

上海市吴泾中学 2023 学年课程方案

一、背景分析

（一）现状分析

上海市吴泾中学建于 1965 年，是一所教育局直属公办初级中学。位于闵行区吴泾镇，毗邻闵行区教育学院、华东师范大学、上海交通大学、紫竹高科技园区，教育资源丰富。2019 年学校被列为上海市百所公办初中强校工程实验学校。近年来，作为“闵中联盟”成员学校，依托集团化、学区化办学优势，与文绮中学开展师资流动、学生游学等多方合作，取得了良好的教育教学成效。

目前学校分为龙吴路校区和通海路校区开展教学活动。

学校分为语文、数学、英语、综合文科、综合理科、音体美六大教研组。多元合一、追求特色的“乐和”课程，丰富了学生发展空间。“民族精神特色班集体创建”在促进师生成长的同时也促进了学校的发展。

在“我运动、我健康、我快乐；我欣赏、我展示、我快乐”的理念倡导下，以健美操、合唱为品牌的学校体育、艺术特色处于区级领先。

学校为“上海市学生行为规范示范校”、“上海市依法治校示范校”、“上海市健康促进校”、“上海市传统体育项目优秀校”、“上海市学生阳光体育运动优秀校”、“上海市全民健身先进校”、“上海市体育多样化实践基地”、“上海市学校少年宫”、“上海市学生合唱联盟学校”、“上海市青少年健美操训练基地”、“上海市校园排球联盟学校”、“上海市心理健康教育达标校”、“闵行区艺术教育特色学校”、“闵行区家庭教育优秀校”、“闵行区电子书包实验校”。

在落实国家课程的基础上，学校开发多门学科探究类和拓展类校本课程，从时间和内容上保证课程的实施。面向全体学生，使所有学生有更多的机会选择并投入学习的持续发展过程。多样性的学习内容和学习体验促进学生身心健康及全面发展。

我校先后与上海科技馆、上海自然博物馆、中国航海博物馆正式结为馆校合作单位，并结合闵行教育创新实验室建设投资近 200 万打造了学校航海体验馆。

学校将自身的研究认识不断沉淀与积累，申报了 30 多门航海校本课程，融入基础型、探究型、拓展型三类课程，长短课结合，覆盖全校四个年级。航海科普教育同时也渗透学校四大节日。学校合唱团曾荣获上海市布谷鸟音乐节银奖、上海市首届古诗词大赛金奖、从举办至今连续五届荣获闵行区学生合唱节一等奖。“我运动、我健康、我快乐”的体育运动理念已深入到学校育德活动中。在开展健美操、排球训练和比赛的过程中，提高了学生的心理承受能力，更重要的是培养了学生胜不骄、败不馁的品质。健美操、排球运动以其独特的功能，在优化育人环境，引导学生做阳光、尚德、有梦想的“乐和”学子中发挥着较大的作用。

随着上海城市的发展，越来越多的外来务工者投入到城市建设中，学校的生源结构也随之发生了变化，我校近 60% 学生为外来务工者子女，学校的生源流失率明显降低，从最初的外地生源孩子占比 80%，逐步降低到如今的 60%。学生更为多元，外来务工人员随迁子女占了很大比例，就是本地孩子，家庭背景也十分复杂。很多孩子的学习态度、学习习惯、学习能力、自信心不尽人意，有待培养、改进、提高。如何培养学生学习兴趣且乐于学习，养成良好的课堂内的倾听、表达、互动习惯，塑造学生良好的思想道德和文明的行为习惯，培养身心健康、品性高雅、行为儒雅、阳光乐学、快乐生活的学生，促进每一位孩子潜能的开发、能力的全面提高，以及改变提高教师心理素养，拥有善于发现欣赏学生、学校的眼光，提升工作的幸福感，是学校急需探索解决的命题。基于上述背景我校乐和课程的构建，育人目标确立都精准定位在学校的现实状况上。

