

上海市闵行区七宝第三中学发展规划（征求意见稿）

（2018年9月—2021年8月）

上海市闵行区七宝第三中学成立于2011年4月，是一所区镇双管公立初级中学。学校位于宝南路88号，占地面积14794平方米，建筑面积11355平方米，绿化面积3000平方米。学校设施齐全，设备先进，环境优美。目前有23个教学班，835名学生。现有在编教师71人，其中专任教师71人。中高级职称教师46人。学校坚持“知行合一，和谐发展”的办学理念，积极实施进步教育，七年来取得了较为显著的办学成效。学校先后被评为上海市安全文明校园、上海市中小学幼儿园后勤管理先进集体，上海市食品安全示范单位、上海市心理健康达标校、区行为规范合格校、区法制教育宣传示范校、区语言文字规范化示范校、区艺术合格校，2016年学校获得闵行区办学绩效一等奖，学校教育教学质量处于公办初级中学前列。

第一部分 发展基础分析

一、背景分析

围绕国家和本市中长期教育规划纲要以及本市教育综合改革的总体部署，上海已经完成新一轮中小学课程方案和课程标准修订工作，深化“绿色指标”评价改革，深入推进中小学教育质量综合评价改革实验区建设。实施新一轮“新优质学校”建设行动计划，建设更多家门口的好学校。这些均是七宝三中面临的重大机遇。未来三年学校将继续以此为契机，以教育质量综合评价改革为导向，推进队伍建设和课程建设，办一所师生满意、社会认可的优质初级中学。

经过八年的发展，学校进步教育理念得到全体师生的认可，成为大家共同的精神追求，教育教学质量因此得以快速提升。八年来，新生入学人数逐年递增，表明学校办学水平的提升得到了家长和社会的高度认可。同时，学校是七宝中学教育集团核心学校，为学校下一步的发展奠定了良好的发展基础。

二、发展基础

（一）七宝中学教育集团的大力支持

自七宝三中建校以来，七宝中学教育集团一直都在大力支持学校办学。2012年学校成为七宝中学教育集团核心学校。五年来，与文来中学开展全方位合作，从管理层、教师以及学生都积极开展校际合作，尤其在师徒结对和教研组、备课组合作方面非常频繁，互动达到一百多人次。校际合作确保了新办的七宝三中稳

步迈入正常发展的轨道。2013 年组建了七宝中学教育集团初中教学联合会，更为集团教师之间提供互相学习、促进反思的有效平台。一年来，学校参与集团教学联合会举办的专家讲座、智慧传递活动达 200 多人次，真正享受到“组团式发展”的优势。2014 年与文来中学签订为期三年的帮扶协议，这将是三中进一步发展的良好机遇。学校将继续重点围绕队伍建设和课程建设，深入开展学校“打造特色 打造名师”工作，积极与文来中学合作。具体将从青年教师带教，教研组备、课组结对，六年级组、九年级组结对，课程开发等方面开展工作，努力提升我校青年教师的业务能力，开发出符合我校学生培养目标的校本课程。同时，依托集团办学，积极深入开展“名师打造”工作，努力为七宝三中培育一批具有影响力、竞争力、辐射力的“名师”，从而带动七宝三中整体的教育教学质量。

（二）学校进步教育实施得到各方面广泛认可

学校自建校伊始，在各级层面积极倡导实施进步教育。进步教育主要从德育与文化、课程与教学、教师与学生三方面进行研究，实施习惯养成教育、自信赏识教育、自主管理教育、家校合作，构建以课程为中心，以教师、学生为课程主体，以活动为载体，以学分制评价为纽带，以“开放性、选择性、综合性”为课程内涵，以适合和满足学生发展的课程系统。把教师专业化建设与考核、聘用相结合；把教师学科专业发展和班主任专业发展相结合；把新教师培训和骨干队伍建设相结合，努力构建进步教育校园文化氛围及进步教育管理体系。八年的实施结果表明，学校发展非常稳健，办学水平稳步提升，学校逐渐得到社会认可。

（三）校本课程体系基本建成

注重学校课程的校本化建设。学校以二期课改课程标准为基础，围绕中国传统文化，深入推进“打造特色”工作，落实基础型课程标准校本化实施内容，形成适合学生发展的学科课程校本教学纲要；提炼课程元素，形成既具有学校特色又体现传统文化特色的拓展型课程体系，不断完善探究型课程实施方案，开发出校本单元主题和微课程建设。在此基础上，立足传统文化，广泛培育学校特色项目。将具有传统文化特征的皮影和民乐纳入课程内容，并在语文、历史、音乐、美术、探究等课程推进，形成系列校本教材。引入了葫芦丝乐器，进行常态化的教学及普及。引进传统射箭项目，开设射箭类体育课程，进行常态化的训练与普及，积极推进射箭课程建设。引入乒乓球项目，深入打造“国球”这一传统体育特色项目，不断丰富学校体育特色项目。基于远程技术和“视像中国”计划，建设和丰富国际化课程。实现七宝三中课程与国际课程的对话与交流，拓展国际视

野，提升课程水平，培养学生应对国际竞争的能力以及对世界多元文化的理解和跨文化交流能力。

三、存在不足

（一）师资队伍建设仍需加强。

学校目前教师 71 人，高级职称 11 人，中学一级 35 人，中学二级 23 人，未定级 2 人，平均年龄 35.5 岁。队伍较为年轻，干劲充足，经验稍显不够，区级学科带头人没有，学科之间尚存差异。对学校整体发展局限较大，如何引进优秀人才，加强现有教师培训，提升教师的教育教学水平，打造名师引领队伍，是学校如何进一步发展的关键所在。

