# 第一章 社会学的创立与发展

**1.如何实现社会学本土化目标/实现社会学本土化的基本做法**

社会学本土化是一种使外来社会学与本土的优秀传统文化和现实社会的实际相结合，形成具有本土特色的社会学理论与研究方法的学术过程

（1）应当以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观作为自己的行动指南，认真地开展社会现象研究；

（2）立足中国社会的现实，坚持理论联系实际，宏观和微观相结合，理论研究和经验研究相结合，使社会学的教学与研究能力切实为我国的社会主义建设事业服务；

（3）采取积极的态度，在借鉴国外社会学和中国过去社会学的优秀成果的基础上，进行创新，逐步建立中国社会学的理论知识体系，形成中国社会学派；

（4）把研究经济社会协调发展和人的社会化作为社会学的基本任务；

（5）造就一支愿意并有能力为之奋斗的社会学专业队伍。

# 第二章 社会学的研究对象、特征与功能

1.**社会学的特征**：整体性、综合性、经验性、应用性。

2.**社会学的功能**：①研究功能（描述性、解释性、预测性、规范性功能）；②教育功能（帮助人们自觉地完成社会化、帮助人们合理选择）；③社会管理功能（建立规范、提供模式、反馈信息）④社会批评功能。

3.**社会学的批评功能**：社会学参与社会的一个方面，就是对旧的思想、旧的观念和阻碍社会进步的事物、行为进行揭露，实事求是地进行理论分析，提出克服和解决问题的意见与建议。这种研究我们称之为“社会批评”；它的目的是通过矛盾的分析，更好地调整人与人之间的关系、人与社会之间的关系、现实与未来的关系，促进社会的稳定与发展。

4.**社会学方法论探讨的主要问题**：

①社会现象的性质；②社会学的研究方法和基本假设；③价值在社会研究中的作用

5.**怎样做好实地研究**：①要有准备，搜索相关的文献，了解研究对象的背景；②要制定实地研究方案；③要作好个体或小组的定性访谈；④要尊重对方，忠实于研究的问题，认真作好观察记录；⑤要分析综合，撰写研究报告，概括总结出新的力量和范畴。

6.**社会学研究的一般程序**：筹划阶段、实施阶段、总结阶段。

7**.社会学研究筹划阶段的主要工作**：

①选择研究题目。有新意，要适中，可操作。

②初步探索，收集相关文献资料，接触研究对象，做到“心中有底”。

③建立研究假设，作出理论解释，明确概念。

④制订研究方案，选择调查地点，确定调查对象和研究单位，确定研究方式方法，制定调查问卷、量表和访谈提纲，准备调查工具，统筹与预算研究经费。

⑤组织工作，包括研究人员的组成和培训，以及与协作单位的沟通等。

8.**定性分析与定量分析的区别和联系**

区别：

定性分析与定量分析实质性的区别体现为数据化或非数据化。两者的区别主要体现在：

①着重点不同。定性分析着重事物质的方面；定量分析着重事物量的方面。

②依据不同。定量分析的主要是调查得到的现实资料数据；定性分析依据的是大量历史事实和生活经验资料。

③手段不同。定量分析主要适用经验测量、统计分析和建立模型等方法；定性分析则主要运用逻辑推理、历史比较法等方法。

④学科基础不同。定量分析是以概率论、社会统计学为基础；定性分析则以逻辑学、历史学为基础。

⑤结论表述形式不同。定量分析主要以数据、模型、图形等来表述，具有概括性和精确性的特征；定性分析结论多以文字描述为主，具有深入细致地反映社会现象本质的

2联系：

①在实际研究中，定性分析与定量分析是互补的，经常配合使用。

②定性方法是定量方法的基础，是它的指南，但只有同时运用定量方法，才能在精确定量的根据下准确定性。

**9.观察法的特点与优点**

观察法的特点：自然性，直接性，广泛性。

观察法的优点：一是可直接获得第一手资料，二是借助现场录像、录音、拍照等辅助手段，可获得详细、可靠的信息；三是特别适合无语言沟通能力的研究对象。

**10.典型调查的优点与不足：**①优点：可用较少的人力物力，在较短的时间内，对事物作较深入的研究，特别适用于对新情况和新问题的调查研究。②不足：典型的选择容易受到主观意识的诱导，所获取的资料难以标准化，结论的客观性和普遍性易受到较多的质疑。

