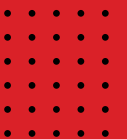
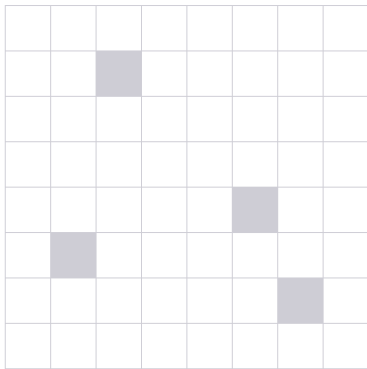


>>>>>>

# تحضير الدرس

تمهيدي ١



# الوحدة الأولى

## الدرس الأول

عنوان الدرس: حرف الجيم

### الأهداف التعليمية:

- ❖ أن يتعرف التلميذ على حروف وشكله (ج).
- ❖ أن يكتب التلميذ حرف الجيم بشكل صحيح
- ❖ أن يتعرف على مدلولات الحرف و طريقة كتابته (ج).
- ❖ أن يميز التلميذ الأصوات القصيرة (ج).
- ❖ أن يتمكن التلاميذ من تهجئة وبناء كلمات بسيطة تحتوي على حرف (ج).
- ❖ أن يتمكن التلاميذ من قراءة كلمات بسيطة تحتوي على اصوت حرف (ج).

### المواد التعليمية:

- ❖ بطاقات تعليمية تحتوي على كلمات تبدأ بحرف الجيم (جمل، جبل، جزر، جرس..).
- ❖ لوحات خشبية.
- ❖ حروف من ورق الصنفرة وصواني رمل.
- ❖ عجينة اللعب.
- ❖ أكواب فرز تحتوي على حروف مختلطة.
- ❖ بطاقات تعريفية (جمل، جبل، جزر، جرس..).

### هيكل الدرس:

#### المقدمة (٧ دقائق):

- ❖ يقدم المعلم قصة قصيرة عن حرف الجيم وشكله وصوته.
- ❖ يعرض المعلم الكلمات: جمل، جبل، جزر، جرس.....

#### الدوران في المحطات التعليمية (٣٥ دقيقة):

يقسم الطلاب إلى مجموعات ويتنقلون بين المحطات كل ٧ دقائق. يضبط المعلم المؤقت لكل محطة.

## اليوم الاول

### المحطة ١: مهارات الكتابة المبدئية

- ❖ **المواد:** لوحات خشبية.
- ❖ **دور الطالب:** ممارسة مهارات الكتابة المبدئية باستخدام اللوحات الخشبية.
- ❖ **دور المعلم:** توجيه ومساعدة الطلاب حسب الحاجة.

### المحطة ٢: تتبع حرف الجيم وكتابة في الرمل

- ❖ **المواد:** حروف من ورق الصنفرة وصواني رمل.
- ❖ **دور الطالب:** تتبع حرف الجيم باستخدام ورق الصنفرة وكتابته في الرمل بأصابعه.
- ❖ **دور المعلم:** تقديم الإرشادات والمساعدة في عملية التتبع والكتابة.

### المحطة ٣: تشكيل حرف الجيم معجون اللعب

- ❖ **المواد:** عجينة اللعب.
- ❖ **دور الطالب:** تشكيل حرف الجيم باستخدام معجون اللعب.
- ❖ **دور المعلم:** توجيه ومساعدة الطلاب في تشكيل الحرف.

### المحطة ٤: فرز الحروف

- ❖ **المواد:** أكواب فرز تحتوي على حروف مختلطة.
- ❖ **دور الطالب:** فرز ووضع حرف الجيم في كوب منفصل.
- ❖ **دور المعلم:** متابعة ومساعدة الطلاب في عملية الفرز.

### المحطة ٥: بطاقات تعريفية / تسمية

- ❖ **المواد:** بطاقات تعريفية (جمل، جبل، جزر، جرس....).
- ❖ **دور الطالب:** نطق الكلمات بصوت عالٍ.
- ❖ **دور المعلم:** تشجيع الطلاب على النطق الصحيح وسؤالهم "أرني...". بعد أن يتعرف الطفل على الكلمات بشكل صحيح، يقوم المعلم بخلط البطاقات ويعيد العملية عدة مرات حسب الحاجة. يتم التركيز بشكل كبير على هذه الفترة، ثم يتم عزل كل بطاقة وسؤال الطفل "ما هذا؟"

## اليوم الثاني

### وقت الحلقة / التمهيد للحصة

#### المحطات

### المحطة ١: تتبع حرف الجيم وكتابته في الرمل

- ❖ **المواد:** حروف من ورق الصنفرة وصواني رمل
- ❖ **دور الطالب:** تتبع حرف الجيم باستخدام ورق الصنفرة وكتابته في الرمل بأصابعه.
- ❖ **دور المعلم:** تقديم الإرشادات والمساعدة في عملية التتبع والكتابة.

### المحطة ٢: تشكيل حرف الجيم معجون اللعب

- ❖ **المواد:** عجينة اللعب.
- ❖ **دور الطالب:** تشكيل حرف الجيم باستخدام معجون اللعب.
- ❖ **دور المعلم:** توجيه ومساعدة الطلاب في تشكيل الحرف.

### المحطة ٣: فرز الحروف

- ❖ **المواد:** أكواب فرز تحتوي على حروف مختلطة.
- ❖ **دور الطالب:** فرز ووضع حرف الجيم في كوب منفصل.
- ❖ **دور المعلم:** متابعة ومساعدة الطلاب في عملية الفرز.

### المحطة ٤: بطاقات تعريفية

- ❖ **المواد:** بطاقات تعريفية (جمل، جبل، جزر، جرس....).
- ❖ **دور الطالب:** نطق الكلمات بصوت عالٍ.
- ❖ **دور المعلم:** توجيه ومساعدة التلاميذ على نطق الكلمات بشكل صحيح

## المحطة ٥ الجديدة: نشاط المشبك

- ❖ **المواد:** بطاقات بها الحرف متصل ومنفصل وصورة وكلمة دالة على الصورة ،مشبك
- ❖ **دور التلميذ:** نطق الكلمة ووضع المشبك على الحرف الصحيح
- ❖ **دور المعلم:** متابعة ومساعدة التلاميذ على اختيار شكل الحرف المناسب

## اليوم الثالث

### المحطة ١: تشكيل حرف الجيم معجون اللعب

- ❖ **المواد:** معجون اللعب.
- ❖ **دور الطالب:** تشكيل حرف الجيم باستخدام معجون اللعب.
- ❖ **دور المعلم:** توجيه ومساعدة الطلاب في تشكيل الحرف.

### المحطة ٢: فرز الحروف

- ❖ **المواد:** أكواب فرز تحتوي على حروف مختلطة.
- ❖ **دور الطالب:** فرز ووضع حرف الجيم في كوب منفصل.
- ❖ **دور المعلم:** متابعة ومساعدة الطلاب في عملية الفرز.

### المحطة ٣: بطاقات تعريفية

- ❖ **المواد:** بطاقات تعريفية (جمل، جبل، جزر، جرس).
- ❖ **دور الطالب:** نطق الكلمات بصوت عالٍ.
- ❖ **دور المعلم:** توجيه ومساعدة التلاميذ على نطق الكلمات بشكل صحيح

### المحطة ٤: نشاط المشبك

- ❖ **المواد:** بطاقات بها الحرف متصل ومنفصل وصورة وكلمة دالة على الصورة ،مشبك
- ❖ **دور التلميذ:** نطق الكلمة ووضع المشبك على الحرف الصحيح
- ❖ **دور المعلم:** متابعة ومساعدة التلاميذ على اختيار شكل الحرف المناسب

### المحطة ٥: لعبة الاستبعاد

- ❖ **المواد:** بطاقات التسميات مع الأشياء (بعضها يبدأ بصوت غيرصوت الجيم )، بطاقات "X" كبيرة.
- ١. دور الطالب: يختار بطاقة ويقل اسم الصورة يستبعد الصورة الغير صحيحة
- ٢. دور المعلم: يراقب عملية التعلم ويساعد التلاميذ على استبعاد الصورة الغير صحيحة.

## اليوم الرابع

### المحطة ١: فرز الحروف

- ❖ **المواد:** أكواب فرز تحتوي على حروف مختلطة.
- ❖ **دور الطالب:** فرز ووضع حرف الجيم في كوب منفصل.
- ❖ **دور المعلم:** متابعة ومساعدة الطلاب في عملية الفرز.

### المحطة ٢: نشاط المشبك

- ❖ **المواد:** بطاقات بها الحرف متصل ومنفصل وصورة وكلمة دالة على الصورة ،مشبك
- ❖ **دور التلميذ:** نطق الكلمة ووضع المشبك على الحرف الصحيح

❖ **دور المعلم:** متابعة ومساعدة التلاميذ على اختيار شكل الحرف المناسب

### المحطة ٣: بطاقات تعريفية/التسمية

❖ **المواد:** بطاقات تعريفية (جمل، جبل، جزر، جرس).

❖ **دور الطالب:** نطق الكلمات بصوت عالٍ.

❖ **دور المعلم:** توجيه ومساعدة التلاميذ على نطق الكلمات بشكل صحيح

### المحطة ٤: لعبة الاستبعاد

❖ **المواد:** بطاقات التسميات مع الأشياء (بعضها يبدأ بصوت غير صوت الجيم )، بطاقات "X" كبيرة.

١. دور الطالب: يختار بطاقة ويقل اسم الصورة يستبعد الصورة الغير صحيحة

٢. دور المعلم: يراقب عملية التعلم ويساعد التلاميذ على استبعاد الصورة الغير صحيحة.

### المحطة ٥: كتاب الطالب (لينة)

❖ **المواد:** كتاب التلميذ (لينة).

❖ **دور التلميذ:** يقوم التلاميذ بإكمال تمارين الصوتيات المختلفة في كتاب الأنشطة

❖ **دور المعلم:** مراقب لعملية التعلم ويساعد التلاميذ التي لاتستطيع اجابة التمارين.

## اليوم الخامس

### المحطة ١: نشاط المشبك

❖ **المواد:** بطاقات بها الحرف متصل ومنفصل وصورة وكلمة دالة على الصورة ،مشبك

❖ **دور التلميذ:** نطق الكلمة ووضع المشبك على الحرف الصحيح

❖ **دور المعلم:** متابعة ومساعدة التلاميذ على اختيار شكل الحرف المناسب

### المحطة ٢: لعبة الاستبعاد

❖ **المواد:** بطاقات التسميات مع الصور لا تطابق صوت الحركة القصيرة وصورة مطابقة بطاقات "X" كبيرة.

❖ **دور الطالب:** يختار بطاقة ويقل اسم الصورة يستبعد الصورة الغير صحيحة

❖ **دور المعلم:** يراقب عملية التعلم ويساعد التلاميذ على استبعاد الصورة الغير صحيحة.

### المحطة ٣: لعبة استبعاد الصوت الغير صحيح الذي لايدل على الصورة

❖ **المواد:** بطاقات الصور مع الحركات الثلاثة القصيرة للحرف لا تطابق بطاقات "X" كبيرة.

١. دور الطالب: يختار بطاقة ويقل اسم الصورة يستبعد الصوت الغير صحيحة

٢. دور المعلم: يراقب عملية التعلم ويساعد التلاميذ على استبعاد الصورة الغير صحيحة.

### المحطة ٤: البازل

❖ **المواد:** بطاقات الصور و بطاقات الحركات الثلاثة القصيرة للحرف لا تطابق بطاقات "X" كبيرة.

