

科学的人道主义

钱学森 王志清

去年初胡乔木同志有一篇很大的文章^①讲人道主义和异化问题，文章阐明了为什么我们反对人道主义的抽象宣传，反对人道主义的唯心主义，而我们又要求对入道主义进行马克思主义的分析，批评资产阶级的人道主义，宣传和实行社会主义的人道主义。这是一篇很好的文章，解决了许多问题。后来又读了邓朴方同志在1984年10月10日中国残疾人福利基金会全体工作人员会议上的讲话^②，对作为伦理原则和道德规范的人道主义，在不同社会制度下的历史实际，又有了进一步的理解决。但在此期间，也听到一些不同的看法：如有人说历史唯物主义讲阶级斗争是推动人类历史发展的，那现在我们社会主义中国，推动我们社会发展的是什么？不会是阶级斗争，那是否是人道主义？因此提出人道主义是唯物史观的一个组成部分。所有这些，使得我们想到关于人道主义还有些问题要更进一步讲清楚。空想社会主义是唯心的，科学的社会主义才是建立在马克思主义哲学和历史唯物主义上的，是辩证唯物论的。因此我们想把我们的看法称为科学的人道主义。下面就讲我们的意见，以参加人道主义的讨论。

(一)

我们认为人道主义只是人类在长期社会发展中形成的伦理原则和道德规范，不应该把人道主义作为历史唯物主义的什么补充，作为唯物史观的一个组成部分；相反，要用辩证唯物主义、特别是历史唯物主义来分析历史上各个时期的人道主义的实践，来解释人道主义的实践。基本观点应该是：人道主义的实践归根到底是受生产力发展约束的，当然也受由生产力制约的生产关系和社会上层建筑的影响。说人道主义是唯物史观的一个组成部分是本末倒置。

让我们来看看历史事实吧。当人类发展的早期，茹毛饮血，一个健壮劳动力全部劳动所获也只不过能维持他个人的生命，再崇高的人道主义伦理原则和道德规范，即使人们接受，也无能为力；残疾人不能参加打猎或采集野果，别人自顾不暇也帮助不了，怎能活下去？所以对残疾人实行人道主义必须建立在生产力发展到一个健壮劳动力能生产多于他自己维持劳动力所必需的产品。这个条件在原始公社以后的历史时期是得到满足的，而且随着生产力的发展，实行人道主义的条件越来越

好。这一事实总不能忘记，不然就成了空想的人道主义了。

但人类历史在原始公社之后，由于生产力发展的需要又产生了阶级社会，社会的人分成了统治阶级和被统治阶级。统治阶级占有了生产果实的大部，他们富有，但对被统治阶级实行剥削，被统治阶级因而贫困。人道主义的实践只能在统治阶级内部得到发挥，在被统治阶级内部实行人道主义也有力不从心之忧。这个情况在奴隶社会非常明显；在封建社会也很明显，中国旧社会残疾人的命运是辛酸的。在资本主义社会，由于生产力的发展，人道主义是得到了进一步的实施，但还是由社会制度的不合理而出现的种种怪现象，这在胡乔木同志文章^③里已经论及了。就在今天富有的资本主义美国，人道主义的实施也是有限的，不要说残疾人，就连儿童和老人因生活得不到应有的照顾，厌世自杀的，每一万个儿童平均一年就有1.6个，每一万个老人平均一年就有1.9个^④。这些现象和事实都不是空洞的人道主义所能准确而合理地解释的。

随着生产力和生产关系的发展，还出现了社会分工，这对残疾人也是有利的：失去体力劳动能力的人还可以从事其他方式的劳动，仍能对社会作出重要贡献。张海迪同志不是这样的同志吗？在我们国家还有成千上万的同志在过去的战争中、在生产劳动中致残的，不仍然为国家作出宝贵贡献吗？在科学技术工作中，因为主要是脑力劳动，残疾人是大有可为的。现代科学巨匠中就有残疾人，如英国理论物理学者、黑洞理论名家Stephen Hawking就是一位用轮椅的人。

我们认为本节所讲的历史事实只能用历史唯物主义，用唯物史观才能讲清楚，怎么能说人道主义是马克思主义哲学的一个组成部分，并与其平起平坐呢？

(二)

