

学校德育

顶层设计实践案例

周凤林◎主编

用顶层设计的思路，整体建构学校德育体系。
分解德育目标，组织德育内容。
设计德育途径，运用德育方法。
实施德育管理，评价德育过程。



华东师范大学出版社
全国百佳图书出版单位

7. 基于“知泽、守则、尽责”的提升公民素养的教育 / 139
上海市风华中学德育顶层设计 文/罗 欣

8. 以“环境素养”培育为核心的德育一体化课程实施构想 / 155
上海市曹杨中学德育顶层设计 文/郑 亮

9. 以艺载育 以才树人 / 173
上海市信息管理学校德育顶层设计 文/徐一朵

10. 好学致用 立诚向善 / 191
上海财经大学附属中学德育顶层设计 文/凌 岭

11. 日习一小步,进步一大步 / 217
上海市闵行区七宝第三中学德育顶层设计
文/仇安珍

12. 汇智育贤,激发每一个孩子的成功潜能 / 237
上海市奉贤区汇贤中学德育顶层设计 文/吴 珙



日习一小步，进步一大步

上海市闵行区七宝第三中学德育顶层设计

文 / 仇安珍

○ 学校简介篇

上海市闵行区七宝第三中学成立于 2011 年,是一所年轻的公立初级中学。学校大力倡导“每天进步一点点”的教育理念,积极开展进步教育。

建校至今,学校稳步发展,上升态势喜人。先后获得上海市安全文明校园、上海市航空特色校、上海市心理健康教育达标校、闵行区依法治校示范校、闵行区法制教育宣传示范校、闵行区语言文字示范校、闵行区电子书包项目优秀实验学校等多项荣誉。

学校以“知行合一,和谐发展”为办学理念,依据学生身心特征,以能实现、可考核的“微”目标为导向,落到实处、落到细的“微”活动为载体,递进式团队共进步的“微”评价为反馈跟进,通过“微”教育式熏陶,将养成教育内化于心,外化于行,扎实培养学生的良好品行,努力实现“知书达理、身心健康、兴趣广泛、特长鲜明”的育人目标。其中,创建实施的“一班一特色”专题式教育已逐渐成为学校的德育特色工作。

目前,学校聚焦学生核心素养,大力弘扬传统文化,开设射艺、皮影、民乐、葫芦丝、书法等传统文化校本课程,力求在特色发展过程中进一步发掘师生内在潜能,赋予每位学生精彩人生。

□ 理性思考篇

每天进步一点点:“微”时代下的“微”教育

一、学校德育的现实背景

(一) “微”时代对学校德育工作的机遇和挑战

《中国学生发展核心素养》发布后,每所学校都在积极思考探索核心素养落

地的教育。落实学生发展核心素养要求初中教育应针对初中生年龄特点,以培育全面发展的人为核心,系统设计育人目标框架,根据学生发展的连续性和阶段性特点,把核心素养细化为不同教育阶段的培养目标,促使其形成良好的品德,为学生健康成长和未来发展奠定坚实的品德之基。

子曰:“致广大而尽精微。”原意是指求学者要好学善问,既达到博大宽广的宏观境界,同时又浸润到精细详尽的微观之处。这是一种极高明的和谐,而这种精微体现在德育理念上,就要求学校应关注每个学生的成长,重视每一个教育细节,并落到实处,让每一个细节活起来,使每个学生都得到最大限度的发展。

当今,“微”时代已经到来,微载体利用普及性广泛,其中流动信息短、小、快,流动和互动性增强。“微”时代的到来,改变着人们的思维方式和行为方式,也改变着我们的教育思路和教育模式。

在“微”时代的浪潮中,教育应有属于自己的“微”特色。一方面,德育工作应融入元素,体现信息时代的教育“微”魅力;另一方面,教育效果也应着眼于“微”。教育本身是一个循序渐进的过程,教育效果由每一个微小变化开始,每一个阶段的效果都是以小见大,通过点滴渗透、持久深入,最终实现由微小到巨大的量变到质变的教育效果。

