

L'accompagnement personnalisé en LEGT et en LP et l'orientation

Comment accompagner l'élève dans la construction de son parcours de formation et d'orientation dans le cadre de l'Accompagnement Personnalisé ?





Le mot du Recteur

La réforme du lycée a été mise en œuvre à la rentrée 2010 en classe de 2^{nde}, à cette rentrée c'est la classe de 1^{ère} qui sera concernée.

Au cœur de cette réforme, l'orientation prend toute sa place, trois objectifs principaux sont définis :

- **Une orientation plus progressive**
- **Une orientation plus ouverte**
- **Une orientation plus juste**

Pour atteindre ces objectifs, plusieurs mesures sont mises en œuvre :

- **La seconde devient une vraie classe de détermination** : Pour favoriser la découverte de nouvelles disciplines, deux enseignements d'exploration de 1h30 hebdomadaires sont proposés
- **Une réorientation facilitée en première** : Afin de faciliter la réorientation entre les différentes séries au cours ou à la fin de l'année, les enseignements communs en classe de première sont portés à environ 60% de l'emploi du temps des élèves - en français, en histoire géographie, en langues vivantes (LVI ou LV2), en éducation civique juridique et sociale (ECJS) et en éducation physique et sportive (EPS) -
- **Des stages « passerelles »** pour permettre les corrections de trajectoire et des stages de remise à niveau pour éviter les redoublements sont mis en place
- **La réforme assure un rééquilibrage** entre la voie générale et la voie technologique et entre les séries de la voie générale. L'objectif est de diversifier les voies d'excellence.
- **Un tutorat dès la classe de seconde**, pour accompagner l'élève dans ses choix d'orientation.

L'accompagnement personnalisé, qui sera proposé tout au long du parcours du lycée, constitue un levier essentiel pour contribuer à la réussite et à la construction d'un choix d'orientation pour chaque lycéen.

En effet, si les indicateurs relatifs au parcours au sein du lycée sont satisfaisants en Lorraine : taux de passage en 1^{ère}, ventilation entre les différentes séries, ils le sont moins si on observe le passage du lycée à l'enseignement supérieur : un taux d'accès inférieur en Lorraine, des poursuites d'études plus massives vers les filières professionnalisaient courtes (BTS ou IUT).

C'est pourquoi l'amélioration du taux d'accès à l'enseignement supérieur constitue un axe prioritaire du projet académique. Pour y parvenir, chacun à la place qu'il occupe, chef d'établissement, enseignants, conseillers d'orientation psychologues, et collectivement par rapport au contrat d'objectifs, doit se mobiliser pour accompagner au mieux les élèves et les familles dans leur cheminement.

Le document proposé ici témoigne de la richesse des actions déjà menées au sein de l'académie. Ainsi mutualisées et présentées sous forme de fiches pédagogiques, il constitue une ressource à disposition de tous les acteurs lorrains.

Issu d'un groupe de travail académique de conseillers d'orientation psychologues, piloté par le SAIO, la présentation par thème et niveaux scolaires permet une utilisation la plus opérationnelle possible. De même, il a vocation à être encore enrichi des expériences de chacun.

Je remercie vivement tous ceux qui ont contribué à sa réalisation et je vous demande de diffuser cette ressource à vos équipes.

Le Recteur de l'académie de Nancy Metz.

Jean Jacques POLLET



Sommaire

I - L'accompagnement personnalisé en LEGT et en LP	Page 2
II - L'accompagnement personnalisé au cœur du Parcours de Découverte des Métiers et des Formations	Page 4
III - L'accompagnement personnalisé et l'orientation	Page 6
IV - L'accompagnement personnalisé en LP de la 2nde pro à la terminale pro	Page 12
V - L'accompagnement personnalisé en LEGT de la 2nde à la terminale	Page 14
VI - Liste des fiches pédagogiques pour l'accompagnement personnalisé	Page 18



I - L'accompagnement personnalisé en LEGT et en LP

Textes de référence

- Bulletin officiel spécial n° 2 du 19 février 2009 « Mise en oeuvre de la rénovation de la voie professionnelle à la rentrée 2009 »
<http://www.education.gouv.fr/cid23841/mene0900061a.html>

Article 4 - Les dispositifs d'accompagnement personnalisé s'adressent aux élèves selon leurs besoins et leurs projets personnels. Il peut s'agir de soutien, d'aide individualisée, de tutorat, de modules de consolidation ou de tout autre mode de prise en charge pédagogique.
Les heures attribuées à chaque division pour la mise en œuvre de ces dispositifs peuvent être cumulées pour élaborer, dans le cadre du projet de l'établissement, des actions communes à plusieurs divisions.
- Bulletin officiel spécial n° 1 du 4 février 2010
<http://www.education.gouv.fr/cid50471/mene1002847c.html>

« L'accompagnement personnalisé est un temps d'enseignement intégré à l'horaire de l'élève qui s'organise autour de trois activités principales : le soutien, l'approfondissement l'aide à l'orientation. Distinct du face à face disciplinaire, il s'adresse à tous les élèves tout au long de leur scolarité au lycée »
- Circulaire de rentrée 2010 (B.O. Encart n°2 du 18 mars 2010)
<http://www.education.gouv.fr/cid50863/mene1006812c.html%232.3Le lycée>
- Repères pour la mise en oeuvre des dispositifs de l'accompagnement personnalisé au lycée (*Fiche Eduscol « L'organisation du temps scolaire »*)
http://media.eduscol.education.fr/file/Accompagnement_personnalise/97/8/FicheRepere_TempsScolaire_137978.pdf

Un dispositif qui évolue dans ses finalités, de la seconde à la terminale

En seconde : « permet avant tout à l'élève de se doter de méthodes pour tirer profit de ses études et construire un projet personnel »

En Première : « favorise l'acquisition de compétences propres à chaque voie de formation tout en lui permettant de développer son projet d'orientation postbac »

En Terminale : « prend appui sur les enseignements spécifiques, et sur les enseignements constituant les dominantes disciplinaires des séries concernées. Il contribue à la préparation à l'enseignement supérieur. »

Pour qui ?

TOUS les élèves

« De manière privilégiée dans le cadre de groupes à effectifs réduits»



Pour quoi ?

« Pour répondre de manière très diversifiée aux besoins de chaque élève avec toute la souplesse nécessaire »
« Pour favoriser la maîtrise par l'élève de son parcours de formation et d'orientation »

Par qui ?

L'équipe éducative -

TOUS les enseignants quelle que soit leur discipline et les membres de l'équipe éducative (CPE, COP, ...)
peuvent participer.

Le professeur principal en assure la coordination.

Comment ?

