在传承与创新中促进新学校快速成长

——马桥实验小学办学情况简介

【发言稿】

各位家长，下午好！

首先，我代表马桥实验小学，对全体一年级新生进入到我们马桥实小表示欢迎，也对我们所有的家长成为学校办学的强大后盾、以及家长们对我们学校的信任与支持表示感谢！

可能各位家长在将自己的孩子送入到我们马桥实小之前，多多少少都会打听和了解一些关于我们学校办学的情况，下面我就从两个方面给家长们做一个简单的介绍。

一、学校办学基本情况

（一）学校办学历程

首先来讲讲学校的办学历程。

我们马桥实小是一所年轻的学校，从2012年开办到现在，正好完成了第一个五年的办学历程，今年是第六年。

马桥镇在开办这所学校的时候，基本配置是按九年一贯制的标准建设的，按照规划可容纳45个教学班的规模。从开办时的一个年级四个班级，到去年为止，我们五个年级已全部开设齐全，今年6月，我们送走了第一批五年级毕业学生，这也是我们办学历史上的首届毕业生。目前学校共有28个教学班，今年有199名一年级新生，五个年级共有860名左右的学生，90名教职员工，其中教师74名。从年级的分布来看，目前除五年级是4个平行班之外，其他年级均为6个平行班，学校后续还将面临规模拓展的可能。

（二）学校办学理念

1、“四其”“四要”的办学核心理念

学校开办之初，在广泛征询师生共同发展愿景的基础上，初步形成了“四其”“四要”的办学理念。

“四其”，即“文明其精神、野蛮其体魄、创新其视界、快乐其人生”，前两句出自于毛泽东对教育的一段话，强调的是学生内在的精神世界和外在的身体素质的同步发展，后两句结合了现代社会对人才的需求，强调的是学生在全球化背景下要不断开拓视野，以乐观的态度快乐学习与生活；

“四要”，即学校致力于培养“志气要大、心思要细、心智要圆、行动要方”的时代新人。此“四要”出自老子名言“凡人之道，心欲小，志欲大，智欲圆，行欲方，能欲多，事欲少”，主要引导学生不仅要有远大的志向与抱负，更要从细微的小事做起，学会兼爱与包容，为人正直行为大方。

（三）学校文化符号

【学校LOGO】

看似一杯香茗，实则来源于马桥古文化遗址出土的标志性文物——灰陶云雷纹鸭型壶，LOGO外形暗含MQSX之意，一黄一绿两片叶子寓意师与生，整个LOGO寄托了学校在马桥古文化的滋养下，传承文化之根，培育创新之魂，实现师生共同发展的美好愿望。

【马小豆形象】

说起马桥，我们在座的有很多是马桥本地户籍的老马桥人，大家会想到马桥豆腐干，学校的文化形象代言“马小豆”在最初由师生共同创造时，可能与马桥豆腐干有着某种关联，后来我们将地域特色与时代发展结合起来，赋予了“马小豆”新的解释，他不再简单地与马桥豆腐干联系起来，它更是一种代表种子的象征，预示着马桥实验小学的孩子们就像一颗颗充满生命力的种子，在学校教育的土壤下生根发芽，爆发出无穷的自生长力。所以我们现在称呼我们的孩子就叫他们马小豆，家长们就成了豆爸豆妈。

二、提升办学综合实力

一所学校的办学质量，家长们可能对学校的综合实力比较关心，特别是学校的软实力，比如学校师资状况、课程设置、学生培养等，下面就从这几个方面说说如何提升学校办学的软实力。

（一）借外力、生内力，加强教师队伍建设

从我们学校的教师队伍整体来看，可能因为地域和交通等问题，在教师招聘上和区域内那些大学校相比而言存在一定的劣势，但是我们可以看到的是，随着马桥政府对教育的重视程度不断提高，也吸引了一些优秀教师的加盟，近两年在招聘中，我们教师的研究生比例不断上升，目前已达到28名，占到总体教师数37.8%，一支研究型教师队伍正在成型。