架构适合校情学情的课程，是学校发展的内在需求。

(二)学校发展现实需要

1、实现“强校工程”办学质量的稳步提升的需求。

以“乐和”课程为引领，做好顶层设计和规划实施。进一步提升学校办学层次和教育品质，争取学校教育教学状态明显改善，学校办学特色明显增强。

2、实现学生善学、乐学的行为转变的需要。

既能满足学生身心健康发展、全面发展的需求，又能提供个性化发展的空间，让吴泾中学孩子能够快乐学习、和谐成长。为培养“阳光、尚德、有梦想”的乐和人追梦助力！

3、实现百姓对家门口好学校的教育诉求。

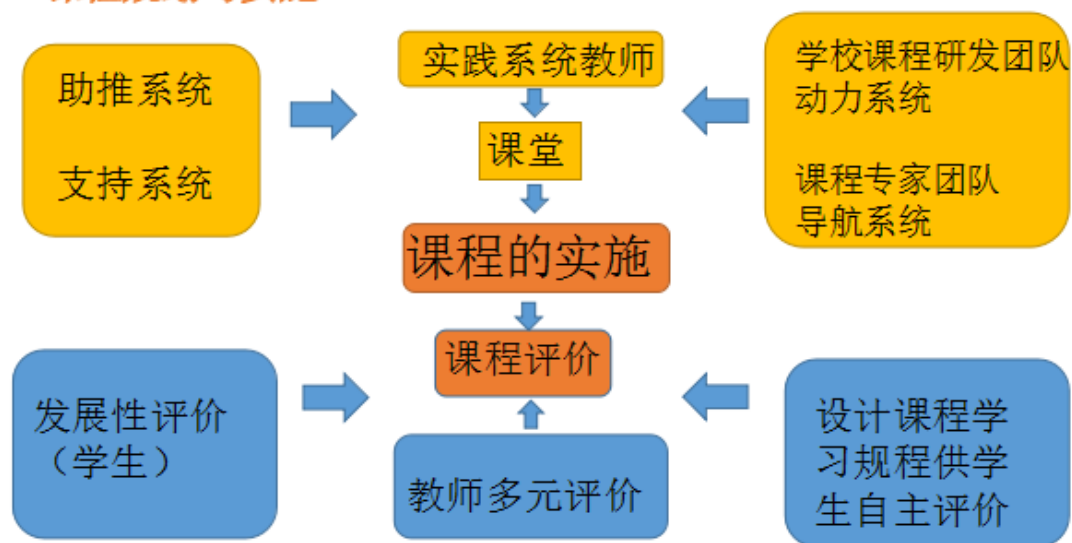
努力将学校办成百姓家门口的好学校。乐和课程的建设与发展是学校发展提升的核心，一是学校发展的重要引擎。吴泾中学校要成为老百姓为家门口的好学校，课程建设改革任重而道远。

4、新中考改革背景下课程力提升的挑战

中招改革背景下学校课程力提升，创生规范有序的课程建设格局，需着力整体式推进乐和课程建设，以课程体系化促进学校全面发展；构建复合型教研，搭建条块分明的研究分享平台，以课程优化促教师专业提升；关注校本化实施，形成学生喜欢的学校课程体系，以课程多样化促学生个性成长。

以制度改革为风向标，重视课程开发实施中听说训练、实验操作、案例分析等学科核心素养及综合技能培育。形成开放、自由、平等、和谐的教风学风，营造乐和校园文化。

课程规划与实施



“乐和课程”或渗透于学科教学的过程中，或通过兴趣课、社团活动和“学校节日”活动实施，有整班的学习，也有走班式的学习。例如《版画》，学习木刻版画目的是让学生加强设计者对美的欣赏能力，而且能在实际应用中提高创造意识，得到美的熏陶。我校在课程实施中，注重培养学生在学习“享受快乐、寻找快乐、创造快乐！”的三境界以及五意识：六年级学会“与集体乐和”，做一个守则的中学生（特色班集体形成阶段）；初一年级“与学习乐和”，做一个明理中学生（特色班集体发展阶段）；初二年级“与自己乐和”、做最棒的自己，做一个自律的中学生（特色班集体展示成果阶段）；初三年级“与社会、自然乐和”，做一个自觉的中学生（特色班集体形成规模）。在德育工作推进中，我校也有针对性地选择教材：中预年级《青少年礼仪导航》、七年级《中国民俗民风》、八年级《诚信教育读本》、九年级《理想教育读本》。校本教材《青少年礼仪导航》已正式出版，并且在全校广泛使用，为区优秀校本教材。

(三) 课程发展优势分析

1、乐和文化引领学校发展

学校在传承校园文化建设思路的基础上，提出了“乐和”文化建设的构想，构建了“乐和课程”让吴泾中学孩子能够快乐学习、和谐成长。依托以“多元合一铸品行、自信自强创特色”为目标的课程建设，使学生在活动参与中体验成功的快乐，逐步建立和增强自信心；通过“乐和课堂”的打造，力促教师的课堂教学更加有效，从而使学生感到学习的轻松和快乐；通过加强行规教育、民族精神特色班集体创建等育德活动，使学生的身心得到全面、健康发展。学校的办学质量稳步提升、社会美誉度逐渐提高、办学特色日益明显。

2、形成了一批有影响力的课程

优质课程的影响力已辐射周边学校社区。我校健美操课程开设多年，校健美操队取得了国际国内多项健美操比赛大奖。“乐和德育课程”被评为区级优秀校本课程，学校在“乐和德育课程”推进中被评为上海市行为规范示范校。航海特色课程屡获上海市优秀校本、馆本课程奖。

3、形成了学校有效教学经验

在全体教师的不断努力立下，经历多年的摸索、研究、实践、反思、提升、总结我校创造了自己的有效课堂教学经验“二导五学”、“三三四原则”、“起承转合生”乐和课堂教学。为我校立体、系统“乐和课程”的打造奠定了基础，同时也给予我们极大的信心与动力。

4、拥有丰富的本地文化资源

我们还与中国航海博物馆、上海海事大学合作，借助博物馆、周边高校等丰富文化资源不断充实发展学校“乐和课程”的内涵。学校每学期都有固定的六、七、八年级学生参加东海学院、航海博物馆职业体验活动及课外社会实践等活动。

响应上海市教委要求，继续与中国航海博物馆、上海科技馆、上海自博馆进行更深层次的馆校合作。

我校的办学理念“育人为本，和谐发展”。

“育人为本”：育人为本是教育的生命和灵魂，是教育的本质要求和价值诉求。育人为本的教育理念符合学生作为一个独立的人的发展需要,把人的发展放在第一位,以人作为教育教学的出发点,顺应人的发展,提升人的潜能,完整而全面地关注人的发展,这也是素质教育的目标之一。学校以立德树人为教育的根本，不仅致力于培养学生身心健康、品性高雅、行为儒雅、阳光乐学、快乐生活的学生，促进每一位孩子潜能的开发、能力的全面提高，而且努力创造条件，以为学生的终身学习、全面发展和幸福生活奠定基础。