（二）传统文化特色的创建需进一步努力

要打造学校核心竞争力，就必须坚持特色立校、特色强校方向。学校在前两个三年规划中已经提出要培育传统文化特色，也在课程、师资队伍建设上作了较大努力，提出七宝三中“打造特色 打造名师”方案，但是目前还是存留在一个个点的层面，缺乏系统性推进。

（三）信息硬件与软件设施条件仍需要进一步加强

随着信息时代的快速发展，智能化教学是未来教学发展的方向，需要不断提升学校的信息化水平。随着区电子书包项目的不断深入推进，学校作为电子书包实验校，在硬件更新与软件配套已积极投入较大的人力与财力，但是仍存在一定程度上的滞后，如何解决信息与智能化教学方面的无缝衔接是下一步需要关注的重点。

第二部分 整体发展构思

一、办学理念

知行合一，和谐发展。

知行合一，是立足传统文化，倡导德能双修，强调理论联系实际，追求求真务实，尊重科学，勇于实践，敢于创新的精神。对此学校围绕教书育人职责，提出校训“知须通，行必正。”就是知要通透，行要正派。

“和谐”，即追求同学之间和睦团结，追求师生关系平等融洽，追求管理者与教职工的相互理解信任，追求人与学校育人环境的和谐，追求学校建设与社会发展的协调统一；“发展”，即在健康和谐的良好氛围中，教师的专业能力须不断发展，学生的综合素质得到全面发展，教学相长，共同提高。

总之，要把理论与实践结合起来，在知中行，在行中知，努力实践，始终保持着昂扬向上的创业斗志，心往一处想，劲往一处使，同心同德，坚守“创业惟艰，奋斗以成”的顽强信念，奋力开拓，不断进取，共建和谐校园。

二、办学抓手：进步教育

“进步教育”是民主教育。既是培养自由个性的教育，又是倡导合作精神的教育。“进步教育”是创造教育。人受教育的过程就是人通过探究、创造的方式与生活世界和学科世界持续互动、产生自己的理解和思想，在尊重差异的基础上交往、互动、合作。也就是说教育中的一切探究、创造，本质上是合作探究、集体创造。“进步教育”是生活教育。教育不仅尊重、珍视学生的现在生活，还要转化为学生的现在生活。要把学生的生活经验视为整体，学校教育要向家庭和社区开放，让学生的学校生活、家庭生活、社区生活积极互动，变成整体。这也意味着要把学生的生活世界转化为教育对象、教育资源，让学生在探究和体验生活的过程中发展能力、情感和品德。民主、创造、生活彼此交融，构成“进步教育”的基本内涵。

研究目标：

在“进步教育”价值观引领下，既尊重民族传统文化，又拥有国际视野；既汲取百年来教育民主化运动的历史经验，又符合时代精神的发展方向。追求“进步教育”价值观的学校，为学生提供以生活经验为中心的灵活而严密、全面而个性化的教育。“进步教育”的实践研究目标：

（1）形成以学生为主体的学生观，培养知书达理、身心健康、兴趣广泛、特长鲜明的新时代初中生，发展终身热爱学习的愿望。

（2）形成以生活探究为主导的课程观，实施探究性的课程教学和多元化的评价方式，发展学科探究能力和社会责任感。

（3）形成以问题解决为中心的教学观，打造师德高尚、业务精湛、善于合作、勇于创新的师资队伍。

（4）形成以合作精神为核心的文化观，学会批判性、创造性思维，发展自由个性，尊重民族文化，发展国际视野和国际理解能力。

三、办学目标

长期目标：力争把学校办成一所学校管理规范，传统文化特征鲜明，信息技术广泛应用，进步教育有效开展，师生满意、社会认可的优质初级中学。

近期目标（三年）：

1、运用进步教育管理理念，围绕学生核心素养，大力推广学生自主管理，创新德育活动形式，深入探索学校德育有效性的途径。

2、围绕“打造特色”，积极构建以“学科探究”和“生活探究”为核心的课程体系，深化传统文化内涵，为师生个性、多元智能发展提供可能；

3、围绕“打造名师”，建设一支具有影响力和辐射力的教科研骨干队伍。以科研促教研，引领教育教学实践，提高教师的专业发展水平。

4、继续积极探索“研究性教学”的课堂教学模式，构建民主的师生关系，关注学生学习经历，将探究能力的培养渗透到课堂，形成有利于学生创造素质培育的课堂教学实践模式；

5、建设一支年龄、职称结构合理高素质的干部和教师队伍，构筑三中发展的人才高地；

6、进一步健全后勤内部管理机制，提高为师生服务的意识。为教育教学工作提供物质保证。

四、“三风”建设

校风：和谐、进取、务实、高效

教风：团结、敬业、严谨、创新

学风：明理、善学、敦行、尚美

五、培养目标

育人目标：知书达理、身心健康、兴趣广泛、特长鲜明。

教师培养目标：师德高尚、业务精湛、善于合作、勇于创新。

第三部分 整体实施系统

进步·德育

一、指导思想及发展目标

根据《中小学德育工作指南》及我校办学理念、办学目标等，聚焦学生核心素养，围绕进步教育，积极构建“微”教育式德育体系，落实立德树人根本任务。

以创建闵行区文明校园为抓手，完善以学生发展为核心的育人体系，逐步形成课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人、协同育人等长效机制，

