

**LATIHAN SOAL ASESMEN GANJIL SEJARAH KELAS XI**  
**Pendudukan Jepang, Proklamasi Kemerdekaan, dan Terbentuknya Pemerintahan Indonesia, serta**  
**Penelitian Sejarah**

Pilihlah satu jawaban yang paling tepat!

1. Perhatikan pernyataan di bawah ini!

- 1) Jepang memberi janji kemerdekaan kepada Indonesia.
- 2) Ada harapan bahwa penjajahan Belanda di Indonesia segera berakhir.
- 3) Jepang memperkenalkan dirinya sebagai Saudara Tua bangsa- bangsa Asia.
- 4) Jepang berjanji akan melatih kemandirian rakyat Indonesia dalam bidang ekonomi.
- 5) Jepang membebaskan pemimpin nasional yang dibuang di masa penjajahan Belanda.

Pernyataan tersebut di atas merupakan alasan para tokoh pergerakan nasional Indonesia yang pada awalnya menyambut baik kedatangan Jepang. Alasan yang tidak tepat ditunjukkan dengan nomor ....

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4
- e. 5

2. Perhatikan pernyataan di bawah ini!

- 1) Dilatarbelakangi karena perilaku diskriminasi yang dilakukan oleh prajurit-prajurit Jepang.
- 2) Salah satu perlawanan yang mengharuskan Jepang mengerahkan semua kekuatan militernya.
- 3) Dipimpin oleh Supriyadi (pimpinan PETA) yang sampai akhir hayatnya tidak diketahui rimbanya.

Berdasarkan pernyataan tersebut di atas, perlawanan terhadap Jepang ini terjadi di daerah ....

- a. Aceh
- b. Blora
- c. Blitar
- d. Indramayu
- e. Kalimantan Barat

3. Bacalah dengan cermat teks berikut!

Sehari setelah pemanggilan Soekarno, Hatta dan Wedyodiningrat ke Dalath, pada 10 Agustus 1945, Syahrir mendengar kabar dari radio BBC mengenai kemungkinan Jepang akan menyerah kepada Sekutu. Informasi tersebut menjadi sumber ketegangan baru antara golongan tua dan golongan muda. Menurut golongan tua yang menghendaki sikap kooperatif, kemerdekaan harus dikonsultasikan terlebih dahulu dengan pihak Jepang. Sementara itu, golongan muda menghendaki proklamasi kemerdekaan dilakukan atas keinginan rakyat Indonesia sendiri, bukan atas usul atau persetujuan Jepang.

Berdasarkan teks tersebut, hal yang menjadi perdebatan antara golongan tua dan golongan muda mengenai pelaksanaan proklamasi Indonesia adalah ....

- a. Cara proklamasi dilaksanakan
- b. Tempat pelaksanaan pembacaan proklamasi kemerdekaan
- c. Siapa yang akan melakukan proklamasi kemerdekaan
- d. Keraguan golongan tua untuk melaksanakan proklamasi kemerdekaan
- e. Sikap kooperatif golongan tua yang tetap ingin berada di pihak Jepang dalam Perang Pasifik

4. Bacalah teks berikut dengan cermat!

Pada akhir tahun 1944, kedudukan Jepang dalam Perang Pasifik sangat terdesak. Pasukan Sekutu dengan strategi militernya berhasil merebut pulau demi pulau yang dikuasai Jepang. Dalam kondisi terdesak, Jepang kembali mengulangi janjinya, yakni memberi kemerdekaan kepada Indonesia. Untuk membuktikan kesungguhannya, pada 27 April 1945, Kumakici Harada sebagai panglima tentara Jepang di Jawa merealisasikan pembentukan Dokuritsu Junbi Coosakai (BPUPKI). Pemberian kemerdekaan kepada Indonesia merupakan janji Jepang setahun sebelumnya. Pada 7 September 1944, Perdana Menteri Kuniaki Koiso mengemukakan janji kemerdekaan bagi Indonesia di depan sidang parlemen Jepang Teikoku Ginkai. Setelah memberi janji kemerdekaan ini, Jepang mengizinkan dibentuknya Badan Penyelidik Usaha-Usaha Persiapan Kemerdekaan Indonesia (BPUPKI) pada 1 Maret 1945.