“和谐发展”：和谐是“美好事物的基本特征之一，指事物和现象各个方面完美的配合、协调和多样的统一，在心理机制上使人愉快、满足，并唤起人们对生活的热爱。”和谐教育助力、推动校、师生的和谐发展。和谐教育即学校和谐发展、师生和谐发展的过程，是师生享受幸福、体验快乐的过程。和谐教育既是一种思想、理论，也是一种理想、追求，同时又是一种实践活动，它包括了人与学习、人与自然、人与社会、人与自我四个层面的和谐发展。

二、学校课程目标

着力整体式推进乐和课程建设，创生规范有序的课程建设格局，以课程体系化促进学校全面发展；构建复合型教研，搭建条块分明的研究分享平台，以课程优化促教师专业提升；关注校本化实施，形成学生喜欢的学校课程体系，以课程多样化促学生个性成长。

（一）育人目标

（1）培养学生具有爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义的思想感情，具有守信、勤奋、自立、合作、乐观、进取等良好的品德和个性品质，遵纪守法，养成文明礼貌的行为习惯，具有分辨是非和自我教育的能力。

（2）培养学生掌握必要的文化科学技术知识和基本技能，具有一定的自学能力、动手操作能力，初步具有实事求是的科学态度，掌握一些简单的科学方法。

（3）培养学生掌握锻炼身体的基础知识和正确方法，养成讲究卫生的习惯，具有健康的体魄，具有初步的审美能力，形成健康的志趣和爱好。

（4）培养学生学会生活自理和参加力所能及的家务劳动，初步掌握一些生产劳动的基础知识和基本技能，了解一些择业的常识，具有正确的劳动态度和良好的劳动习惯。

在乐和文化、乐和课程的引领下我们培养“阳光、尚德、有梦想”的乐和少年。培养学生善于学习、学有所长、身心和谐、阳光自信、自强不息、尚仁厚德、心怀梦想、勤于追梦的良好品质。促进每一位孩子潜能的开发、能力的全面提高。

传承校园文化建设思路，构建“乐和课程”让吴泾中学孩子能够快乐学习、和谐成长。

（二）课程目标

把培育和践行社会主义核心价值观，弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化融入中小学教育的全过程。乐和课程为学校育人服务，为培养“阳光、尚德、有梦想”的乐和少年，提供营养资源渠道方向，潜移默化、润物无声中发挥巨大的育人功能。

通过乐和课程学习，培养学生善于学习、学有所长，逐步让学生通过实践活动和亲身的

体验，感知和体验学习的基本过程，掌握基本的学习方法；培养学生具有基本的人文素养和科学素养；具有健康的个性和良好的身心素质，团结合作精神，形成健康的人格。

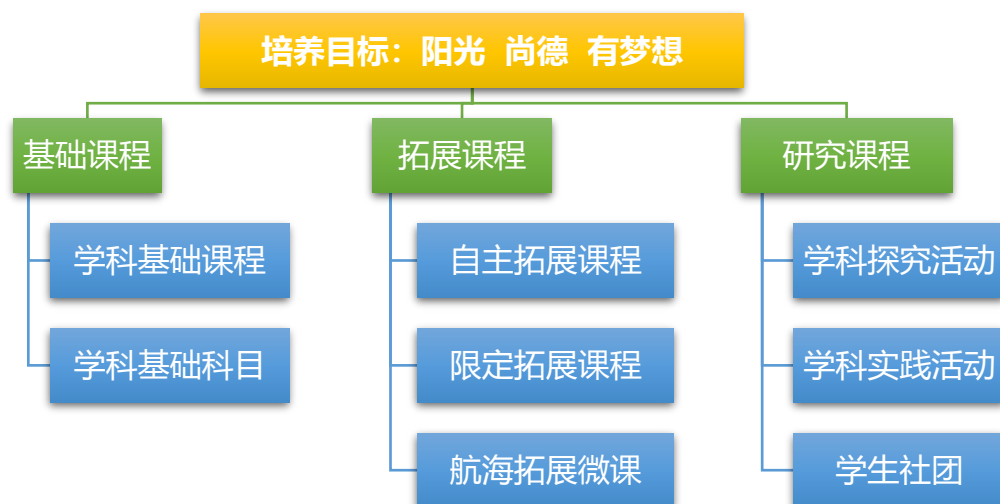
通过乐和课程学习，培养学生身心和谐、阳光自信、自强不息、尚仁厚德形成正确的人生观、价值观和世界观，热爱大自然、关心环境、关心他人、关心集体、关心国家的，具有民族精神和国际视野、民主与法制意识和服务社会的公民意识和社会责任感。

通过“乐和课程”的学习，培养学生心怀梦想、勤于追梦的品质以及顽强进取的精神。培养学生创新能力、问题意识和社会实践能力；具有适应终生学习的基础知识、基本技能和学习策略；具有创新精神、实践能力和可持续发展能力。

三、学校课程结构

(一) 上海市吴泾中学乐和课程架构

学校课程结构为三大类：基础型课程、拓展型课程和探究型课程，其中每一类又有相应的课程科目。



在落实国家课程的基础上，学校开发多门学科探究类和拓展类校本课程，从时间和内容上保证课程的实施，同时还积极关注生命安全教育、环境保护教育等课程设置，特别是在探究型课程和拓展型课程中进行定点研究。面向全体学生，使所有学生有更多的机会选择并投入学习的持续发展过程；多样性的学习内容和学习体验促进学生身心健康及全面发展。



