# Macroeconomia I - Apresentação

Paulo Victor da Fonseca

## **Docente**



- ▶ Nome: Paulo Victor da Fonseca
- ► Formação: Doutorado em Economia UFSC
- Áreas de pesquisa: Macroeconomia. Políticas monetária e fiscal. Modelos DSGE. Modelos novo-Keynesianos com agentes heterogêneos. Modelos baseados em agentes.
- ► **Website:** pvfonseca.github.io
- Contato: paulo.fonseca@udesc.br

# Escopo da Macroeconomia

- Microeconomia: objeto de interesse é o comportamento individual (ou de um pequeno número) de firmas ou consumidores.
- Macroeconomia: objeto de interesse é a economia como um todo.
  - Comportamento agregado de firmas e consumidores.
  - \* Comportamento dos governos.
  - Nível agregado de atividade econômica de países individuais.
  - \* Interações econômicas entre nações.
  - Efeitos de políticas fiscal e monetária.

# Escopo da Macroeconomia

- ▶ 1970s: redução da distinção entre teorias macro e micro.
- Microfundamentação da macro:
  - \* Agentes otimizadores dadas preferências e tecnologia.
  - \* Ações dos agentes são compatíveis entre si.
- Esta abordagem requer:
  - \* Que sejamos explícitos a respeito dos pressupostos.
  - Modelos como abstrações.

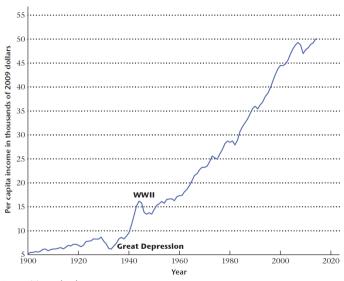
# Escopo da Macroeconomia

- ► A característica distinta da macro está nas questões que foca:
  - \* Crescimento de longo prazo: aumentos de capacidade produtiva e padrão de vida médio dos cidadãos ao longo de um longo período de tempo.
  - \* Ciclos econômicos; movimentos de expansão ou retração no nível agregado de atividade econômica no curto prazo.

# Por que estudar Macroeconomia?

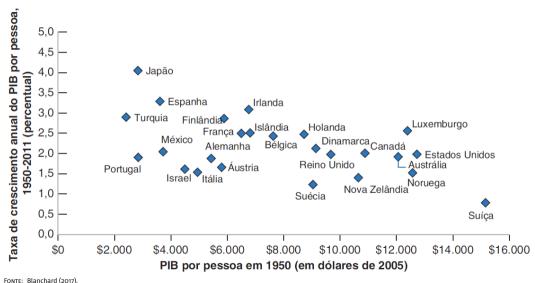
- ► Autointeresse: agregados macroeconômicos afetam nossa vida cotidiana.
- Alfabetização cultural: compreensão do nosso mundo.
- Bem-estar comum: essencial para formuladores de política econômica no design de boas políticas.
- Responsabilidade civil: essencial para compreendermos nossos políticos.

# Crescimento de longo prazo



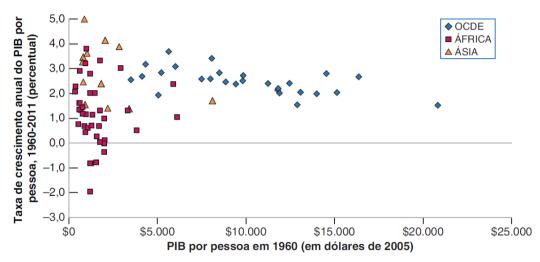
FONTE: Williamson (2018).

# Crescimento de longo prazo



FONTE: Blanchard (2017

# Crescimento de longo prazo



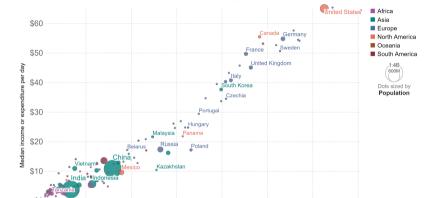
FONTE: Blanchard (2017).