Berdasarkan teks tersebut, upaya yang dilakukan pemerintah Jepang untuk mewujudkan kemerdekaan bagi Indonesia adalah dengan ....

- a. Mengalahkan Sekutu dalam Perang Pasifik
- b. Membentuk persekutuan dengan Indonesia untuk melawan Sekutu
- c. Menghalau pasukan Sekutu yang hendak menduduki kembali Indonesia
- d. Membentuk Indonesia menjadi negara dengan kesatuan militer yang kuat
- e. Membentuk Badan Penyelidik Usaha-Usaha Persiapan Kemerdekaan Indonesia (BPUPKI)

5. Perhatikan pernyataan di bawah ini!

- 1) Belum ada kepastian Jepang sudah kalah dan menyerah kepada Sekutu.
- 2) Indonesia masih memiliki tugas memenangi Perang Pasifik bersama Jepang.
- 3) Jepang telah berjanji akan memberikan kemerdekaan pada 24 Agustus 1945 kepada Indonesia melalui PPKI.
- 4) Sekutu sudah masuk dan menduduki kembali Indonesia sebelum Jepang memberikan kemerdekaan.
- 5) Jepang mengancam akan melakukan serangan apabila Indonesia melakukan kemerdekaan tanpa campur tangan BPUPKI dan Jepang.

Pertimbangan besar Soekarno untuk tetap bersikap kooperatif dengan Jepang terkait pelaksanaan proklamasi kemerdekaan ditunjukkan nomor ....

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 3
- c. 2 dan 3
- d. 3 dan 4
- e. 3 dan 5

6. Perhatikan teks berikut!

Jepang menanamkan semangat kemiliteran dengan menggunduli rambut anak laki-laki dan melakukan latihan baris-berbaris setiap hari. Siswa diwajibkan melakukan *kinrohoshi* atau kerja bakti, menyanyikan lagu kebangsaan Jepang “Kimigayo”, melakukan *seikerei*, menghormati bendera Jepang *Hinomaru*, dan senam sebelum jam sekolah (*taisou*). Semua kegiatan tersebut bertujuan menanamkan semangat Jepang (*Nippon Seishin*).

Berdasarkan teks tersebut, pemerintah Jepang mencoba memberikan doktrin *Nippon Seishin* kepada bangsa Indonesia melalui ....

- a. militer
- b. pendidikan
- c. lagu kebangsaan Jepang
- d. penghormatan kepada bendera Jepang
- e. nasionalisme Jepang yang ditanamkan kepada masyarakat

7. Perhatikan data berikut!

- 1) Membentuk BPUPKI
- 2) Membagi Indonesia menjadi tiga daerah militer
- 3) Membentuk Badan Pertimbangan Pusat (Chuo Sangi-in)
- 4) Membagi wilayah Indonesia menjadi sepuluh keresidenan
- 5) Mengangkat tokoh politik Indonesia untuk masuk ke dalam struktur pemerintahan Jepang

Berdasarkan data tersebut di atas, langkah pertama yang dilakukan pemerintah Jepang setelah berhasil menguasai Indonesia ditunjukkan dengan nomor ....

- a. 1, 2 dan 4
- b. 2, 3 dan 4
- c. 2, 3 dan 5
- d. 2, 4 dan 5
- e. 3, 4 dan 5

8. Menurut golongan muda, serangan bom atom atas dua kota terbesar Jepang seharusnya dijadikan momentum untuk segera memproklamasikan kemerdekaan. Gagasan tersebut ditolak oleh golongan tua yang diwakili Ir. Soekarno. Pada dasarnya, perbedaan antara kedua golongan ini terletak pada ....

