

2022 下 • 教资备考笔记

曲小嫻

2022 年 7 月 19 日

目录

1	现代教育的“三观”	4
1.1	教育观	4
1.2	学生观	4
2	教育学	5
2.1	教育基础知识和基本原理	5
2.1.1	教育及其产生与发展	5
2.1.2	教育学及其产生与发展	8
2.1.3	教育与社会的发展	12
2.1.4	教育与人的发展	14
2.1.5	教育目的	16
2.1.6	教育制度	20
2.2	中学课程	22
2.2.1	课程理论概述	22
2.2.2	课程的目标与内容	25
2.2.3	课程的设计与开发	27
2.2.4	课程的实施与评价	27
2.2.5	基础教育课程改革	28
2.3	中学教学	29
2.3.1	教学概述	29
2.3.2	教学过程	30
2.3.3	教学工作的基本环节	32
2.3.4	教学原则	34
2.3.5	教学方法	36
2.3.6	教学模式与教学组织形式	37

2.3.7	教学策略	38
2.3.8	教学评价	39
3	教育心理学	41
3.1	中学生学习心理	41
3.1.1	认知过程	41
3.1.2	学习与学习理论	48
3.1.3	学习动机	52
3.1.4	学习迁移	56
3.1.5	学习策略	59
3.1.6	知识的学习与技能的形成	60
3.2	中学生发展心理	62
3.2.1	中学生心理发展概述	62
3.2.2	中学生认知发展的特点	63
3.2.3	中学生情绪情感和意志的发展	66
3.2.4	中学生人格的发展	68
3.2.5	中学生能力发展	73
3.2.6	中学生自我意识的发展	74
3.3	中学生心理辅导	75
3.3.1	中学生心理健康	75
3.3.2	学校心理辅导	76
3.3.3	压力与挫折	76
3.4	中学德育	77
3.4.1	品德结构与道德发展理论	78
3.4.2	中学生态度和品德的形成与发展	79
3.4.3	中学德育的概念和内容	80
3.4.4	中学德育过程	81
3.4.5	中学德育的原则、途径、方法	82
3.5	中学班级管理与教师心理	85
3.5.1	班集体与班级管理	85
3.5.2	课堂管理	86
3.5.3	班主任工作	88
3.5.4	教师心理	90
4	文学艺术常识	93

5	作文素材	94
5.1	抗疫	94
5.2	阅读	94
5.3	奋斗	95
5.4	规则	96
5.5	个性	96
5.6	诚信	97

1 现代教育的“三观”

1.1 教育观

即**素质教育观**：

1. 素质教育是**以提高国民素质为根本宗旨**的教育。
2. 素质教育是**面向全体学生**的教育。
3. 素质教育是**促进学生全面发展**的教育。
4. 素质教育是**促进学生个性发展**的教育。
5. 素质教育是以培养学生**创新、实践**能力为重点的教育。

(口诀：“**提素-个性-创-两全**”)。

学校开展素质教育的途径和方法

1. 更新教师的教育观念。
2. 提高教师的师德素养。
3. 强化教师在职进修制度，提高教师待遇，优化学校管理。
4. 将教育目的落实到教学之中。
5. 教学内容要与生活紧密结合。
6. 调动学生的积极主动性。

1.2 学生观

即，**以人为本**的学生观。

2 教育学

2.1 教育基础知识和基本原理

广义的**教育**泛指一切有目的地增进人的知识技能、发展人的智力体力、影响人的思想观念的活动。包括**家庭教育**，**学校教育**和**社会教育**。(狭义的教育主要指学校教育)。

2.1.1 教育及其产生与发展

教育的基本要素：

- **教育者：**包括学校教师，教科书编写者，教育管理人员等。其中学校教师是教育者的主体，是最直接的教育者，在教育活动中起主导作用。
- **受教育者：**是教育的对象，是学校的主体。
- **教育影响：**教育者作用于受教育者的全部信息。(内容上：教材，课程；形式上：教学方法。)

教育的基本形态：包括家庭教育，学校教育和社会教育。其中**学校教育**占据主导地位。

教育的本质属性：教育是一种**有目的地培养人**的社会活动，这是教育区别于其它事物现象的根本特征，是教育的本质属性。

- 教育是**人类特有**的活动，动物界没有教育。**社会性和意识性**是人的教育与动物的“教育”的本质区别。
- 教育是**人类有意识地传递社会经验**的活动，比动物传递信息更高效。
- 教育是以**人的培养为直接目标**的社会实践活动。

教育的社会属性：

1. 永恒性. 人类社会存在，教育就存在。
2. 历史性. 不同社会不同时代的教育有各自特点。主要体现在时代性和阶级性。
3. 生产性. 教育与社会生产力联系密切。可将潜在的生产力转化为现实的生产力，在促进生产发展和社会财富积累上起到重要作用。
4. 民族性. 具有民族特征，例如用本民族语言教学，传递本民族文化知识。
5. 相对独立性. 教育具有自身规律，对社会政治经济文化等有能动作用。教育的相对独立性主要表现为：
 - 自身的质的规定性. 教育是有目的地培养人的社会活动。教育活动既要遵循认识活动的一般规律，也要遵循人发展的基本规律。这决定了教育有自身的运行规律和发展特点，并非简单随社会变化而变化。
 - 历史继承性. 每个时代的教育都与以往的教育有着传承与接续的关系。教育规律客观存在，人们只能逐步认识与利用；任何文化的发展和教育的进步都是历史长河的组成部分。因此，这决定了一定社会形态下的教育思想、方法、目标、内容、手段，都是在继承与超越前一社会形态下的教育的基础上产生的。
 - 教育与社会发展的不平衡性. 可能超前或落后与政治经济文化等社会子系统的发展水平。(相对于政治，例如旧政治制度消亡后旧教育思想仍在，或者旧政治制度下产生新思想。教育相对于生产力发展也会超前或落后。由于认识到教育对生产力发展的重要作用，当今世界各国普遍坚持教育优先发展战略。)

要注意，教育的相对独立性并非绝对独立性。教育归根结底是受生产力的发展和政治制度决定的。

教育的基本功能. 分为个体功能与社会功能、正向功能与负向功能、显性功能与隐性功能三方面。

1. 按教育作用的对象划分，个体功能与社会功能。
 - 个体功能：促进个体的发展。

- 社会功能：社会变迁功能，社会流动功能。
2. 按教育作用的性质划分，正向（积极）功能与负向（消极）功能。
 - 正向功能：有助于社会进步、个体发展的积极影响和作用。
 - 负向功能：阻碍社会进步、个体发展的消极影响和作用。（例如：教育与社会发展不适应，教育者价值观、思维方式不正确等等。）
 3. 按教育功能呈现的形式划分，显性功能与隐性功能。
 - 显性功能：得到与预期相吻合的结果。显性功能的主要标志是计划性。
 - 隐性功能：非预期，具有较大隐蔽性的功能。

教育的起源

1. 神话起源论. 关于教育起源的最古老观点，认为教育是神创造的。
2. 生物起源论.
 - 教育学史第一个正式提出的学说。
 - 代表人物：【法】利托尔诺，【英】沛西·能，【美】桑代克。
 - 主要观点：人类教育起源于各种动物的本能活动，动物存在教育。
 - 评价：错的，混淆了动物本能活动与人类社会教育活动的界限，根本错误在于没有把握教育的目的性和社会性。
3. 心理起源论.
 - 人物：【美】孟禄。
 - 主要观点：教育起源于儿童对成人的无意识模仿。
 - 评价：错的。不懂得有意识是人之所以为人的本质规定，否定了教育是有意识的活动。
4. 劳动起源论.
 - 在马克思历史唯物主义理论指导下形成。
 - 人物：【苏】米丁斯基，【苏】凯洛夫。
 - 观点：教育起源于劳动，直接原因是劳动中人们传递经验的需要。

5. 交往起源论

- 人物：【中】叶澜。
- 观点：教育起源于人类的交往活动，而不是生产劳动。

不同时期教育的特征

- 原始社会：没有阶级性，需要为生产劳动服务，在社会生产生活中进行，手段极端原始。
- 古代社会：
 - 出现专门教育机构和专职教育人员。
 - 教育与生产劳动脱离，具有非生产性。
 - 鲜明的阶级性，严格的等级性和宗教性。
 - 道统性，刻板性，专制性，象征性。
- 近代社会：公立教育崛起，初等义务教育普遍实施，教育世俗化，重视教育立法。
- 二十世纪以后：
 - 教育终身化. 最早论述终身教育：【法】保罗·朗格朗。终身教育理论体系形成标志：1996 年国际 21 世纪教育委员会提交给联合国教科文组织的报告《教育——财富蕴藏其中》。
 - 教育全民化. 人人都有受教育权，且必须接受一定教育。
 - 教育民主化，多元化，教育技术现代化。

2.1.2 教育学及其产生与发展

教育学是以教育现象、教育问题为研究对象，不断探索并揭示教育规律的一门社会科学。教育学的理论发展大致分为萌芽阶段、独立形态阶段、发展的多样化阶段、理论深化阶段。

中国古代的教育思想

- 孔子. 教育思想反映于《论语》。世界最早提出启发式教学的人。
 - 德育的主要内容为仁、礼，教育的社会功能：庶、富、教。
 - 有教无类、学而优则仕、启发诱导、实事求是、温故知新、因材施教。
 - 缺陷：忽视自然科学技术、鄙视生产劳动知识技能。
- 《学记》. 人类历史上最早的专门论述教育问题的著作. 时间：战国末期. 主要思想：
 - 是故古之王者建国军民，教学为先。
 - 玉不琢不成器，人不学不知道。
 - 藏息相辅，豫时孙摩，尊师重道，教学相长，长善救失，启发诱导。
- 中国古代其它思想.
 - 孟子，性善论，教育目的“明人伦”。
 - 荀子，性恶论，教育作用“化性起伪”。
 - 墨子，兼爱非攻，获取知识的途径“亲知”，“闻知”，“说知”。
 - 老子、庄子，道法自然。

西方古代教育思想

- 苏格拉底. 擅长雄辩、问答。问答法又称“产婆术”，是西方最早的启发式教学法。
- 柏拉图. 教育著作《理想国》.
 - 教育的最高目标：培养哲学家兼政治家，即“哲学王”。
 - 女子应与男子受同样教育
 - 重视早期教育，是“寓游戏于学习”的最早提倡者。
- 亚里士多德. 教育思想体现于《政治学》《论灵魂》。认为人有三种灵魂，并根据灵魂把教育划分为体育、德育、智育。首次提出“教育遵循自然”，最早提出“自由教育”（文雅教育）。

- 昆体良. 西方第一个专门论述教育问题的教育家。著作《雄辩术原理》（或译为《论演说家的教育》、《论演说家的培养》）是西方最早的教育专著。
 - 学习过程：“模仿-理解-学习”。
 - 班级授课制思想的萌芽。
 - 坚决反对体罚。

教育的独立形态阶段 . 17 世纪以后，教育学逐渐称为独立学科。

- 【英】培根. “近代实验科学鼻祖”. 在 1623 《论科学的价值和发展》，首次将教育学划分为独立学科。
- 【捷克】夸美纽斯. “教育学之父”. 1632 《大教学论》出版标志着教育学开始形成一门独立学科，此书为近代第一本教育学著作。
 - 教学原则：根本指导原则是适应自然; 第一次从理论上论证了“直观性原则”。
 - 教学组织：《大教学论》中系统论述班级授课制。
 - 教学思想：“泛智”，即普及初等教育，“一切男女青年都该进学校”，“教育是把一切事物教给一切人类的艺术”。
- 【法】卢梭, 1762 年小说体教育著作《爱弥儿》，阐述自然主义教育思想。（教育要适应人的本性，“模仿自然”，“身心和谐发展”。）
- 【德】康德. 最早在大学讲授教育学. 著作《康德论教育》，“人是唯一需要教育的动物”。
- 【瑞士】裴斯泰洛奇. 著作《... 葛笃德》. 西方第一个明确提出教育心理化, 第一个将“教育与生产劳动相结合”付诸实践的教育家。
- 【英】洛克. 著作《教育漫话》. 主要思想：“白板说”，“绅士教育”。
- 【德】赫尔巴特. 1806 年，著作《普通教育学》标志着教育学作为规范、独立的学科正式诞生。此书是现代第一本教育学著作。此人是“现代教育学之父”，“科学教育学奠基人”。教育思想如下：
 1. 理论基础：心理学、伦理学。
 2. “传统三中心论”：课堂中心、教材中心、教师中心，强调教师权威。

3. “四阶段教学”：清楚、联想、系统、方法。
4. “教育性教学”原则。
5. 教育目的：道德和性格的完善。

教育发展的多样化阶段

- 【英】斯宾塞. 著作《教育论》。实证主义者，反对思辨，主张科学实对经验事实的描写与记录。重视实科教育，主张制定以科学知识为核心的课程体系。
- 【德】梅伊曼, 【德】拉伊. 实验教育学。
- 【美】杜威. 实用主义哲学创始人, 实用主义教育学的代表。著作《民主主义与教育》、《我的教育信条》。他的理论是现代教育理论的代表。主要观点：
 - 教育的本质：“教育即生活，教育即生长，绝育即经验的改组或改造”，“学校即社会”。
 - 教育的目的：教育无目的论，“除自身外没有别的目的”。
 - “从做中学”，活动性、经验性的主动作业取代课本的主导地位。
 - “五步探究教学法”。创设疑难情境、确定疑难所在、基础解决问题的假设、推断那个假设能解决问题、验证假设。
 - “新三中心论”。学生中心、活动中心、经验中心。

(西方出现以赫尔巴特为代表的传统教育派和以杜威为代表的现代教育派的对立局面。)

- 【苏】克鲁普斯卡娅. 最早以马克思主义为基础探讨教问题。著作《国民教育与民主主义》。
- 【苏】凯洛夫. 主编《教育学》为世界第一部分马克思主义教育学著作。影响我国教育发展。
- 【苏】马卡连柯. 集体主义教育思想。
- 【中】杨贤江. 著作《新教育大纲》为我国第一部马克思主义教育学著作。

教育学的理论深化阶段。20 世纪中叶以后，赞可夫、布鲁纳、瓦根舍因的理论是现代教育理论的三大流派。

- 【苏】赞可夫. 《教学与发展》，“以最好的教学效果使学生达到最理想的发展水平”。特点：高难度、高速度、理论知识主导。
- 【美】布鲁纳. 《教育过程》，“学课结构要与儿童认知结构相适应”，发现学习。
- 【德】瓦根舍因. 《范例教学原理》，创立范例教学理论。
- 【美】布鲁姆. 《教育目标分类学》，“掌握学习理论”，把教学目标分为认知、情感、动作技能。
- 【瑞士】皮亚杰. 《教育科学与儿童心理学》，把儿童智力发展阶段理论用于教育学。
- 【苏】苏霍姆林斯基. 《给教师的一百条建议》，《把整个心灵献给孩子》，全面和谐发展，“活的教育学”。
- 【苏】巴班斯基. 教学过程最优化，引入现代系统论方法，提出教学过程最优化理论。

2.1.3 教育与社会的发展

教育与人口的关系。

1. 人口对教育的制约与影响：
 - (a) 人口数量影响教育规模、结构和质量。
 - (b) 人口质量影响教育质量。
 - (c) 人口结构影响教育结构。
2. 教育对人口的影响作用（教育的人口功能）：控制人口数量、提高人口素质、改善人口结构。

教育与社会生产力的关系。 **生产力水平**是教育的直接和最终**决定性因素**。

1. 生产力对教育的制约作用。

- (a) 生产力发展水平制约教育发展的规模和速度。
- (b) 生产力发展水平制约教育结构和人才培养的规格。
- (c) 生产力的发展水平制约教学内容、教学方法、教学手段、教学组织形式的变革。

2. 教育对生产力的促进作用(**经济功能**)。

- (a) 教育再生产劳动力。
 - 把潜在生产力转化为现实生产力。
 - 提高劳动力的质量和素质。
 - 改变劳动力形态，把简单劳力训练为复杂劳力。
 - 使劳动力全面发展，提高劳动转换能力。
- (b) 教育再生产科学知识。科学技术知识再生产的主要途径是学校教育。
(20 世纪 60 年代，【美】舒尔茨提出人力资本理论.)