(二) 必修课及部分选修课

课时说明：

- 1、因场地原因各年级活动课有部分课时需放在课外，以此保障设施利用充分，保障安全。
- 2、历史学科七年级安排 2 节、八年级安排 3 节（2023 年最新课程方案要求）。
- 3、应中考改革各年级各增设一节听说课。
- 4、其他相关补充说明详见下表。

课程、科目		周课时				说明
		六	七	八	九	
基础型课程	语 文	5	5	5	5	<p>(1) 初中《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》安排在八年级上学期，作为必修内容，利用道德与法治课、班团队课、校本课程等统筹安排课时，平均每周 1 课时。</p> <p>(2) 生命科学课程在八、九两个年级开设，可统筹安排课时，在保证总课时数为 102 课时的前提下，可适当调整相应学期的课时安排。</p> <p>(3) 在保证劳动技术课程总课时数为 170 课时的前提下，可调整六至九年级的劳动技术课程设置，可与社区服务、社会实践等整合实施，落实劳动教育要求。</p> <p>(4) 在保证信息科技课程总课时数为 68 课时的前提下，可调整六、七年级的信息科技课程设置。</p> <p>(5) 在调整部分学科的课程设置时，基础型课程的周课时数要控制在 28 课时以内，以保证拓展型课程和探究型课程的开设。</p>
	数 学	4	4	4	5	
	外 语	4	4	4	4	
	道德与法治	1	1	2	2	
	科 学	2	3			
	物 理			2	2	
	化 学				2	
	生命科学			2	1	
	地 理	2	2			
	历 史		2	2	2	
	音 乐	1	1			
	美 术	1	1			
	艺 术			2	2	
	体育与健身	3	3	3	3	
	劳动技术	2	1	2		
	信息科技	2				
周课时数	27	27	28	28		
拓展型课程	学科类、活动类 (含体育活动)	4	4	3	3	<p>六至八年级每周安排 1 课时用于写字教学。各年级学科类、活动类科目每周至多不超过 1 课时，鼓励开设短周期的学科类、活动类科目，供学生选择。部分活动类科目可与学生体育活动相结合。学校可根据实际情况，统筹分配学科类、活动类拓展型课程以及探究型课程的课时。至少安排一个年级每 2 周开设 1 课时生命教育心理健康活动课。</p>
	班团队活动	1	1	1	1	
	社区服务 社会实践	每学年 2 周				
探究型课程		2	2	2	2	学生必修，可单独设置，也可整合实施，落实综合实践活动要求。课时可集中安排，也可分散安排。
晨会或午会		每天 15-20 分钟				
广播操、眼保健操		每天约 40 分钟				
周课时总量		34	34	34	34	每课时按 40 分钟计。

(三) 2022 学年自主选择拓展型课程

上海市吴泾中学乐和课程					
课程理念：以学生发展为本，面向每一位学生，全面发展、个性成长、健康发展、可持续发展					
育人目标：培养德、智、体、美、劳全面发展的“阳光、尚德、有梦想”乐和少年					
课程目标：为学生掌握终身学习的基本知识技能、发展合作交流能力和健康的个性夯实基础					
课程模块	修身明礼	科技创新	体育心理	艺术人文	社会实践
基础学科	学科类：道德与法治、社会、语文、历史、地理	学科类：信息技术、劳技、《有趣的物理》《生活中的物理问题探究》《生活中的数学》《数学难题探究》《海洋资源开发》《海底探索》《制定一份航海健康计划》《航海与海洋生态》《航海中的营养与健康》	学科类：体育、心理	学科类：美术、音乐、艺术、《中外趣味英语小故事》《古诗文经典欣赏》《英语词汇串烧》《趣味口语》《沉船之前》《诺曼底号遇难记》《甲午战争》《新航路开辟时期欧洲的造船技术和航海技术》《海洋与船舶绘画艺术赏析——清明上河图》《航海图绘制》	学科类：探究课
拓展学习	《专题教育》、《学生文明礼仪导航》《时政教育》	《三维设计与制作》《与海洋精灵的对话》《IUE环保社团》《海水的组成》《航海中的趣味科学》《大“真”探》《航模制作》《航模制作（进阶）》《航海与浮力》《小小博物家》《电子制品制作》《20个小游戏学会动漫编程》《海上船舶安全与灭火》《航海中的营养与健康》《解析古船建造工艺》《船模制作与竞速》《船模制作》《新时代小木工创意制作》《航海与声》	《太极与养生》《排球》《健美操》《趣味田径》《学生团体心理游戏辅导》《水手结》《健身操 啦啦操》	《基础航海英语开启海底世界之旅》《海上习俗和礼仪》《鲁滨逊漂流记之航海寻宝》《航海英语》《小小解说家》《合唱》《木刻版画》《少儿科幻画》《趣味马克笔绘画》《航海线路图》《我眼中的航海人》《航海船舶绘画》《海水和雨水》《舞台剧》《陶笛》《书法社团》《英语趣配音》	《班团队活动、社区服务、研学课程》《五彩集装箱》《亚丁湾护航》《水手结》《船舶安全与防火灭火》《探秘航海圆梦蔚蓝》《止战之殇——著名海战知多少》
探究学习	学科探究	《以航海为主题内容的探究学习》《与海洋精灵的对话》《中国古代航海探寻》	《海难后的心理建设》	《海上厨房探秘》《中西古代航海大事件探寻与比较》《减少微塑料，拯救大海洋》	《博物馆探究学习》

