



图片摄于上海市浦东新区张江高科实验小学



世界互联网大会·乌镇峰会

继往开来 推进德育理论创新与发展  
新中国 70 年上海中小学德育实践发展的历史回顾

德育:学什么?怎么学?如何评?

综合素质评价背景下初中生涯教育的实践探索  
提升区域家庭教育指导工作针对性和有效性研究

## 综合素质评价背景下初中生涯教育的实践探索

文/仇安珍

【摘要】《上海市初中学生综合素质评价实施办法》对初中开展生涯教育提出了新要求。初中阶段的生涯教育侧重于生涯探索。上海市闵行区七宝第三中学以此为契机,根据政策要求,结合学校实际情况,构建了学校生涯教育的目标和内容体系,开设生涯教育专题课,将生涯教育融入学科教学,设计并实施生涯教育主题活动,家庭、学校、社会协同开展生涯教育,形成了多样化的生涯教育实施路径,建立了递进式团队进步评价体系,引导学生实现知行合一,取得了良好的成效,为初中学校实施生涯教育提供借鉴和启示。

【关键词】初中 生涯教育 生涯探索 家校社协同

### 一、学校生涯教育的实施背景

初中阶段是学生思想品德和价值观形成的关键期。2018年,上海市教育委员会颁布的《关于加强中小学生涯教育的指导意见》(以下简称《意见》)提出,中小生涯教育要遵循科学性、发展性、一体化等基本原则,明确初中阶段生涯教育侧重于生涯探

小明抓了许多小蝌蚪,把它们养在瓶子里。(2)小华抓起小狗的尾巴,将小狗狠狠地甩了出去。(3)小丽帮助受伤的小鸽子治伤。(4)小红一直赶着金鱼在鱼缸里游来游去。

教学时也可以分三步走:一是让学生围绕问题充分思考、讨论;二是让学生大胆说出理由;三是教师进行小结。

教师还可以设计综合性的问题,让学生思考与辨析。比如,学习了二年级上册“我是班级值日生”之“夸夸我班的值日生”一课后,可以设计这样的情境:小莉每次做值日生工作都很认真。今天又轮到她做值日生了,放学后她把地扫得干干净净,但灯忘记关就回家了。没有获得“五星班级”,有些同学指责小莉。你对这件事是怎么看的?通过讨论大家认识到:小莉平时做值日生工作很认真,值得肯定。

索,指明主要通过初中生涯教育课程与活动实施,促进学生拓展自我认识,培养合作能力、学习能力和生活适应能力,强调要以初中学生综合素质评价为指导,以综合实践活动为载体,结合高中学校校园开放日、中等职业学校职业体验日等活动,促进学生了解高中阶段学校的了解,拓展学生对社会分工、职业角色的体验与认识,初步形成生涯规划的

她这次忘记关灯有可能是一时疏忽,也有可能是家里有什么急事。由此,让学生逐步明白:评判事物要多角度思考问题。长此以往,学生的思辨能力才会有所提升与发展。

总之,教师要巧妙设计问题,为学生提供模拟现实生活的情境,并将现实生活复杂的情况加以简化,进行结构化处理,设置在教室内可控环境下“重演”的活动任务,引导学生借助自己的经验、依据已有的知识进行学习,鼓励学生参与游戏、讨论、辩论、实践模拟等活动,从中发现问题、分析问题、解决问题,提高思辨能力,进而形成正确的价值观念、良好的道德品质和向善的道德行为。

(作者单位:福建省龙岩师范附属小学,福建龙岩,364000)

意识与能力。

2019年5月,上海市教委发布《上海市初中学生综合素质评价实施办法》,在“评价结果应用”中明确提出要“为学生生涯发展提供参考”,要求将综合素质评价与学生生涯发展指导相结合,开展学生成长过程指导和生涯辅导,帮助学生确定个人发展目标,引导学生自我评价、自我管理,促进学生全面而有个性的发展。因此,在综合素质评价背景下,如何抓住机遇,聚焦学生未来发展,开展初中生涯教育,是基层教师需要认真思考与落实的工作。