大力开展生涯教育，积极创设进步教育氛围，继续为实现“知书达理、身心健康、兴趣广泛、特长鲜明”的育人目标提供可持续发展的保障。

二、达成标志

闵行区行为规范示范校中期评估顺利完成

三、实施方案

（一）发挥学校主导，突出德育引领作用

在上一轮德育工作发展规划制订实施基础上，依据党和国家教育方针，基于学校办学理念、培养目标和学生实际状况，围绕进步教育，系统考虑各环节和各要素，进行细致科学地德育顶层设计。

发挥学校主导，突出德育引领作用。加强班主任队伍建设，为学校德育工作创设良好的条件。力求将解决真实情境的实践问题作为全体教师、班主任校本培训的出发点和创生点，通过行动研究进行有目的、有计划、有意识的实践性“微”研究，提升班主任建班育人能力以及全体教师的育德能力。

（二）细化学生行为规范，探索“微”教育体验

通过目标与内容、途径与方法、管理与评价等，着力构建方向正确、内容完善、年级衔接的德育顶层设计，提高学校德育工作的实效性。积极探索“微”教育体验，紧贴学生实际，采取积极的教育手段，有针对性地将德育教育落“小”、落“实”，有目的、有方向地开展教育活动，力求达到教育无痕。

总结上一轮“一班一特色”工作成功经验，丰富“一班一特色”建设工作内涵，通过“一班一特色”特色行规创建，力求以点到面，启发学生行为自觉，提升班主任建班育人能力。

（三）协同育人，构建“进步教育”家、校、社共育机制，提升德育效能

积极利用家长学校、规划生涯教育培训、家长会、新媒体资源等，提供对学生家长的教育和专业帮助。积极探索学校主导、家长和社区积极参与的新型教育协作体制，构建“进步教育”家、校、社共育机制。协同育人，提升德育效能。通过教师、家长等成年人率先垂范，引导学生知行合一，学思结合，将社会主义核心价值观内化为心，外化于行。

四、分年度实施要点

第一年（2018.9——2019.8）

1、在前一轮三年德育规划的基础上，细致科学地进行德育顶层设计。

经过全员成员讨论后，确定学校德育新一轮的发展预定目标。并根据目标与

内容、途径与方法和管理与评价等要素，遵循教育规律和学生身心发展规律，着力构建方向正确、内容完善、年级衔接的“微”教育德育工作体系。

2、总结“一班一特色”工作成功经验，聚焦班级特色，引导学生确立目标，激发动力。积极做好“进步点赞”项目学生习惯引导，抓“实”学生的习惯养成。从班级管理出发，激发学生结合个人规划和班级创建目标等，制订个人“微”目标，从点到面，脚踏实地，激发学生不断进步实现目标的内在动机。

3、以德育人，积极打造“学生人生引路人”的德育队伍建设。积极设立班主任生涯教育专业学习交流组织，在共享个体经验，互助解决育人问题中，提升育德智慧。在切实有效提高班主任管理效能基础上，提升班主任工作智慧，尤其是提高育德的实践能力，人人能做学生人生规划师，人人争做学生人生导航师。继续完善“岗位育人责任制”等制度，继续以最优化的学校制度来保障全员育人工作的有效开展。

4、丰富德育教育主题活动，关注学生身心健康发展。以“微”教育主题活动形式开展教育活动，引导学生发现、发展自己特长，激发学生主动性和积极性，提高意志品质，培养责任感。通过多元化教育内容实施，促进学生个性特长进一步发展，树立生活理想信念。

5、抓住契机、协同育人，成就学生美好未来。学校进一步整合“进步教育”德育资源，积极探索协同育人机制，在家、校、社的社会共育网络中，着力思考如何形成合力，共同指导学生规划并走好自己的学习生活和人生道路。聚焦家风建设，努力创造条件，积极创建学校、家庭和社会紧密结合的共育网络。

第二年（2019.9——2020.8）

1、以一体化思路整体设计实施初中生涯教育。从目标、内容、途径、评价等环节进行系统优化，促使生涯教育目标符合学生年龄特征，内容符合年级要求，注重家庭、学校、社会协同，评价注重实际效果等。引导学生积极开展生涯探究，培养自己的兴趣、能力，建立正性的自我概念；明确人生目标，注重意志品质的培养，增强学习动力；培养学生理性分析、选择和规划未来生涯发展能力，树立初期生涯发展目标。

2、引导学生学习自我人生规划，培养学生的自主管理能力。大力开展领导力课程学习、队长学校，“知须通，行必正”小干部论坛等形式，完善构建学生自主管理课程。积极发挥同伴互助，引导学生自主管理班级制度和行为规范。

3、充分挖掘德育一体化协同育人的内涵价值，切实提升德育实效性。

通过教师一线的具体研究,引导教师关注生涯教育和绿色学业,为学生健康、和谐发展提供完整、科学的指导,提升教师育德智慧。

以“德育一体化的初中生涯教育”开展中的实践问题解决,作为班主任校本培训的出发点和创生点,通过德育一体化的生涯教育活动设计与实践系统性研究,充分挖掘德育一体化协同育人的内涵价值,注重生涯教育的可持续发展,切实提升德育实效性。

第三年(2020.9——2021.8)

1、加强德育教科研,使班主任角色由“被动参加型”过渡到“自主参与型”,提升班主任建班育人能力。积极总结生涯教育实践探索成功,寻求传统文化传承过程中探索个性发展的新方向,促进学生个性特长发展。