教育与社会政治经济制度的关系。

1. 政治经济制度对教育的制约作用。

- (a) 政治经济制度决定教育的性质。
- (b) 政治经济制度决定教育的领导权。
- (c) 政治经济制度决定受教育权。
- (d) 政治经济制度制约教育的目的和内容。
- (e) 政治经济制度决定教育管理体制。

2. 教育对政治经济制度的影响作用 (**教育的政治功能**)。

- (a) 教育为政治经济制度培养所需人才。
- (b) 教育可以促进民主。
- (c) 教育是一种影响政治经济制度的舆论力量。

特别注意，教育对政治经济制度**不起**决定作用，**不能改变**政治经济制度的发展方向，**不能成为**决定政治经济制度的根本动力。

教育与文化的关系.

1. 教育对文化发展的制约作用.

- (a) 文化影响教育的价值取向。
- (b) 文化影响教育目的的确立。
- (c) 文化影响教育内容的选择。
- (d) 文化影响教育方法的使用。

2. 教育对文化发展的促进作用(教育的文化功能).

- (a) 传递和保存文化。
- (b) 传播和交流文化。
- (c) 选择和提升文化。
- (d) 更新和创造文化。

2.1.4 教育与人的发展

人的发展规律

1. 顺序性. 由低级到高级、由量变到质变，连续不断发展。

- 要求：由具体到抽象、由浅入深、由简到繁。不可“拔苗助长”。

2. 阶段性. 不同年龄段有不同特点。

- 要求：有针对性，不可“一刀切”。

(注意：“顺序性”强调量变，“阶段性”强调质变。)

3. 不平衡性. 个体身心发展的同一方面在不同年龄段的发展速度不平衡；个体身心发展的不同方面的发展速度、起止时间、达到的成熟水平不同。

- 要求：抓住关键期，往往事半功倍。

(“关键期”是指身心某方面机能最适于形成的时期。)

4. 互补性. 机体某一方面受损后可以通过其它方面超常发展得到补偿。(互补性也存在与心理机能与生理机能之间。)

- 要求：扬长避短，长善救失，促进学生个性化发展。
5. **个别差异性**。男女性别差异，不同个体同一方面发展水平差异，同一个体不同方面发展水平差异，不同个体的个性心理差异。
- 要求：**因材施教**，扬长避短，促进个性、自由发展。
6. **整体性**。人的各方面在发展过程中相互作用、密切联系。
- 要求：把学生看成复杂整体，**促进全面、和谐发展**。

个体身心发展的动因.

- 内发论：强调遗传在人的发展中的决定作用。例如自然成熟论、遗传决定论。
 - 孔子：“唯上智与下愚不移”；孟子“性善”。
 - 霍尔“**复演说**”，“一两的遗传胜过一吨的教育”。
 - 高尔顿“**优生学**”，“遗传决定论”鼻祖。
- 外铄论：人的发展主要依靠外部力量。例如环境决定论、教育万能论。
 - 荀子：“性恶”，“化性而起伪”。
 - 洛克：“白板说”。
 - 华生：“给我一打健康的婴儿，无论他们祖先的状况如何，我可以任意把他们培养成从领袖到小偷等各种类型的人”。
- 多因素相互作用论：这是**辩证唯物主义**的观点。

影响人发展的主要因素 .

1. 遗传素质：生理前提.

- 遗传素质是人身心发展的生理前提，使人的发展成为可能。
- 遗传素质的成熟程度制约着人的发展过程及其阶段。
- 遗传素质的差异性对人的发展具有一定影响。

(注意：遗传素质具有可塑性，不可片面夸大遗传的作用。)

2. 环境：现实基础.

- 环境为人的发展提供现实条件。
- 环境制约人的发展状态。
- 环境对人的发展的作用方式是不同的。(人对环境的主动选择和能动活动是环境对人影响的决定性因素。忽视主观能动性的“环境决定论”完全错误。)

3. 人的主观能动性：决定因素.

离开人的活动，遗传素质、环境和教育所赋予人的一切发展条件，都不可能成为人的发展的现实。

4. (学校) 教育：主导因素.

- 学校教育起主导作用的原因：
 - 学校教育有目的、有计划、有组织。
 - 教师受过专门训练。
 - 能有效控制协调影响学生发展的因素。
 - 给人的影响全面、系统、深刻。
- 学校教育起主导作用的条件：
 - 遵循人发展规律。
 - 充分激发学生主观能动性。
 - 正确处理教育与遗传素质、环境因素的关系，发挥各项因素的作用。
- 学校教育起主导作用的表现：
 - 对个体发展按社会要求做出社会性规范。
 - 具有加速个体发展的特殊功能。
 - 对个体发展具有即时、延时的价值。
 - 具有开发特殊才能和发展个性的功能。

2.1.5 教育目的.

教育目的是培养受教育者成为社会需要的人的总要求。教育目的在教育活动中起主导地位。我国最早论述教育目的：梁启超的《新民说》。

教育目的与教育方针。教育方针包括教育工作的服务方向、教育目的、实现教育目的的根本途径和原则。(可见，教育方针包含教育目的。)

- 教育目的强调教育活动所要达到的结果，是教育方针的重要组成部分，都含有“为谁培养人”。
- 教育方针包含的内容更多，还包括“怎样培养人”，“怎样办教育”等。

教育目的的层次结构。分为三个层次。

- 国家的教育目的。是指导各级各类学校制定培养目标的主要依据。
- 各级各类学校的培养目标。与教育目的的关系是普遍与特殊的关系。
- 教师的教学目标。微观层次的教育目的，一切教育活动的基础，具体化的培养目标。与教育目的、培养目标的关系是具体与抽象的关系。

教育目的的作用。

1. 导向作用。为教育者指明奋斗目标，为受教育者指明发展方向。
2. 激励作用。激励老师、学生发展。
3. 评价作用。评价学校、教师、学生的水平。

确立教育目的的依据。

- 社会政治、经济、文化因素：主要依据。
- 受教育者身心发展特点和需要。
- 制定者的教育理想与价值观。

教育目的理论。

1. 社会本位论。教育目的由社会发展需要决定，教育目的是培养社会需要的人。
主要观点：
 - 个人的一切发展都有赖于社会。
 - 教育除了满足社会需要以外无他目的。

- 教育的效果由其对社会功能发挥的程度来衡量。
2. **个人本位论**. 教育由人的本性、本能的需要决定，教育的根本目的是使人的本性和本能得到高度发展。主要观点：
- 教育目的是根据人发展的需要制定的，而不是根据社会需要。
 - 个人价值高于社会价值。
 - 人生来就有健全的潜在本能，教育的基本职能就在于使这种潜能得到发展。按社会要求去要求人，会阻碍个人潜能的健全发展。
3. 其它理论。例如**生活本位论**（斯宾塞）、**宗教本位论**（奥古斯丁）、**教育无目的论**（杜威）。

我国的教育方针。 教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务，必须与生产劳动和社会实践相结合，培养德、智、体、美等方面全面发展的社会主义建设者和接班人。（2015 年《教育法》规定）

（此方针回答了素质三连：为谁培养人？培养什么人？怎么培养人？）

我国教育目的的基本精神。

- 培养“劳动者”，“社会主义建设人才”。
- 坚持追求人的全面发展。
- 坚持发展人的独立个性。

确立我国教育目的的理论依据： 马克思关于人的全面发展学说。相关著作：《资本论》。主要思想：

- 人的发展同社会生活条件相联系。
- 人的片面发展是由旧的社会分工造成的。
- 机器大工业发展为人的全面发展提供了基础和可能。
- 社会主义制度是实现人的全面发展的社会条件。
- 教育与生产劳动相结合是实现人的全面发展的唯一途径、根本途径。

实现我国教育目的要求。

1. 以素质发展为核心（素质教育）。
2. 确立和体现全面发展的教育观。(然后扯《综合素质》科目里面教育观的内容)

“德智体美劳”五育：全面发展教育的基本组成部分。

1. 德育：按一定社会要求对受教育者施加思想政治道德影响，形成他们的品德修养。

(a) 意义：

- 社会主义物质、精神文明建设的重要条件；
- 培养青少年品德中起主导作用；
- 学校全面发展教育的基本组成部分；
- 实现教育目的的重要保证。

(b) 基本任务：

- 使拥有健康积极的人生态度和意义追求；
- 使拥有自我更新、自我提升能力；
- 使拥有为国富民强而努力奋斗的献身精神；
- 使具有不断追求新知、勇于创造的科学精神。
- 使成为良好社会公德、文明、遵纪守法的好公民。

2. 智育：系统学习科学文化知识、技能，发展智力。在全面发展中地位重要。基本任务：

- 系统传授科学文化知识，为全面发展奠定知识基础。
- 培养训练基本技能。
- 培养发展智力才能。
- 培养良好学习品质和热爱科学的精神。

3. 体育：发展体力，增强体质。特点：教育性、基础性 (不同于社会体育的竞技、娱乐性)。根本任务：增强学生体质。基本任务：

- 指导学生锻炼身体，增强体质。

- 使掌握运动锻炼的科学知识和基本技能。
- 使掌握身心卫生保健知识，养成良好的身心卫生保健习惯。
- 发展良好品德，养成文明习惯。

4. 美育（考过两次简答!）：提高审美能力，“行为美，语言美，心灵美”。意义：
促进德、智、体、劳的发展。基本任务：

- 培养正确审美观点，使有感知、鉴赏美的能力。
- 培养艺术活动技能，创造美的能力。
- 培养美好心灵和行为。

5. 劳育：传授基本劳动生产技能。基本任务：

- 培养正确劳动观点和良好劳动习惯。
- 掌握初步劳动知识技能。
- 使初步具有劳动与技术意识。

“五育”的关系：相互独立、相互促进。德育：方向统帅、动力源泉、灵魂；智育：基础、智力支持；体育：物质前提、一切活动的基础；美育：协调各育发展；劳育：实践基础。

2.1.6 教育制度

狭义的教育制度指学校的教育制度，简称学制。

学制建立的依据。（教育制度的影响因素）

1. 生产力发展水平和科学技术发展状况。
2. 社会政治经济制度。
3. 青少年儿童身心发展规律。
4. 本国学制的历史发展和外国学制的影响。

现代学制的类型。 双轨制、单轨制、分支型学制。

1. 双轨制. 出现于 19 世纪欧洲。学术型、职业教育互不相通、互不衔接、互不对应。
2. 单轨制. 形成于 20 世纪初美国。小学、中学、大学，各级各类学校相互衔接。
3. 分支型学制（分支制、中间型学制）。形成于 20 世纪苏联。基础教育阶段相同，接受共同基础教育之后分流为普通教育与职业教育。

我国现代学制沿革。 我国现代学制起于清朝末期，“废科举、兴学堂”。

- 壬寅学制. 1902 年，清政府颁布的第一个现代学制（但未实行），又称“《钦定学堂章程》”。
- 癸卯学制. 1903 年拟定，又称“《奏定学堂章程》”，我国实行的第一个现代学制。
- 壬子癸丑学制. 1912-1913 年南京临时政府制定。倡导男女平等，允许初等小学男女同校。我国教育史上第一个资本主义性质的学制。
- 壬戌学制. 1922 年拟定，又称“六三三学制”，以青少年身心发展规律为依据。是我国近代史上实施时间最长、影响最大的学制。

我国当前学制。 1995 年《教育法》规定了基本教育制度。该法规定，国家实行学前教育、初等教育、中等教育、高等教育的学校教育制度；国家实行九年义务教育制度。

- 层次结构：分类学前教育、初等教育、中等教育、高等教育。
- 类别结构：基础教育、职业技术教育、高等教育、成人教育、特殊教育。
(注意：基础教育包括幼儿教育、义务教育、普通高中教育)
- 形态：从单轨学制发展而来的分支型学制。

现代教育制度的发展趋势。（发达国家学制的改革与发展）

- 加强学前教育，重视与小学教育的衔接。
- 强化普及义务教育，延长义务教育年限。
- 普通教育与职业教育相互渗透。
- 高等教育大众化、类型多样化。
- 学历教育与非学历教育界限淡化。
- 教育制度有利于国际交流。

义务教育的特点。资本主义社会率先开创义务教育，最早实施义务教育的国家是德国（普鲁士）。最基本特点：强制性、普及性、免费性。

- 强制性、普及性、免费性、公共性、基础性。

2.2 中学课程

2.2.1 课程理论概述

- 【唐】孔颖达：“维护课程，必君子监之，乃依法制”，最早使用“课程”一词。此外，【宋】朱熹多次提到“课程”。
- 【英】斯宾塞，在著作《什么知识最有价值》最早使用“课程”（curriculum）一词。
- 【美】比博特1918《课程》，标志着课程作为专门研究领域诞生，也是教育史上第一本课程理论专著。

课程的类型

1. 分科课程与综合课程。分科课程强调不同学科的相对独立性，逻辑体系完整性。而综合课程有跨学科性质，类型多样，指向学生的能力提高、协调发展。
2. 学科课程与活动课程。

- 学科课程的特点：强调**知识本位**，从知识体系出发设计课程；以知识**内在逻辑**为核心编制课程；重视**理论知识**，教给学生基本概念原理；主导价值在于传承人类文明，使学生掌握、传递、发展千百年来人类知识文化遗产。
- 活动课程的特点：从儿童的需要、**兴趣出发**设计课程；以**心理发展顺序**为中心编制课程；主张儿童**在活动中**探索学习。

3. 必修课程与选修课程。

4. 国家课程，地方课程与校本课程。

(注意：地方课程与国家课程**地位平等**，不可以理解为国家课程的补充、延伸。)

5. 显性课程与隐性课程。

- 显性课程：直接、明显的方式呈现的课程。**计划性**是其主要特征。
- 隐性课程：学校情境中以间接、内隐的方式呈现的课程。
【美】杜威在《经验与教育》提到“**连带学习**”的概念。【美】克伯屈提出“**附属学习**”的概念。

(注意：隐性课程伴随显性课程而产生，**没有显性课程就没有隐性课程**。)

主要表现形式：

- 观念性隐性课程。例如校风、学风、教师的价值观。
- 物质性隐性课程。例如学校建筑、校园环境。
- 制度性隐性课程。例如学校管理体制、组织机构。
- 心理性隐性课程。例如学校的人际关系、师生的心态。

6. 基础型课程，拓展型课程，研究型课程。

课程理论流派。主要包括**学科中心课程论**，**活动中心课程论**，**社会中心课程论**。

1. 学科中心课程论。（也叫“知识中心课程论”）。

代表人物：**斯宾塞**、**赫尔巴特**、**布鲁纳**。

- 主要观点：

- 结构主义课程论。代表人物布鲁纳。
强调学科结构的重要性；螺旋式课程；倡导发现学习。
- 要素主义课程论。代表人物巴格莱。
课程内容应该是人类文化的“共同要素”，首先考虑国家民族利益；学科课程是提供经验的最佳方法；重视系统知识传授，以学科课程为中心。
- 永恒主义课程论。代表人物赫钦斯。
具有理智训练价值的传统的“永恒学科”比实用学科更有价值；“永恒学科”是课程的核心。

• 优点：

- 有利于传授系统的知识，继承人类文化遗产；
- 重视对知识的系统学习，便于对知识的掌握运用；
- 受历史传统影响，多数教师已经习惯；
- 课程构成简单，易于评价。

• 局限性：

- 容易割裂各门学科的知识，是学生难以联系、整体地学习；
- 编制的课程完全从成人的生活需要出发，不重视学生的兴趣需要，不利于因材施教；
- 容易使得理论与实践脱节，难以学以致用；
- 各学科容易出现不必要的重复，增加学习负担。

2. 活动中心课程论。（也叫“儿童中心课程论”）。代表人物：【美】杜威及其学生克伯屈。

主要观点：课程应以儿童活动为中心，与儿童生活相通，以儿童为出发点；尊重儿童的心理发展。

• 优点：

- 重视学生心理，满足学生兴趣，具有灵活性；
- 有助于调动学习积极性；
- 强调实践、探索，有利于培养解决实际问题的能力；
- 强调围绕社会现实生活，利于学生完整认识世界。

• 局限性：

- 夸大学生个人经验作用，忽视知识本身逻辑顺序，影响系统学习，使得学生只学到零碎的知识，导致教学质量降低。
- 无明确课程标准、教材，课程设置有很大的偶然性、随机性。

3. 社会中心课程论.

