

前 言

石筱菁

这一套语言教材,不是语言学的专业著作,也不是研究语言作为交流工具的通俗教材,而是面向我校特殊儿童的康复性教材。它不是几个特殊儿童的活动个案,而是使用了几届学生的实验性方案;它不是一个研究三~五年就可以解决一个问题的一般科研课题,而是一个已经持续研究了十年甚至还要持续研究十年或者二十年的综合性课题。

从教材的内容来看,几乎是简单得不能再简单了的识字读本、说话读物,但是它适用的对象是智障、唐氏综合症、自闭症、脑瘫等多重障碍儿童,那就显得不简单了,也就非常特别了,例如有些自闭症儿童经过五六年的语言康复训练,也许才能说出一句话——是他的父母期待了很多年第一句话,而其中的关键就是我们的教师依据自创的语言康复活动设计所进行的周而复始的训练。

这些特殊儿童的表面症状是语言障碍、心理障碍与行动障碍、认知障碍。我们无法从医理科学上证明其中哪一个障碍才是他们多重障碍中的决定性因素,也无法从医学实例中获得治疗了哪一个障碍就可以顺而消除其他障碍的康复原理,但是我们启智老师们并不甘心于等待某一天的“石破惊天”的发现,只要有利于这些孩子们康复的方法和途径,他们都乐意愿试一试、做一做,从不断地反复地探索中摸索出一些让这些孩子们获得幸福人生的方法或者技术来。这套教材就是他们持之以恒的探索和摸索的初步成果。

人的疾病构成因素有几万个,其中必然有一个是关键性的因素。从常理来推断,一个操作系统出了毛病,多数是指令系统有问题,才导致了多处部件的不运转或出现障碍,这个指令系统就是语言系统,那么在这些特殊儿童的身心协调系统上是不是存有语言系统问题呢?如果他们的语言系统不健全、不畅通,有阻碍,那么他们的心理系统和动作系统也就不能启动或运作起来呢?我们的老师正是怀有这样的疑惑,才持续开展了多年的语言康复训练,就是想从这个方面去“质疑”、“解疑”以及揭秘。由此,语言康复就不是让特殊儿童动动嘴巴就能解决问题的,还必须从脑部科学上去作出一些科学的探索。

一般的语言教学和训练在这些特殊儿童的康复中是无效的,我们也无法对这



些孩子的大脑语言区进行解剖分析与观察,但是有些病症让我们去作出合理的揣测,如果一个人因为脑血栓而导致中风,那么就可能会全瘫、左侧瘫痪、右侧瘫痪或者失语,进而导致行动障碍、认知迟缓、语言障碍等症状,于是从脑科学上进行一些探究,就显得极为必要。今天的脑科学研究成果展示,人的左脑有千万亿条接受信息后通向右脑的“去路”,人的右脑也有千万亿条经过实践后与左脑相连接的“回路”;接受知识信息只是打开了“去路”,这些“去路”往往是畅通的,可以达到千条、万条、亿条甚至更多条;而要打开一条“回路”就必须进行一次实践性运用或操作,回路的打通、畅通以及数量的多少,与实际运用和操作有极大的关联性。如果只是接受信息而不实践操作,那么知识信息只是“知而无行”,就会出现“去路”多而“回路”少,也许就是这些儿童三大障碍的关键因素。只有反复实践,开通、畅通以及扩展“回路”,当“回路”与“去路”的数量相匹配时,人的认知、行动以及语言就会一致起来,人也就聪明起来了;如果接受性“去路”多、而操作性“回路”少,也就是“行动矮子”了——心理障碍、行动障碍以及语言障碍也就形成了;“去路”多而“回路”少的人往往就会出现语言障碍、心理障碍以及行动障碍了。我们的教师就是想通过无数次的语言康复训练去开通、畅通这些儿童的“回路”,让他们从“断路”、“短路”中走出来,在“去路”和“回路”上能够达到基本匹配!特殊儿童的语言康复,绝不是一个语言教学的单一问题,而是一个融合了生理学、心理学、医学以及包括人类科学研究成果的科学性的行动举措。我们必须结合当今的这些最新的科学研究成果(包括脑科学)去研究我们的这些特殊学生,那么,这样的语言研究就是一个了不起的教育事业。我们的教师正在进行着这样伟大的科研事业。

