闵行区马桥实验小学2016学年第一学期

学生心理健康教育个案辅导记录表

心理辅导员　： 罗莉

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 辅导  对象 | 丁子景 | 班级 | 三（3）班 | 性别 | 男 | 年龄 | 8 | 辅导时间 | 2017.9.11 |
| 问题  表现 | 喜欢管闲事，喜欢惹人家，因而大家都不喜欢他。他也经常受到众人的嘲笑，感到自尊心受到损害，就喋喋不休地骂骂同学，一旦家长批评，他会发脾气，骂家长，对家长提出的要求总是讨价还价讲条件。     一次课间，他又去戏弄比他小的同学，同学把这事告诉老师，老师当着全班同学的面批评了他，他马上情绪激动，暴跳如雷，大嚷嚷起来，还冲着老师拍桌子，直到老师让全班同学评理，他渐渐冷静下来。事后，老师把这事告诉他家长时，他还要在一旁争辩。  他经常下课大玩特玩，到了上课时间却要求去小便。老师不同意，刘某就在课堂上大吵大闹，或是唱歌，吵得大家不能上课。 | | | | | | | | |
| 原因  分析 | 从小受到长辈们的百般呵护，听惯了好话，习惯了别人让步，不良的家庭教育环境使他养成了“以我为中心”的心理和惟我独尊、自由散漫的个性。进入小学后，因行为习惯不好，与同学们不能友好相处而经常受到批评指责，产生了逆反心理，并形成了心理障碍。他感情容易冲动，自控能力差，只要有一件不如意的事就会使他忘记场合，忘记对象大闹一番，以发泄心中的不满。另一方面他思维方式偏激，心胸狭隘，敏感多疑，不能正视自己的缺点，总认为是别人和他过不去，对老师、同学与家长的批评极为反感，老是怀疑人家说他的坏话。 | | | | | | | | |
| 辅导  对策  及过程 | （1）加强家校联系：我经常打电话或直接与家长交谈，让家长及时了解刘某在校的表现，共同制定教育策略，并严格执行。  （2）讲究辅导方式：用尊重、平等、商讨问题的方式与其沟通。并逐步培养他有话好好说，心平气和地与他人交流的习惯。  （3）多表扬鼓励：全面分析陈某的优缺点，及时发现他的闪光点，多给他一些机会参加集体竞赛活动，满足他的自尊需求。  （4）采取行为分析矫正技术，帮助夏霖制定阶段目标，并督促其实现。如有进步，马上给予表扬，推动他改正自己的不良行为习惯。刘某在老师、家长的特别关怀下有了一点儿进步。上课专心时，情绪特别高涨，能积极举手发言，回答问题声音特别响亮。有时他不守纪律，被老师批评也能虚心接受，表示要改正。与同学之间的摩擦也减少了。当然，夏霖的许多毛病不是一下子都能改过来的，经常还会反复。需要我们耐心帮助。我相信在老师、家长的密切配合下，随着年龄的增长，他的心理问题会得到疏解，他的不良行为会得到矫正。 | | | | | | | | |