(也叫“社会改造主义课程论”)，代表人物布拉梅尔德。主要观点：应该把课程重点放在当代社会问题、社会现象、社会改造、社会活动计划上。主张学生尽可能多参与社会；主张课程内容以广泛的社会问题为中心。

- 优点：
 - 重视教育、课程与社会的联系，有利于为社会需要服务。
 - 重视各门学科的综合学习，有利于学生掌握解决问题的方法。
- 局限性：
 - 片面强调社会需要，忽略其它因素（比如学生本身的需要）；
 - 忽视各门学科的系统性，不利于学生系统地掌握知识；
 - 夸大教育作用，很多社会问题单靠教育无法解决。

2.2.2 课程的目标与内容.

课程目标是指导课程编制过程最为关键的准则。确定课程目标的依据包括对学生的研究（学习者的需要）、对社会的研究（当代社会生活的需要）、对学科的研究（学科发展的需要）。

三维课程目标。 新课改倡导的三维课程目标包括：知识技能目标，过程方法目标，情感态度价值观目标。

(这与布鲁姆的认知、动作技能、情感基本一致。)

课程内容的构成： 基本性质是知识，包括间接经验与直接经验。

- 间接经验：系统化、理论化的书本知识；是课程内容的主要来源；
- 直接经验：学习书本知识所需要的感性知识；是课程内容的补充和完善。

课程内容的组织形式.

1. 直线式与螺旋式.

- 直线式：前后内容不重复，课程内容直线前进，依据科学**知识本身**的内在逻辑。
- 螺旋式：同一内容前后重复出现，层层递进。依据人的**心理发展**过程规律（由易到难、螺旋上升）。

2. 纵向组织与横向组织.

- 纵向组织：按知识逻辑顺序，从已知到未知、从易到难、从具体到抽象等顺序编排内容。注重课程内容的独立体系和知识**深度**。
- 横向组织：打破传统知识体系，以学生发展阶段的需要、社会和个人关心的问题为依据组织课程内容，使课程内容构成一个个相对独立的专题。强调课程的综合性和知识的**广度**。

3. 逻辑顺序和心理顺序. 前者多用于学科课程，后者多用于活动课程。

课程内容的文本表现方式. “三个文本”：**课程计划**、**课程标准**、**教材**。

1. 课程计划. **教育行政部门**制定，指导学校教育和教学工作的文件。

- 具体规定了科目设置、学科顺序、课时分配、学年编制等问题。其中，**课程设置**是课程计划的中心、首要问题。
- 是编制各科课程标准和教科书的主要依据。
- 义务教育阶段的课程计划有强制性、普遍性、基础型等特点。

2. 课程标准. 依照课程目标、课程方案，以纲要形式编制的关于教学科目内容、教学实施建议等方面的指导性文件。课程标准是课程计划的**具体化**，是教材编写、教师教学的**直接依据**，是考试命题、衡量教学质量、的依据。

3. 教材. 教师和学生进行教学活动的材料，包括教科书、讲义、讲授提纲、参考书、活动指导书、各种视听材料。**教科书**和**讲义**是教材的主体部分。

• 教材的作用

- 是学生获得系统知识、进行学习的主要材料。帮助学生掌握讲授内容，便于预习、复习、做作业。

- 是学生进一步扩大知识领域的基础。
- 是教师进行**教学的主要依据**。

- **教材编写的基本要求**

- 按照不同学科特点，体现**科学性**与思想性。
- 强调内容的**基础性**。
- 体现教材的**普适性**（考虑社会发展水平）。
- 做到知识的内在逻辑与教学法要求的**统一**。
- 要**利于学生学习**，符合卫生学、教育学、心理学和美学的要求。
- 兼顾与同一年级其他课程和同一学科各年级课程之间的**衔接**。

2.2.3 课程的设计与开发

1. 课程设计：（俗称“编教材”）；

2. 课程开发：（俗称“改教材”）。

- 影响课程开发的因素：社会、知识、学生。
- 课程开发的模式：目标模式（**【美】泰勒**）、过程模式（**斯滕豪斯**）、情境模式（**【英】劳顿**）。

课程开发的“泰勒原理”。 要关注如下四个基本问题：

- 确定教育目标；
- 选择教育经验；
- 组织教育经验；
- 评价教育效果。

2.2.4 课程的实施与评价

- 课程实施的取向：忠实取向、相互适应取向、创生取向。
- 课程评价的主要模式：目标评价模式（**【美】泰勒**）、目的（目标）游离评价模式、CIPP 评价模式。

2.2.5 基础教育课程改革

- 教育改革的核心是课程改革。
- 文件：2001，教育部，《基础教育课程改革纲要（试行）》。
- 理论基础：人的全面发展理论、建构主义学习理论、多元智能理论。
- 核心理念：以人为本。
- 总目标：使学生爱国爱社会主义、法制意识、正确三观、创新实践、终身学习、良好体魄、审美情趣。

基础教育课程改革的具体目标。（六个方面）

1. 实现课程功能转变；
2. 体现课程结构的均衡性、综合性、选择性；
3. 密切课程内容与生活 and 时代的联系；
4. 改善学生的学习方式；
5. 建立与素质教育理念一致的考评制度；
6. 三级课程管理制度：国家、地方、学校。

基础教育课程改革的实施状况。

1. 教师观、学生观、教学观的变革。（详见《综合素质》科目）。
2. 课程结构的改革。
 - 九年一贯的义务教育课程。
 - 小学阶段综合课程为主；初中阶段分科课程与综合课程相结合；高中阶段分科课程为主。
 - 从小学到高中将综合实践活动作为必修课程。其中，综合实践活动包括：
 - 信息技术教育；
 - 研究性学习；
 - 社区服务与社会实践；

— 劳动与技术教育。

- 农村中学课程要服务于当地社会经济发展。

3. 学习方式的改革. 自主学习、探究学习、合作学习。

4. 课程评价的改革.

- 建立促进学生全面发展的评价体系;
- 建立促进教师进步提高的评价体系;
- 建立促进课程不断发展的评价体系。

2.3 中学教学

2.3.1 教学概述

教学是在教育目的的规范下, 由教师的教与学生的学共同组成的一种活动。

- 教学与教育的关系: 部分与整体的关系。教育包括教学, 教学是学校进行全面发展教育的基本途径。(除教学外, 还有课外活动、生产劳动、社会实践等教育方式。)
- 教学与智育的关系: 主要途径, 但不是唯一途径。智育也要通过课外活动等途径才能全面实现。

教学的意义.

- 是传授系统知识、促进学生发展的最有效形式。
- 是学校进行全面发展教育, 实现教育目的的基本途径。
- 是学校教育的中心工作, 学校教育必须坚持以教学为主。教学是培养人才的基本途径。

教学的任务. 包括以下五点:

- 引导学生掌握科学文化基础知识技能, 这是首要任务。
- 发展学生智力, 培养创造能力和实践能力。

- 发展学生**体力**，提高健康水平。
- 培养社会主义品**德**和审**美**情趣。
- 关注学生**个性发展**。

2.3.2 教学过程

关于教学过程的本质, 有以下主要观点: 特殊认识说、认识-发展说、认识-实践说、双边活动说、多重本质说、交往本质说。

上述为关于教学过程本质的一些不同看法, 而我们认为**教学过程是一种特殊的认识过程**。

教学过程的本质.

- 教学过程本质上是一种认识过程. 主要矛盾是**学生与其所学知识之间的矛盾**, 实际上是学生认识过程的矛盾。因此, 教学过程本质上是一种认知过程。
- 教学过程是一种特殊的认知过程. 其特殊性具体表现为以下三点:
 - **间接性**。以学习人类积累的知识为中介, 间接认识世界。
 - **引导性**。需要在教师引导下进行, 不能独立完成。
 - **简捷性**。是认识的捷径, 是科学文化知识的再生产。

教学过程的基本规律. (四大辩证关系)

1. 直接经验与间接经验相统一的规律(**间接性规律**)

- 学生以学习间接经验为主。(这是学校教育精心设计的认识世界的捷径!)
- 学生学习间接经验要以直接经验为基础。(要利用学生已有经验, 补充学习新知识所需的感性认识。)
- 坚持间接经验与直接经验相统一。(防止两种错误倾向: 只重视书本知识传授、只重视学生自己探索发现。)

2. 掌握知识与发展能力(智力)相统一的规律(**发展性规律**)

既要重视知识传授, 又要重视能力培养。

- 掌握知识是发展能力的基础。认识能力的发展有赖于知识的掌握。
- 发展能力是掌握知识的重要条件。学生掌握知识的速度与质量，依赖于学生原有的能力水平。
- 掌握知识与发展能力具有相互转化的内在机制。知识与能力相互依存、相互促进，但知识不等于智力与能力。

知识与能力转化的条件：

- 传授的知识应当科学、有规律；
- 必须科学组织教学过程，引导独立思考、探索发现；
- 重视教学的操作与活动，引导积极性；
- 培养学生良好的个人品质。

• 应当防止两种错误倾向：

- 形式教育论。主要观点：教育的目的在于发展能力，知识的价值只作为训练材料，不必重视课程实用性，要重视其训练作用；重视形式学科（数学、逻辑学）或古典人文课程；教学原则以学生心理官能的内在发展秩序为依据。
- 实质教育论。主要观点：向学生传授广泛的知识内容；重视与世俗生活相关的实质学科；教学原则与儿童身心发展规律相适应。

(只有将二者有机结合，才能提高教学质量。)

3. 教师主导作用与学生主体作用相统一的规律（双边性规律）

既要注重教师的教，又要调动学生的积极性。

- 发挥教师主导作用是引导学生学习知识、发展身心的必要条件。学生在教师主导作用下发挥学习积极性。(教师主导作用决定教学质量；学生主动性、积极性调动得如何，是衡量教师主导作用发挥好坏的重要标志。)
- 充分注重学生的主体地位，调动学生积极主动性是教学顺利进行的另一个必要条件。(学生的积极性不仅有利于知识吸收，也能激发教师教学热情，促进教师主导地位的发挥)。
- 教师主导作用与学生学习的主动性是辩证统一的。教学相长。

4. 传授知识与思想道德教育相统一的规律（教育性规律）

要将传授知识与思想品德教育有机结合。

- 知识是思想品德形成的基础。思想品德的提高有赖于其对科学文化知识的掌握。
- 思想品德的提高为积极学习知识奠定基础。思想品德状况对学习的积极性起重要作用。教学具有教育性。
- 要有机结合。防止两种错误倾向：脱离知识的思想品德教育、忽视思想品德教育而只传授知识。

教学过程的基本阶段.

- 激发学习动机。
- 领会知识，包括感知教材与理解教材。理解教材是掌握知识的中心环节
- 巩固知识。(往往渗透到教学全过程，未必是独立环节)。
- 运用知识。
- 检查知识。

2.3.3 教学工作的基本环节

教师教学工作主要包括备课、上课、作业的布置与批改、课外辅导、学生成绩检查评定五个基本环节。

1. 备课. 教学工作的起始环节，上好课的先决条件。

备课的要求如下：

- 做好三方面准备工作“三备”：
 - 钻研教材（备教材）
 - 了解学生（备学生）
 - 设计教法（备教法）
- 写好三个计划：
 - 学期（学年）教学进度计划
 - 课题（单元）计划
 - 课时计划（教案）

2. 上课. 教学诸环节的中心环节，提高教学质量的关键。

- 课的类型：
 - 按教学任务划分：传授知识课（**新授课**）、巩固知识课（**巩固课**）、培养技能技巧课（**技能课**）、检查知识课（**检查课**）。
 - 按完成教学任务类型数：**单一课**，**综合课**。
 - 按教学方法：讲授课、演示课、练习课、实验课、复习课。
- 一堂好课的标准（上好课的基本要求）：
 - 目标明确
 - 内容正确、结构合理
 - 方法得当
 - 语言艺术、板书有序、态度从容
 - **充分发挥学生主体性**，这是**根本要求**。

3. 课外作业的布置与批改. 课外作业是课堂教学的**延续与补充**，是教学过程的有机组成部分。

- 课外作业的形式包括阅读作业、口头作业、书面作业、实践活动作业。
- 布置作业的要求：
 - **符合课程标准**规定的深度广度；
 - 要有代表性、典型性；分量适当、**难度适中**。（不可“题海战术”加重负担）。
 - 应与教科书内容有**逻辑联系**，但不能照搬教科书例题或材料，要**举一反三**。
 - 应**启发思维**、含有鼓励创新的因素。
 - 尽量与现代生产和社会生活实际结合，理论**联系实际**（但不可牵强附会）。
 - 向学生提出**明确要求**，规定完成时间。
- 批改作业的要求：
 - 及时检查批改，使学生养成按时完成作业的习惯。
 - 注意发现学生的知识漏洞。
 - 仔细评定、给出成绩、写评语。
 - 及时反馈给学生，纠正错误指出原因。
 - 重点讲解多数人常犯的错误。

4. 课外辅导. 上课的**必要补充**，但不是上课的简单重复。教师不能将主要精力放在课外辅导上。
5. 学生学业成绩检查与评定. 教学工作的**重要环节**，通过检查学生来反馈教学情况，从而有助于改善教学、提高质量。

2.3.4 教学原则

一共 8 条，分别是：

- 直观性原则、启发性原则
- 巩固性原则、循序渐进原则
- 因材施教原则、理论联系实际原则
- 科学性与思想性相统一原则、量力性原则

1. 直观性原则. 利用经验感知，丰富感性认识。

教学手段分为三大类：**实物直观**、**模像直观**、**语言直观**。

贯彻此原则的要求：

- 正确选择直观教具和现代化教学手段。
- 直观教具的演示与语言讲解相结合。
- 重视运用语言直观。
- **直观教学是手段而非目的，不可为直观而直观**。过多的直观不仅浪费教学时间，分散学生注意，还会阻碍抽象思维能力的发展。

2. 启发性原则. 承认学生的主体性，调动学生主动性，引导独立思考积极探索。

贯彻此原则的要求：

- 调动学生学习主动性。
- 启发学生独立思考，发展学生思维能力。
- 鼓励学生多动手，培养独立解决问题能力。
- 发扬教学民主，比如平等的师生关系。

3. 巩固性原则. 引导学生在理解的基础上牢固掌握知识技能。

贯彻此原则的要求：

- 在理解的基础上巩固知识。
- 重视组织各种复习。
- 在扩充、改组、运用知识中积极巩固知识。

4. 循序渐进原则.(系统性原则).

贯彻此原则的要求：

- 按教材的系统性进行教学。
- 注意主要矛盾，解决好重点与难点的教学。
- 由浅入深、由易到难、由简到繁。
- 将系统连贯性与灵活多样性结合。(不要机械执行教案。)

5. 因材施教原则. 要求：

- 针对学生特点进行有区别的教学。
- 采用灵活多样的举措使学生的才能充分发展。

6. 理论联系实际原则. 要求：

- 书本知识的教学要注重联系实际。
- 重视培养学生运用知识的能力。
- 正确处理知识教学与技能训练的关系。
- 补充必要的乡土教材。

7. 科学性与思想性相统一原则. 结合知识技能中的德育因素对学生进行政治思想、道德品质教育。

贯彻此原则的要求：

- 保证教学的科学性和时代性。
- 发掘教材的思想性，注重教学过程中对学生进行情感态度价值观教育。
- 不断提高教师的专业素质和思想道德修养。

8. 量力性原则.