« L'équipe pédagogique élabore le projet d'accompagnement personnalisé »

Les étapes de ce projet :

- repérage des besoins (redéfinis périodiquement)
- réponse adaptée construite autour de 3 axes: soutien/approfondissement/ aide à l'orientation
- mesure des progrès accomplis

L'horaire prévu est pour chaque élève de 72h par an en LEGT (2h hebdomadaires), ce qui peut être modulé en fonction des choix pédagogiques de l'EPL, et de 70h par an en LP

Un point d'appui : le socle commun de connaissances et de compétences

http://media.education.gouv.fr/file/27/02/7/livret_personnel_competences_149027.pdf

« La liaison du livret personnel de compétences entre l'école et le collège se poursuit dans une dynamique tout au long de la scolarité. »

« Au lycée, l'élève développe, approfondit et élargit les compétences acquises à l'école et au collège dans le cadre du socle commun de connaissances et de compétences :

- maîtrise de la langue française,
- pratique d'une langue vivante étrangère,
- éléments de mathématiques et de culture scientifique et technologique,
- maîtrise des techniques d'information et de communication,
- culture humaniste,
- compétences sociales et civiques,
- autonomie et initiative »

Fiches repères (fiche 9) pour la mise en œuvre du livret personnel de compétences- DGESCO

http://media.eduscol.education.fr/file/socle_commun/97/5/RepèresLivretpersonneldecompétences_145975.pdf

Textes de référence

- Résolution du conseil de l'Europe, 21/11/08
L'orientation devient « un processus continu »
- Circulaire n° 2008-092 du 11-7-2008 Le Parcours de Découverte des Métiers et des Formations
<http://www.education.gouv.fr/bo/2008/29/MENE0800552C.htm>

« Permettre à chaque élève d'identifier le lien entre son travail scolaire du moment et l'itinéraire de formation qu'il construit, ouvrir son horizon personnel au-delà des seules représentations des métiers et des formations rencontrées dans la famille ou le quartier, étayer son ambition individuelle par une familiarité acquise avec le système de formation, construire des connaissances et des attitudes actives pour préparer ses choix, à l'occasion des périodes de transition scolaires mais aussi professionnelles pour tout le long de la vie - de sorte de les fonder sur des bases aussi solides que possible, telles sont les ambitions du parcours de découverte des métiers et des formations mis en place, pour tous les élèves, dès la classe de cinquième.

Ce parcours de découverte des métiers et des formations concerne tous les élèves, des collèges mais aussi des lycées. »

« Ce parcours s'inscrit en effet dans un contexte de politique publique ambitieuse en termes d'élévation des niveaux de qualification pour tous : 100 % d'une classe d'âge au premier niveau reconnu (diplôme de niveau V minimum), 80 % au baccalauréat, 50 % diplômée de l'enseignement supérieur.

Il sera aussi un levier décisif pour éviter les abandons précoces, renforcer les filières dont notre pays a besoin, en particulier dans le domaine scientifique et technique, et mieux contribuer au respect du principe d'égalité des chances, non seulement entre milieux sociaux d'origine, mais aussi entre jeunes gens et jeunes filles. »

Le PDMF s'attache à développer les trois dimensions constitutives de la compétence à s'orienter tout au long de la vie :

- « se familiariser avec l'environnement économique »
- « connaître les systèmes d'éducation »
- « savoir s'auto-évaluer [...] »

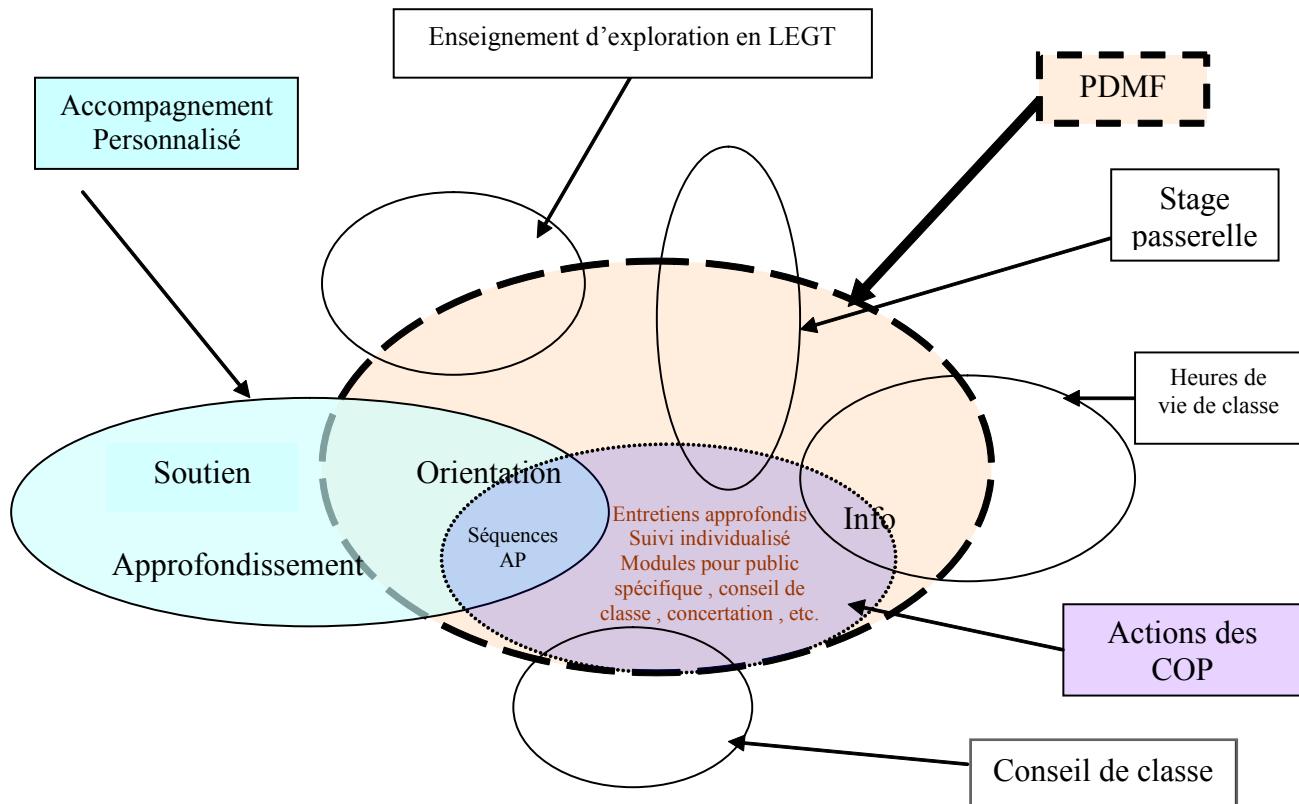
Le Parcours de découverte des métiers et des formations est spécifique à chaque établissement. Il répond à la problématique du lycée. Avant toute action, il est important de pouvoir situer le lycée par rapport aux caractéristiques, aux parcours, à la poursuite d'études des élèves. Il s'agira dans un premier temps de mettre en perspective les données observées pour dégager des pistes d'actions afin d'élaborer le PDMF du lycée.

Le PDMF est mis en œuvre dans le cadre des différents dispositifs

- L'accompagnement personnalisé / orientation défini par niveau (2de, 1ère et Terminale) et par thème.
- Les enseignements d'exploration, (<http://eduscol.education.fr/cid51601/ressources-pour-les-nouveaux-programmes-de-seconde.html>)
- Les entretiens personnalisés d'orientation conduits par les professeurs principaux auxquels sont associés les parents,
- Les actions du conseiller d'orientation psychologue,
- Les stages passerelles,
- Le tutorat,
- Les différentes instances comme les conseils de classe, le conseil pédagogique, etc.