❖ **دور الطالب:** يقوم بمطابقة الصورة المناسبة للحركة

❖ **دور المعلم:** يراقب عملية التعلم ويساعد التلاميذ على ايجاد الصوت الصحيح.

### المحطة ٥: تصنيف الصور مع الحركات

❖ **المواد:** بطاقات الصور و بطاقات الحركات الثلاثة القصيرة

❖ **دور الطالب:** يقوم بتصنيف الصورة طبقاً للحركة

❖ **دور المعلم:** يراقب عملية التعلم ويساعد التلاميذ على تصنيف الصور.

## اليوم السادس

### المحطة ١: لعبة الاستبعاد

- ❖ **المواد:** بطاقات التسميات مع الصور لا تطابق صوت الحركة القصيرة وصورة مطابقة بطاقات "X" كبيرة.
- ❖ **دور الطالب:** يختار بطاقة ويقل اسم الصورة يستبعد الصورة الغير صحيحة
- ❖ **دور المعلم:** يراقب عملية التعلم ويساعد التلاميذ على استبعاد الصورة الغير صحيحة.

### المحطة ٢: لعبة استبعاد الصوت الغير صحيح الذي لايدل على الصورة

- ❖ **المواد:** بطاقات الصور مع الحركات الثلاثة القصيرة للحرف لا تطابق بطاقات "X" كبيرة.
- ❖ **دور الطالب:** يختار بطاقة ويقل اسم الصورة يستبعد الصوت الغير صحيحة
- ❖ **دور المعلم:** يراقب عملية التعلم ويساعد التلاميذ على استبعاد الصورة الغير صحيحة.

### المحطة ٣: البازل

- ❖ **المواد:** بطاقات الصور و بطاقات الحركات الثلاثة القصيرة للحرف لا تطابق بطاقات "X" كبيرة.
- ❖ **دور الطالب:** يقوم بمطابقة الصورة المناسبة للحركة
- ❖ **دور المعلم:** يراقب عملية التعلم ويساعد التلاميذ على ايجاد الصوت الصحيح.

### المحطة ٤: تصنيف الصور مع الحركات

- ❖ **المواد:** بطاقات الصور و بطاقات الحركات الثلاثة القصيرة
- ❖ **دور الطالب:** يقوم بتصنيف الصورة طبقاً للحركة
- ❖ **دور المعلم:** يراقب عملية التعلم ويساعد التلاميذ على تصنيف الصور.

### المحطة ٥: الزهر .

- ❖ **المواد:** بطاقات بها صور تحتوي على أصوات الحرف ، و لوحة الصور و قطع زهرة على كل وجه الحرف بالحركات الثلاثة مكررة.
- ❖ **دور التلميذ:** يقوم التلاميذ برمي الزهر وتحديد الصورة مع الصوت المقابل لها .
- ❖ **دور المعلم:** مراقبة عملية التعلم والتأكد من معرفة التلاميذ الحركات الأصوات القصيرة.

## اليوم السابع

### المحطة ١: نشاط المشبك

- ❖ **المواد:** بطاقات بها الحرف متصل ومنفصل وصورة وكلمة دالة على الصورة ، مشبك
- ❖ **دور التلميذ:** نطق الكلمة ووضع المشبك على الحرف الصحيح
- ❖ **دور المعلم:** متابعة ومساعدة التلاميذ على اختيار شكل الحرف المناسب

### المحطة ٢: لعبة استبعاد الصوت الغير صحيح الذي لايدل على الصورة

- ❖ **المواد:** بطاقات الصور مع الحركات الثلاثة القصيرة للحرف لا تطابق بطاقات "X" كبيرة.
- ❖ **دور الطالب:** يختار بطاقة ويقل اسم الصورة يستبعد الصوت الغير صحيحة
- ❖ **دور المعلم:** يراقب عملية التعلم ويساعد التلاميذ على استبعاد الصورة الغير صحيحة.

### المحطة ٣: البازل

- ❖ **المواد:** بطاقات الصور و بطاقات الحركات الثلاثة القصيرة للحرف لا تطابق بطاقات "X" كبيرة.



- ❖ **دور الطالب:** يقوم بمطابقة الصورة المناسبة للحركة
- ❖ **دور المعلم:** يراقب عملية التعلم ويساعد التلاميذ على ايجاد الصوت الصحيح.

#### المحطة ٤: تصنيف الصور مع الحركات

- ❖ **المواد:** بطاقات الصور و بطاقات الحركات الثلاثة القصيرة
- ❖ **دور الطالب:** يقوم بتصنيف الصورة طبقاً للحركة
- ❖ **دور المعلم:** يراقب عملية التعلم ويساعد التلاميذ على تصنيف الصور.

#### المحطة ٥: الزهر .

- ❖ **المواد:** بطاقات بها صور تحتوي على أصوات الحرف ،و لوحة الصور و قطع زهرة على كل وجه الحرف بالحركات الثلاثة مكررة.
- ❖ **دور التلميذ:** يقوم التلاميذ برمي الزهر وتحديد الصورة مع الصوت المقابل لها .
- ❖ **دور المعلم:** مراقبة عملية التعلم والتأكد من معرفة التلاميذ الحركات الأصوات القصيرة

## اليوم الثامن

#### المحطة ١: لعبة استبعاد الصوت الغير صحيح الذي لايدل على الصورة

- ❖ **المواد:** بطاقات الصور مع الحركات الثلاثة القصيرة للحرف لا تطابق بطاقات "X" كبيرة.
- ❖ **دور الطالب:** يختار بطاقة ويقل اسم الصورة يستبعد الصوت الغير صحيحة
- ❖ **دور المعلم:** يراقب عملية التعلم ويساعد التلاميذ على استبعاد الصورة الغير صحيحة.

#### المحطة ٢: البازل

- ❖ **المواد:** بطاقات الصور و بطاقات الحركات الثلاثة القصيرة للحرف لا تطابق بطاقات "X" كبيرة.
- ❖ **دور الطالب:** يقوم بمطابقة الصورة المناسبة للحركة
- ❖ **دور المعلم:** يراقب عملية التعلم ويساعد التلاميذ على ايجاد الصوت الصحيح.

#### المحطة ٣: تصنيف الصور مع الحركات

- ❖ **المواد:** بطاقات الصور و بطاقات الحركات الثلاثة القصيرة
- ❖ **دور الطالب:** يقوم بتصنيف الصورة طبقاً للحركة
- ❖ **دور المعلم:** يراقب عملية التعلم ويساعد التلاميذ على تصنيف الصور.

#### المحطة ٤: الزهر .

- ❖ **المواد:** بطاقات بها صور تحتوي على أصوات الحرف ،و لوحة الصور و قطع زهرة على كل وجه الحرف بالحركات الثلاثة مكررة.
- ❖ **دور التلميذ:** يقوم التلاميذ برمي الزهر وتحديد الصورة مع الصوت المقابل لها .
- ❖ **دور المعلم:** مراقبة عملية التعلم والتأكد من معرفة التلاميذ الحركات الأصوات القصيرة.

#### المحطة ٥: كتاب الطالب ( لينة )

- ❖ **المواد:** كتاب التلميذ (لينة).
- ❖ **دور التلميذ:** يقوم التلاميذ بإكمال تمارين الصوتيات المختلفة في كتاب الأنشطة
- ❖ **دور المعلم:** مراقب لعملية التعلم ويساعد التلاميذ التي لاتستطيع اجابة التمارين.

## الدرس الثاني

### عنوان الدرس: حرف السين

#### الأهداف التعليمية:

- ❖ أن يتعرف التلميذ على حروف وشكله (س).
- ❖ أن يكتب التلميذ حرف الجيم بشكل صحيح
- ❖ أن يتعرف على مدلولات الحرف و طريقة كتابته (س).
- ❖ أن يميز التلميذ الأصوات القصيرة (س).
- ❖ أن يتمكن التلاميذ من تهجئة وبناء كلمات بسيطة تحتوي على حرف (س).
- ❖ أن يتمكن التلاميذ من قراءة كلمات بسيطة تحتوي على اصوت حرف (س).

#### المواد التعليمية:

- ❖ بطاقات تعليمية تحتوي على كلمات تبدأ بحرف السين (سلم، سمكة، سيارة..).
- ❖ لوحات خشبية.
- ❖ حروف من ورق الصنفرة وصواني رمل.
- ❖ عجينة اللعب.
- ❖ أكواب فرز تحتوي على حروف مختلطة.
- ❖ بطاقات تعريفية / تسمية (سلم، سمكة، سيارة..).

#### هيكل الدرس:

##### المقدمة (٧ دقائق):

- ❖ يقدم المعلم قصة قصيرة عن حرف السين وشكله وصوته.
- ❖ يعرض المعلم الكلمات: (سلم، سمكة، سيارة.....)

##### الدوران في المحطات التعليمية (٣٥ دقيقة):

يقسم الطلاب إلى مجموعات ويتنقلون بين المحطات كل ٧ دقائق. يضبط المعلم المؤقت لكل محطة.

## اليوم الاول

### المحطة ١: مهارات الكتابة المبدئية

- ❖ **المواد:** لوحات خشبية.
- ❖ **دور الطالب:** ممارسة مهارات الكتابة المبدئية باستخدام اللوحات الخشبية.
- ❖ **دور المعلم:** توجيه ومساعدة الطلاب حسب الحاجة.

### المحطة ٢: تتبع حرف الجيم وكتابة في الرمل

- ❖ **المواد:** حروف من ورق الصنفرة وصواني رمل.
- ❖ **دور الطالب:** تتبع حرف السين باستخدام ورق الصنفرة وكتابة في الرمل بأصابعه.
- ❖ **دور المعلم:** تقديم الإرشادات والمساعدة في عملية التتبع والكتابة.

### المحطة ٣: تشكيل حرف الجيم معجون اللعب

- ❖ **المواد:** معجون اللعب.
- ❖ **دور الطالب:** تشكيل حرف السين باستخدام معجون اللعب.



❖ **دور المعلم:** توجيه ومساعدة الطلاب في تشكيل الحرف.

#### المحطة ٤: فرز الحروف

❖ **المواد:** أكواب فرز تحتوي على حروف مختلطة.

❖ **دور الطالب:** فرز ووضع حرف السين في كوب منفصل.

❖ **دور المعلم:** متابعة ومساعدة الطلاب في عملية الفرز.

#### المحطة ٥: بطاقات تعريفية/ تسمية

❖ **المواد:** بطاقات تعريفية (سمكة ، سلم ، سيارة....).

❖ **دور الطالب:** نطق الكلمات بصوت عالٍ.

❖ **دور المعلم:** تشجيع الطلاب على النطق الصحيح وسؤالهم "أرني...". بعد أن يتعرف الطفل على الكلمات بشكل صحيح، يقوم المعلم بخلط البطاقات ويعيد العملية عدة مرات حسب الحاجة. يتم التركيز بشكل كبير على هذه الفترة، ثم يتم عزل كل بطاقة وسؤال الطفل "ما هذا؟"

## اليوم الثاني

### وقت الحلقة / التمهيد للحصة

#### المحطات

#### المحطة ١: تتبع حرف السين وكتابته في الرمل

❖ **المواد:** حروف من ورق الصنفرة وصواني رمل

❖ **دور الطالب:** تتبع حرف السين باستخدام ورق الصنفرة وكتابته في الرمل بأصابعه.

❖ **دور المعلم:** تقديم الإرشادات والمساعدة في عملية التتبع والكتابة.