# Por que nos preocupamos com PIB?

## GDP per capita vs. median income or consumption per day, 2020

This data is adjusted for inflation and for differences in the cost of living between countries.





Source: World Bank Poverty and Inequality Platform OurWorldInData org/what-is-economic-growth • CC BY Note: This data is measured in international-\$ at 2017 prices. Depending on the country and year, it relates to either disposable income or consumption per capita.

\$40,000

\$20,000

\$30,000

GDP per capita

\$10,000

\$50,000

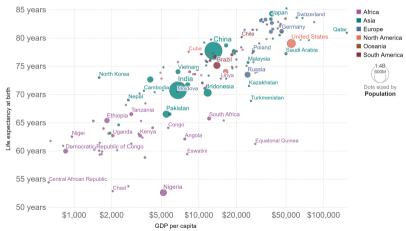
\$60,000 \$70,000

# Por que nos preocupamos com PIB?

### Life expectancy vs. GDP per capita, 2018



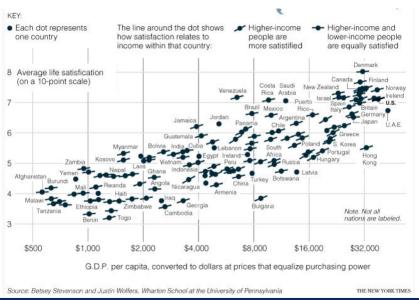
GDP per capita is measured in 2011 international dollars, which corrects for inflation and cross-country price differences



Source: Maddison Project Database (2020): UN WPP (2022): Zijdeman et al. (2015)

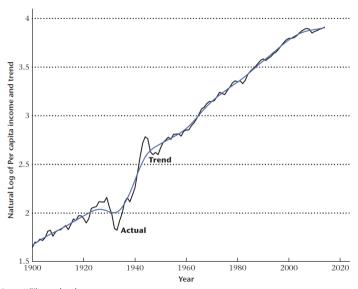
OurWorldInData.org/life-expectancy • CC BY

# Por que nos preocupamos com PIB?



# Ciclos econômicos

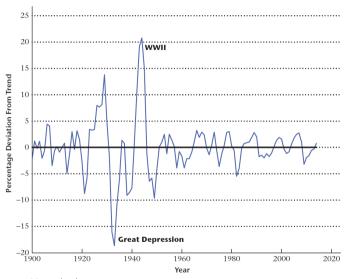
Motivação



FONTE: Williamson (2018).

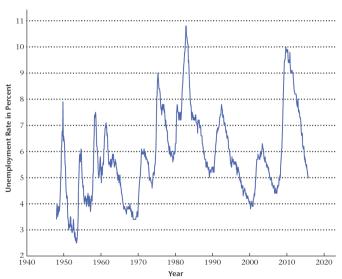
ta

# Ciclos econômicos



FONTE: Williamson (2018).

# **Desemprego**



FONTE: Williamson (2018).

# Por que nos preocupamos com desemprego?

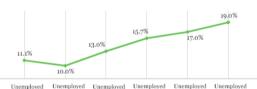
- Desemprego baixo ou alto é um sintoma de ineficiência.
  - Desemprego elevado: muitos recursos ociosos.
  - Desemprego baixo: escassez de mão-de-obra, muitos recursos despendidos no recrutamento de trabalhadores.
- Efeito direto sobre bem-estar: desemprego reduz bem-estar do desempregado (especialmente aqueles desempregados por mais tempo).
  - \* Baixa saúde física e mental (ansiedade, baixa auto-estima, baixa satisfação com a vida), mesmo após controlarmos para a renda.