可见,在“微”时代背景下创新开展学校德育工作有着十分重要的意义。

(二) “微”教育的现状分析

七宝三中是一所年轻的公办学校。开办初期,生源流失、学生行为习惯养成缺失等给学校德育工作带来挑战。基于现状,程庆校长提出了进步教育理念,要求全体师生脚踏实地,从最基本的做起:抓实常规、奠定基础、关注细节,大力倡导“每天进步一点点”的教育理念。

德育工作实施中,学校发现:德育设置目标过大或者目标指向不清晰,往往难以激发学生的积极性和参与感;传统的说教等教育形式,收效甚微,难以在学生日常言行中得到体现。通过认真分析研究校情,理性思考德育价值取向,学校决定依据学生身心特征,以能实现、可考核的“微目标”为导向,落到实处、落到细的“微活动”为载体,递进式团队共进步的“微评价”为反馈跟进,通过“微”教育式熏陶,将习惯养成内化于心,外化于行,扎实培养学生良好品行,努力实

地的教育。落实学生发展核心素养要求初中教育应针对初中生年龄特点,以培育全面发展的人为核心,系统设计育人目标框架,根据学生发展的连续性和阶段性特点,把核心素养细化为不同教育阶段的培养目标,促使其形成良好的品德,为学生健康成长和未来发展奠定坚实的品德之基。

子曰:“致广大而尽精微。”原意是指求学者要好学善问,既达到博大宽广的宏观境界,同时又浸润到精细详尽的微观之处。这是一种极高明的和谐,而这种精微体现在德育理念上,就要求学校应关注每个学生的成长,重视每一个教育细节,并落到实处,让每一个细节活起来,使每个学生都得到最大限度的发展。

当今,“微”时代已经到来,微载体利用普及性广泛,其中流动信息短、小、快,流动和互动性增强。“微”时代的到来,改变着人们的思维方式和行为方式,也改变着我们的教育思路和教育模式。

在“微”时代的浪潮中,教育应有属于自己的“微”特色。一方面,德育工作应融入元素,体现信息时代的教育“微”魅力;另一方面,教育效果也应着眼于“微”。教育本身是一个循序渐进的过程,教育效果由每一个微小变化开始,每一个阶段的效果都是以小见大,通过点滴渗透、持久深入,最终实现由微小到巨大的量变到质变的教育效果。

可见,在“微”时代背景下创新开展学校德育工作有着十分重要的意义。

(二) “微”教育的现状分析

七宝三中是一所年轻的公办学校。开办初期,生源流失、学生行为习惯养成缺失等给学校德育工作带来挑战。基于现状,程庆校长提出了进步教育理念,要求全体师生脚踏实地,从最基本的做起:抓实常规、奠定基础、关注细节,大力倡导“每天进步一点点”的教育理念。

德育工作实施中,学校发现:德育设置目标过大或者目标指向不清晰,往往难以激发学生的积极性和参与感;传统的说教等教育形式,收效甚微,难以在学生日常言行中得到体现。通过认真分析研究校情,理性思考德育价值取向,学校决定依据学生身心特征,以能实现、可考核的“微目标”为导向,落到实处、落到细的“微活动”为载体,递进式团队共进步的“微评价”为反馈跟进,通过“微”教育式熏陶,将习惯养成内化于心,外化于行,扎实培养学生良好品行,努力实

现“知书达理、身心健康、兴趣广泛、特长鲜明”的育人目标。

二、“微”教育内涵

华东师范大学思想政治教育研究中心邱伟光教授认为：教育本身是一个循序渐进的过程，从发展过程角度可以划分为三个阶段：内化阶段、外化阶段、反馈调节和重新教育阶段。每一个阶段的效果都是由小见大，教育的效果是从每一个微小的变化开始的。教育专家关鸿羽教授也指出：对孩子提要求要“近”一点、“小”一点、“实”一点。“近”是指离孩子的实际生活更近一点，不要好高骛远；“小”是指要求小一点，以小见大，不要“高口号”式；“实”是指要实在、具体，不要太抽象。