我们的这套语言康复治疗教材,犹如一个光谱扫描仪,从家庭、学校、社区等几个方面对学生的语言指令系统进行全方位的扫描,通过实践性的测定,可以发现其中的波长、波短以及波弱等波段,据此可以进行“取长”、“补短”以及“增强”的策略,是他们在“沟通”、“交流”以及“协调”上获得同频率的增幅。

我们的这套实验性教材的操作原理之一是“座标式”,也就是在数量性的横线上统计出使用次数、耗费时间,再从目标性的竖线上观察词语、句子等积累质量,还从两者的等高线上去衡量语言训练的效果——也就是康复的程度。也许,数量与质量以及效果不是同步的、均衡式的发展,即使耗费的时间很长、数量巨大,只要在质量线上、效果等高线上稍微有一些收获,哪怕是微弱的、微笑的,也是我们启智教师期待的希望,足以鼓舞他们走更长更久的探索之路。

也许,在别的人看来,这是非常粗浅的、不成熟的东西,但我却“敝帚自珍”了,

因为这些粗浅的东西中不是一些简单的数据,而是富有极大价值的元数据——元数据能够描述事物的来源、目的地、规模(波段、数量、频率等)、时间以及其他,依据这些就可以绘制出一个个涵盖目标对象经常活动、活跃的“地图”,对“下一步行动”有很大的可靠的科学依据,只有经常观察这一“地图”的人才能决定正确的行动与必要的举措。因此,如此粗浅的“元数据”,也使我们有了一张具有战略性的也有战术性的“地图”。

对任何一个组织而言,创新的源泉和力量都不是来自于顶层的,而是来自于底部和基层的。创新都是自下而上的,最好的点子一定是一线的教师为了解决一些实际问题而反复地久久地独立思考出来的,或者是他们在一起研讨中你一言我一语而“惊醒梦中人”再共同探究出来的。这些独立思考或者共同探究出来的新点子,需要一个“扁平化”的平台形成沟通,直接产生下一步的行动。我们作为教育管理者,要甘心为这样的教师做好服务工作,要乐意地为他们搭建一个优质服务的扁平化平台,添加沟通的力量和促进的作用,让他们有“下一步行动”的信心和动力。这一套语言训练教材,就是教师的“独创”与“共同开发”以及“扁平化平台”交互交会的行动性产品。

我们启智教师之所以特别,就在于他们“疯狂就是重复做一件事,但期待不同的结果”(爱因斯坦如是说),而且他们是“简单的事重复做,就是专家;重复的事用心做,就是赢家”的实践者,只是为了他们的教育能够让学生“在二十年后能够过上好日子”(陶行知)。想到这些,我就觉得很温暖——能够为学生着想的教师,给人的感受就是让人感到温暖的人!

二〇一三年八月



目 录

第1课 我叫王小红	1
第2课 我们的学校在哪里	2
第3课 我们的学校很美丽	3
第4课 三幢大楼	4
第5课 我们的教室	5
第6课 德馨楼门厅	6
第7课 幼儿园活动区	7
第8课 我们的板报	8
第9课 校园八景	9
第10课 感统室	10
第11课 多感官室	11
第12课 遵守交通规则	12
第13课 家得利超市	13
第14课 到超市去买东西	14
第15课 到医院去看病	15
第16课 到邮局去寄信	16
第17课 到银行去存钱	17
第18课 到电影院去看电影	18
第19课 在电影院看电影	19

第20课 到肯德基去吃饭	20
第21课 乘地铁	21
第22课 洗毛巾	22
第23课 秋天来到我们的学校	23
第24课 冬松傲霜	24
第25课 袁茵蕴博	25
第26课 秋日私语	26
第27课 夏季棕榈	27
第28课 春菲廊情	28
第29课 赤艾亭	29
第30课 操场	30
第31课 碧园扶石	31
第32课 顽石可镂	32
第33课 游戏室	33
第34课 图书室	33
第35课 铁块和木块	34
第36课 新学期到了	35