#### المحطة ٢: تشكيل حرف الجيم معجون اللعب

❖ **المواد:** معجون اللعب.

❖ **دور الطالب:** تشكيل حرف السين باستخدام معجون اللعب.

❖ **دور المعلم:** توجيه ومساعدة الطلاب في تشكيل الحرف.

#### المحطة ٣: فرز الحروف

❖ **المواد:** أكواب فرز تحتوي على حروف مختلطة.

❖ **دور الطالب:** فرز ووضع حرف السين في كوب منفصل.

❖ **دور المعلم:** متابعة ومساعدة الطلاب في عملية الفرز.

#### المحطة ٤: بطاقات تعريفية

❖ **المواد:** بطاقات تعريفية (سلم ، سمكة ، سكين....).

❖ **دور الطالب:** نطق الكلمات بصوت عالٍ.

❖ **دور المعلم:** توجيه ومساعدة التلاميذ على نطق الكلمات بشكل صحيح

#### المحطة ٥ الجديدة: نشاط المشبك

❖ **المواد:** بطاقات بها الحرف متصل ومنفصل وصورة وكلمة دالة على الصورة ، مشبك

❖ **دور التلميذ:** نطق الكلمة ووضع المشبك على الحرف الصحيح

❖ **دور المعلم:** متابعة ومساعدة التلاميذ على اختيار شكل الحرف المناسب

## اليوم الثالث

### المحطة ١: تشكيل حرف السين معجون اللعب

- ❖ **المواد:** معجون اللعب.
- ❖ **دور الطالب:** تشكيل حرف السين باستخدام معجون اللعب.
- ❖ **دور المعلم:** توجيه ومساعدة الطلاب في تشكيل الحرف.

### المحطة ٢: فرز الحروف

- ❖ **المواد:** أكواب فرز تحتوي على حروف مختلطة.
- ❖ **دور الطالب:** فرز ووضع حرف السين في كوب منفصل.
- ❖ **دور المعلم:** متابعة ومساعدة الطلاب في عملية الفرز.

### المحطة ٣: بطاقات تعريفية

- ❖ **المواد:** بطاقات تعريفية (سلم ، سمكة ، سكين.....).
- ❖ **دور الطالب:** نطق الكلمات بصوت عالٍ.
- ❖ **دور المعلم:** توجيه ومساعدة التلاميذ على نطق الكلمات بشكل صحيح

### المحطة ٤: نشاط المشبك

- ❖ **المواد:** بطاقات بها الحرف متصل ومنفصل وصورة وكلمة دالة على الصورة ،مشبك
- ❖ **دور التلميذ:** نطق الكلمة ووضع المشبك على الحرف الصحيح
- ❖ **دور المعلم:** متابعة ومساعدة التلاميذ على اختيار شكل الحرف المناسب

### المحطة ٥: لعبة الاستبعاد

- ❖ **المواد:** بطاقات التسميات مع الأشياء (بعضها يبدأ بصوت غير صوت السين ) ، بطاقات "X" كبيرة.
- ١. دور الطالب: يختار بطاقة ويقل اسم الصورة يستبعد الصورة الغير صحيحة
- ٢. دور المعلم: يراقب عملية التعلم ويساعد التلاميذ على استبعاد الصورة الغير صحيحة.

## اليوم الرابع

### المحطة ١: فرز الحروف

- ❖ **المواد:** أكواب فرز تحتوي على حروف مختلطة.
- ❖ **دور الطالب:** فرز ووضع حرف السين في كوب منفصل.
- ❖ **دور المعلم:** متابعة ومساعدة الطلاب في عملية الفرز.

### المحطة ٢: نشاط المشبك

- ❖ **المواد:** بطاقات بها الحرف متصل ومنفصل وصورة وكلمة دالة على الصورة ،مشبك
- ❖ **دور التلميذ:** نطق الكلمة ووضع المشبك على الحرف الصحيح
- ❖ **دور المعلم:** متابعة ومساعدة التلاميذ على اختيار شكل الحرف المناسب

### المحطة ٣: بطاقات تعريفية/التسمية

- ❖ **المواد:** بطاقات تعريفية (سلم ، سمكة ، سكين.....).
- ❖ **دور الطالب:** نطق الكلمات بصوت عالٍ.

❖ **دور المعلم:** توجيه ومساعدة التلاميذ على نطق الكلمات بشكل صحيح

#### المحطة ٤: لعبة الاستبعاد

❖ **المواد:** بطاقات التسميات مع الأشياء (بعضها يبدأ بصوت غير صوت السين)، بطاقات "X" كبيرة.

١. دور الطالب: يختار بطاقة ويقل اسم الصورة يستبعد الصورة الغير صحيحة
٢. دور المعلم: يراقب عملية التعلم ويساعد التلاميذ على استبعاد الصورة الغير صحيحة.

#### المحطة ٥: كتاب الطالب (لينة)

- ❖ **المواد:** كتاب التلميذ (لينه).
- ❖ **دور التلميذ:** يقوم التلاميذ بإكمال تمارين الصوتيات المختلفة في كتاب الأنشطة
- ❖ **دور المعلم:** يراقب لعملية التعلم ويساعد التلاميذ التي لاتستطيع اجابة التمارين.

## اليوم الخامس

#### المحطة ١: نشاط المشبك

- ❖ **المواد:** بطاقات بها الحرف متصل ومنفصل وصورة وكلمة دالة على الصورة، مشبك
- ❖ **دور التلميذ:** نطق الكلمة ووضع المشبك على الحرف الصحيح
- ❖ **دور المعلم:** متابعة ومساعدة التلاميذ على اختيار شكل الحرف المناسب

#### المحطة ٢: لعبة الاستبعاد

- ❖ **المواد:** بطاقات التسميات مع الصور لا تطابق صوت الحركة القصيرة وصورة مطابقة بطاقات "X" كبيرة.
- ❖ **دور الطالب:** يختار بطاقة ويقل اسم الصورة يستبعد الصورة الغير صحيحة
- ❖ **دور المعلم:** يراقب عملية التعلم ويساعد التلاميذ على استبعاد الصورة الغير صحيحة.

#### المحطة ٣: لعبة استبعاد الصوت الغير صحيح الذي لايدل على الصورة

- ❖ **المواد:** بطاقات الصور مع الحركات الثلاثة القصيرة للحرف لا تطابق بطاقات "X" كبيرة.
- ❖ **دور الطالب:** يختار بطاقة ويقل اسم الصورة يستبعد الصوت الغير صحيحة
- ❖ **دور المعلم:** يراقب عملية التعلم ويساعد التلاميذ على استبعاد الصورة الغير صحيحة.

#### المحطة ٤: البازل

- ❖ **المواد:** بطاقات الصور و بطاقات الحركات الثلاثة القصيرة للحرف لا تطابق بطاقات "X" كبيرة.
- ❖ **دور الطالب:** يقوم بمطابقة الصورة المناسبة للحركة
- ❖ **دور المعلم:** يراقب عملية التعلم ويساعد التلاميذ على ايجاد الصوت الصحيح.

#### المحطة ٥: تصنيف الصور مع الحركات

- ❖ **المواد:** بطاقات الصور و بطاقات الحركات الثلاثة القصيرة
- ❖ **دور الطالب:** يقوم بتصنيف الصورة طبقاً للحركة
- ❖ **دور المعلم:** يراقب عملية التعلم ويساعد التلاميذ على تصنيف الصور.

## اليوم السادس

### المحطة ١: لعبة الاستبعاد

- ❖ **المواد:** بطاقات التسميات مع الصور لا تطابق صوت الحركة القصيرة وصورة مطابقة بطاقات "X" كبيرة.
- ❖ **دور الطالب:** يختار بطاقة ويقل اسم الصورة يستبعد الصورة الغير صحيحة
- ❖ **دور المعلم:** يراقب عملية التعلم ويساعد التلاميذ على استبعاد الصورة الغير صحيحة.

### المحطة ٢: لعبة استبعاد الصوت الغير صحيح الذي لايدل على الصورة

- ❖ **المواد:** بطاقات الصور مع الحركات الثلاثة القصيرة للحرف لا تطابق بطاقات "X" كبيرة.
- ❖ **دور الطالب:** يختار بطاقة ويقل اسم الصورة يستبعد الصوت الغير صحيحة
- ❖ **دور المعلم:** يراقب عملية التعلم ويساعد التلاميذ على استبعاد الصورة الغير صحيحة.

### المحطة ٣: البازل

- ❖ **المواد:** بطاقات الصور و بطاقات الحركات الثلاثة القصيرة للحرف لا تطابق بطاقات "X" كبيرة.
- ❖ **دور الطالب:** يقوم بمطابقة الصورة المناسبة للحركة
- ❖ **دور المعلم:** يراقب عملية التعلم ويساعد التلاميذ على ايجاد الصوت الصحيح.

### المحطة ٤: تصنيف الصور مع الحركات

- ❖ **المواد:** بطاقات الصور و بطاقات الحركات الثلاثة القصيرة
- ❖ **دور الطالب:** يقوم بتصنيف الصورة طبقاً للحركة
- ❖ **دور المعلم:** يراقب عملية التعلم ويساعد التلاميذ على تصنيف الصور.

### المحطة ٥: الزهر .

- ❖ **المواد:** بطاقات بها صور تحتوي على أصوات الحرف ، و لوحة الصور وقطع زهرة على كل وجه الحرف بالحركات الثلاثة مكررة.
- ❖ **دور التلميذ:** يقوم التلاميذ برمي الزهر وتحديد الصورة مع الصوت المقابل لها .
- ❖ **دور المعلم:** مراقبة عملية التعلم والتأكد من معرفة التلاميذ الحركات الأصوات القصيرة.

## اليوم السابع

### المحطة ١: نشاط المشبك

- ❖ **المواد:** بطاقات بها الحرف متصل ومنفصل وصورة وكلمة دالة على الصورة ،مشبك
- ❖ **دور التلميذ:** نطق الكلمة ووضع المشبك على الحرف الصحيح
- ❖ **دور المعلم:** متابعة ومساعدة التلاميذ على اختيار شكل الحرف المناسب

### المحطة ٢: لعبة استبعاد الصوت الغير صحيح الذي لايدل على الصورة

- ❖ **المواد:** بطاقات الصور مع الحركات الثلاثة القصيرة للحرف لا تطابق بطاقات "X" كبيرة.
- ❖ **دور الطالب:** يختار بطاقة ويقل اسم الصورة يستبعد الصوت الغير صحيحة
- ❖ **دور المعلم:** يراقب عملية التعلم ويساعد التلاميذ على استبعاد الصورة الغير صحيحة.

### المحطة ٣: البازل

- ❖ **المواد:** بطاقات الصور و بطاقات الحركات الثلاثة القصيرة للحرف لا تطابق بطاقات "X" كبيرة.

- ❖ **دور الطالب:** يقوم بمطابقة الصورة المناسبة للحركة
- ❖ **دور المعلم:** يراقب عملية التعلم ويساعد التلاميذ على ايجاد الصوت الصحيح.

#### المحطة ٤: تصنيف الصور مع الحركات

- ❖ **المواد:** بطاقات الصور و بطاقات الحركات الثلاثة القصيرة
- ❖ **دور الطالب:** يقوم بتصنيف الصورة طبقاً للحركة
- ❖ **دور المعلم:** يراقب عملية التعلم ويساعد التلاميذ على تصنيف الصور.

