

سلطنة عمان

وزارة التربية والتعليم

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الشرقية

مدرسة الوافي للتعليم الأساسي (٥-١٢)

إجابات الأنشطة البنائية والتقويمية لدروس مادة التربية الإسلامية للفصل العاشر

جميع الطالبات/

حوراء راشد الحكماني

تهاني علي السنيدي

شهد محمد الهاشمي

سمية محمد الراسبي

فاطمة محمد الراسبي

عائشة محمد الراسبي

فكرة وتنسيق وإخراج/ أ. فتحية جمعة المرهوبية.

مدرسة الوافي للتعليم الأساسي (٥-١٢)

الوحدة الأولى: التلاوة والتجويد

الدرس الأول: أحكام الميم والنون الساكنتين والتنوين (١) الإدغام والإخفاء

أولاً : الأنشطة الهجائية :

النشاط الأول :

تعلم قواعد التجويد فرض عيني ، والعمل به واجب أيضا : لأن الله تعالى أنزله على نبيه مرتلا ، وأمر نبيه أن يبلغه أصحابه مرتلا : قال تعالى : "ورتل القرآن ترتيلا" (المزمل : ٤)

النشاط الثاني :

أ. تسمى بالإدغام الشفوي لكون الميم تخرج من الشفتين ، أما تسميتها بإدغام المثلين : لأن الإدغام يقع من حرفي الميم الساكنة والمتحركة .

ب. الفارق يتمثل في أن الإدغام في المجموعة الأولى يكون مع الغنة ، في حين أن الإدغام في المجموعة الثانية يكون بدون غنة.

النشاط الثالث :

أ. حروف الإخفاء خمسة عشر حرفا ، مجموعة في قول الناظم :

صف ذا ثنا كم جاد شخص قد سما مد طيبا زد في تقي ضع ظالما.

ب. يستنتج من خلال الأمثلة أن الحروف التي تكون سببا في تفخيم النون الساكنة أو التنوين هي : ص،ق،ط،ض، وهذه الحروف الأربعة واردة ضمن حروف التفخيم أو الاستعلاء المجموعة في قولنا : خص ضغط قظ .

ثانيا : التجويد والأنشطة :

أولاً :

١- لا يمكن

٢-√

٣- العليا

ثانيا : الإدغام هو إدخال حرف الساكن في حرف متحرك ، بحيث يكونان حرفا واحدا .

ثالثا :

١. إدغام شفوي

٢. (اليل) متماثلين . (والنهار) متقاربين . (والشمس) متقاربين .

٣. التجانس بين حرفي التاء و الدال . متجانسين

٤. إدغام بغير غنة

رابعا :

أوجه المقارنة	الإدغام بغنة	الإدغام بغير غنة
ذهاب غنة النون الساكنة	x	√
عدد الحروف	٤	٢

خامسا : ١. السبب :

- النون الساكنة والتنوين عند الحروف الإخفاء هو أنهما لم يقربا من هذه الحروف كقربهما من أحرف الإدغام حتى يجب إدغامهما ، ولم يبعدا منهما كبعدهما من حروف الإظهار حتى يجب إظهارهما ، فأعطيا حكما متوسطا بين الإظهار والإدغام ، وهو الإخفاء .
- الميم وجود التجانس بين حرف الميم والباء في المخرج (الشفيتين) والتقارب بينهما في الصفات .

٢. العلامة في المصحف :

يتفق الحرفان عند الإخفاء في التعرية من الحركة .

سادسا :

الذين : إدغام متماثلين .

منكم : إخفاء النون مع حرف الكاف .

من نسانكم ما : بين النونين : إدغام بغنة ، وهو إدغام متماثلين ، الإدغام بين الميمين : إدغام بغنة ، أو هو الإدغام المتماثلين .

منكرا من : في كلمة منكرا : إخفاء النون الساكنة مع الكاف ، ثم إدغام بغنة بين النون المتولدة عن التنوين والميم .

إن : غنة في النون المشددة ، وهو إدغام متماثلين .

الدرس الثاني: أحكام الميم والنون الساكنتين والتنوين(٢)

أولا : الأبهة البدائية :

النشاط الاول :

١. السبب : بُعِد مخرج النون عن الحلق : مخرج حرف الإظهار .

٢. تسمى الحروف الحلقية .