2、以生为本,开展德育一体化初中生涯教育活动实践。在实践探索中,充分发挥学生主观能动性,突破德育一体化的初中生涯教育开展难点,积极继承和探索新的德育内容、方法和途径,并形成相关研究案例。

3、通过家校合力、社校合力,协同育人。学校、家庭、社会协同合作度高,发挥传统家训、传统文化等育人功能,丰富学生情感体验,启发学生行为自觉,为学校传统文化构建及教育工作提供切实保障。

进步·课程

一、发展目标

《上海市中长期教育改革和发展规划纲要》(2010-2020)提出“通过校本课程建设、创新活动平台搭建和评价制度改革,为学有潜力和具有创新兴趣的学生提供更多的创新实践机会”。

在学校七年办学基础上,根据新中考要求与学生个性发展需要,注重课程统整,丰富课程内涵,打造特色项目,完善校本课程体系,探索传统文化特色育人系列课程构建。利用学校电子书包、创新实验室、数字教材等项目实施,使教师的课程意识、课程开发和实施能力得到大幅提升,促进学生全面、主动发展,为“知书达理、身心健康、兴趣广泛、特长鲜明”的育人目标的深化提供课程支撑。

二、达成标志

构建以进步教育为指导的传统文化特色育人系列校本化课程,形成学校特色项目,促进学生全面、主动发展。

三、实施方案

（一）构建学校进步课程的校本化体系

根据学校进步教育理念和育人目标，结合新中考要求，进行学校课程的校本化建设，完善学科课程校本化实施方案，完善基础型课程标准校本化实施内容，深化课程内涵。

（二）立足传统文化和科技创新，形成学校特色项目

立足传统文化和科技创新，进一步探索学校特色课程，射箭、乒乓球等项目初步形成学校特色的校本教材。通过模拟飞行、创新实验室、电子书包等项目的实施，实现课程“在开放中引进，在引进中整合，在整合中提升”，拓展国际课程视野，提升课程水平，培养学生的创新能力以及多元文化的理解和跨文化交流能力。

四、分年度实施要点

第一年（2018年9月——2019年8月）

- 1、应对中考改革与教材变化，修订基础型课程校本化实施方案。
- 2、射箭、乒乓球等特色项目校本课程有初步的探索。
- 3、创新实验室项目以学期为单位制定计划，逐步完成教学大纲。
- 4、电子书包项目和市数字教材应用项目实施从六七年级开始全面铺开，保证项目的正常进行，同时做好培训和资源的整合工作。

第二年（2019年9月——2020年8月）

- 1、进一步完善基础型课程的学科课程校本化实施方案，根据实施情况进行修订，并继续进行实践。
- 2、射箭、乒乓球等特色项目形成校本课程实施方案。
- 3、根据规划开展创新实验室项目研究，初步形成智慧机构的雏形，完成智慧机场的展示区。

第三年（2020年9月——2021年8月）

- 1、形成科学、规范的数字化课程管理系统。
- 2、完善具有学校特色的基础型课程的学科校本化实施体系。
- 3、射箭、乒乓球等特色项目校本课程体系形成。
- 4、电子书包项目和市数字教材应用项目等进一步深化实施，总结经验与不足，丰富资源库建设，形成区域内的特色学校。

一、发展目标

课堂教学是学校素质教育的重要阵地，教学改革体现学校育人目标，在“进步教育”理念指导下，遵循“以学定教”课堂教学基本原则，以全面实施“预习先导、目标明确、自主学习、合作探究、小组展示、课堂练习、反馈总结、拓展提升”为基本流程的进步课堂教学模式为重点，关注学生学习经历，培养学生终身热爱学习的愿望，形成有利于学生主动发展的进步课堂教学模式，为实现“知书达理、身心健康、兴趣广泛、特长鲜明”的育人目标创设有效的课堂教学环境。

二、达成标志

构建进步课堂教学模式，学校教学质量处于公办初级中学前列水平。

三、实施方案

（一）落实基础型课程校本化实施方案，全面实施进步课堂教学模式

结合学校进步教育理念，在基础型课程的校本化实施过程中要重视内涵，形成适合我校学生的进步课堂教学模式。针对学生的实际情况，开展适合不同层次学生的分层教学，同时加大对分层作业的研究，使学生能够循序渐进的持续发展。

通过多种形式的导学案方式、个性化课堂观察实践和进步点赞等活动的实践，关注学生学习经历、关注教学目标有效落实和以问题为主线的有效指令的设计等方面。更新老师的教育理念，让学生快乐学习，丰富师生“教”与“学”经历，稳步提升学校的教学质量。

（二）建设有特色的学习型教研组，稳定教学质量

教研组充分利用学校组织的各层教学研究展示活动，积极进行进步课堂范式的研究，促进教师的专业发展，同时摸索学科特色切入点，逐渐形成被社会所公认的、鲜明的学科特色，稳定各学科教学质量。

四、分年度实施要点

第一年（2018年9月——2019年8月）

- 1、完善校本教研制度，加强制度的执行力和管理监督。
- 2、根据新中考要求，进行新教材和新课标的研究。
- 3、鼓励多种形式的课堂教学实践研究，通过进步点赞活动、专业化课堂观察实践等，全面推广进步课堂教学模式。
- 4、通过学习、交流构建教师新型教学质量观，分析学校质量管理状态，在“进步教育”理念支持下，构建并落实教学质量监控调研制度，规范质量管理。各学科能围绕学科教学质量目标开展教学，并达成目标。