**11.实验法的作用和优缺点**

**作用**：一是通过实验判断社会现象间或变量间的因果关系，为某一理论提出新的假设；二是通过实验发现以往未知或尚未解释的新事实，建立新的理论。

**优点**：一是把实验变量与它带来的影响分离开来。二是由于实验有明确的范围限制，省时、省力、省钱，并可重复实验，增强了效度和信度。

**缺点**：实验环境的人为性；实验过程的反应性；实验对象的有限性；实验结果的适应性。

**13.文献法的优缺点**

**优点**：①资料信息恒存不变；②费用较低；③可以研究其他方法不可及的历史现象；④文献法适于作纵贯分析。

**缺点**：①许多文献资料的客观真实性难以考证；②受隐私和保密等限制，相关资料不易获取； ③部分文献缺乏标准化的资料，难于编录和比较分析。

# 第三章 社会与文化

**1.社会结构类型**：①关系性社会结构，指社会结构按照一定的秩序和一定的相互关系组合，这种相互关系是社会结构的本质；②.实体性社会结构，指社会结构由一些作为社会实体的基本单元和要素构成；③规范性社会结构，是指社会结构中的各种社会实体同时作为社会规范而存在着。

**2.环境的功能**：支持作用、供给作用、调节作用、文化启迪作用。

**3.社会的基本特征**：①社会以人为主体；②社会以人们的物质生产活动为基础；③社会以人与人的交往为纽带；④社会来源于自然又不同于自然。

4.**文化的特征**：创造性、习得性、共享性、累积性、特殊性和共性

**5.文化多样性**

①文化震惊：生活在某一文化中的人，当他初次接触到另一文化模式时所产生的思想上的迷惑、混乱与心理上的震撼。

②主文化VS亚文化：主文化是在社会上占主导地位的，为统治集团倡导，并被多数社会成员所接受的文化；亚文化仅为社会上一部分成员所接受或为某一地区、某一群体特有的文化。

③文化多样性的存在，使得人们对于文化产生了不同的态度。文化中心主义指各个国家、各个民族常有一种倾向， 常将自己的生活方式、信仰、价值观、行为规范看成是最好的，是优于其他民族的。反之，文化相对主义认为，各种不同的文化模式是不能评价和比较的。

④费孝通提出生活在一定文化中的人对自己的文化有“自知之明”，对他人的文化有“识人之明”。也就是文化自觉。

# 第四章 社会化与社会角色

**1.社会化的内涵：**

社会化是社会对个人的文化教化和个人对社会主动选择与能动调适的统一过程。

①从时间方面理解，即个人社会化涉及人生发展的全过程；

②从内容方面理解，个人社会化关注个人作为社会一员所应具有的全部文化遗产；

③从关系方面理解，个人社会化注重个人与社会的交互作用以及个人社会化的结果。

④人的社会化作为个人与社会互动的成果，是强制性和能动性的统一。

**2.社会化的类型：**

①基本社会化，“生物人”通过社会文化教化，获得人的社会性，获得社会生活资格的过程；

②继续社会化：是人在成年以后的社会化，或称二级社会化。

③再社会化也称重新社会化：它是使个人改变以前的知识结构、价值标准和行为模式，建立起新的、符合社会要求和新的形势需要的知识结构、价值标准和行为模式的过程。

④社会化从教化方向上可以分为正向社会化和反向社会化；正向社会化，是指上代人对下代人的文化传递和教化过程。反向社会化，是年轻一代用新知识、新观念影响前辈的过程。

**3.社会角色类型：**

①根据人们获得角色方式的不同，可以将角色划分为**先赋角色与自致角色**。先赋角色是建立在血缘、遗传等先天的生理因素基础上的；自致角色是通过个人的活动与努力而获得的。

②根据角色规范化的程度，可以将**角色划分为规定性角色与开放性角色**。规定性角色，是指其角色的权利和义务有比较严格而明确的规定；开放性角色则没有严格而明确规定

③根据角色追求的目标，可以将社会角色划分为**功利性角色和表现性角色**。功利性角色以追求实际利益为目标；表现性角色，是指主要不是以获得经济效益和报酬为目的，而是以表现社会制度与秩序、社会行为规范、价值观念、思想道德等为目的。