学校提出的“微”教育是指：聚焦学生核心素养，贴近时代需求，倡导“每天进步一点点”的教育理念，根据初中生成长规律，教育者有针对性地将德育工作落“小”、落“实”，以“微”目标为导向、“微”活动为载体、“微”评价为反馈跟进，采取积极的教育手段，有目的、有方向地开展教育活动，培养知书达理、身心健康、兴趣广泛、特长鲜明的初中生。

其中，“微”目标重在将学校德育工作目标分解成能实现、可考核的小目标，确定突破点、找准进步点，充分调动师生积极性；“微”活动重在发挥学生自治，抓“细”和抓“实”每一个可渗透的教育环节，利用“一班一特色”班级特色创建、少先队微课、升旗仪式等学生微阵地来开展主题教育小活动；“微”评价，重在构建递进式的团队进步评价体系，及时反馈，发挥赏识积极作用，引导学生民主参与，在评价中互动，在集体中进步，体验“自主”与“责任”的统一。

三、实施原则

(一) 理论与实践相联系

德育课程目标实现主要也是通过教师指导的各种教育教学实践活动来实现的。学校办学理念是“知行合一，和谐发展”，这要求德育工作要把思想政治观念和道德规范的教育与参加社会生活的实际锻炼结合起来，寓德育于活动之中，在实践中体验，在体验中反思，在反思中发展，实现知行合一，和谐发展。

(二) 尊重与要求相结合

马卡连柯曾说：要尽量多地要求一个人，也要尽可能地尊重一个人。教育者的主动性与受教育者的主体性是辩证统一的。班集体建设、德育活动实施，要求受教育者将教育者的要求落到实处，但这是以教育者对受教育者全面尊重为基础的。坚持尊重与要求相统一原则，就是围绕育人的根本任务，以学生为主体，尊重学生人格，发挥教师主导作用，激发学生主动性和积极性，实现教育与自我教育的高度统一。

每个学生都蕴含着巨大的发展潜力，具有无限的发展可能。作为学校，需要积极培养学生良好习惯，促使其形成良好的品德，不断激发学生潜能，并努力使其从可能变为现实，赋予每个学生一段出彩的初中人生。

(三) 整体性与层次性相结合

德育内容体系是一个多层次、多维度的整体，既应考虑各个阶段德育内容纵向衔接，也应考虑内容的层次性。具体而言，德育顶层设计应遵循学生品德的发展特点及规律，根据不同年龄阶段的学生身心特点，由浅入深安排德育内容，使之序列化。德育目标内容体系应着眼于学校组织的整体，通过调动全体师生参与的积极性，确定出学校德育发展的总目标，并通过目的链方法，将总目标层层分解，形成目标体系；实施过程，要把思想政治观念和道德规范的教育与参加社会生活的实际锻炼结合起来，把提高学生的思想认识与培养道德行为习惯结合起来，寓德育于活动之中，在实践中体验，在体验中反思，在反思中发展，从而实现知行合一，和谐发展；反馈评价，也应该以教育者对受教育者全面尊重为基础。

◆ 德育工作篇

日习一小步，进步一大步：构建学校“微”教育式德育体系

初中阶段是人生发展和思想道德形成的关键期。学校工作应立足育人为

本,聚焦学生核心素养,完善以学生发展为核心的育人体系,坚持全员、全过程、全方位育人,逐步形成教书育人、实践育人、文化育人、管理育人等长效机制,大力创设进步教育氛围,扎实落实“立德树人”根本任务。

一、目标与内容

(一) 目标导向,调动积极性

1. 立足校情,找准进步点

学校生源属对口就近入学,家长高中学历居多,对孩子的教育期望值高,但隔代教育比较典型。家庭教育中,部分家长对子女教育重智轻德,导致孩子心理、行为习惯产生问题,学生的自信心和成功感不强。

学校班主任队伍年轻,富有朝气,工作有热情;整体学历高,科研素养较好。但普遍为新班主任,对班级管理工作缺乏经验和教育智慧。

针对校情,学校力求通过循序渐进的系统性“微”目标研究,以点带面,有效引导班主任突破习惯养成等难题,关注学生可持续发展,提升班级管理效能。从而积极构建以进步“微”教育为体系的学校德育工作格局,激发学生追求进步,促进师生主动和谐发展。

