



รศ.ดร.สัมพันธ์ พันธุ์พฤกษ์

เตรียมความพร้อมสอบ O-NET ป.6 วิชาภาษาไทย รูปแบบข้อสอบอัตนัย (20 %)

ในปีการศึกษา 2559 สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) จะจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2559 สอบวันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2560 ซึ่งเป็นปีแรกที่ สทศ. จะนำรูปแบบข้อสอบอัตนัย (20%) ในการสอบวิชาภาษาไทย ดังนั้น เพื่อให้โรงเรียนและนักเรียนได้เตรียมความพร้อมก่อนสอบ NIETS News ฉบับนี้ จึงได้นำลักษณะเฉพาะของแบบทดสอบ (Test Specification) มาอธิบายให้ได้รับทราบถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ ดังนี้

ลักษณะเฉพาะของแบบทดสอบ (Test Specification) ของการทดสอบ O-NET วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559 ประกอบด้วย (1) วัตถุประสงค์ของการทดสอบ (2) ขอบเขตของแบบทดสอบ (3) โครงสร้างและรูปแบบของแบบทดสอบ รวมทั้งขอบเขตเนื้อหาของแบบทดสอบที่สอดคล้องกับคุณภาพผู้เรียน สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และลักษณะเฉพาะของข้อสอบ (Item Specification)

1. วัตถุประสงค์ของการทดสอบ (Purpose of the Test)

เป็นการวัดความรู้ ความคิดรวบยอดตามมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน และใช้เป็นองค์ประกอบหนึ่งในการสำเร็จการศึกษาของนักเรียน ตลอดจนนำไปใช้ในการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (สำหรับโรงเรียนที่มีอัตราการแข่งขันสูง) รวมทั้งใช้ในการประกันคุณภาพการศึกษา ใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชาติและระดับนานาชาติ และใช้ในการวิจัยพัฒนาองค์ความรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

2. ขอบเขตของแบบทดสอบ (Scope of Test)

เป็นการวัดคุณภาพผู้เรียนในด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) ในสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดที่สำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งมี 5 สาระ คือ สาระที่ 1 การอ่าน สาระที่ 2 การเขียน สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย และสาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม



3. โครงสร้างและรูปแบบของแบบทดสอบ (Test Structure and Test Format)

แบบทดสอบมุ่งวัดด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) ในมาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง ประกอบด้วยรูปแบบข้อสอบ (Item Format) จำนวน 2 รูปแบบ คือ 1. ข้อสอบปรนัยแบบเลือกตอบที่มีคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียง 1 ตัวเลือก (ร้อยละ 80) และ 2. ข้อสอบอัตนัยแบบเขียนตอบ (ร้อยละ 20) คะแนนเต็ม 100 คะแนน ใช้เวลาในการทดสอบ 80 นาที

3.1 ข้อสอบปรนัยแบบเลือกตอบที่มีคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียง 1 ตัวเลือก จำนวน 32 ข้อ คะแนน 80 คะแนน ใช้เวลาในการทดสอบ 50 นาที ประกอบด้วยสาระ มาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง จำนวนข้อสอบและคะแนน ดังนี้

3.1.1 สาระ มาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง จำนวนข้อสอบ และคะแนนที่ใช้ในการทดสอบ

สาระ	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	จำนวนข้อสอบ	คะแนน
การอ่าน	ท 1.1	ป. 6/2 อธิบายความหมายของคำ ประโยค และข้อความที่เป็นโวหาร	การบอกความหมายของบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรอง ประกอบด้วย - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำที่มีตัวการันต์ คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ อักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน วัน เดือน ปีแบบไทย ข้อความที่เป็นโวหารต่าง ๆ สำนวนเปรียบเทียบ	10	25.00
		ป. 6/4 แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น เรื่องสั้น ๆ นิทาน และเพลงพื้นบ้าน บทความ		
		ป. 6/5 อธิบายการนำความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต	พระบรมราโชวาท สารคดี เรื่องสั้น งานเขียนประเภทโน้มน้าว บทโฆษณา ข่าว และเหตุการณ์สำคัญ		
		ป. 6/7 อธิบายความหมายของข้อมูลจากการอ่าน แผนผัง แผนที่ แผนภูมิและกราฟ	การอ่านข้อมูลจากแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ		
การเขียน	ท 2.1	ป. 6/6 เขียนจดหมายส่วนตัว	การเขียนจดหมายส่วนตัว - จดหมายขอโทษ จดหมายแสดงความขอบคุณจดหมายแสดงความเห็นใจ จดหมายแสดงความยินดี	2	5.00
การฟัง การดู และการพูด	ท 3.1	ป. 6/2 ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู	การพูดแสดงความรู้ ความเข้าใจในจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดูจากสื่อต่าง ๆ ได้แก่ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์	5	12.50
		ป. 6/3 วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูสื่อโฆษณาอย่างมีเหตุผล	การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูสื่อโฆษณา		