课程类型	课程分类	主讲教师	课程名称	授课形式	教室	人数	年级	教材	资料	学时
拓展型	人文艺术类	孙岚	经典小说阅读	社团制	上课地点	限15人	6年级	无教材	有资料	16学时
拓展型	其他类型	沈菊英	英语词汇串烧	社团制	中预5班教室	限20人	6年级	无教材	无资料	16学时
拓展型	人文艺术类	张苑	钢琴入门与提高	社团制	2301教室	限20人	6年级	有教材	有资料	16学时
拓展型	人文艺术类	谢雨聆	木刻版画	社团制	版画教室	限25人	6年级	无教材	有资料	16学时
拓展型	未知分类	郭锦文	小木工制作	社团制	劳技实验室	限20人	6年级	无教材	有资料	16学时
拓展型	身心健康类	宋桂花	“心悦之旅”心理游戏团体辅导	走班制	图书阅览室、室外	限15人	6年级	无教材	有资料	16学时
拓展型	人文艺术类	涂宏	合唱	社团制	音乐教室	限20人	6年级	无教材	有资料	16学时
拓展型	人文艺术类	张梅华	趣味影视赏析	社团制	上课地点	限25人	6年级	无教材	有资料	16学时
拓展型	航海课程类	李征	航海少年说	社团制	六年级5班教室	限20人	6年级	无教材	有资料	16学时
拓展型	人文艺术类	巫青	合唱	社团制	上课地点	限20人	6年级	无教材	有资料	16学时
拓展型	工程技术类	蔡建	人工智能与机器人	社团制	专用教室	限16人	6年级	无教材	无资料	14学时
拓展型	未知分类	王清艳	趣味英语口语	社团制	四楼电脑房	限18人	6年级	无教材	有资料	16学时
拓展型	其他类型	汤剑	六年级排球拓展	社团制	排球馆	限20人	6年级	无教材	有资料	16学时

学校节庆、实践、主题教育活动安排：

时间	主题	内容	参加对象
1 月	心理健康教育	考前辅导	全体学生
	安全教育	寒假安全教育	全体学生
2 月	行规教育	开学行为规范教育	全体学生
	节庆文化教育	“我们的节日”春节、元宵节系列活动	全体学生
	心理健康教育	青春期教育	八年级学生
3 月	主题教育	学习雷锋 3.5 学雷锋爱心义卖活动	全体学生
	环境教育	IU 绿色环保行动	全校师生
	校园文化节	理科节、科技节	全体学生
	健康教育	医教结合学生心理健康调查	全体学生
4 月	主题教育	清明节缅怀先烈	全体学生
	主题教育	“十四岁生日”活动	八年级学生
	健康教育	“我体验 我快乐”心理教育周	全体师生
5 月	主题教育	做文明、热情的小主人	全体学生
	主题教育	“放飞理想，走成功门”离队仪式	九年级学生
	健康教育	增强中考应对心理能力	九年级学生
	校园文化节	语文、综文读书节主题月	全体学生
6 月	主题教育	“团结友善，和谐共进” 初一年级全校主题班会展示活动	六七八年级学生
	创新教育	学生社团节	六七八年级学生
	环境教育	创新低碳生活、保护野生动物	六、七年级学生

	安全教育	防震减灾知识教育	全体学生
	理想教育	“展开飞翔的翅膀”毕业典礼	九年级学生
	安全教育	暑假安全教育	全体学生
7月	夏令营	活动	六七八年级学生
	主题教育	青少年暑期青春期健康知识讲座	六七八年级学生
	主题教育	“我的长征”观影及征文活动	六七八年级学生
8月	行规教育	入学教育、军训活动	六年级学生
	阳光夏令营	校本课程航海夏令营活动	六年级学生
9月	开学典礼	“我爱祖国·我爱校园”新学期开学教育	全体学生
	主题教育	“培育和弘扬民族精神”活动月	全体学生
	感恩节	“学会感恩，与爱同行”	全体学生
	节庆文化教育	中秋节、敬老节、中国传统文化知识竞赛	全体学生
	行规教育	“爱护公物，我在行动”活动	全体学生
	法制教育	交通安全教育活动	全体学生
	知识竞赛	民防知识竞赛	六七八年级学生
10月	禁毒教育	禁毒、防艾活动宣传月	全体学生
	主题教育	“与学习乐和，做最棒的自己”	全体学生
	健康教育	心理健康教育活动	六年级学生
	温馨教室创建	征集“温馨教室”创建过程中的温馨小故事	全校师生
	爱国教育	主题教育活动国庆庆祝活动	全体师生
	健康教育	“我运动我快乐”校运会	全体师生
	社会实践活动	外出参观学习活动	全校师生

11 月	理想教育	特色班集体故事大赛 年级主题班会	六七八年级学生
	教育	学校少代会	七八年级女生
	校园文化节	英语周、英语节	全校学生
	安全教育	疏散演练活动	全体师生
12 月	校园文化节	乐器比赛、班歌比赛、舞蹈达等艺术活动	全体师生
	主题教育	“乐和”“好少年评比活动	全体学生
	国防教育	国防知识教育活动	全体学生
	节庆文化教育	“元旦” 等节日 了解中华民俗	全体学生

