关于初中道德与法治大单元教学设计评比的通知

各初中学段道德与法治教研组：

为了进一步推进“双新”工作的实践与研究，拟举行闵行区“初中道德与法治单元教学设计”评比活动，具体安排如下：

**一、评比时间**

2024年9月16日----2024年10月10日；

**二、评比内容**

六、七年级新教材单元及单元思考与行动

1、六年级：①少年有梦；②成长的时空；③珍爱我们的生命；④追求美好人生；

2、七年级：①珍惜青春时光 ；②焕发青春活力；③传承中华优秀传统文化；④生活在法治社会；

3、单元思考与行动：六、七年级共八个单元，每一个内容为一个单元。

**三、评比方式**

1、各教研组（备课组）按照确定的单元主题进行教学设计（附件一）

2、各教研组（备课组）除必须上交确定的单元主题外，可以另外选择一个单元主题进行教学设计；

3、所有上交的设计需按照下发的模板进行设计（附件二）。

**基本要求：单元整体设计说明+至少3个单课时的教学设计+单元练习（随堂练习和课后作业）。**教学设计尽量考虑育人方式的改进和数字化赋能。

4、教研中心组织专家进行评奖。

**四、奖项设置**

一等奖：二名； 二等奖：四名； 三等奖：若干名。

**五、其他事项**

1、本次评选以教研组为单位,无教研组的学校以备课组为单位；

2、2024年10月10日前将单元教学设计电子稿发至邮箱：

[liufang272@163.com，文件名为：×××（学校名）+×××（单元名）](mailto:969422806@qq.com)。

闵行区教育学院教研中心初中道德与法治组

2024年9月14日

**附件一：**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **学校** | **单元名称** | |
| **必选内容** | 非必选内容 |
| 1 | 航华中学 | 少年有梦 | 1.除必选内容外的任一单元主题  2.单元思考与行动 |
| 2 | 上虹中学 | 少年有梦 |
| 3 | 龙柏中学 | 少年有梦 |
| 4 | 七宝二中 | 少年有梦 |
| 5 | 梅陇中学 | 少年有梦 |
| 6 | 罗阳中学 | 少年有梦 |
| 7 | 莘松中学 | 少年有梦 |
| 8 | 七宝金都 | 少年有梦 |
| 9 | 北桥中学 | 成长的时空 |
| 10 | 教院友中 | 成长的时空 |
| 11 | 浦江一中 | 成长的时空 |
| 12 | 浦江二中 | 成长的时空 |
| 13 | 浦江三中 | 成长的时空 |
| 14 | 闵行四中 | 成长的时空 |
| 15 | 闵中实验 | 成长的时空 |
| 16 | 颛桥中学 | 成长的时空 |
| 17 | 区少体校 | 珍爱我们的生命 |
| 18 | 实验西校 | 珍爱我们的生命 |
| 19 | 鹤北中学 | 珍爱我们的生命 |
| 20 | 龙茗中学 | 珍爱我们的生命 |
| 21 | 七宝实中 | 珍爱我们的生命 |
| 22 | 师培附中 | 珍爱我们的生命 |
| 23 | 吴泾中学 | 珍爱我们的生命 |
| 24 | 七宝三中 | 珍爱我们的生命 |
| 25 | 华二附初 | 追求美好人生 |
| 26 | 浦航实中 | 追求美好人生 |
| 27 | 马桥万科 | 追求美好人生 |
| 28 | 晶城中学 | 追求美好人生 |
| 29 | 上师三附中 | 追求美好人生 |
| 30 | 七宝鑫都 | 追求美好人生 |
| 31 | 田外初中 | 追求美好人生 |
| 32 | 闵中实验 | 追求美好人生 |
| 33 | 尚师初中 | 珍惜青春时光 |
| 34 | 骏博外国语 | 珍惜青春时光 |
| 35 | 闵行三中 | 珍惜青春时光 |
| 36 | 交大二附 | 珍惜青春时光 |
| 37 | 上宝中学 | 珍惜青春时光 |
| 38 | 体育中学 | 珍惜青春时光 |
| 39 | 文来中学 | 珍惜青春时光 |
| 40 | 文绮中学 | 珍惜青春时光 |
| 41 | 协和教科 | 焕发青春活力 |
| 42 | 诸翟学校 | 焕发青春活力 |
| 43 | 金汇实验 | 焕发青春活力 |
| 44 | 莘光学校 | 焕发青春活力 |
| 45 | 纪王学校 | 焕发青春活力 |
| 46 | 强恕学校 | 焕发青春活力 |
| 47 | 古美学校 | 焕发青春活力 |
| 48 | 康城学校 | 焕发青春活力 |
| 49 | 莘城学校 | 传承中华优秀传统文化 |
| 50 | 明星学校 | 传承中华优秀传统文化 |
| 51 | 文来实验 | 传承中华优秀传统文化 |
| 52 | 君莲学校 | 传承中华优秀传统文化 |
| 53 | 华漕学校 | 传承中华优秀传统文化 |
| 54 | 世外浦江 | 传承中华优秀传统文化 |
| 55 | 复旦闵行实验 | 传承中华优秀传统文化 |
| 56 | 德英乐实验 | 传承中华优秀传统文化 |
| 57 | 燎原双语 | 生活在法治社会 |
| 58 | 协和尚音 | 生活在法治社会 |
| 59 | 协和双语 | 生活在法治社会 |
| 60 | 协和万源 | 生活在法治社会 |
| 61 | 星河湾校 | 生活在法治社会 |
| 62 | 博世凯外校 | 生活在法治社会 |
| 63 | 万科双语 | 生活在法治社会 |
| 64 | 美高双语 | 生活在法治社会 |
| 65 | 诺德双语 | 生活在法治社会 |
| 66 | 圣华紫竹双语 | 生活在法治社会 |
| 67 | 民办德闳 | 生活在法治社会 |
| 68 | 启智学校 | 生活在法治社会 |
| 69 | 启德学校 | 生活在法治社会 |
| 70 | 七宝文来 | 生活在法治社会 |
| 71 | 交大马桥实验 | 生活在法治社会 |
| 72 | 师大附属实验 | 生活在法治社会 |