สาระ	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	จำนวนข้อสอบ	คะแนน
หลักการใช้ภาษาไทย	ท 4.1	ป. 6/1 วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	ชนิดและหน้าที่ของคำ - คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา คำวิเศษณ์ คำบุพบท คำเชื่อม คำอุทาน	10	25.00
		ป. 6/2 ใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล	คำราชาศัพท์ ระดับภาษา ภาษาถิ่น		
		ป. 6/3 รวบรวมและบอกความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย	คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ		
		ป. 6/4 ระบุลักษณะของประโยค	กลุ่มคำหรือวลี ประโยคสามัญ ประโยครวม ประโยคซ้อน		
		ป. 6/5 แต่งบทร้อยกรอง	กลอนสุภาพ		
		ป. 6/6 วิเคราะห์ และเปรียบเทียบสำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต	สำนวนที่เป็นคำพังเพย และสุภาษิต		
วรรณคดีและวรรณกรรม	ท 5.1	ป. 5/2 ระบุความรู้และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง	วรรณคดีและวรรณกรรม เช่น - นิทานพื้นบ้าน นิทานคติธรรม เพลงพื้นบ้าน วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียนและตามความสนใจ	5	12.50
		ป. 6/1 แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน	วรรณคดีและวรรณกรรม เช่น - นิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเองและท้องถิ่นอื่น นิทานคติธรรม เพลงพื้นบ้าน วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียนและตามความสนใจ		
		ป. 6/3 อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง			
รวม				32	80

3.1.2 ตัวอย่างลักษณะเฉพาะของข้อสอบ (Item Specification) รูปแบบปรนัยแบบเลือกตอบ

ลักษณะเฉพาะของข้อสอบ เป็นรายละเอียดของข้อสอบในแต่ละเนื้อหาว่าวัดตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หลักฐานร่องรอย รูปแบบข้อสอบ ระดับพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย ระดับความยากของข้อสอบ โมเดลข้อสอบ และสถานการณ์ที่ใช้ของข้อสอบ ว่าเป็นอย่างไร



ตัวอย่างลักษณะเฉพาะของข้อสอบ (Item Specification) รูปแบบปรนัยแบบเลือกตอบ

มาตรฐานการเรียนรู้ (Learning Standards)	ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน
ตัวชี้วัด (Indicators)	ป.6/4 แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
หลักฐานร่องรอย (Evidence Required)	มีความสามารถในการแยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น
รูปแบบข้อสอบ (Allowable Item Types)	<input checked="" type="checkbox"/> เลือกตอบ <input type="checkbox"/> เติมคำตอบสั้น <input type="checkbox"/> เขียนตอบ
ระดับพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย (Target Cognitive Levels)	จุดมุ่งหมายทางการศึกษาของบลูม (Revised Bloom's Taxonomy) : <input type="checkbox"/> จำ <input checked="" type="checkbox"/> เข้าใจ <input type="checkbox"/> ประยุกต์ใช้ <input type="checkbox"/> วิเคราะห์ <input type="checkbox"/> ประเมินค่า <input type="checkbox"/> สร้างสรรค์
ระดับความยากของข้อสอบ (Level of Difficulty)	<input type="checkbox"/> ง่าย <input checked="" type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> ยาก
โมเดลข้อสอบ (Item Model) :	<u>สถานการณ์ (Prompts & Stimuli)</u> : กำหนดบทความ/เรื่องสั้น ๆ ประเภทร้อยแก้ว ที่เหมาะสมในระดับชั้น ป.6 ความยาวไม่เกิน 8 บรรทัด <u>คำถาม</u> : ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน โดยแยกแยะเป็นข้อเท็จจริงหรือข้อคิดเห็น <u>คำตอบ</u> : คำตอบถูกประกอบด้วยข้อเท็จจริงหรือข้อคิดเห็น <u>เกณฑ์การให้คะแนน</u> : ตอบถูกให้ 2.5 คะแนน ตอบผิดให้ 0 คะแนน
สถานการณ์ที่ใช้ (Allowable Stimuli)	บทความ/เรื่องสั้น ๆ ประเภทร้อยแก้ว ที่เกี่ยวข้องกับตัวนักเรียนหรือครอบครัว ที่เหมาะสมในระดับชั้น ป.6 ความยาวไม่เกิน 8 บรรทัด