- 了解学生发展水平，从实际出发进行教学。
- 考虑学生认识发展的时代特点。
- 恰当把握教学难度。

2.3.5 教学方法

我国常用的教学方法

1. 语言讲授类：讲授法、谈话法、讨论法、读书指导法。
2. 直观感知类：演示法、参观法。
3. 实际训练类：练习法、实验法、实习作业法、实践活动法。
4. 情感陶冶类：欣赏教学法、情境教学法。
5. 探究类：发现法（探索法、研究法）。

国外采用的其它教学方法

1. 暗示教学法。创始人：【保加利亚】洛扎诺夫。
2. 范例教学法。创始人：【德】瓦根舍因。
3. 探究-研讨教学法。创始人：【美】兰本达。
4. 纲要信号图示教学法。创始人：【苏】沙塔洛夫。

选择教学方法的依据

- 教学目标和教学任务要求。
- 课程性质和教材特点（教学内容）。
- 学生特点。
- 教学时间、设备条件。
- 教师业务水平、个性特点。

2.3.6 教学模式与教学组织形式

我国的主要教学模式

- 传递-接受式(最广泛、最悠久、影响最大)
- 自学-辅导式
- 引导-发现式(杜威“思维五步”、布鲁纳“发现法”为理论基础)
- 情境-陶冶式(洛扎诺夫“暗示教学”理论)
- 示范-模仿式(最古老、最基本的模式之一)

国外的其它教学模式

- 程序教学模式：化整为零、及时反馈。(斯金纳，行为主义理论)。
- 探究式教学模式：皮亚杰、布鲁纳的建构主义理论。
- 抛锚式教学模式：又称“实例式教学”、“情境式教学”。
- 非指导性教学模式：以学习者为中心。【美】罗杰斯

常见的教学组织形式

1. 个别教学：古代教学的基本组织形式。

- 优点：利于充分了解学生、容易因材施教。
- 缺点：教学效率低、传授内容相对单一。

2. 班级授课制：现代教学的基本组织形式。三字概括：班、课、时

1632年，夸美纽斯在《大教学论》首次在理论上论述班级授课制。

- 优点：利于大规模培养人才，提高教学效率；利于学生获得系统的知识；利于发挥教师主导作用；利于学生德智体多方面发展；利于教学管理与检查；严格的制度保障。
- 缺点：不利于学生主体性发挥；不利于培养学生探索创新实践；不能很好适应教学内容方法多样化；不利于因材施教；以“课”为单位，某些情况下会割裂内容的整体性。

3. 个别辅导与现场教学：现代教学辅助形式。

4. 复式教学：现代教学的特殊组织形式。

是指把多个不同年级的学生编入同一个班，由一位老师分别用不同教材，在同一节课里对不同年级学生，采取直接教学和学生自学交替的办法进行教学的组织形式。(适用于教育资源匮乏的农村偏远地区，利于普及教育。)

其他教学组织形式

- 分组教学. 按学生成绩或能力分成不同水平的组进行教学。包括能力分组、作业分组等方式。
- 贝尔-兰卡斯特制. 也称“**导生制**”。教师教给优秀学生，然后让优秀学生教其他学生。
- 设计教学法. 【美】克伯屈创立. 摒弃教科书，打破传统学科界限，在老师指导下，由学生自己决定学习目的和内容。
- 道尔顿制. 【美】柏克赫斯特。老师不讲教材，只布置作业，学生有疑难时向老师请教。
- 文纳特卡制. 【美】华虚朋。课程分两部分进行，一部分按学科，一部分按各种实践活动。
- 特朗普制. 【美】劳伊德·特朗普，又称为“**灵活的课表**”，灵活的时间单位代替固定统一的教学时间。

新型教学组织形式.

包括 小班教学、翻转课堂、微课、微格教学、慕课...

2.3.7 教学策略

1. 以教师为主导的教学策略

- 直接教学: 适合教授学生必须掌握、有良好结构的信息或技能。不适合探究、发现或者开放的教学目标。
- 接受学习: 适合年龄较大的学习者学习复杂、抽象的概念和规则。

2. 以学生为中心的教学策略

- 发现学习. 创始人：布鲁纳。学生通过自身学习活动发现有关概念或抽象原理。
- 情境教学.
- 合作学习. 学生主动合作代替教师主导教学。

3. 个别化教学

- 程序教学. 把教材内容细分成多个小单元，并按逻辑顺序排列，循序渐进。“小步子”、“及时反馈”。
- 计算机辅助教学.
- 掌握学习. 创始人：布鲁姆. 理念：只要给予学生足够时间和适当教学，几乎所有学生可以掌握几乎所有内容。掌握学习的步骤：不断测验“闯关”，通关则继续学新内容，否则重学旧内容，直到掌握。

2.3.8 教学评价

即对教学成果的测量、分析、评定的过程。

基本功能： 导向激励、鉴定选拔、诊断改进、反馈调节、管理教育。

基本内容： 学生学习成绩评价、教师教学质量评价、课程评价。

基本原则： 客观性、发展性、指导性、计划性。

教学评价的类型。（主要介绍学生成绩评价的类型。）

1. 诊断性评价、形成性评价与总结性评价。

- 诊断性评价：在教学初始阶段，例如“摸底考试”、“查档案”。
- 形成性评价：教学过程中经常而及时的测评与反馈。
- 总结性评价：即“期末考试”，目的是给学生评定成绩。

2. 相对性评价、绝对性评价和个体内差异评价。

- 相对性评价：即“排名次”，用于选拔人才。
- 绝对性评价：即“达标测试”，用于毕业考试、合格考试。

- 个体内差异评价：即考察“是否有进步”。

3. 定性评价、定量评价。

- 定性评价：“打等级”
- 定量评价：“打分数”

教学评价的方式。除了“测验评价”（考试），还有许多非测验评价方式，比如实作评价、档案袋评价、量表评价、观察法、调查法、自我评价法等等。

3 教育心理学

3.1 中学生学习心理

3.1.1 认知过程

包括感觉、知觉、注意、记忆、思维，此外还有表象与想象。

1. **感觉**. 直接作用于感觉器官的客观事物的**个别属性**在人脑中的反映，是认知的起点，一切知识和经验的基础。感觉具有以下特性：
 - (a) **感受性与感觉阈限**. **感受性**是感觉器官对刺激的感觉能力（人对刺激的感觉灵敏度），可分为**绝对感受性**和**差别感受性**。**感觉阈限**是指能引起人的感觉的刺激量，分为**绝对感觉阈限**与**差别感觉阈限**。
 - (b) 感觉现象.
 - **感觉适应**. 持续刺激下感受性发生变化。
例如：入芝兰之室，久而不闻其香。
 - **感觉对比**. 不同刺激作用于他唯一感觉器官，使感受性发生变化。
例如：吃完苦药再吃糖，糖更甜了；绿叶陪衬下的红花更红了。
 - **感觉后效（感觉后像）**. 对感受器的刺激停止后，感觉印象不会立即消失，仍短暂保留。
 - **感觉的相互补偿**. 某种感觉系统机能缺失，可通过其它感觉系统来弥补。
 - **联觉**. 一种刺激能引起多种感觉，不同感觉相互作用的结果。
例如：尖锐的声音让人起鸡皮疙瘩并产生冷觉。
2. **知觉**. 作用于感觉器官的客观事物的**整体属性**在人脑中的反映，**知觉建立在感觉的基础之上**。（注意：知觉受人的经验和态度影响。同一物体，不同人对它的感觉相同，但对它的知觉会有差别。）

知觉的种类. 包括**物体知觉**、**社会知觉**, 还有一种特殊形态称为**错觉**。

- **物体知觉**. 包括空间知觉、时间知觉、运动知觉。
- **社会知觉**. 注意包括对他人的知觉、人际知觉、自我知觉。

以下介绍一些常见的社会知觉偏差:

- **首因效应 (最初效应)**: 人们交往时注重第一印象。
- **近因效应 (最近效应)**: 最新获得的信息比原来获得的信息影响更大。
- **刻板效应**: 固定、概括而笼统的看法。
- **晕轮效应**: “爱屋及乌”、“一好百好”。
- **投射效应**: 总认为他人和自己相似, “以小人之心度君子之腹”。
- **错觉**. 特定条件下对客观事物产生的歪曲知觉。(往往带有固定倾向, 只要产生错觉的条件存在, 个体**无法通过**主观努力去克服错觉。)(错觉可以有积极作用, 比如某些建筑利用错觉使人心情舒畅。)

知觉的基本特性.

- (a) **知觉的选择性**. 是指人在知觉过程中把**知觉对象**从**背景**中区分出来, 优先加以清晰地反映的特性。
 - (b) **知觉的整体性**. 是指人在知觉时并不把知觉对象感知为个别孤立的部分, 而是把它知觉为统一的整体特性。
 - (c) **知觉的理解性**. 是指个体根据以往知识经验理解知觉对象, 并用词把它标示出来的知觉特性。
 - (d) **知觉的恒常性**. 是指知觉的条件在一定范围内改变时, 知觉的映像仍然保持相对不变的特性。
3. **注意**. 心理活动或意识对一定对象的指向和集中。(注意**不是**一个独立的心理过程, 它往往伴随其他心理过程而发生。)

注意的特点. 指向性与集中性.

- **指向性**: 心理活动有选择地反映一定的对象, 而离开其余对象。
- **集中性**: 指心理活动停留在被选择对象的强度或紧张度。

注意的分类. 无意注意、有意注意、有意后注意。

- 无意注意：没有预定目的、不需要意志努力对一定事物发生的注意。
- 有意注意（随意注意）：有预定目的、必要时需要意志努力，主动注意一定事物。
- 有意后注意（随意后注意）：有预定目的，但不需要意志努力的注意。这是有意注意转化而来的一种特殊形态的注意。例如：熟练骑自行车。

注意的品质.

- 注意的广度：同一时间内，意识所能清楚地把握的对象的数量。例如：眼观六路、耳听八方、一目十行。
- 注意的稳定性：即注意的持续时间。与之相反的状态是注意分散，“分心”。
- 注意的分配：同一时间内注意指向多种对象或活动，“一心多用”。(并不同于注意分散.)
- 注意的转移：根据新任务，主动把注意由一个对象转移到另一个对象。(注意转移、注意分配都是主动的，而注意分散是被动的。)
影响注意转移能力的因素：原来注意的紧张度和新活动的性质；个体神经过程的灵活性；个人的自我控制能力。

注意规律在教学中的运用.

- (a) 根据注意的外部表现来了解学生的听课状态。
- (b) 充分利用无意注意的规律组织教学。
 - 创造良好教学环境 (使学生不受外部无关刺激的干扰) 。
 - 注重讲演、板书技巧和教具使用。
 - 注重教学内容的组织和教学形式的多样化。
- (c) 充分利用有意注意的规律组织教学。
 - 明确学习目的和任务。
 - 培养间接兴趣 (在知识教学中渗透思想教育) 。
 - 合理组织课堂教学，防止学生分心 (应张弛有度、适当休息) 。
- (d) 运用几种注意相互转化的规律组织教学。

中学生注意力培养。可采取如下方法：

- (a) 培养学生广阔而稳定的**兴趣**（培养间接兴趣）。
- (b) 培养良好**学习习惯**。（勤于思考、劳逸结合）。
- (c) 使学生保持良好**心理状态**。
- (d) 重视集中注意的**自我训练**。

4. **记忆**. 过去的经验在头脑中的反映.

记忆的品质.

- **敏捷性**：记忆的速度品质。短时间记住大量东西，“过目不忘”。
- **持久性**：记忆的保持品质，“终生不忘”。
- **准确性**：记忆的精确品质，“不会记错”。
- **准备性**：迅速、灵活地提取记忆、经验。

记忆的分类.

- (a) 按信息保持时间长短，分为**感觉记忆**、**短时记忆**、**长时记忆**。
 - **感觉记忆（瞬时记忆）**。
特点：保持时间极短（不到一秒），容量较大，形象鲜明，信息原始。
主要编码形式：**图像记忆**。
 - **短时记忆**。
特点：保持时间短、容量有限（ 7 ± 2 个**组块**）、意识清晰、操作性强、易受干扰。
主要编码方式：**听觉编码**。
 - **长时记忆**。
特点：**容量无限**、保存时间久。
主要编码方式：**意义编码**。
- (b) 按记忆内容，分为**形象记忆**、**逻辑记忆**、**情绪记忆**、**动作记忆**。
- (c) 按信息加工处理方式，分为**陈述性记忆**、**程序性记忆**。（前者是有关事实和事件的记忆，可以靠语言传授获得；后者主要是如何掌握技能的记忆，靠反复练习获得，其提取往往不需要意识参与。）
- (d) 按记忆时意识的参与程度，分为**内隐记忆**和**外显记忆**。

记忆的过程。 识记、保持、再现（包括“再认”与“回忆”）。

遗忘。 艾宾浩斯遗忘曲线。

- 影响遗忘进程的因素：识记材料的性质和数量、学习的程度、记忆任务的长久性与记忆材料的重要性、记忆方法、时间因素、识记者的态度、识记材料的系列位置。

记忆规律在教学中的运用。

- 依照记忆规律合理安排组织教学。
 - 合理安排教学 (避免把性质相近的课程排在一起)
 - 向学生提出具体的识记任务。
 - 使学生处于良好的情绪和注意状态。
 - 充分运用无意识记忆的规律组织教学。
 - 使学生理解所学内容并将知识系统化。
 - 培养学生良好的记忆品质，提高记忆能力
- 有效组织复习的方法：
 - 及时复习
 - 合理分配复习时间 (一般地，分散复习的效果优于集中复习)
 - 复习方式多样化
 - 运用多种感官参与复习
 - 尝试回忆与反复识记相结合
 - 掌握复习的“量”

5. **思维**。人脑对客观事物间接的、概括的反映，能够认识事物的本质和事物之间的内在联系。思维 (认知过程的核心)。

思维的主要特征。

- **间接性**：借助一定媒介和一定知识经验对客观事物进行间接认识。
- **概括性**：提取一类事物的共同特征、规律。包含两层概念：
 - 思维反映同一类事物共同的、本质的属性。
 - 思维反映有关事物之间的内部联系和规律。

思维的种类

(a) 根据思维活动的性质、解决问题的方法分类：

- **直观动作思维**：离开感知活动或动作，思维就不能进行。
- **具体形象思维**：利用头脑中的具体形象（表象）来解决问题。
- **抽象逻辑思维**：概念、判断、推理。

(b) 根据思维的逻辑性：

- **直觉思维**：未经逐步分析，迅速做出判断。
- **分析思维**：逐步分析，对问题解决做出明确结论。

(c) 根据思维的指向性：

- **集中思维**：又称“聚合思维”、“求同思维”，有方向、有条理，将信息集中；
- **发散思维**：又称“辐射思维”、“求异思维”，沿不同方向思考。
发散思维是创造性思维的核心。

(d) 根据思维的创新程度：

- **常规思维**
- **创造性思维**：通常是多种思维的综合表现。

(e) 根据思维过程的依据凭借：

- **经验思维**：以日常经验为依据
- **理论思维**：以科学原理、定理定律为依据。

创造性思维的特征。 等同于“发散思维的特征”。

- **流畅性**：规定时间内产生不同观念的数量。
- **变通性（灵活性）**：随机应变、触类旁通。
- **独创性（独特性）**：产生不寻常的反应，具有新奇性。

思维的基本形式。 **概念、判断、推理。**

问题解决. 发现问题-理解问题-提出假设-检验假设。

- 解决问题的策略：
 - **算法式策略**（尝试策略）：暴力穷举、依次尝试各种方法，直到解决。
 - **启发式策略**：根据一定经验，在问题空间内进行较少搜索。
- **影响问题解决的主要因素.**
 - **问题的情境与表征方式。**
 - **知识经验与迁移。**其中迁移分为“正迁移”与“负迁移”，前者有利，后者起到干扰作用。
 - **思维定势与功能固着。**（注意：**当问题情境不变时，思维定势有积极作用！**，而功能固着不利于问题解决。）
 - **原型启发.**例如：鲁班被卅割破手，发明锯。
 - **动机强度与情绪状态。**（一般来说，**相对适中的情绪激动水平**有利于问题解决。）

学生问题解决能力的培养.

- (a) 提高学生知识储备的数量与质量。
- (b) 教授训练解决问题的方法策略。
- (c) 提供多种练习机会。
- (d) 培养思考问题的习惯。
- (e) 训练逻辑思维能力，提高思维水平。

6. **表象与想象.** 表象是指事物不在面前时，人们在头脑中出现的过去经历我的事物的形象；属于记忆的范畴。而想象则对人脑中的表象进行加工改造，属于思维范畴。

想象的种类 .

- **无意想象.** 没有预定目的，在一定刺激影响下，不由自主地想象。
- **有意想象.** 有目的、自觉。又可细分为：

- **再造想象**. 根据语言、符号的描绘, 想象出事物的新形象, 比如画面。
- **创造想象**. 按一定目的, 用以往积累的表象, 在头脑中独立创造新形象。
- **幻想**. 指向未来、个人愿望。包括**理想**（积极）与**空想**（消极）。

想象力的培养. 发展学生的再造想象与创造想象。(自己编吧...)

