



美国中学教育改革动向

美国正在进行一场关于如何提高教育质量的辩论。辩论中提出的改革美国中学教育的意见，其中有几条是引人注目的。如：

1.降低小学入学年龄，年满四岁的儿童便开始接受正规教育，十六岁中学毕业。

2.缩小中学的规模，每校学生平均不超过三百人，教师为十二人。

3.中学生学四年语文（英语），三年数学，三年自然科学，三年社会科学和一年半的电子计算机。准备上大学的中学生至少用两年时间学一门外语。

4.中学生每天上课七小时，每年上课的时间为二百二十天；而不是现在的每天六小时，每年一百八十天。

5.提高大学入学条件。

6.奖励优秀教师，在中学实行“尖子教师”的制度。“尖子教师”应有博士学位，薪金高于一般教师。

7.提高教师的标准，定期对教师进行“合格”考试。

——《评“第四次世界工业革命”》作者钱学森 见
1983年10月10日《世界经济导报》

达尔文论儿童教育

达尔文成名之后，有一个贵妇人找到他，问：“达尔文先生，你是一个著名的科学家，对教育一定也有研究。请问，我的孩子应该从什么时候开始教育呢？”

“你的孩子多大了？”达尔文问。

“已经两岁半了，”贵妇人回答。

达尔文严肃地说：“夫人，晚了，已经晚

了两年半了。”

在达尔文看来，孩子一出生就应该注意积极地影响他和教育他，以益于他长大成材。

——摘自李树喜《人才佳话》

学生的六种类型

南京师范学院，最近在南京市一所基础较好的学校分析了初——一个班的思想品德结构情况，经过调查，将学生分为六种类型：

第一种，上进型，占百分之二十三。特点是有较坚强的意志，热心为班级工作并提出积极建议，敢于和不良倾向作斗争，对一些问题有自己的见解。

第二种，踏实型，占百分之十六。特点是对老师布置的作业和任务每次能认真完成，时间概念较强，在各项活动中不图快，还希望做得好一些，老师在场与不在场基本一样。

第三种，不稳定型，占百分之十六。特点是接受能力强，工作热情，做事粗心大意，满足于——知半解，上课讲话。

第四种，一般型，占百分之十八。特点是遵守纪律比较突出，学习比较死板，大众场合不善于露面，不轻易暴露思想。

第五种，欠自觉型，占百分之十六。特点是天真，孩子气重，学习欠自觉，各项活动中比较随便，纪律较差。

第六种，后进型，占百分之十一。特点可分两种情况：①家庭教育差，惰性较大，似乎任何事都与他关系不大；②自尊心较强，喜欢表现自己，胆子较大，不虚心地接受正确的批评，上课有时恶作剧，试图引起老师，同学的注意。

思想教育上要面向全体学生，但班主任日常工作常常把工作重心放在差生身上，深入了解你所带班级学生的思想品德结构，进而提出因材施教的意见，这种做法，对每个教师，特别是从事班主任工作的同志是很有启发的。

