

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SELF - ASSESSMENT REPORT : SAR)

ปีการศึกษา 2567
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนชุมชนบ้านแม่หละป่าบ่วย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2567

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนชุมชนบ้านแม่หละป่าปวย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

ชื่อโรงเรียน	ชุมชนบ้านแม่หละป่าบ่วย
ที่อยู่	หมู่ที่ 9 ตำบลสรอย อำเภอวังซิ่น จังหวัดแพร่ รหัสไปรษณีย์ 54160 มีเขตพื้นที่บริการ หมู่ที่ 9 บ้านดงเจริญ (พื้นที่ตั้งของโรงเรียน) หมู่ที่ 3 บ้านป่าบ่วย หมู่ที่ 5 บ้านแม่หละ และ หมู่ที่ 11 บ้านเจริญสุข
Email	mlpschool@hotmail.com
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โทรศัพท์ 089 998 8096
เปิดสอน	ระดับชั้นอนุบาล 2 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 143 คน จำแนกเป็น ระดับชั้นปฐมวัย จำนวน 38 คน และระดับประถมศึกษา จำนวน 105 คน มีผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน ครูและบุคลากรโรงเรียน จำนวน 14 คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู จำนวน 10 คน และบุคลากรอื่น จำนวน 4 คน

มีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดี
สรุป	ระดับดีเลิศ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โรงเรียนชุมชนบ้านแม่หละป่าบ่วย มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนได้แก่ “โรงเรียนชุมชนบ้านแม่หละป่าบ่วย เป็นโรงเรียนที่เป็นแบบอย่างในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยประยุกต์ใช้ ICT เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนบนพื้นฐานความร่วมมือของชุมชน ภายในปี พ.ศ. 2570 ” พัฒนาศักยภาพ และส่งเสริมธรรมาภิบาลในการบริหารงานที่เน้นการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ส่งเสริมศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาทักษะของผู้เรียน

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา พบว่าผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศ ทั้ง 2 ด้าน ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน(NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศ ทั้ง 2 ด้านและมีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565 ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ 3 รายวิชา นักเรียนได้รับการส่งเสริมศักยภาพด้านการแข่งขันทักษะทางวิชาการ และทักษะ อื่น ๆ ที่นักเรียนสนใจ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนชุมชนบ้านแม่หละป่าบ่วย ดำเนินการพัฒนา นักเรียนให้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาแนวทางการวัดประเมินผลจาก คณะครูบุคลากร ผู้มีส่วน ได้ส่วนเสียคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนอกจากนั้นนักเรียนยังได้รับการพัฒนาจากโครงการ ต่างๆเช่น โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนรอบด้านวิชาการศิลปะดนตรีกีฬาและอาชีพโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมพัฒนาระเบียบวินัยส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียนได้รับการส่งเสริมลักษณะของผู้นำและเรียนรู้การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เพื่อให้นักเรียนได้เกิดทักษะและคุณลักษณะของการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี กล้าคิด กล้าทำ และรู้จัก รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและยอมรับในความคิดแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างทักษะการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ แสดงให้เห็นในการจัดกิจกรรมกีฬาพื้นบ้านและนันทนาการภายใน

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนชุมชนบ้านแม่หละป่าบ่วยบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานภายใต้วงจรคุณภาพPDCA พัฒนาศักยภาพ และส่งเสริมธรรมาภิบาลในการบริหารงานที่เน้นการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ พัฒนาและสร้างเครือข่ายทางการศึกษาในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา และสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน และชุมชน

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนได้ดำเนินการศึกษาสภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์สภาพร่วมกันอย่างมีส่วนร่วมหลายภาคส่วน ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทำให้ได้ทิศทางในการบริหารจัดการ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ครูมีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ครูจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ทั้งแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2567 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน(NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 เป็นต้น

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม โรงเรียนควรดำเนินการประชุมเพื่อหาแนวทางในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับชาติ สรรหาภาคีเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง ทั้งส่วนภาครัฐและเอกชน รวมถึงท้องถิ่น และส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา จัดหาครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ที่มีความทันสมัย เพื่อบริการทางการศึกษา และการดำเนินงานต่าง ๆ ของสถานศึกษา ดำเนินการสำรวจแหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน และท้องถิ่นรอบข้างหรือใกล้เคียง รวมถึงการเชิญวิทยากรในท้องถิ่นที่มีความรู้ทางภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ เป็นต้น

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) โรงเรียนชุมชนบ้านแม่หละป่าปวย ปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยโรงเรียนชุมชนบ้านแม่หละป่าปวย ได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างน้อย 1 ระดับคุณภาพ อีกทั้งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ใช้เป็นข้อมูล แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านแม่หละป่าปวย ในปีการศึกษา 2568 ต่อไป

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
คำนำ	ง
สารบัญ	จ
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	17
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	17
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	28
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	33
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น และความต้องการ การช่วยเหลือ	38
จุดเด่น	40
จุดควรพัฒนา	40
แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	42
ความต้องการการช่วยเหลือ	42
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	43
หลักฐานข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ	44

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน : โรงเรียนชุมชนบ้านแม่หละป่าป่วย

ที่ตั้ง : เลขที่ 6 หมู่ 9 บ้านดงเจริญ ตำบล สร้อย อำเภอ วังชิ้น จังหวัด แพร่ รหัสไปรษณีย์ 54160

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2

หมายเลขโทรศัพท์ : 054-550035 โทรสาร : -

e-mail : mlpschool@gmail.com website : -

เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 8 ไร่ 2 ตารางวา

เขตพื้นที่บริการ : รับผิดชอบในเขตบริการ ๔ หมู่บ้าน คือ บ้านป่าป่วย หมู่ที่ ๓ , บ้านดงเจริญ หมู่ที่ ๙ , บ้านแม่หละหมู่ที่ ๕ และบ้านเจริญสุข หมู่ที่ ๑๑

แผนที่โรงเรียนแผนผังแสดงตำแหน่งอาคารเรียนและสถานที่ในโรงเรียนชุมชนบ้านแม่หละป่าป่วย

2. การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา



คำขวัญ

วินัยดี มารยาทงาม ใฝ่เรียนรู้ ร่างกายแข็งแรง

ปรัชญาการศึกษา

“วิริเยน ทุกขมัต เจติ คนล่งทุกข์ได้ด้วยความเพียร”

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



วิสัยทัศน์ (VISION)

“โรงเรียนชุมชนบ้านแม่หละป่าปวย เป็นโรงเรียนที่เป็นแบบอย่างในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยประยุกต์ใช้ ICT เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนบนพื้นฐานความร่วมมือของชุมชน ภายในปี พ.ศ. 2570 ”

พันธกิจ (MISSION)

1. พัฒนาศักยภาพ และส่งเสริมธรรมาภิบาลในการบริหารงานที่เน้นการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ
2. พัฒนาและสร้างเครือข่ายทางการศึกษาในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา
3. พัฒนาและสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน และชุมชน
4. ส่งเสริมการใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. พัฒนาประสิทธิภาพ และทัศนคติเชิงบวกในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา
6. ส่งเสริมศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาทักษะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน
7. พัฒนาทักษะชีวิตที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียน

8. สร้างการมีส่วนร่วมในการดูแลผู้เรียนระหว่างโรงเรียนและครอบครัว
9. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ และเพิ่มประสิทธิภาพความปลอดภัยในโรงเรียน และป้องกันความเสี่ยงจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์ (Goals)

1. โรงเรียนมีศักยภาพในการบริหารงานที่เน้นการมีส่วนร่วม
2. โรงเรียนมีเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
3. โรงเรียนและชุมชนร่วมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ด้วยทัศนคติเชิงบวก และปฏิบัติหน้าที่อย่างมีความสุข
5. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมศักยภาพด้านวิชาการ และพัฒนาทักษะตามความถนัดของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน
6. โรงเรียนและครอบครัวมีส่วนร่วมในการดูแล และปลูกฝังทักษะชีวิตที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียน
7. แหล่งเรียนรู้ได้รับการพัฒนา และเพิ่มประสิทธิภาพความปลอดภัยในโรงเรียนและป้องกันความเสี่ยงจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

กลยุทธ์สถานศึกษา(Strategy)

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการบริหารจัดการโรงเรียนอย่างมีส่วนร่วม
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านวิชาการ ทักษะชีวิต และกิจกรรมตามความถนัดของผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ และเพิ่มประสิทธิภาพความปลอดภัยในโรงเรียน

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

ยิ้มง่าย ไหว้สวย

สีประจำโรงเรียน

“เหลือง แดง”

3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

1) ชื่อผู้บริหาร นายสุชาติ เวียงชัย ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านแม่หละป่าปวย

โทรศัพท์ : 089-9988096 E-Mail : suchat2520@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (ศษ.ม.การบริหารการศึกษา) สาขาวิชา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ 5 เดือน ตุลาคม พ.ศ.2566 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 1 ปี 7 เดือน

3.2 จำนวนบุคลากร และ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	จำนวน บุคลากร ทั้งหมด	จำแนกแยกตามวุฒิการศึกษา			
		ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	-	-	1	-
ข้าราชการครู	10	-	7	3	-
พนักงานราชการ	1	--	1	-	-
ครูอัตราจ้าง	1	-	1	-	-
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	-	-	-	-
นักการภารโรง	1	1	-	-	-
เจ้าหน้าที่อื่นๆ	1	-	1	-	-
รวม	15	1	10	4	-