**4.互联网对青少年社会化的正面影响**

①为青少年的教育提供了选择权。②开阔了青少年的视野。③有助于青少年更好地了解社会规范。④ “虚拟环境”为青少年提供了很好的与人沟通的互动环境。

5.**实现社会化目标的根本途径**

①社会实践是实现知识内化与积累，达到社会化目标的根本途径。

②个人在生活实践中一般是通过观察学习、角色扮演、知识积累三个方面实现社会化。

③观察学习又称模仿学习，模仿需要榜样，模仿的榜样是在实践中产生的，模仿的过程也只有在实践中展开。

④角色扮演是亲自实践的具体化，表现为三种情况，即扮演真实角色、扮演假想角色、暂时充当某一角色。

⑤知识积累是知识内化的过程，是把他人的知识转化成自己的知识，把感性的知识加工成理性方面的知识的过程。

**5. 社会角色的扮演过程**：角色期待、角色领悟、角色实践

**5.社会角色的失调**

①角色紧张：个人在角色扮演的实际过程中时间和精力上的手足无措。

②角色冲突：不同角色承担者之间的冲突，常由于角色期望的不同、角色领悟的差别、人们没有按角色规范行事等引发。

③角色不清：社会大众或角色的扮演者对于某一角色的行为标准不清楚而引起的角色矛盾。

④角色中断：指一个人所承担的前后相继的两种角色之间发生的矛盾。

⑤角色失败：指由于多种原因而使角色扮演者无法成功地扮演角色，从而出现严重的角色失败现象。

**6.马克思主义关于人的全面发展的思想**

①人的全面发展，是马克思主义为人的社会化提出的最高目标。

②人的全面发展是人的一切属性的全面发展，既包括人的智力和体力、又包括人的思想、情操、道德、审美能力等。同时，人的全面发展，还是人和社会关系的发展，是人的社会交往的普遍性和人对社会关系的控制的发展。在人与自然、社会的统一上，表现为在社会实践基础上的人的自然素质、社会素质和心理素质的发展。

③人的全面发展不是指单个人的发展，而是指全社会每一个人的全面发展。人的发展不仅应当是全面的，而且应当是自由的。在整个社会不断发展基础上，逐渐实现人的全面发展。

④人的全面发展是每一个人都能得到平等发展、完整发展、和谐发展、自由发展。

⑤人的全面发展，是人类进入文明时代后就开始产生的一种美好向往。马克思主义把人的全面发展作为共产主义社会成员的成熟标志。

# 第五章 社会互动

1.**社会互动的构成因素**：①必须要有两个或两个以上的互动主体。②互动主体之间必须发生某种形式的接触。③参与互动的各方有意识地考虑到“符号”所代表的“意义”。

2.**社会网络的特征**：

①普遍性：人与人以不同的方式结合起来形成了地缘、血缘、学缘、业缘、网缘等重重关系网络，构成了生产关系和其他社会关系。

②多重性：社会网络反映个人和社会关系的本质，是多重性的。

③滚珠性：社会网络并不是单纯的个人与个人关系的存在，还有许多个人关系的外延。

④多向性：社会网络是经过个人之间的社会互动所形成的。

⑤隐蔽性：社会网络是可感知的，但却是看不到的，无形的。

3.**强关系与弱关系**

①美国社会学家格兰诺维特提出人际关系网可以分为强关系网络和弱关系网络两种。

②强关系指的是个人的社会网络同质性较强，人与人的关系紧密，有很强的情感因素维系着人际关系。比如父母和子女之间的关系。

③弱关系的特点是个人的社会网络异质性较强，人与人关系并不紧密，也没有太多的感情维系。比如公司上层和下层职员之间的关系。

④关系的强弱决定了能够获得信息的性质以及个人达到其行动目的的可能性。

⑤格兰诺维特通过研究发现，美国的劳动者更经常地通过弱关系而非强关系获得工作信息。在美国，弱关系分布范围很广，比强关系更可能充当跨越社会界限的桥梁。

⑥边燕杰对天津的一项研究表明，在中国的劳动者更经常地通过强关系而非弱关系寻找工作渠道。在中国，强关系可以创造连接其他没有联系的个人的网络桥梁。

# 第六章 家庭与婚姻

1.**家庭与婚姻的理论解释**

①**结构——功能主义分析**：强调家庭的功能——社会化、情感支持和相互陪伴、性规则及经济合作等对整个社会的福祉及平稳运行非常重要。

②**社会冲突论**：同结构——功能论一样，社会冲突论将家庭看作是我们生活的中心。然而，冲突论强调，家庭中两性以不同的方式彼此竞争，在这一过程中，有些家庭成员比另一些人从家庭中的获益要多。他们指出，家庭的历史，同样也是女性被男性统治的历史。这一视角指出了家庭导致社会不平等的原因，而不是血缘关系如何有益于社会。冲突论者批判了父系继嗣制、男权制。