上海市闵行区七宝第三中学是一所公办初中,学生家长以“80后”居多,他们普遍对孩子具有较高的期望。以往,学校开展的生涯教育主要面临以下问题:一是生涯教育缺乏设计,难以激发学生的兴趣,急需根据初中生的身心发展特点,从学生的需求出发,构建递进性、序列化的生涯教育目标和内容体系;二是一些家长在帮助孩子进行生涯探索方面还缺乏相应的意识与能力。这便需要学校进行相关指导,积极主动地争取家长和社会的支持,促成家庭、社会和学校实现协同育人,提高生涯教育工作的实效性。

### 二、构建学校生涯教育的目标和内容体系

为有效开展生涯教育,促进学生持续发展,学校遵循《意见》中“着眼学生的终身发展,认识学生身心成长的阶段性,重视学生生涯规划的连续性”的发展性原则,构建了各年级生涯教育的目标和内容体系(见表1):

金树人教授在《生涯咨询与辅导》一书中指出:生涯之学,应变之学。<sup>[1]</sup>学生面临的一次次变化,也

是人生的一次次机遇和挑战。学校整体构建各年级生涯教育的目标和内容体系,有序推进,螺旋上升,引导学生探寻自己人生的“新道路”。

### 三、学校生涯教育的实施路径

学校开展生涯教育,主要依托家庭、学校、社会协同的方式,通过以下路径加以实施:

#### 1. 开设生涯教育专题课

生涯教育专题课是初中开设生涯指导的重要途径之一。学校主要采取以下三种形式:一是在心理课中专设“兴趣温度计”“三百六十行”“生涯三叶草”等专题教育课。二是开设专家讲座,如聘请闵行区人民检察院检察官、七宝镇党员服务中心的老师等,给学生开设“七宝历史记忆”“有规划的人生更出彩”等讲座,引导学生主动延续文化血脉,树立正确的价值追求,丰富自己的生命体验,引领精神成长。三是借助班会课实施生涯教育,如学校组织各年级围绕相应的学生发展目标,开展班会课:六年级围绕“适应”问题,着重于引导学生合理认识自我,逐渐适应初中生活,帮助他们初步了解自己的性格特征与爱好特长,产生职业探索兴趣;七年级围绕“成长”问题,着重于引导学生悦纳自我,帮助他们认识职业,进行生涯角色探究;八年级围绕“责任”问题,着重于引导学生学会将实现个人价值与承担社会责任进行有机整合,进行职业体验,走出课堂,走进社会,探究个人生涯发展;九年级围绕“发展”问题,着重于引导学生学会科学规划个人生涯,开展生涯决策辅导,以高中志愿填报为主要活动载体,为学生提供生涯选择的支持,等等。

#### 2. 融入学科教学

为充分发挥课堂主渠道作用,学校将生涯教育

表1 各年级生涯教育的目标和内容体系

项目	六年级	七年级	八年级	九年级
目标	引导学生认识自我,学会自我管理,养成良好习惯,适应初中生活	引导学生积极探索自我和外部世界,悦纳自我,主动学习	引导学生提升社会适应能力,树立责任意识,适应改革新要求	引导学生提升生涯决策力,科学规划升学阶段的生涯发展目标,脚踏实地走向未来
内容	围绕“适应”主题,为学生提供初中生活新开端的成长指导和生涯辅导	围绕“成长”主题,为学生提供青春期成长指导和生涯辅导	围绕“责任”主题,为学生提供适应社会成长的指导和生涯辅导	围绕“发展”主题,为学生提供走向未来的成长指导和生涯辅导