3.1.2 学习与学习理论

学习的概念 . 学习是个体在特定情境下, 由于练习或反复经验而产生的**行为**或行为潜能比较持久的**改变**. 要特别注意:

- 学习不仅指学习后所表现的结果, 还包括行为**变化的过程**。
- 这里的“行为”不仅包括可观察的外显行为, 也包括不能直接观察的内潜行为。
- 学习的行为变化是由**经验**引起的。
- 学习的行为变化是**持久**的。
- “行为变化”不仅包括向好的方向变化, 也可以是**向坏的方向变化**。
(“养成坏习惯”也属于学习)
- 学习**并非人类特有**, 动物也会学习。

学习的分类.

1. **加涅**的学习层次分类. 由浅入深, 把学习分为**8 个层次**:

- (a) **信号学习**. 学习对某种信号刺激做出某种反应。
- (b) **刺激-反应学习**. 学习使一定情境或刺激与一定的反应相联结, 并得到强化, 个体学会以某种反应去得到某种结果。
- (c) **连锁学习**. 学习联合多个刺激-反应动作, 以形成一些列刺激-反应动作联结 (例如学习广播体操等各种动作技能。)
- (d) **言语联结学习**. 形成一系列的言语单位的联结, 即言语连锁化。

- (e) 辨别学习. 学会辨别不同刺激并做出相应的不同反应。
- (f) 概念学习. 学会认识一类事物的共同属性，并对同类事物的抽象特征做出反应。
- (g) 规则或原理学习. 学习多个概念之间的关系。
- (h) 解决问题学习. 运用规则或原理解决问题。

2. 加涅的学习结果分类. 在上述 8 类学习的基础上，进一步提出 5 种学习结果，并把它们看作五种学习类型。

- (a) 言语信息学习. 掌握以言语信息传递的内容，或者学习结果是以言语信息表达出来的。解决“是什么”的问题。
- (b) 智慧技能学习. 学习如何对外界的符号、信息进行处理加工，解决“怎么做”的问题。
- (c) 认知策略学习. 调控自己的注意、学习、记忆、思维等心理过程的技能的学习。
- (d) 动作技能学习. 字面意思。
- (e) 态度的学习. 获得一种内部状态。

(前三种属于认知领域，第四种属于动作技能领域，第五种属于情感领域。)

3. 其他学者的学习分类理论.

- 奥苏伯尔：按两个维度分类。从学习方式，分为接受学习和发现学习；从与学习者原有知识的关系，分为机械学习和有意义学习。
- 布鲁姆：认知学习、情感学习、动作技能学习。
- 冯忠良：知识、技能、社会规范。

影响学习的因素. 包括智力因素、非智力因素、环境因素、教师指导 4 个方面。

- 智力因素. 智力与学习水平中等程度相关。智力不仅影响学习成绩，还影响掌握知识技能的速度、深度、灵活性。但是，智力对学业成就并非起决定作用。
- 非智力因素. 包括兴趣爱好、愉快的情绪、热情、焦虑、理想抱负等等。中等程度的焦虑有利于学习，过高或过低的焦虑都不利于学习。
- 环境因素、教师指导. 略。

行为主义学习理论.

0.
 - 代表人物：桑代克、华生、巴甫洛夫、斯金纳。
 - 核心观点：学习过程是有机体在一定条件下形成刺激与反应的联结从而获得新的经验的过程。
1. 桑代克的联结主义理论（联结-试误）：教育心理学史上第一个完整的学习理论。基本观点为：
 - 学习的实质在于形成刺激与反应之间的联结。
 - 学习的过程是渐进的、盲目的、常识错误的过程。

桑代克提出三条学习的主律：准备律、练习律、效果律。

2. 巴甫洛夫的经典性条件作用理论（经典条件反射理论）：一个中性刺激与一个无条件刺激相结合，使有机体学会了对那个中性刺激作出反应。

经典条件反射基本规律.

- 刺激获得. 条件刺激（铃声）与无条件刺激（食物）匹配，使条件刺激获得信号意义的过程，即条件反射建立。
 - 刺激消退. 条件反射形成后，若条件刺激反复出现而无无条件刺激相伴随，则条件反射会越来越弱并最终消失。
 - 刺激泛化. 建立条件反射后，与条件刺激类似的刺激也能诱发条件反应。
例如：一朝被蛇咬，十年怕井绳。
 - 刺激分化. 通过选择强化和消退使有机体学会对条件刺激和与条件刺激相类似的刺激做出不同的反应。
3. 斯金纳的操作性条件作用理论（操作性条件反射理论）：“斯金纳箱”实验。
主要观点：学习实质上是一种反应概率的变化，强化是提高反应概率的手段。

操作性条件作用理论. 主要规律：

- 强化
 - 正强化. 给与愉快刺激.
 - 负强化. 撤销厌恶刺激.

- 惩罚
 - 正惩罚. 给予厌恶刺激.
 - 负惩罚. 撤销愉快刺激.
- 消退. 即“不予理会”.

(注意: 惩罚的目的在于阻止不良行为发生, 惩罚的结果是不愉快的, 惩罚只能暂时抑制不良行为; 应当将惩罚与强化结合。)

4. **班杜拉**的社会认知理论(社会学习理论). 主要观点: 观察学习是人学习的重要形式; 强化分为 直接强化、替代强化、自我强化三种。

认知学习理论. 主要观点: 学习过程不是被动的刺激-反应联结, 而是**积极主动**的内部信息加工活动所形成的新的认知结构的过程; 学习并不是通过练习与强化, 而是通过**理解与顿悟**。

1. **格式塔**学派的学习理论(完形-顿悟说)。

与桑代克的联结-试误说相对立。学习的过程为**顿悟**。

2. **托尔曼**符号学习理论. 学习的实质为期望的获得, 人类学习具有**目的性**, 这区别于动物。

3. **布鲁纳**认知-发现学习理论. 学习的实质是主动形成认知结构(而非被动刺激-反应联结), 积极构建知识体系, 提倡发现学习, 强调**认知结构**的重要作用。

4. **奥苏伯尔**有意义接受学习理论.

- 按学习材料与学习者原有知识的关系:
 - 机械学习: “死记硬背”
 - 有意义学习: “理解”
- 按学习进行的方式:
 - 接受学习: “老师教给学生”。
 - (奥苏伯尔认为学习主要靠接受, 而非发现。)
 - 发现学习: “学习者自己探索研究”

5. **加涅**的信息加工学习理论. 学习过程是**信息加工**的过程。

人本主义学习理论。（真他妈的“白左”）

代表人物：马斯洛、罗杰斯。

强调学习是人的自我实现，强调人的尊严和价值，认为学习结果是使学生整体人格得到发展。

- 知情统一的教学目标观。重视过程而非教学内容，重视方法而非教学结果。
- 有意义的自由学习观。提倡有意义学习、自由学习。
- 学生中心的教学观。真诚、同理、尊重。

建构主义学习理论。代表人物：皮亚杰。

该理论被称为“教育心理学的一场革命”。主要观点如下：

1. 知识观：知识是对现实的一种解释、假设，并非准确表征、最终答案；知识不能精确概括世界法则；知识不可能以实体形式存在于具体的个体之外。
2. 学生观：学生经验丰富，潜能巨大，并非空着脑袋走进教室。学生经验世界具有差异性；教学不能无视学生经验，要引导学生从原有知识经验中“生长”出新的知识经验。
3. 学习观：
 - 主动建构性：学习者不是被动的信息接收者，而是主动的信息建构者；
 - 社会互动性：学习往往要通过学习共同体的互动来完成；
 - 情境性：知识不能脱离情境而抽象存在；人的学习要结合情境。
4. 教学观：教师是学生意义建构的帮助者、促进者，而非知识的传授者与灌输者。

3.1.3 学习动机

学习动机是指激发个体进行学习活动，维持已有学习活动，并使个体行为朝向学习目标的一种心理倾向或内部动力。包括两部分：学习需要（最根本动力）、学习期待（学习目标在头脑中的反应）。

学习动机的功能.

- 激发功能：激起学习行为。
- 指向功能：使个体为达到目标而努力。
- 维持功能：使个体集中注意力、克服干扰、更加努力。
- 调节功能：调节学习行为的强度、时间和方向。

学习动机与学习效率（效果）的关系：耶克斯-多德森定律：

动机与效果的关系是“倒 U 形”曲线；任务越简单，最佳动机水平越高；任务越困难，最佳动机水平越低。

学习动机的分类.

1. 根据动机的诱因的来源：

- 内部动机：对学习本身兴趣所引起的动机。
- 外部动机：外部诱因所引起。

2. 根据动机行为与目标远近的关系：

- 近景动机：与近期目标相联系。
- 远景动机：与远期目标相联系。

3. 根据学习动机的社会意义：

- 高尚动机：利他主义。
- 低级动机：利己主义。

4. 奥苏伯尔理论：

- 认知内驱力：渴望认知、理解和掌握知识和解决问题。
- 自我提高内驱力：通过努力，胜任工作，取得成就，赢得社会地位。
- 附属内驱力：为赢得长者的认可或同伴的接纳而做好学习工作。

学习动机理论.

1. **强化理论**：属于行为主义心理学。基本观点：**强化**→ 强烈动机；未强化 → 缺失动机；**惩罚**→ 逃避动机。

启示：适当运用奖励、惩罚，表扬、批评。

2. **需求层次理论**：人本主义心理学，**马斯洛**。

- 生理需要
- 安全需要
- 归属和爱的需要
- 尊重的需要
- 认知和自我理解的需要
- 审美需要
- 自我实现需要

启示：教师要考虑学生的需要是否得到满足。

3. **成就动机理论**：**默里**、**阿特金森**。

成就动机是指通过练习和使用某种力量克服障碍，完成某任务的愿望或倾向，是后天获得、具有社会意义的动机，是一种主要的学习动机。成就动机分为两部分：**趋向成功倾向**、**避免失败倾向**：

- 力求成功者往往选择成功率约 50% 的任务；
- 避免失败者往往选择非常简单或非常困难的任务。

启示：给力求成功者安排有竞争性、有一定难度的任务；给避免失败者安排竞争性弱的任务，并及时表扬、放宽要求。

4. **成败归因理论**：**维纳**. 人们倾向于把失败的原因归结为以下 6 个因素，而者 6 个因素分为 3 个维度。**六因素三维度**

- 能力：内部、稳定、不可控；
- 努力：内部、不稳定、可控；
- 难度：外部、稳定、不可控；
- 运气：外部、不稳定、不可控；

- 身心状态：内部、不稳定、不可控；
- 环境：外部、不稳定、不可控。

学生将成败归因于努力比归因于能力会产生更强烈的情绪体验。(注意：六个因素中，只有努力是可控的；只有能力、难度是稳定的。)

启示：重视学生的努力程度。

习得性无助感. 【美】塞利格曼. 由于连续失败而导致个体缠手的对行为结果感到无力控制、无能为力的心理状态。归因于能力的学生更容易习得性无助。教师要善于引导学生积极归因。

5. **自我效能感理论.**班杜拉. 自我效能感是指人们对自己能否成功地从事某一成就行为的主观判断。

即，“个体确信自己能成功 → 产生高度的自我效能感 → 去实施该活动”。

自我效能感的功能

- 决定人们对活动的选择以及对该活动的坚持性；
- 影响人们在困难面前的态度；
- 影响新行为的获得和习得行为的表现；
- 影响人们活动时的情绪。

影响自我效能感形成的因素： 直接经验、间接经验、言语劝说、情绪唤醒。

6. **成就目标理论（目标定向理论）.**德韦克、艾里奥特。将成就目标分类四类：

- **掌握趋近：**关注知识掌握和能力提高，判断成功的标准是自身进步。
- **掌握回避：**关注如何避免不能完成任务，判断成功的标准是任务中不出错。
- **成绩趋近：**力求考试取得好成绩，而不太关注对知识的深入理解。
- **成绩回避：**力图避免考试成绩过低，只要不是最差就满意。

7. **自我价值理论.**科温顿. 关注人如何评估自身价值。基本假设：当自我价值收到威胁时，人会竭力维护。将学习动机、学生分类四类：

- **高趋低避型**：也叫“成功定向者”。
- **低趋高避型**：“避免失败者”
- **高趋高避型**：“过度努力者”，往往有完美主义倾向。
- **低趋低避型**：“失败接受者”，“躺平”。

激发学生学习动机的方法：

1. 创设问题情境、启发式教学（激发兴趣与好奇心）
2. 设置合适的目标
3. 表达明确的期望
4. 根据作业难度，恰当控制动机水平。（较简单的题目要适当紧张；较难的题目要适当放松）。
5. 充分利用反馈信息，妥善奖惩。
6. 正确指导结果归因，促使学生继续努力。
7. 开展竞争教育，适当开展学习竞争。

3.1.4 学习迁移

学习迁移也叫**训练迁移**，即一种学习对另一种学习的影响。例如“举一反三”、“触类旁通”。（**常考材料分析！**）

学习迁移的分类.

1. 按迁移的性质和结果：
 - **正迁移**：也称“积极迁移”、“助长性迁移”，指一种学习对另一种学习的积极作用。
 - **负迁移**：也称“消极迁移”、“抑制性迁移”，指一种学习对另一种学习产生消极阻碍作用。
2. 根据迁移发生的方向不同：
 - **顺向迁移**：先前学习对后继学习产生影响。

- **逆向迁移**：后继学习对先前学习产生影响。

3. 根据迁移发生的方式和范围：

- **一般迁移**：也称“普遍迁移”，指学习的一般原理对另一种具体学习的影响。
- **具体迁移**：也称“特殊迁移”，是指迁移发生时，学习者原有的经验组成要素及其结构没有变化，只是将一种学习中习得的经验要素重新组合并迁移到另一种学习中。

4. 根据迁移内容的抽象和概括水平不同：

- **横向迁移**：也称“水平迁移”，指先后学习的内容在难度、抽象程度上处于同一水平的学习活动之间产生的影响。
- **纵向迁移**：也称“垂直迁移”，两种难度、抽象程度不同的学习之间的影响。

5. 根据迁移过程中所需的内在心理机制：

- **同化性迁移**：不改变原有认知结构，直接将原有经验用到本质特征相同的一类事物中。
- **顺应性迁移**：将原有认知经验用于新情境时，需要调整原有经验或对新旧经验加以概括，形成一种能包容新旧经验的更高一级的认知结构。
- **重组性迁移**：重新组合原有认知系统中的某些要素，调整各成分之间的关系或建立新联系，从而用于新情境。

学习迁移理论.

1. 早期学习迁移理论.

- **形式训练说**. 最早的学习迁移理论，基础是**官能心理学**，代表人物：**【德】沃尔夫**。

主要观点：知识迁移就是心理官能得到训练的结果，知识的价值在于作为训练官能的材料。导致后果：**题海战术**。

- **相同要素说**. **【美】桑代克**。

主要观点：只有两种学习情境有相同要素时，迁移才能发生。

评价：忽略的主体因素对迁移的影响。共同要素并非唯一条件。

- 概括化理论（经验类化说）。【美】贾德。

主要观点：迁移产生的关键是学习者在两种活动中通过概括形成了能够泛化的共同原理。

- 关系转换说（关系理论）。格式塔心理学家。

主要观点：迁移产生的实质是个体对事物间关系的理解。

2. 现代学习迁移理论.

- 认知结构迁移理论.奥苏伯尔.

主要观点：学习者的认知结构是影响学习迁移的重要因素。

- 迁移的产生式理论.辛格莱、安德森。

主要观点：当两项任务之间有共同的“产生式”或“产生式重叠”时，迁移就会发生。也就是说，“产生式”的相似是迁移产生的条件。

- 迁移的情境性理论.格林诺.

