闵行区马桥实验小学2017学年第一学期

学生心理健康教育个案辅导记录表

心理辅导员　： 罗莉

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 辅导  对象 | 梁梓桐 | 班级 | 三（3）班 | 性别 | 女 | 年龄 | 8 | 辅导时间 | 2017.9.11 |
| 问题  表现 | 她是一名小学三年级学生，她是个性格内向、行为拘谨的女孩子，在家访的过程中几乎很少主动与老师交谈，回答老师的问题也是轻声细语、唯唯诺诺。学校里，由于性格比较内敛、沉默寡言，所以也很少与班级同学交流，喜欢独来独往。课堂上发言不积极，虽然坐姿很端正，看似在认真听讲，但实际上学习效率并不高。课后，作业时有拖欠现象，家校练习册上父母很少留言、签名。学习成绩长期跟不上班级整体步伐，久而久之学习热情越来越不高，整体呈现出自卑、怯懦的状态。 | | | | | | | | |
| 原因  分析 | 她父母双方工作都很忙 ，平时很少有时间与孩子沟通、辅导孩子功课。孩子周一到周五住奶奶家，与奶奶相依为命，周末回自己家，但两家实际就住在邻近的两个小区，相隔几公里路。奶奶不懂文化，平时只管孩子的衣食住行，对于孩子的学习一概不闻不问。另外，由于奶奶与老师之间语言不通，所以与老师之间的沟通也屡屡不畅，无法将孩子在学校的表现及时传达给家长。因此，孩子的课后辅导这一块几乎是空白一片。小敏父亲几乎完全不管孩子的学习，老师几次与其沟通，都以工作忙、母亲负责辅导功课为由搪塞过去。而小敏母亲的态度极其恶劣，总是以趾高气昂的态度与老师对话，对学校、班级的各项工作都不配合，学校、班级活动不参与，孩子的语音作业不上传，老师多次与之沟通皆无效。在得知孩子学习跟不上时，小敏母亲将孩子送到了一个由几十名学生组成的晚托班，将孩子的学习完全寄托于晚托班老师，并将自身的责任一股脑的推卸给晚托班老师。小敏父母以及奶奶对待孩子的学习态度完全不负责任，家庭给予孩子的也仅仅是温饱的保障，而非精神的源泉。 | | | | | | | | |
| 辅导  对策  及过程 | （1）加强家校联系：我经常打电话或直接与家长交谈，让家长及时了解刘某在校的表现，共同制定教育策略，并严格执行。  （2）讲究辅导方式：用尊重、平等、商讨问题的方式与其沟通。并逐步培养他有话好好说，心平气和地与他人交流的习惯。  （3）多表扬鼓励：全面分析陈某的优缺点，及时发现他的闪光点，多给他一些机会参加集体竞赛活动，满足他的自尊需求。  （4）采取行为分析矫正技术，帮助夏霖制定阶段目标，并督促其实现。如有进步，马上给予表扬，推动他改正自己的不良行为习惯。刘某在老师、家长的特别关怀下有了一点儿进步。上课专心时，情绪特别高涨，能积极举手发言，回答问题声音特别响亮。有时他不守纪律，被老师批评也能虚心接受，表示要改正。与同学之间的摩擦也减少了。当然，夏霖的许多毛病不是一下子都能改过来的，经常还会反复。需要我们耐心帮助。我相信在老师、家长的密切配合下，随着年龄的增长，他的心理问题会得到疏解，他的不良行为会得到矫正。 | | | | | | | | |