Ces différents temps d'enseignement permettront donc à l'élève de construire progressivement son parcours de découverte des métiers et des formations



Quelques repères pour la mise en œuvre des actions liées à l'orientation dans l'accompagnement personnalisé

Il convient de fixer, dans le cadre horaire annuel de l'accompagnement personnalisé de 70h à 72h, le temps alloué pour tous les élèves à la construction du parcours d'orientation. Cela relève de la responsabilité de l'EPLE après discussion au sein du conseil pédagogique.

On peut admettre que chaque élève de seconde devrait pouvoir bénéficier d'un temps scolaire pour l'orientation dans le cadre de l'accompagnement personnalisé de 12h/an. A ce volume horaire minimum pour chaque élève, pourrait s'ajouter ce qui serait fait dans les autres dispositifs : enseignements d'exploration, stages de remise à niveau, stages passerelles, tutorat, qui ne concerneront pas tous les élèves et ne seront pas identiques pour tous. En outre, l'élève pourra mener des activités personnelles hors temps scolaire, en autonomie.



III - L'accompagnement personnalisé et l'orientation

A. Trois notions essentielles

- la posture éthique et pédagogique,
- les trois pôles : soi, l'environnement professionnel, les formations,
- la temporalité : notion de parcours et d'étapes.

1. La posture éthique et pédagogique

Mettre l'accent sur l'implication du sujet dans le processus de choix.
Il ne s'agit pas de transmettre du savoir mais d'amener l'élève à se construire, à être acteur de son parcours pour au final l'aider à faire des choix construits au regard des différents facteurs (soi, métier, formation)

Attitudes des intervenants :

- A l'écoute des élèves pour faciliter les échanges d'idées, les débats
- En respect de la parole de l'autre,
- Dans une position d'humilité : personne ne sait comment va évoluer l'élève, par essence en devenir.

Proposition d'un modèle d'apprentissage autre que le face à face : l' Apprentissage expérientiel

- ➔ Le modèle de l'apprentissage par l'expérience de David A. Kolb dont s'est inspiré l'éducation à l'orientation : « La véritable connaissance procède de l'expérience sensible ».
- ➔ Confucius, aux environs de 450 avant J.-C. souligne l'importance de l'expérience : « Dites-moi quelque chose et je l'oublierai. Montrez-le-moi et peut-être le retiendrai-je. Engagez ma participation et je l'apprendrai ».

1. Proposer de nombreuses situations à vivre
2. mais surtout organiser la réflexion et l'analyse en groupe
3. tout en réservant régulièrement un temps d'appropriation individuel.

Les séances mobilisent le groupe-classe autour d'expériences à vivre de type coopératif. Les élèves accompagnés apprennent ensemble à rechercher des informations sur les métiers et les formations au CDI, dans les médias, dans les entreprises ; à enquêter ; à débattre ; à communiquer. Ils apprennent à exercer leur créativité sur des objets réels, à se connaître dans l'action, à élaborer des stratégies, à faire et à mener à bien des projets collectifs et personnels.

2. Les trois pôles : soi, l'environnement professionnel, les formations

Les contenus du PDMF doivent permettre à chaque élève de se confronter à d'autres réalités que sa réalité quotidienne et d'enrichir ses représentations et ses compétences dans trois domaines :

- la connaissance de soi : il s'agit d'enrichir et de diversifier ses représentations, de définir ses goûts, ses intérêts, de prendre conscience de ses points forts et de ses points faibles;
- la connaissance de l'environnement et des métiers : s'informer sur l'environnement social, économique, professionnel. Prendre en compte les contraintes liées à l'environnement afin de faciliter l'insertion professionnelle après la formation;
- la connaissance des voies d'études : maîtriser les processus d'orientation et les parcours de formation en fonction du projet personnel.



3. La temporalité au travers de la notion de « parcours » et d'étapes

La construction du parcours est en constante interaction avec la construction de l'élève : il s'agira de l'accompagner dans sa dynamique de projet sans figer le projet.

Cela implique :

1. de tenir compte de la construction de l'identité des adolescents tel que le conçoit l'ADVP : l'adolescent est par essence en devenir.

L'Activation du Développement Vocationnel et Personnel ou ADVP est une démarche origininaire du Québec permettant d'aider à analyser et résoudre un problème social ou humain en favorisant l'autonomie des bénéficiaires en orientation et en insertion professionnelle. Elle a été développée par Denis Pelletier, Raymonde Bujold et Gilles Noiseux et s'appuie sur les mêmes valeurs que l'Approche Centrée sur la Personne de Carl Rogers.

2. de tenir compte des étapes de la construction d'un projet : exploration, classification, hiérarchisation, réalisation :

1. Stade de l'exploration, Inventaire des possibles

Ce stade met l'accent sur la connaissance de soi et de son environnement (métiers, domaines d'activité, bassins d'emplois...)

- Tâche prépondérante: recherche d'informations abondantes sur soi et sur le monde professionnel ; Phase d'investigation où l'élève envisage la diversité des voies;
- Importance d'être disponible, ouvert au changement, à l'inhabituel;

2. Stade de la cristallisation ou classification : où il s'agit de comprendre, d'ordonner les informations, de dresser en quelque sorte la carte du territoire pour s'y situer, se positionner.

- Mettre en ordre, organiser les différentes informations recueillies pendant la phase d'exploration;

3. Stade de la spécification ou hiérarchisation: vise la hiérarchisation des solutions envisagées afin de faire un choix. 3 temps dans l'élaboration du projet : ce que je veux, ce que je peux, ce que je veux et peux.

- Prise de décision qui doit concilier le désirable et le réalisable;
- l'élève doit être au clair avec ses préférences (objectifs, valeurs) et avec les facteurs de réalité (capacités, efficience scolaire, facteurs économiques);

4. Stade de la réalisation: c'est le temps de la concrétisation et de la mise en place d'un plan d'action.

Qu'y a-t-il à faire? Dans quel ordre? Quelles stratégies développer face aux obstacles potentiels?

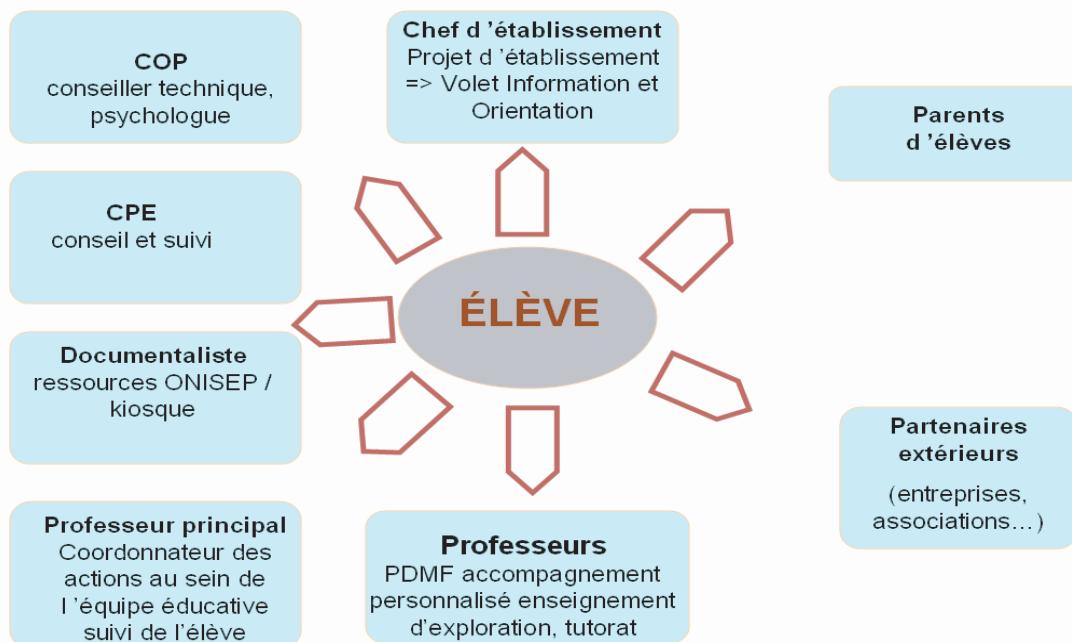
- Mise en oeuvre concrète du choix professionnel ou de formation ;
- Donc clarification du choix afin de dissiper les doutes qui pourraient remettre en question le projet;
- Décision proprement dite et passage à l'action