3.2 ข้อสอบอัตนัยแบบเขียนตอบ จำนวน 2 ข้อ คะแนน 20 คะแนน ประกอบด้วยสาระ มาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้
แกนกลาง จำนวนข้อสอบและคะแนน ดังนี้

3.2.1 สาระ มาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง จำนวนข้อสอบ และคะแนนที่ใช้ในการทดสอบ

สาระ	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	จำนวน ข้อสอบ	คะแนน
การเขียน	ท 2.1	ป.6/2 เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม	การเขียนสื่อสาร เช่น คำขวัญ คำอวยพร ประกาศ	2 ข้อ	20 คะแนน
		ป.6/5 เขียนย่อความ จากเรื่องที่อ่าน	การเขียนย่อความจากสื่อต่าง ๆ เช่น นิทาน ความ เรียงประเภทต่าง ๆ ประกาศ แจ้งความ แถลงการณ์ จดหมาย คำสอน โอวาท คำปราศรัยสุนทรพจน์ รายงาน ระเบียบ คำสั่ง		
		ป.6/8 เขียนเรื่องตาม จินตนาการและ สร้างสรรค์	การเขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์		

3.2.2 ตัวอย่างลักษณะเฉพาะของข้อสอบ (Item Specification) รูปแบบอัตนัยแบบเขียนตอบ

ลักษณะเฉพาะของข้อสอบ เป็นรายละเอียดของข้อสอบในแต่ละเนื้อหาว่าวัดตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หลักฐานร่องรอย รูปแบบข้อสอบ ระดับพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย ระดับความยากของข้อสอบ โมเดลข้อสอบ และสถานการณ์ที่ใช้ของข้อสอบ ว่าเป็นอย่างไร