- a. apakah proklamasi kemerdekaan dilakukan dalam wadah PPKI atau tidak.
- b. apakah proklamasi kemerdekaan dilaksanakan secepat-cepatnya atau tidak.
- c. apakah PPKI dibubarkan terlebih dahulu sebelum proklamasi kemerdekaan atau tidak.
- d. apakah penyusunan teks proklamasi boleh dilakukan di rumah Laksamana Maeda atau tidak.
- e. apakah bangsa Indonesia sudah siap atau sudah saatnya mengatur dirinya sendiri atau tidak.

9. Perhatikan pernyataan berikut!

1. Titik puncak perjuangan bangsa Indonesia meraih kemerdekaan.
2. Indonesia terlepas dari belenggu penjajahan.
3. Sinyal penolakan terhadap rencana masuknya Sekutu ke Indonesia.
4. Indonesia menyukai perdamaian, bukan perang.

Selain menandai lahirnya negara Republik Indonesia, dua makna penting lain proklamasi kemerdekaan ditunjukkan nomor ....

- a. 1 dan 2
  - b. 1 dan 3
  - c. 2 dan 3
  - d. 2 dan 4
  - e. 3 dan 4
10. Sebagai tindak lanjut dari salah satu keputusan sidang hari pertama, pada sidang hari ketiga (22 Agustus 1945), PPKI membentuk Komite Nasional Indonesia Pusat (KNIP). Pada awal berdirinya, tugas pokok KNIP adalah ....
- a. menetapkan GBHN
  - b. berfungsi sebagai lembaga legislative
  - c. membantu tugas-tugas kepresidenan
  - d. mengambil alih tugas-tugas PPKI yang belum selesai
  - e. menjadi lembaga ad hoc penyusun undang-undang
11. Pemanggilan ketiga tokoh nasional, yaitu Soekarno, Hatta dan Radjiman Wedyodiningrat oleh Jenderal Terauchi ke Dalath adalah untuk mendengar keputusan pemerintah Jepang tentang ....
- a. pemberian kemerdekaan Indonesia pada 24 Agustus 1945
  - b. penyerahan Indonesia kepada tentara AFNEI
  - c. petunjuk teknis tentang pelaksanaan proklamasi kemerdekaan
  - d. persiapan penyusunan konstitusi pasca proklamasi kemerdekaan
  - e. mendengar secara langsung kondisi terakhir pertahanan Jepang di Indonesia
12. Proklamasi kemerdekaan akhirnya dikumandangkan pada 17 Agustus 1945. Semula Lapangan Ikada dipilih sebagai tempat pelaksanaan proklamasi, tetapi kemudian dipindahkan ke Jalan Pegangsaan Timur No. 56, Jakarta karena pertimbangan ....
- a. Lapangan Ikada adalah pusat latihan militer Jepang
  - b. menghindari provokasi tentara Sekutu dan pihak asing lain
  - c. pelaksanaan di Lapangan Ikada akan memicu bentrok dengan Jepang
  - d. Soekarno dan Hatta terlalu lelah sementara Lapangan Ikada jauh letaknya
  - e. Jalan Pegangsaan Timur merupakan markas para aktivis dan tokoh pergerakan
13. Setelah kembali dari Rengasdengklok, Soekarno dan Hatta menyempatkan diri untuk pulang ke rumah masing-masing sebelum berangkat kembali ke rumah Laksamana Maeda. Sementara itu, Hatta meminta Soebarjo untuk menghubungi anggota PPKI yang telah berkumpul di Jakarta untuk datang ke rumah Maeda pada tengah malam untuk melakukan persiapan proklamasi. Setelah sampai di rumah Maeda, Soekarno dan Hatta berusaha menemui mayor Jenderal Nishimura untuk

menyampaikan rencana proklamasi kemerdekaan Indonesia. Namun, Nishimura tidak dapat memberikan jawaban yang memuaskan. Jepang telah menyerahkan dan diperintahkan untuk menjaga *status quo* sehingga tidak dapat merealisasikan janji kemerdekaannya kepada Indonesia. Meskipun demikian, Nishimura terkesan membiarkan saja para pemimpin Indonesia melanjutkan rencana proklamasi kemerdekaan tanpa dukungan resmi dari pihak Jepang.