**2.家庭的功能**

① 规范性行为功能；②经济生活功能：家庭的经济生活功能主要包括生产和消费两个方面。③人口再生产功能；④精神生活功能；⑤教育功能；⑥抚养、赡养功能。

3.**家庭形态的变化**

从总体上看，家庭形态呈现出核心家庭为主、主干家庭居次、单人家庭作为补充的格局。具体表现为：

①家庭规模小型化：我国家庭规模持续缩小，一方面是人口控制的结果；另一方面也是随着社会的进步，人们的生育观念的转变，自愿少生甚至不生育的年轻夫妇不断增加。

②家庭离婚率上升：高离婚率是婚姻脆弱性的表现。此外，在考虑进入离婚程序时常见的试离婚、协议离婚，是离婚理性化的表现。高离婚率提示人们在婚姻遇到危机时个性取向张扬和婚姻家庭取向弱化，反映出在一部分人思想中社会传统价值观的动摇和势衰。

③家庭类型多样化：主要特征为非核心的小家庭式样，如空巢家庭、丁克家庭、单身家庭、单亲家庭等，正在构成中国城乡家庭结构的重要特征。

4.**家庭功能的变化**

家庭功能的变化包括功能替代、功能外移、旧功能消失与新功能出现，以及家庭功能随着家庭生命周期的阶段性变化而发生的改变等。现代家庭功能变化表现如下：经济功能弱化、抚育和社会化的功能外移、家庭的生育偏好开始改变、养老功能的挑战。

5.**家庭与婚姻观念的变化**

①性观念多元化； ②地位平等化； ③行为理性化。

# 第七章 群体与组织

1.**群体的特征**：①有一定数量的社会成员。②有一定的为群体成员所接受的目标。③有明确的成员关系，并形成归属感。④有一定的行为准则。⑤时间上具有一定的持续性。

2.**初级群体的特征**：初级群体又称作首属群体，是社会群体中最古老、最基本的形式，是个人参加社会生活的基础群体。特征有：①规模小。初级群体的规模一般在几人到十几个或二十几人之间。②有长期的、经常的面对面互动。③成员的人格特征可以得到比较全面的表现。④成员之间的角色位置难以替代。⑤习惯、伦理道德和感情在维系群体中发挥着重要作用。

3.**组织过程**：

①组织决策：指组织成员从两个以上的行动方案中进行选择决断，以期最优化地达到组织目标的过程。可以分为情报、设计、抉择和审查四个阶段；

②组织沟通：指组织内部的信息交流，即组织成员之间通过各种形式的交往以传达思想、观点、态度、感情或情 报的过程。

③组织控制：组织用各种规章制度和奖惩手段约束组织成员的行为，以保证组织决策和指令能够有效地贯彻执行，维护组织的各项秩序。有预先控制、现场控制和反馈控制等三个过程。

4.**科层制的特征**：①明确规定的固定权限。②明确规定的职位等级。③执行职务建立在公文基础上。④职务的专业化和量才录用。⑤照章办事。

5.**科层制的优缺点**

科层制的最大优点在于，相比其他组织体系和管理方式，行政效率高。韦伯相信，建立在法理型基础上的科层制是对工业社会中大型和复杂的组织进行行政管理的最有效手段。但是，科层制绝非完美无缺的组织制度，存在着许多缺陷。主要表现在以下方面：

①形式主义。科层制强调组织成员应严格照章办事，然而过度的照章办事也会产生形式主义的弊端，即组织成员将把照章办事本身视为首要的甚至唯一的行为准则，而真正的组织目标反而不被人重视。例如在发生突发事件的时候，科层制组织的职员会宁肯拘泥于组织的办事程序，而不是采取能够更好实现组织目标的灵活行动。