四、学校课程实施措施

（一）“乐和课程”具体措施

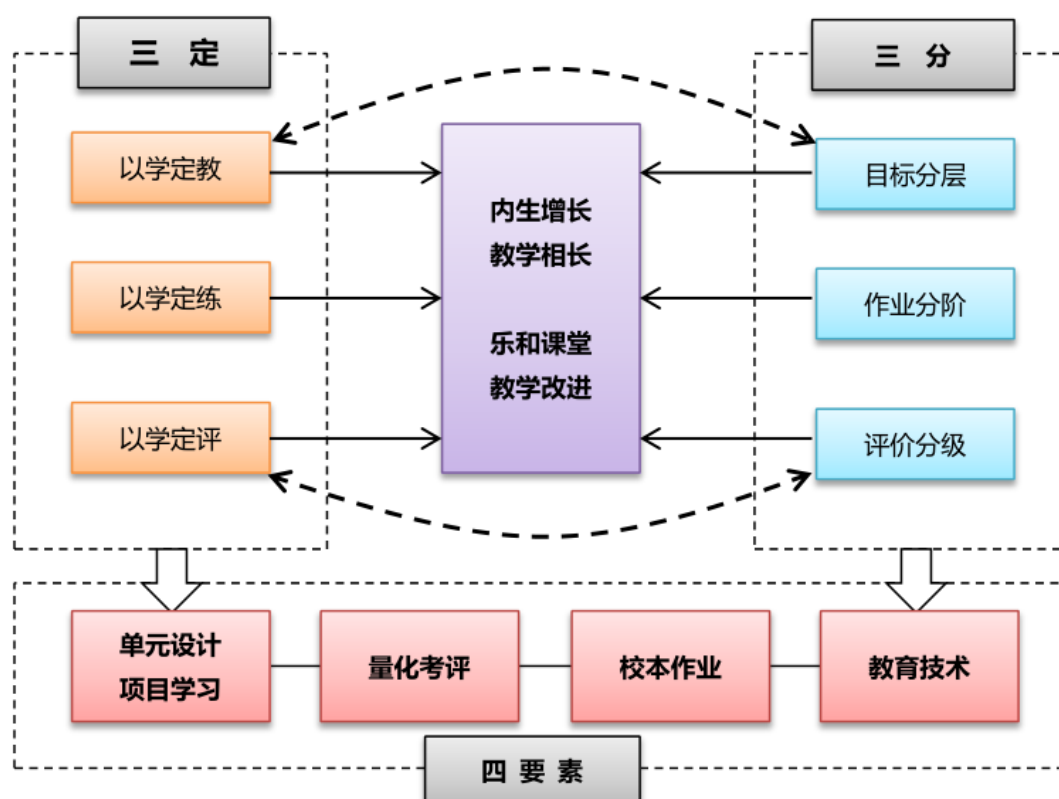
1、构建学校乐和课程体系：依据学校强校目标及规划、学校发展理念及学校乐和学子的培养目标，进一步完善学校课程发展规划、课程体系、课程构架。建设富有本校特色、适合自己学校实际，有利于学生、教师发展的学校乐和课程。

2、基础型课程开足开齐，逐步校本化：严格按照教育部、市政府及市教委有关进一步规范课程教学工作、深入实施素质教育、减轻学生过重课业负担的要求，认真执行课程计划，加强教育管理，规范课程教学工作，努力提高教育质量。

3、拓展课、探究课多元发展形成特色、精品：在落实国家课程的基础上，学校开发多门学科探究类和拓展类校本课程，从时间和内容上保证课程的实施。面向全体学生，使所有学生有更多的机会选择并投入学习，多样性的学习内容和学习体验促进学生全面发展。

（二）构建“乐和课堂”，推进乐和课程的有效实施

1、“乐和课堂”基本原则

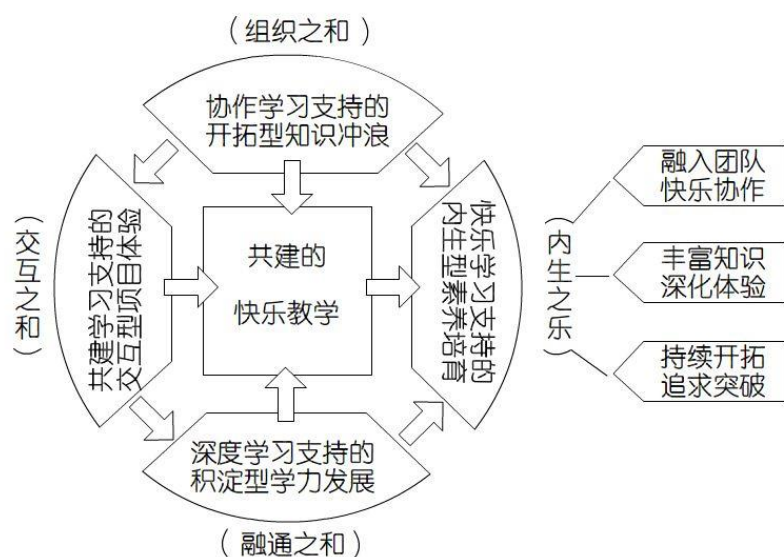


三 定 —— 以学定教、以学定练、以学定评

三 分 —— 目标分层、作业分阶、评价分级

四要素 —— 单元设计/项目学习、量化考评、校本作业、教育技术

“三定”为教师开展教学活动需要遵守的基本意识和理念；“三分”是教学过程中基于学情而进行的因材施教策略；“四要素”则是课堂教学中需要关注和重视的实操，通过四要素的融合，激活课堂、激发输出、提升教学质量。