第二年（2019 年 9 月——2020 年 8 月）

1、不断调整和完善校本教研制度，并不断地把制度落实做到精细化，形成一种崇尚研究、共同探讨、平等合作、共享经验的氛围，提高校本教研的有效性。

2、总结并初步形成各学科分层教学和分层作业的系统性实施体系，进一步进行探索实践研究。

3、开展优秀导学案、进步点赞、个性化课堂观察研究等方面的展示和研讨，提炼形成各学科进步课堂教学模式的范本，调整进步课堂占点赞活动制度，关注学生的自主学习方式的养成，促进教师专业素养的提高，稳步提升教学质量。

4、调整与完善学校教学质量监控调研制度，加强质量管理，进行后续的分数统计和质量分析等工作，不断提高教学质量。

第三年（2020 年 9 月——2021 年 8 月）

1、形成完整的、独特的基础型课程校本化实施方案，分层教学和分作作业有成效。

2、形成进步课堂教学模式，并开设区级展示。力推优秀教师向区、市层面发展，辐射我校的课堂教学建设成效。

3、关注各教研组间发展的平衡性，形成一支管理能力强的教研组长队伍，部分学科教研组（备课组）力创区级优秀教研组（备课组）。

4、形成完整的教学质量监控调研制度，加强质量管理，真正实现教学质量管理的精细化，学科质量有一定的社会声誉，教学质量在全面督导中获得好成绩。

第四部分 保障措施

进步·师资

一、发展目标

用三年左右的时间，通过规章制度、有效措施，合理配置教师资源，优化教师队伍结构，着力打造一支道德高尚、知识扎实、理念先进、素质过硬、善于创新、可持续发展的师资队伍。

二、达成标志

师资队伍结构合理，区级学科带头人 1-2 名，骨干教师、骨干后备达到 5-10 名，希望之星 2-3 名，区中心组成员 3-4 名。

三、实施方案

(一)根据上级文件精神以及学校发展需要，不断完善人事制度和绩效考核制度，调整岗位设置方案，制定职称评审方案，做到公平、公正、公开，有效激发教师的积极性。

(二)着力提升教师师德素养，培养大批师德高尚，身先垂范的标兵和先进集体。

(三)逐步探索有效的新教师和青年教师的培训方式，通过系统化、规范化的培训，快速提高新教师岗位适应能力，为青年教师的发展提供上升渠道。

(四)打造名师计划。帮助骨干教师深造提高，成为学校发展的中坚力量。把对名师的培养作为学校高层次发展的关键，把打造名师的工作重点放在选拔和培养上。

四、分年度实施要点

第一年（2018年9月—2019年8月）

1、根据上级文件精神，调整绩效分配制度；根据学校发展情况，制定职称评审方案；抓好新教师的入职教育和培训，做好师资队伍全员培训工作。

2、开展师德师风自查活动，签订承诺书，严守师德底线，教书育人。

3、坚持不懈开展“青蓝工程”带教制度，开展新教师的培训工作；组织教师积极参加各级各类培训以及评比竞赛活动。为教师发展提供平台。

4、制定七宝三中打造名师计划，选拔并成立名师工作室，为名师的培养提供后勤保障措施。

第二年（2019年9月—2020年8月）

1、不断修订和完善绩效工资分配方案，将岗位设置和评聘方案相结合，有效促进教师的工作积极性；开发适应学校和教师发展的校本培训课程。

2、开展师德师风的自查中期总结活动，评选校级各类先进典型，做好宣传和示范工作。

3、完善“青蓝工程”带教制度，帮助青年教师尽快成长，做到一年合格，两年胜任，三年校优秀。发挥骨干教师的引领作用，在骨干教师中有计划的培养学科带头人。

4、修订名师打造计划，为名师的发展提供各种平台，对名师进行跟踪考核，做到能上能下。

第三年（2020年9月—2021年8月）

1、根据学校的发展情况，调整各项人事制度，提拔优秀的年轻教师，学校

的人事管理工作做到传帮带，更好的为学校发展出谋划策。

2、开展师德师风自查总结，发现问题，纠正问题。开展各类师德师风活动，切实提高教师的职业道德水平。

3、形成我校特有的“青蓝工程”带教制度。提高青年教师的教育教学水平，骨干教师向学科带头人迈进，争取成为学科带头人。

4、完善名师打造计划，对名师及名师工作室进行终结性考核。总结经验教训，发现问题，为下一阶段的打造名师计划提供方向。

进步·科研

一、发展目标

围绕学校进步教育理念开展科研工作，形成内部研究、外部管理的发展模式。组建学校科研骨干团队，以学校教育教学中遇到的主要问题为研究重点，为学校制定发展策略提供理论支撑；成立校名师工作室，聘请专家，以校本教研、区市级课题研究为平台，带动全体教师参与科研，提高能力，取得成果，打造研究型教师队伍，提升青年教师的科研能力，为提高学校办学水平提供实践支持。

二、达成标志

学校教科研氛围浓厚，全员参与教育教科研，80%教师取得各级各类科研成果。学校核心科研项目为学校发展规划提供依据。

三、实施方案

（一）以学校龙头课题为引领，形成学校科研新格局

以新一轮学校龙头课题为引领，以教育教学中遇到的实际问题为研究重点，以教研组为单位，形成学校科研新格局。每年召开阶段性和总结性教科研工作会，对教科研工作进行分析、交流、总结、反思，对取得的教科研成果进行表彰奖励。每学年进行一次评价，评出优秀教科研成果，结集成册，并推荐优秀论文在区、市全国性刊物上发表。