B. La complémentarité des rôles

Nécessité d'une bonne coordination

L'orientation : un enjeu pour tous



Le rôle des professeurs

Il s'agit de développer chez les élèves des compétences relatives à la « capacité à s'orienter tout au long de la vie » : savoir s'informer, savoir rechercher, savoir trier l'information, faire preuve d'esprit critique face à la source d'information...

Il ne s'agira donc pas de faire du conseil en orientation mais d'amener l'élève à :

- découvrir différents milieux,
- à se poser les bonnes questions,
- à mettre son projet à l'épreuve de la réalité.

Un temps pour l'élève

- un temps de travail sur la méthodologie du projet,
- un temps de découverte de nouveaux milieux,
- un temps de synthèse personnelle.



La place du COP

En amont de l'accompagnement personnalisé

→ Expert et consultant dans la mise en place d'un parcours de formation et d'orientation au lycée

- o Conseiller technique du chef d'établissement,
 - Analyses statistiques, présentation de données chiffrées
 - Diffusion de ressources documentaires
- o Conseiller technique auprès des équipes éducatives,
 - Participation à l'élaboration du PDMF,
 - Participation à la définition des rôles de chacun
- o Réalisation de séquences pédagogiques et d'outils notamment pour aider les équipes à identifier les besoins et attentes des élèves

→ Formateur : Sensibilisation et initiation

- o Aux ressources existantes (ex : productions ONISEP,...)
- o Sur l'après 2nde et la liaison lycée/enseignement supérieur
- o Sur la prise en compte du jeune dans sa problématique adolescente
- o Sur la mixité et l'égalité des chances, etc.

Dans l'accompagnement personnalisé

→ Intervenant en co-animation

- o L'adaptation au lycée
- o Atelier de remobilisation, travail sur les motivations
- o Prise en charge de groupe d'élèves à besoins spécifiques
- o Les déterminants de l'orientation
- o Exploitation des questionnaires d'intérêts
- o ...

En aval de l'accompagnement personnalisé

→ Psychologue dans le conseil en orientation

- o Entretien d'orientation approfondi
- o Accompagnement du professeur principal dans ses missions liées à l'orientation : mise en perspective des situations au regard des différentes problématiques liées à la construction de projet d'un adolescent
- o Repérage des situations particulières et suivi, accompagnement des élèves à besoins spécifiques

→ Expert et consultant en orientation dans le suivi des élèves

- o Concertation avec le professeur principal, la vie scolaire, le médico-social
- o Participation aux conseils de classe
- o Information des élèves et parents (sur les procédures, sur les filières de formation, sur les secteurs professionnels)

La place des parents

En tant que professionnels, les parents pourront être sollicités dans le cadre des actions liées à la découverte des métiers. Par ailleurs, la participation des parents est systématiquement recherchée dans le cadre des entretiens personnalisés d'orientation. Dans le cas des élèves de 1ère et de Terminale n'ayant fait aucune recherche ni démarche personnelle, un accompagnement individuel leur sera proposé par le COP dans le cadre d'entretiens approfondis, de bilan en CIO. Les familles seront associées à ce processus.



C. Le support qui permet de mutualiser l'ensemble des séquences consacrées à l'orientation dans le cadre de l'accompagnement personnalisé

L'élève va travailler sur son parcours d'orientation lors de différents temps, où va-t-il centraliser et capitaliser l'ensemble de ses recherches, de ses productions, réflexions et démarches ?

Comment les différents intervenants peuvent-ils communiquer sur les thèmes abordés et les actions entreprises ?

La question du support doit se poser.

Ce peut être :

→ Le Webclasseur Passeport Orientation :

Espace numérique de travail indépendant ou intégré au sein d'ENT existant (PLACE...) développé par l'Onisep pour accompagner le travail lié à l'orientation mené par les équipes éducatives dans les établissements scolaires. Il permet également le suivi de la réflexion et de la construction de projet de l'élève.

Délégation régionale de l'Onisep Lorraine, site : www.onisep.fr/Mes-infos-regionales/Lorraine,
mail : dronancy@onisep.fr

Pour l'élève

Le webclasseur permet à l'élève de trier, hiérarchiser, mettre en mémoire l'ensemble des informations qu'il a recueillies tout au long de sa scolarité, de la 5ème à la terminale.

Cela lui permet de s'auto évaluer et de construire son propre parcours de formation jusqu'à l'insertion professionnelle.

Les parents ont accès aux activités de classe et aux temps forts de l'orientation de leur enfant tout au long de l'année scolaire.

Coordination des équipes éducatives

Le webclasseur permet également la coordination des actions menées dans le cadre du PDMF par ses différents acteurs (enseignants, conseillers d'orientation-psychologues, documentalistes, chefs d'établissement...). Il est conçu comme un lieu d'échange d'informations et de ressources entre les élèves et les adultes en charge de l'orientation.

Outil de pilotage, il permet de formaliser la mise en œuvre du volet «orientation» du projet d'établissement et facilite les liens avec le monde professionnel.

Des ressources variées

Pour chaque espace, des contenus peuvent être puisés dans les ressources nationales ou régionales de l'Onisep (vidéos métiers, géolocalisation, tchat...). Mais il est également possible d'importer d'autres ressources, émanant par exemple de journaux en ligne, de fédérations professionnelles, etc.

→ Un cahier de texte numérique dédié à l'accompagnement personnalisé

Accessible à travers les réseaux de communication sécurisés, il a pour vocation d'apporter une aide au service des activités d'enseignement et d'apprentissage, en même temps qu'une facilité d'accès accrue pour tous les utilisateurs : les enseignants et l'équipe éducative dans son ensemble, les élèves mais aussi leurs parents (ou responsables légaux). De façon permanente, il doit être à la disposition des élèves et de leurs responsables légaux qui peuvent s'y reporter à tout moment. Il assure la liaison entre les différents utilisateurs.

Le cahier de textes mentionne, d'une part, le contenu de la séance et, d'autre part, le travail à effectuer, accompagnés l'un et l'autre de tout document, ressource ou conseil à l'initiative du professeur, sous forme de textes, de fichiers joints ou de liens.