#### المحطة ٥: الزهر .

- ❖ **المواد:** بطاقات بها صور تحتوي على أصوات الحرف ،و لوحة الصور و قطع زهرة على كل وجه الحرف بالحركات الثلاثة مكررة.
- ❖ **دور التلميذ:** يقوم التلاميذ برمي الزهر وتحديد الصورة مع الصوت المقابل لها .
- ❖ **دور المعلم:** مراقبة عملية التعلم والتأكد من معرفة التلاميذ الحركات الأصوات القصيرة

## اليوم الثامن

#### المحطة ١: لعبة استبعاد الصوت الغير صحيح الذي لايدل على الصورة

- ❖ **المواد:** بطاقات الصور مع الحركات الثلاثة القصيرة للحرف لا تطابق بطاقات "X" كبيرة.
- ❖ **دور الطالب:** يختار بطاقة ويقل اسم الصورة يستبعد الصوت الغير صحيحة
- ❖ **دور المعلم:** يراقب عملية التعلم ويساعد التلاميذ على استبعاد الصورة الغير صحيحة.

#### المحطة ٢: البازل

- ❖ **المواد:** بطاقات الصور و بطاقات الحركات الثلاثة القصيرة للحرف لا تطابق بطاقات "X" كبيرة.
- ❖ **دور الطالب:** يقوم بمطابقة الصورة المناسبة للحركة
- ❖ **دور المعلم:** يراقب عملية التعلم ويساعد التلاميذ على ايجاد الصوت الصحيح.

#### المحطة ٣: تصنيف الصور مع الحركات

- ❖ **المواد:** بطاقات الصور و بطاقات الحركات الثلاثة القصيرة
- ❖ **دور الطالب:** يقوم بتصنيف الصورة طبقاً للحركة
- ❖ **دور المعلم:** يراقب عملية التعلم ويساعد التلاميذ على تصنيف الصور.

#### المحطة ٤: الزهر .

- ❖ **المواد:** بطاقات بها صور تحتوي على أصوات الحرف ،و لوحة الصور و قطع زهرة على كل وجه الحرف بالحركات الثلاثة مكررة.
- ❖ **دور التلميذ:** يقوم التلاميذ برمي الزهر وتحديد الصورة مع الصوت المقابل لها .
- ❖ **دور المعلم:** مراقبة عملية التعلم والتأكد من معرفة التلاميذ الحركات الأصوات القصيرة.

#### المحطة ٥: كتاب الطالب (لينة)

- ❖ **المواد:** كتاب التلميذ (لينه).
- ❖ **دور التلميذ:** يقوم التلاميذ بإكمال تمارين الصوتيات المختلفة في كتاب الأنشطة
- ❖ **دور المعلم:** مراقب لعملية التعلم ويساعد التلاميذ التي لاتستطيع اجابة التمارين

## الدرس الثالث

### عنوان الدرس: حرف اللام

#### الأهداف التعليمية

- ❖ أن يتعرف التلميذ على حروف وشكله (ل).
- ❖ أن يكتب التلميذ حرف الجيم بشكل صحيح
- ❖ أن يتعرف على مدلولات الحرف و طريقة كتابته (ل).
- ❖ أن يميز التلميذ الأصوات القصيرة (ل).
- ❖ أن يتمكن التلاميذ من تهجئة وبناء كلمات بسيطة تحتوي على حرف (ل).
- ❖ أن يتمكن التلاميذ من قراءة كلمات بسيطة تحتوي على اصوت حرف (ل).

#### المواد التعليمية:

- ❖ بطاقات تعليمية تحتوي على كلمات تبدأ بحرف اللام (لحم ، ليمون ، لسان ....)
- ❖ لوحات خشبية.
- ❖ حروف من ورق الصنفرة وصواني رمل.
- ❖ عجينة اللعب.
- ❖ أكواب فرز تحتوي على حروف مختلطة.
- ❖ بطاقات تعريفية / تسمية (لحم ، ليمون ، لسان ....)

#### هيكل الدرس:

##### المقدمة (٧ دقائق):

- ❖ يقدم المعلم قصة قصيرة عن حرف اللام وشكله وصوته.
- ❖ يعرض المعلم الكلمات: (لحم ، ليمون ، لسان ....)

##### الدوران في المحطات التعليمية (٣٥ دقيقة):

يقسم الطلاب إلى مجموعات ويتنقلون بين المحطات كل ٧ دقائق. يضبط المعلم المؤقت لكل محطة.

## اليوم الاول

### المحطة ١: مهارات الكتابة المبدئية

- ❖ **المواد:** لوحات خشبية.
- ❖ **دور الطالب:** ممارسة مهارات الكتابة المبدئية باستخدام اللوحات الخشبية.
- ❖ **دور المعلم:** توجيه ومساعدة الطلاب حسب الحاجة.

### المحطة ٢: تتبع حرف الجيم وكتابة في الرمل

- ❖ **المواد:** حروف من ورق الصنفرة وصواني رمل.
- ❖ **دور الطالب:** تتبع حرف اللام باستخدام ورق الصنفرة وكتابته في الرمل بأصابعه.
- ❖ **دور المعلم:** تقديم الإرشادات والمساعدة في عملية التتبع والكتابة.

### المحطة ٣: تشكيل حرف الجيم معجون اللعب

- ❖ **المواد:** معجون اللعب.
- ❖ **دور الطالب:** تشكيل حرف اللام باستخدام معجون اللعب.



❖ **دور المعلم:** توجيه ومساعدة الطلاب في تشكيل الحرف.

#### المحطة ٤: فرز الحروف

❖ **المواد:** أكواب فرز تحتوي على حروف مختلطة.

❖ **دور الطالب:** فرز ووضع حرف اللام في كوب منفصل.

❖ **دور المعلم:** متابعة ومساعدة الطلاب في عملية الفرز.

#### المحطة ٥: بطاقات تعريفية/ تسمية

❖ **المواد:** بطاقات تعريفية (لحم ، ليمون ، لسان ....)

❖ **دور الطالب:** نطق الكلمات بصوت عالٍ.

❖ **دور المعلم:** تشجيع الطلاب على النطق الصحيح وسؤالهم "أرني...". بعد أن يتعرف الطفل على الكلمات بشكل صحيح، يقوم المعلم بخلط البطاقات ويعيد العملية عدة مرات حسب الحاجة. يتم التركيز بشكل كبير على هذه الفترة، ثم يتم عزل كل بطاقة وسؤال الطفل "ما هذا؟"

## اليوم الثاني

### وقت الحلقة / التمهيد للحصة

#### المحطات

#### المحطة ١: تتبع حرف اللام وكتابته في الرمل

❖ **المواد:** حروف من ورق الصنفرة وصواني رمل

❖ **دور الطالب:** تتبع حرف اللام باستخدام ورق الصنفرة وكتابته في الرمل بأصابعه.

❖ **دور المعلم:** تقديم الإرشادات والمساعدة في عملية التتبع والكتابة.

#### المحطة ٢: تشكيل حرف الجيم معجون اللعب

❖ **المواد:** معجون اللعب.

❖ **دور الطالب:** تشكيل حرف اللام باستخدام معجون اللعب.

❖ **دور المعلم:** توجيه ومساعدة الطلاب في تشكيل الحرف.

#### المحطة ٣: فرز الحروف

❖ **المواد:** أكواب فرز تحتوي على حروف مختلطة.

❖ **دور الطالب:** فرز ووضع حرف اللام في كوب منفصل.

❖ **دور المعلم:** متابعة ومساعدة الطلاب في عملية الفرز.

#### المحطة ٤: بطاقات تعريفية

❖ **المواد:** بطاقات تعريفية (لحم ، ليمون ، لسان ....)

❖ **دور الطالب:** نطق الكلمات بصوت عالٍ.

❖ **دور المعلم:** توجيه ومساعدة التلاميذ على نطق الكلمات بشكل صحيح

#### المحطة ٥ الجديدة: نشاط المشبك

❖ **المواد:** بطاقات بها الحرف متصل ومنفصل وصورة وكلمة دالة على الصورة ،مشبك

❖ **دور التلميذ:** نطق الكلمة ووضع المشبك على الحرف الصحيح

❖ **دور المعلم:** متابعة ومساعدة التلاميذ على اختيار شكل الحرف المناسب

## اليوم الثالث

### المحطة ١: تشكيل حرف اللام معجون اللعب

- ❖ **المواد:** معجون اللعب.
- ❖ **دور الطالب:** تشكيل حرف اللام باستخدام معجون اللعب.
- ❖ **دور المعلم:** توجيه ومساعدة الطلاب في تشكيل الحرف.

### المحطة ٢: فرز الحروف

- ❖ **المواد:** أكواب فرز تحتوي على حروف مختلطة.
- ❖ **دور الطالب:** فرز ووضع حرف اللام في كوب منفصل.
- ❖ **دور المعلم:** متابعة ومساعدة الطلاب في عملية الفرز.

### المحطة ٣: بطاقات تعريفية

- ❖ **المواد:** بطاقات تعريفية (لحم ، ليمون ، لسان ....)
- ❖ **دور الطالب:** نطق الكلمات بصوت عالٍ.
- ❖ **دور المعلم:** توجيه ومساعدة التلاميذ على نطق الكلمات بشكل صحيح

### المحطة ٤: نشاط المشبك

- ❖ **المواد:** بطاقات بها الحرف متصل ومنفصل وصورة وكلمة دالة على الصورة ، مشبك
- ❖ **دور التلميذ:** نطق الكلمة ووضع المشبك على الحرف الصحيح
- ❖ **دور المعلم:** متابعة ومساعدة التلاميذ على اختيار شكل الحرف المناسب

### المحطة ٥: لعبة الاستبعاد

- ❖ **المواد:** بطاقات التسميات مع الأشياء (بعضها يبدأ بصوت غير صوت اللام )، بطاقات "X" كبيرة.
- ١. دور الطالب: يختار بطاقة ويقل اسم الصورة يستبعد الصورة الغير صحيحة
- ٢. دور المعلم: يراقب عملية التعلم ويساعد التلاميذ على استبعاد الصورة الغير صحيحة.

## اليوم الرابع

### المحطة ١: فرز الحروف

- ❖ **المواد:** أكواب فرز تحتوي على حروف مختلطة.
- ❖ **دور الطالب:** فرز ووضع حرف اللام في كوب منفصل.
- ❖ **دور المعلم:** متابعة ومساعدة الطلاب في عملية الفرز.

### المحطة ٢: نشاط المشبك

- ❖ **المواد:** بطاقات بها الحرف متصل ومنفصل وصورة وكلمة دالة على الصورة ، مشبك
- ❖ **دور التلميذ:** نطق الكلمة ووضع المشبك على الحرف الصحيح
- ❖ **دور المعلم:** متابعة ومساعدة التلاميذ على اختيار شكل الحرف المناسب

### المحطة ٣: بطاقات تعريفية/التسمية

- ❖ **المواد:** بطاقات تعريفية (لحم ، ليمون ، لسان ....)
- ❖ **دور الطالب:** نطق الكلمات بصوت عالٍ.

❖ **در المعلم:** توجيه ومساعدة التلاميذ على نطق الكلمات بشكل صحيح

#### المحطة ٤: لعبة الاستبعاد

❖ **المواد:** بطاقات التسميات مع الأشياء (بعضها يبدأ بصوت غير صوت اللام )، بطاقات "X" كبيرة.

١. دور الطالب: يختار بطاقة ويقل اسم الصورة يستبعد الصورة الغير صحيحة
٢. دور المعلم: يراقب عملية التعلم ويساعد التلاميذ على استبعاد الصورة الغير صحيحة.