理念融入教育教学全过程。具体而言,一是发挥显性德育课程的作用。学校充分挖掘《道德与法治》教材内涵,通过主题演示、考察、制作等方式,以小组为单位,在学科单元学习活动中开展“家族图谱寻访记”“百岁老人百件人生事”等系列探究活动,引导学生在社会大课堂中将课堂中所学的生涯知识更好地应用于生涯探索实践之中。二是将生涯指导与各学科教学相融合。学校梳理了各学科与生涯教育相关的内容,将学科教学与生涯教育相整合。如,在材料引用、问题设计上引入和学科兴趣、社会理解、职业发展等相关的内容,融入生涯教育理念;又如,在校园文化节上,学校通过开展“劳动之美”古诗词比赛、“网络学习与生活”辩论赛、“我的生活小账单”展示活动等,帮助学生拓展语文、数学等学科知识,初步培养学生生涯规划的意识与能力,同时也提高了教师的生涯教育和指导能力。三是围绕生涯教育相关主题,开展跨学科融合探索。如,学校在“六一”爱心义卖职业体验活动中,组织美术教师对学生海报设计指导,语文教师对学生语言方面的指导,数学教师对学生财务记账方面的指导,食堂经理对学生营销策略方面的指导,等等。各学科教师通力合作,助力学生完成职业探索活动。

表2 以“进步”为主题的生涯教育活动设计方案

年级 模块	六年级	七年级	八年级	九年级
社会考察	依托上海烈士陵园、闵行文化公园等进行革命传统教育	依托上海市禁毒科普教育馆、海军上海博物馆、上海航宇科普中心等进行生命教育	依托上海公安博物馆、中华艺术宫、上海月湖雕塑公园等进行责任教育	依托上海鲁迅故居等名人名居进行理想教育
公益劳动	班级岗位、校园保洁等劳动岗位实践	学校与家庭环境美化、家务劳动等劳动岗位实践	家庭与学校周边公益劳动岗位实践	班级与学校内外劳动岗位的巩固实践
职业体验	借助军训、六一爱心义卖等活动,引导学生初步思考与探索不同职业的共性和特殊性,初步培养职业兴趣	借助“职业达人探访”“跟着父母去上班”等活动,帮助学生了解相关职业需要具备的素养和要求,激发学生的向往之情,培养学生的劳动观念	借助上海航宇中心、闵行区人民法院等共建单位的实地体验活动,增强学生的岗位体验,增进学生对相关职业的认知,强化责任意识	借助调研人才市场、未来职业交流会等活动,促进学生知行合一,提升生涯规划和决策能力
安全实训	结合新生入学教育,强化校园安全教育	强化家庭安全教育	强化法治安全教育	提高学生安全自救互助能力
成长仪式	“走进初中美好生活”之红领巾换戴仪式	“我进步,我成长”之少年团校成长篇	“走进青春”之十四岁生日、入团仪式	九年级毕业典礼
班集体建设	帮助学生确立目标	引导学生在实践中成长	帮助学生逐步完善人格	引导学生立志奋斗

### 3. 设计与实施生涯教育主题活动

学校大力倡导“知行合一,体悟化行”的生涯教育理念,引导学生将学习与生活进行有机勾连,整体设计与实施生涯教育主题活动,主要通过以下途径:一是精心设计新生入校仪式、换戴大号红领巾仪式、入团仪式、离队仪式、毕业典礼等主题教育活动,强化学生的角色与责任意识。二是借助社会考察、公益劳动、职业体验等活动,各年级围绕不同的教育目标和内容,螺旋递进式开展生涯教育活动。如:六年级学生面临由小学生变为初中生的角色变化,学校通过制订“少年梦想卡”,在心理课中绘制生命曲线等,帮助学生适应初中新生活,开启初中梦想之门;七年级学生面临由少年成长为青年的青春期变化过程,学校通过组织学生参与校外职业体验,要求学生给未来的自己写一封信等方式,不断挖掘学生的潜能,引导学生在实践体验中感悟成长的多种可能性,把握好成长的关键期;八年级学生大多已十四周岁,面临法律意义上的身份变化,学校通过引导学生撰写暑期生活日志,加入学长成长训练营等,逐步养成亲社会行为,提升社会适应能力,树立责任意识;九年级学生面对生命踏上新征程的人生变化,学校通过组织学生进行人才市场调研,参加高中(中职)校园开放日活动等,引导学