٣. أدنى الحلق : الغين فالخاء

وسط الحلق : العين فالحاء

أقصى الحلق : الهمزة فالهاء

النشاط الثاني :

سبب التحير :

١. قرب مخرج الميم مع الفاء

٢. اتحاد المخرج مع الواو

٣. أما بقية الحروف فإنها بعيدة في المخرج مع الميم : لذلك فإن الإظهار يكون واضحا معها .

ثانيا : التنوين والأبهة :

أولا :

١- ج ٢- ب ٣- ب

ثانيا :

بما أن النون الساكنة أو النون المتولدة عن التنوين يحول النون ميما ، فإن الحكم فيها يصبح شبيها بالإخفاء فيم الميم : إذ جاء بعد النون المنقلبة ميما حرف الباء ، وهو الأمر نفسه في إخفاء الميم الساكنة التي بعدها حرف الباء أيضا .

ثالثا :

الحكم	النون الساكنة	تنوين الضم	الميم الساكنة
الإدغام	تعرية النون من السكون	تتابع الحركتين	تعرية الميم من السكون
الإظهار	رسم السكون	تراكب الحركتين	رسم السكون
الإخفاء	تعرية النون من السكون	تتابع الحركتين	تعرية الميم من السكون

رابعا :

الحكم	إخفاء	إدغام	إظهار	قلب
النون الساكنة	منكم - فانتوها	من لينة - من يشاء	منهم - من خيل - من أهل - عنه	دولة بين
التنوين	شيء قدير	خيل ولا - ركاب ولكن	لينة أو - قائمة على	
الميم الساكنة		قطعت من	منهم فما - أوجفت عليه - نهاكم عنه	

الدرس الثالث : التفخيم والترقيق (١)

أولا : الأنظمة البنائية :

النشاط الاول :

١. الحروف المنطوقة ٢٩ حرفا ، أخذنا بالاعتبارات الآتية :

- الألف التي في أول الحروف الهجائية هي الهمزة (سميت الألف مجازا)
- أما الألف المنطوقة هي الألف المدية ، وهي الحرف قبل الأخير من حروف الهجاء . ويعبر عنها بـ (لا : لام الألف) : لأنها لا تكون إلا ساكنة

٢. يختلف نطقها من حيث الترقيم والتفخيم

النشاط الثاني :

١. في استفال يكون اللسان في قاع الفم : أي يكون اللسان نازلا إلى قاع الفم ، وعند النطق بحروف الاستعلاء يكون اللسان مرتفعا الى حد إطباقه بالحنك الاعلى (سطح الفم) .

٢. الإطباق يكون أشد الحروف وأقواها ، وهي : الطاء ، الظاء ، والصاد ، والضاد . والإطباق هو أعلى حالات ارتفاع اللسان .

النشاط الثالث :

لا تفرق في النطق بين أن يكون الحرف منفردا أو مدمجا في كلمة إذ يخضع النطق في جميعها إلى حركة الحرف . وهو ما ينبغي أن ينتبه إليه القارئ ، فالاستعلاء سفة لازمة ينتج عنه تفخيم الحرف بقطع النظر عن الموقع الذي ورد فيه الحرف .

ثانيا : الأنظمة التفخيمية:

أولا:

١. √

٢. الطاء

ثانيا: يعتبر التفخيم نتيجة الاستعلاء ، حقا للحرف ، والتفخيم مستحقا له .

ثالثا:

(٢)

(٣)

(٥)

(١)

(٤)

رابعاً:

عصوا	النهار	شططا
النار	صدور	تطمئن
والله	ويبطل الباطل	والضفادع

الدرس الرابع : التفخيم والترقيق (٢)

أولاً : الأنشطة البنائية :

النشاط الاول :

اللام في كل حالاتها مرققة ففي الشمسية تدغم في الحرف الذي بعدها دون أن تؤثر فيه تفخيماً أو ترقيقاً ، أما اللام القمرية فإنها تنطق ونطقها يكون بالترقيق .

النشاط الثاني :

تفخم الراء في اغلب حالاتها بسبب الفتح أو الضم ، فهي تفخم إن كانت مفتوحة أو مضمومة (أخرج) (كفروا) كما أنها إن كانت ساكنة سكونا أصلياً أو سكونا عارضاً إن سبقت بفتحة أو ضمة (الأرض) (القربى) ، أو كانت ساكنة سبقت بسكون قبله فتح أو ضم (والفجر) (شكور) ، كما أنها تفخم إن كانت ساكنة سبقت بهمزة وصل (ارجع) أو كسر وجاء بعدها حرف استعلاء (قرطاس)

النشاط الثالث :

السبب :

١ . الراء متحركة بالكسر .