(1) 教学目标：饱满。三个维度的目标达成，知识与技能的达成目标，过程与方法的揭示目标，情感与态度的孕育目标，能力与素质的发展目标。

(2) 教学内容：丰富。教学容量适度，重难点把握准确。思维训练容量要大，学生思维积极主动、慎密有效，课堂练习要有梯度、切实达到巩固新知的效果。

(3) 教学过程：立体。教法设计合理，教学方式多样化。课堂教学深刻、生动、形象。

(4) 教学方法：灵动。指导学法得当，体现自主学习、探究学习、合作学习的学习方式。

(5) 教学评价：多元。师生多元评价，自评、互评、他评、过程、态度、情感等多元立体，促进教与学共同提升。

(6) 教学文化：温馨。以学生“感受快乐、寻找快乐、创造快乐”情感体验为抓手，促进课堂教学五范式的形成。

2、“乐和课堂”评价标准

学校积极探寻发展性评价，通过评价发现和发展学生多方面的潜能，了解学生发展中的需要，激励每个学生个性化的发展；着眼于学生发展的多元化评价机制，教学评价关注学生的生活和生成性问题，尊重学生的多元选择，实施以鼓励性为主的评价策略。

“乐和课堂”教学评价表 V5.0						
班 级		日 期		节 数		
教学内容					执 教	
一级 指标	二级 指标	各项评价指标			参考 分值	评分
三定	以学 定教	根据教学需求，提供相应的教案和资源（纸质或电子版）。			2	
		教案目标明确、板块全面、环节清晰 、结构合理。			4	
		教学设计基于学情，善于发现问题，善于利用生成资源。			4	
	以学 定练	基于学情确定练习、作业等学练结合的材料及活动。			2	
		学生活动（练习）时间不少于 20 分钟。（承、转）			4	
		学生发言/交流/展示人数不少于一半。（承、转、合）			4	
	以学 定评	基于学情开展评价，结合学情客观评价。（内生）			2	
		评价及时，具有激励性，评价正能量。			4	
		评价方式多样化，评价要点清晰，评价对象均衡。			4	
三分	目标 分层	基于学生现状，科学合理分层，构建学习小组。（合）			5	
		对不同学生进行分层要求，尊重其最近发展区。（内生）			5	
	练习 分阶	有导学单或校本作业等材料，材料分层分阶。（承）			2	
		尊重并激发内驱，帮助学生学练结合得到发展。（内生）			4	
		练习与辅导层层递进，难易适中，尊重最近发展区。（承）			4	
	评价 分级	针对不同基础的学生，进行激励性评价，分级分类评价。			5	
以评促教，以评促学，激发各层次学生的学习动力。			5			
四要素	单元 设计	教学设计注重单元设计/项目活动，有详细图文描述。			5	
		设计优化教学情境，引发问题，激起兴趣等。（起）			5	
	教育 技术	运用适宜的新媒体新技术促进教学效果。			5	
		利用技术辅助教学，提升教学效果。（承、转）			5	
	量化 考评	运用各种可观察的考评机制，激发学习热情和协作意识。			5	
		利用考评机制促进学生合作学习、小组协作、自评互评等，促进教学评一致性有效落实。（合、生）			5	
	校本 作业	合理利用各类教学资源（校本作业、导学案、等）有效辅助课堂教学，促进学练结合，有效巩固和提升知识技能。			5	
		练习或作业难易度适中，符合学生需求，尊重学生最近发展区，激发学习热情与坚毅品质等。（承、转）			5	
评价与建议：					总分【100 分】	

(三) 建设“特色学科”，推进乐和课程全面实施

“特色学科”的建设路径：

文明礼仪教育贯穿于学校教育全过程，我校优秀校本德育课程《学生文明礼仪导航》曾荣获闵行区优秀校本课程奖励。

“特色学科”的建设路径：首先学校顶层设计理念新，对学校校情做了足够的分析。对课程的开发实施的必要性、重要性、可行性作了充分的研讨。课程的建设有领导小组、有工作小组。有分工、有计划、有方案、有措施、有明确目标、有实施步骤。以班主任为核心，任课教师全员参与，以学科教研组为单位，落实到备课组。

(四) 打造特色乐和社团推进乐和课程的有效实施

“乐和社团”的要求与实施：特色乐和社团以培养创新精神，实践能力为重点，促进学生全面发展，丰富学生的课余生活，让不同学生在不同的领域有不同的发展，让每个学生获得成功的体验，从而做到“乐学”。社团活动要有总体目标，学校制定总的社团活动方案。组织各社团辅导教师制定特色社团活动方案，实施内容和具体要求。

(五) 搭建“校园乐和节日”，推进乐和课程的全面实施

读书节：书籍，是人类文明和智慧的结晶，是知识的宝库，是广大青少年的良师益友，也是孩子们人生道路上的引路人。

“感恩”是中华民族的传统美德，“滴水之恩，涌泉相报”“谁言寸草心，报得三春晖”，这是祖先为我们留下的教诲。作为学生要懂得感恩，感激给你生命的父母，感激教育过你的师长，感激曾经帮助过你的人，感恩磨难磨砺了你的意志。成长中的学生，要懂得感恩是一种生活态度，是一种美德，不懂得为别人的难处考虑的人是自私的，没有一个人能离开别人的关心和帮助而成功。让学生怀着一颗感恩的心看世界，乘着感恩的翅膀成长翱翔。