À la fin de l'année scolaire, ces cahiers pourront aider à l'évaluation et à la mutualisation des actions entreprises par les différentes classes



D. Des actions complémentaires en dehors du temps de l'accompagnement personnalisé

Les entretiens d'orientation approfondis menés par les COP

Ces entretiens reposent sur une démarche volontaire du sujet. Le conseiller d'orientation psychologue mobilise les ressources théoriques et pratiques du counseling ainsi que les outils d'investigation psychologique (tests de motivation, de personnalité, d'intérêts professionnels...) Le COP aide à mieux cerner les envies, les besoins et les aptitudes de l'élève. Il fournit aux lycéens une documentation variée (brochures, cédéroms, sites web...) pour nourrir leur réflexion.

Bilans d'orientation approfondis au CIO

Action complémentaire à l'action des COP en lycée, le bilan s'inscrit dans une démarche de conseil et d'accompagnement sur plusieurs semaines pour aider le lycéen à faire des choix de formation et/ou professionnel.. Les tests et questionnaires outillent la réflexion et nourrissent l'entretien interactif entre le conseiller et le bénéficiaire. Un document synthèse est élaboré au fil du bilan par le bénéficiaire et le conseiller. Il fait état des synthèses du conseiller, des démarches du bénéficiaire et des pistes qui se dégagent de ce bilan.

Pour en savoir plus : www.ac-nancy-metz.fr/lio

E. Des séquences liées à l'orientation dans le cadre de l'accompagnement personnalisé : présentation de ressources académiques

Il ne s'agit pas de tout réinventer mais de commencer par rendre cohérentes et transparentes toutes les actions qui sont déjà menées dans le lycée puis de les compléter en cohérence avec le PDMF défini préalablement.

Ces séquences s'organisent autour d'une programmation de la 2nde à la Terminale qui tiendra compte de l'évolution de l'adolescent et des trois années de lycée.

La partie suivante présente une proposition de programmation des actions en orientation dans l'accompagnement personnalisé en lycée professionnel et en LEGT

En dernière partie, pages 18-19-20, sont présentées des séquences pédagogiques susceptibles d'aider les équipes.



IV - L'accompagnement personnalisé en LP de la 2de pro à la Terminale pro

Article D. 333-2 du Code de l'éducation (extrait) :

« ... Des dispositifs d'accompagnement personnalisé sont mis en place pour tous les élèves selon leurs besoins dans les classes de seconde, première et terminale préparant aux baccalauréats général, technologique et professionnel. Ils comprennent des activités de soutien, d'approfondissement, d'aide méthodologique et d'aide à l'orientation, pour favoriser la maîtrise progressive par l'élève de son parcours de formation et d'orientation. Ils prennent notamment la forme de travaux interdisciplinaires. »

Les objectifs de l'accompagnement personnalisé (AP)

L'AP constitue un levier pour atteindre les objectifs de la rénovation de la voie professionnelle : prévention du décrochage scolaire, mise en œuvre des passerelles, construction du parcours scolaire et du projet personnel, augmentation de la poursuite d'études post bac pro.

Le volume horaire et les intervenants

Le volume horaire est de 210 h, à répartir sur les 84 semaines du cycle de trois ans. Une globalisation de l'horaire d'AP peut être mise en place. Le COP, le CPE et tout membre de l'équipe éducative sont susceptibles d'y participer. Dans le cadre du parcours de découverte des métiers et des formations (PDMF), l'intervention de professionnels peut être un apport intéressant.

Les objectifs sur les 3 ans concernant la construction du projet professionnel et personnel de l'élève en LP :

- 1) Consolider l'orientation professionnelle en découvrant les métiers possibles à l'issue de la filière de formation.
- 2) Aider à la réorientation au cas par cas de l'élève si la filière choisie ne lui correspond pas.
- 3) Construire le projet personnel de l'élève, sur les trois ans du cursus, avec un travail particulier sur la valorisation et l'estime de soi.
- 4) Développer des outils liés aux compétences professionnelles et à la recherche de stage ou d'emploi (CV, lettre de motivation, entraînement à l'entretien d'embauche),
- 5) Promouvoir une politique de l'ambition en accompagnant les élèves susceptibles d'y réussir dans leur projet de poursuite d'études (BTS...)

Progression pédagogique de la 2nde pro à la Terminale pro

En 2nde professionnelle

1. Mieux connaître, mieux repérer, mieux agir :

Diagnostic et Repérage des élèves en difficulté,

- ✓ Prévention du décrochage scolaire
- ✓ Programme personnalisé de réussite en 2de
- ✓ Intervention psychotechnique pour mettre en évidence des aptitudes propres aux grands champs professionnels (efficience générale, attention, fluidité verbale, compréhension verbale, compétences sociales, aptitudes technique, pratique)
- ✓ Questionnaire d'adaptation
- ✓ entretien personnalisé,
- ✓ conseil de classe intermédiaire,
- ✓ concertation COP- PP



2. Donner du sens aux études : Agir sur la motivation, l'investissement de l'élève par la projection dans l'avenir :

- ✓ Mieux connaître la diversité des métiers relatifs au champ professionnel de la section : Création par les élèves de power point par section.
- ✓ Utiliser les stages en entreprise en 2de pour enrichir la connaissance du secteur professionnel
- ✓ atelier d'orientation au CIO,
- ✓ travail périphérique de type : savoir gérer ses priorités, son temps, reprendre confiance en soi
- ✓ Travail sur le site www.onisep.fr et sur les sites de découvertes des métiers

En 1ère professionnelle

1. Accompagner les élèves en risque de décrochage : ex élèves de 2de LEGT réorientés en 1ère pro, élèves qui risquent de quitter le LP

- ✓ Entretien personnalisé d'orientation

2. Lien formation/ monde du travail : Tirer partie des stages professionnels en travaillant sur les compétences développées par le biais du CV et de la lettre de motivation, entraînement à l'entretien d'embauche.

3. Après le Bac : poursuite d'étude ou insertion professionnelle ? Informer, sensibiliser sur le post bac :

- ✓ séances d'information,
- ✓ quiz vrai faux sur l'après bac,
- ✓ témoignage et rencontre avec des anciens élèves,
- ✓ travail sur les chiffres de l'emploi,
- ✓ travail sur le tissu économique local et régional : comment prendre connaissance de ce tissu économique ?
- ✓ se familiariser avec les sites de recherche d'emploi
- ✓ se familiariser avec le site APB en utilisant le moteur de recherche /formations
- ✓ immersion dans l'enseignement supérieur, notamment en BTS

En Terminale professionnelle

Accompagner la prise de décision et encourager l'ambition des élèves :

- ✓ Appropriation du site APB
- ✓ L'alternance : un mode de formation à découvrir
- ✓ La réussite selon les filières d'enseignement supérieur (BTS, DUT, Licence),
- ✓ Forum en lien avec les ML et pôle emploi
- ✓ Participation d'anciens élèves
- ✓ Module CV / Lettre de motivation
- ✓ Après le bac pro : continuer ses études vers un BTS? Accompagnement des élèves repérés
- ✓ Identifier les différents canaux d'offres d'emploi : ressources documentaires + visites d'organismes



V - L'accompagnement personnalisé en LEGT de la 2de à la Terminale

Circulaire n° 2010-013 du 29-1-2010 (extraits)

« ...L'accompagnement personnalisé est un temps d'enseignement intégré à l'horaire de l'élève qui s'organise autour de trois activités principales : le soutien, l'approfondissement et l'aide à l'orientation... »

...L'horaire prévu est pour chaque élève de 72 heures par année. Cette enveloppe annuelle, qui correspond à deux heures hebdomadaires, peut être modulée en fonction des choix pédagogiques de l'établissement....