在教师队伍的校本化培养上，我们通过借外力、促内力两条腿走路的方式，引领教师自主成长。

1、区域优质资源带动，从校际结对到教育联盟

自学校开办起，我校就开始了与闵行区实验小学的校际结对项目，我们借助实小的骨干教师指导，通过多层面的师徒结对带教，以及以教研组为单位的校际互动，带动教师队伍整体提升。2016年3月，闵行区实验小学教育联盟的成立，学校正式加入了教育联盟，成为实小教育集团的成员学校，教育联盟提出六个联，叫做管理联席、特色联创、研修联动、活动联合、平台联通、资源联享，那么它的成立对于教师成长究竟带来了什么好处，我想大概可以很简要的归结为这样几点：

第一、联盟骨干委培，让有潜力的骨干教师实现高端成长；

第二、组长跟岗培训，让教研组长树立专业自信，提升专业能力；（9位）

第三、联合教研活动，在实训中实现学用转化，让教师获得丰富的实践经验；

第四、师徒结对指导，见习期新教师在实小基地浸润式学习中加速成长；（11位）

第五、实现多维互动，联盟成员校之间教师通过大量学科活动实现经验与资源共享；

2、“新基础教育”核心项目推进下的教师发展内生力形成

可能有些家长会问“新基础教育”是什么？

它是由华师大终身教授叶澜老师创立的，从1994年开始，叶澜教授通过二十多年的研究，创生了中国本土化的教育学派——“生命·实践教育学派”。闵行区域通过和叶澜教授及其研究团队合作，将“新基础教育”作为撬动区域教育发展的核心项目，坚持了将近20年的区域推进。

我们学校从2012年开办之时就递交了加入区域推进“新基础教育”研究项目的申请表，并加入了新基础教育研究实验小学生态区。

几年来，学校通过新基础学习沙龙等方式，不断加强教师对新基础理念的学习与内化，依托教研组扎实推进学科研究，引领教师生成主动发展的内在动力。在前两个学年中，先后通过新基础教育中期评估、新基础普查、新基础优质课展示、生态区研讨课等一系列活动，先后有20多位教师在区级平台上研讨课，接受区研究专家的检验，取得了不错的成绩。

3、专家团队支持，促进学校内涵发展

学科上，我们聘请闵教院已退休的学科教研员作为学科发展的教育顾问，通过全学期全程进入学科组的深度带教，来促进学科的发展，培养骨干和年轻教师，效果非常明显。从学校整体性研究推进上，我们积极争取区新基础教育研究所资深专家阶段性进入课堂进行号脉诊断；在教育科研工作上，我们从教育学院争取了专家资源进行整体引领。后续我们想通过各种方式争取更多的专家团队的支持。

4、教师职业规划的长程设计，助推教师专业成长

首先，每一个教师跟学校三年发展规划同步，制定了教师个人三年发展规划，要求教师对自己的不同阶段发展做出自我的诊断和梳理，并根据自己的实际情况理清发展的思路。

其次，学校对教师基本功过关做了整体的设计，规定在三年当中每一个教师必须完成教师基本功过关，其中包括两笔字、板书设计、课文朗读、英语口语表达、教材分析、教学设计等相对基础性的教师基本素养，也包括一堂优质课展示、课堂教学案例分析、现场说课评课反思等相对高层次的教学能力素养，我们想通过这样的设计，从制度上促进教师的自身发展。

第三，对于不同梯队教师，对教师阶段性发展基本要求的系统梳理，理清不同梯队教师三年内必须完成的专业发展内容和要求，比如骨干教师必须做怎样的学科引领初步研究设计教师专业发展档案进行管理。