2. 分解目标,确立“微”目标

目标激励教育是一种激励式教育管理模式,强调“人”的主观能动性。它具有导向功能,有利于师生能力提升,在一定程度上增强集体凝聚力。结合办学理念和学生实际状况,学校通过目标分解,确立师生认同的总目标、班集体建设目标、德育队伍建设目标等,激发师生主动性,充分挖掘学生潜能。

德育工作总目标:倡导“每天进步一点点”,丰富德育内涵,着力养成教育,重在习惯培养,为学生终身发展奠定基础。

德育队伍建设目标:在进步教育思想指导下,打造出具有良好的职业道德、专业素养和人文素养,师德高尚、业务精湛、善于合作、勇于创新的智慧型教师队伍。

班集体建设目标:在进步教育思想指导下,从班级实际出发,以班级“一班一特色”为切入点,以班级进步文化建设为途径,充分发挥学生自主管理,开展特色班级创建,逐步培育积极向上的班级文化和进步显著的优秀班集体。

续 表

德育年级重点	六年级	七年级	八年级	九年级
“好习惯伴我成长”七宝三中道德好习惯班级养成教育课程	目标: 中小衔接、养成习惯、形成规范——有纪律 内容: 仪表端庄、队礼规范、主动问候、自觉排队、尊敬师长	目标: 悅纳自我、学会合作、身心健康——有自信 内容: 孝敬长辈、坚持锻炼、珍惜时间、友爱同学、关心集体	目标: 自主自律、完善自我、学会负责——有责任 内容: 知法守法、热心公益、节约资源、勇担责任、知错就改	目标: 志存高远、勇于拼搏、不断追求——有理想 内容: 了解党史、关心国情、专心听讲、乐于探索、乐观向上
“我进步,我成长”仪式教育团队课程	“走进初中美好生活”红领巾换戴仪式	“我进步,我成长”少年团校成长篇	十四岁生日、入团仪式	九年级毕业典礼
“知行合一”主题活动社会实践课程	龙华(闵行区)烈士陵园、自然博物馆、中华艺术宫等	上海禁毒馆、国防教育基地、上海航宇科普中心等	上海公安博物馆、海军基地、月湖基地等	大型公司、东方绿舟、世纪公园等
“进步特色”班集体创建	进步目标凝聚	进步实践成长	进步人格完善	进步学习之志

七宝三中“进步教育”主要社会实践课程计划表

年级	主题	学期	地 点	活 动 目 标
六年级	规则生活	第一学期 (11月)	自然博物馆/科技馆	通过社会实践活动为学生提供积极情感体验,崇尚认真踏实的科学精神,激发对未来美好生活的向往之情
		第二学期 (4月)	龙华(闵行区)烈士陵园	
七年级	健康生活	第一学期 (11月)	上海禁毒馆国防基地	结合生命教育,关注学生体魄与心理健康,鼓励学生积极思考、悦纳自我、善于生活、体验快乐
		第二学期 (4月)	上海航宇科普中心等	
八年级	责任生活	第一学期 (11月)	上海公安博物馆、海军基地	培养学生积极向上的心态,增强学生的自律意识和社会责任感
		第二学期 (4月)	月湖—十四岁生日仪式	

隐性课程。学校努力提升校园文化的育人功能,将“微”文化育人融入校园的一墙一石一树,力求达到以文化人,激励学生崇尚进步文化,正道前行。

彰显核心素养主题,精心设计“微”文化育人“进步长廊”:一楼重在传统文化小故事感悟,打造美德长廊;二楼重在科技创新探究,打造科技长廊;三楼重在热爱生命引导,打造体育长廊;四楼重在审美情趣培育,打造美育长廊。各班级则紧紧围绕优秀传统文化,将传统文化融入班级文化建设,通过书香班级特色建设等处处体现传统文化韵味。各班节选《诗经》《论语》等儒家经典中的名句作为班级格言,布置墙报和壁报。力求无论身处校园何处,经典名句名篇总会映入眼帘,滋润心灵。从而让学生处处与经典同行,与传统对话,在润物无声的文化育人中感受中华民族的传统文化教育。