对残疾人实行人道主义，就不只是让他们能生活、长寿，更重要的是让他们能为社会作出贡献，发挥他们的能力。人的能力哪里来？当然不是天生的，天才之謎早已打破了。能力是靠社会实践，靠学习得来的。盲人能学吗？聋哑人能学吗？盲聋哑人能学吗？能学成科学家、工程师、教育家、文艺人……吗？现代科学技术对这些问题的回答是肯定的，能。请看下面这个突出的例子。卓越的苏联盲聋哑人教育家和作家——奥·伊·斯柯罗霍多娃^⑤。

斯柯罗霍多娃于1914年生于乌克兰的农民家庭，五岁时，因患脑膜炎双目失明、左耳失聪，在此期间，父母相继去世。及至十岁，右耳也完全丧失听力；而且由于平衡感觉障碍而不便行动。1925年斯柯罗霍多娃被送往哈尔科夫盲聋哑人学校一医院，受到苏联著名缺陷教育家伊·索柯良斯基教授的抚养和教育。在整整十七年的过程中，受完了正规的中等教育，恢复了有声语言。二次世界大战德国入侵苏联阻碍了斯柯罗霍多娃进入高等院校学习。

1944年随着反法西斯战争的胜利进展，三十岁的斯柯罗霍多娃来到莫斯科，继续在索柯良斯基教授的领导下学习和工作。1948年成了苏联教育科学院缺陷教育研究所的科学工作者（1965年前为俄罗斯教育科学院），继而成为高级研究人员，并在盲聋哑人专门学校任教。

1947年斯柯罗霍多娃完成了她的第一部著作《我如何认识周围世界》，荣获一级乌申斯基奖；1954年和1972年由于这一著作的进一步充实和完善，被授予二级乌申斯基奖和苏联教育科学院一等奖。

在此期间，斯柯罗霍多娃于1961年取

得苏联教育科学(心理学方面)的副博士学位。

斯柯罗霍多娃在盲聋哑人的发展、教育和教学方面的工作对理解盲聋哑残疾人的心理发展有重要意义。她作为一名从事社会教育的讲师和盲聋哑人杂志的作家荣获苏联一级劳动红旗勋章。

斯柯罗霍多娃根据自己的亲身经历认为,“怎样看待残疾人”是残疾人能否得到发展的首要问题。与那些认为残疾人“永远是残废者和社会的寄生者”的陈腐观点进行斗争是重要的问题;并且指出要重新理解人的认知能力。

索柯良斯基曾这样地总结:对盲聋哑人的缺陷应另眼看待,他们是脑组织完全正常的儿童,并且能够得到智力的无限发展。因此,应当利用他们的特征,把“缺陷”变为“优越性”。

人的缺陷补偿的可能性是巨大的,它决定于人脑的潜力。但是,这一过程又是复杂的,它是包括生理因素和社会因素的问题。

正如斯柯罗霍多娃所讲,她所经历的困难年代是成为一个自觉的人——能够劳动、有社会价值、有文化和自觉思维的人的困难年代。“尽管生理缺陷给我设置了前进路上的成千障碍,一旦我意识到了周围的情景、环境和事件,首先是感觉到能将自己的力量和所知用于一定的工作和体力劳动,我再不愿在沸腾的生活周围旁观。”

斯柯罗霍多娃不怕,也不害羞自己的缺陷,而是勇敢地去克服。她的异常勤奋和不达目的决不休止的精神表明,看来似乎陷于绝望的盲聋哑人,在社会主义集体里,在科学的帮助和个人的努力下,可以克服残疾,成为有益于社会的人。

当然,斯柯罗霍多娃成长的道路是漫长和复杂的。她前进的起点并不是有声语

言。索柯良斯基及其同事们首先使斯柯罗霍多娃形成与物质环境的直接的和准确的关系,使她战胜空间障碍,学会独立行动;使她学会时间定向,知道“昨天”、“今天”和“明天”……。斯柯罗霍多娃用触觉、嗅觉、温度及震动等她的正常感觉去认识世界,去自我观察:“用几乎觉察不到的一个手指的变化,了解老师的状态;用嗅觉觉察熟人,通过握手的力量、皮肤的温度和柔软感觉与生人相识;靠空气对面部的流动走向敞开的门……”。正是在这些正常人所认为的无所谓的“极细微”的因素的基础上形成和发展了各种能力。