主要观点：迁移就在于如何以不变的活动结构或动作图式来适应不同情境。

影响学习迁移的主要因素

1. 相似性

- 学习材料之间的相似性。相似性越高越容易迁移（注意：但未必是正迁移！）。
- 学习过程与学习目标的相似性（主观相似性）。
- 学习情境的相似性。

2. 原有认知结构

- 学习者的背景知识。知识越丰富，越容易迁移。
- 原有知识经验的概括水平。
- 学习策略的水平。

3. 学习的心向与定势（心理准备状态）

4. 其他因素. 比如年龄、智力、态度、教学指导、外界帮助……

有效促进迁移的措施

- 精选教材（有助于掌握大量、有用经验）
- 合理编排教学内容
- 合理安排教学程序
- 教授学习策略，提高迁移意识。

3.1.5 学习策略

学习策略是指学习者为了提高学习效果和效率，有目的地制定的有关学习过程的复杂方案。

学习策略的分类。 迈克尔等人将学习策略概括为**认知策略**、**元认知策略**、**资源管理策略**。

1. **认知策略**：加工信息的方法、技术。
 - **复述策略**：例如反复抄写、复习、阅读时的**画线**……
 - **精细加工策略**：例如各种记忆技巧、做笔记、提问、联系实际……
 - **组织策略**：例如归类策略、纲要策略，整理知识、建立知识结构……
2. **元认知策略**：元认知是指“对自身认知的认知”，元认知策略是学生对自己认知过程的认知策略。
 - **计划策略**：根据目标制定计划。
 - **监控策略**：及时评价、反馈，自我监督，正确估计自己达到认知目标的程度水平。
 - **调节策略**：根据对认知活动结构的检查，及时修正、调整认知策略。（注意：调节策略与监控策略密切相关！）
3. **资源管理策略**：辅助学生管理可用的环境和资源的策略。
 - **时间管理策略**：合理安排时间。例如：统筹安排学习时间，高效利用最佳时间、灵活利用零碎时间。
 - **环境管理策略**：为学习创设适宜环境。
 - **努力管理策略**：维持意志努力，自我激励。
 - **资源利用策略**：向他人请求帮助、上网查资料……

3.1.6 知识的学习与技能的形成

知识是个体通过与环境相互作用后获得的信息及其组织。知识的实质是人脑对客观事物的特征与联系的反映，是客观事物的主观表征，人类经验、思想、智慧的存在形式。

知识的分类.

1. 根据知识的概括水平与认识深度：

- **感性知识**：通过感觉器官直接获得，包括感知和表象。
- **理性知识**：通过思维活动间接获得，包括概念和命题。

2. 根据知识的表征方式和作用：

- **陈述性知识**：能用言语直接陈述。“是什么”、“为什么”、“怎么样”
- **程序性知识**：也称操作性知识。“做什么”、“怎么做”
- **策略性知识**：运用前两种知识取解决问题的一般方法和技巧。

3. 根据能否清晰表述、有效转移：

- **显性知识**：能表述出来的。
- **隐性知识**：难以言传的。

知识学习的分类

1. **奥苏伯尔**把有意义学习分为**表征学习**、**概念学习**、**命题学习**。

- **表征学习**：也称符号学习，学习文字、符号、图画、图形代表的含义。
- **概念学习**：即概念的获得，理解某类事物区别于其他事物的共同关键特征。(概念学习以表征学习为前提，又为命题学习奠定基础，是有意义学习的**核心**)。
- **命题学习**：学习句子中由若干概念所构成的复合意义，即学习若干概念之间的关系。

2. **奥苏伯尔**根据新旧知识的关系，将知识学习分为下位学习、上位学习和并列结合学习。

- **下位学习（类属学习）**：当前认知结构中原有观念的抽象、概括和包摄性高于新知识。
- **上位学习（总括学习）**：新知识是旧知识的抽象概括。
- **并列结合学习**：新旧知识之间并非上位、下位关系。

知识学习的过程： 陈述性知识的学习共三个阶段：

- 知识的获得。新知识与原有知识建立联系，被纳入个体的认知系统。
- 知识的保持。若不复习，则会遗忘。
- 知识的提取。

(而程序性知识学习的一般过程是从陈述性知识转化为自动化技能的过程。)

陈述性知识的获得和保持 （促进知识获得、保持的方法）：

1. 明确知识学习的目的，增强学习主动性。
2. 在学习活动与使用知识的条件之间建立联系。
3. 深度加工学习材料。
4. 进行组块化编码。
5. 合理安排练习和复习。

技能的概念与分类。 技能是指个体运用已有知识经验，通过练习而形成的确保某种活动得以顺利进行的合乎法则的活动方式。技能分为**操作技能（动作技能）**和**心智技能（认知技能）**两类。

操作技能的培养：

- 准确的**示范**与讲解
- 必要而适当的**练习** (**高原现象**：即练习“瓶颈”)
- 充分而有效的**反馈**
- 建立稳定清晰的**动觉**

心智技能的培养：

- 激发学习的积极主动性
- 注意原型的独立性、完备性与概括性
- 根据培养的阶段特征正确使用言语
- 注意学生的个体差异

3.2 中学生发展心理

3.2.1 中学生心理发展概述

个体的生理成熟以**具有生殖能力**为标志，个体的心理成熟以**具有独立自主自我意识**为标志。

学生心理发展的基本特征

- 阶段性与连续性。
- 定向性与顺序性。(发展速度有差异，但发展方向、顺序不可逆！)
- 不平衡性。(发展速度并非匀速)
- 差异性。(不同人的发展速度、水平不同。)

中学生心理发展的一般特点

1. 过渡性：半幼稚半成熟。
2. 闭锁性：不再轻易表露自己的内心世界。
3. 社会性：越来越关注社会生活。
4. 动荡性：情绪易起伏，思想敏感。
5. 独立性：行为、思维、交往表现出一定的成人特点，渴望自己被当作成人来尊重理解。独立意识！
6. 不平衡性：生理发展迅速，心理发展相对落后。

中学生**性心理**发展的特点。三个阶段：**疏远期、爱慕期、恋爱期。**

- **疏远期**：性心理发育初期，性意识觉醒，对性感到不安、羞涩。
- **爱慕期**：中学时期性意识表现、发展最长的阶段。此时，青少年会：**相互暗示、感情隐秘、对象广泛。**
- **恋爱期**：性心理发育成熟后期。主要特点包括：追求特定的异性、感情的浪漫性、摆脱爱慕期隐晦态度、产生占有欲。

中学生异性交往指导：

- 正确认识中学生异性交往。(建立正常异性关系的前提。)
- 把握好异性交往原则：**自然、适度。**
- 了解中学生异性交往的方法：克服羞怯、真是坦诚、留有余地、
- 引导中学生区分友谊与爱情。

3.2.2 中学生认知发展的特点

中学生认知发展特点

1. 中学生感知觉发展特点

- **感觉**：各种感觉能力接近成人、甚至超过成人水平。
- **知觉**：有意性和目的性提高，精确性和概括性得到发展。开始出现逻辑知觉，以及抽象的空间、时间知觉，但往往理解得不精确。

2. 中学生注意发展特点

- 无意注意逐渐深化，有意注意得到发展，且取代有意注意处于优势地位。注意的随意性增强，具体表现为有目的有计划。
- 注意的稳定性缓慢提高；注意的广度接近成人；注意分配能力还不够成熟；注意转移能力缓慢提高。

3. 中学生记忆发展特点

- 记忆的容量增大，短时记忆广度接近成人。

- 对直观材料的记忆优于对抽象材料的记忆；对图像的记忆优于对词语的记忆。
- 能主动选择记忆方法，有意记忆占主导。
- 随年龄增长，理解记忆称为主要记忆手段。
- 抽象记忆发展较快，逐渐占据主导。

4. 中学生思维发展特点

- 抽象逻辑思维逐渐优势。
- 思维的独立性、批判性得到发展，但容易产生片面性和表面性。
- 形式逻辑思维占据指导地位。
- 辩证逻辑思维迅速发展。

皮亚杰的认知发展理论（重点！） 发展的实质在于主体通过动作对客体的适应。认知的发展是连续的**建构**过程。

1. 认知的发展机制.

- **图式**: 个体在认知周围世界的过程中形成的自己的独特的认知结构。(例如：鸟是一种会飞且有羽毛的动物)。
- **同化和顺应**: 是“**适应**”的两种类型。其中“同化”是指个体把新的刺激整合到原有图式中，使原有图式丰富扩大的过程；而“顺应”是秩通过修改已有图式（或形成新的图式）来适应新刺激的认知过程。
- **平衡**: 指同化和顺应之间的平衡。个体在平衡与不平衡的交替之中不断建构和完善认知结构，实现认知发展。

2. 影响认知发展的因素.

- **成熟** (特指神经系统、内分泌的成熟)，认知发展的**必要非充分条件**。
- **练习和经验**: 皮亚杰经验分为物理经验和逻辑数理经验。
- **社会性经验**: 与人交往。
- **平衡化**: 不断自我调节。

3. 认知发展阶段. 认知发展是一个**建构**的过程.

- **感知运动阶段（0-2岁）**：探索感知觉与运动的关系来获得动作经验并形成低级图式。显著标志：9-12个月逐渐获得**客体永恒性**，即认识到事物客观存在。
- **前运算阶段（2-7岁）**：能用言语或抽象符号表示他们经历过的事物，但还不能进行抽象的思维运算。主要特点：
 - **泛灵性**：认为一切事物都有感知、情感、人性。
 - **自我中心性**：以自我为中心。
 - **思维的不可逆性、刻板性**
 - **思维不具有守恒性**：不能意识到物理世界的守恒律。
- **具体运算阶段（7-11岁）**：思维具有以下特征：
 - **去自我中心性**：逐渐学会从别人角度想问题，修正自己看法。
 - **思维的可逆性**。（例如：将一大杯水倒入小杯，儿童能想象出水从小杯倒入大杯恢复原状。）
 - **思维中形成了守恒概念**。例如长度、体积、重量等守恒。
 - **能进行具体逻辑推理**。凭借具体事物或者具体事务中获得的表象进行推理。
 - **能理解规则和原则**，但只会刻板遵守规则而不敢改变规则。
 - **具有多维思维**，能从多个维度归类事物。
- **形式运算阶段（11岁以后）**：有抽象逻辑思维，认识命题之间关系，能进行假设-演绎推理；思维具有可逆性、补偿性、灵活性。

维果斯基的心理发展理论（也是重点！）提出**文化历史发展理论**。

1. 评价人类发展的标准（四个层面）：
 - **微观**发生发展层面、**个体**发生发展层面、**种系**发生发展层面、**社会历史**发展层面。
2. 两种心理机能：**低级心理机能**，如基本的知觉加工和自动化过程；**高级心理机能**，以符号系统为中介的心理机能，例如记忆的；精细加工、随意注意、意志等。
3. 两种工具说：物质生产工具和精神生产工具（语言符号系统）。

4. 维果斯基的心理发展观：人的高级心理机能是在一定社会历史文化背景下，借助语言，通过人与人的社会交往产生的！
5. 最近发展区：教师教学时要考虑儿童的两种发展水平：儿童现有发展水平与儿童被人指导后能达到的水平。这两种水平之间的差距称为最近发展区。“教学应当走在发展的前面”。

3.2.3 中学生情绪情感和意志的发展

情绪与情感：人对客观事物产生的主观反应，反映了主体和客体之间的关系（而非客观现实本身）。

1. 情绪与情感的成分：包括3种：主观体验、外部表现、生理唤醒。
2. 情绪与情感的种类：
 - 情绪的种类：
 - 心境：微弱、平静而持久的情绪状态，具有弥散性、长期性。
 - 激情：爆发强烈而持续时间短暂。
 - 应激：出乎意料的紧张、危急时的情绪状态。（例如：急中生智、惊慌失措）
 - 情感的种类：
 - 道德感：根据一定道德标准评价自己或他人时所产生的情感体验。
 - 理智感：在智力活动中认识和评价事物所产生的情感体验。
 - 美感：用审美标准评价事物时的情感体验。

3. 情绪理论

- 詹姆斯-兰格理论（外周理论）：1884-1885，情绪源于身体反馈，刺激 → 生理反应 → 情绪。
- 坎农-巴德学说：情绪的中心不在外周神经系统，而在中枢神经系统的丘脑。情绪体验与生理变化同时产生，都受丘脑的控制。
- 阿诺德“评定-兴奋”说：情绪的产生源于大脑皮层对刺激的估量和评价。情绪产生的基本过程为“刺激应景 → 评估 → 情绪”。情绪的产生是大脑皮层和皮下组织协同作用的结果。

- **沙赫特-辛格**情绪理论（认知-生理结合说）：人对生理反应的认知和了解决定最终情绪体验。情绪状态是认知过程、生理状态、环境因素在大脑皮层中整合的结果。
- **拉扎勒斯**“认知-评价”理论：情绪是人知觉到刺激时间与自己**有利害关系**后产生的反应。在情绪活动中，人会不断评价刺激事件和自身的关系。
- **伊扎德**“动机-分化”理论：情绪系统与认知、动作的人格子系统建立联系，实现情绪与其他系统的相互作用。情绪系统是人格系统的组成部分和核心动力。

4. 中学生情绪发展特点青春期是人的“第二断乳期”。

- **爆发性和冲动性**：敏感、自我意识发展、自控能力弱、强烈的激情。
- **不稳定性和两极性**：起伏大，不稳定，两极性明显。
- **外露性和内隐性**：表现强烈的情绪反应；逐渐掩饰、压抑情绪。
- **心境化和持久性**：中学生的**不良情绪**往往具有情绪心境化色彩，具有持久性。

5. 中学生常见情绪问题：忧郁、愤怒、孤独、恐惧。

6. 教师如何培养学生的好情绪：

- 敏锐观察情绪
- 平和接纳情绪状态（负面情绪也有存在价值！）
- 正确调整情绪
 - 合理宣泄
 - 情绪转移
 - 意志调节（也称“升华作用”，最积极、富有建设性的防御机制）
 - 幽默法
 - 补偿法
- 有效表达情绪
- 保持和创造快乐情绪

中学生的意志发展。意志是指人自觉地确定目标，有意识地根据目标支配、调节自己的行为，并通过克服困难实现目的的心理过程。意志行动基本特征：自觉目的性、随意动作、克服困难。

1. 意志行动的心理过程：采取决定阶段、执行决定阶段。

2. 意志行动中的动机冲突：

- 双趋冲突：同等程度的两个动机，追求两个有价值的目标。(鱼和熊掌不可兼得)
- 双避冲突：同等动机，躲避两个不同危险。(前有断崖，后有追兵)
- 趋避冲突：对同一事物产生两种相反态度。(爱恨交织)
- 多重趋避冲突：多个事物，每个都又爱又恨。

3. 意志品质：

- 自觉性（独立性）(反之：独断、易受暗示)
- 果断性（反之：武断、优柔寡断)
- 坚持性（反之：动摇、执拗)
- 自制性（反之：任性、怯懦)

4. 中学生意志发展特点：

- 自觉、果断、坚持、自制的品质不断成熟发展。

5. 中学生意志的培养：

- 加强世界观、人生观教育，帮助学生确立正确的行动目的。
- 组织实践活动，加强意志锻炼。
- 发挥榜样和班集体影响，适当纪律约束。
- 启发学生进行意志的自我锻炼。
- 针对学生意志的个别差异，因材施教。

3.2.4 中学生人格的发展

人格是构成一个人思想、情感及行为的特有模式，是一个区别于他人的稳定而统一的心理品质。

人格的特征：

- 独特性。“人心不同，各如其面”。
- 稳定性。某种人格特点一旦形成就相对稳定，在不同时空下表现出一致性。
- 整合性（整体性）。人格是由多种成分构成的一个有机整体，具有内在一致性。
- 功能性。人格影响人的生活方式，甚至命运。

影响人格形成发展的因素：

- 生物遗传因素。
- 社会文化因素。
- 家庭环境因素。
- 学校教育因素。
- 个人主观因素。

人格的结构。 包括**气质**、**性格**、自我调控等方面。我们主要介绍气质与性格。

1. **气质**。俗称“脾气”、“秉性”。最早出现、变化缓慢的心理特征，个性心理特征中**遗传色彩最浓**的部分，更多受神经系统影响，具有**先天性**。气质**无所谓好坏**。

气质的类型。

- **胆汁质**。情绪强烈，爆发迅猛、平息迅速，思维灵活但粗枝大叶，精力旺盛、争强好斗；朴实真诚、表里如一。但常鲁莽冒失、感情用事。
- **多血质**。感情丰富外露但不稳定；活泼热情，善于交往但交情浅薄；缺乏耐心毅力，稳定性差。
- **黏液质**。情绪平稳、表情平淡，思维灵活性略差但细致周到；稳重踏实、喜欢沉思；交往适度、交情深厚；主动性差，缺乏生气，行动迟缓。
- **抑郁质**。情绪抑郁，多愁善感；想象力丰富，不善交际；软弱胆小，优柔寡断。

气质类型与教育。老师要做到：

- 对待学生克服气质偏见。
- 针对气质差异因材施教。
- 帮助学生进行气质的自我分析，培养良好气质品质。
- 特别重视胆汁质和抑郁质两种极端气质的学生。
- 组建学生干部队伍时，应考虑学生的气质类型。

2. **性格**。性格是在**后天环境**中逐渐形成的，**有好坏优劣之分**，直接反映一个人的道德风貌，是人格中最核心的心理特征。

性格与气质的关系。相互渗透、彼此制约，又有区别。气质影响性格的形成发展；性格可以**掩蔽**和改造气质。

- 气质受生理影响大，性格受社会影响大。
- 气质的稳定性强，可塑性弱；性格反之。
- 气质特征表现早，性格特征表现晚。
- 气质无所谓好坏，性格有好坏优劣之分。

性格的结构特征。

- **态度特征**。即对社会、他人、集体以及对自己的态度的性格特征。(例如，热爱集体、忠于祖国、正直、节俭；自私自利、蛮横粗暴、不负责任……)
- **意志特征**。个体自觉调节自己行为的特征。(例如，独立自主、有毅力、果断；盲目、优柔寡断、固执……)
- **情绪特征**。个体情绪对其活动的影响，以及对情绪的自控力。
- **理智特征**。个体在感知、记忆、想象、思维等认知过程中表现出来的稳定的心理特征。

良好性格的培养。

- 树立效仿的榜样。

- 提供实际锻炼的机会。
- 及时进行个别辅导。
- 创设优良的集体气氛。
- 鼓励学生自我教育。

认知风格. 又称认知方式,指个体在认知过程中所显示出的独特而稳定的风格。
认知风格没有优劣之分,只是表现个体对信息加工方式的某种偏爱,主要影响学习方式。认知风格具有如下类型:

1. 场独立型与场依存型。
 - **场独立型:**利用自己内部的参照,不易受外来因素影响干扰;认知方面独立于他们周围背景。(偏理科)
 - **场依存型:**偏向以外部参照作为信息加工依据,善于察言观色,注意并记忆言语信息中的社会内容。(偏文科)
2. 沉思型和冲动型。
3. 同时型(整体型)和继时型(序列型)。
 - **同时型(整体型):**解决问题时采取宽视野的方式,同时考虑多种假设,兼顾解决问题的多种可能性。
 - **继时型(序列型):**一步一步分析解决问题,一环扣一环。
4. 辐合型和发散型。
5. 具体型和抽象型。

人格发展理论.