3.2.2.1 ตัวอย่างลักษณะเฉพาะของข้อสอบ (Item Specification) ข้อสอบเขียนเล่าเรื่องจากภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้ (Learning Standards)	ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด (Indicators)	- เขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์ (ป.6/8) - เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม (ป.6/2)
หลักฐานร่องรอย (Evidence Required)	เขียนเล่าเรื่องราวจากภาพที่กำหนดให้ : ใช้ความสามารถในการเขียนสื่อสารโดยใช้คำ ประโยคได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น เขียนเรื่องตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์
รูปแบบข้อสอบ (Allowable Item Types)	<input type="checkbox"/> เลือกตอบ <input type="checkbox"/> เติมคำตอบสั้น <input checked="" type="checkbox"/> เขียนตอบ
ระดับพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย (Target Cognitive Levels)	จุดมุ่งหมายทางการศึกษาของบลูม (Revised Bloom's Taxonomy) : <input type="checkbox"/> จำ <input type="checkbox"/> เข้าใจ <input checked="" type="checkbox"/> ประยุกต์ใช้ <input type="checkbox"/> วิเคราะห์ <input type="checkbox"/> ประเมินค่า <input type="checkbox"/> สร้างสรรค์
ระดับความยากของข้อสอบ (Level of Difficulty)	<input type="checkbox"/> ง่าย <input checked="" type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> ยาก
โมเดลข้อสอบ (Item Model) :	<u>สถานการณ์ (Prompts & Stimuli) :</u> กำหนดภาพที่มีความคมชัดจำนวน 1 ภาพ ที่นักเรียนระดับชั้น ป. 6 สามารถนำเสนอแนวคิดที่น่าสนใจ <u>คำถาม :</u> เป็นคำสั่งให้เขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์จากภาพที่กำหนดให้มีความยาวจำนวน 4-7 บรรทัด <u>คำตอบ :</u> เขียนเล่าเรื่อง/เล่าเหตุการณ์/เล่าพฤติกรรมหรือความรู้สึก/เล่านิทานที่แสดงแนวคิดสำคัญของภาพที่กำหนดให้ มีความยาวจำนวน 4-7 บรรทัด) <u>เกณฑ์การให้คะแนน :</u> คะแนนเต็ม 10 คะแนน แบ่งเป็น 3 ส่วน คือ (1) เขียนตรงตามคำสั่ง (ความยาวตามคำสั่ง เขียนเล่าเรื่อง) (1 คะแนน) (2) เนื้อหา (นำเสนอแนวคิดสำคัญของภาพได้ มีการเรียงลำดับความคิด และการเชื่อมโยงความคิด) (4 คะแนน) (3) ภาษา (การสะกดการันต์ และการใช้เครื่องหมาย การใช้คำ/ถ้อยคำสำนวน ประโยค และวรรคตอนถูกต้อง) (5 คะแนน)
สถานการณ์ที่ใช้ (Allowable Stimuli)	เป็นภาพถ่าย/ภาพวาด เกี่ยวกับคน สัตว์ สิ่งของ สถานที่ที่นักเรียนระดับชั้น ป. 6 สามารถนำเสนอแนวคิดสำคัญของภาพได้ โดยต้องหลีกเลี่ยงการใช้ภาพที่มีลิขสิทธิ์

เกณฑ์การตรวจกระดาษคำตอบการเขียนเล่าเรื่องจากภาพ (10 คะแนน)

1. เขียนตรงตามคำสั่ง (1 คะแนน)

ที่	เกณฑ์	รายละเอียดเกณฑ์	คะแนนเต็ม
1	ความยาวตามคำสั่ง	เขียนความยาว 4-7 บรรทัด ไม่รวมชื่อเรื่อง	0.5
		เขียนความยาวต่ำกว่า 4 บรรทัด หรือ เขียนความยาวเกิน 7 บรรทัด	0
2	เขียนเล่าเรื่อง	มีการเล่าเรื่อง/เล่าเหตุการณ์/เล่าพฤติกรรมหรือความรู้สึก/เล่านิทาน ทั้งหมดหรือบางส่วน	0.5

หมายเหตุ

- ❖ ถ้าเขียนเกิน 7 บรรทัด ตรวจตั้งแต่บรรทัดแรก (ไม่นับชื่อเรื่อง) ถึงบรรทัดที่ 7 เท่านั้น
- ❖ ถ้าเขียนเป็นบทร้อยกรองทั้งหมด ให้ 0 คะแนน ทั้งข้อ แต่ถ้าเขียนเป็นข้อความต่อเนื่องที่เป็นร้อยแก้ว ผสมบทร้อยกรอง จะตรวจเฉพาะข้อความต่อเนื่องที่เป็นร้อยแก้วเท่านั้น
- ❖ ถ้าไม่เขียนด้วยตัวบรรจงทำให้อ่านไม่ออกทั้งหมด ให้ 0 คะแนนทั้งข้อ แต่ถ้าอ่านไม่ออกบางส่วนไม่ตรวจข้อความที่อ่านไม่ออก

2. เนื้อหา (4 คะแนน)

ที่	เกณฑ์	รายละเอียดเกณฑ์	คะแนนเต็ม
3	นำเสนอแนวคิดสำคัญของภาพได้	นำเสนอแนวคิดที่จะนำไปสู่การเล่าเรื่องจากภาพ	2.5
4	การเรียงลำดับความคิดและการเชื่อมโยงความคิด	เรียงลำดับความคิด และเชื่อมโยงความคิดต่อเนื่องเป็นเรื่องเดียวกัน ได้ถูกต้อง (ไม่วกวน/ซ้ำไปซ้ำมา)	1.5