# Por que nos preocupamos com desemprego?

 $Do\ you\ currently\ have,\ or\ are\ you\ currently\ being\ treated\ for,\ depression?$ 

Among unemployed, likelihood of being depressed rises steadily over time

#### Currently have/being treated for depression



2 weeks or less 3 to 5 weeks 6 to 11 weeks 12 to 26 weeks 27 to 51 weeks 52 weeks or more

Gallup-Healthways Well-Being Index, 2013

#### Incidence of Depression by Employment Group

Long-term unemployed more than three times as likely as full-time employed to be depressed

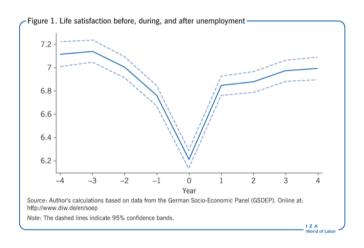
#### Currently have/ Currently being treated for depression

	for depression
All Americans	10.1%
Total unemployed	12.4%
Unemployed less than 27 weeks (short-term)	12.3%
Unemployed 27 weeks or more (long-term)	18.0%
Total employed	6.4%
Employed full time	5.6%
Employed part time, do not want full time	8.0%
Employed part time, want full time	10.3%

Gallup-Healthways Well-Being Index, 2013

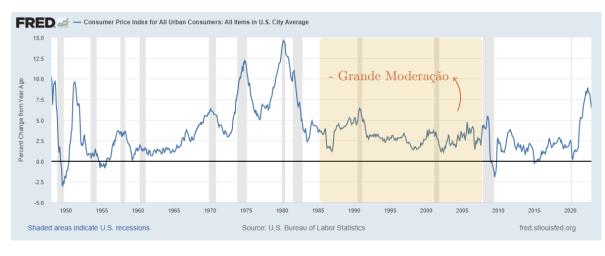
ente **Motivação** 

# Por que nos preocupamos com desemprego?



ocente **Motivação** 

# Inflação





# Por que nos importamos com inflação?

- Nem todos os preços/salários aumentam proporcionalmente. Inflação afeta poder de compra de diferentes agentes de maneira distinta, afeta distribuição de renda.
  - \* Alguns preços e salários são fixos por lei (e.g., salário mínimo nos EUA).



\* Alguns precos e salários são fixados por contratos de longo prazo (e.g., alguns pagamentos de empréstimo ou pensões).

# Por que nos importamos com inflação?

► Inflação pode distorcer o sistema tributário.

# Imposto de Renda: tabela tem defasagem recorde de 148%. Se corrigida, quem ganha menos de R\$ 4,6 mil seria isento

Atualmente, quem ganha um salário mínimo e meio está sujeito à tributação. Cálculo feito pelo Sindifisco Nacional usou como base a inflação acumulada em 2022, de 5,79%, divulgada hoje.

Por O Globo — Rio de Janeiro



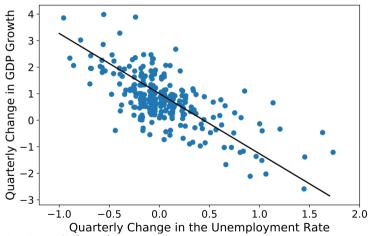






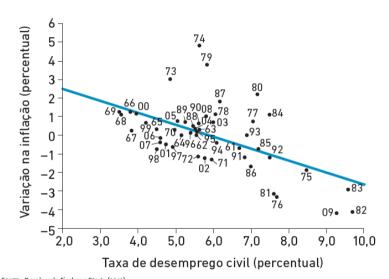
Inflação causa incerteza.

# Lei de Okun



LEI DE OKUN: Estados Unidos (1948-2016).

# **Curva de Phillips**



FONTE: Dornbusch, Fischer e Startz (2013).

# Controvérsias entre macroeconomistas

- A maioria dos pesquisadores em macro concordam em um amplo conjunto de questões.
- ► Há um amplo consenso em teoria do crescimento.
- Em teoria dos ciclo econômicos, o consenso é menor.
- Questões normativas: papel do governo na estabilização.