3.3 ข้อมูลบุคลากร สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	อายุ ราชการ	วุฒิ/สาขาวิชาที่จบ (ทั้งระดับปริญญาตรี โท เอก)	วิชาที่สอน	ชั้นที่ สอน	ภาระงาน สอน (ชม./ สัปดาห์)
1.นายสุชาติ เวียงชัย	ผู้อำนวยการ โรงเรียน	16	วท.บ.การฝึกและการ จัดการกีฬา (ป.ตรี) ศษ.ม.การบริหาร การศึกษา	-	-	-
2.นางสาวสาววาลี ตีบหล้า	ครูชำนาญการพิเศษ	16	คบ.(การศึกษาปฐมวัย) ศษ.ม.การบริหารการศึกษา	ปฐมวัย	อ.2	30
3.นางพลอยพัตร์ สุวรรณเนตร	ครูชำนาญการ	30	คบ.(ปฐมวัย)	ปฐมวัย	อ.2	30
4.นางสายสมร ดาแว่น	ครูชำนาญการพิเศษ	16	คบ.คหกรรมศาสตร์ ศษ.ม.การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย คณิตศาสตร์	ป.1	20
5.นางมัทนา แก้วรัมย์	ครูชำนาญการพิเศษ	14	คบ.คอมพิวเตอร์ศึกษา ศษ.ม.การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย คณิตศาสตร์	ป.2	20
6.นายวิชชัย ศรีคำ	ครูชำนาญการ	6	คบ.ภาษาไทย	ภาษาไทย คณิตศาสตร์	ป.3	20
7.นางสาววิไลพร วัฒนประเสริฐชัย	ครู	3	ค.บ.การประถมศึกษา	ภาษาอังกฤษ อังกฤษ	ป.1-3	20
8.นายวิศรุต ปวงขจร	ครู	4	คบ.ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ อังกฤษ	ป.4-6	21
9.นางสาวมนทิรา เปียงบุญทา	ครูชำนาญการพิเศษ	17	ค.บ.ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์	ป.1-6	24
10.นายคมน์สรณ์ ทองเลียม	ครูชำนาญการพิเศษ	17	ค.บ.คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	ป.4-6	21
11.นางสาววาสนา แก้วอินัง	ครู	5	ค.บ.สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	ป.1-6	21
12.นายอรรถสิทธิ์ บุรณะสิงห์	พนักงานราชการ	5	วทบ.วิทยาศาสตร์การกีฬา	สุขศึกษา พล ศึกษา	ป.1-6	20
13.นายครรชิต ตีบแสน	ครูจ้างสอน	3	ค.บ.ภาษาไทย	ภาษาไทย	ป.4-6	22
14.นายพิสิษฐ์ เลิศชูเกียรติ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	11	วทบ.(สิ่งแวดล้อม)	-	-	-
15.นายณัฏชา กันทะจันทร์	นักการภารโรง	5	ประถมศึกษาปีที่ ป.๖	-	-	-

3.4 แสดงอัตราส่วนจำนวนครูต่อนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวนครู	จำนวนนักเรียน	อัตราส่วน
ระดับปฐมวัย	2	39	1:20
ระดับประถมศึกษา	10	107	1:10

4. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567 ของปีการศึกษา 2567)

1) จำนวนนักเรียน

1.1) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 146 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวน ห้อง	จำนวน(คน)				รวม
		ผู้เรียนปกติ		นักเรียนเด็กพิเศษ		
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
อนุบาล	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	1	12	8	-	-	20
อนุบาล 3	1	9	10	-	-	19
รวม	2	21	18	-	-	39
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	13	12	-	-	25
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	5	5	-	-	10
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	10	5	-	-	14
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	7	8	-	-	15
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	11	12	-	-	23
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	10	10	-	-	20
รวม	6	56	51	-	-	107
รวมนักเรียนทั้งหมด	8	77	69	-	-	146

1.2) เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 - ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน/ปีการศึกษา		
	2565 (คน)	2566(คน)	2567(คน)
อนุบาล 2	23	15	20
อนุบาล 3	7	22	19
ประถมศึกษาปีที่ 1	11	9	25
ประถมศึกษาปีที่ 2	15	14	10
ประถมศึกษาปีที่ 3	19	15	14
ประถมศึกษาปีที่ 4	17	21	15
ประถมศึกษาปีที่ 5	20	20	23
ประถมศึกษาปีที่ 6	19	19	20
รวม	131	135	146

2) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) จำนวน 146 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย จำนวน 146 คน คิดเป็นร้อยละ 100

4) จำนวนนักเรียนพิการทางการศึกษา จำนวน-..... คน คิดเป็นร้อยละ-..... โดยแยกความพิการออกเป็น 9 ประเภท ได้แก่

(4.1) นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น จำนวน-..... คน คิดเป็นร้อยละ-.....

(4.2) นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน จำนวน-..... คน คิดเป็นร้อยละ-.....

(4.3) นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา จำนวน-..... คน คิดเป็นร้อยละ-.....

(4.4) นักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ จำนวน-..... คน คิดเป็นร้อยละ-.....

(4.5) นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ จำนวน-..... คน คิดเป็นร้อยละ-.....

(4.6) นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา จำนวน ..-..... คน คิดเป็นร้อยละ-.....

(4.7) นักเรียนที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรม หรืออารมณ์ จำนวน-..... คน คิดเป็นร้อยละ-.....

(4.8) นักเรียนออทิสติก จำนวน-..... คน คิดเป็นร้อยละ-.....

(4.9) นักเรียนพิการซ้อน จำนวน-..... คน คิดเป็นร้อยละ-.....

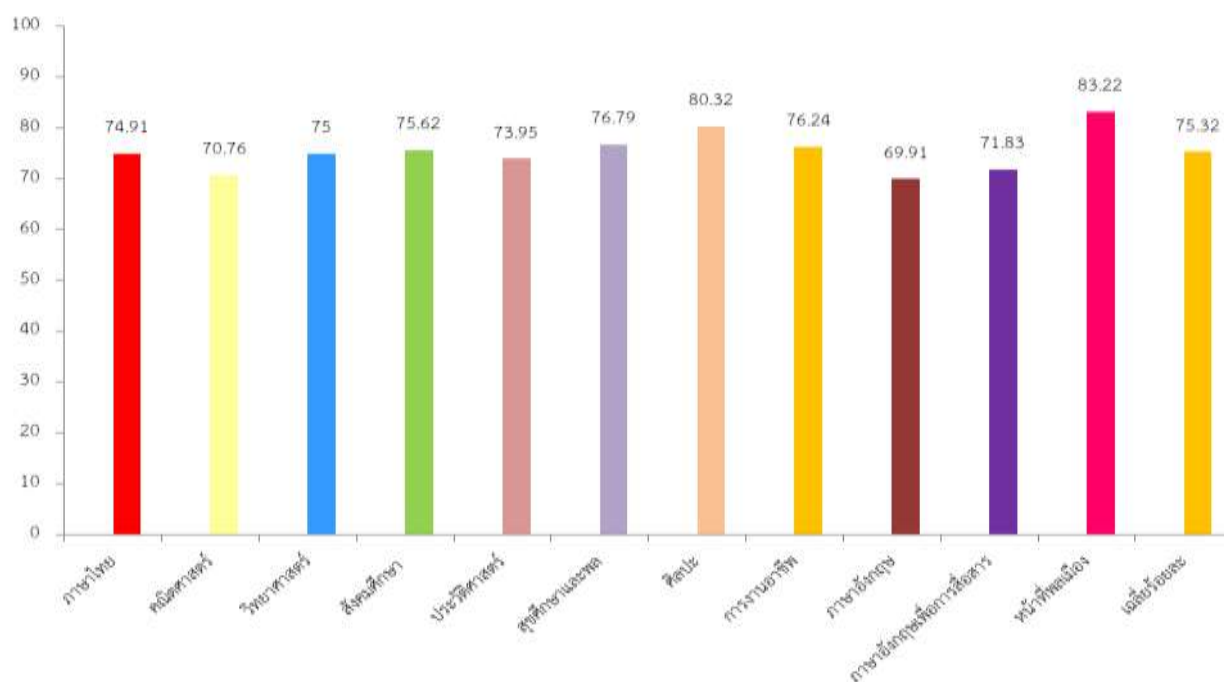
5) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ จำนวน-..... คน คิดเป็นร้อยละ-.....

- 6) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศจำนวน-..... คน คิดเป็นร้อยละ-.....
- 7) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ จำนวน-..... คน คิดเป็นร้อยละ-.....
โดยแบ่งเป็น ๑๐ ประเภท ดังนี้
- (7.1) เด็กยากจน(มากเป็นพิเศษ) จำนวน-..... คน คิดเป็นร้อยละ-.....
- (7.2) เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด จำนวน-..... คน คิดเป็นร้อยละ-.....
- (7.3) เด็กที่ถูกทอดทิ้ง จำนวน-..... คน คิดเป็นร้อยละ-.....
- (7.4) เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ จำนวน-..... คน คิดเป็นร้อยละ-.....
- (7.5) เด็กที่ได้รับผลกระทบจากโรคเอดส์หรือโรคติดต่อร้ายแรงที่สังคมรังเกียจ จำนวน ...-... คน
คิดเป็นร้อยละ-...
- (7.6) เด็กในชนกลุ่มน้อย จำนวน-..... คน คิดเป็นร้อยละ-.....
- (7.7) เด็กเร่ร่อน จำนวน-..... คน คิดเป็นร้อยละ-.....
- (7.8) เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงาน หรือแรงงานเด็ก จำนวน-..... คน คิดเป็นร้อยละ-.....
- (7.9) เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศหรือโสเภณีเด็ก จำนวน-..... คน คิดเป็นร้อยละ-.....
- (7.10) เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน จำนวน ...-.....คน คิดเป็นร้อยละ-.....
- 8) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน)-..... คน คิดเป็นร้อยละ.....-.....
- 9) สถิติการขาดเรียน-..... คน คิดเป็นร้อยละ.....-.....
- 10) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น-.. คน คิดเป็นร้อยละ.....-.....
- 11) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร ป.6 จำนวน.....19.....คน คิดเป็นร้อยละ...100.....
- 12) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะดนตรี.....50.....คน คิดเป็นร้อยละ.....50....
- 13) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง ...146.....คน คิดเป็นร้อยละ ...100.....
- 14) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน146.....คน คิดเป็นร้อยละ...100.....
- 15) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา ...146.....คน
คิดเป็นร้อยละ.....100.....
- 16) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ
.....146.....คน คิดเป็นร้อยละ.....100.....
- 17) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา
...146.....คน คิดเป็นร้อยละ100.....
- จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตร
สถานศึกษา146..... คน คิดเป็นร้อยละ....100.....

5. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

กราฟแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายชั้น ป.1-ป.6
ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนชุมชนบ้านแม่หละป่าปวย



5.2 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(RT)ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 - 2567

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			รวม 2 ด้าน		
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
จำนวนผู้เข้าสอบ	12	9	27	12	9	27	12	9	27
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	67.66	93.55	85.18	71.16	94.66	87.55	69.41	94.11	86.37
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	77.38	79.93	80.28	77.19	78.06	77.16	77.28	79.00	78.72

5.3 ผลการทดสอบความสามารถ พื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

5.3.1 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2567

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	ด้านภาษาไทย (Thai Language)	รวมทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	46.90	57.45	52.17
ระดับประเทศ	54.41	61.21	57.81

5.3.2 เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

ความสามารถ	ปี การศึกษา 2565	ปี การศึกษา 2566	ปี การศึกษา 2567	ร้อยละ ของผลต่าง ระหว่าง ปีการศึกษา 2565-2566	ร้อยละ ของผลต่าง ระหว่าง ปีการศึกษา 2566-2567
ด้านภาษาไทย	64.12	59.90	57.45	4.42	2.45
ด้านคณิตศาสตร์	48.93	58.20	46.90	9.27	11.3
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	56.53	59.05	52.17	2.52	6.88

5.4 ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET)

5.4.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2565 - 2567

วิชา	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
ภาษาไทย	29.11	31.50	32.28
ภาษาอังกฤษ	40.12	39.12	38.11
คณิตศาสตร์	42.10	45.21	52.23
วิทยาศาสตร์	49.23	50.00	49.23

5.4.2 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2566 - 2567

วิชา	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ผลต่างระหว่าง ปีการศึกษา 2566-2567
ภาษาไทย	31.50	32.28	1.28
ภาษาอังกฤษ	39.12	38.11	1.01
คณิตศาสตร์	45.21	52.23	7.02
วิทยาศาสตร์	50.00	49.23	0.77

6. ข้อมูลอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้

6.1 ข้อมูลอาคารสถานที่ / ห้องประกอบการอื่นๆ /แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

รายการอาคารสถานที่	จำนวน	หมายเหตุ
1 อาคารเรียน	3 หลัง	
2. อาคารโรงอาหาร	1 หลัง	
3. โดม	1 หลัง	
4.ห้องนํ้านักเรียน	3 แห่ง	
5.บ้านพักครู	6 หลัง	
6.ศาลาพักผ่อน	1 หลัง	

6.2 การใช้แหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้	กิจกรรม	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา		
1.ห้องสมุด	กิจกรรมรักการอ่าน	200
2.ห้องวิทยาศาสตร์	การเรียนรู้การสอนวิชาวิทยาศาสตร์	120
3.ห้องสุขศึกษาพลศึกษา	การเรียนรู้การสอนวิชาสุขศึกษาพลศึกษา	80
4.ห้องพยาบาล	งานอนามัยโรงเรียน	80
แหล่งเรียนรู้ภายนอก		
1. อนุสาวรีย์เจ้าหลวงหมื่นดงนคร	วิชาสังคมศึกษา ประวัติศาสตร์	2
2. วัดศรีบุญเรือง	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	5

แหล่งเรียนรู้	กิจกรรม	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้ แก่ครู นักเรียน		
1. นายสงกรานต์ ชัดดีสะ	โครงการเสริมสร้างทักษะดนตรีไทยและดนตรีสากล	40

7. สภาพชุมชนโดยรวม

ปัจจุบันโรงเรียนชุมชนบ้านแม่หละป่าปวย มีเขตพื้นที่บริการ หมู่ที่ 9 บ้านดงเจริญ (พื้นที่ตั้งของโรงเรียน) หมู่ที่ 3 บ้านป่าปวย หมู่ที่ 5 บ้านแม่หละ และ หมู่ที่ 11 บ้านเจริญสุข และมีนักเรียน จากโรงเรียนบ้านแม่ขมวกมาทำการเรียนร่วมตั้งแต่ปีการศึกษา 2560 เป็นต้นมา

ครอบครัวนักเรียนส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรและรับจ้าง ฐานะทางเศรษฐกิจปานกลาง ผู้ปกครองบางราย มีรายได้น้อย จึงต้องไปประกอบอาชีพต่างจังหวัด

8. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา (เทียบ 2 ปีการศึกษา)

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	
	2566	2567
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	ดีเลิศ

9. สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

9.1 ผลการประเมิน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) รอบ 4

โรงเรียนชุมชนบ้านแม่หละป่าบ่วย ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.) รอบ (4 พ.ศ.2564) สรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตาม เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้าน ผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรจัดทำรายงานการประเมินตนเองให้มีความสมบูรณ์มากขึ้น โดยระบุกระบวนการพัฒนาตามจุดเน้นด้านคุณภาพของผู้เรียนให้ชัดเจนมีกระบวนการพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นผู้นำที่ตีกล้าคิด กล้าทำ มีการใช้กิจกรรมอะไรดำเนินการโดยใครบ้าง มีการกำกับติดตามประเมินผล และใช้เครื่องมือใดในการประเมิน เช่น แบบสังเกต แบบสอบถามการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียนแบบประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เป็นต้น มีการนำผลการประเมินมาเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนด นำผลการประเมินมาใช้วางแผนพัฒนาการ ดำเนินงานอย่างเป็นระบบอย่างไรบ้างในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป และเผยแพร่ผลการพัฒนาตามจุดเน้นต่อผู้ มีส่วนเกี่ยวข้องได้แก่ ผู้ปกครองคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานชุมชนโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายโดยใช้สื่อ เอกสารวารสารแผ่นพับ และสื่อออนไลน์มากขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ผู้บริหารพัฒนาระบบบริหารคุณภาพแบบการมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองให้ชัดเจน ในประเด็นการพัฒนา ระบบบริหารคุณภาพแบบการมีส่วนร่วมซึ่งเป็นจุดเน้น โดยการระบุว่ามีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้เหมาะสมสอดคล้องกับนโยบาย และบริบทของสถานศึกษาการดำเนินงานตาม แผนงาน โครงการกิจกรรมในด้านการบริหารจัดการระบุถึง วิธีการดำเนินงาน วิธีการประเมินผล นำผล ประเมินไปพัฒนางาน บริหารระบุในแผนงานให้ชัดเจนใครทำอะไรที่ไหนอย่างไร เช่น กิจกรรมพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทักษะ การคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์พัฒนาด้านการเขียน เพื่อสื่อสาร ภาษาอังกฤษเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่มโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสนใจจัดการเรียนแบบ Active Learning การพัฒนาวิชาชีพครูบุคลากรและมีการ ติดตามผล นำเสนอรายงานผลงาน เช่น สรุปการประชุม ร่วมกันกับคณะกรรมการสถานศึกษาคณะครูบุคลากร ชุมชน เพื่อให้ทราบผลดำเนินงานควรมีการเปรียบเทียบ ผลที่ได้กับเป้าหมาย เช่น ผลการดำเนินงานเป็นไปตามแผน สูงหรือต่ำกว่าแผนระบุจุดเด่นจุดที่ควรพัฒนา และแนวทางในการพัฒนาเป็นต้นควรมีการจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ด้านระบบสารสนเทศเพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยตรงในรูปแบบต่าง ๆ ให้ชัดเจน ยิ่งขึ้นควรมีการนำเสนอให้ผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง โดยจัดให้มีการเผยแพร่ข้อมูล ผลงานทางจุลสาร เว็บไซต์ ป้าย ประชาสัมพันธ์ แผ่นพับ เฟซบุ๊ก กลุ่ม ไลน์อย่างต่อเนื่อง เป็นต้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลในรายงานการประเมินตนเองให้มีความสมบูรณ์มากขึ้น โดยระบุข้อมูลกิจกรรม พัฒนาครูตามจุดเน้นที่สถานศึกษากำหนดจากการเรียนรู้ด้วยตนเอง Active Learning เช่น กิจกรรมที่ครูใช้เพื่อเน้น ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงการทดลอง เป็นต้น ครูควรจัดทำข้อมูลสารสนเทศของกิจกรรมที่ครูใช้ในทุกลุ่มสาระการ เรียนรู้รายละเอียดการกำกับติดตามประเมินผลการใช้เครื่องมือในการประเมิน เช่น กิจกรรมนิเทศการสอนการ รายงานผลการปฏิบัติงานของครูการประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยผู้เรียน ผู้ปกครอง เป็นต้น ควรนำผลการ ประเมินมาใช้พัฒนาครูอย่างเป็นระบบชัดเจนและครูควรมีการจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) รวมทั้งมีข้อมูลการเผยแพร่ผลการจัดการเรียน การสอนต่อผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องผ่านสื่อ ต่าง ๆ โดยเฉพาะสื่อออนไลน์ที่หลากหลาย เช่น ไลน์กลุ่ม ผู้ปกครองเว็บเพจของสถานศึกษา เป็นต้น