٢ . الراء الساكنة :

* مسبوقه بكسر .

* مسبوقه بياء مدية أو ياء لين .

* مسبوقه بسكون قبله كسر .

٣ . الإمالة في كلمة : (مجراها)

ثانياً : حل الأنشطة التقويمية:

أولاً : ١- أ ٢- ب ٣- ج

ثانياً : ١ . الراء الساكنة مفخمة : لوجود حرف الاستعلاء بعدها مباشر في كلمة واحدة .

٢ . الراء مرققة : لكونها سبقت بكسر وقد جاء حرف الاستعلاء بعدها في كلمة ثانية .

٣ . الالف المفخمة : لكونها سبقت بحرف الراء المفخم .

٤ . لام لفظ الجلالة مفخم : لأنه وقعت بعد حرف فتح في الهمزة المسهلة .

ثالثاً : ١ . الراء المفتوحة وبعدها ألف المد ٢ . الراء المفتوحة

٢ . الراء المضمومة ٤ . الراء المكسورة

رابعاً : تتمثل الشروط الأربعة في :

١ . أن تسبق بكسرة

٢ . أن تكون الكسرة أصلية

٣. أن لا يأتي بعدها حرف الاستعلاء

٤. إن جاء بعدها حرف الاستعلاء فينبغي أن لا يكون معها في نفس الكلمة

خامساً :

الراء المفخمة	الراء المرققة
اقتربت . القمر . يروا . سحر . مزدجر . النذر . نكر . أبصرهم . يخرجون . جراد . الكافرون . ربه . وفجرنا . الأرض . ودر . تركنها	يعرضوا . مستمر . أمر . مستقر . منتشر . عسر . وازدجر . فانتصر . منهمر . أمر . قدر . تجرى . كفر . مذكر

الوحدة الثانية: العقيدة

الدرس الأول/ خاتم النبيين

أولاً : حل الأنشطة البنائية:

النشاط الأول:

أكدت الآية الكريمة أن مصدر الرسالات إنما هو الوحي، وهو ما يفيد وحدة المصدر، وأن المقصد من هذا الوحي إنما هو دعوة الناس إلى الله تعالى، وهو ما يثبت الحديث الشريف الذي أكد أن دعوة الأنبياء جميعاً واحدة، وأن كل واحد منهم أسهم في غرس قيم الإسلام ووضع لبنة لتحقيق ذلك الهدف.

النشاط الثاني:

في الآية دعوة إلى التوحيد الخالص؛ إنما الدعوة إلى توحيد الله تعالى في العبادة، وتجنب عبادة كل ما عدا الله تعالى من هوى في النفس، أو من إنس أو وسوسة من شيطان.

النشاط الثالث:

وجب على جميع المسلمين التمسك بما جاءت به الشريعة الإسلامية، كما وجب على العلماء خاصة فهم النصوص واستنباط الأحكام التي تجعل الشريعة الإسلامية مناسبة لكل زمان ومكان.

ثانياً: الأنشطة والتقويم :

أولاً: ١- ب - مختلفة

٢- ج - التوحيد

ثانياً:

الغاية من الرسالات السماوية جميعاً وعلى رأسها الإسلام الدعوة إلى ترشيد وتويه الاستخلاف الإنساني في الأرض بحيث يكون موقف الإنسان فيها عقيدة وفكراً وسلوكاً معتدلاً ومتسقاً مع حركة الكون والحياة، وغير متصادم مع الناس والأحياء والكون برمته.

ثالثاً:

أكد له بطلان زعمه إذ أن الشرائع السابقة مهدت للإسلام، وبشرت ببعثة الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم، وقد وردت هذه الحقيقة في القرآن الكريم نصاً، (وإذ قال عيسى ابن مريم يا بني إسرائيل إني رسول الله إليكم مصداقاً لما بين يدي من التوراة ومبشراً برسول يأتي من بعد اسمي أحمد) وهذه الشرائع كلها تدعو إلى توحيد الله تعالى.

رابعاً:

دعت جميع الرسالات إلى دين واحد، وهذا الدين هو الإسلام، وهذا ما دل عليه الحديث الشريف موضوع الدرس.

خامساً:

١- اتحدت الديانات السماوية في بعض الشرائع كما هو في الصوم، واختلفت في التفاصيل وطريقة الأداء.

٢- من تمام عقيدة المسلم الإيمان بجميع الرسل ودون التفريق بينهم.