谈了这么多关于教师队伍建设的内容，我们是想向家长们表达一个意思，那就是学校一直以来都将教师发展看作学校发展的生命线，只有老师好了，我们的学生才能发展得更好。

（二）在特色多元的课程中丰富学习体验

在课程设置上，我们将“特色多元、快乐体验”作为课程实施的总体目标，我们强调的是课程的多元性、丰富性、选择性和校本特色。

学校在课程设置上除了按市教委规定的基础性课程外，还未学生设置了具有学校特点的拓展性和探究性课程，这些课程在很大程度上可以供不同年段的学生自主选择。

1、参与区域推进的实验项目课程，比如电子书包课程、STEM课程、三年级游泳课程等。

2、学校根据办学需求自主设置的特色课程，比如一、二年级的中国象棋、四、五年级的书画课程。

3、各个年级的快乐走班课程，我们根据教师的特长，开设了丰富的自主拓展快乐走班课程，像剪纸、十字绣、陶艺、豆画、武术、羽毛球、合唱、舞蹈等等，前一个学年共开设了不同类型的走班课程有30多们，学生可以根据自己的兴趣爱好进行自主选择，这样在五年十个学期中学生可以在多个课程领域进行学习实践。

4、学生社团给学有所长的学生在一定程度上进一步发挥特长。我们有中国象棋、国画、书法、合唱、科技、舞蹈、陶艺、彩泥等多个学生社团，后续还将增加羽毛球等社团。

（三）在校园活动的主动参与中快乐成长

在学生活动中，我们及其关注的是每一个学生，通过我们的设计要让每一个学生参与进来，让每一个学生的学习成果得以展现，不管做得是不是最好都没关系，我们的想法是通过这样每一个学生的主动参与，让不同的个体在自身原有基础上得以提升，获得成功的体验。比如我们在每周一的升旗仪式主题集会上，校园当家班级的每一个学生都登上司令台，每一个人都获得一次全校亮相的机会，每一个人都在台上有任务，通过这样的亮相，至少可以做到一点，那就是找一下舞台的感觉，以后就不怯场了，这是一种很重要的自我体验。

1、校园四节活动

每个学年学生都会参加四个校园主题节，分别为马小豆书友会、马小豆运动秀、马小豆科技会、马小豆文化秀，每个学期分别有两个主题节活动，在每一个主题节活动中，学校都会为学生设计丰富的活动节目，让每一个学生都参与其中，体验快乐。

2、马小豆自主当家

分为校级层面和班级层面。校级层面每个班级在一定的周期内都会有一周校内当家的机会，学校大队部和班主任一起为每一个学生设置小岗位，有荣誉升护旗手，有卫生检查员，有广播操和眼保健操检查，有校园行为规范监督员等，一个星期内学校的事务都有当家班级的学生们来负责管理。

班级层面，学校在原有班级建设基础上，初步创生“马小豆班级服务社”，在以往小干部轮换制度基础上，用更加适合的学生参与方式和对应的评价方式，进一步培养学生的服务意识，为学生设置更为丰富的小岗位，促进孩子的自我管理意识和自我成长能力，并在一定程度上消除学生之间的干部等级观念，使学生在班级事务中获得更多的体验机会，也使班级学生之间更加平等，进而更能培养学生之间的合作意识和能力。

3、“阅读马桥”系列主题活动

学校还为学生构建了校本特色的“阅读马桥”系列主题活动，每个学年，学校根据不同年级年龄特点，相对固定的按年级安排活动，让学生在马桥实小的五年里面都能够走近马桥手狮舞，了解韩湘水博园，来到闵行博物馆进行马桥古文化探秘，到群益职校进行职业体验，还有马桥古藤园等等，在这些实践体验类活动中，使学生开阔眼界，增长知识，提高能力。

4、分年级的主题活动

几年来，学校系统性整体构建校本特色的“马小豆”文化活动校历，一年级新生预备营和入团仪式、二年级少先队入队仪式、三年级十岁生日、四年级三日营、五年级毕业季系列活动等，让我们的学生每一年都有一个记忆深刻的美好时刻，在心底留下成长的印记。再比如每年的春秋游，我们也是按照年级做了长程的设计，哪个年级具体到哪类场所，不是说随意的到时候想去哪里就去哪里，这些都是有设计的。

各位家长，我们的学校还刚刚起步，未来还有很多事情要做，但是请大家相信，我们正在努力中，我们尽最大的可能不让大家失望，你给我一份信任，我许你一个承诺，你给我一个期望，我还你一份精彩，谢谢大家！

马桥实小，李兴 20170827