校园节日文化活动的开展，有利于传承、发扬传统文化的精髓，有利于调动学生的兴趣，提高积极性、参与性，“寓教于乐”。校园节日文化活动的实施有利于培养学生良好价值

观、思想道德和健全的心理，是提高学生思想道德、智力、心理等德育水平的有效方式，在当前的社会经济家庭环境下，是符合学生生理、心理特点的，是构建德育工作新模式的内容和方法。可以很好的进行爱国主义、集体主义教育，培养团队精神及班级凝聚力，给学生展示才艺提供一个很好的平台，在很大程度上丰富了校园生活。搭建“校园节日”平台，推进仪式活动课程的全面实施。

（六）落实“课程整合”，推进乐和课程的全面实施

我校根据校情与中国航海博物馆合作开设系列乐和航海课程。

航海系列课程的最大特点就是航海知识与学校已有课程的整合，内容上把航海知识整合、融入到学校的“乐和课堂”中，比如六、七、八年级劳技课分别开设2~3课时初级纸质航模制作、水手结打法；六七地理学科开设2~3课时海洋知识与海洋权益、国际航运中心的建设；七年级体育活动开设一学年（上、下两学期）手旗旗语（与海事大学合作）；九年级社会开设2~3课时极地生活；初三数学课整合三角比在航海中的应用；初二物理航船与浮力等课程。航海知识与学校其他课程的有机融合，丰富了“乐和课程”的内容，为学生全面发展、张扬个性提供一个锻炼、展示的平台与机会。

（七）社会实践课程有效实施

社会实践课为同学们带来了一场寓教于乐、激情飞扬航海实践体验。同学们学在其中、乐在其中。通过社会实践活动学习，培养学生仔细观察身边的自然物、动手操作，亲身体验，完成自主探究和学习的过程。本课程的学习，为同学们开启自然之旅、发现自然之美、领悟自然真谛！让孩子们在一次又一次的小确信中获得了大自信、大快乐。社会实践课中同学们潜能得以挖掘，能力得以提高，亦有效推进学校“乐和课程”的实施。

六、课程评价

(一) 学生学习评价

学校积极探寻发展性评价，通过评价发现和发展学生多方面的潜能，了解学生发展中的需要，激励每个学生个性化的发展；着眼于学生发展的多元化评价机制，教学评价关注学生的生活和生成性问题，尊重学生的多元选择，实施以鼓励性为主的评价策略。基于学校当前正在实施的“三三四原则”中的“量化考评”项目，老师们针对学生日常学习过程中的表现、所取得的成绩以及所反映出的情感、态度、策略等方面的发展做出发展性、过程性、全面性评价，来激励学生学习，帮助学生有效调控自己的学习过程，使学生获得成就感，增强自信心，培养合作精神，同时使学生从被动接受评价变成评价的主体和积极参与者，教师将教学评价从“对学习的评价”转到“促进学习的评价”，为学生提供一个展示自我的平台 and 机会，并鼓励学生展示自己的努力和成绩，把评价成为促进学生发展的工具。

(二) 课程效果评价

1、“特色学科”的评价标准

- (1) 育人价值，有独到的育人成效。
- (2) 内容丰富、具体、生动、详实、课程进度安排合理。
- (3) 形成有特色的完整的逻辑严密的校本教材。
- (4) 拥有一支力量强大沉浸其中的教师队伍。
- (5) 有对学生教师的多元的发展的评价指标。
- (6) 操作性强、可引领、可辐射、有持续性。

2、“乐和社团”的评价

- (1) 学生社团点亮学校特色。
- (2) 社团活动内容丰富多彩，社团活动效果突出，受到了学生们的积极响应。
- (3) 社团活动在学校、在区里、在市里、在全国，形成较大的影响力，有引领辐射作用。

七、保障措施

（一）组织保障：成立由校长担任组长的课程领导小组；教导主任、政教主任担任课程实施小组主要职责；校务委员会负责对部门工作的监管、跟踪与指导。

（二）思想保障：党支部大力加强教师的思想政治工作，在创建学校“乐和”文化的背景下，通过系列师德、师风活动，落实到对教师精神文化的塑造上，从而提升敬业程度。

（三）社会保障：乐和课程的开发与实施充分利用地区资源，加强社校互动；依托各类优质资源，社会机构等，积极接受优质教育资源的支持。

（四）时间保障：严禁任何教师随意挪用其他课程课时或随意调课，严格按照规定的时间与课时组织教学，一经发现，按教学责任事故处理。

（五）设备保障：各类专用教室、活动场所有专人负责管理，确保各类课程的正常实施。根据教学内容要求，对教学必须的各类材料、设备经学校核准后及时添置。建立课程管理的组织系统，形成由决策规划、组织实施、评价反馈、管理保障、质量监控等环节组成的学校课程管理网络，保证课程计划的规范、有序、有效地实施。

（六）经费保障：课程研发、课程实施有专项基金保障，学校对各类活动展示、技能评比等给予经费支持，对各类师生获奖按学校相关奖励制度一年一度(每年教师节时)进行奖励。

上海市吴泾中学

2023年9月1日