2. 聚焦学生核心素养,进步“微”教育建班育人

班集体蕴含着无穷的教育潜能,可发挥巨大的教育作用。在班集体建设中,学校通过“一班一特色”特色行规创建,力求以点到面,启发学生行为自觉,提升班主任建班育人能力。

伟大存在于细节中。在实施创建“一班一特色”专题式教育中,学校充分尊重学生意愿,抓住每一个细节,开展有针对性的行为规范训练,关注学生体验、感悟和实践,将习惯养成渗透于集体意识建构中,引导学生主动发展和自觉实践。同时,引导学生将个人目标和集体团队目标融为一体,运用目标管理,激发个体完成目标的热情,以目标激励自己,实现自我教育。

班集体建设活动积极发挥学校、班级微信等公共平台的作用,满足各班以及学生间相互交流、自我展示的需要,为教育管理提供开放性、交互性、即时性的平台空间。以“一班一特色”为切入点,以优化班级特色文化为途径,不断丰富“一班一特色”建设工作内涵,使学生在班级特色文化建设中得到发展,逐步培养学生的自律意识,让学生成为特色教育的最大受益者。

在活动中,学校还积极开展教师实验性研究“微”论坛,通过行动研究针对特色班级创建活动中的真实“小问题”开展讨论研究,将班级建设的小事做细、做实,提升班主任工作能力和全体教师的育德能力。

3. 聚焦学生核心素养,进步“微”教育活动育人

学校围绕培育和践行“社会主义核心价值观”的要求,把握学生思想特点和

动态发展,将学生的行规表现、学习表现、好人好事、志愿者服务以及参加各项活动等认真记录在点“赞”活动卡以及学生电子成长档案中,让学生充分感受到每位老师对他的期待和关心,体验被老师“点赞”的成功感,从而促进学生更好地自我完善。

三、管理与评价

(一) 整合德育资源,提升德育效能,管理育人

在原有德育资源基础上,学校进一步将班主任工作、少先队工作和家庭、社区等各方面的德育资源整合为“进步教育”德育资源,发挥德育资源育人功能,提升德育效能。

如积极主动做好和家长、社区沟通工作,构建合作育人网络;成立班级、年级、学校家庭教育指导委员会,主动倾听家长意见,邀请家长参与学校管理工作,发挥家庭教育的效能作用;党员、团员教师积极下社区,共同参与社区的育人活动等,从而体现整合资源的综合效能。

(二) 做实校本研修,促进专业成长

1. 全员育人机制保障

学高为师,德高为范。学校积极构建学校、年级、班级三级管理网络,明确德育管理职责。通过年级组管理制、新教师德育导师制等制度,提升每一位教师师德,力求全员德育无盲区。定期开展学生和家长问卷调查,重视师德建设过程管理。

2. 班主任队伍专业化发展

聚焦“小”问题,以进步“微”教育中真实情境的实践问题解决作为班主任校本培训的出发点和创生点,做好“微”教育“进步加油站”班主任校本培训。

学校满足班主任专业发展需求,寻求专家指导,发挥同伴互助,使班主任角色由“被动参加型”过渡到“自主参与型”,提升班主任建班育人能力,进一步促进班主任队伍专业发展,提升班主任教育智慧。

(三) 开启“微”评价,多元发展评价,促进进步成长

在承认学生个体差异的基础上,学校着眼于学生的可持续发展,开启“微”评价,重在发展和引导。

1. 借助“微”载体，开启“微”评价

学校在传统校本评价手册基础上，积极借助电子书包、平板电脑等电子设备，以及时、形象生动且多样化的评价为鼓励手段，并结合学生的年龄特点，推出“进步点赞”赏识性评价以及“心愿卡”奖励制度。