#### المحطة ٥: كتاب الطالب (لينة)

- ❖ **المواد:** كتاب التلميذ (لينه).
- ❖ **دور التلميذ:** يقوم التلاميذ بأكمال تمارين الصوتيات المختلفة في كتاب الأنشطة
- ❖ **دور المعلم:** يراقب لعملية التعلم ويساعد التلاميذ التي لاتستطيع اجابة التمارين.

## اليوم الخامس

#### المحطة ١: نشاط المشبك

- ❖ **المواد:** بطاقات بها الحرف متصل ومنفصل وصورة وكلمة دالة على الصورة ،مشبك
- ❖ **دور التلميذ:** نطق الكلمة ووضع المشبك على الحرف الصحيح
- ❖ **دور المعلم:** متابعة ومساعدة التلاميذ على اختيار شكل الحرف المناسب

#### المحطة ٢: لعبة الاستبعاد

- ❖ **المواد:** بطاقات التسميات مع الصور لا تطابق صوت الحركة القصيرة وصورة مطابقة بطاقات "X" كبيرة.
- ❖ **دور الطالب:** يختار بطاقة ويقل اسم الصورة يستبعد الصورة الغير صحيحة
- ❖ **دور المعلم:** يراقب عملية التعلم ويساعد التلاميذ على استبعاد الصورة الغير صحيحة.

#### المحطة ٣: لعبة استبعاد الصوت الغير صحيح الذي لايدل على الصورة

- ❖ **المواد:** بطاقات الصور مع الحركات الثلاثة القصيرة للحرف لا تطابق بطاقات "X" كبيرة.
- ❖ **دور الطالب:** يختار بطاقة ويقل اسم الصورة يستبعد الصوت الغير صحيحة
- ❖ **دور المعلم:** يراقب عملية التعلم ويساعد التلاميذ على استبعاد الصورة الغير صحيحة.

#### المحطة ٤: البازل

- ❖ **المواد:** بطاقات الصور و بطاقات الحركات الثلاثة القصيرة للحرف لا تطابق بطاقات "X" كبيرة.
- ❖ **دور الطالب:** يقوم بمطابقة الصورة المناسبة للحركة
- ❖ **دور المعلم:** يراقب عملية التعلم ويساعد التلاميذ على ايجاد الصوت الصحيح.

#### المحطة ٥: تصنيف الصور مع الحركات

- ❖ **المواد:** بطاقات الصور و بطاقات الحركات الثلاثة القصيرة
- ❖ **دور الطالب:** يقوم بتصنيف الصورة طبقاً للحركة
- ❖ **دور المعلم:** يراقب عملية التعلم ويساعد التلاميذ على تصنيف الصور.

## اليوم السادس

### المحطة ١: لعبة الاستبعاد

- ❖ **المواد:** بطاقات التسميات مع الصور لا تطابق صوت الحركة القصيرة وصورة مطابقة بطاقات "X" كبيرة.
- ❖ **دور الطالب:** يختار بطاقة ويقل اسم الصورة يستبعد الصورة الغير صحيحة
- ❖ **دور المعلم:** يراقب عملية التعلم ويساعد التلاميذ على استبعاد الصورة الغير صحيحة.

### المحطة ٢: لعبة استبعاد الصوت الغير صحيح الذي لا يدل على الصورة

- ❖ **المواد:** بطاقات الصور مع الحركات الثلاثة القصيرة للحرف لا تطابق بطاقات "X" كبيرة.
- ❖ **دور الطالب:** يختار بطاقة ويقل اسم الصورة يستبعد الصوت الغير صحيحة
- ❖ **دور المعلم:** يراقب عملية التعلم ويساعد التلاميذ على استبعاد الصورة الغير صحيحة.

### المحطة ٣: البازل

- ❖ **المواد:** بطاقات الصور و بطاقات الحركات الثلاثة القصيرة للحرف لا تطابق بطاقات "X" كبيرة.
- ❖ **دور الطالب:** يقوم بمطابقة الصورة المناسبة للحركة
- ❖ **دور المعلم:** يراقب عملية التعلم ويساعد التلاميذ على ايجاد الصوت الصحيح.

### المحطة ٤: تصنيف الصور مع الحركات

- ❖ **المواد:** بطاقات الصور و بطاقات الحركات الثلاثة القصيرة
- ❖ **دور الطالب:** يقوم بتصنيف الصورة طبقاً للحركة
- ❖ **دور المعلم:** يراقب عملية التعلم ويساعد التلاميذ على تصنيف الصور.

### المحطة ٥: الزهر .

- ❖ **المواد:** بطاقات بها صور تحتوي على أصوات الحرف ، و لوحة الصور و قطع زهرة على كل وجه الحرف بالحركات الثلاثة مكررة.
- ❖ **دور التلميذ:** يقوم التلاميذ برمي الزهر وتحديد الصورة مع الصوت المقابل لها .
- ❖ **دور المعلم:** مراقبة عملية التعلم والتأكد من معرفة التلاميذ الحركات الأصوات القصيرة.

## اليوم السابع

### المحطة ١: نشاط المشبك

- ❖ **المواد:** بطاقات بها الحرف متصل ومنفصل وصورة وكلمة دالة على الصورة ، مشبك
- ❖ **دور التلميذ:** نطق الكلمة ووضع المشبك على الحرف الصحيح
- ❖ **دور المعلم:** متابعة ومساعدة التلاميذ على اختيار شكل الحرف المناسب

### المحطة ٢: لعبة استبعاد الصوت الغير صحيح الذي لا يدل على الصورة

- ❖ **المواد:** بطاقات الصور مع الحركات الثلاثة القصيرة للحرف لا تطابق بطاقات "X" كبيرة.
- ❖ **دور الطالب:** يختار بطاقة ويقل اسم الصورة يستبعد الصوت الغير صحيحة
- ❖ **دور المعلم:** يراقب عملية التعلم ويساعد التلاميذ على استبعاد الصورة الغير صحيحة.

### المحطة ٣: البازل

- ❖ **المواد:** بطاقات الصور و بطاقات الحركات الثلاثة القصيرة للحرف لا تطابق بطاقات "X" كبيرة.

- ❖ **دور الطالب:** يقوم بمطابقة الصورة المناسبة للحركة
- ❖ **دور المعلم:** يراقب عملية التعلم ويساعد التلاميذ على ايجاد الصوت الصحيح.

#### المحطة ٤: تصنيف الصور مع الحركات

- ❖ **المواد:** بطاقات الصور و بطاقات الحركات الثلاثة القصيرة
- ❖ **دور الطالب:** يقوم بتصنيف الصورة طبقاً للحركة
- ❖ **دور المعلم:** يراقب عملية التعلم ويساعد التلاميذ على تصنيف الصور.

#### المحطة ٥: الزهر .

- ❖ **المواد:** بطاقات بها صور تحتوي على أصوات الحرف ،و لوحة الصور و قطع زهرة على كل وجه الحرف بالحركات الثلاثة مكررة.
- ❖ **دور التلميذ:** يقوم التلاميذ برمي الزهر وتحديد الصورة مع الصوت المقابل لها .
- ❖ **دور المعلم:** مراقبة عملية التعلم والتأكد من معرفة التلاميذ الحركات الأصوات القصيرة

## اليوم الثامن

#### المحطة ١: لعبة استبعاد الصوت الغير صحيح الذي لايدل على الصورة

- ❖ **المواد:** بطاقات الصور مع الحركات الثلاثة القصيرة للحرف لا تطابق بطاقات "X" كبيرة.
- ❖ **دور الطالب:** يختار بطاقة ويقل اسم الصورة يستبعد الصوت الغير صحيحة
- ❖ **دور المعلم:** يراقب عملية التعلم ويساعد التلاميذ على استبعاد الصورة الغير صحيحة.

#### المحطة ٢: البازل

- ❖ **المواد:** بطاقات الصور و بطاقات الحركات الثلاثة القصيرة للحرف لا تطابق بطاقات "X" كبيرة.
- ❖ **دور الطالب:** يقوم بمطابقة الصورة المناسبة للحركة
- ❖ **دور المعلم:** يراقب عملية التعلم ويساعد التلاميذ على ايجاد الصوت الصحيح.

#### المحطة ٣: تصنيف الصور مع الحركات

- ❖ **المواد:** بطاقات الصور و بطاقات الحركات الثلاثة القصيرة
- ❖ **دور الطالب:** يقوم بتصنيف الصورة طبقاً للحركة
- ❖ **دور المعلم:** يراقب عملية التعلم ويساعد التلاميذ على تصنيف الصور.

#### المحطة ٤: الزهر .

- ❖ **المواد:** بطاقات بها صور تحتوي على أصوات الحرف ،و لوحة الصور و قطع زهرة على كل وجه الحرف بالحركات الثلاثة مكررة.
- ❖ **دور التلميذ:** يقوم التلاميذ برمي الزهر وتحديد الصورة مع الصوت المقابل لها .
- ❖ **دور المعلم:** مراقبة عملية التعلم والتأكد من معرفة التلاميذ الحركات الأصوات القصيرة.

#### المحطة ٥: كتاب الطالب (لينة)

- ❖ **المواد:** كتاب التلميذ (لينه).
- ❖ **دور التلميذ:** يقوم التلاميذ بإكمال تمارين الصوتيات المختلفة في كتاب الأنشطة
- ❖ **دور المعلم:** مراقب لعملية التعلم ويساعد التلاميذ التي لاتستطيع اجابة التمارين

## الدرس الرابع

### عنوان الدرس: حرف الراء

#### الأهداف التعليمية

- ❖ أن يتعرف التلميذ على حروف وشكله (ر).
- ❖ أن يكتب التلميذ حرف الجيم بشكل صحيح
- ❖ أن يتعرف على مدلولات الحرف و طريقة كتابته (ر).
- ❖ أن يميز التلميذ الأصوات القصيرة (ر).
- ❖ أن يتمكن التلاميذ من تهجئة وبناء كلمات بسيطة تحتوي على حرف (ر).
- ❖ أن يتمكن التلاميذ من قراءة كلمات بسيطة تحتوي على اصوت حرف (ر).

#### المواد التعليمية:

- ❖ بطاقات تعليمية تحتوي على كلمات تبدأ بحرف الراء (رمان ، رجل ، ريشة ....)
- ❖ لوحات خشبية.
- ❖ حروف من ورق الصنفرة وصواني رمل.
- ❖ عجين اللعب.
- ❖ أكواب فرز تحتوي على حروف مختلطة.
- ❖ بطاقات تعريفية / تسمية (رمان ، رجل ، ريشة ....)

#### هيكل الدرس:

##### المقدمة (٧ دقائق):

- ❖ يقدم المعلم قصة قصيرة عن حرف الراء وشكله وصوته.
- ❖ يعرض المعلم الكلمات: (رمان ، رجل ، ريشة ....)

##### الدوران في المحطات التعليمية (٣٥ دقيقة):

يقسم الطلاب إلى مجموعات ويتنقلون بين المحطات كل ٧ دقائق. يضبط المعلم المؤقت لكل محطة.

## اليوم الاول

### المحطة ١: مهارات الكتابة المبدئية

- ❖ **المواد:** لوحات خشبية.
- ❖ **دور الطالب:** ممارسة مهارات الكتابة المبدئية باستخدام اللوحات الخشبية.
- ❖ **دور المعلم:** توجيه ومساعدة الطلاب حسب الحاجة.