生提升生涯决策力,科学规划升学阶段生涯发展目标,脚踏实地走向未来。学校还利用七宝古镇、张充仁纪念馆等社会资源,以小队探访的形式,开展“探访七宝古镇新七‘宝’”“走进名人(家长)的初中时代”等生涯探访活动,帮助学生增强价值认同,促进生涯觉醒。

在开展生涯教育主题活动时,学校会进行整体的设计与实施。活动前,着重于调查研究,如明确学生感兴趣的活动内容、期待的活动形式,梳理待采访生涯人物的访问提纲,等等;活动中,着重于引导学生进行生涯体验,根据活动设计有效实施;活动后,着重于引导学生进行内省与感悟,组织学生进行分享与展示,为优化生涯教育主题活动提供借鉴与参考。如,聚焦“进步”这一主题,学校将各年级的生涯教育目标和内容进行细化,围绕社会考察、公益劳动、职业体验、安全实训、成长仪式、班集体建设等模块,形成相应的生涯教育主题活动设计方案(见表2)。

### 4. 协同家庭开展生涯教育

《意见》指出,学校应“将生涯教育融入家校共育,指导家长了解生涯教育的理念与方法,引导家长尊重学生的个性特长、成长规律和发展需求;要联动家庭科学开展生涯指导,发挥生涯教育的家校合力。”金树人教授认为:“家有家规家训,家中的文化价值直接来自外缘的儒家文化。个人的生涯规划不能对这些脉络所传递的信息视而不见。”<sup>[2]</sup>为此,学校聚焦生涯家谱及家风建设,帮助家长形成正确的家庭教育观念,协同家庭开展生涯教育工作。

学校还针对家长对孩子的生涯发展存在越俎代庖的行为等问题,借助个别学生家庭微型生涯指导会的方式帮助家长形成正确的家庭教育观念,弘扬家庭美德,建立平等、民主的亲子关系,建议家长要引导孩子心怀梦想,勇于拼搏,不断进取。聚焦家风建设,学校主要借助寻找家族图谱、共读“好家风、好家训”读书活动、“晒晒自家家训”分享会、“优秀家庭生涯小故事”交流会、生涯规划师专家讲座等活动开展家校生涯教育协同工作。如围绕“守时、守信”家训,家长和孩子一起制订“行动计划书”,共同遵

守“每天按时起床、睡觉,生活有规律,答应别人的事要努力做到”等约定。只有家长以身作则、身体力行,才能真正引导孩子养成良好的学习与生活习惯,为生涯发展奠定基础。学校还通过家长学校、微型家长会等形式,帮助家长了解孩子的职业兴趣,与孩子一起进行职业探索,等等。同时,学校建议家长为孩子进行生涯探索与实践创设平台,并在自己的岗位实践中做到以身垂范,树立良好的劳动者形象,引发孩子产生美好的职业憧憬。

### 四、学校生涯教育的评价与反思

学校在开展生涯教育的过程中,逐步形成递进式团队进步评价体系,重点开展“进步点赞”赏识性评价,考核以小队为单位进行,鼓励学生每天进步一点点。各小队参照队员提出的微目标和小队目标,根据小队活动情况,采取教师评价、家长评价、学生互评等收集“赞”的方式,帮助学生获得“心愿卡”,达成各种心愿。我们借助赏识性评价,发挥评价的正向激励作用,将教育行为转化为学生发展进步的自觉需求,引导学生在生涯教育活动中逐步学会与他人合作,促进团队成员共同进步,提升生涯教育的实效性。

学校在推进生涯教育实践的过程中,逐步形成了全员、全方位、全过程的实施体系。同时,整合家庭、学校与社会资源,引导学生实现知行合一,取得了良好的成效。目前,上海市已正式启动与实施中考改革方案,在这一背景下,需要切实提升教师的生涯教育能力以及指导家长形成相关的教育能力,建立家校协同的生涯教育机制,进一步增强学生生涯探索的自觉性与有效性,这些仍需进一步探索与实践。

### 参考文献:

[1][2] 金树人.生涯咨询与辅导[M].北京:高等教育出版社,2007:1,284.

(作者单位:上海市闵行区七宝第三中学,上海,201101)