**附件二：教学设计**

|  |  |
| --- | --- |
| **单元教学设计（上课课题的对应单元）** | |
| **单元主题** |  |
| **单元类型** | 教材自然单元口 专题复习单元口 统整主题单元口 |
| **1. 单元内容分析** | |
| **2. 单元学情分析** | |
| **3. 单元学习目标** | |
| **4. 单元评价** | |
| **5. 单元整体教学思路** | |
| **6.单元作业** | |
| **课时教学设计（上课课题）** | |
| **课题** |  |
| **课型** | 新授课口 复习课口 试卷讲评课口 其他课口 |
| **1. 教学内容分析**（分析本课时教学内容、学习内容对发展学生核心素养的功能价值，蕴含的正确价值观念等） | |
| **2. 学情分析**（分析学生与本课时学习相关的学习经验、知识储备、学科能力水平、学生兴趣与发展需求、发展路径等） | |
| **3. 课时目标**（根据课程标准和学生实际，指向学科核心内容、学科思想方法、描述学生经历学习过程后达成的目标） | |
| **4. 学习重点难点**  **重点：**  **难点：** | |
| **5. 学习活动设计（环节可自行添加）**   |  |  | | --- | --- | | **教师活动** | **学生活动** | | **环节一：** | | |  |  | | **设计意图**（简要说明教学环节、学习活动等，组织与实施意图，说明活动对目标达成和学生发展的意义，说明如何在活动中达成目标，关注课堂互动的层次与深度） | | | **环节二：** | | |  |  | | **设计意图：** | | |  | | |  | | | |
| **6.板书设计**（板书完整呈现教与学活动的过程，最好能呈现建构知识结构与思维发展的路径与关键点） | |
| **7.作业与拓展学习设计**（关注作业的针对性、预计完成时间，发挥作业对复习巩固、引导学生深入学习的作用） | |
| **8.特色学习资源分析、技术手段应用说明**（结合教学特色和实际撰写） | |
| **9.教学反思与改进**（教与学的经验性总结，基于学情分析和目标达成度进行对比反思，教学自我评估与改进设想） | |
| **10.学习评价设计**（从知识获得、能力提升、学习态度、学习方法、价值观念培育等方面设计过程性评价的内容、方式与工具等；过程性评价要适量、适度，通过学生的行为表现判断学习目标的达成度） | |