### المحطة ٢: تتبع حرف الراء وكتابة في الرمل

- ❖ **المواد:** حروف من ورق الصنفرة وصواني رمل.
- ❖ **دور الطالب:** تتبع حرف الراء باستخدام ورق الصنفرة وكتابته في الرمل بأصابعه.
- ❖ **دور المعلم:** تقديم الإرشادات والمساعدة في عملية التتبع والكتابة.

### المحطة ٣: تشكيل حرف الراء بمعجون اللعب

- ❖ **المواد:** معجون اللعب.
- ❖ **دور الطالب:** تشكيل حرف الراء باستخدام معجون اللعب.



❖ **دور المعلم:** توجيه ومساعدة الطلاب في تشكيل الحرف.

#### المحطة ٤: فرز الحروف

❖ **المواد:** أكواب فرز تحتوي على حروف مختلطة.

❖ **دور الطالب:** فرز ووضع حرف الراء في كوب منفصل.

❖ **دور المعلم:** متابعة ومساعدة الطلاب في عملية الفرز.

#### المحطة ٥: بطاقات تعريفية/ تسمية

❖ **المواد:** بطاقات تعريفية (رمان ، رجل ، ريشة ....)

❖ **دور الطالب:** نطق الكلمات بصوت عالٍ.

❖ **دور المعلم:** تشجيع الطلاب على النطق الصحيح وسؤالهم "أرني...". بعد أن يتعرف الطفل على الكلمات بشكل صحيح، يقوم المعلم بخلط البطاقات ويعيد العملية عدة مرات حسب الحاجة. يتم التركيز بشكل كبير على هذه الفترة، ثم يتم عزل كل بطاقة وسؤال الطفل "ما هذا؟"

## اليوم الثاني

### وقت الحلقة / التمهيد للحصة

#### المحطات

#### المحطة ١: تتبع حرف الراء وكتابته في الرمل

❖ **المواد:** حروف من ورق الصنفرة وصواني رمل

❖ **دور الطالب:** تتبع حرف الراء باستخدام ورق الصنفرة وكتابته في الرمل بأصابعه.

❖ **دور المعلم:** تقديم الإرشادات والمساعدة في عملية التتبع والكتابة.

#### المحطة ٢: تشكيل حرف الراء بمعجون اللعب

❖ **المواد:** معجون اللعب.

❖ **دور الطالب:** تشكيل حرف الراء باستخدام معجون اللعب.

❖ **دور المعلم:** توجيه ومساعدة الطلاب في تشكيل الحرف.

#### المحطة ٣: فرز الحروف

❖ **المواد:** أكواب فرز تحتوي على حروف مختلطة.

❖ **دور الطالب:** فرز ووضع حرف الراء في كوب منفصل.

❖ **دور المعلم:** متابعة ومساعدة الطلاب في عملية الفرز.

#### المحطة ٤: بطاقات تعريفية

❖ **المواد:** بطاقات تعريفية (رمان ، رجل ، ريشة ....)

❖ **دور الطالب:** نطق الكلمات بصوت عالٍ.

❖ **دور المعلم:** توجيه ومساعدة التلاميذ على نطق الكلمات بشكل صحيح

#### المحطة ٥ الجديدة: نشاط المشبك

❖ **المواد:** بطاقات بها الحرف متصل ومنفصل وصورة وكلمة دالة على الصورة ، مشبك

❖ **دور التلميذ:** نطق الكلمة ووضع المشبك على الحرف الصحيح

❖ **دور المعلم:** متابعة ومساعدة التلاميذ على اختيار شكل الحرف المناسب

## اليوم الثالث

### المحطة ١: تشكيل حرف الراء بمعجون اللعب

- ❖ **المواد:** معجون اللعب.
- ❖ **دور الطالب:** تشكيل حرف الراء باستخدام معجون اللعب.
- ❖ **دور المعلم:** توجيه ومساعدة الطلاب في تشكيل الحرف.

### المحطة ٢: فرز الحروف

- ❖ **المواد:** أكواب فرز تحتوي على حروف مختلطة.
- ❖ **دور الطالب:** فرز ووضع حرف اللام في كوب منفصل.
- ❖ **دور المعلم:** متابعة ومساعدة الطلاب في عملية الفرز.

### المحطة ٣: بطاقات تعريفية

- ❖ **المواد:** بطاقات تعريفية (رمان ، رجل ، ريشة ....)
- ❖ **دور الطالب:** نطق الكلمات بصوت عالٍ.
- ❖ **دور المعلم:** توجيه ومساعدة التلاميذ على نطق الكلمات بشكل صحيح

### المحطة ٤: نشاط المشبك

- ❖ **المواد:** بطاقات بها الحرف متصل ومنفصل وصورة وكلمة دالة على الصورة ، مشبك
- ❖ **دور التلميذ:** نطق الكلمة ووضع المشبك على الحرف الصحيح
- ❖ **دور المعلم:** متابعة ومساعدة التلاميذ على اختيار شكل الحرف المناسب

### المحطة ٥: لعبة الاستبعاد

- ❖ **المواد:** بطاقات التسميات مع الأشياء (بعضها يبدأ بصوت غير صوت الراء )، بطاقات "X" كبيرة.
- ❖ **دور الطالب:** يختار بطاقة ويقل اسم الصورة يستبعد الصورة الغير صحيحة
- ❖ **دور المعلم:** يراقب عملية التعلم ويساعد التلاميذ على استبعاد الصورة الغير صحيحة.

## اليوم الرابع

### المحطة ١: فرز الحروف

- ❖ **المواد:** أكواب فرز تحتوي على حروف مختلطة.
- ❖ **دور الطالب:** فرز ووضع حرف الراء في كوب منفصل.
- ❖ **دور المعلم:** متابعة ومساعدة الطلاب في عملية الفرز.

### المحطة ٢: نشاط المشبك

- ❖ **المواد:** بطاقات بها الحرف متصل ومنفصل وصورة وكلمة دالة على الصورة ، مشبك
- ❖ **دور التلميذ:** نطق الكلمة ووضع المشبك على الحرف الصحيح
- ❖ **دور المعلم:** متابعة ومساعدة التلاميذ على اختيار شكل الحرف المناسب

### المحطة ٣: بطاقات تعريفية/التسمية

- ❖ **المواد:** بطاقات تعريفية (رمان ، رجل ، ريشة ....)
- ❖ **دور الطالب:** نطق الكلمات بصوت عالٍ.

❖ **دور المعلم:** توجيه ومساعدة التلاميذ على نطق الكلمات بشكل صحيح

#### المحطة ٤: لعبة الاستبعاد

- ❖ **المواد:** بطاقات التسميات مع الأشياء (بعضها يبدأ بصوت غير صوت الراء )، بطاقات "X" كبيرة.
- ❖ **ادور الطالب:** يختار بطاقة ويقل اسم الصورة يستبعد الصورة الغير صحيحة
- ❖ **٢ دور المعلم:** يراقب عملية التعلم ويساعد التلاميذ على استبعاد الصورة الغير صحيحة.

#### المحطة ٥: كتاب الطالب ( لينة

- ❖ **المواد:** كتاب التلميذ (لينه).
- ❖ **دور التلميذ:** يقوم التلاميذ بإكمال تمارين الصوتيات المختلفة في كتاب الأنشطة
- ❖ **دور المعلم:** يراقب لعملية التعلم ويساعد التلاميذ التي لاتستطيع اجابة التمارين.

## اليوم الخامس

#### المحطة ١: نشاط المشبك

- ❖ **المواد:** بطاقات بها الحرف متصل ومنفصل وصورة وكلمة دالة على الصورة ،مشبك
- ❖ **دور التلميذ:** نطق الكلمة ووضع المشبك على الحرف الصحيح
- ❖ **دور المعلم:** متابعة ومساعدة التلاميذ على اختيار شكل الحرف المناسب

#### المحطة ٢: لعبة الاستبعاد

- ❖ **المواد:** بطاقات التسميات مع الصور لا تطابق صوت الحركة القصيرة وصورة مطابقة بطاقات "X" كبيرة.
- ❖ **دور الطالب:** يختار بطاقة ويقل اسم الصورة يستبعد الصورة الغير صحيحة
- ❖ **دور المعلم:** يراقب عملية التعلم ويساعد التلاميذ على استبعاد الصورة الغير صحيحة.

#### المحطة ٣: لعبة استبعاد الصوت الغير صحيح الذي لايدل على الصورة

- ❖ **المواد:** بطاقات الصور مع الحركات الثلاثة القصيرة للحرف لا تطابق بطاقات "X" كبيرة.
- ❖ **دور الطالب:** يختار بطاقة ويقل اسم الصورة يستبعد الصوت الغير صحيحة
- ❖ **دور المعلم:** يراقب عملية التعلم ويساعد التلاميذ على استبعاد الصورة الغير صحيحة.

#### المحطة ٤: البازل

- ❖ **المواد:** بطاقات الصور و بطاقات الحركات الثلاثة القصيرة للحرف لا تطابق بطاقات "X" كبيرة.
- ❖ **دور الطالب:** يقوم بمطابقة الصورة المناسبة للحركة
- ❖ **دور المعلم:** يراقب عملية التعلم ويساعد التلاميذ على ايجاد الصوت الصحيح.

#### المحطة ٥: تصنيف الصور مع الحركات

- ❖ **المواد:** بطاقات الصور و بطاقات الحركات الثلاثة القصيرة
- ❖ **دور الطالب:** يقوم بتصنيف الصورة طبقاً للحركة
- ❖ **دور المعلم:** يراقب عملية التعلم ويساعد التلاميذ على تصنيف الصور.

## اليوم السادس

### المحطة ١: لعبة الاستبعاد

- ❖ **المواد:** بطاقات التسميات مع الصور لا تطابق صوت الحركة القصيرة وصورة مطابقة بطاقات "X" كبيرة.
- ❖ **دور الطالب:** يختار بطاقة ويقل اسم الصورة يستبعد الصورة الغير صحيحة
- ❖ **دور المعلم:** يراقب عملية التعلم ويساعد التلاميذ على استبعاد الصورة الغير صحيحة.

### المحطة ٢: لعبة استبعاد الصوت الغير صحيح الذي لايدل على الصورة

- ❖ **المواد:** بطاقات الصور مع الحركات الثلاثة القصيرة للحرف لا تطابق بطاقات "X" كبيرة.
- ❖ **دور الطالب:** يختار بطاقة ويقل اسم الصورة يستبعد الصوت الغير صحيحة
- ❖ **دور المعلم:** يراقب عملية التعلم ويساعد التلاميذ على استبعاد الصورة الغير صحيحة.

### المحطة ٣: البازل

- ❖ **المواد:** بطاقات الصور و بطاقات الحركات الثلاثة القصيرة للحرف لا تطابق بطاقات "X" كبيرة.
- ❖ **دور الطالب:** يقوم بمطابقة الصورة المناسبة للحركة
- ❖ **دور المعلم:** يراقب عملية التعلم ويساعد التلاميذ على ايجاد الصوت الصحيح.

### المحطة ٤: تصنيف الصور مع الحركات

- ❖ **المواد:** بطاقات الصور و بطاقات الحركات الثلاثة القصيرة
- ❖ **دور الطالب:** يقوم بتصنيف الصورة طبقاً للحركة
- ❖ **دور المعلم:** يراقب عملية التعلم ويساعد التلاميذ على تصنيف الصور.

### المحطة ٥: الزهر .

- ❖ **المواد:** بطاقات بها صور تحتوي على أصوات الحرف ،و لوحة الصور وقطع ،زهرة على كل وجه الحرف بالحركات الثلاثة مكررة.
- ❖ **دور التلميذ:** يقوم التلاميذ برمي الزهر وتحديد الصورة مع الصوت المقابل لها .
- ❖ **دور المعلم:** مراقبة عملية التعلم والتأكد من معرفة التلاميذ الحركات الأصوات القصيرة.