“进步点赞”赏识性评价以小队为单位开展，每队由学习水平、个人能力不等的学生组成。借助平板电脑、教师评价“魔法棒”等电子信息设备，每天及时反馈获得的“赞”点。当得到的“赞”点累计到目标值，可获得心愿卡，达成“导师有约，共进午餐”等心愿。通过赏识鼓励性评价，用自信为孩子打亮青春生命的底色。

2. 构建递进式团队进步评价体系

学校积极构建递进式团队进步评价体系，考核也采取以小队为单位的团队式评价。大力开展“小小师徒结对”“一帮一，共进步”等活动，弘扬“相互帮助，共同进步”的团结合作精神，提倡在集体中共同进步。

立足学生全面发展，学校递进式团队进步评价体系力求采取多元发展“微”评价，充分发挥大队部、年级组学生管理委员会等学生自主管理的核心力量，通过每周的“流动红旗”、每学期的“优秀文明班”评选、每年的“感动七宝三中校园人物评选”等，发挥评价正向激励作用，将教育转化为学生自身发展进步的自觉需要，促进学生品格内化，提升实效。

△ 特色德育篇

一班一特色，每日一进步

良好的行为规范是成就学生一生的基石。“一班一特色”活动是学校为习惯养成而独创的特色活动。

学校调研发现：行规教育实施中，目标过大或者目标指向不清晰，以及简单说教等教育形式，难以引起初中学生的积极性和参与感，收效甚微。“一

班一特色”活动重在将行规教育落小、落实，研究和解决行规训练中的实际问题，充分发挥建班育人功能，让学生在德育活动中学会自律，热爱集体，热爱生活。

一、以点到面，“微”目标撬起大能量

(一) 确立能实现、可考核的“微”目标

从真实校园生活出发，学校遵循 SMART 原则，通过班级创建特色小目标，调动学生的积极性和主动性，发挥目标导向功能，想方设法挖掘学生的“源动力”。

学生是有潜力的，鼓励学生一下成才做不到，但每天进步一点点能做到，一步一个脚印能做到。于是，教师、家长和学生一起制定进步“微”目标，找准进步点，引导学生每天、每周、每月的进步目标达成，力争让每一个学生得到最大程度的发展。就这样，《中学生守则》的内容和学生真实的生活情境相结合，通过日积月累，逐渐养成良好的行为习惯。其中，学生确立的每天进步“微”目标有：见到老师问好、晨跑不掉队、作业准时交、背诵出多少单词等，这些具体的行为规范训练，只要稍有恒心毅力就能达到。而每周的进步“微”目标有：上学不迟到、作业全对、坚持每天拉单杠锻炼等；每月进步“微”目标有：所在进步小队胜出、成为光荣的进步之星等。这些能实现、可考核的“微”目标立足学生的真实生活，让学生在每日的点滴历练和行规训练感悟中，将行规教育内容逐渐内化为自觉的行为习惯。

(二) 建立特色班级共同进步的“微”目标

马卡连柯曾说：在集体中，通过集体而进行教育。学校调研发现，初中生拥有极强的班集体荣誉感和集体归属感。“一班一特色”活动立足班级，发动班级全体学生共同合作参与，形成班级特色，发挥了集体的积极作用。

学生在参与活动的过程中，从建立特色班级共同进步的“微”目标、策划“一班一特色”的特色项目，再到具体实施，直至最后目标达成，也是追求共同进步、班级价值目标认同的过程。通过“一班一特色”特色班级创建，学生提出了班本化的“一班一特色”创建“微”目标，共同营造“你追我赶求进步”的班级良好氛围，力求达成集体共同目标和愿景的实现。如下图：