# Macroeconomia I

- Mas o que determina o nível do produto agregado em uma economia?
  - Curto prazo. Variações ano a ano no produto decorrem principalmente de movimentos na demanda agregada. Mudanças na demanda (e.g., confiança do consumidor, taxas de juros) podem levar a uma diminuição no produto (recessão) ou a um aumento no PIB (expansão).
  - \* Médio prazo. Economia tende a voltar ao nível de produto determinado por fatores de oferta: estoque de capital, nível de tecnologia e tamanho da forca de trabalho. Ao longo de uma década, esses fatores variam em um ritmo lento o suficiente a ponto de podermos tomá-los como dados.
  - \* Longo prazo. Para entender o crescimento sustentado ao longo de décadas (e.g., por que o capital e o nível de tecnologia chinesas cresceram tanto desde 1980?) examinamos fatores como sistema educacional, taxa de poupança e o papel do governo e instituições.

## Macroeconomia I

A disciplina 33MAC1 - Macroeconomia I foca nos determinantes do produto agregado de equilíbrio em uma economia fechada tanto no curto quanto no médio prazo. O curso é dividido em cinco blocos:

- 1. Introdução e modelo clássico
- 2. Demanda agregada e curva IS
- 3. Oferta agregada (médio prazo)
- 4. Modelo de 3 equações e política macroeconômica
- 5. Políticas macroeconômicas convencionais

→ Sujeito a disponibilidade de tempo.

# Macroeconomia I: Ementa

Agregados econômicos. Determinação do produto no modelo clássico: mercado de trabalho e curva de oferta agregada. Poupança, investimento e taxa de juros de equilíbrio. Teoria quantitativa da moeda e demanda agregada. Produto de equilíbrio no modelo keynesiano. Mercado de trabalho. Modelo de demanda e oferta agregadas. Curva de Phillips aumentada.

# **Macroeconomia I: objetivo**

Apresentar os princípios básicos da teoria macroeconômica e seus diversos domínios de aplicação.

O curso se propõe a familiarizar o estudante com os principais modelos macroeconômicos para determinação do produto de equilíbrio a partir da metodologia de equilíbrio geral, onde são tratadas as interações entre vários mercados, bem como os efeitos da ação do governo, em nível agregado. Isso permitirá o conhecimento dos instrumentos de análise e prescrição de políticas macroeconômicas.

# Formato das aulas e sistema de avaliação

- A disciplina apoia-se, fundamentalmente, em livros-texto e notas de aula e será ministrada por meio de aulas expositivas.
- As aulas acontecerão às:
  - \* Terças-feiras das 10:15 às 11:55
  - \* Ouintas-feiras das 10:15 às 11:55
- A avaliação será realizada a partir dos procedimentos abaixo:
  - \* Atividade avaliativa I (PI): 30%
  - \* Atividade avaliativa II (PII): 30%
  - Atividade avaliativa III (PIII): 30%
  - Trabalhos adicionais: 10%

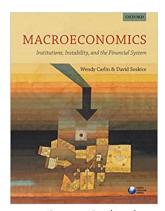
# Formato das aulas e sistema de avaliação

- Os alunos devem ter em mente que o aprendizado e o acompanhamento do curso dependem essencialmente de seu próprio esforco.
- Os tópicos do programa serão apresentados em aulas expositivas, destinadas à apresentação de conceitos, modelos e suas aplicações.
- Embora importantes, as aulas não podem jamais ser vistas como substitutas da leitura regular e cuidadosa dos textos indicados e da resolução dos exercícios propostos.

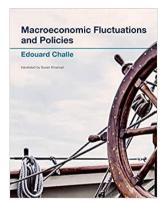
## Fontes de dados

- Economia Brasileira <a>S</a>
  - \* IBGE
  - \* Banco Central do Brasil
  - \* IPEA Data
  - \* Tesouro Nacional
  - \* Ministério da Fazenda
- Economia EUA
  - \* FRED St. Louis Fed
  - \* BEA US Bureau of Economic Analysis
  - \* Federal Reserve Board
  - \* BLS US Bureau of Labor Statistics
- Reino Unido <a>#</a>
  - \* Office for National Statistics (ONS)
  - \* Bank of England