## اليوم السابع

### المحطة ١: نشاط المشبك

- ❖ **المواد:** بطاقات بها الحرف متصل ومنفصل وصورة وكلمة دالة على الصورة ،مشبك
- ❖ **دور التلميذ:** نطق الكلمة ووضع المشبك على الحرف الصحيح
- ❖ **دور المعلم:** متابعة ومساعدة التلاميذ على اختيار شكل الحرف المناسب

### المحطة ٢: لعبة استبعاد الصوت الغير صحيح الذي لايدل على الصورة

- ❖ **المواد:** بطاقات الصور مع الحركات الثلاثة القصيرة للحرف لا تطابق بطاقات "X" كبيرة.
- ❖ **دور الطالب:** يختار بطاقة ويقل اسم الصورة يستبعد الصوت الغير صحيحة
- ❖ **دور المعلم:** يراقب عملية التعلم ويساعد التلاميذ على استبعاد الصورة الغير صحيحة.

### المحطة ٣: البازل

- ❖ **المواد:** بطاقات الصور و بطاقات الحركات الثلاثة القصيرة للحرف لا تطابق بطاقات "X" كبيرة.

- ❖ **دور الطالب:** يقوم بمطابقة الصورة المناسبة للحركة
- ❖ **دور المعلم:** يراقب عملية التعلم ويساعد التلاميذ على ايجاد الصوت الصحيح.

#### المحطة ٤: تصنيف الصور مع الحركات

- ❖ **المواد:** بطاقات الصور و بطاقات الحركات الثلاثة القصيرة
- ❖ **دور الطالب:** يقوم بتصنيف الصورة طبقاً للحركة
- ❖ **دور المعلم:** يراقب عملية التعلم ويساعد التلاميذ على تصنيف الصور.

#### المحطة ٥: الزهر .

- ❖ **المواد:** بطاقات بها صور تحتوي على أصوات الحرف ،و لوحة الصور و قطع ،زهرة على كل وجه الحرف بالحركات الثلاثة مكررة.
- ❖ **دور التلميذ:** يقوم التلاميذ برمي الزهر وتحديد الصورة مع الصوت المقابل لها .
- ❖ **دور المعلم:** مراقبة عملية التعلم والتأكد من معرفة التلاميذ الحركات الأصوات القصيرة

## اليوم الثامن

#### المحطة ١: لعبة استبعاد الصوت الغير صحيح الذي لايدل على الصورة

- ❖ **المواد:** بطاقات الصور مع الحركات الثلاثة القصيرة للحرف لا تطابق بطاقات "X" كبيرة.
- ❖ **دور الطالب:** يختار بطاقة ويقل اسم الصورة يستبعد الصوت الغير صحيحة
- ❖ **دور المعلم:** يراقب عملية التعلم ويساعد التلاميذ على استبعاد الصورة الغير صحيحة.

#### المحطة ٢: البازل

- ❖ **المواد:** بطاقات الصور و بطاقات الحركات الثلاثة القصيرة للحرف لا تطابق بطاقات "X" كبيرة.
- ❖ **دور الطالب:** يقوم بمطابقة الصورة المناسبة للحركة
- ❖ **دور المعلم:** يراقب عملية التعلم ويساعد التلاميذ على ايجاد الصوت الصحيح.

#### المحطة ٣: تصنيف الصور مع الحركات

- ❖ **المواد:** بطاقات الصور و بطاقات الحركات الثلاثة القصيرة
- ❖ **دور الطالب:** يقوم بتصنيف الصورة طبقاً للحركة
- ❖ **دور المعلم:** يراقب عملية التعلم ويساعد التلاميذ على تصنيف الصور.

#### المحطة ٤: الزهر .

- ❖ **المواد:** بطاقات بها صور تحتوي على أصوات الحرف ،و لوحة الصور و قطع ،زهرة على كل وجه الحرف بالحركات الثلاثة مكررة.
- ❖ **دور التلميذ:** يقوم التلاميذ برمي الزهر وتحديد الصورة مع الصوت المقابل لها .
- ❖ **دور المعلم:** مراقبة عملية التعلم والتأكد من معرفة التلاميذ الحركات الأصوات القصيرة.

#### المحطة ٥: كتاب الطالب ( لينة )

- ❖ **المواد:** كتاب التلميذ (لينه).
- ❖ **دور التلميذ:** يقوم التلاميذ بإكمال تمارين الصوتيات المختلفة في كتاب الأنشطة
- ❖ **دور المعلم:** مراقب لعملية التعلم ويساعد التلاميذ التي لاتستطيع اجابة التمارين

## الدرس الخامس

### عنوان الدرس: حرف الباء

#### الأهداف التعليمية

- ❖ أن يتعرف التلميذ على حروف وشكله (ب).
- ❖ أن يكتب التلميذ حرف الجيم بشكل صحيح
- ❖ أن يتعرف على مدلولات الحرف و طريقة كتابته (ب).
- ❖ أن يميز التلميذ الأصوات القصيرة (ب).
- ❖ أن يتمكن التلاميذ من تهجئة وبناء كلمات بسيطة تحتوي على حرف (ب).
- ❖ أن يتمكن التلاميذ من قراءة كلمات بسيطة تحتوي على صوت حرف (ب).

#### المواد التعليمية:

- ❖ بطاقات تعليمية تحتوي على كلمات تبدأ بحرف الباء (بطة، برتقال ، بيض....)
- ❖ لوحات خشبية.
- ❖ حروف من ورق الصنفرة وصواني رمل.
- ❖ عجين اللعب.
- ❖ أكواب فرز تحتوي على حروف مختلطة.
- ❖ بطاقات تعريفية / تسمية (بطة، برتقال ، بيض....)

#### هيكل الدرس:

##### المقدمة (٧ دقائق):

- ❖ يقدم المعلم قصة قصيرة عن حرف الباء وشكله وصوته.
- ❖ يعرض المعلم الكلمات: (بطة، برتقال ، بيض....)

##### الدوران في المحطات التعليمية (٣٥ دقيقة):

يقسم الطلاب إلى مجموعات ويتنقلون بين المحطات كل ٧ دقائق. يضبط المعلم المؤقت لكل محطة.

## اليوم الاول

### المحطة ١: مهارات الكتابة المبدئية

- ❖ **المواد:** لوحات خشبية.
- ❖ **دور الطالب:** ممارسة مهارات الكتابة المبدئية باستخدام اللوحات الخشبية.
- ❖ **دور المعلم:** توجيه ومساعدة الطلاب حسب الحاجة.

### المحطة ٢: تتبع حرف الباء وكتابة في الرمل

- ❖ **المواد:** حروف من ورق الصنفرة وصواني رمل.
- ❖ **دور الطالب:** تتبع حرف الباء باستخدام ورق الصنفرة وكتابته في الرمل بأصابعه.
- ❖ **دور المعلم:** تقديم الإرشادات والمساعدة في عملية التتبع والكتابة.

### المحطة ٣: تشكيل حرف الباء بمعجون اللعب

- ❖ **المواد:** معجون اللعب.
- ❖ **دور الطالب:** تشكيل حرف الباء باستخدام معجون اللعب.



❖ **دور المعلم:** توجيه ومساعدة الطلاب في تشكيل الحرف.

#### المحطة ٤: فرز الحروف

❖ **المواد:** أكواب فرز تحتوي على حروف مختلطة.

❖ **دور الطالب:** فرز ووضع حرف الباء في كوب منفصل.

❖ **دور المعلم:** متابعة ومساعدة الطلاب في عملية الفرز.

#### المحطة ٥: بطاقات تعريفية/ تسمية

❖ **المواد:** بطاقات تعريفية (بطة، برتقال ، بيض....)

❖ **دور الطالب:** نطق الكلمات بصوت عالٍ.

❖ **دور المعلم:** تشجيع الطلاب على النطق الصحيح وسؤالهم "أرني...". بعد أن يتعرف الطفل على الكلمات بشكل صحيح، يقوم المعلم بخلط البطاقات ويعيد العملية عدة مرات حسب الحاجة. يتم التركيز بشكل كبير على هذه الفترة، ثم يتم عزل كل بطاقة وسؤال الطفل "ما هذا؟"

## اليوم الثاني

### وقت الحلقة / التمهيد للحصة

#### المحطات

#### المحطة ١: تتبع حرف الباء وكتابته في الرمل

❖ **المواد:** حروف من ورق الصنفرة وصواني رمل

❖ **دور الطالب:** تتبع حرف الباء باستخدام ورق الصنفرة وكتابته في الرمل بأصابعه.

❖ **دور المعلم:** تقديم الإرشادات والمساعدة في عملية التتبع والكتابة.

#### المحطة ٢: تشكيل حرف الباء بمعجون اللعب

❖ **المواد:** معجون اللعب.

❖ **دور الطالب:** تشكيل حرف الباء باستخدام معجون اللعب.

❖ **دور المعلم:** توجيه ومساعدة الطلاب في تشكيل الحرف.

#### المحطة ٣: فرز الحروف

❖ **المواد:** أكواب فرز تحتوي على حروف مختلطة.

❖ **دور الطالب:** فرز ووضع حرف الباء في كوب منفصل.

❖ **دور المعلم:** متابعة ومساعدة الطلاب في عملية الفرز.

#### المحطة ٤: بطاقات تعريفية

❖ **المواد:** بطاقات تعريفية (بطة، برتقال ، بيض....)

❖ **دور الطالب:** نطق الكلمات بصوت عالٍ.

❖ **دور المعلم:** توجيه ومساعدة التلاميذ على نطق الكلمات بشكل صحيح

#### المحطة ٥ الجديدة: نشاط المشبك

❖ **المواد:** بطاقات بها الحرف متصل ومنفصل وصورة وكلمة دالة على الصورة ،مشبك

❖ **دور التلميذ:** نطق الكلمة ووضع المشبك على الحرف الصحيح

❖ **دور المعلم:** متابعة ومساعدة التلاميذ على اختيار شكل الحرف المناسب

## اليوم الثالث

### المحطة ١: تشكيل حرف الباء بمعجون اللعب

- ❖ **المواد:** معجون اللعب.
- ❖ **دور الطالب:** تشكيل حرف الباء باستخدام معجون اللعب.
- ❖ **دور المعلم:** توجيه ومساعدة الطلاب في تشكيل الحرف.

### المحطة ٢: فرز الحروف

- ❖ **المواد:** أكواب فرز تحتوي على حروف مختلطة.
- ❖ **دور الطالب:** فرز ووضع حرف اللام في كوب منفصل.
- ❖ **دور المعلم:** متابعة ومساعدة الطلاب في عملية الفرز.

### المحطة ٣: بطاقات تعريفية

- ❖ **المواد:** بطاقات تعريفية (بطة، برتقال ، بيض....)
- ❖ **دور الطالب:** نطق الكلمات بصوت عالٍ.
- ❖ **دور المعلم:** توجيه ومساعدة التلاميذ على نطق الكلمات بشكل صحيح

### المحطة ٤: نشاط المشبك

- ❖ **المواد:** بطاقات بها الحرف متصل ومنفصل وصورة وكلمة دالة على الصورة ،مشبك
- ❖ **دور التلميذ:** نطق الكلمة ووضع المشبك على الحرف الصحيح
- ❖ **دور المعلم:** متابعة ومساعدة التلاميذ على اختيار شكل الحرف المناسب

### المحطة ٥: لعبة الاستبعاد

- ❖ **المواد:** بطاقات التسميات مع الأشياء (بعضها يبدأ بصوت غير صوت الباء )، بطاقات "X" كبيرة.
- ❖ **ادور الطالب:** يختار بطاقة ويقل اسم الصورة يستبعد الصورة الغير صحيحة
- ❖ **٢ دور المعلم:** يراقب عملية التعلم ويساعد التلاميذ على استبعاد الصورة الغير صحيحة.