9.2 ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่สอดคล้องกับจุดเน้นของการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษามีโครงการหรือกิจกรรม หลักสูตรของสถานศึกษาแยกตามระดับ การศึกษาที่เปิดสอนได้อย่างเหมาะสม ชัดเจน และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง โดยจะต้องสอดคล้องกับบริบท ของผู้เรียนตามความสามารถของของแต่ละบุคคล เพื่อให้เห็นถึงพัฒนาการของผลการพัฒนาเด็กและผู้เรียนที่ เกิดขึ้น สถานศึกษาและครูผู้สอนควรมีการพัฒนารูปแบบของการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา การนำเสนอผลการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อเผยแพร่ ในรูปแบบออนไลน์ เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก ไลน์ และ เอกสาร เพื่อให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง หรือผู้ที่สนใจ มีช่องทางให้สามารถเข้าถึง ข้อมูลดังกล่าว รวมทั้งเอกสารอื่น ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำเพื่อเผยแพร่ได้ง่ายขึ้น และควรมี การจัดทำแนวทางรักษา ผลการพัฒนาที่สูงขึ้นที่เหมาะสม และอาจจะมีการจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ให้ครอบคลุมทุกมาตรฐาน

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนบ้านแม่หละป่าย สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 มีผลการดำเนินการ ประจำปีการศึกษา 2567 ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	คำเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
สรุป	ระดับดีเลิศ

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกำหนดโครงการ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในหลากหลายวิธีการ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รวมถึงกิจกรรมต่าง ๆ โดยกำหนดเป็นโครงการและกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยจะเน้นไปที่โครงการเกี่ยวกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งในระดับโรงเรียนและระดับชาติ เช่น การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-Net) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โครงการส่งเสริมรักการอ่าน การประเมินการอ่าน การเขียน โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมการเขียนเรียงความ การอ่านในวันสำคัญ เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู กิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมวันคริสต์มาส ส่งเสริมให้

นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ฝึกสมองประลองปัญญา เลขคณิตคิดในใจ แบบฝึกคุณคลอง การบูรณาการตัวชี้วัดของการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ร่วมกับการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แล้วนำผลการประเมินมาปรับปรุง แก้ไขความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ ตามรูปแบบและวิธีการที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง โดยบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 ซึ่งในปีการศึกษา 2567 ได้เกิดผลงานจากการดำเนินกิจกรรมตามโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

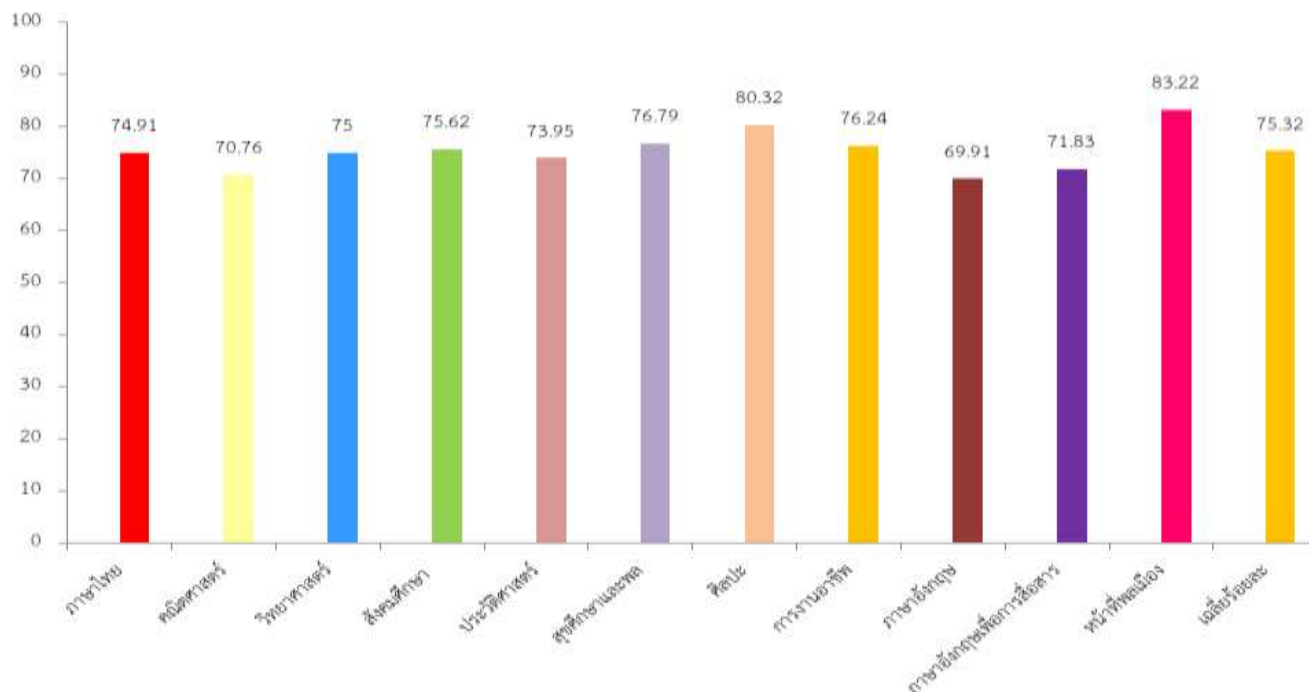
1. ด้านคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.1 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ตารางที่ 1.1 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2567

ชั้น/ รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	หน้าที่พลเมือง	รวม	ร้อยละ
ป.1	75.78	73.70	75.67	73.00	72.33	76.33	75.44	75.52	69.78	66.96	83.00	817.52	74.32
ป.2	76.44	76.67	76.44	80.33	78.56	77.22	82.00	77.00	72.44	70.33	79.78	847.22	77.02
ป.3	78.21	76.21	76.71	79.50	77.00	78.50	82.79	77.93	75.21	71.29	84.43	857.79	77.98
ป.4	73.19	68.50	72.50	74.81	72.56	78.94	81.38	77.63	68.50	71.50	78.75	811.00	74.39
ป.5	73.4	67.65	75.6	71.2	71.7	74.9	86.65	74.55	66.2	75.65	91.3	828.8	75.35
ป.6	72.42	61.84	73.05	74.89	71.53	74.84	73.63	74.79	67.32	75.26	82.05	801.63	72.88
รวม	449.44	424.57	449.97	453.73	443.68	460.73	481.89	457.42	419.45	430.99	499.31	4963.96	451.94
เฉลี่ย	74.91	70.76	75.00	75.62	73.95	76.79	80.32	76.24	69.91	71.83	83.22	827.33	75.32

กราฟแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายชั้น ป.1-ป.6
ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ทะลุป่าไผ่

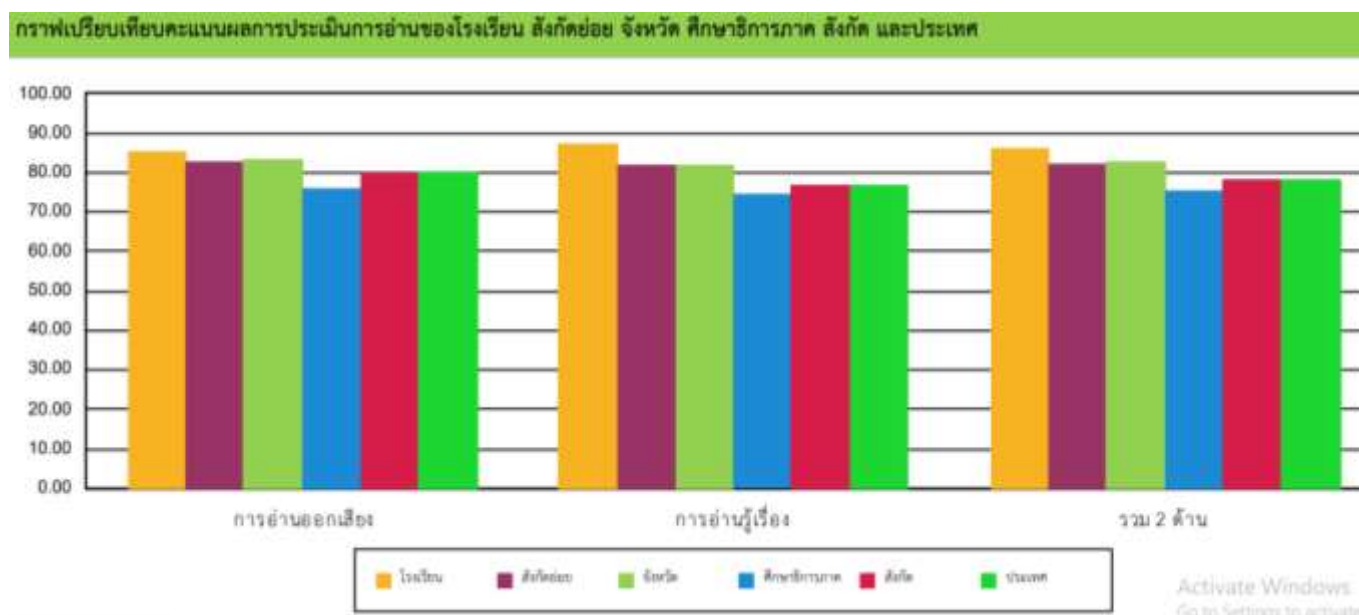


1.2 ผลการประเมินและทดสอบระดับชาติ

1.2.1 ผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับชาติ ทั้ง 2 ด้าน ได้แก่

- ด้านการอ่านออกเสียง คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน 85.18 คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 80.18
- ด้านการอ่านรู้เรื่อง คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน 87.55 คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 77.16
- คะแนนเฉลี่ยผลรวมทั้ง 2 ด้าน คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน 86.37 คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 78.72 คะแนน

คะแนนผลการประเมินการอ่าน							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	85.18	83.17	83.53	76.22	80.02	80.28
	S.D.	14.01	19.85	21.60	26.38	24.35	24.51
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	87.55	82.03	82.12	74.42	77.01	77.16
	S.D.	9.55	13.90	15.06	18.19	17.89	17.85
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	86.37	82.60	82.82	75.32	78.51	78.72
	S.D.	11.56	15.53	16.74	20.57	19.42	19.43