（二）以学校核心项目为抓手，培养年轻教师的科研能力

以学校核心项目为抓手，聘请专家，开展教科研指导，为青年教师提供更多科研的平台，让青年教师在各级课题上面有不同比例参与研究，打造出特色鲜明的教科研品牌，培养年轻教师的科研能力。

四、分年度实施要点

第一年（2018年9月——2019年8月）

- 1、申请新一轮区级重点课题作为校龙头课题。
- 2、做好区级课题、区级小课题的动员、申报、修改、审核工作。加强各类课题研究的过程管理和指导监督。
- 3、通过区内外名师讲座等方法，开展教师科研培训，从观念态度到行为方法等方面对教师起到促进作用。

第二年（2019年9月——2020年8月）

- 1、通过考察学习其他学校先进科研管理经验，反思本校的科研管理机制与科技发展之间的制约问题，作进一步完善。
- 2、在学校核心项目的引领下，指导教师申报校级小课题，为申报区级以上课题打下基础。
- 3、搭建学校科研交流平台，年末举行科研成果交流、汇报活动。对教科研工作进行分析、交流、总结、反思，对取得的教科研成绩进行表彰奖励。

第三年（2020年9月——2021年8月）

- 1、开展校本小课题申报、研究工作。完成各级课题的结题工作。
- 2、加大科研成果推广力度，总结、反思三年学校科研工作，完善修订学校教育科研管理体系和评价体系，形成学校科研工作的长效机制。
- 3、思考下一轮校本科研的重点、方向。

进步·管理

一、发展目标

深入推进构建进步教育体系，适应社会和师生多元发展的需求。建设规范民主的管理、反馈、评价体制，提升全体教职工的工作积极性、主动性，充分发挥创新能力。提升干部队伍的管理水平和决策执行力，初步营造具有学校特色的显性文化。

二、达成标志

完善配套的学校管理制度和激励机制，形成学校进步教育管理文化，营造良好的民主管理氛围。

三、实施方案

（一）以项目形式开展进步教育研讨，探索现代学校制度背景下的人本化管理模式，建立学校民主管理监督机制。

（二）注重管理团队培养，强化干部队伍的管理意识和创新意识、促进教师队伍专业发展。

（三）结合学校校园文化建设，营造具有七宝三中特色的显性文化氛围，为师生营造良好的工作和学习氛围。

（四）围绕“打造特色 打造名师”，深入开展各部门工作，打造具有三中特色的传统文化项目，建设一批具有影响力、辐射力、引导力的三中名师。

四、分年度实施要点

第一年（2018年9月——2019年8月）

1、梳理学校现有的规章制度，寻找管理空白点和不足点，组织全体教师共同讨论制定相应规章制度。

2、试行现代学校管理的有关制度，结合学校实际完善相关制度，出台《七宝三中学校教师工作指南》。

3、建立管理长效机制，继续强化学校民主管理。

4、继续深入研究，形成“打造特色 打造名师”相关规章制度，完善绩效考核体系。

5、围绕传统文化，继续加强学校文化建设，全面推进管理文化、课堂文化、德育文化、环境文化的建设，努力营造有利于学生健康成长的校园文化氛围。

6、期末考核，教职工对领导班子和中层干部满意度以及家长、学生对教师和学校办学的满意度均达到75%。

第二年（2019年9月——2020年8月）

1、聚焦问题，开展学校制度的改革和设计，修订反馈、评价、奖励机制，加强制度的执行。

2、完善学校民主监督委员会运行机制，完善相关信息公开的畅通渠道。

3、开展特色项目与名师工作室竞争机制，探索特色项目与名师队伍能上能下机制，选拔优秀学科领头人。

4、对“打造特色 打造名师”进步教育项目进行阶段总结，系统推进学校进步教育。

5、持续推进学校传统文化建设，梳理学校传统文化要素，提炼学校核心价值观。

6、期末考核，教职工对领导班子和中层干部满意度以及家长、学生对教师和学校办学的满意度均达到80%。

第三年（2020年9月——2021年8月）

1、持续提升学校规范化管理，积极申报市级规范化学校

2、以校园现代化的信息技术设施为依托，全面实现校园管理数字化、教研网络化、办公无纸化等为目标，全力推进校园数字化建设。增加教师培训，提高教师智能化教学技术。

3、构建精细化管理机制，从细节做起，着重抓好“四大改变”，即：改变校园、改变学生、改变教师、改变家长，打造“新校园、新学生、新教师、新家长”的新形象。

4、德育教育落实小目标管理，注重良好习惯的养成，明确职责，培养良好的职责感，培养良好的道德品质。

5、教师师德高尚，个性发展明显，具有自身教学风格，教育教学质量居全区前列，形成具有三中特色的名师队伍，在闵行区能发挥示范、引领作用。

6、期末考核，教职工对领导班子和中层干部满意度以及家长、学生对教师和学校办学的满意度均达到85%。

进步·数字化校园

一、发展目标

进一步推进支撑学校办学特色的学校教育信息化环境建设和发展，让依托“进步点赞”平台的应用，渗透到学校管理、教育教学、对外宣传、家校沟通、学生发展和教师专业化发展中去。

二、达成标志

实现从环境、资源到应用（包括教学、科研、管理、服务、办公等）的全面数字化环境，拓展显示校园的时间和空间维度，提升校园运行效率，扩展传统校园的业务能力，最终实现学校的全面信息化，提高学校的竞争力。