七宝三中 2015 学年行为规范教育训练
——年级特色下“一班一特色”工作

年级	年级目标	一班特色	二班特色	三班特色	四班特色
六	重在知书达理、学会适应的养成教育,通过进步小队点“赞”活动,引导学生主动融入新集体,培养自律的能力	进步小队点“赞”赛,作业字迹无涂改,答题规范我行动	进步小队点“赞”赛,十秒钟整队快、静、齐	进步小队点“赞”赛,铃声起一分钟,桌面坐姿都OK	进步小队点“赞”赛,每周摘抄我坚持
七	重在身心健康、热爱生活的青春期教育,通过男生女生良性竞争,养成学生健康文明生活习惯和积极向上的心理品质	班级男生女生无相互嘲讽,晨跑锻炼赛一赛	学习比赛规则,练好羽毛球,男女竞赛,热爱运动	友好交往,从主动问候同桌做起,相互交往,互相帮助	每日一阳光寄语,学会用正确方法宣泄压力,化解心中矛盾
八	重在自主管理、合作进步的责任教育,通过师徒结对,引导学生主动作为,培养团队意识和互助精神	试卷每周一分类,师徒结对共整理,互帮互助齐进步	勤记笔记勤思考,记好笔记共进步	每日一题必搞懂,互帮互助有进步	今天订正今天毕,师徒结对有效率,齐心协力共进步
九	重在有理想、勇拼搏的“理想教育”,通过“点赞”PK,营造你追我赶,积极向上的学习氛围,引导学生好学善学乐学	每日钻研一道题,两两PK,互相鼓励,每日学习一进步	每日一提问,每日一释疑,两两PK,共同进步	两两PK,每天订正百分百正确率,每日学习共进步	两两PK纠错题,每日学习有自省

如表,“微”目标以点到面,开展有针对性的行为规范训练,使学生个人目标和集体的团队目标融为一体,运用目标管理,启发学生自觉,变“被动”为“主动”,激励学生养成良好的行为习惯。同时,管理规范在活动中逐渐内化为学生的内在需求,而且也在一定程度上增强了班级的凝聚力。

二、实践体验,“微”活动汇聚众能量

空洞的说教对行规教育收效甚微,切实有效的行为规范训练重在行为引导。结合“一班一特色”创建活动,学校通过“微”队会、为好友点赞“微”广播等“微”活动汇聚众能量,将习惯养成渗透于集体意识建构等过程之中,关注学生体验、感悟和实践,引导学生主动发展和自觉实践。

(一) 建班育人,身边人讲身边事

集体蕴含着巨大的教育潜能,结合“一班一特色”活动,各班从班级特色出发,开展了“每日一总结,每日一进步”等一系列切入口小、实效性强的“微”活动。

各班通过“我的班规我自主”的特色班规制定、“夸夸我的亲”微队会、进步小队点“赞”、为好友点赞“微”广播、师徒结对等“微”活动,广泛搭建实践平台,充分发挥学生自主管理、自我教育、自主发展的作用,让学生成为道德发展、行为规范的主人,营造一个进步文明的集体氛围。

其中,学校以“说说一班一特色,赞赞我的班”为主题开展了班级文化展示评比。大家通过演讲、多媒体等“微”形式呈现了各班的班级文化建设。各班以“一班一特色”为切入点,通过“一平米、保洁净、我行动”“铃声起,班级静”等创建展示,贯彻了“规范涵养品质,品质引领行为”的德育工作理念。同时,学校还从教师层面组织了“一班一特色”的教师“微”论坛,分享自己的做法和收获。学校信息处也及时制作通讯稿,通过校园微信、校门显示屏等广泛传播,让家长同步了解活动内容。总之,重在实践体验的“一班一特色”微活动,引导学生在不断进步中树立信心。

(二) 新班主任开展班级建设的有效突破口

班主任工作千头万绪,新班主任不知道如何选择突破口来抓班级建设。而“一班一特色”创建,恰恰引导新班主任围绕小习惯,将德育管理落到实处,落到细处。

各班在创建“十秒钟整队”“地面时刻净”等非常鲜明可测的班级特色中,学生良好的习惯、班级的凝聚力以及好的班风也在慢慢形成。同时,年轻班主任也知道班级管理可从哪些方面抓起,从而由点到面,逐渐得心应手。