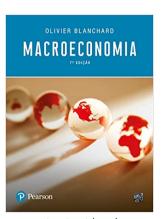
- Área do Euro <a>S</a>
  - \* Area Wide Model (AWM) Database
  - \* ECB Statistical Data Warehouse
  - \* ECB Economic Bulletins
  - \* Annual macro-economic database of the European Commission (AMECO)
  - \* EUROSTAT
- ► Internacionais 🌎
  - Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE)
  - \* Fundo Monetário Internacional (FMI)
  - Banco Mundial Open Data
  - \* DBnomics



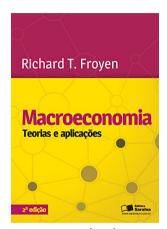
Carlin e Soskice (2015)



Challe (2019) **Figura** Bibliografia do curso



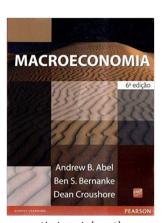
Blanchard (2017)



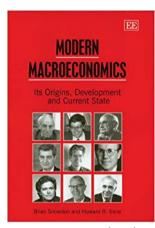
Froyen (2013)



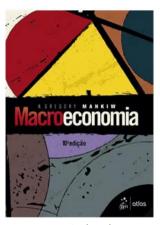
Dornbusch et al. (2013) **Figura** Bibliografia do curso



Abel et al. (2008)



Snowdon e Vane (2005)



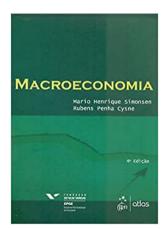
Mankiw (2021) **Figura** Bibliografia do curso



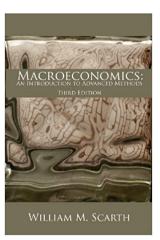
Alem (2018)



Lopes e Vasconcellos (2008)



Simonsen e Cysne (2009) **Figura** Bibliografia do curso



Scarth (1988)

- ABEL, A.; BERNANKE, B.; CROUSHORE, D. Macroeconomia. 6.ed. Pearson Prentice Hall, 2008.
- ► ALEM, A. Macroeconomia: teoria e prática no Brasil. 2.ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2018. Disponível em: app.minhabiblioteca.com.br/books/9788595152083
- ▶ BLANCHARD, O. *Macroeconomia*. 7.ed. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2017.
- CARLIN, W.; SOSKICE, D. Macroeconomics: Institutions, instability, and the financial system. Oxford, UK: Oxford University Press, 2015.
- ► CHALLE, E. Macroeconomic fluctuations and policies. Cambridge, MA: The MIT Press, 2019.
- DORNBUSCH, R.; FISCHER, S.; STARTZ, R. *Macroeconomia*. 11.ed. Porto Alegre: AMGH, 2013. Disponível em: app.minhabiblioteca.com.br/books/9788580551853
- ► FROYEN, R. Macroeconomia: teorias e aplicações. 2.ed. São Paulo: Saraiva, 2013. Disponível em: app.minhabiblioteca.com.br/books/9788502175235
- LOPES, L.M.; VASCONCELLOS, M.A.S. Manual de Macroeconomia: Nível básico e nível intermediário. 3.ed. São Paulo: Atlas. 2008.
- MANKIW, G. Macroeconomia. 10.ed. Rio de Janeiro: Atlas, 2021. Disponível em: app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-216-2749-4
- SCARTH, W.M. Macroeconomics: An introduction to advanced methods. Toronto: Harcourt Brace Jovanovich Canada Inc., 1988. (Tradução: Sergio da Silva).
- ► SIMONSEN, M.H.; CYSNE, R.B. *Macroeconomia*. 4.ed. São Paulo: Atlas, 2009. Disponível em: app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522465330
- SNOWDON, B.; VANE, H.R. Modern Macroeconomics: its Origins, Development and Current State. Northampton, MA: Edward Elgar, 2005.

Bibliografia

# 36

Docente Motivação Ementa Objetivo Formato das aulas e avaliações Fontes de dados