Berdasarkan bacaan di atas, bagaimana reaksi Nishimura ketika Soekarno dan Hatta menyampaikan rencana proklamasi kemerdekaan Indonesia?

- a. Mendukung secara penuh rencana proklamasi kemerdekaan Indonesia,
- b. Melarang secara tegas Soekarno dan Hatta memproklamasikan kemerdekaan.
- c. Menghalang-halangi rencana proklamasi kemerdekaan Indonesia.
- d. Menolak menemui Soekarno dan Hatta karena Jepang sudah kalah perang.
- e. Tidak secara tegas mendukung atau menolak rencana proklamasi kemerdekaan.

14. Baca dengan seksama!

### **Peristiwa Rengasdengklok**

Peristiwa Rengasdengklok merupakan peristiwa penculikan yang dilakukan oleh para pemuda terhadap Soekarno-Hatta. Peristiwa ini bermula dari rapat para pemuda di malam hari 15 Agustus 1945 di ruang laboratorium Mikrobiologi Jl. Pegangsaan Timur. Saat itu, rapat dihadiri oleh pemuda, seperti Chaerul Saleh, Soekarni, Joesoef Koento, Darwis, Moewardi, dan Wikana.

Rapat mengambil keputusan, mendesak Soekarno-Hatta agar memutuskan hubungan dengan Jepang. Darwis dan Wikana kemudian diutus untuk menemui Soekarno dan Hatta. Namun, Soekarno-Hatta menolak keinginan para pemuda. Akibatnya, para pemuda memutuskan untuk membawa Soekarno dan Hatta ke luar Jakarta, yakni Rengasdengklok. Tugas untuk pengamanan kedua tokoh itu diserahkan kepada Soekarni, Joesoef Koento, Wikana, Danoe Asmoro, dan Abdoerachman. Tujuannya, agar kedua tokoh itu memutuskan hubungan dengan Jepang dan segera memproklamasikan kemerdekaan Indonesia.

Demikianlah, pada pagi 16 Agustus 1945 Soekarno-Hatta dibawa oleh para pemuda ke Rengasdengklok. Tetapi, sore harinya datang Mr. Achmad Soebardjo. Mereka bermaksud menjemput Soekarno-Hatta. Mr. Achmad Soebardjo memberikan janji dan jaminan kepada para pemuda bahwa bila para pemuda mengizinkan Soekarno-Hatta meninggalkan Rengasdengklok, maka keesokan harinya 17-8-1945 proklamasi kemerdekaan Indonesia akan diumumkan.

Sumber : R. Thamiennnd. 2019. *Sejarah Indonesia SMK/MAK Kelas X*. Jakarta: Yudistira.

Pernyataan yang tidak sesuai dengan bacaan diatas adalah ....

- a. Tokoh yang menjemput Soekarno-Hatta di Rengasdengklok adalah Mr. Achmad Soebardjo
- b. Peristiwa Rengasdengklok adalah peristiwa penculikan Soekarno-Hatta oleh golongan muda.
- c. Tokoh dari golongan muda yang diutus untuk menemui Soekarno-Hatta adalah Soekarni dan Darwis
- d. Setelah peristiwa Rengasdengklok, maka keesokan harinya proklamasi kemerdekaan Indonesia diumumkan

- e. Peristiwa Rengasdengklok terjadi pada tanggal 16 Agustus 1945

15. Perhatikan data berikut ini :

1. Buatlah rumusan masalah dalam bentuk pertanyaan penelitian yang hendak kalian teliti.
2. Carilah dari berbagai sumber tentang hasil penelitian sebelumnya yang relevan.
3. Buatlah daftar pertanyaan apabila akan melakukan wawancara dengan pelaku atau saksi sejarah.
4. Buatlah rencana penelitian yang terkait dengan cara mencari dan menentukan berbagai sumber.
5. Lakukan penelitian kalian dengan menginvestigasi berbagai sumber sejarah.
6. Tentukan minat dan ketertarikan, serta topik sejarah apa yang hendak kalian teliti.