...L'accompagnement personnalisé :

- en classe de seconde, permet avant tout à l'élève de se doter de méthodes pour tirer profit de ses études et construire un projet personnel ;
- en classe de première, favorise l'acquisition de compétences propres à chaque voie de formation tout en lui permettant de développer son projet d'orientation post-bac. L'articulation avec le travail réalisé en TPE est à valoriser ;
- en classe terminale, prend appui sur les enseignements spécifiques, et sur les enseignements constituant les dominantes disciplinaires des séries concernées. Il contribue à la préparation à l'enseignement supérieur... »

Le volet « Aide à l'orientation » de l'accompagnement personnalisé s'intègre dans le Parcours de Découverte des Métiers et des Formations. C'est une dynamique qui vise l'acquisition de connaissances, de capacités et d'aptitudes autour de trois dimensions:

- l'auto-évaluation et la connaissance de soi
- la découverte des formations
- la découverte des métiers

Progression pédagogique de la 2nde à la Terminale

En 2nde : «Se doter de méthodes pour construire un projet personnel»

L'élève de 2de est un adolescent en cours de construction dont le projet avance au gré de sa propre évolution et de ses préoccupations. L'effet attendu de l'accompagnement personnalisé n'est pas d'arrêter un projet précis mais d'élargir les champs de connaissances, de possibles et d'acquérir une plus grande habileté à trouver et traiter l'information. Il s'agit donc d'une phase d'appropriation de méthodes, de vocabulaires et d'outils destinés à favoriser son adaptation au lycée et la découverte des environnements professionnels et des études.

La phase d'exploration en 2nde se décline en 3 étapes :

1. Réussir au lycée, comprendre pourquoi on y est, faire un choix d'orientation argumenté après la 2de

→ S'adapter au lycée : éviter le décrochage, favoriser l'investissement et l'implication de l'élève dans sa scolarité,

- ✓ questionnaire d'adaptation / bilan de situation et exploitation des questionnaires,
- ✓ questionnaire de motivation QMF-6
- ✓ Autoévaluation scolaire, préparation aux entretiens personnalisés
- ✓ Entretien d'étape avec le professeur principal
- ✓ méthode de travail et méthode d'apprentissage
- ✓ travail sur l'estime de soi

→ Se connaître et faire des choix argumentés

- ✓ Prendre conscience des facteurs influençant l'orientation
- ✓ Prendre conscience de ses centres d'intérêts
- ✓ Faire le point sur ses compétences scolaires et extrascolaires
- ✓ Adopter une attitude réflexive : Argumenter ses choix, analyser son parcours, ses résultats, découvrir son fonctionnement, ses forces et ses faiblesses, se fixer des objectifs à sa mesure



2. Explorer les secteurs professionnels, s'approprier des outils, des démarches, catégoriser les informations et les classer (Possibilité de travailler en complémentarité avec les enseignements d'exploration)

→ Exploration des métiers :

- Question sur les métiers : construire une grille d'analyse et réaliser une fiche métier
- Exploration des ressources documentaires
- Découverte du site onisep.fr : filières, vidéo

→ Métiers et représentations

- Confronter les représentations spontanées que l'on a des métiers et leurs réalités socio professionnelles.
- la réalité des qualifications au travers de certaines statistiques du Cereq
- Stages de découverte d'un métier ou d'un secteur courant juin pour les élèves volontaires
- Préparation d'une enquête auprès d'un professionnel, enquête et restitution.

→ Métiers et secteurs professionnels : découverte de certains secteurs professionnels et de leurs métiers

→ Métiers et fonctionnement de l'entreprise

- Catégorisation des métiers en grandes fonctions dans l'entreprise
- Visites d'entreprise ou stage en entreprise : s'approprier une méthodologie d'enquête et découvrir l'organisation et la vie d'une entreprise, repérer le lien emploi/qualification, la politique de ressources humaines : recrutement, mobilité interne, la formation continue et confronter ses représentations du monde du travail à une certaine réalité professionnelle
- Des métiers au féminin : des stéréotypes qui perdurent

→ Métiers et marché de l'emploi local

→ Métier et connaissance de soi : Découvrir des métiers en relation avec ses centres d'intérêts

3. Après la 2nde : affiner ses représentations sur les possibilités d'orientation

- Séances d'informations sur les filières après la 2nde : les filières générales et technologiques, les séries
- Méthodologie de recherche d'informations sur la connaissance des différentes séries de Bac
- Travail spécifique sur l'égalité des chances filles/garçons : exploitation de données statistiques
- Stages individuels de découverte des lycées et LP (en cas de réorientation), visites des sections présentes au lycée, témoignage d'élèves
- Après le conseil du 3ème trimestre ou juste avant, une préparation à la 1ère envisagée peut être menée par les enseignants accompagnés de témoignages d'élèves de cette classe sur :
 - o les modalités d'enseignement,
 - o la méthodologie,
 - o les disciplines abordées ...



En 1ère : «Développer son projet d'orientation post-bac »

L'élève de 1ère a en général du mal à se sentir concerné par l'après-bac et à se mobiliser un an à l'avance sur ses projets. Ce n'est pas facile d'impliquer l'élève de 1ère dans cette démarche. La notion de temps n'est pas la même pour l'adolescent et l'adulte. Et pourtant, la classe de 1ère est une période qui permet de commencer à s'interroger, d'entreprendre des recherches et de prendre conscience des grandes caractéristiques des filières de l'enseignement supérieur.

Cette année correspond à la phase de cristallisation. Elle permet de réaliser une synthèse personnelle des informations disparates générées lors de l'exploration. La cristallisation met en jeu une pensée plus logique et plus systématique. Elle doit déboucher sur une sorte de bilan qui fait une balance entre ce que l'on aime ou aimera faire et ce que l'on ne souhaite pas faire.