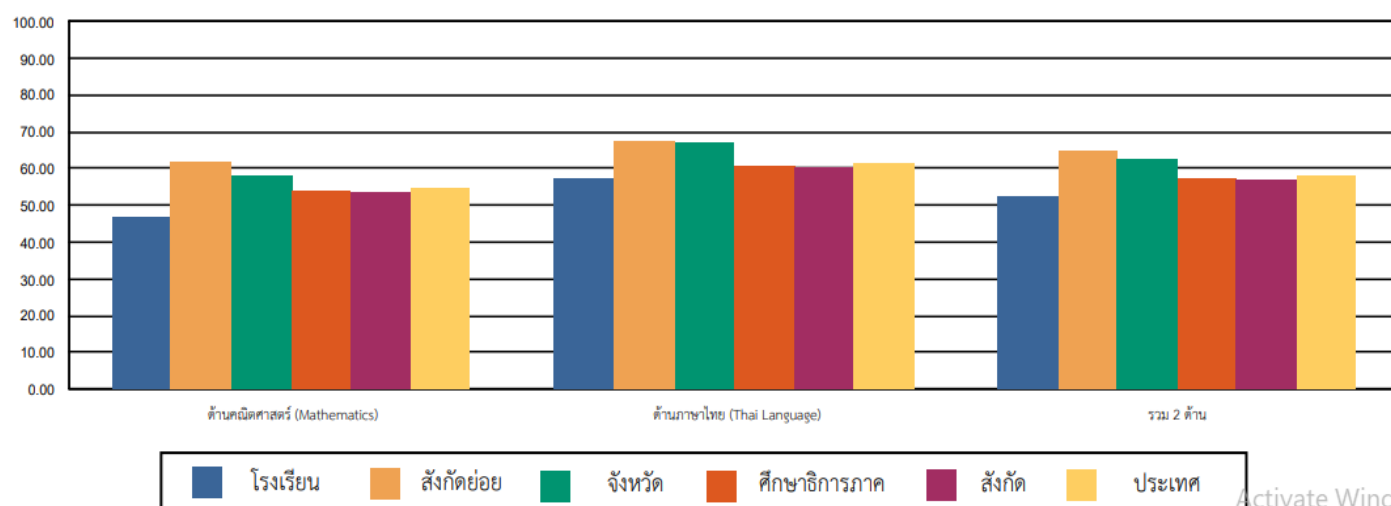


1.2.2 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับชาติทั้ง 2 ด้าน ได้แก่

- ด้านคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน 46.90 คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 54.41
- ด้านภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน 57.45 คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 61.21
- คะแนนเฉลี่ยผลรวมทั้ง 2 ด้าน คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน 52.17 คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

57.81 คะแนน

กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน สังกัดย่อย ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ

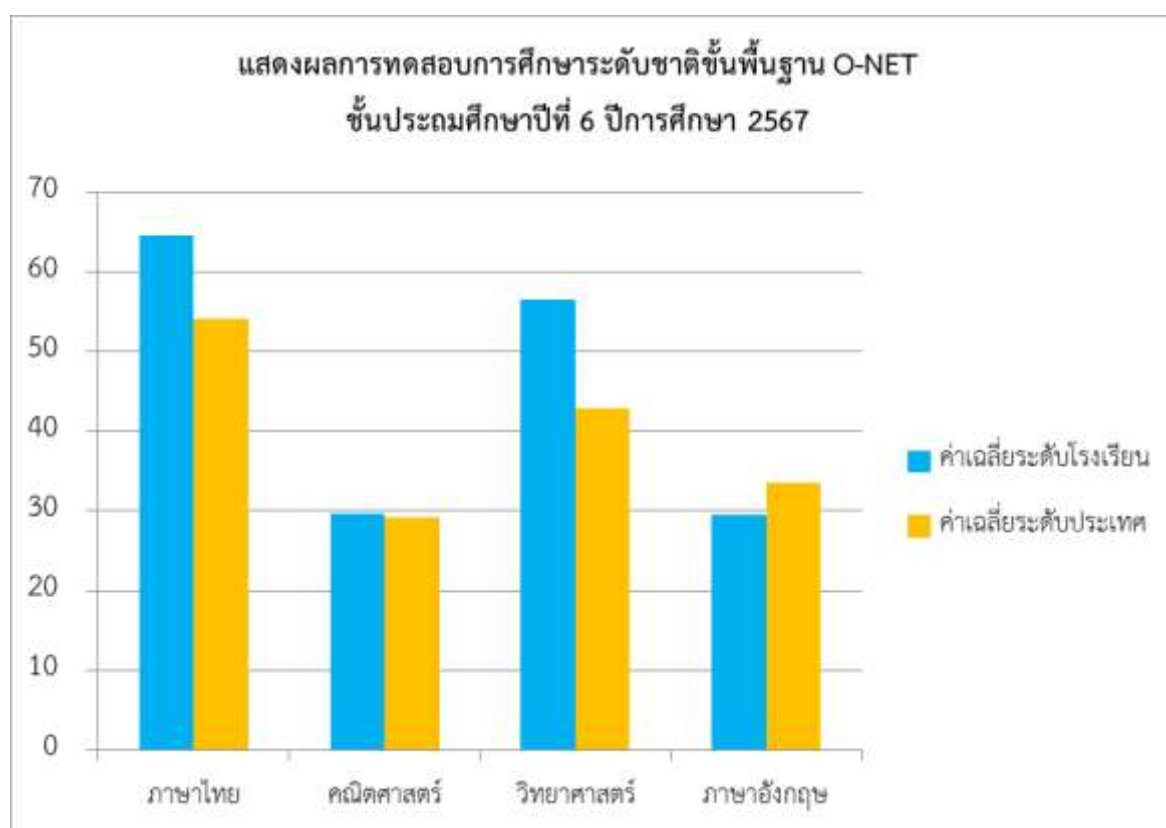


1.2.3 ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ 3 รายวิชา ได้แก่

- วิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน 64.55 คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 54.20
- วิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน 29.66 คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 29.21
- วิชาวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน 56.59 คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 42.87
- วิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน 29.55 คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 33.49

ตารางที่ 1.2 แสดงผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
ภาษาไทย	64.55	54.20
คณิตศาสตร์	29.66	29.21
วิทยาศาสตร์	56.59	42.87
ภาษาอังกฤษ	29.55	33.49



1.3 ด้านคุณภาพคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

นักเรียนได้รับการพัฒนาและปลูกฝังระเบียบวินัย ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีและกิจกรรมประจำวันในโรงเรียน โดยได้จัดกิจกรรมให้สอดคล้องตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง 8 ข้อ มาปรับใช้ให้สอดคล้องกับกิจกรรม เช่น กิจกรรมทำความสะอาดเขตรับผิดชอบตามกลุ่มสี กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระและแผ่เมตตา กิจกรรมกล่าวคำปฏิญาณตน หน้าเสาธง กิจกรรมนั่งสมาธิและทำความเคารพคุณครู กิจกรรมเดินแถวเข้าชั้นเรียนอย่างเป็นระเบียบ กิจกรรมสร้างระเบียบก่อนรับประทานอาหารกลางวัน กิจกรรมสร้างระเบียบก่อนกลับบ้าน และพัฒนาจนกลายเป็น ลักษณะนิสัย

นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะชีวิต ด้วยกระบวนการทำงานที่นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติ จากการปฏิบัติกิจกรรมทำความสะอาดเขตรับผิดชอบระดับชั้น ที่เน้นการปฏิบัติจริงและทำงานร่วมกันของนักเรียน

นักเรียนได้รับการส่งเสริมลักษณะของผู้นำและเรียนรู้การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ผ่านกิจกรรมสภานักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้เกิดทักษะและคุณลักษณะของการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี กล้าคิด กล้าทำ และรู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและยอมรับในความคิดแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างทักษะการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ

ตารางที่ 1.3 เปรียบเทียบผลสรุปการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป
ตามค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	เป้าหมาย	ปีการศึกษา 2567	ผลประเมิน
ประถมศึกษาปีที่ 1	ร้อยละ 70	95.56	ยอดเยี่ยม
ประถมศึกษาปีที่ 2	ร้อยละ 70	93.05	ยอดเยี่ยม
ประถมศึกษาปีที่ 3	ร้อยละ 70	94.35	ยอดเยี่ยม
ประถมศึกษาปีที่ 4	ร้อยละ 70	92.88	ยอดเยี่ยม
ประถมศึกษาปีที่ 5	ร้อยละ 70	94.07	ยอดเยี่ยม
ประถมศึกษาปีที่ 6	ร้อยละ 70	93.17	ยอดเยี่ยม
เฉลี่ยรวม	ร้อยละ 70	93.85	ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 1.4 สรุปการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6
ปีการศึกษา 2567ตามค่าเป้าหมาย ร้อยละ 70

ระดับชั้น	เป้าหมาย	ปีการศึกษา 2567	ผลการประเมิน
ประถมศึกษาปีที่ 1	ร้อยละ 70	86.37	ยอดเยี่ยม
ประถมศึกษาปีที่ 2	ร้อยละ 70	74.07	ดีเลิศ
ประถมศึกษาปีที่ 3	ร้อยละ 70	73.81	ดีเลิศ
ประถมศึกษาปีที่ 4	ร้อยละ 70	81.17	ยอดเยี่ยม
ประถมศึกษาปีที่ 5	ร้อยละ 70	83.33	ยอดเยี่ยม
ประถมศึกษาปีที่ 6	ร้อยละ 70	89.47	ยอดเยี่ยม
เฉลี่ยรวม	ร้อยละ 70	81.37	ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 1.5 สรุปการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 ระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	เป้าหมาย	ปีการศึกษา 2567	ผลการประเมิน
ประถมศึกษาปีที่ 1	ร้อยละ 70	ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม
ประถมศึกษาปีที่ 2	ร้อยละ 70	ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม
ประถมศึกษาปีที่ 3	ร้อยละ 70	ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม
ประถมศึกษาปีที่ 4	ร้อยละ 70	ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม
ประถมศึกษาปีที่ 5	ร้อยละ 70	ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม
ประถมศึกษาปีที่ 6	ร้อยละ 70	ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม
เฉลี่ยรวม	ร้อยละ 70	ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม

2. ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน/ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	<ul style="list-style-type: none"> - แผนพัฒนาคุณภาพการการอ่านออก เขียนได้ ปีการศึกษา 2567(ไฟล์) - รายงานผลการคัดกรองการอ่าน การเขียน ปีการศึกษา 2567(เล่ม/ไฟล์) - รายงานผลการประเมินความสามารถการอ่านของผู้เรียน (RT) ประถมศึกษาปีที่ 1(เล่ม/ไฟล์) - รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ประถมศึกษาปีที่ 3(เล่ม/ไฟล์) - รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-Net) ประถมศึกษาปีที่ 6(เล่ม/ไฟล์) - แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2567(เล่ม/ไฟล์) - โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน (เล่ม) - โครงการห้องสมุด – สร้างนิสัยรักการอ่าน (ไฟล์) - คลิป วีดีโอ การดำเนินงาน โรงเรียนปลอดการเขียนไม่ได้ อ่านไม่ออก(ไฟล์)
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (เล่ม) - โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ (เล่ม) - รายงานผลการคัดกรองการอ่าน การเขียน ปีการศึกษา 2567(เล่ม/ไฟล์) - รายงานผลการประเมินความสามารถการอ่านของผู้เรียน (RT) ประถมศึกษาปีที่ 1(เล่ม/ไฟล์) - รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ประถมศึกษาปีที่ 3(เล่ม/ไฟล์)

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน/ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน
	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-Net) ประถมศึกษาปีที่ 6(เล่ม/ไฟล์) - โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน (เล่ม) - รายงานกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์(เล่ม) - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(เล่ม)
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (เล่ม) - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและศิลปหัตถกรรม (เล่ม)
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (เล่ม)
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2567(เล่ม/ไฟล์) - กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้อยู่ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (เล่ม) - รายงานผลการประเมินความสามารถการอ่านของผู้เรียน (RT) ประถมศึกษาปีที่ 1(เล่ม/ไฟล์) - รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ประถมศึกษาปีที่ 3(เล่ม/ไฟล์) - รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-Net) ประถมศึกษาปีที่ 6(เล่ม/ไฟล์)
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและศิลปหัตถกรรม (เล่ม) - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี (เล่ม) - โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ (เล่ม)

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน/ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	<ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์/แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2567 - กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (เล่ม) - โครงการโรงเรียนคุณธรรม (เล่ม) - ภาพกิจกรรม(เล่ม/ไฟล์)
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการวันสำคัญ (เล่ม) - กิจกรรมวันไหว้สาเจ้าหลวงหมื่นดงนคร(เล่ม) - ภาพกิจกรรม(เล่ม/ไฟล์)
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน (เล่ม) - แบบประเมิน SDQ ปีการศึกษา 2567
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ (เล่ม) - แบบประเมิน SDQ ปีการศึกษา 2567(เล่ม/ไฟล์) - แบบประเมินการทดสอบสมรรถภาพของนักเรียน (เล่ม)

3. แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

1. โรงเรียนควรดำเนินการประชุมเพื่อหาแนวทางในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ รวมทั้งการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาที่ผลการทดสอบระดับชาติที่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ ระหว่างผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอน ร่วมกันวิเคราะห์ถึงสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอน และกำหนดวิธีการ กระบวนการที่มีความเหมาะสมและสนับสนุนให้นำกระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียนมาปรับใช้ในการดำเนินการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

3. ส่งเสริมนักเรียนในการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดต่าง ๆ มากขึ้น โดยมีการวางแผน การจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการประเมินความสามารถ ในการ

คิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

4. พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกที่ดี มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่า ของความเป็นไทย
มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
5. พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสม
ตามช่วงวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการศึกษาสภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์สภาพร่วมกันอย่างมีส่วนร่วมหลายภาคส่วน ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทำให้ได้ทิศทางในการบริหารจัดการ โดยสถานศึกษาดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่าง ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น ตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ที่กล่าวว่า “โรงเรียนชุมชนบ้านแม่หละป่าปวย เป็นโรงเรียนที่เป็นแบบอย่างการจัดการศึกษาโดยประยุกต์ใช้ ICT เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนบนพื้นฐานความร่วมมือของชุมชน ภายในปี พ.ศ. 2570”

โดยแบ่งงานตามภารกิจออกเป็น 4 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายงบประมาณและบุคคล ซึ่งเป็นการบูรณาการการบริหารจัดการงานงบประมาณและงบบุคคลเข้าด้วยกัน และฝ่ายกิจการนักเรียน เป็นฝ่ายที่แยกออกมาจากฝ่ายบริหารทั่วไป เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนและเน้นที่ตัวของผู้เรียนโดยเฉพาะ เพื่อให้สอดคล้องกับทิศทาง วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาตินโยบายของรัฐบาลและของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยได้ประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อการทำงาน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง อย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและ สถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

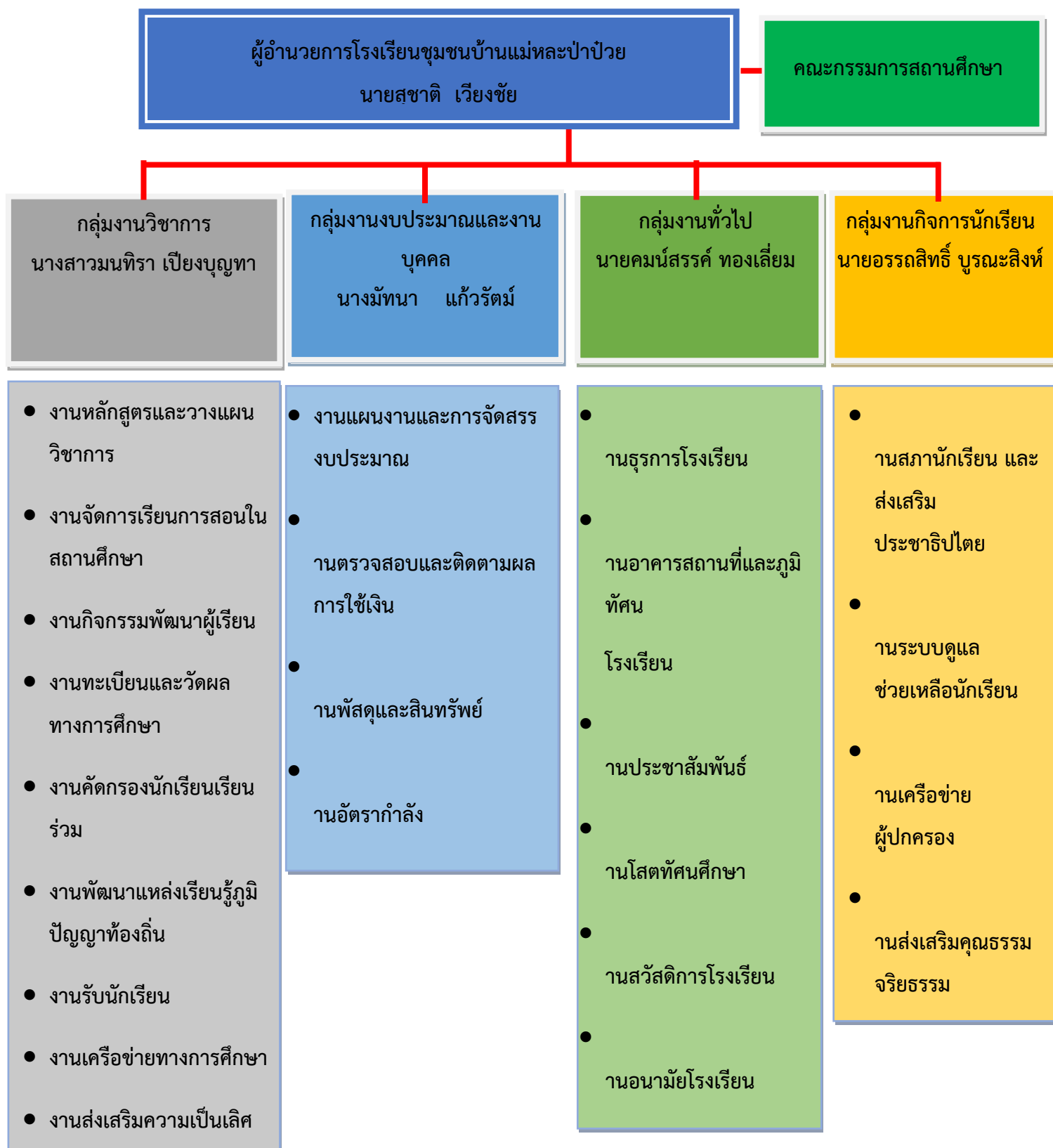
ผลการดำเนินการ

1. โรงเรียนได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการโรงเรียน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น

2. โรงเรียนได้ดำเนินการการบริหารจัดการ และตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ โดยแบ่งงานตามภารกิจ กำหนดแนวทางในการดำเนินงานและกระบวนการในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้สู่คุณภาพผู้เรียน ของโรงเรียนชุมชนบ้านแม่หละป่าปวย โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ โดยคำนึงถึงภารกิจของสถานศึกษาตามวิสัยทัศน์

พันธกิจ เป้าประสงค์ ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และได้วางแผนในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ให้มีความสอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน

โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา



3. โรงเรียนมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับวิชาการทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยได้มีการปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นปัจจุบันตามจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด และดำเนินการคัดกรองนักเรียนรายบุคคล เพื่อนำข้อมูลมากำหนดแนวทางในการพัฒนานักเรียนรายบุคคล มีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนทุกกลุ่ม ทั้งกลุ่มนักเรียนปกติ กลุ่มนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ กลุ่มนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ (เด็กพิเศษ) โดยสนับสนุนให้ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนร่วมและดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล หรือ IEP เพื่อนำแผนดังกล่าวมาใช้ในการพัฒนานักเรียนให้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย

4. โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ด้วยการสนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และกิจกรรมการนิเทศชั้นเรียนทุกห้องทุกวิชา เพื่อให้ครูได้เกิดความมั่นใจและนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตน เช่น สนับสนุนให้ครูได้รับการอบรมในหัวข้อหรือประเด็นที่สนใจทั้งในระบบ Online และตามหน่วยงานต่าง ๆ ได้จัดขึ้น

5. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนโดยโรงเรียนได้สนับสนุนและจัดสรรงบประมาณให้ครูใช้ในการดำเนินงาน นอกจากนี้โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการห้องเรียนสู่ฝัน ร่วมกับโรงเรียนแกนนำ 10 โรงเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 เพื่อนำหลักการมาจัดกิจกรรมเฝ้าระวังอันตรายจากภัยฝุ่น PM 2.5 และนำองค์ความรู้มาจัดเป็นกิจกรรมเชิงบูรณาการให้กับนักเรียน เพื่อเป็นการป้องกันตนเองจากอันตรายของภัยฝุ่น PM 2.5 ถือเป็นการตอบสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความปลอดภัย

6. โรงเรียนได้ปรับปรุงระบบบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ด้วยการปรับปรุงระบบสัญญาณเครือข่าย ระบบสัญญาณ Internet ทั้งระบบสาย (LAN) และระบบไร้สาย (Wireless) เครื่องโทรทัศน์ ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูตามโครงการ DLIT เพื่อส่งเสริมให้ครูได้ใช้สื่อและวัสดุอุปกรณ์ดังกล่าว ในการจัดประสบการณ์และการจัดการเรียนการสอน

2. ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน/ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	<ul style="list-style-type: none"> - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา(เล่ม/ไฟล์) - แผนปฏิบัติการประจำปี(เล่ม) - คำสั่งภาระงานบริหารจัดการศึกษา 4 ฝ่าย (เล่ม/ไฟล์)
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา(เล่ม/ไฟล์) - แผนปฏิบัติการประจำปี(เล่ม) - คำสั่งที่เกี่ยวข้อง (เล่ม/ไฟล์) - รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา(รูปเล่ม)
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรสถานศึกษา(เล่ม/ไฟล์) - กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(เล่ม) - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและศิลปหัตถกรรม(เล่ม)
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา(เล่ม) - วุฒิบัตร เกียรติบัตร การพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา - รายงานการประเมินตนเองของครูและบุคลากร (รูปเล่ม) - รายงาน/แบบบันทึกการนิเทศภายใน(รูปเล่ม)
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน (เล่ม) - คลิปวิดีโอการดำเนินงานสุชาติ มีความสุข(ไฟล์)
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาระบบบริหารวิชาการ(เล่ม) - โครงการสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้(เล่ม)

3. แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

1. สรรหาภาควิชาเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง ทั้งส่วนภาครัฐและเอกชน รวมถึงท้องถิ่น และส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

2. จัดหาครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ที่มีความทันสมัย เพื่อบริการทางการศึกษา และการดำเนินงานต่าง ๆ ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐาน การเรียนรู้ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถ นำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้ครุมีนวัตกรรม ในการจัดการเรียนรู้และครูบางส่วนมีการเผยแพร่ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาส ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่ เหมาะสม กับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำมาพัฒนา ผู้เรียน ครูมีการ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข ครูจัดทำชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียน

ผลการดำเนินงาน

1. ครูผู้สอนสามารถจัดลักษณะทางกายภาพของห้องเรียนที่เอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนใน ทุกระดับชั้นอย่างมีมาตรฐาน โดยโรงเรียนได้สนับสนุนและจัดสรรงบประมาณให้ครูได้นำหลักการห้องเรียน คุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต 2 มาปรับใช้ ทำให้ห้องเรียนทุกห้องเรียนมี สภาพที่พร้อมใช้และพร้อมต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

2. ครูผู้สอนดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรในรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ เพื่อแบบการจัดการเรียนรู้ที่ ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล พัฒนาการทางสติปัญญา และดำเนินการคัดกรองนักเรียนรายบุคคล เพื่อ นำข้อมูลมากำหนดแนวทางในการพัฒนานักเรียนรายบุคคล มีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนทุก กลุ่ม ทั้งกลุ่มนักเรียนปกติ กลุ่มนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ กลุ่มนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ(เด็ก พิเศษ) โดยสนับสนุนให้ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนร่วมและดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาผู้เรียน รายบุคคล หรือ IEP เพื่อนำแผนดังกล่าวมาใช้ในการพัฒนานักเรียนให้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย และส่งเสริม กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยนำหลักการการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อให้นักเรียนสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

3. ครูผู้สอนมีความสามารถในการผลิตสื่อ และใช้สื่อในรูปแบบต่าง ๆ ได้ รวมถึงการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนได้อำนวยความสะดวกในการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียน การสอนด้วยการปรับปรุงระบบสัญญาณเครือข่าย ระบบสัญญาณ Internet ทั้งระบบสาย (LAN) และระบบไร้ สาย (Wireless) เครื่องโทรทัศน์ ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูตามโครงการ DLIT เพื่อส่งเสริมให้ ครูได้ใช้สื่อและวัสดุอุปกรณ์ดังกล่าว ในการจัดประสบการณ์และการจัดการเรียนการสอนการ และส่งเสริมครู ใช้แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำห้องเสริมทักษะวิชาการและจัดการวัสดุอุปกรณ์ที่ ทันสมัย เช่น เครื่องฉาย Projector เครื่องฉายทึบแสง Virtualize เพื่ออำนวยความสะดวกให้ครูได้ใช้ในการ

จัดการเรียนการสอน และสามารถผนวกกับภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ เช่น การเรียนรู้ขนบธรรมเนียม ประเพณีท้องถิ่น ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่น เป็นต้น

4. ครูผู้สอนสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนได้เป็นอย่างดี โดยโรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูได้ใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในการดูแลและช่วยเหลือนักเรียน และส่งเสริมให้ครูได้เยี่ยมบ้านนักเรียนในความดูแลให้ครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 รวมถึงการให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบปัญหาทางด้านเศรษฐกิจครอบครัว ด้วยการให้ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (ทุนเสมอภาค) และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ อย่างมีความสุข สามารถให้คำแนะนำแก่ผู้เรียนทั้งในด้านการเรียนและคุณภาพชีวิต

5. ครูผู้สอนมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตามระเบียบการวัดและประเมินผลตามหลักสูตร โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การประเมินเป็นรายบุคคล การประเมินชิ้นงานเดี่ยว และชิ้นงานกลุ่ม โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูได้ออกแบบการทดสอบโดยการนำเอาข้อสอบที่ใช้ในการสอบระดับชาติในปีที่ผ่านมาและได้มีการทดสอบไปแล้ว เอามาปรับใช้ในการทำแบบทดสอบตามมาตรฐานและตัวชี้วัดในแต่ละรายวิชา และนำปัญหาที่ได้จากการประเมินผลการเรียนรู้มาเข้าสู่กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

ตารางผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับกลุ่มโรงเรียน

รายการ ที่	กิจกรรม	ผลการแข่งขัน
1	การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.4-ป.6	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศอันดับ 1
2	การแข่งขันเต้น cover dance contest ระดับชั้น ป.4-ป.6	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศอันดับ 1
3	การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Crossword) ระดับชั้น ป.4-ป.6	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศอันดับ 1
4	การแข่งขันร้องเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.4-ป.6	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศอันดับ 1
5	การแข่งขันเดี่ยวซอด้วง ระดับชั้น ป.1-ป.6	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1
6	การแข่งขันเต้นcover dance contest ระดับชั้น ป.1-ป.3	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2
7	การปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัย	รางวัลเหรียญเงิน

ตารางผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
 ศึกษาแพร่ เขต 2 วันที่ 26 ธันวาคม 2567 ณ โรงเรียนเด่นชัยประชานุกุล อำเภอเด่นชัย จังหวัดแพร่

ลำดับ	กิจกรรม/รายการ	ผู้เข้าแข่งขัน	ผู้ฝึกสอน	ผลการแข่งขัน
1	การแข่งขันการสร้าง การ์ตูนด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับ ป.1-ป.3	เด็กชายณัฐชนนท์ หมั่นสิน เด็กชายภัทรกร วิชัยหอม	นางสาวมนทิรา เปียงบุญทา นายวิศรุต ปวงขจร	รางวัลเหรียญเงิน
2	การแข่งขันการสร้าง การ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับ ป.4- ป.6	เด็กชายอิทธิพล กำมะณี เด็กหญิงพรทิพย์ ดิสาร	นายคมน์สรณ์ ทองเยี่ยม นายวิศรุต ปวงขจร	รางวัลเหรียญทอง
3	การแข่งขัน ประติมากรรม ระดับ ป. 4-ป.6	เด็กหญิงจิรัชญา คำลือ เด็กหญิงณิชนน จอมดวง เด็กหญิงณิชนันท์ จอมดวง	นางสาววาสนา แก้วอินัง นางสาววิไลพร วัฒนประเสริฐชัย	รางวัลเหรียญเงิน
4	การปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย	เด็กชายธนภัทร เชียงทา เด็กชายนันทกร คำสม เด็กหญิงปณิศา นันทาคี	นางสาววาลี ดีบล้า	รางวัลเหรียญทอง

2. ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน/ข้อมูลหลักฐานและเอกสาร สนับสนุน
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรสถานศึกษา(เล่ม/ไฟล์) - โครงการสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้(เล่ม) - แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู(เล่ม) - รายงานโครงการ/กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่ม เวลารู้(เล่ม) - แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2567 - เกียรติบัตร ผลงานนักเรียน(เล่ม/ไฟล์)

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน/ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน
	<ul style="list-style-type: none"> - ภาพกิจกรรมการเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน(เล่ม) - กิจกรรมห้องสื่อและสารสนเทศ(เล่ม)
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน(เล่ม) - โครงการอบรมคุณธรรม(เล่ม) - บันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน(เล่ม) - โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน(เล่ม) - รายงานบันทึกการนิเทศภายใน(เล่ม) - บันทึกการประชุมผู้ปกครอง(เล่ม) - Facebook โรงเรียน - กลุ่ม Line ผู้ปกครอง - วารสารโรงเรียน(ไฟล์) - ภาพกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน(ไฟล์) - ภาพการมอบทุนการศึกษา (ไฟล์) - ภาพการประชุมผู้ปกครองนักเรียน(ไฟล์)
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาระบบบริหารวิชาการ(เล่ม) - กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (เล่ม) - แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2567 - แบบประเมิน SDQ ปีการศึกษา 2567
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมโฮมรูม (ภาพถ่าย) - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง (ภาพถ่าย) - บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา(เล่ม) - Facebook โรงเรียน

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน/ข้อมูลหลักฐานและเอกสาร สนับสนุน
	<ul style="list-style-type: none"> - กลุ่ม Line ผู้ปกครอง - ภาพกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน(ไฟล์)

3. แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

1. พัฒนาคูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลของงานวิจัยนั้นไป พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. เชิญครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ผู้ปกครองนักเรียน หรือ กรรมการสถานศึกษาให้เข้ามามีส่วนร่วมในกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อให้ได้แนวคิดที่หลากหลาย ในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน
3. ดำเนินการสำรวจแหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน และท้องถิ่นรอบข้างหรือใกล้เคียง รวมถึงการเชิญวิทยากรในท้องถิ่นที่มีความรู้ทางภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยจัดเป็นกิจกรรมหนึ่งในการดำเนินกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นของตนเองและสนับสนุนให้คนในชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น

ส่วนที่ 3 สรุปแนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ

โรงเรียนชุมชนบ้านแม่หละป่าป่วย สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐาน
สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ตาราง แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2567

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุป ผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน			
ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา			
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุป ผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถ สรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทาง การพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนควรดำเนินการประชุมเพื่อหาแนวทางในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ รวมทั้งการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาที่ผลการทดสอบระดับชาติที่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ ระหว่างผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอน ร่วมกันวิเคราะห์ถึงสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอน และกำหนดวิธีการกระบวนการที่มีความเหมาะสมและสนับสนุนให้นำกระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียนมาปรับใช้ในการดำเนินการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 3. ส่งเสริมนักเรียนในการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดต่างๆ มากขึ้น โดยมีการวางแผน การจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการประเมินความสามารถ ในการคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ 4. พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกที่ดี มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่า ของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย 5. พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย

<p>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</p>	<p>1. สรรหาภาคีเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง ทั้งส่วนภาครัฐและเอกชน รวมถึงท้องถิ่น และส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา</p> <p>2. จัดหาครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ที่มีความทันสมัย เพื่อบริการทางการศึกษา และการดำเนินงานต่าง ๆ ของสถานศึกษา</p>
<p>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>1. พัฒนาครูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลของงานวิจัยนั้นไป พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</p> <p>2. เชิญครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ผู้ปกครองนักเรียน หรือ กรรมการสถานศึกษาให้เข้ามามีส่วนร่วมในกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อให้ได้แนวคิดที่หลากหลาย ในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน</p> <p>3. ดำเนินการสำรวจแหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน และท้องถิ่นรอบข้างหรือใกล้เคียง รวมถึงการเชิญวิทยากรในท้องถิ่นที่มีความรู้ทางภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยจัดเป็นกิจกรรมหนึ่งในการดำเนินกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นของตนเองและสนับสนุนให้คนในชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดต่าง ๆ มากขึ้น โดยมีการวางแผน การจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการประเมินความสามารถ ในการคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
3. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
4. ดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
5. พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความ เป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

ความต้องการการช่วยเหลือ

1. จัดหาสื่อ เทคโนโลยี ที่ส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ให้กับนักเรียนและเพื่อบริการทางการศึกษาในการดำเนินงานต่างๆ ของสถานศึกษา
2. จัดหางบประมาณ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการในดำเนินกิจกรรมของสถานศึกษา

ส่วนที่ 4 ภาคผนวก

- บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านแม่หละป่าปวย ปีการศึกษา 2567
- ประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านแม่หละป่าปวยเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
- ผลงานดีเด่น หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน
ข้อมูลสารสนเทศ ของสถานศึกษา ด้านต่างๆ
- เอกสาร ร่องรอยรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ ประกอบมาตรฐานต่างๆ
อื่นๆ

บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2567 สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา 48 ให้สถานศึกษา มีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนชุมชนบ้านแม่หละป่าปวย จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนบ้านแม่หละป่าปวย ได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2567 คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

1.  ประธานกรรมการ

(นายกิตติคุณ ยศเป็ง)

2.  กรรมการ

(นางสาวปิยวรรณ กองปิ่น)

3.  กรรมการ

(นายรัชชัย ศรีคำ)

4.  กรรมการ

(นายณปชัย พรหมพิทักษ์)

5.  กรรมการ

(นายภัทรกร ใจป้อ)

6.  กรรมการ

(นายธนพล เสรีรัตน์)

7.  กรรมการ

(พระครูวิโรจน์ บุญรังษี)

8.  กรรมการ

(นายฟิล กันทะจันทร์)

9.  กรรมการและเลขานุการ

(นายสุชาติ เวียงชัย)



ประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านแม่หละป่าป่วย
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และกำหนดให้สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการประเมินคุณภาพภายใน ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษานั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยนั้น โรงเรียนชุมชนบ้านแม่หละป่าป่วย จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายสุชาติ เวียงชัย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวมนทิรา เปียงบุญทา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาววาลี ดีบหล้า	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายธวัชชัย ศรีคำ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นายวิศรุต ปวงขจร	ครู	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งมีหน้าที่ดังนี้

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ

(นายสุชาติ เวียงชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านแม่หละป่าป่วย



ประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านแม่หละป่าบ่วย
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองกำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกันจึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๔

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่งคือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนชุมชนบ้านแม่หละป่าบ่วย จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาศักยภาพการศึกษาและการประกันคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗

(นางสาวสุนิสา สุนทรพันธ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นายสุชาติ เวียงชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านแม่หละป่าบ่วย

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย มีจำนวน ๓ มาตรฐานได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็นและแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
- ๓.๖ การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนใน

กลุ่มสาระการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านแม่หละป่าป่วย
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประเมินคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการประกันคุณภาพการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูปการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนชุมชนบ้านแม่หละป่าป่วย จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านแม่หละป่าป่วย มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายสุชาติ เวียงชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านแม่หละป่าป่วย

คำเป้าหมายการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านแม่หละป่าปวย
เรื่อง การกำหนดคำเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐาน ระดับปฐมวัย
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	คำเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับ คุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ระดับดีขึ้น	ดีเลิศ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ระดับดีขึ้น	ดีเลิศ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ระดับดีขึ้น	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้น	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดี
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ระดับดี
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับดี
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับดี
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับดี
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับดี
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับดี
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับดี
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับดี
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ระดับดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดี
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดี
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดี
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดี
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดี
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดี
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ระดับดี

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดี
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดี
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดี
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดี
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดี
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดี

เอกสารหลักฐานและร่องรอยการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

รายการ	QR Corde/ลิงก์เอกสารอ้างอิง
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
- แผนพัฒนาคุณภาพการการอ่านออก เขียนได้ ปีการศึกษา 2567	
- รายงานผลการคัดกรองการอ่าน การเขียน ปีการศึกษา 2567	
- รายงานผลการประเมินความสามารถการอ่านของผู้เรียน (RT) ประถมศึกษาปีที่ 1	
- รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ประถมศึกษาปีที่ 3	
- รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-Net) ประถมศึกษาปีที่ 6	
- แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2567	
- โครงการห้องสมุด – สร้างนิสัยรักการอ่าน	
- คลิป วีดีโอ การดำเนินงาน โรงเรียนปลอดการ เขียนไม่ได้ อ่านไม่ ออก	
- รายงานผลการคัดกรองการอ่าน การเขียน ปีการศึกษา 2567	
- แบบประเมิน SDQ ปีการศึกษา 2567	

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

รายการ	QR Corde/ลิงก์เอกสารอ้างอิง
- แผนปฏิบัติการประจำปี	
- คำสั่งโรงเรียน	
- หลักสูตรสถานศึกษา	
- วุฒิบัตร เกียรติบัตร การพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา	
- คลิปวิดีโอการดำเนินงานสุชาติ มีความสุข	
- เกียรติบัตร ผลงานนักเรียน	
- แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2567	
- ภาพกิจกรรมการเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการ	

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	QR Corde/ลิงก์เอกสารอ้างอิง
- หลักสูตรสถานศึกษา	
- Facebook โรงเรียน	
- วารสารโรงเรียน	
- ภาพกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน	
- ภาพการมอบทุนการศึกษา	
- ภาพการประชุมผู้ปกครองนักเรียน	
- แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2567	
- แบบประเมิน SDQ ปีการศึกษา 2567	

