

七宝三中 2014 学年新进教师亮相课活动方案

一、指导思想

结合闵行区首届“教育学术节”活动，进一步落实课堂教学改进行动，积极探索课程标准校本化与基于单元的教学设计，以及充分展现本学期新进教师的教学风采，学校决定开展 2014 学年新进教师亮相课活动，通过课堂展示、课堂观察和教学研讨等方式，优化教学过程，提升教师的业务水平和教学能力。

二、活动时间：

第 14—15 周（2014 年 12 月 1 日—12 月 12 日）

三、参与人员

- 1、亮相课执教：2014 学年新进教师
- 2、课堂观摩：全体教师

四、活动要求

- 1、围绕本学期个人的课堂教学改进计划，自行确定开课课题、班级、时间。
- 2、亮相课执教教师上交的教学设计以单元形式设计，详细呈现其中 1 课时的教学设计，教学设计按照学校统一模板要求。提前两天将教学设计（电子稿）交教导处，课后两天内将课后教学设计说明及反思和课件上传到教导处。
- 3、教研组长组织好磨课活动（组内集体备课、试讲、听课、组内评课修改、开课、课后评课反思等），有效落实开展教研组及备课组磨课活动。
- 4、课后一周内教研组长将活动记录及教研组课堂教学评价汇总表上传教导处。
- 5、要求每位教师必须听到同组老师的课，鼓励全校教师积极参加不同科目的听课，及时将课堂观察量表并上交到教导处。

上海市闵行区七宝第三中学教导处

2014. 11. 18

附一：单元教学设计模板

单元主题：

年级		设计者	
<u>课标分析</u>			
<u>单元内容分析</u>			
<u>学情分析</u>			
<u>单元教学目标（三维目标）</u>			
<u>课时安排</u>			

课题			课型	
课时		教学时间		
本课时学习目标：				
教学重点：				
教学难点：				
教学思路：				
教学过程：				
环节	教师活动	学生活动	设计意图	
所需教学材料与资源：（信息化资源与教学支撑环境等）				
课后反思：				

板书设计：

附二：课堂观察量表

课堂教学观察量表

课题名称				授课教师	
时间		班级		观察者	
观察项目		记录		评价与建议	
教学基本流程					
学生行为	学习态度（兴趣、情绪、课堂参与度）				
	独立思考（自主选择，深入探询）				
	合作学习（讨论、帮助其他同学）				
	表达与质疑				
	解决问题能力				
教师行为	单元目标的落实				
	课时目标的落实				
	课堂秩序管理				
	教学方式运用				
	对学生学习的指导				
	生成资源的处理				
	学习评价的运用				
其他	问题有效性				
	教学资源应用				
	课堂气氛				
	板书设计				
总体评价					

附三：教学设计评价标准

七宝三中教学设计评价标准

评价的维度		标准 1	标准 2	标准 3
单元设计部分 (30 分)	课标分析 (5 分)	优 (4.5-5 分)	良 (3.5-4.5 分)	一般 (<3.5 分)
		对课程标准、教材版本、学科、年级等有清晰的说明。课程标准分解到位。	能够体现课标分解的基本情况 & 意图。	陈述不力，繁琐。
	单元内容分析 (5 分)	优 (4.5-5 分)	良 (3.5-4.5 分)	一般 (<3.5 分)
		对单元学习内容和单元的价值及重要性介绍清晰。	能够说明单元的基本情况，以及单元的意图。	陈述不力，繁琐。
	学情分析 (10 分)	优 (8.5-10 分)	良 (7-8.5 分)	一般 (<7 分)
		详细列出学生所具备的认知能力、技术技能、情感态度和学习基础等。 对学习者的兴趣、动机等有适当的介绍。 分层教学设计有学生分层情况分析。	简单列出学生的认知能力、技术技能、情感态度和学习基础等。	列出部分学生的特征信息。
	单元教学目标分析 (5 分)	优 (4.5-5 分)	良 (3.5-4.5 分)	一般 (<3.5 分)
		与课程标准中学习目标一致，体现知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三维目标。 符合年段特征。 体现对学生综合能力尤其是创造性思维能力、解决问题能力的培养。 目标阐述清楚、具体，可评价。	与学段学习目标基本一致，体现知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三维目标。 能体现学生综合能力尤其是问题解决能力的培养。 目标阐述比较清楚、具体。	目标空洞，和单元学习相关性不大，与学段学习目标不一致。
	课时安排 (5 分)	优 (4.5-5 分)	良 (3.5-4.5 分)	一般 (<3.5 分)
		单元内课时安排有规划、有逻辑性。	单元内课时安排合理。	单元课时安排混乱。

课时设计部分 (60分)	课时学习目标分析 (15分)	优 (12.5-15分)	良 (10.5-12.5分)	一般 (<10.5分)
		用具体、明确、可操作的行为语言进行描述。 体现课时学习目标与单元目标之间的紧密联系。 充分体现知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等三维教学目标。	与单元目标有一定联系。 体现知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等三维教学目标。	目标空洞，与单元目标无联系。
	重难点分析 (10分)	优 (8.5-10分)	良 (7-8.5分)	一般 (<7分)
		准确把握重点难点。有相应策略。	把握重点难点。	重点难点把握不当。
	教学思路 (5分)	优 (4.5-5分)	良 (3.5-4.5分)	一般 (<3.5分)
		根据学科与课型特点，整体把握本课时的教学策略，说明设计思路。	有基本的教学思路 and 教学策略说明。	教学思路混乱。
	教学过程 (30分)	优 (25.5-30分)	良 (21-25.5分)	一般 (<21分)
		教学环节设计巧妙合理、流畅、完整。 教学内容完整，能根据学生个性与水平差异，恰当处理和组织教学内容，突出重点，突破难点。 学习活动设计具体、多样、合理，体现知识形成过程，能激发学生的兴趣，符合学生的年龄特征，有利于学生的学习以及高级思维能力的培养。 各个教学环节描述清晰，能反映教学策略以及师生的活动。 设计意图明确，促进目标达成。	教学内容基本完整，能突出重点，突破难点。 学习活动设计基本能体现知识形成过程，能激发学生的兴趣，符合学生的年龄特征。 各个教学环节描述清晰，基本能反映教学策略以及师生的活动。	教学内容不够完整，重难点不突出。 各个教学环节描述不够清晰，部分能反映教学策略以及师生的活动。
整体文本 (10分)	课前准备与材料资源分析 (5分)	优 (4.5-5分)	良 (3.5-4.5分)	一般 (<3.5分)
		清楚地说明课前学生、教师的准备以及课堂学习所需的资源（人力、信息资源、工具等）的支持，以及学习环境。	有课前准备说明，能够说明课堂学习所需的资源（人力、信息资源、工具等）的支持，以及学习环境。	陈述不力，繁琐。
	板书设计 作业设计 (5分)	优 (8.5-10分)	良 (7-8.5分)	一般 (<7分)
		有板书设计。 相关学科有作业设计。 文本撰写规范。各项内容完整，详简恰当，可操作性强。	文本撰写基本规范。各项内容基本完整。	整体文本凌乱，组成部分不完整。

附四：亮相课具体时间安排

日期	具体时间	节次	开课教师	课题	课堂教学改进措施	开课班级	开课地点