三、实施方案

（一）建设和优化教育信息化基础硬件设施，实现无线网络全覆盖，同时对现有应用平台进行升级和梳理，统一数据库，统一入口。

（二）深度推广各数字化应用平台，开发实现“进步点赞平台”，全面支撑“进步教育”在我校各项工作中的开展。

（三）加强教师信息技术理念及应用的培训，为教师开展“探究性”教学研究提供必要的技术支持。

（四）结合电子书包常态教学实践，积极深入开展市数字教材项目，加强数字化教学资源库建设，为教学提供更丰富、个性化的学习内容。

（五）运用各项目实验、远程技术等，展开国际、校际间的交流互动，为教师和学校拓宽国际教育视野。

（六）围绕创新实验室项目，为师生提供发挥创造力的学习环境，不断提升师生创新素养和数字素养。

（七）探索校园数字化环境的深度应用和深度融合，初步构建一个集教学、科研、管理与服务的虚拟学习环境，实现学校工作的全面数字化。

四、分年度实施要点

第一年（2018年9月——2019年8月）

1、加强硬件设备的扩建和补充，升级校园千兆网络，完成校园无线网络全覆盖，使全校网络配置均满足电子书包和数字教材的教学要求。

2、结合“电子书包”项目常态开展，同时开展试验班级数字教材项目，让电子书包与数字教材尝试融合，结合课堂教学改进，全面支持学校教育教学工作开展。

基本形成“电子书包—数字教材”研训机制，开展教师研训，不断提升教师信息素养。

3、完善《物联网下智慧机场》校本单元，完成“智慧机场”创新实验室项目创新教材的开发。

4、根据学校需要，结合校园进步点赞活动，完成“点赞系统”的需求分析和平台开发。

5、对我校数字化校本资源库平台进行功能升级，实现校本教学资源的迭代，支持多类终端的操作，提高效率。

第二年（2019年9月——2020年8月）

1、持续深入开展“数字教材”项目，实现所有实验学科教学模式构建，全面记录师生教与学过程性数据。

2、总结《物联网下的智慧机场》创新课程实施和数据收集，基本形成“智能机场”创新实验室研训机制。

3、在实施中进一步完善“点赞系统”，将其融入学校工作各个环节，促进学校进步点赞的实施。

4、进一步升级信息平台部分功能，实现校园图书借阅管理系统的常态使用，

支持多类终端接入，提高效率。

第三年（2020年9月——2021年8月）

1、在开展“数字教材”项目基础上，形成具有七宝三中特色的智能教学模式体系，实现学生学习方式的变革和优化。

2、总结“点赞系统”的实施和数据收集，基本形成数字化“进步点赞”实施机制。

3、针对学校所有信息业务，将各类项目资源进行共享，建设更加灵活的数字化校园环境，实现数字化校园的深度应用和融合。

进步·工会

一、发展目标

以促进和谐校园、文明组室建设为学校工会工作重点，在学校工会组织建设、校务公开、特色工作创建和促进教师内涵发展等方面有良好进展。进一步展现工会组织服务职能，争创区优秀教工之家，为进一步推进我校闵行区优质学校的地位作出贡献。

二、达成标志

1、教职工对学校民主管理的满意度达98%以上；

2、打造教工社团品牌，创建“沙龙聚智慧，社团播意趣”的工会“一校一品”特色；

3、完成教工之家硬件建设，争创优秀教工之家。

三、实施方案

（一）加强学校工会的制度建设，提高工会组织工作效能。

（二）完成第二届教代会组建工作。通过对教代会代表培训，提高教代会履职能力。

（三）发挥工会作为群众组织的职能，以人为本，切实办好实事工程。走近教师，关心教职工身心健康、生活困难，给他们送去关怀与温暖。

（四）以促进教师内涵发展为本，设计形式新颖、主题鲜明的教工活动，重视教工沙龙这一活动形式开发。教工社团以羽毛球、手作为传统项目，开发创新活动内容，拓展社团类型。

（五）探索工会的一校一品特色工作，以社团和沙龙两大形式为特色支撑，创建“沙龙聚智慧，社团播意趣”的工会“一校一品”工作特色。

四、分年度实施要点

第一年(2018年9月——2019年8月)

1、根据上级文件精神,制定完善校工会制度:《工会组织结构职责分工要求》《工会经费使用管理办法》《教职工困难补助方案》《教职工疗休养方案》《工会干部考核奖励要求》等。

2、明确工会干部分工职责,改进工作作风,增强工会干部的服务意识,提高工会组织工作效能。

3、2018年底选举产生第二届教代会。通过教代会代表培训,提高教代会履职能力。

4、发挥工会作为群众组织的服务职能,以人为本,切实办好实事工程。主要包括疗休养、体检、生病教工慰问、送温暖走访活动、困难教工补助、互助保障保险工作、教工生日慰问、传统节日慰问等等。走近教师,关心教职工身心健康、生活困难,给他们送去关怀与温暖。

5、开展文明班组检查评比工作,推动校内先进群体的形成。

6、每学期组织开展一次沙龙活动,一次全校性大型活动。2019年初通过问卷形式收集社团活动反馈,适当拓展社团类型。

7、着手教工之家的硬件建设。

第二年(2019年9月——2020年8月)