启智学校

辅读学校中重度弱智学生节段教学

第1课 我叫王小红

我叫王小红,今年11岁,在上海市闵行区启智学校读书,是四年级的学生。



一、词语：

上海市闵行区启智学校 读书 四年级

二、句式：

1、_____叫_____。

2、_____今年_____岁。

3、_____是_____年级学生。

第2课 我们的学校在哪里

我们的学校在闵行。学校的地址是兰坪路301弄22支弄70号。我乘莘荷线在兰坪路站下车，过马路就到。



一、词语：

闵行 地址 兰坪路301弄22支弄70号

莘荷线 兰坪路站 下车 过马路 闵行电视大学 对面

二、句式：

1、_____在_____。

2、乘_____路车到_____站下车。

3、在_____的对面。



第3课 我们的学校很美丽

我们的学校很美丽，到处是绿化。学校里有很多树和很多花。学校里有三幢大楼。它们分别是德馨楼、相长楼和自强楼。



一、词语：

美丽 到处 绿化 树 花
三幢大楼 德馨楼 相长楼 自强楼

二、句式：

1、_____很_____。

2、_____有_____。

第4课 三幢大楼

德馨楼是办公楼，老师们在那里办公。相长楼是教学楼，我们在这里上课。自强楼是康复楼，我们在那里做康复训练。



一、词语：

办公楼 教学楼 康复楼 这里 那里 上课
康复训练

二、句式：

1、_____是_____。

2、_____在_____做_____。



第5课 我们的教室

我们的教室在相长楼的二楼。教育前面的墙上挂着国旗，后面是板报。我们的课桌椅是彩色的。教室里还有电视机、电脑和多媒体投影仪。



一、词语

前面 后面 墙上 国旗 板报 课桌椅
彩色 电视机 电脑 多媒体投影仪

二、句式

1、_____在_____。

2、_____是_____。

第6课 德馨楼门厅

德馨楼的门厅很漂亮。那里有一盏大吊灯，装着自动感应门，我们走近门，门会自动打开，我们离开了，门会自动关上。



一、词语：

门厅 很漂亮 大吊灯 自动 感应门 走近 离开

二、句式：

1、_____很_____。

2、_____会_____。



启智学校

辅读学校中重度弱智学生节段教学

第7课 幼儿园活动区

德馨楼的一楼是幼儿园。前面活动区里有滑滑梯、小秋千和小房子。老师经常带小弟弟和小妹妹在这里玩。



一、词语：

幼儿园 活动区 前面 滑滑梯 秋千 房子
老师 经常 弟弟 妹妹 这里

二、句式：

1、_____是_____。

2、_____有_____、_____和_____。

第8课 我们的板报

我们和班主任老师一起布置板报。我们贴上每个同学的照片，把卡通动物的图画也贴上去，我们的板报很美丽。



一、词语：

我们 班主任 布置 板报 贴上 照片 卡通动物 图画

二、句式：

1、_____和_____一起_____。

2、我们把_____。



第9课 校园八景

我们的学校是个大花园。校园里的景色很美丽，有高高的水杉树，有矮矮的麦冬草，还有五颜六色的鲜花。我们喜欢我们的学校。



一、词语：

麦冬 水杉 蝴蝶花 白玉兰
松树 八角金盘 棕榈树 香樟树

二、句式：

1、_____是_____。

2、_____喜欢_____。

第10课 感统室

感统室在大操场的东面，里面有很多感统器具，有滑板、平衡木、独脚椅、跳跳床和羊角球等。我们经常在那里进行康复训练。



一、词语：

操场 感统室 感统器具 滑板 平衡木 独脚椅
跳跳床 羊角球 经常 康复训练

二、句式：

1、_____ 有 _____ 和 _____。

2、_____ 经常 _____。



启智学校

辅读学校中重度弱智学生节段教学

第11课 多感官室

多感官室在德馨楼三楼，那里有好玩的物品。靠门的右边是海洋球区，白色海洋球在灯光的照射下更换着不同的颜色，漂亮极了。多感官室里面还有动感彩轮、幻彩光纤、泡泡管等。我们在里面活动、学习，真快乐！