หมายเหตุ

- ❖ ถ้านำเสนอแนวคิดสำคัญไม่เกี่ยวข้องกับภาพจะ ให้ 0 คะแนนทั้งข้อ

3. ภาษา (5 คะแนน)

ที่	เกณฑ์	รายละเอียดเกณฑ์	คะแนนเต็ม
5	การสะกดคำ การใช้เครื่องหมายไ้มยมก และการใช้อักษรย่อ	สะกดคำ ใช้เครื่องหมายไ้มยมกถูกต้อง และไม่ใช้อักษรย่อ ยกเว้น พ.ศ. และ ค.ศ.	1.5
6	การใช้คำ/ถ้อยคำสำนวน	ใช้คำ/ถ้อยคำสำนวนถูกต้องตรงตามความหมาย ทั้งความหมายตรงและความหมายแฝง ไม่ใช้คำภาษาถิ่น และไม่ใช้คำภาษาอังกฤษโดยไม่จำเป็น	2

ที่	เกณฑ์	รายละเอียดเกณฑ์	คะแนนเต็ม
7	ประโยค	เขียนประโยคที่สมบูรณ์ สื่อความได้ เรียงลำดับคำ/วางส่วนขยายในประโยคถูกต้อง	1
8	วรรคตอน	เว้นวรรคได้โดยไม่ทำให้เกิดความเข้าใจผิด/ไม่ทำให้ต้องอ่านทวนหลายครั้ง	0.5

หมายเหตุ

❖ ถ้าเขียนต่ำกว่า 4 บรรทัด ให้พิจารณา ดังนี้

- ถ้าเขียน 1 ประโยค ให้คะแนนการเรียงลำดับความคิดและการเชื่อมโยงความคิด 0 คะแนน และให้คะแนนด้านภาษารวมได้ไม่เกิน 2.5 คะแนน
- ถ้าเขียนมากกว่า 1 ประโยค ให้คะแนนการเรียงลำดับความคิดและการเชื่อมโยงความคิดได้ไม่เกิน 1 คะแนน (จากคะแนน 1.5 คะแนน) และให้คะแนนด้านภาษารวมได้ไม่เกิน 2.5 คะแนน

3.2.2.2 ตัวอย่างลักษณะเฉพาะของข้อสอบ (Item Specification) ข้อสอบเขียนสรุปใจความสำคัญ

มาตรฐานการเรียนรู้ (Learning Standards)	ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน <u>เขียนสื่อสาร</u> เขียนเรียงความ <u>ย่อความ</u> และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด (Indicators)	เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน (ท 2.1 ป.6/5)
หลักฐานร่องรอย(Evidence Required)	เขียนย่อความ สรุปใจความสำคัญจากบทอ่าน : ใช้ความสามารถในการย่อความ สรุปใจความสำคัญจากบทอ่าน โดยมีประเด็นสำคัญของเรื่อง มีกลวิธีการสรุปความ เขียนสื่อสารเป็นประโยค และสะกดถูกต้อง
รูปแบบข้อสอบ (Allowable Item Types)	<input type="checkbox"/> เลือกตอบ <input type="checkbox"/> เติมคำตอบสั้น <input checked="" type="checkbox"/> เขียนตอบ
ระดับพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย (Target Cognitive Levels)	จุดมุ่งหมายทางการศึกษาของบลูม (Revised Bloom's Taxonomy) : <input type="checkbox"/> จำ <input type="checkbox"/> เข้าใจ <input checked="" type="checkbox"/> ประยุกต์ใช้ <input type="checkbox"/> วิเคราะห์ <input type="checkbox"/> ประเมินค่า <input type="checkbox"/> สร้างสรรค์
ระดับความยากของข้อสอบ (Level of Difficulty)	<input type="checkbox"/> ง่าย <input checked="" type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> ยาก
โมเดลข้อสอบ (Item Model)	<u>สถานการณ์ (Prompts & Stimuli)</u> : กำหนดเรื่องที่มีเนื้อหาน่าสนใจเหมาะกับนักเรียนระดับชั้น ป.6 จำนวน 1 เรื่อง มีประเด็นสำคัญ 6 ประเด็น ความยาว 1/2 - 3/4 หน้า <u>คำถาม</u> : เป็นคำสั่งให้เขียนสรุปใจความสำคัญจากบทอ่านที่กำหนดให้ ความยาวไม่เกิน 3 บรรทัด (เวลาที่ใช้ในการทดสอบ 15 นาที) <u>คำตอบ</u> : เขียนสรุปใจความสำคัญได้ และใช้ภาษาได้ถูกต้อง <u>เกณฑ์การให้คะแนน</u> : คะแนนเต็ม 10 คะแนน แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ (1) ด้านเนื้อหา 8 คะแนน ประกอบด้วย ประเด็นสำคัญ 6 ประเด็น สรุปใจความสำคัญได้ครบ 6 ประเด็น (6 คะแนน) รู้กลวิธีการสรุปความ (2 คะแนน)