1. **弗洛伊德**的人格理论。
 - **人格结构:**包括**本我**、**自我**、**超我**三部分。分别遵循“快乐原则”、“现实原则”、“道德原则”。
 - **人格发展阶段理论:**根据“性的能量”划分:
 - **口唇期(0-1.5岁):**通过吮吸、咬等方式获得食物和快感。
 - **肛门期(1.5-3岁):**排泄产生快感。

- 性器期（3-6岁）：开始关注性别差异，对生殖器感兴趣。
- 潜伏期（6-12岁）：对性缺乏兴趣，男女界限分明、互不往来。
- 生殖期（12-18岁）：出现第二性征，心理上对异性感兴趣。

2. 埃里克森人格发展阶段理论。

分为8个阶段，每个阶段都遇到相应的心理问题：

- 婴儿期（0-1.5岁）：信任感对怀疑感
- 儿童早期（1.5-3岁）：自主感对羞怯感
- 学前期（3-6岁）：主动感对内疚感
- 学龄期（6-12岁）：勤奋感对自卑感
- 青春期（12-18岁）：同一性对角色混乱
- 成年早期（18-30岁）：亲密感对孤独感
- 成年中期（30-60岁）：繁殖感对停滞感
- 成年晚期（≥60岁）：自我整合感对绝望感

特别注意，同一性是一种关于自己是谁、在社会上应占有什么地位、将来准备成为什么样的人等一系列感觉。（高频考点！）

3. 奥尔波特的人格特质理论。

人格特质分为共同特质和个人特质两类。前者指某种社会文化状态下一群人所共有的特质；而后者可分为首要特质、中心特质、次要特质。

4. 卡特尔的人格特质理论。此模型将特质分为四层：

- 共同特质与个别特质：与奥尔波特理论相同。
- 表面特质与根源特质：前者指从外部行为能直接观察到的特质，后者是指那些相互联系并以相同原因为基础的行为特质。
- 体质特质和环境特质：前者是先天的，后者是后天的。
- 动力特质、能力特质、气质特质：动力特质包括生理驱力、态度和情操；能力特质包括流体智力和晶体智力；气质特质……就是气质……

5. A-B型人格理论：A型人格性情急躁、上进心强、竞争意识、外向、敏捷、不安定；B型人格不温不火、举止稳当，慢节奏。

3.2.5 中学生能力发展

能力是指直接影响个体活动效率，促使活动顺利完成的个性心理特征。

能力的分类

- 一般能力与特殊能力。
 - 一般能力也称**智力**，指不同活动中表现出来的共同能力，包括观察、记忆、思维、想象、创造等。一般能力以**思维力**为核心，而思维力以**抽象概括能力**为核心。
 - 特殊能力是指从事某专业活动所表现出来的能力。(例如音乐家区别旋律，画家鉴别色彩。)
- 模仿能力与创造能力。
- 流体能力与晶体能力。
 - 流体能力也称流体智力，是在信息加工和问题解决过程中表现出来的能力。以神经生理为基础，**相对不受社会文化影响**，取决于遗传素质。
 - 晶体能力也称晶体智力，是以掌握社会文化和经验为基础的智力，是长期学习的结果。受社会文化影响，取决于后天学习实践。
- 认知能力、操作能力、社会交往能力。

加德纳多元智能理论。智力分为 8 种，8 种智力在每个人身上的组合方式不同；8 种因素相互作用产生外显的智力行为。这 8 种智力分别是：言语智力、逻辑-数学智力、视觉-空间智力、音乐智力、身体-运动智力、人际智力、自知智力、自然智力。

能力发展的差异。表现在个体差异和群体差异两方面，后者指不同群体之间的智力差异，包括性别差异、年龄差异、种族差异等，(主要是性别差异。)

- 能力发展水平的差异。主要指智力发展差异。
- 能力类型差异。
- 能力表现早晚的差异。
- 能力的性别差异。(性别差异并未表现在一般智力因素上，而反映在特殊智力因素上。)

能力发展的影响因素.

- 遗传因素. 其影响主要表现在身体素质上, 但素质并不代表能力, 只是为能力发展提供可能性。
- 环境和教育. 包括产前环境、早期经验、学校教育的影响。
- 实践活动. 人的各种能力是在社会实践活动中最终形成。
- 主观能动性 (个人努力!)

3.2.6 中学生自我意识的发展

自我意识是个体对自己、周围事物的关系的意识, 也是人格的重要部分。

自我意识的成分

- 自我认知: 对自己的洞察和理解。
- 自我体验: 伴随自我认知而产生的内心体验。
- 自我控制: 自我意识在行为上的表现, 实现自我意识调节的最后环节。

自我意识发展阶段

- 生理自我 (自我中心期): 个体对自己生理属性的认识, 3 周岁左右发展成熟。
- 社会自我 (客观化时期): 对自己社会属性的认识, 3 周岁以后开始发展。
- 心理自我 (主观自我时期): 对自己心理属性的认识。青春期开始形成、发展。

中学生自我意识发展的特点

- 成人感和独立意向显著。
- 开始自我分化。
- 自尊心高度发展。
- 自我评价趋于成熟。

3.3 中学生心理辅导

3.3.1 中学生心理健康

心理健康并非固定状态，并非使所有人都变成一个样子，而是使个体依据自己的情况获得充分发展。**心理健康的标准是相对的，而非绝对**，人在各个阶段的心理特征不尽相同。**心理健康是对社会的适应**，随社会发展，心理健康的标准也会发生改变。学生的心理健康主要表现在：智力正常、情绪积极稳定、意志健全、人格完整、自我评价正确、人际关系和谐、适应能力强、心理行为符合年龄特征。

中学生常见心理问题

1. **焦虑症**. 心理表现为紧张不安、注意困难、极端敏感；生理上表现为心跳加快、过度出汗、肌肉持续紧张、睡眠障碍等。中学生常见的焦虑反应是**考试焦虑**，常见辅导方法有**肌肉放松**、**系统脱敏**等。

2. **恐惧症**.

- 单纯恐惧症：对某一具体事物、动作、情景恐惧。
- 广场恐惧症：害怕大片水域、空荡荡的街道等。
- 社交恐惧症：害怕在社交场合讲话等等。

中学生常见**学校恐惧症**。治疗恐惧症常用**系统脱敏法**。

3. **抑郁症**. 持久性的心境低落。治疗方法：情感支持、鼓励，**认知行为疗法**、**药物治疗**。
4. **强迫症**. 主要表现包括强迫观念与强迫行为。主要治疗方法：
 - 森田疗法：放弃控制强迫观念与强迫行为的意图，“顺其自然”。
 - 行为治疗（例如让洁癖者接触脏东西）。
 - 药物治疗。
 - 建立支持性环境。
5. **网络成瘾**. 常用心理治疗方法：强化干预法、厌恶干预法、转移注意法、替代延迟满足法、团体辅导法。

3.3.2 学校心理辅导

1. 学校心理辅导的一般目标：

- 学会调适（基本目标）
- 寻求发展（高级目标）

2. 学校心理辅导的基本原则：

- 面向全体学生原则。
- 预防与发展相结合。
- 尊重理解学生。
- 学生主体性原则。
- 个别化对待原则（因材施教）。
- 整体性发展原则。

3. 学校心理辅导的内容：学习辅导、人格辅导、生活辅导、职业辅导。

学校心理辅导的主要方法

1. 行为疗法。

包括：强化法、消退法、惩罚法、代币奖励法、示范法、自我控制法、松弛训练法、系统脱敏法、肯定性训练。

2. 认知疗法。假设认知过程影响情绪和行为。理性情绪疗法通过改变来访者的认知，从而缓解情绪障碍。

三种不合理信念：绝对化要求、过分概括化、糟糕至极。

3. 人本主义疗法。典型例子为罗杰斯的来访者中心疗法。不追求特殊策略，重点集中在创造良好关系氛围上，真诚一致、无条件积极关注、共情。

4. 精神分析疗法。例如自由联想法、移情分析法、梦境分析法。

3.3.3 压力与挫折

压力是由刺激引起的，伴有躯体机能和心理活动改变的一种身心紧张状态。

压力的来源

- 躯体性压力来源 (例如高温、变质食物、酸碱刺激等)
- 心理性压力来源
- 社会性压力来源
- 文化性压力来源

调节压力的方法。 量力而行；改变不合理观念；劳逸结合；体育锻炼；良好人际关系；乐观豁达。

挫折 是个体从事有目的活动的过程中遇到阻碍致使个人动机难以实现时的情绪状态。应对挫折的方式主要如下：

- **升华.** 将心理欲望从社会不可接受的方向转向社会可接受的方向。
- **补偿.** 用另一种活动弥补。
- **退行.** 受挫后表现幼稚 (例如：成年人受挫后满地打滚、嚎啕大哭。)
- **幽默.** 用幽默化解尴尬。
- **宣泄.**
- **认同.** (例如：狐假虎威。)
- **文饰.** 吃不到葡萄说葡萄酸。
- **投射.** 以己度人。
- **认知重组.** 对挫折情境的重新认识与评价。
- **移置.** 迁怒于人。
- **否定.** 拒绝承认失败，“眼不见为净”。

3.4 中学德育

3.4.1 品德结构与道德发展理论

品德是“道德品质”的简称，是**社会道德在个人身上的体现**，是指个人根据一定的社会道德规范行动时所表现出来的比较稳定的心理特征或倾向。

品德的结构。主要包括**道德认识、道德情感、道德意志、道德行为**四种心理成分。

1. **道德认识**。对是非、善恶、美丑的认识，是品德形成的基础。
(随着认识不断深入, 道德认识 → 道德观念 → 道德信念.)
2. **道德情感**。伴随道德认识产生的一种内心体验。
3. **道德意志**。人们自觉确定道德行为的目的，积极调节自己的活动，**克服困难**，实现目标的心理过程。道德意志是道德认识转化成道德行为的关键。
4. **道德行为**。是道德认识、道德情感的外部表现，衡量道德品质的重要标志。

以上四种心理成分**相互联系，相互影响**。培养道德行为的关键是养成良好道德行为**习惯**。

皮亚杰道德发展理论。儿童道德的发展是从他律到自律的转化过程，共分为四个阶段：

1. **自我中心阶段（2-5 岁）**：以自我为中心。
2. **权威阶段（6-8 岁）**：服从外部规则，并把规则看成不可变更的；指根据行为后果判断对错而不考虑动机。
3. **可逆阶段（9-10 岁）**：不再无条件服从权威，把准则看作和同伴的共同约定，规则可以改变。(标志着品德从他律进入自律阶段。)
4. **公正阶段（11-12 岁）**：倾向于主持公正、平等；考虑他人具体情况，能够关心、同情。

柯尔伯格道德发展理论。采用“道德两难事故法”，扩展了皮亚杰理论；根据个体对两难问题的判断，把道德认知分为**三水平、六阶段**。

1. **前习俗水平**。道德观念是纯外在的，为免受惩罚或得到奖励而服从权威制定的规则；根据行为直接后果和自身的利害关系来判断是非。

- **阶段 1：惩罚与服从取向阶段。**根据行为后果来判断是非，无真正道德观念。服从规则只是为了避免惩罚。
 - **阶段 2：相对功利取向阶段。**道德价值在于对自己需要的满足，不再把规则看成绝对、一成不变的，评定行为好坏的标准是是否符合自己利益。
- 2. 习俗水平。**能着眼于社会要求，从社会成员角度思考道德问题，能够了解、遵守社会规范。
- **阶段 3：寻求认可取向阶段。**即“好孩子”阶段，道德价值以人际和解为导向，谋求他人赞赏与认可。
 - **阶段 4：遵守法规取向阶段。**道德价值以服从权威为导向，遵守公共秩序，以法制观念判断是非，知法懂法。
- 3. 后习俗水平。**道德判断超出世俗法律与权威的标准，考虑的是人类的正义和个人的尊严，并以此律己。
- **阶段 5：社会契约取向阶段。**认为法律和规范是大家商定的，是一种社会契约；同时认为法律并非绝对，可以改变。
 - **阶段 6：原则或良心取向阶段。**进行道德判断的最高阶段。以公正、平等、尊严等最一般的原则进行思考。超越某些规章制度，考虑道德本质而非具体原则。

柯尔伯格还认为，道德发展的顺序是固定的，但并非所有人都能在同样年龄达到同样水平；绝大多数人永远无法达到道德最高水平。

3.4.2 中学生态度和品德的形成与发展

中学生品德发展特点

- 形成道德信念与道德理想。
- 自我意识增强。
- 道德行为习惯逐步巩固。
- 品德结构更为完善。
- 品德发展由动荡向成熟过渡。

态度和品德形成的一般过程。 分为三个阶段：

1. 依从：表面上接受规范，但缺乏认识甚至抵触。包括从众与服众。
2. 认同：个体在思想、行为上主动接受他人影响，使得自己的态度和行为与他人接近。实质上是**对榜样的模仿**。
3. 内化：将自己所认同的思想和自己原有观点、信念融为一体，构成完整的价值体系。

影响态度和品德形成与发展的因素

1. 外部因素，包括**家庭教育、社会风气、学校教育、同伴群体**。
2. 内部因素：
 - **认知失调**。人总是力求维持自己的观点、信念的一致，保持心理平衡。当认知不平衡（例如新事物与自己原有经验不一致），个体就试图改变自己观点或信念，以达到新平衡。认知失调是改变态度的先决条件。
 - **态度定势**。个体依靠过去的经验，对所面临的人或事会有喜好或厌恶的某种倾向性。这种事先的心理准备对人有一定影响。
 - **道德认知**。态度和品德的形成与改变取决于个体头脑中对已有道德准则、规范的理解水平。

促进中学生形成良好品德的方法

1. 有效的说服。晓之以理，动之以情。
2. 树立良好榜样。
3. 利用群体约定。
4. 适当奖励或惩罚。不得体罚或变相体罚。
5. 价值辨析。引导个体利用理性思维或情绪体验来检查自己的行为模式。

3.4.3 中学德育的概念和内容

狭义的德育指**学校德育**；广义的德育泛指一切有目的有计划地对社会成员在政治、思想、道德等方面施加影响的活动，还包括**家庭德育、社会德育**。

学校德育的内容。 包括**道德教育、政治教育、思想教育**。主要内容有：

- 爱国主义和国际主义教育。(德育的永恒主题)
- 理想教育。
- 集体主义教育。
- 劳动教育。
- 纪律和法制教育。
- 辩证唯物世界观和人生观教育。

(还可能包括社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育、生态文明教育、心理健康教育等，这东西乱七八糟的，有不同说法。)

3.4.4 中学德育过程

德育过程本质上是 **个体道德社会化和社会道德个体化的统一过程**。

德育过程与品德形成过程的联系与区别

- 联系：品德形成属于个人的发展过程，德育过程是对品德形成的调节与控制。德育只有遵循品德形成的发展规律，才能有效促进品德形成与发展。德育过程的最终目标是使受教育者形成一定的品德。
- 区别：德育过程是对受教育者的过程，是双边的活动过程；品德形成是学生自我发展的过程。德育是有组织有计划的，而品德形成受各种因素影响。德育形成的品德符合社会要求，学生自己形成的品德则未必。

德育的构成因素： 教育者、受教育者、德育内容、德育方法。

德育过程的矛盾： **社会通过教育者向受教育者提供的德育要求与受教育者已有的品德水平之间的矛盾。**（普遍矛盾，且是本质矛盾！）

德育过程的基本规律.