Urutan yang benar dalam melakukan penelitian sejarah adalah ....

- a. 6-1-2-4-3-5
- b. 1-6-3-4-5-2
- c. 6-3-2-5-4-1
- d. 5-6-4-3-2-1
- e. 2-3-6-4-5-1

16. Perhatikan data di bawah ini!

- 1) Biografi para pahlawan, seperti Teuku Umar, Imam Bonjol, dan Pangeran Diponegoro.
- 2) Sejarah perlawanan terhadap para penjajah, seperti Perang Padri dan Perang Diponegoro.
- 3) Kitab Bustanus Salatin yang berisi kisah para raja dari Kesultanan Aceh beserta sejumlah peristiwa yang terjadi pada masa itu.
- 4) Tulisan tentang tokoh Pengeran Diponegoro dari sudut pandang yang dianggap sebagai seorang pemberontak.
- 5) Biografi tokoh-tokoh pergerakan nasional, seperti Sutomo, Kartini, Abdul Rivai, dan Wahid Hasyim.

Penulisan historiografi nasional dimulai sejak zaman kemerdekaan. Dalam visi Indonesia-sentris itu, penulisan sejarah diarahkan pada kepentingan nasional bangsa Indonesia. Di dalamnya digambarkan tentang beratnya penderitaan selama masa penjajahan yang membangkitkan semangat juang untuk merdeka.

Berdasarkan data di atas, yang masuk dalam contoh historiografi nasional/modern ditunjukkan dengan nomor ....

- a. 1,2,3
- b. 1,2,4
- c. 1,2,5
- d. 2,3,4
- e. 2,3,5

17. Perhatikan gambar berikut !



Sumber sejarah primer adalah data utama yang diperoleh langsung dari subyek dan objek penelitian. Sedangkan sumber sejarah sekunder adalah data pendukung yang ditulis atau dibuat setelah kejadian selesai. Berdasarkan hal tersebut, Prasasti Gajah Mada merupakan sumber sejarah sebagai ....

- a. **Data primer**
- b. Data sekunder
- c. Data tersier
- d. Data pelengkap
- e. Data tambahan

**Prasasti Gajah Mada.**

*Sumber: kebudayaan.kemdikbud.go.id/munas/4933-2/ (2020)*

18. Bacalah informasi berikut dengan cermat !

Seorang siswa hendak melakukan penelitian sejarah mengenai daerahnya. Maka dia mengunjungi museum dan mempelajari arsip yang terkait dengan sejarah daerahnya. Selain itu dia juga melakukan wawancara dengan pelaku sejarah yang masih hidup untuk memperkuat sumber sejarah penelitiannya.

Tahapan penelitian sejarah yang dilakukan oleh siswa tersebut adalah ....

- a. **Heuristik**
- b. Kritik dan verifikasi
- c. Interpretasi
- d. Historiografi
- e. Menentukan topik

19. Penelitian sejarah merupakan sebuah penelitian yang dilakukan melalui teknik pengumpulan data dan evaluasi data secara sistematis untuk menggambarkan, menjelaskan, dan memahami peristiwa yang terjadi di masa lalu. Penelitian ini dilakukan untuk menguji kebenaran tentang kejadian tertentu di masa lampau. Terdapat lima tahapan yang perlu kamu lalui dalam melakukan penelitian sejarah, diantaranya sebagai berikut, kecuali ....

- a. Menentukan topik
- b. Heuristik
- c. **Analisis**
- d. Interpretasi
- e. Historiografi

20. Pada tahap ini peneliti melakukan penafsiran dan memahami makna keterkaitan dari sumber-sumber sejarah yang telah diverifikasi. Langkah ini masuk di tahap ....

- a. pemilihan topik
- b. heuristik
- c. kritik
- d. interpretasi
- e. historiografi