一、词语：

多感官室 海洋球 泡泡管 动感彩轮 幻彩光纤 泡泡管

二、句式：

1、白色海洋球在_____。

2、多感官里面还有_____。

第12课 遵守交通规则

我们走路要走人行道，过马路要走人行横道线。红灯停，绿灯行。我们要遵守交通规则，不能乱穿马路。



一、词语：

走路 人行道 过马路 人行横道线 乱穿马路 遵守 交通规则

二、句式：

1、_____要_____，不要_____。



第13课 家得利超市

学校附近有一家家得利超市，里面有各种各样的货物。有糖果、酒类、学习用品、日用品，还有蔬菜和鱼肉荤菜等。妈妈常常带我到超市去买东西。



一、词语：

附近 联华超市 各种各样 货物 糖果 酒类 学习用品 日用品
蔬菜 荤菜 常常 买东西

二、句式：

1、_____ 有 _____, _____, 还有 _____。

2、_____ 常常 _____。

第14课 到超市去买东西

我走进超市，先拿好一个篮子，然后走到货架旁，把需要的东西放进篮子，再到结帐的地方。服务员会把每样东西的价钱算好，付了钱就可以把东西拿回家了。



一、词语：

篮子 货架 结帐 服务员 价钱 付钱 回家

二、句式：

到超市买东西时，先_____，然后_____，

再_____。



第 15 课 到医院去看病

到医院去看病,先要挂号,再到诊疗室测量体温、看病。看病时,要如实回答医生的问题。看完病,先拿了处方去付钱,再去取药。最后别忘了按时服药。



一、词语:

医院 医生 看病 挂号 诊疗室 测量体温
如实 回答问题 处方 付钱 取药 按时服药

二、句式:

到医院看病时,先_____ ,再_____。

第16课 到邮局去寄信

我先在信封上写好收信人的地址，然后用胶水把信封口粘好，再把邮票贴在信封的右上角，最后把信投进邮政信箱。



一、词语：

信封 浆糊 粘 贴 邮政信箱

二、句式：

1、_____在_____上写好_____。

2、_____用_____把_____粘好。



启智学校

辅读学校中重度弱智学生节段教学

第17课 到银行去存钱

我们到银行存款要先取号，再把身份证和钱交给银行工作人员，最后别忘了收回存折和身份证。



一、词语：

存款 身份证 存款单 钱 工作人员 存折 身份证

二、句式：

_____，先_____，然后_____，最后_____。

第18课 到电影院去看电影

我到电影院看电影时,先要到售票处买票,然后根据票上的座位号去找座位,再要看清楚了是双号还是单号,是第几排,第几座,最后找到座位坐下。



一、词语:

电影院 售票处 座位 双号单号 买票

二、句式:

_____，先_____，然后_____，再_____，最后_____。



启智学校

辅读学校中重度弱智学生节段教学

第19课 在电影院看电影

在电影院看电影时,要注意遵守公共秩序。不要迟到,不要大声说话,不要吃有声音的瓜果,不要乱扔果皮纸屑。散场后,要从安全门走出电影院。



一、词语:

注意 遵守 公共秩序 迟到 果皮纸屑 安全门

二、句子:

在_____，不要_____，不要_____。

第 20 课 到肯德基去吃饭

我到肯德基吃饭，先看食品的价格，对服务员说自己要吃什么，再付钱，然后拿好食品，找个座位做好。吃完东西后离开肯德基。



一、词语：

肯德基 食品 价格 服务员 离开

二、句式：

在_____，先_____，再_____，然后_____。



启智学校

辅读学校中重度弱智学生节段教学

第 21 课 乘地铁

我拿着公共交通卡到东川路地铁站去乘地铁。进站时,我先要把交通卡放在机器上照一下,才能进去乘地铁。出站时,我要把交通卡再放在机器上照一下,才能出站。



一、词语:

公共交通卡 东川路地铁站 乘地铁

二、句式练习:

我拿着_____。

第 22 课 洗毛巾

我把毛巾放进清水里，然后在毛巾的污点上涂上肥皂，接着我用力地搓毛巾，直到把污点搓没，最后我把毛巾放在水龙头下漂洗干净，拧干。



一、读一读下列词语：

毛巾 污点 肥皂 漂洗 拧干

二、句子填空：

我先_____，然后_____，接着_____，最后_____。

三、自己做一件家务事，然后把过程讲清楚



第23课 秋天来到我们的学校

秋天来到我们的学校了，树叶慢慢地变黄了。秋风一吹，树叶就摇摇晃晃地飘落下来了。它们飘到操场上，飘到走廊里，还飘到我们的教室里。我们要把飘落的树叶捡起来，让校园变得更美丽。



一、读一读下列词语

树叶儿 秋风 摆摆晃晃 飘落 操场 走廊

二、句子练习

1、秋风一吹，_____就摇摇晃晃地飘落下来了。

2、它们飘到_____，飘到_____，还飘到_____里。

第24课 冬松傲霜

我们教室的南面有一景观是冬松傲霜。那里有三棵大树，一棵是松树，两棵是香樟树。香樟树下有一张长条椅。草丛里插了三块牌子，一块牌子上写着“冬松傲霜”，一块牌子上写着“绿满启智”，另外一块牌子上写着“像爱护眼睛一样爱护地球”。



一、读一读下列词语：

冬松傲霜 松树 香樟树 长条椅 草丛 牌子

二、句子填空：

1、那里有三棵大树，一棵是_____，两棵是_____。

2、_____下有一张长条椅。

3、草丛里插了_____牌子，一块牌子上写着_____，一块牌子上写着_____，另外一块牌子上写着_____。



第25课 袭茵蕴博

我们学校的东面有一景观是袭茵蕴博。那里有一个大大的足球场，长满了绿草。足球场的四周是红白相间的塑胶跑道。我们喜欢在塑胶跑道上跑步，因为在那裡跑步摔跤了也不会感到疼。



一、读一读下列词语

袭茵蕴博 足球场 红白相间 塑胶跑道 摔跤

二、句子练习

1、我们学校的东面是_____。

2、足球场的四周是_____。

3、我们喜欢_____。

第26课 秋日私语

在相长楼的西面有一景观是秋日丝语。那里有很多树，有柏树，有山茶树，还有香樟树。六个圆形的花坛在秋日丝语里微笑。花坛里种了鸡冠花和黄杨树。我们喜欢秋日丝语这个地方。



一、词语：

秋日丝语 柏树 山茶花 香樟树 鸡冠花 黄杨树

二、句子练习：

1、秋日丝语里有很多树，有_____，有_____，还有_____。

2、花坛里种了_____和_____。

3、_____喜欢_____。



第27课 夏季棕榈

夏季棕榈是一个很美丽的地方。你瞧，那里有高高的水杉树、矮矮的麦冬丛，还有长满胡须的棕榈树，就像一个个老爷爷，虽然年级挺大，但是腰板挺直。你再瞧，这棵是红枫树，那棵是红叶梨，虽然都是红红的树叶，但是名字不一样，你要记住哦！



一、词语

夏季棕榈 水杉 麦冬 棕榈树 红枫树 红叶梨

二、连线练习

高高的 红叶梨

矮矮的 棕榈树

长满胡须的 麦冬丛

红红的 水杉树

第28课 春菲廊情

在我校饭厅的南面有一景观是春菲廊情。白色的廊柱上爬满了紫藤。小小的罗汉松很威严地站立着。微风吹来，桂花、山茶花和玉兰花的叶子都在轻轻地摇，好像在说：“我们是三姐妹，很要好的三姐妹。”



一、词语：

春菲廊情 廊柱 紫藤 罗汉松 威严 微风 桂花 山茶花
玉兰花 姐妹

二、填空

1、微风吹来，_____的叶子都在轻轻地摇，好像在说：“我们是三姐妹，很要好的三姐妹。”

2、白色的廊柱上爬满了_____。



第29课 赤艾亭

我们学校有一个亭子，它的名字叫赤艾亭。亭子上面是绿色的琉璃瓦，在阳光下发出耀眼的光芒。亭子下面有六根红色的廊柱，旁边还有让我们休息的椅子。赤艾亭使我们学校变得更加美丽。