	(2) ด้านภาษา 2 คะแนน ประกอบด้วย การสะกดการันต์และการใช้เครื่องหมาย (1 คะแนน) และการใช้ประโยค (1 คะแนน)
สถานการณ์ที่ใช้ (Allowable Stimuli)	เป็นบทอ่านที่มีประเด็นสำคัญของภาพครบถ้วน 6 ประเด็น ทั้งนี้ในกรณีที่ดัดแปลง/นำมาจากเรื่องของบุคคล/แหล่งอื่น ต้องระบุแหล่งอ้างอิง

เกณฑ์การตรวจกระดาษคำตอบการเขียนสรุปใจความสำคัญ (10 คะแนน)

1. เนื้อหา (8 คะแนน)

ที่	เกณฑ์	รายละเอียดเกณฑ์	คะแนนเต็ม
1	คำสำคัญ/ประเด็นการให้ คะแนน	สรุปใจความสำคัญได้ครบทุกประเด็น	6
2	รู้กลวิธีสรุปความ	สรุปใจความสำคัญโดยไม่มีการยกตัวอย่าง ไม่มีการอธิบายความ เพิ่มเติม/ไม่เขียนเนื้อความซ้ำ ไม่ระบุข้อความที่เป็นรายละเอียด ไม่มี ข้อความในเครื่องหมายคำพูดหรือข้อความที่เป็นคำพูดแต่ไม่ได้อยู่ใน เครื่องหมายคำพูด เช่น มีค่าลงท้าย ค่ะ ครับ คำสรรพนามบุรุษที่ 1 ทั้งนี้ไม่รวมชื่อเฉพาะหรือคำที่ต้องการเน้นที่อยู่ใน ในเครื่องหมายคำพูด และไม่มีข้อความที่สรุปผิดไปจากเรื่องที่อ่าน	2

2. ภาษา (2 คะแนน)

ที่	เกณฑ์	รายละเอียดเกณฑ์	คะแนนเต็ม
3	การสะกดคำ การใช้ เครื่องหมายไ้มยมก และ การใช้อักษรย่อ	สะกดคำ ใช้เครื่องหมายไ้มยมกถูกต้อง และไม่ใช้อักษรย่อ ยกเว้น พ.ศ. และ ค.ศ.	1
4	ประโยค	เขียนประโยคที่สมบูรณ์ สื่อความได้ เรียงลำดับคำ/วางส่วนขยายใน ประโยคถูกต้อง	1

หมายเหตุ

1. ถ้าเขียนเกิน 3 บรรทัด จะตรวจถึงบรรทัดที่ 3 เท่านั้น
2. ถ้าไม่เขียนด้วยตัวบรรจงทำให้อ่านไม่ออกทั้งหมด ให้ 0 คะแนน ทั้งข้อ แต่ถ้าอ่านไม่ออกบางส่วน ไม่ตรวจข้อความที่อ่านไม่ออก

ดูตัวอย่างข้อสอบ กระดาษคำตอบ วิธีการเขียนตอบ และรายละเอียดอื่นๆ ได้ที่เว็บไซต์ www.niets.or.th
หัวข้อ “การเตรียมความพร้อมสอบ O-NET ป.6 วิชาภาษาไทย รูปแบบอัตนัย”