1. S'installer dans la filière, éviter le décrochage et confirmer son choix
 - Préparer l'entretien personnalisé d'orientation de 1ère
 - L'entretien personnalisé d'orientation : Bilan d'étape au premier trimestre et lien à faire si besoin avec les dispositifs de suivi (tutorat, soutien, stage passerelle)
 - Dossier de préparation à l'orientation – classe de 1ère
 - atelier de préparation à l'orientation : centres d'intérêts et recherche documentaire
2. Découvrir, comprendre, se repérer dans le système de l'enseignement supérieur pour anticiper et se préparer au choix d'orientation après la terminale : travail spécifique à la série de Bac concerné
 - Découverte des filières de l'enseignement supérieur et schéma des études supérieures, de la procédure APB
 - Préparation et exploitation d'un forum en 4 étapes
 - Journée d'immersion dans l'enseignement supérieur
 - Ateliers d'informations sur des secteurs d'activité : commerce, social, droit etc. :
 - Témoignage d'anciens élèves à partir du fichier des inscrits de l'université, des enquêtes auprès des bacheliers
 - Conseil anticipé pour vos études supérieures
3. Identifier des secteurs en lien avec la série de Bac, l'exploration est plus ciblée qu'en 2de mais l'ouverture doit rester importante.
Travail d'investigation en groupe sur des thèmes différents et exposé aux autres élèves (certains secteurs auront été explorés en enseignement d'exploration en 2de mais tous les élèves de la série n'auront pas suivi automatiquement l'enseignement d'exploration correspondant)
Les élèves par petits groupes font des recherches en s'appuyant sur les différentes manifestations auxquelles ils ont participé et exposent leur recherche au reste du groupe. Par exemple :
 - ✓ Oriaction
 - ✓ Une journée avec un chercheur
 - ✓ Forum sciences et industrie
 - ✓ Ateliers à thèmes : interventions de professionnels
 - ✓ Concours organisés par l'ONISEP ou par les fédérations professionnelles



En Terminale : «Contribuer à la préparation à l'enseignement supérieur »

Le moment est venu de comparer, ordonner, hiérarchiser et finalement choisir. Cette phase de spécification consiste à passer d'une préférence générale et provisoire à une préférence plus précise. C'est l'occasion de confronter ses idées avec ses possibilités matérielles et les opportunités du marché (débouchés prévisibles, filières d'études et possibilité de s'y voir admis...).

La phase de réalisation débute au deuxième trimestre. Avant d'en arriver à agir concrètement pour matérialiser son projet, il faut un minimum le planifier, c'est-à-dire rechercher et choisir les différents moyens de le réaliser. Chaque élève est accompagné dans l'examen des conditions de réalisation de ses intentions d'orientation.

1. Définir une stratégie pour concrétiser son projet de formation

- L'entretien personnalisé d'orientation
- Dossier de préparation à l'orientation – classe de Terminale
- Se poser de bonnes questions sur un projet de formation : préparer son admission post bac
- Conseil pour vos études supérieures
- L'orientation active

2. Affiner sa connaissance des formations : Finaliser les choix, mettre en place des stratégies.

- Connaissance des procédures APB et appropriation du site APB
- Ateliers à thème
- Préparation et exploitation des différents salons de la formation post-bac : Oriaction, Clés de la réussite, Journées Portes Ouvertes
- L'alternance : un mode de formation à découvrir

3. Comprendre les attentes du monde du travail

- Atelier TRE : lettre de motivation, CV, entretiens de motivation / entrée dans le monde du travail, sélection ou concours d'entrée dans les écoles diverses





VI -Liste des fiches pédagogiques pour l'accompagnement personnalisé

Toutes ces fiches sont téléchargeables et imprimables depuis le site :
www.ac-nancy-metz.fr/lio rubrique publications.

ces fiches s'appuient sur les expériences menées par les CIO de l'académie, les LP et les LEGT. Ces actions pourront enrichir le PDMF du lycée en fonction de ses besoins spécifiques et de sa programmation.

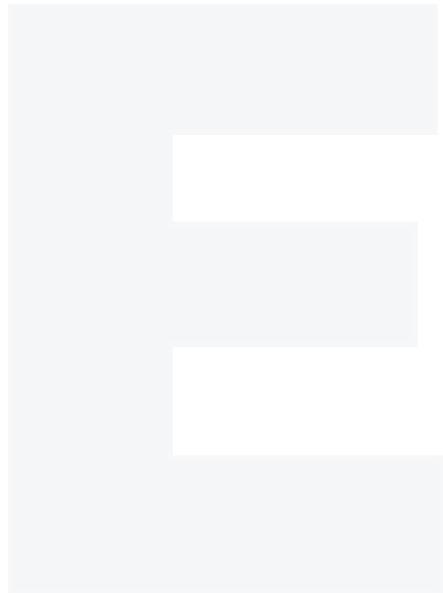
Titre	Niveau concerné					
	2 ^{nde} pro	1 ^{ère} pro	Term pro	2 ^{nde}	1 ^{ère}	Term
Découvrir l'environnement économique et professionnel						
Métiers et connaissance de soi						
Découvrez les métiers selon vos goûts – CIO Longwy				O		
A chacun sa science, saisis la tienne – CIO Metz gare			O			
Un métier selon mes goûts – CIO Hayange			O			
Explorer les métiers						
Explorer le site ONISEP et fiche métier – CIO Nancy1				O		
Découverte du site Onisep et fiche métier – CIO Nancy 1 et 2						
Les critères de choix d'un métier – CIO Verdun			O			
S'approprier les ressources documentaires – CIO Lunéville	O					
Séquences d'observation en milieu professionnel - SAIO		O				
Elaboration d'un questionnaire métier – CIO Nancy 1			O			
Découvrir les métiers, Choisir les études, Découverte du site ONISEP – CIO Saint Dié et Nancy1 et 2			O			
Fiche métiers – CIO Hayange			O	O		
Renseigner une fiche métier – CIO Rombas	O	O				
Métiers et représentations						
Confronter les représentations spontanées que l'on a des métiers et leurs réalités socio professionnelles - CIO Nancy1				O		
Projet professionnel du lycéen en 3 étapes - SAIO		O				
Métiers et secteurs professionnels						
Activités et secteurs professionnels – CIO Nancy1				O		
Découverte des secteurs professionnels – CIO Sarreguemines			O			
Savoir-faire et savoir être dans les métiers de la restauration et de l'hôtellerie – ONISEP- CIO Epinal	O		O			
Les métiers de l'environnement ne sont pas forcément verts -ONISEP			O			
Vocation scientifique – CIO Remiremont			O	O	O	
Métiers et fonctionnement dans l'entreprise						
Découvrir des milieux professionnels - ONISEP					O	
Différencier fonction commerciale et distribution- CIO Epinal				O		
Une classe, une entreprise – CIO Longwy			O	O	O	
Où sont les femmes dans l'organigramme - ONISEP			O			
Des métiers au féminin : des stéréotypes qui perdurent (<i>séquence ONISEP initialement prévue pour les terminales</i>)			O	O	O	
Métiers et marché de l'emploi						
Métiers et emploi local - CIO Epinal				O		
Module vie active – CIO Lunéville		O				
Découvrir les formations						
Connaissance des différents baccalauréats						
Diaporama après la 2de 2011 – CIO Epinal				O		
Séances d'informations sur les filières : les filières générales et technologiques, les séries - diaporamas ONISEP		O	O	O	O	
Choisir son bac – CIO Epinal			O			
Connaissance des bac en trois temps - CIO Briey			O			
Connaissance des différentes filières en trois étapes – CIO Nancy1			O			
Choisir son bac en trois étapes – CIO Sarreguemines			O			
Etudes approfondies des filières en 6 séances - CIO Bar le Duc			O			