同时,学校就特色班级创建活动中的真实“小问题”开展行动研究,将“手机管理”等小事谈透做实,解决班主任工作困惑,提升班主任的育德能力。

三、启发自觉,“微”评价激励正能量

教育是一种灵动的生命,行规教育同样如此。学校大力开展“赏识教育”,逐步构建递进式团队进步评价体系,启发学生自觉,鼓励学生每天进步一点点。

行为规范训练难在坚持。如何让学生每天坚持，真正达到“每天进步一点点”，同伴的鼓励和帮助最有效。“一班一特色”进步点赞是以小组为单位的团队式评价。每组由水平不等的学生组成，让每名学生在集体中进步、在集体中成长。小组成员获得的赞累计到目标值，可获得心愿卡，如学生通过“我和班主任赛乒乓”“导师有约，共进午餐”“免作业”等来完成自己的心愿。这样，学生在团队合作中不知不觉进步了，学校递进式团队进步评价体系也逐步构建。

教师一个点“赞”的肯定，“学生电子成长档案”上一句鼓励的评价，能让学生感受到老师对他的期待和关心，也让家长感受到老师对学生的关爱。“微”评价不是追求给学生下一个精确结论，而是重在对学生发展的关怀，启发学生自觉，鼓励学生更好地自我完善。

四、成效反思

中学阶段是学生形成终身习惯的重要时期，学校的“一班一特色”活动着力行规训练，对学生的习惯养成有明显促进作用，并具有一定的稳定性和持久性。

“每天进步一点点”行动口号现已成为学校的办学理念。近年来，学校校风严谨，学风浓郁，学子们洋溢着自信而灿烂的笑容。

一个小小特色，牵动的是一种观念，改变的是一个习惯，带来的是一种文明。一班一特色，每日一进步，期盼“一班一特色”活动成为七宝三中学子初中阶段学习生活最美好、最难以忘却的记忆。

专家点评

德育工作是学校教育工作重要组成部分，是实施教育过程、实现教育目标的主要渠道。但目前初中德育工作存在很多问题，表现出德育工作“弱化”和“误化”倾向。如何解决这些问题、提出有效对策，成

为当前更好地促进初中德育工作的紧迫课题。同时，初中生是一个特殊的教育群体，他们正处于由少年期到青春期的过渡阶段，正是身心发展的重要时期，可塑性非常大。虽然学生的思想正在慢慢地趋于定型，然而，他们的思想仍是动荡不安，很容易被外界所影响而产生一些变化。因此，学校德育聚焦学生核心素养，进行顶层设计，构建学校德育体系，加强初中时期的德育工作，有助于引导学生形成正确思想，帮助学生完成思想的转变，形成良好的道德品质。

七宝三中是一所成立不久的公办初中，位于名校林立的七宝地区。为打造具有自己特色的学校，学校提出了“知行合一，和谐发展”的办学理念，从最基本的做起：抓实常规、奠定基础、关注细节，大力倡导“每天进步一点点”，积极开展进步教育。通过这几年的艰苦创业，扎实筑底，稳步发展，学校逐渐形成了进步教育特色德育工作，并获得了一系列荣誉，得到了学生和家长的认可，并在教师德育素养培养中起到了重要作用。

学校结合当今时代的信息风暴对青少年的巨大影响，创新提出“微”教育理念，并运用到初中德育工作中。为贯彻“微”教育理念在德育实际中的应用，学校深刻挖掘了“微”教育的内涵，并根据学校的实际情况，制定了“微”教育目标及分目标，围绕这些目标设计了各年级的德育工作内容，并列出了课程计划表，同时整合了学校的德育资源，形成了“微”教育德育工作网络，构建了学校“微”教育式德育体系。通过该体系，学校整合了各种德育资源，促进了班主任队伍的德育专业化发展，形成了“微”教育评价体系，提供了“微”教育德育工作的保障机制。

学校德育工作重在从实践中获得真知。七宝三中顺应时代潮流，从既往的工作中反思，并提炼出具有特色的“微”教育德育工作。通过

符合校情的学校德育顶层设计，学校贯彻学校办学理念，整合德育资源，建立了“微”教育式德育体系，并开展了特色教育活动，为初中德育工作提供了实践参考，具有较大的推广价值。

上海市闵行区教育学院德研室主任 贾永春