②繁文缛节。科层制强调组织各部门和成员之间的各种交涉应具有正式性，通常要求以公文的形式或特定的仪式来进行，由此会产生繁文缛节的弊端。

③用人困境。科层制虽然强调依才能录用职员，但同时按规章给予晋升的机会，这就会产生源于“彼得原则”的用人困境问题。

④人情味欠缺。科层制要求组织成员在办事过程中应去除个人的思想感情对组织事务的干扰，避免由人的主观性带来的各种不确定因素。

⑤对外界变化反应不灵敏。科层制强调组织规章制度的稳定性，但组织外部环境发生变化时，规章制度的改变往往滞后，从而降低了组织的调节和适应能力。

6.**集体行为的传统解释**：①**勒庞的乌合之众理论**：当许多个人一旦构成一个群体，就会产生独特的集体心理，这种集体心理通过彼此情绪上的相互感染，会使得个人不由自主地丧失理性思考的能力，其行为方式会和平时独处的时候大相径庭，头脑变得简单化， 人们会非常容易不加怀疑地接受群体提供的意见、想法和信念，并盲目地模仿群体中其他人的行为和态度。②**斯梅尔瑟的价值累加理论**：只有当结构性助因、结构性紧张、一般化信念、促发性因素、行动动员、社会控制只有当六个因素不断累加影响下，才会导致集体行为的发生。

7.**奥尔森的搭便车理论**：集体行动的目标通常都属于公共物品，如果一群理性的人想通过集体行为来获得此类公共物品时， 其中的每个理性的个人都会合理地期望，让别人去努力，自己则坐享其成，因为努力成功的结果是不具有竞争性和排他性的公共物品。该理论假设是：如果个体越理性：群体规模越大，那么这个群体发生集体行为的可能性就越小。

7.**社会运动的资源动员理论**

①资源动员理论特别关注对社会运动的解释。社会运动主要指有比较明确的变革社会的目标、组织化程度也相对较高的那类集体行为。资源动员理论的代表人物有麦卡锡和扎尔德等。

②在资源动员理论看来，更具关键性意义的是社会运动是否能够动员到足够的资源，只有当资源足够的条件下，不满才可能转化为集体行动。社会运动所需要的资源至少包括以下五种：

a.时间资源。b.参与者规模。c.金钱与物质资源。d.外界支持。e.理念资源。

# 第八章 教育、劳动与消费

1.**学校教育社会功能**

①显功能：社会化、社会选拔、提高人口素质、知识技术创新的功能

②潜功能：建立未来人际关系、减小就业压力和社会控制的功能

2.**教育与社会不平等**

①对制度化教育的批判：伊利奇认为学校作为一种制度化教育，其实无法改变社会的不平等，恰恰相反，它的基本逻辑还正在强化和再生产着这种不平等；

②教育与文化资本：现实中有这么一个现象接受同样的教育，但取得的学习成就却可能因人而异。a.不同的社会阶层拥有不同的思维方式、表达习惯与文化资本。b.较低阶层的孩子们所表现出来的谈吐风格与品味往往与体现着社会主流价值观的学校环境格格不入，因此在学习的过程中表现出更多适应性困难，缺乏自我提高的动力。c.中产阶层的孩子所拥有的文化资本与思维习惯与学校要求更为协调，因此更适应学校的生活，并更容易取得学业成功。

③劳工阶层子弟的“亚文化”。a.劳工阶层子弟并非心甘情愿成为社会下层。b.他们在自己生活领域中，通常拥有不错的实际生存能力。c.由劳工子弟组成的男生群体拥有自己的亚文化。他们不仅充分理解主流教育对于个体塑造的诉求，而且还能够与制度对抗。d在毕业后的就业过程中，劳工子弟们也不认同学校代表的主流社会价值，而是欣赏蓝领文化，并选择其作求职意向。e他们在成年后可能会意识 到教育对于社会阶层流动的意义，并开始教导下一代接受主流教育观念，但其子女仍有可能继续父辈的生活轨迹。

**3.教育的社会学分析视角**：①功能论视角下的教育：认为教育是为专门化的社会角色提供训练有素的能力。②冲突论视角下的教育：学校不再被视为社会实现其自我良性再生产的领域，而成为统治阶级用以生产与其特殊地位与利益相吻合地位的工具。③互动论视角下的教育：将 视角引入到具体的教育场景之中，引入到人与人的互动关系之中。