## اليوم الرابع

### المحطة ١: فرز الحروف

- ❖ **المواد:** أكواب فرز تحتوي على حروف مختلطة.
- ❖ **دور الطالب:** فرز ووضع حرف الباء في كوب منفصل.
- ❖ **دور المعلم:** متابعة ومساعدة الطلاب في عملية الفرز.

### المحطة ٢: نشاط المشبك

- ❖ **المواد:** بطاقات بها الحرف متصل ومنفصل وصورة وكلمة دالة على الصورة ،مشبك
- ❖ **دور التلميذ:** نطق الكلمة ووضع المشبك على الحرف الصحيح
- ❖ **دور المعلم:** متابعة ومساعدة التلاميذ على اختيار شكل الحرف المناسب

### المحطة ٣: بطاقات تعريفية/التسمية

- ❖ **المواد:** بطاقات تعريفية (بطة، برتقال ، بيض....)
- ❖ **دور الطالب:** نطق الكلمات بصوت عالٍ.

❖ **در المعلم:** توجيه ومساعدة التلاميذ على نطق الكلمات بشكل صحيح

#### المحطة ٤: لعبة الاستبعاد

❖ **المواد:** بطاقات التسميات مع الأشياء (بعضها يبدأ بصوت غير صوت الباء )، بطاقات "X" كبيرة.

١. دور الطالب: يختار بطاقة ويقل اسم الصورة يستبعد الصورة الغير صحيحة
٢. دور المعلم: يراقب عملية التعلم ويساعد التلاميذ على استبعاد الصورة الغير صحيحة.

#### المحطة ٥: كتاب الطالب (لينة)

- ❖ **المواد:** كتاب التلميذ (لينة).
- ❖ **دور التلميذ:** يقوم التلاميذ بإكمال تمارين الصوتيات المختلفة في كتاب الأنشطة
- ❖ **دور المعلم:** يراقب لعملية التعلم ويساعد التلاميذ التي لاتستطيع اجابة التمارين.

## اليوم الخامس

#### المحطة ١: نشاط المشبك

- ❖ **المواد:** بطاقات بها الحرف متصل ومنفصل وصورة وكلمة دالة على الصورة ،مشبك
- ❖ **دور التلميذ:** نطق الكلمة ووضع المشبك على الحرف الصحيح
- ❖ **دور المعلم:** متابعة ومساعدة التلاميذ على اختيار شكل الحرف المناسب

#### المحطة ٢: لعبة الاستبعاد

- ❖ **المواد:** بطاقات التسميات مع الصور لا تطابق صوت الحركة القصيرة وصورة مطابقة بطاقات "X" كبيرة.
- ❖ **دور الطالب:** يختار بطاقة ويقل اسم الصورة يستبعد الصورة الغير صحيحة
- ❖ **دور المعلم:** يراقب عملية التعلم ويساعد التلاميذ على استبعاد الصورة الغير صحيحة.

#### المحطة ٣: لعبة استبعاد الصوت الغير صحيح الذي لايدل على الصورة

- ❖ **المواد:** بطاقات الصور مع الحركات الثلاثة القصيرة للحرف لا تطابق بطاقات "X" كبيرة.
- ❖ **دور الطالب:** يختار بطاقة ويقل اسم الصورة يستبعد الصوت الغير صحيحة
- ❖ **دور المعلم:** يراقب عملية التعلم ويساعد التلاميذ على استبعاد الصورة الغير صحيحة.

#### المحطة ٤: البازل

- ❖ **المواد:** بطاقات الصور و بطاقات الحركات الثلاثة القصيرة للحرف لا تطابق بطاقات "X" كبيرة.
- ❖ **دور الطالب:** يقوم بمطابقة الصورة المناسبة للحركة
- ❖ **دور المعلم:** يراقب عملية التعلم ويساعد التلاميذ على ايجاد الصوت الصحيح.

#### المحطة ٥: تصنيف الصور مع الحركات

- ❖ **المواد:** بطاقات الصور و بطاقات الحركات الثلاثة القصيرة
- ❖ **دور الطالب:** يقوم بتصنيف الصورة طبقاً للحركة
- ❖ **دور المعلم:** يراقب عملية التعلم ويساعد التلاميذ على تصنيف الصور.

## اليوم السادس

### المحطة ١: لعبة الاستبعاد

- ❖ **المواد:** بطاقات التسميات مع الصور لا تطابق صوت الحركة القصيرة وصورة مطابقة بطاقات "X" كبيرة.
- ❖ **دور الطالب:** يختار بطاقة ويقل اسم الصورة يستبعد الصورة الغير صحيحة
- ❖ **دور المعلم:** يراقب عملية التعلم ويساعد التلاميذ على استبعاد الصورة الغير صحيحة.

### المحطة ٢: لعبة استبعاد الصوت الغير صحيح الذي لايدل على الصورة

- ❖ **المواد:** بطاقات الصور مع الحركات الثلاثة القصيرة للحرف لا تطابق بطاقات "X" كبيرة.
- ❖ **دور الطالب:** يختار بطاقة ويقل اسم الصورة يستبعد الصوت الغير صحيحة
- ❖ **دور المعلم:** يراقب عملية التعلم ويساعد التلاميذ على استبعاد الصورة الغير صحيحة.

### المحطة ٣: البازل

- ❖ **المواد:** بطاقات الصور و بطاقات الحركات الثلاثة القصيرة للحرف لا تطابق بطاقات "X" كبيرة.
- ❖ **دور الطالب:** يقوم بمطابقة الصورة المناسبة للحركة
- ❖ **دور المعلم:** يراقب عملية التعلم ويساعد التلاميذ على ايجاد الصوت الصحيح.

### المحطة ٤: تصنيف الصور مع الحركات

- ❖ **المواد:** بطاقات الصور و بطاقات الحركات الثلاثة القصيرة
- ❖ **دور الطالب:** يقوم بتصنيف الصورة طبقاً للحركة
- ❖ **دور المعلم:** يراقب عملية التعلم ويساعد التلاميذ على تصنيف الصور.

### المحطة ٥: الزهر .

- ❖ **المواد:** بطاقات بها صور تحتوي على أصوات الحرف ،و لوحة الصور وقطع ،زهرة على كل وجه الحرف بالحركات الثلاثة مكررة.
- ❖ **دور التلميذ:** يقوم التلاميذ برمي الزهر وتحديد الصورة مع الصوت المقابل لها .
- ❖ **دور المعلم:** مراقبة عملية التعلم والتأكد من معرفة التلاميذ الحركات الأصوات القصيرة.

## اليوم السابع

### المحطة ١: نشاط المشبك

- ❖ **المواد:** بطاقات بها الحرف متصل ومنفصل وصورة وكلمة دالة على الصورة ،مشبك
- ❖ **دور التلميذ:** نطق الكلمة ووضع المشبك على الحرف الصحيح
- ❖ **دور المعلم:** متابعة ومساعدة التلاميذ على اختيار شكل الحرف المناسب

### المحطة ٢: لعبة استبعاد الصوت الغير صحيح الذي لايدل على الصورة

- ❖ **المواد:** بطاقات الصور مع الحركات الثلاثة القصيرة للحرف لا تطابق بطاقات "X" كبيرة.
- ❖ **دور الطالب:** يختار بطاقة ويقل اسم الصورة يستبعد الصوت الغير صحيحة
- ❖ **دور المعلم:** يراقب عملية التعلم ويساعد التلاميذ على استبعاد الصورة الغير صحيحة.

### المحطة ٣: البازل

- ❖ **المواد:** بطاقات الصور و بطاقات الحركات الثلاثة القصيرة للحرف لا تطابق بطاقات "X" كبيرة.
- ❖ **دور الطالب:** يقوم بمطابقة الصورة المناسبة للحركة
- ❖ **دور المعلم:** يراقب عملية التعلم ويساعد التلاميذ على ايجاد الصوت الصحيح.

### المحطة ٤: تصنيف الصور مع الحركات

- ❖ **المواد:** بطاقات الصور و بطاقات الحركات الثلاثة القصيرة
- ❖ **دور الطالب:** يقوم بتصنيف الصورة طبقاً للحركة
- ❖ **دور المعلم:** يراقب عملية التعلم ويساعد التلاميذ على تصنيف الصور.

### المحطة ٥: الزهر .

- ❖ **المواد:** بطاقات بها صور تحتوي على أصوات الحرف ،و لوحة الصور و قطع ،زهرة على كل وجه الحرف بالحركات الثلاثة مكررة.
- ❖ **دور التلميذ:** يقوم التلاميذ برمي الزهر وتحديد الصورة مع الصوت المقابل لها .
- ❖ **دور المعلم:** مراقبة عملية التعلم والتأكد من معرفة التلاميذ الحركات الأصوات القصيرة

## اليوم الثامن

### المحطة ١: لعبة استبعاد الصوت الغير صحيح الذي لايدل على الصورة

- ❖ **المواد:** بطاقات الصور مع الحركات الثلاثة القصيرة للحرف لا تطابق بطاقات "X" كبيرة.
- ❖ **دور الطالب:** يختار بطاقة ويقل اسم الصورة يستبعد الصوت الغير صحيحة
- ❖ **دور المعلم:** يراقب عملية التعلم ويساعد التلاميذ على استبعاد الصورة الغير صحيحة.

### المحطة ٢: البازل

- ❖ **المواد:** بطاقات الصور و بطاقات الحركات الثلاثة القصيرة للحرف لا تطابق بطاقات "X" كبيرة.
- ❖ **دور الطالب:** يقوم بمطابقة الصورة المناسبة للحركة
- ❖ **دور المعلم:** يراقب عملية التعلم ويساعد التلاميذ على ايجاد الصوت الصحيح.

### المحطة ٣: تصنيف الصور مع الحركات

- ❖ **المواد:** بطاقات الصور و بطاقات الحركات الثلاثة القصيرة
- ❖ **دور الطالب:** يقوم بتصنيف الصورة طبقاً للحركة
- ❖ **دور المعلم:** يراقب عملية التعلم ويساعد التلاميذ على تصنيف الصور.

### المحطة ٤: الزهر .

- ❖ **المواد:** بطاقات بها صور تحتوي على أصوات الحرف ،و لوحة الصور و قطع ،زهرة على كل وجه الحرف بالحركات الثلاثة مكررة.
- ❖ **دور التلميذ:** يقوم التلاميذ برمي الزهر وتحديد الصورة مع الصوت المقابل لها .
- ❖ **دور المعلم:** مراقبة عملية التعلم والتأكد من معرفة التلاميذ الحركات الأصوات القصيرة.

### المحطة ٥: كتاب الطالب (لينة)

- ❖ **المواد:** كتاب التلميذ (لينة).
- ❖ **دور التلميذ:** يقوم التلاميذ بإكمال تمارين الصوتيات المختلفة في كتاب الأنشطة
- ❖ **دور المعلم:** مراقب لعملية التعلم ويساعد التلاميذ التي لاتستطيع اجابة التمارين