

数学核心素养表现教学场景分析

-----记区六年级数学第二次教研活动

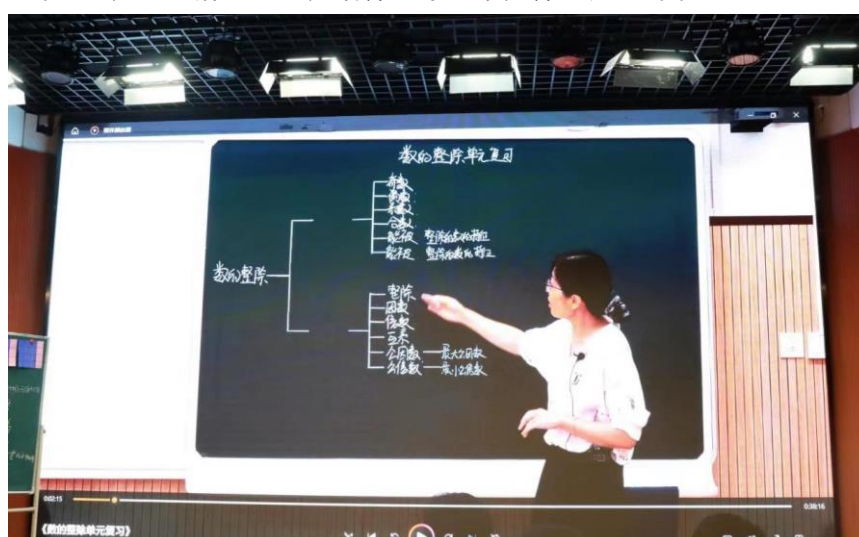
为了进一步提升教学水平，打造高质量的数学课堂，让不同的教学策略在交流中碰撞升华，2023年9月20日，闵行区六年级数学教学研讨活动在田园外国语中学举行，本次活动围绕“激活初中生数学核心素养表现的教学场景分析”的主题展开。

第一阶段的课堂教学展示环节首先由田园外国语中学李珂宇老师通过已学除法商不变性质让学生类比猜想分数的基本性质，并借助涂了色的折纸让学生直观发现规律，经历主动探究的过程，引导学生总结规律，验证猜想得出分数基本性质。李老师通过趣味例题既让学生提升了思维能力，又让学生体验到数学学习的乐趣。





第二节课是上海师范大学附属第三中学张萱老师对数的整除章节进行复习,通过思维导图引导学生梳理本章节知识点,能让学生形成知识体系框架,增强代数的抽象能力。经历解决实际问题的过程,归纳解题方法,培养有序思维,养成良好的学习习惯。



进入活动的说课、评课环节，李珂宇老师通过学情分析、教法教法、教学过程以及教学反思四方面对整节课进行说课。



张萱老师通过教材分析、教学目标设定、教学重难点、学情分析、教学策略分析、教学过程分析六个方面对整节课进行说课。



七宝鑫都区初中数学中心组成员王瑞临老师评价张老师的课堂，教学脉络清晰，从实际问题出发，对章节进行梳理，为往后学习起到示范作用。教学过程层层递进，培养学生自主归纳的能力。



随后，教研员谢老师带着全区六年级数学教师解读初中数学核心素养表现观课评价表，并根据评价细则对两位老师的公开课进行评课。谢老师高度肯定两位老师的公开课的表现，从典型教学场景和师生行为两个纬度进行交流讨论，这两节课帮助学生形成和发展数学核心素养，夯实数学“双基”，从生生互评和师生互评的评价方式激活学生学习意愿及高质量思维。谢老师评价张老师的课堂，通过任务驱动，调动学生课堂参与积极性，通过具有有序思维的题目设计，使学生的学习从基础的夯实到思维的提高，整堂课在教与学中，训练了学生归纳的能力。李老师勇于挑战自我，一方面，经历类比迁移猜想验证的过程，得出分数基本性质，教学过程严密；另一方面，通过趣味游戏运用所学知识，体现数学来源于生活、应用于生活。



MINXIAN FOREIGN LANGUAGE MIDDLE SCHOOL

教研员点评

闵行区六年级数学教研活动



以教促研，与美同行。水相荡而生涟漪，石相击而发灵光。在此次教研活动中，闵行区全体六年级数学教师齐聚一堂，通过思维的碰撞，交流数学核心素养的教育策略。