斯柯罗霍多娃在索柯良斯基教授及其同事们的教育下,掌握了盲文和更为困难的对自己和周围世界的观察能力。曾经发生过不少误会,初始的笔记不能得到人们的很好理解……,但是,斯柯罗霍多娃不停地勤奋工作,她主要在夜间工作,整夜地“看”和写。在获得完善的文学语言的基础上,她进行了触觉、嗅觉等各种感觉的自我观察,记叙了参观、游览和访问,描写了高尔基、普希金和果戈里等人物,理解和想象了空间、时间和从未见过的东西,完成了具有广泛内容的杂文和漫谈的写作;斯柯罗霍多娃还谱写了大量诗篇。她的萌芽文学才能,曾受到高尔基的关怀和称赞。她具有非常丰富的精神世界。斯柯罗霍多娃曾这样呼吁:拯救盲人、聋哑人,特别是拯救盲聋哑人的方法就在于读书。当从事盲聋哑人教育、教学的人都懂得这一点时,教育工作一定会比现在更成功地前进。

在日常生活中,斯柯罗霍多娃也是勤奋而坚强的人。她在单独的房间中生活,亲手收拾什物、洗熨衣衫和准备伙食。

除去教学和写作工作外,斯柯罗霍多娃还不辞辛劳地在公众场合做学术报告、

朗诵自己的诗篇；她教育健康的人，更鼓舞残疾的人，特别是以她的科学实践为残疾人树立了前进的榜样。

(三)

斯柯罗霍多娃虽然已去世，但她和她的老师、她的合作者给我们一个启示：现代脑科学、现代心理学、现代思维科学已经通过它们的理论和实践证明完全可以把

残疾人培养成如同正常人那样的有高度智慧、高度能力的社会的人。这一真理，加上马克思主义哲学和历史唯物主义的原理，就把作为伦理原则的道德规范的人道主义归结为科学的人道主义。多少年来不能看透的难题，豁然开朗了。

让我们为实践科学的人道主义开展多学科的研究，并采取措施实现今天在我们国家的社会主义人道主义。

①③ 胡乔木：《关于人道主义和异化问题》，人民出版社，1984年2月。

② 邓朴方：《为残疾人福利事业贡献我们的一切力量》，《三月风》1985年第1期第3～7页。

④ Presfon, S. H., "Children and the Elderly in the U.S." *Scientific American*, 1984年, 第12期第36～41页。

⑤ 参见 О. И. Скороходова: "Как я Воспринимаю и представляю окружающий мир", 1956年版; "Большая Советская Энциклопедия", 1976年版, 第23卷第522页。

(上接第90页)

实践的过程，由此又呈现出一个又一个短促的思想发展阶段。这些一个又一个的由某个主义所代表的思想发展阶段，又联结成为一整个的由低级到高级的近代化思想发展过程。一个阶段有一个阶段的思想代表人物；而在这个由低级上升到高级阶段的联结点（或转折点）上，也各有其思想代表人物。龚、魏；冯桂芳；唐才常；朱执信，就是这种承前启后的思想家。他们的思想，既是对旧阶段经验教训的总结，也是对新的前进方向的勇敢探索，担负着新、旧阶段之间的批判与继承、扬弃与汲取的历史使命。所以，他们的思想，乍一看，似乎是一个个错综复杂的矛盾的结合体。但在这一一个个矛盾的结合体中，无不包含着一个对立统一的发展趋向。近代进步思想潮流正是通过这个不断的总结与探索、批判与继承、扬弃与汲取的对立统一过程，不断地实现其从量的提高、深化，到质的突变的过程，从而使得近代思想发展潮流，按照否定之否定的发展规律，一浪高一浪地向前发展。

①②③ 《龚自珍全集》第106、648、7页。

④ 《校邠庐抗议·收贫民议》。

⑤⑥ 《校邠庐抗议·制洋器议》。

⑦ 《谭嗣同全集》（增订本）第290页。

⑧ 《唐才常集》第164、165页。

⑨ 梁启超：《谭嗣同传》。

⑩ 《唐才常集》第264、262页。

⑪⑫ 《唐才常集》第277页。

⑬ 张篴溪：《记自立会》，《辛亥革命》（一）。

⑭ 见章太炎：《革命道德说》、唐才质：《唐才常与时务学堂》。

⑮⑯ 《孙中山选集》第174、779页。

⑰⑱⑲⑳㉑㉒㉓㉔㉕㉖㉗㉘㉙㉚㉛ 《朱执信全集》第37、56、17、516、865、521、724、863、767、879—880、767、726、674、841、801、330页。

㉜ 《列宁选集》第2卷第427页。