3.**影响求职成功的主要因素**：人力资本、社会网络、社会制度、社会偏见。

4.**消费的特征**：①经济属性。②心理属性。③社会属性。④文化属性。

5.**消费社会的特征**：

①消费成为社会的核心。②消费水平和消费规模的不断扩张。③消费主义盛行。

6.**消费的社会学理论**

①韦伯的生活风格理论。消费方式使潜在的阶级差别显性化，形成生活方式不同的地位群体。某种地位群体通过特定的生活风格限制他人进入，以此作为与他人区分或认同的标志。

②凡勃伦的炫耀性消费理论。炫耀性消费是富裕的上层阶级通过对物品的超出实用和生存所必需的浪费性、奢侈性和铺张浪费，向他人炫耀和展示自己的金钱财力和社会地位，以及这种地位所带来的荣耀、声望和名誉。炫耀性消费中，消费的符号象征意义超过了实用性消费。

③鲍德里亚的消费社会论。资本主义社会已经从生产社会进入了消费社会，消费构成了社会的主导性逻辑。消费本身已经构成了一个具有文化意义的自组织领域。消费社会带来了物质的丰裕和精神的贫困。

# 第九章 社区与社区发展

1.**社区的内涵**：

①社区是一定的地理区域空间，人们在这个空间共同生活；

②社区是一个社会关系网络，它的形成基于人们共同生活中的社会互动；

③社区是集体认同的一个标志，人们由于共同生活而产生了对社区所在区域或群体在一定程度上的心理认同，视自己为社区的一分子。

1.**社区的功能**：

①经济生活功能；②社会化功能；③社会控制功能；④社会参与功能；⑤社会保障功能。

2.**农村社区的特点** ：①人口密度低。②经济活动相对简单。③社会结构相对简单。④传统农村社区的社会变迁比较缓慢。

3.**现代城市社区生活方式的特点**：①社会分工复杂，居民从事更专门化的工作，彼此工作背景相差很大；②家庭和初级群体作用减弱，取而代之的是各类正式组织；③人际互动趋向功利化、理性化和肤浅化；④存在和包容了更多的文化差异。

4.**社区发展的原则**：①民主的原则。②民众需要的原则。③自力原则。④自下而上于自上而下相结合的原则。⑤物质文明、精神文明和政治文明建设并重的原则。

**5.社区建设的原因及其本质 ：**

在计划经济体制下的城市中，国家通过“单位制”对社区进行管理。推行社会主义市场经济体制之后，单位制赖以存在的社会和经济基础发生了深刻的变化，单位制逐步消解。此从本质上看，中国社区建设是对传统城市社会管理模式的制度变革与创新。

6.**当前社区发展的基本任务**：①促进城市治理体系的进一步完善。促进民主政治建设。③减轻市场经济发展对社会生活带来的负面影响。

# 第十章 城镇化

1. **中国城市群演进中面临的主要问题**

①城市群形成过程的人为因素过大，行政干预过高，缺乏市场机制的自然发育期；

②城市群的形成和发展依然受限于现存行政体制的束缚，彼此求大求全，缺乏产业分工，利益的矛盾和冲突易发，降低了整体和各自的效率和效益；

③城市群的人口和经济总量在全国的比重还不高，对全国城乡协调发展和经济社会协调发展的拉动还有限；

④城市群内部结构还不完善，大中小城市还比较少，缺乏连接中心城市与众多小城镇和广大农村之间的中间环节；

⑤城市群空间分布不均衡，特别是人口和经济分布不协调，产业结构重叠严重等等。

2. 中国城镇化的三个阶段以及第三个阶段的条件

第一阶段（1949-1957），为平稳起步阶段。第二阶段（1958-1977），为大起大落阶段。第三阶段（1978 年至今），为加速发展阶段。

加速发展阶段的条件是：第一，农村经济体制改革，推行家庭联产承包责任制，解放了生产力，农业持续增产增收，为城镇化的发展提供了基本前提。第二，潜在的农村剩余劳动力释放出来了，他们不约而同地要寻找非农职业，这是城镇化的巨大推力。第三，在全球化的背景下，乡镇企业和小城镇大发展，为吸纳农村劳动力和城镇化开拓了新的途径。第四，经济特区的设立和区域经济发展，吸引了大量外资注入，以及长江三角洲等城市群的生长，将技术、知识、人力、土地、资金、资源等生产要素 聚集、重组，形成新的增长点和经济发展的优势与重要空间载体，创造了前所未有的劳动力转移机会。这是城镇化的巨大拉力。第五，原有城市的扩大和升级，特别是特大城市和大城市卫星城的发展及其产业结构的调整，为吸纳农村劳动力和城镇化的发展，发挥了巨大作用。第六，户籍制度循序渐进的改革和社会保障制度覆盖面韵扩大，为人口流动打开了闸门。第七，文化观念的变化，打破“安土重迁”的传统观念和“铁饭碗”思维方式，为农村剩余劳动力市场的营造指引了方向。