1、深化校务公开工作,落实学校重大事项报告制度,做好年度的校务公开及评估工作,做好工会经审台帐、财务报表、工会资料等档案积累。

2、积极开展特色组室创建活动,各组室围绕创建和谐校园确立组室特色,为组室取一个特色名称,提出一个创建目标,制订一份创建计划,从硬件、软件两方面开展创建活动,营造一个积极向上、团结协作、温馨和谐与催人奋进的组室氛围,使组室创建成为精神文明建设的窗口。

3、尝试开展以组室为单位的团队拓展活动,增强组室团结协作精神。在班组内倡导教师爱岗敬业、爱生奉献的精神,开展“我为学生献寸心”的师生结对帮困爱生活动。

4、酝酿开展优秀教职工评选工作。作为学校组室团队捆绑式考核的一个补充,树立优秀典型,促进老师队伍建设。

5、积极参与区教育工会举行的龙舟赛暨一校一品展示活动。

6、完善教工之家的各项建设,让它成为教工沟通交流、放松休息的场所,成

为教工缓解压力、以更饱满热情投入工作的加油站。

第三年(2020年9月——2021年8月)

1、加强民主管理，拓展教职工民主参与的途径，采集教代会代表提案，并认真答复。

2、继续推进组室特色创建活动，建设一支“学风勤、师风正、师德严”的教工队伍，推进文明组室建设。

3、教职工社团稳定发展，文体活动形成特色品牌，如教工歌唱大赛、美食大比拼、趣味运动会等品牌活动。以“沙龙聚智慧，社团播意趣”为特色主题的工会“一校一品”特色逐步形成。

4、迎接区教育局教工之家的验收，争创优秀教工之家。

5、配合党支部一起争创市文明单位。

6、关于工会工作展开问卷调查意见征询，提高教工满意度，促进和谐校园建设，为下一个三年规划提供参考意见。

进步·总务

一、发展目标

坚持为教育教学服务，为师生服务的管理理念，不断提高后勤管理水平，大力加强后勤队伍建设，努力创设后勤保障体系，为学校三年发展奠定坚实的物质基础。

二、达成标志

追求规范、精细、高效的管理境界；上海市安全文明校园，闵行区安全合格单位；食堂卫生等级为A级。

三、实施方案

（一）探索现代学校背景下后勤管理模式，建立学校后勤保障体系。

（二）结合学校外部环境建设，营造具有七宝三中特色的校园文化气息。

四、分年度实施要点：

第一年(2018年9月——2019年8月)

1、逐步处置各类报废设施、设备，为后续新设施、设备的采购打下基础。

2、优化校园绿化，争取做到四季花开、常年有绿。

3、注意后勤人员队伍的稳定，确保各项后勤工作的正常有序。

- 4、操场、教室门、厕所等的更新维修。
- 5、校园网络升级、航空、射箭等社团的器材添置。
- 6、2018 学年度扩班的各项准备及后续工作。
- 7、食堂结构改造的申报。
- 8、建立化学实验室危化品的采购、管理、使用及处置工作的规范化流程。

第二年(2019 年 9 月——2020 年 8 月)

- 1、做好设施、设备的报废计划及后续年度的专项申报工作。
- 2、利用安全体验教室进一步加强学生安全教育。
- 3、挖掘学校潜在停车位，以满足不断增加的老师停车位需求。
- 4、2019 学年度扩班的各项准备及后续工作。
- 5、食堂结构的改造及工会活动室的建设。
- 6、进一步丰富绿化品种、优化绿化布局。

第三年(2020 年 9 月——2021 年 8 月)

- 1、学校资产管理科学、优化。
- 2、学校环境设施和硬件建设得到进一步提升。
- 3、准备迎接第二轮“创全”工作的验收工作。

五、具体措施

1、根据教育局关于资产管理的要求，对使用年限期到期的资产进行报废处理。

2、精心布置校园环境，完成校园栽乔木、灌木的补种和绿篱的迁移及垂直绿化、屋顶绿化的种植工程，做到“春有花，夏有荫，秋有果，冬有绿”，着力营造绿化、美化、净化的一流的校园文化环境。。

3、计划好每年的校园维修、建设项目及各类专项设施、设备的采购申报工作。

4、在规划校园绿化的同时，兼顾学校停车位的挖掘。

5、提高防范意识，把师生的安全放在一切工作的首位。坚持按照“预防为主，标本兼治，重在治本”的原则，不断提高预防、发现、控制和处置能力，以服务师生为宗旨，认真研究校园安全文明建设中发现的新情况、新问题，坚持教育与管理、治理与建设相结合，实事求是、与时俱进、务求实效，努力创

建一个管理有序、防控有力、环境整洁、校风良好的安全文明校园，争创闵行区安全合格单位。

6、加强食堂管理工作，把饮食卫生放在安全工作的头等重要的位置，做到伙食安排营养丰富、搭配合理，师生满意度较高。并完成食堂结构相应的改造，使食堂卫生等级为 A 级。

7、做好每学期维修添置计划，让所有设备处在可使用状态，真正发挥学校设施的作用，在工作中要及时维修各种设施设备，推行承诺服务，做到一诺千金，服务到底，并提倡主动服务，创新服务。

8、做好后勤管理范围内的其他内勤、外勤事务及文书、基建资料的归档、统计、报表等工作。

9、协助校长做好与社会服务行业(餐饮公司，保安公司等)签订经营合同、契约、年度责任书等工作。

10、做好与上级部门的协调、沟通与联系等工作，努力为学校的发展营造良好的内外环境。

11、完成上级部门和学校领导交办的其他工作。

2018.08