Titre	Niveau concerné					
	2 ^{nde} pro	1 ^{ère} pro	Term pro	2 ^{nde}	1 ^{ère}	Term
Après la seconde – CIO Nancy 1 et 2						
Après la seconde + GPO – CIO Epinal				O		
Connaître les métiers et les études pour mieux choisir sa série de bac –CIO Neufchâteau				O		
Les élèves de 2de informent leurs parents – ONISEP				O		
Lien formation – emploi						
Atelier d'information thématique – CIO Epinal					O	O
Les effets de la formation initiale sur l'insertion professionnelle – CIO Nancy2				O		
Qualification et insertion professionnelle 2 ^{nde} pro– CIO Rombas	O					
Qualification et insertion professionnelle 1 ^{ère} pro– CIO Rombas		O				
Ateliers thématiques en 1 ^{ère} – CIO Neufchâteau				O		
Ateliers 1 ^{ère} informations sur des secteurs d'activité – (économique et commercial - environnement - gestion - droit - social - commerce éco gestion) CIO Longwy				O		
« Emploi, métiers, formations, territoires » sous la forme de 6 ateliers: - CIO Longwy				O		
Un diplôme, des emplois - ONISEP				O	O	
Se repérer dans l'enseignement supérieur						
Se repérer dans l'enseignement supérieur (après 1 ^{ère} S, ES, L, STG, ST2S) – CIO Epinal					O	
Découverte des filières de l'enseignement supérieur – CIO Hayange				O	O	
L'alternance : un mode de formation à découvrir - ONISEP		O	O		O	O
Comprendre les formations après bac en 3 étapes - ONISEP				O		
Le site APB						
Découvrir le site Admission Post Bac - ONISEP		O	O		O	O
Information après bac et procédures APB – CIO Rombas						O
Préparer les forums, Oriaction, les Clés de la Réussite, Journées Portes Ouvertes						
Comment préparer Oriaction - ONISEP			O		O	O
Connaissance de soi						
S'adapter au lycée : éviter le décrochage, favoriser l'investissement et l'implication de l'élève dans sa scolarité,						
Les déterminants de l'orientation – CIO Nancy2				O		
Fiche de préparation à l'entretien personnalisé en LP - SAIO	O					
Lien entre ma formation et mon projet 2 ^{nde} pro - CIO Rombas	O					
Questionnaire d'adaptation 2 ^{nde} pro – CIO Lunéville	O					
Questionnaire d'adaptation LP - CIO Forbach	O					
Questionnaire d'adaptation LP - CIO Sarrebourg	O					
Questionnaire d'adaptation LP - CIO Bar le Duc	O					
Questionnaire d'entrée en 2 ^{nde} –CIO Nancy 1 et 2				O		
Questionnaire 2 ^{nde} – CIO Thionville				O		
Questionnaire d'adaptation 2 GT - CIO Sarrebourg				O		
Questionnaire 2 GT adaptation et styles cognitifs - CIO Lunéville				O		
Questionnaire d'adaptation 2 GT CIO Hayange				O		
Questionnaire d'adaptation 2GT- CIO Neufchâteau				O		
Mon adaptation au lycée – CIO Nancy1 et 2				O		
Prévention du décrochage (LYCAM) - CIO Toul– outil COP	O					
Je me sens capable de réussir au lycée (SEP) – CIO Verdun– outil COP				O		
Intervention psychotechnique en 2 ^{nde} pro - CIO Longwy – outil COP	O					
Entretien personnalisé, (Collection PDME , L'entretien personnalisé d'orientation : pourquoi ? comment ? où ?	O	O	O	O	O	O



Titre	Niveau concerné					
	2 ^{nde} pro	1 ^{ère} pro	Term pro	2 ^{nde}	1 ^{ère}	Term
Travail sur la motivation et les méthodes de travail						
Gérer son temps – CIO Neufchâteau	O			O		
<i>Groupe panel : la seconde et après – CIO Thionville – outil COP</i>				O		
La procrastination, mère de l'échec – CIO Nancy1				O		
Questionnaire tutorat – élève – CIO Nancy1				O		
<i>Module : Méthode de travail – CIO Rombas, Briey, Nancy 1 - outils COP</i>				O		
Travail sur la motivation QMF6– CIO Remiremont	O			O		
<i>Module de remobilisation et QMF-6 - CIO Rombas – outil COP</i>				O		
Comment travaillez-vous ? - CIO Thionville	O	O	O	O	O	O
<i>Questionnaire de motivation à la réussite QMF6 - CIO Sarrebourg – outil COP</i>				O		
Se connaître et faire des choix argumentés						
Apprendre à se présenter – CIO Saint Avold	O	O	O	O		
Préparer un entretien d'embauche - ONISEP		O	O		O	O
Argumenter pour être recruté – ONISEP			O			O
Préparer l'entretien personnalisé d'orientation de 1 ^{ère} - ONISEP			O		O	
Questionnaire préparatoire aux entretiens individuels				O		
Dossier de préparation à l'orientation – classe de 1 ^{ère} - SAIO					O	
Dossier de préparation à l'orientation – classe de Terminale - SAIO			O			O
Se poser de bonnes questions sur un projet de formation : préparer son admission post bac - ONISEP			O			O
Atelier TRE : CV et lettre de motivation – CIO Longwy			O			
Prendre conscience de ses goûts (ex d'outils)						
Préparation à l'orientation post bac avec GPO2 lycée - CIO				O	O	
Connaissance de soi – IMADU- CIO Briey			O			
<i>Bilan individuel d'orientation – CIO Rombas– outil COP</i>					O	
Test Parade et exploitation au CDI - CIO Nancy1			O			
<i>Questionnaire d'intérêts Hexa 3D – CIO Remiremont- outil COP</i>			O	O	O	
<i>Exploitation Hexa 3D – recherche métiers CIO Remiremont- outil COP</i>			O	O		
Je construis mon parcours						
Moi et Mon projet – CIO Thionville				O		
Atelier d'orientation au CIO 2 ^{nde} – CIO Toul				O		
Atelier d'orientation au CIO 1 ^{ère} – CIO Toul					O	
Module d'orientation en plusieurs étapes						
Module d'orientation en 6 étapes – Etape N°1 : les déterminants de l'orientation – CIO PAM				O		
Module d'orientation en 6 étapes – Etape N°2 : métiers et centres d'intérêts– CIO PAM				O		
Module d'orientation en 6 étapes – Etape N°3 : Faire le point sur mes compétences scolaires et extrascolaires – CIO PAM				O		
Module d'orientation en 6 étapes – Etape N°4 et 5 : les différents bac et mon projet – CIO PAM				O		
Module d'orientation en 6 étapes – Etape N° 6 : Je construis mon parcours – CIO PAM				O		
Je construis mon parcours d'étude en 4 points – CIO Bar le Duc				O		
Module orientation 1 ^{ère} - CIO Rombas					O	
Etude du projet en 4 temps – CIO Verdun				O		



Directeur de publication : Jean Jacques POLLET, Recteur de l'Académie de Nancy Metz

*Responsable de publication : Laurence NAERT,
Chef du Service Académique d'Information et d'Orientation, Déléguée Régionale de l'ONISEP Lorraine*

Conception - Réalisation :

*Les Conseillers d'Orientation Psychologues du groupe académique de réflexion
sur l'accompagnement personnalisé et l'orientation - CIO de Lorraine et ONISEP Lorraine
Maryline MANDERIOLI - DCIO, Geneviève ROBARDEY - COP - SAIO*

PAO : Emmanuelle MOREL - secrétariat SAIO

