## 2015学年第二学期七宝三中“电子书包”项目实施计划

为保证电子书包实施方案如期达成，顺利、深入推进电子书包常态化研究，特制订七宝三中“电子书包”项目2015学年第二学期实施计划：

## 实施目标

1. 六年级实施基于BYOD项目模式，根据学科特色，将实验时间由第一学期的课外延伸至课堂教学；
2. 常态化教学学科在实施基础上，将研究重点落在构建实验学科的教学模式构建与迭代；
3. 根据我校师生个性化特征以及教学需求，实现我校资源库（App资源库、教学习题库）第二轮迭代，并筛选优秀微课作品，形成微课系列；
4. 将电子书包应用从教学方面全面扩展至学校其他项目和活动实施，全面支撑如各大校园节日、创新实验室项目等学校教育教学工作；
5. 基本形成电子书包项目研训机制，立足我校实际情况，开展教师研训，不断提升我校教师信息教学素养；
6. 初步形成具有七宝三中特色的智慧教学模式体系，初步实现学生学习方式的变革和优化。

## 实施计划

**第一阶段：常态准备阶段（2016.2-2016.3）**

1. 将Aischool电子书包学习环境升级至最新版本（V06），并做好相应测试，为BYOD模式实施构建物理环境基础；
2. 完成六年级BYOD实施家长意见征询书，做好相应BYOD终端测试和协议的签署。
3. 完成新实验教师平台新功能培训工作。

**第二阶段：BYOD模式探索以及常态稳定实施阶段（2016.3—2016.5）**

1. 已试点学科深度常态应用

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课程名称 | 教师姓名 | 研究计划 |
| 探究 | 胡洁婷  金若薇  黄慧 | 检验迭代后探究型课程教学模式的有效性、结合创新实验室项目开发校本探究单元，同时丰富校本探究单元中研究方法微课体系。 |
| 心理 | 金若薇 | 常态课应用基础上，进一步丰富心理App资源库。 |
| 信息 | 胡洁婷  黄慧 | 进一步扩充信息科技学科复习题库，充分利用分析平台分层。 |
| 历史 | 祖晶然 | 尝试构建基于分组研讨功能的数字化学习环境下历史学科课程模式建构。 |
| 语文 | 王桂莲 | 尝试应用朗读功能，让学生在朗读、自评互评的基础上有针对性地提升朗读能力，同时深度应用电子书包环境中思维导图功能，将其更好地融入语文学科。 |

1. 六年级BYOD模式实施

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课程名称 | 教师姓名 | 研究计划 |
| 数学 | 苏创  李琪 | 六年级尝试全面实施BYOD模式，将研究重点落在电子书包环境在课前和课后环节对学习单的支撑，收集有效数据，全面支撑有效预习，教学重心前移。 |
| 英语 | 刘琳  余湘林 | 全面支撑英语课堂标准校本化，以校本化目标为知识框架，建立对应的字词、听力资源库，支撑英语专项分层学习。 |
| 语文 | 朱小娟  刘书安 | 尝试应用朗读功能同时充分发挥电子书包交互性（课本的交互笔记、思维导图的合作完成等）积累适合我校学情的语文学科优质资源。 |
| 思品 | 吴珏琪 | 运用电子书包学习环境中丰富的媒体资源以及过程性资源记录学生学习经历。 |
| 美术 | 沈怡璐 | 运用电子书包学习环境中画板等功能进行美术绘画的教学。 |

具体实施计划如下表所示：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 截止日期 | 主题 | 说明 | 备注 |
| 2月18日 | 服务器  升级 | 将服务器升级至最高版本，满足BYOD模式硬件实施条件。 | 公司运维师  胡老师 |
| 2月26日 | 家长Pad征询意见书 | 调研学生家中已有Pad版本型号  咨询家长购买意向（提供终端型号有所改变） | 胡老师  公司咨询师 |
| 2月26日 | 教师深度培训 | 培训教师升级后平台相应功能的使用 | 胡老师公司咨询师 |
| 3月4日 | 征询意见书分析 | 回收征询意见书，并进行分析确定购买细则。 | 赵老师  胡老师  公司咨询师 |
| 3月11日 | BYOD购买协议签订 | 需要购买终端的家庭与学校签订相应BYOD协议 | 赵老师  胡老师  公司咨询师 |
| 3月11日 | 明确实践方向 | 学科教师根据培训功能，思考教学中如何运用，并将使用方向提供给胡老师，以为实验教师提供技术支持。 | 胡老师 |
| 3月18日 | 一节课上使用电子书包 | 每位学科教师选择一个课时，进行授课。  同时BYOD实验教师进行观课，对电子书包操作进一步熟练。  建议：  语文学科从课前预习以及我爱朗读App入手，英语学科从习题及时反馈入手，  数学学科从班级画廊，投屏反应学生学习情况、洋葱数学等App提供支撑等方面入手。 | 公司咨询师与学科老师沟通，完成课前资源导入 |
| 3月—4月 | 常态课的使用 | 以学科为单位，每周开设一节内容，周一将本周使用电子书包内容提供给胡老师，项目组将进行相关记录，同时作为考评一部分。 | 胡老师 |
| 4月—6月 | 组内公开课 | 每位学科教师选择一个课时运用电子书包进行组内公开课的设计与实施。 | 赵老师  胡老师  公司咨询师 |
| 备注 | 例会 | 每两周举行一次例会，各位老师之间交流实施经验以及相应的问题，项目将及时解决问题并给予反馈。 | 项目组 |

1. 适合我校情况的BYOD模式研究

在前几年项目实施基础上，尝试基于BYOD的项目实施，鼓励学生自带设备进入班级，重点研究BYOD环境中，课前、课中、课后教学环节的改进、教学过程中安全策略的设计和实施，并总结出适合我校。

1. 电子书包与学校活动、项目的整合

本学期电子书包环境常态支撑学校各类活动如读书节、汉字听写大赛等。同时将电子书包从学科、活动延伸至学校相关项目的开展中，如在校创新实验室项目方面，利用电子书包支撑项目中相关课程开发阶段过程性资源的收集、项目社团开源硬件App等支撑。

1. 丰富特色资源库

本学期进一步丰富App资源库（每个App资源对应相对学科的知识点）与教学习题库（主要包括语文、数学导学案资源，英语听力资源，信息科技过程性学生作品资源和学业考试复习资源，探究型课程过程学习包资源）。

同时由备课组和教研组推荐出优秀微课资源，形成我校微课资源库。

1. 定期进行电子书包项目会议

在实验教师进行电子书包实验过程中，电子书包项目小组定期进行项目会议，一方面总结实验进展、各实验教师进行经验分享，逐步形成电子书包研训机制；另一方面在项目会议中加入科研内容，培养实验教师的科研能力。

**第三阶段：模型构建阶段（2016.5—2016.6）**

1. 总结梳理一个学期电子书包项目实验过程中BYOD的实施经验，尝试构建我校特色的BYOD实施框架。
2. 总结梳理一个学期电子书包项目实验过程中的教学经验、方法，并构建数字化学习环境下各学科教学模式。
3. 实现适应于电子书包新型学习环境中的教学工作流程。

七宝三中电子书包项目组

2016年2月16日