一、词语：

赤艾亭 琉璃瓦 耀眼 廊柱 休息

二、句子练习

1、亭子上面是_____。

2、亭子下面是_____。

第30课 操场

让我来介绍我校东面的操场吧！东面的操场是我校植树最多的地方。八角金盘的叶子像张开的八个手指。紫薇花会开出紫色小花，紧靠墙壁的是珊瑚树。



一、词语：

袤茵蕴博 植树 八角金盘 紫薇花 珊瑚树

二、句子练习

1、_____是我校植树最多的地方。

2、八角金盘的叶子像_____。紫薇花会开出_____小花，紧靠墙壁的是
_____。



第31课 碧园扶石

今天老师带我们去看我校的第二景观“碧园扶石”。那里有一座假山，主要由三块大石头组成。远远望去，左右两边的石头像一位老人正手指远方，对着小孩说话。中间的石头仿佛一只老鹰正用嘴去啄小狗。



一、词语：

第二景观 碧园扶石 假山 仿佛 老鹰 啄

二、句子：

假山像_____。

第二景观是_____。

第32课 顽石可镂

一走进校门，我们就看到了一块石头，这就是我校的第一景观“顽石可镂”。远看去，它像小狗，像小马，像小鹿，还像小猴。走进一看，它像月亮，像小桥，像茶壶，还像杯子。我们笑着说：“啊，好奇怪的石头。”



一、词语：

顽石可镂 第一景观 大洞 花草 围绕

二、句子

石头上有_____，旁边是_____。



第33课 游戏室

同学们，你去过我们学校的游戏室吗？游戏室在我们学校德馨楼四楼，那里有很多玩具。我们可以在里面玩过家家、钻隧道、住蒙古包，还可以画画、弹琴、做康复操。



一、词语：

过家家 钻隧道 住蒙古包 画画 弹琴 做康复操

二、句子练习：

我们可以在游戏室里_____、_____、_____，

还可以_____、_____、_____。

第34课 图书馆

我们学校的图书馆真好看！那里有很多很多书，有适合老师看的，也有适合学生看的，都整整齐齐地放在书架上。图书馆里的天花板有一盏盏，有白的，有黄的，很漂亮！图书馆还有五角星的桌子和方方正正的椅子。



一、词语：

书架 天花板 人字形 灯具 五角星 方方正正

二、句子练习：

1、图书馆的书_____放在书架上。

2、图书馆的天花板_____。



第35课 铁块和木块

语训课上，戴老师先端来满满的一盆清水，然后把木块和铁块放进清水里，最后我们发现木块浮上来了，铁块沉下去了。如果把铁块压在木块上面，木块和铁块一起沉下去了。

戴老师问：“如果用绳子将铁块和木块绑在一起，铁块在木块下面，会发生什么变化？”

王晨铭说：“木块和铁块都会浮上来。”

结果我们发现木块和铁块一起沉下去了。

一、读一读下列词语

铁块 木块 清水 浮 沉 压 绑

二、句子填空

- 1、我把木块放进清水里，木块会_____上来。我把铁块放进清水里，铁块会_____下去。
- 2、如果把铁块压在木块上面，_____一起沉下去了。
3. 如果用绳子将铁块和木块绑在一起，铁块在木块下面，_____一起沉下去了。

第36课 新学期到了

九月份，我班的方媛媛和倪俊养好身体，回来上学了。老班主任吴老师到一年级去做老师了，新来的班主任是朱老师。吴老师是一位很有爱心的老师，朱老师也是一位很有爱心的老师。她们教我们学知识，我们有困难她们就来帮助。我决心做一个诚实勇敢、拾金不昧的好孩子，还要做到好好学习，天天向上。

一、读一读下列词语：

新学期 爱心 知识 困难 诚实勇敢
拾金不昧 好好学习 天天向上

二、句子填空

- 1、我班的老班主任到_____，新来的班主任是_____。
- 2、她们教我们_____。
- 3、我们决心做一个_____。