2. **促进中国小城镇的健康发展**：①小城镇建设要有科学规划。②小城镇建设规模要适度。③小城镇建设要重视生态环境保护。④建立健全健康发展的体制机制。

# 第十一章 社会分层与社会流动

1.**社会不平等的两个研究传统**：①阶级分析传统把阶级斗争作为理解人类历史发展（包括社会不平等的演变）的关键所在，认为社会不平等既是阶级斗争的结果，也是阶级斗争的原因；②分层研究，指的是以“生活机会”的分配和获得为核心内容的社会不平等研究传统。

**2.马克思主义的社会分层理论：**

（1）阶级理论是马克思主义的核心组成部分。

（2）马克思对阶级分析的新贡献，主要体现在三方面：①阶级的存在，仅仅同生产发展的一定历史阶段相联系；②阶级斗争，必然导致无产阶级专政；③这个专政本身不过是达到消灭一切阶级和达到无产阶级社会的过渡。

（3）马克思的贡献，实际上分别对应着阶级分析的两大研究主题：关于统治阶级剥削的研究以及关于被统治阶级反抗的研究。

（4）马克思阶级学说的最重要贡献，是将阶级的存在同生产发展的一定历史阶段，即所有制联系起来，从生产过程的工人与资本家占有生产资料的关系，来揭示阶级的本质。

**3.韦伯的社会分层理论：**

（1）在韦伯看来，阶级范畴意味着从各种经济因素的方面对人们的生活机遇的影响，这涉及两个标准：财产占有状况和市场处境。根据上述两个标准，韦伯粗略地区分了四种社会阶级：上层有产阶级、优势职业阶级、小资产阶级和工人阶级。

（2）除了阶级范畴，韦伯认为社会分层还受到其他一些非经济因素的影响，并提出了地位和政党两个范畴。由此， 韦伯就构建起包括三个维度在内的社会分层理论：阶级范畴、地位范畴和政党范畴。

4.**影响中国社会流动的因素与机制**

社会流动的影响因素包括先赋因素与自致因素。当前中国主要表现在宏观层面、中观层面和微观层面上，社会流动的机制可以划分为： ①制度安排本身导致的社会流动②制度安排与先赋因素、自致因素混合导致的社会流动。③制度安排抑制先赋因素或自致因素而导致的社会流动。④制度安排中的某些漏洞或偏向，被一部分社会成员利用而导致的社会流动。

5.**当前中国社会流动的特点**：

①社会流动模式发生重大改变。改革前与改革后，中国经历了两种社会流动模式：政治主宰型的社会流动模式和经济诱致型的社会流动模式。②社会结构从封闭迈向开放。③社会流动呈向上流动的趋势。改革开放以来，我国的职业结构也正经历着符合工业化国家发展趋势的高级化过程，表现为高层次的职业位置数量大幅增加。④当前，中国社会流动仍然受制于社会转型和体制转轨，带有明显的转型特点。⑤值得注意的是，当前中国的社会流动正在表露出一些不利于社会开放、公正的消极趋向。

# 第十二章 社会偏差与社会控制

1.**偏差行为负功能与正功能**

①负功能：干扰正常的社会生活秩序；损害个人和社会的利益；；减弱他人遵从规范的意愿；破坏社会成员间的相互信任。

②正功能：有助于人们进一步认识社会规范；有助于加强社会团结；有助于社会预警；有助于促进社会进步。

2.**失范理论**：默顿认为存在两种社会规范，一种是社会对个人所追求目标的规范，比如获得财富和好名声等，另一种是对个人追求目标所使用手段的规范，比如经商或从政等。当社会成员经过社会化接受了社会规范的目标后，社会同时又为其提供了追求这些目标的手段，这时目标和手段之间就是平衡的。问题在于社会在提供目标和提供手段二者上有可能是断裂的，即社会成员接受了社会规范的目标，但却无法获得实现这些目标的合乎规范的手段，这时就产生了失范。社会失范会使人们处于失范性紧张状态，为缓解这种紧张，默顿认为人们可能有五种适应方式，它们是：遵从、革新、形式主义、退宿主义、反叛。

