**和着春风去悦读**

——**马桥实验小学第五届“马小豆书友会”活动方案**

1. **活动目的：**

基于校园四季访春活动和我校马小豆们的阅读成长需要，借助第五届“马小豆书友会”为载体，引导马小豆们通过悦读春天（阅读自然、阅读社会、阅读诗词歌赋）营造一个人人爱春天，个个爱阅读的生态氛围，和书交朋友，和爱读书的伙伴交朋友，与大自然交朋友，与生活交朋友，激发热爱读书的情感，享受读书给生活带来的乐趣，感受春天阅读带来的美好悦读感受，让春光中的书香校园点亮马小豆们的童年新生活。

**二、活动时间：** 2017年3月——4月

**三、活动主题：和着春风去悦读**

**四、活动流程及内容：**

**（一）系列之一---“马小豆书友会”之迎春悦读总动员（3月13日—4月13日）**

1．校园环境“积极营造”：竖幅、公共区域“春语”布置等

2．活动内容“广而告之”：开学第五周升旗仪式揭开第五届马小豆书友会序幕（3月13日启动仪式）

3．读一读、画一画、剪一剪、写一写——由班主任策划班级活动方案，组织学生开展积累描写春天的诗词歌赋、童话故事、绘本故事等，分享读书心得，制作“悦读春天･寻找春色”小画报，开展“剪裁一片春叶，留下一片春色”活动，用环保绿色材料立制作我最喜爱的春天的树叶上面书写我最喜爱的春天语言,装扮书香校园、书香班级。

**（二）系列之二----“马小豆书友会”之读春书香满校园（3月17日—3月31日）**

**校级层面：**

**1.好书交流会：**开展好书交流会之亲子阅读，以书换书，环保低碳资源共享，倡导阅读成为一种生活方式。

**2.豆苗集编撰：**集结全校马小豆们春天创作的优秀诗歌、童话、和小散文作品，编撰成第四册《豆苗集》并赠送给每个小豆，分享悦读身边小伙伴们的文学作品，激发对文学创作的兴趣，种下热爱悦读和写作的种子。

**年级层面：**

我是小小朗读者：各年级根据小豆们的实际情况开展“我是小小朗读者”的活动，指导朗读水平的提高，挖掘朗读背后的故事，为六一儿童节的活动选拔好故事好人物。

**班级层面：**

**1. 小小作家我来当：**基于学生生活和阅读实践在语文老师的指导下开展“春天里的小作家”儿童诗歌、童话、散文等小创作，每班选出优秀作品若干在班级内展示交流，请老师给予点评鼓励，让儿童文学陪伴孩子的童年生活，点亮孩子纯真世界的精神烛光。集结成第四册“豆苗集。”（分年级主题：把春天4个节气故事融合在书友会等校园主题活动升旗仪式中）

**2我是春天朗读者：**每个年级选择自己最喜欢的朗读者，参与六一儿童节校园四季之绘春活动，朗读春天的故事，秀出自己的风采，共享受书香的美妙，一起欢度国际儿童节。

**3.悦读春天我做主**：班级开展个性化 访春活动(比如：诗词歌赋里的春天，绘本故事里的春天，亲子朗读春天会等）

**（三）系列之三----“马小豆书友会”之绘春争当“美丽朗读者”（6月1日）**

以马小豆的快乐六一暨表彰会为平台，用声音绘画美丽的春天故事，用情感表达朗读后面的动人故事，为书友会和校园访春活动画上圆满的句号，同时拉开嬉夏活动的序幕。

**五、活动评价：**

完成一份“春天悦读”自我评价表，并从个人和班级层面评选“悦读春天小达人”“书香四溢班集体”

* **个人：**评选“小达人”每班3～5名

标准：（1）每天有阅读好习惯 （2）会和他人分享自己的阅读感受

* **集体：**评选书香班集体若干

标准：（1）每个学生能积极参加“马小豆书友会”活动，班级读书氛围初步形成。

（2）温馨教室能体现书香氛围。

（3）积极组织参与学校的各项读书活动。

**六、具体安排（待定）**

马桥实验小学学生发展部

2017年3月9日

**五、具体安排（见下表）**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **活动阶段** | **时 间** | **活动层面** | **活动内容** | **责任人** |
| **悦读**  **总动员** | 第5～6周(3/13～3/20) | 学校 | 1.3/8制定学校书友会方案  2.3/13升旗仪式启动 | 学生发展部统筹  当家中队负责 |
| 年级 | 1.3/17各年级完成阅读篇目推荐  2.4/15 挖掘推荐本年级小小朗读者 | 教师发展部统筹  语文组长负责  班主任+部分家长志愿朗读 者 |
| 班级 | 1.3/15—4/15——各班布置图书角、绒面板、走廊等，营造班级悦读春天的读书氛围（动态呈现过程性学生活动资料等）  2. | 班主任 |
| **悦读**  **成长树** | 第7～11周  (3/27～4/28) | 全校  层面 | 1.马小豆广播：“我悦读我快乐”结合春天节气小故事讲述自己的悦读体验 （每周三）  2.好书交流会：以书换书，以书交友 （拟4月14日）  3. 剪裁一片春叶，留下一片春色：用环保材料制作春天最美树叶，书写描写春天的最美语句，布置美丽校园 | 学生发展部统筹，其他部门、学生大队部、班主任、学科教师等共同参与 |
| 班级  层面 | 1．利用各种途径开展班级层面读书交流活动；结合阅读24节气故事，推选自己班级的朗读小天使；创作童话童诗童画；  2．班级亲子悦读，创设悦读平台  3.班级个性化活动 | 语文老师、班主任和爱心爸妈 |
| 教师  层面 | 1. 语文老师为学生引导学生悦读春天经典诗词歌赋和文学作品，指导小豆创作童话、诗歌等文学作品，过程中上传至指定文件夹；   2. 各学科老师在主题月活动期间根据学科特点，设计相应的春季学科实践活动； | 语文老师+其他学科老师 |
| **悦读**  **收获园** | 16周  (6/1) | 全校师生 | 1. 师生第四册马小豆童话童诗集印刷成册   2.“我是美丽朗读者”暨六一先进豆表彰活动（6月1日） | 所有部门协作 |