1. 德育过程是具有多种开端的对学生**知、情、意、行**的培养提高过程。
2. 德育过程是组织学生的**活动和交往**，对学生进行多方面教育影响的过程。
3. 德育过程是促使学生**思想内部矛盾运动**的过程。
4. 德育过程是**长期、反复、不断**前进的过程。

3.4.5 中学德育的原则、途径、方法

中学德育的原则**9 条**

导向性、疏导性、一致性；因材施教、长善救失；
严格与尊重结合、理论与实践结合、正面与纪律结合、集体与个别结合。

1. **导向性原则**. 有理想性、方向性。
 - 要有坚定的政治方向。
 - 德育目标必须符合新时期的方针政策和总任务要求。
 - 要把德育的理想性与现实性相结合。
2. **疏导原则**. 循循善诱，以理服人，调动学生主动性。
 - 讲明道理，疏导思想。
 - 因势利导、循循善诱。
 - 表扬激励为主，坚持正面教育。
3. **严格要求与尊重学生相结合**.
 - 爱护、尊重、信赖学生。
 - 对学生提出的要求要合理正确、明确具体、宽严适度。
 - 提出要求后要认真贯彻执行，督促学生切实做到。
4. **教育影响一致性与连贯性原则**. 教师在德育过程中应该有目的有计划把来自各方面对学生的教育影响加以组织、调节，使其相互配合、协调一致，前后连贯地进行，以保障学生的品德能够按教育目的的要求发展。（**协调各方面影响**）

- 充分发挥教师集体的作用，统一学校内部各方面教育力量。
- 统一学校、家庭、社会各方面影响，争取家长配合，形成以学校为中心的“三位一体”德育网络。
- 处理好衔接工作，保持德育工作经常性、制度化、连续性、系统性。

5. 因材施教原则。从学生思想品德发展实际出发。

- 深入了解学生的个性特点和内心世界。
- 根据学生个人特点针对性地教育。
- 根据学生的年龄特征有计划地教育。

6. 理论与实践结合原则（知行统一）。既重视理论教育，又要重视实践锻炼。

- 加强思想道德理论教育，提高学生思想道德认识。
- 组织引导参加各种社会实践活动，使得加深情感体验，养成良好行为习惯。
- 对学生的评价和要求要坚持知行统一原则。
- 教育者以身作则，严于律己。

7. 长善救失原则（依靠积极因素与克服消极因素相结合）。

- 一分为二，客观评价学生的优点与不足。
- 因势利导、扬长避短，将学生思想的消极因素转化为积极因素。
- 提高学生自我认识、评价能力，启发学生自觉开展思想斗争，克服缺点发扬优点。

8. 正面教育与纪律约束相结合

- 坚持正面教育
- 坚持讲道理，以理服人，启发学生的自觉。
- 建立健全规章制度、公约、守则等，并严格管理、认真执行。

9. 集体教育与个别教育相结合原则

- 建立健全的学生集体。
- 开展丰富多彩的集体活动，发挥集体的教育作用。
- 加强个别教育。

中学德育途径

- 最基本途径：思想政治课与其他学科教学。
- 社会实践活动；课外、校外活动；共青团组织的活动；校会、班会与时事政策学习；班主任工作。

中学德育方法

1. 说服教育法。摆事实、讲道理，包括言语说服与事实说服（参观、调查、访问等）。
 - 明确目的性和针对性。
 - 富有知识性、趣味性。
 - 注意时机、以诚待人。
2. 榜样示范法。
 - 选好示范的榜样。
 - 引导学生深刻理解榜样精神的实质，不要停留在表面模仿。
 - 及其学生对榜样的敬慕。
 - 激励学生自觉用榜样来调节行为、提高境界。
3. 情感陶冶法。
 - 创设良好情境。
 - 与启发引导相结合。
 - 引导学生参与情境创设。
4. 实践锻炼法。
 - 调动学生的主动性。
 - 给予适当指导。
 - 坚持严格要求。
 - 及时检查、长期坚持。
5. 自我修养法。包括立志、反思、学习、慎独等。

- 激发学生自我教育的愿望。
- 指导学生掌握品德修养的标准。
- 组织学生参加各种实践活动。

6. 品德评价法. 按一定标准评价学生，通常包括奖励、惩罚等方式。

- 有明确目的、正确态度。
- 公正合理，坚持标准。
- 发扬民主。
- 把教育与奖惩结合，坚持育人目的，不能为了奖惩而奖惩。

新时期德育发展的新主题. 包括生存教育、生活教育、生命教育、安全教育、升学就业指导等。

3.5 中学班级管理与管理心理

3.5.1 班集体与班级管理

捷克教育家夸美纽斯在《大教学论》中对班级授课制进行系统描述。

1. 概念：按照班级授课制的培养目标和教育规范组织起来，以共同活动和人际交往为特征的社会心理共同体。
2. 作用：以下三方面
 - 有利于形成群体意识
 - 有利于培养社交能力、适应能力
 - 有利于训练学生的自我教育能力
3. 基本特征：
 - 明确的目标
 - 一定的组织结构
 - 一定的共同生活准则
 - 集体成员之间平等、心理相容的氛围

班集体的发展阶段

- **组建阶段：**班集体雏形期。班主任工作最繁忙的时期。
- **核心初步形成阶段：**班集体稳定发展的时期，班级核心功能初步形成，班主任培养班级骨干的重要时期。
- **集体自主活动阶段：**班级形成了正确的舆论和良好的班风。班主任的主要工作是通过集体对学生进行教育，集体开始成为真正的教育手段。

培养班集体的办法（可能考材料分析）

1. 确定班集体发展目标。
2. 建立班集体核心队伍。
3. 建立班集体的正常秩序。
4. 组织形式多样的教育活动。
5. 培养正确舆论和良好班风。
 - 加强德育，提高认识
 - 抓好常规训练，严格行为规范
 - 培养集体荣誉感和责任感
 - 正确实施奖惩，树立守纪风气

3.5.2 课堂管理

课堂管理的实质是师生在课堂中相互作用的过程。

课堂管理的功能

- **维持功能：**维持良好学习环境（基本功能！）
- **促进功能：**提升课堂教学效果。
- **发展功能：**使学生获得自我管理能力和走向成熟。

课堂管理的基本模式

1. **行为主义取向**：强化适宜行为，消退不良行为。借助制定实施课堂秩序来进行课堂纪律管理。
2. **人本主义取向**：教师不应要求学生百依百顺，应该关注学生需要，应该用明智的方式与学生和谐沟通。
3. **教师效能取向**：关注教师课堂管理技能的提高，通过培训提高教师的课堂管理技能来改善课堂管理效果

影响课堂管理的因素

- 教师的领导风格
- 班级规模
- 班级的性质
- 学生对教师的期望

群体的概念、理论。 群体的三个基本特征：两个以上个体组成；相互交往，协同活动；受共同社会规范制约。

1. 群体的功能

- 归属功能：产生归属感
- 认同功能：个体自愿受群体影响，使融为一体
- 支持功能：个体从群体中得到支持力量、努力动力
- 塑造功能

2. 正式群体与非正式群体。后者一般指学生自由结合、发展形成的小群体。

- 非正式群体的积极影响：促进学生之间的信息沟通，满足学生的心理需要；有助于学生自我管理与教育；有助于帮助正式群体解决一时无法顾及的困难。
- 消极影响：对同伴不良行为无原则支持；与教师、班集体对立；散布小道消息、破坏纪律；容易被坏人利用。

课堂气氛的类型

- **积极型**：师生积极活跃，配合默契，双方都爽。
- **消极型**：学生紧张、心不在焉、反应迟钝、害怕焦虑……
- **对抗性**：失控的气氛。学生过度兴奋，故意捣乱，老师管不住。

影响课堂氛围的因素包括教师因素、学生因素、课堂物理环境因素三方面。

创设良好课堂气氛的条件

- 建立和谐的人际关系
- 运用灵活多样的教学方式
- 民主领导的方式
- 给予学生合理的期望

课堂纪律的类型：根据形成原因分为如下类：

- **教师促成型**。在教师指导、帮助下形成。
- **集体促成型**。集体舆论、集体压力下形成。
- **任务促成型**。某一具体任务对学生提出的具体要求。
- **自我促成型**。个体自觉努力下内化而成的自我约束力。

团体警觉是指在讲授或讨论期间，教师用来维持所有学生注意力的提问策略。

涟漪效应是指当学生违反课堂规则时，若教师不及时制止或制止方式不当，可能会引起其他学生模仿。

3.5.3 班主任工作

班主任的地位作用

- 班级建设的设计者
- 班级组织的领导者
- 协调班级人际关系的主导者

班主任的领导方式

- 强制专断型
- 仁慈专断型
- 放任自流型
- 民主平等型

班主任应具备的基本条件

1. **思想道德素质.** 政治方向正确，敬业，尊重关爱学生，为人师表。
2. **知识素质.** 精通自己所授学科，还有具备一定的心理学、教育学、管理学知识。此外还要有广博的科学文化知识。
3. **能力素质.** 要具备以下能力：
 - 组织管理能力
 - 创新学习能力
 - 思想教育能力
 - 交往表达能力
 - 自我反思与自我控制能力
4. **身心素质.** 体育锻炼；广泛兴趣、积极情绪、乐观态度、坚强意志……

班主任的工作内容：

了解学生、学生档案、个别教育、操行评定；
培养集体、组织活动、协调影响、工作总结。

1. 了解和研究学生（前提和基础）
2. 组织培养班集体（中心环节）
3. 建立学生档案
4. 进行个别教育工作（对先进生、中等生、后进生的教育）

5. 组织班会与课外活动
6. 协调各种教育影响
7. 操行评定
8. 做好班主任工作计划与总结

3.5.4 教师心理

教师的职业角色

1. 传道者. 德育, 传递思想价值观。
2. 授业解惑者. 传递知识。
3. 示范者. 榜样。
4. 教学活动设计者、组织管理者。
5. 父母与朋友. 像父母一样关心学生。
6. 学习者、研究者. 终身学习。
7. 学生心灵培育者. 培养学生良好的心理品质。
8. 学校管理者. 教师是学校管理的主体。

教师威信. 由人格威信、学识威信、情感威信三部分组成。可分为**权力威信**、**信服威信**两类。

1. 影响教师威信的因素:
 - 客观因素: 最主要的是**社会对教师职业的态度、教师职业的社会地位**。
 - 主观因素: 教师的道德品质、学识、给学生的第一印象。
2. 建立教师威信的途径:
 - 培养自身良好的道德品质。
 - 培养良好的认知能力和性格特征。
 - 给学生良好的第一印象。

- 注意仪表、风度、习惯。
- 做学生的朋友与知己。

(教师威信确立后，具有一定稳定性，但不是一成不变的，需要维持威信。)

3. 维护教师威信的途径：

- 坦荡胸怀、事实求是。
- 正确认识、合理运用自己的威信。
- 有不断进取的敬业精神。
- 言行一致，做学生的楷模。

教师的认知结构。包括知识、能力两方面。

1. 知识结构：

- 本体性知识：特定学科的专业知识。
- 条件性知识：教育学、心理学。
- 实践性知识：关于教学的知识。
- 文化知识：广泛的科学、文化常识。

2. 教学能力：

- 教学认知能力：对所教学科知识、教学生的心理特点、自己的教学策略的理解程度。
- 教学操作能力：使用教学策略的水平。
- 教学监控能力：检查、反馈、评价教学效果的能力。

教师的人格特征。 **教学效能感**。优秀教师的性格品质的基本内核是“促进”。

教师的行为特征。 **教师期望效应**也称**罗森塔尔效应** 或者**皮格马利翁效应**。

富勒的教师成长三阶段：

- 关注生存阶段：关心人际关系
- 关注情境阶段：关心如何教好每一堂课
- 关注学生阶段：关心学生

教师职业倦怠的特征.

1. **情绪耗竭.** 主要表现在生理和心理两方面。生理上，力不从心、疲乏虚弱、睡眠障碍……心理上，丧失热情、情绪波动大、易迁怒他人。
2. **去人性化.** 人际关系维度. 可以在自身和工作对象间保持距离，对工作对象和环境采取忽视态度。
3. **个人成就感低.** 消极评价自己。

4 文学艺术常识

5 作文素材

5.1 抗疫

- 中国的抗疫斗争，充分体现了中国精神、中国力量、中国担当。

——习近平

- 世上没有从天而降的英雄，只有挺身而出的凡人。

——习近平

- 新冠肺炎疫情以一种特殊形式告诫世人，人类是荣辱与共的命运共同体，重大危机面前没有任何一个国家可以独善其身，团结合作才是人间正道。

——习近平

- 夫人之心动，一则因利，二则因情。于一人私利私情之外，更有国家民族的大利大情。

——梁衡

- 中国人，总是被他们之中最勇敢的人保护得很好。

——基辛格

5.2 阅读

- 人民群众多读书，我们的民族精神就会厚重起来、深邃起来。

——习近平

- 鸟欲高飞先振翅，人求上进先读书。

——李苦禅

- 一个阅读能力不好的学生，就是一个潜在的差生。如果在小学里没有教会他迅速地阅读，他日后的学习中就会遇到无法克服的困难。

——苏霍姆林斯基

- 一个人在中小学时代读过哪些书，书籍在他心灵里留下什么痕迹，这一点决定着人的情感的培养，决定着年轻人对待同年龄的人、对待长者及对待生活的态度。

——苏霍姆林斯基

- 读书时，我愿在每一个美好的思想面前停留，就像在每一条真理面前停留一样。

——爱默生

5.3 奋斗

- 世界上没有坐享其成的好事，要幸福就要奋斗。

——习近平

- 幸福和美好未来不会自己出现，成功属于勇毅而笃行的人。

——习近平

- 世界上最快乐的事，莫过于为理想而奋斗。

——苏格拉底

- 不驰于空想，不骛于虚声。

——李大钊

5.4 规则

- 注重培育人们的法律信仰、法制观念、规则意识，引导人们自觉履行法律义务、社会责任、家庭责任，营造全社会都讲法治、守法治的文化环境。

——习近平

- 要学生做的事，教职员躬亲共做；要学生学的知识，教职员躬亲共学；要学生守的规则，教职员躬亲共守。

——陶行知

- 秩序是自由的第一条件。

——黑格尔

5.5 个性

- 人们生而平等，但又生来个性各有千秋。

——弗洛姆

- 个性就是差别，差别就是创造。

——爱迪生

- 我们不必羡慕他人的才能，也不必悲叹自己的平庸，各人都有他的个性魅力。

——松下幸之助

- 没有个性，人类的伟大就不存在了。

——让·保尔

5.6 诚信

- 人无忠信，不可立于世。

——程颐

- 走正直诚实的生活道路，必定会有一个问心无愧的归宿。

——高尔基

- 失足，你可以马上恢复站立；失信，你也许永难挽回。

——富兰克林

- 一个人信守诺言，比守卫他的财产更重要。

——莫里哀