3.**社会控制的必要性**：①表现在社会生活中个人与个人之见、个人与社会之间的目标不一致上；②表现在稳定各种社会关系上；③体现在制止社会生活中各种失控现象的方面。

4.**社会控制的适度问题** ：（1）社会控制是对人们的社会行为加以指导和约束的过程，因而涉及个人和社会的关系问题。要避免社会“失控”或者社会“过控”。

（2）社会过控，是指过分强调了社会控制的一面，忽视了社会成员的个性表达及自由要求的一面。社会失控，是指社会控制相对削弱，社会成员的自由散漫性提高。这两种情况都不利于社会关系的协调，不利于社会整体效应的发挥，应当努力避免，一旦发现要及时克服和纠正。

（3）但是，什么情况属于过控，什么情况属于失控，并没有一个绝对的标准。要理解这个问题，必须看到社会控制和个人自由之间的辩证关系。从绝对意义上看，社会控制和个人自由似乎是水火不容的一对矛盾，社会控制总是制约和限制了个人的自由。但是必须认识到，任何社会中个人的自由都不是绝对的，个人的绝对自由也是不可能实现的。因此社会控制仅仅是限制和制约了个人的绝对自由，而非相对自由。

（4）合理适度的社会控制有助于人的个性全面发展以及创造性的发挥，也有助于社会稳定繁荣。反之，则是对个性的压抑，不利于社会进步。

# 第十三章 社会问题

1.**社会问题与个人困扰的区别：**①个人困扰必须和个人的自我联系在一起，只关系到个人直接体验的有限的社会生活领域；而“社会问题所牵涉的事情超出个人的局部环境，超出个人的生活领域”。②困扰只涉及个人，即个人感到自己所珍重的价值受到威胁；而社会问题涉及的是公众，即公众所共同珍重的某个价值受到威胁。③“个人困扰具有个人的特点，它只发生在个人与他人直接构成的关系区域里”；而社会问题具有公众的特点，它常常包含着制度上、结构上的危机，也常常包含着马克思所说的“矛盾”和“斗争”。

2.**社会问题研究的理论视角**：社会病理学、社会解组理论、价值冲突理论、行为偏差理论、社会建构理论

3.**社会问题的一般特征** ：社会性、文化性、普遍性、特殊性、群体性和复杂性。

4.**社会问题防治意义**：①可以有效地维护社会秩序与社会稳定问题，增强社会和民众的安全感；②可以避免和减少社会问题给社会造成的损失，包括直接的和间接的损失，物质和精神的损失；③可以保障社会主义现代化大业；④可以促进社会主义精神文明建设；⑤可以改善、提高有关机构的应对能力和效率。

5.**社会问题防治的战略措施**：①解放和发展生产力。②改革上层建筑和意识形态。③发展科学技术。④完善社保制度，缓解后顾之忧。⑤建立社会预警系统。⑥发挥舆论监督的作用。

# 第十四章 社会变迁

1.**社会变迁的特点**：必然性、前进性、非直线式、全面性。

2.**社会变迁的原因**：①社会生产力的增长以及生产力与生产关系的矛盾运动；②社会物质需要和利益之间的冲突；③科学技术的发明创造；④文化的发展与传播；⑤观念的改变；⑥外来入侵、环境破坏、自然灾害等。

2.**社会现代化的特征** ：①社会现代化是一项社会领域的革命进程。②社会现代化是一个长期的、有阶段的历史过程。③社会现代化是一场持续的国际竞赛。

3.**全球化的特征**：①是一个客观的历史进程；②是一个多维度的过程；③是世界各国的共同性与差异性相统一的客观要求；④是一个不断出现矛盾和冲突的过程。

4.**全球化对中国的冲击和挑战以及应对策略**

面对的冲击和挑战

①中国经济增长过于依赖贸易。②在政治方面，由于中国是社会主义国家，经济的告诉增长动摇了西方霸权的地位，引起它们的恐慌。③随着中国虽全球化参与程度的加深，中国的文化建设受到了两方面的挑战。④国家安全方面，目前还存在着霸权主义、强权政治等影响世界和平的因素，我们所面临的国际安全环境并不太乐观。

应对策略

①必须明确中国在全球化进程中的位置，以此为制定全球战略的前提；②要不断解放思想、深化改革、发展自己；③增强综合国力以确保国家安全。