٣- الرسالات السماوية يصدق بعضها البعض، وهذه العبارة وردت على لسان جميع الرسل موسى وعيسى ومحمد عليهم الصلاة والسلام.

الدرس الثاني : قيم رسخها الأنبياء والرسل

أولاً : حل الأنشطة البنائية:

النشاط الأول:

١ - يجتبيك : يختارك ، يصطفيك

٢- يوسف بن يعقوب بن إسحق بن إبراهيم (من سلالة الأنبياء)

النشاط الثاني:

تكون نصره الله تعالى بعدة طرائق تؤكد الطاعة المطلقة له تعالى ومن ذلك :

١ - الإيمان بالله تعالى.

٢ - الالتزام بشرع الله والعمل بأوامره أمراً ونهياً.

٣ - الدعوة لدينه.

النشاط الثالث:

لكل فرد في المجتمع مسؤولية يحددها له الشرع والعرف والقانون ومن المسؤوليات التي يتحملها المذكورون:

طالب العلم: مسؤول عن المدرسة وتجهيزاتها مسؤول عن انضباطه داخل الصف وفي المدرسة مسؤول عن دروسه ومسؤول أمام الله تعالى عن شبابه فيما يراه وعن وقته فيما ضيعه. .

الأسرة: مسؤولية عن تربية أبنائها تربية بدنية ودينية وأخلاقية واجتماعية . . فهي المسؤولية عن توفير كل متطلباته وتربيته

المسؤول الإداري في المدرسة: مسؤول عن حضور الطلاب وانصرافهم مسؤول عن المعلمين مسؤول أمام الدولة عن النتائج التي تقدمها المدرسة ومدى تطبيق القوانين . .

المسؤولون في الدولة: كل من تولى المسؤولية في الدولة فهو مطالب بأن يكون أميناً على ممتلكات الدولة وعن ضبط النظام وتطبيق القوانين وأداء الواجب بكل مسؤولية وإلا فإنه محاسب أمام الله تعالى ثم أمام المسؤول الذي كلفه بالوظيفة التي يؤديها. .

ثانياً: الأنشطة والتقويم :

أولاً: ١- √

٢- بكل

ثانياً:

تيسرت ليوسف كل الظروف التي تساعد على ارتكاب المحرم:

- بالأخذ من المال ما يشاء فقد وضعت بين يديه الأموال بل اقتصاد دولة بأكملها لكنه كان عادلاً في تصرفه أميناً على اقتصاد البلد حسن التصرف في الموارد فكان سبباً في نجات البلد من كارثة اقتصادية.
- مع امرأة العزيز لكنه اعتصم ولم يقبل معصية الله تعالى فكانت نجاته من الوقوع في الخطيئة.

ثالثاً:

- ١- يتخذ المسلم سبل الأنبياء والرسل مثلاً لإستقامة السلوك والعمل الصالح والسعي لنشر الرسالة.
- ٢- إنها تسلية للرسول صلى الله عليه وسلم عندما يشتد عليه قومه فالله تعالى حينما يذكر قصة نبي أو رسول فإنه يؤكد للرسول بأن يصبر، ويحتسب ما يناله من سوء الله تعالى، (وكلا نقص عليك من أنباء الرسل ما تثبت به فؤادك وجأءك في هذه الحق وموعظة وذكرى للمؤمنين).

رابعاً:

م	الآية	القيمة التي تمثلها	مدى تمثلك لها
١	(فصبرٌ جميل)	الصبر	دائماً
٢	(فالله خير حافظاً)	الثقة في الله	أحياناً
٣	(الله على ما نقول وكيل)	تسليم الأمر إلى الله	أبداً
٤	(عليه توكلت)	التوكل على الله	
٥	(ولا تائسوا من روح الله)	التمسك بالأمل	

الدرس الثالث: الرسالة الخاتمة

أولاً : حل الأنشطة البنائية:

النشاط الأول:

- دحض شبهة من يزعم بأن القرآن الكريم ليس وحياً من عند الله تعالى.
- تكفل الله تعالى بحفظ القرآن الكريم دليل على مكانته الرفيعة.

النشاط الثاني:

مما ميز الشريعة الإسلامية بأنها:

- ١- أكدت على بعض الأحكام الواردة في الرسالات السماوية السابقة، مثل التأكيد على وجوب الصوم.
- ٢- تكملة الشرائع السماوية السابقة بتصحيح بعض الأحكام التي وقع تحريفها.
- ٣- نسخ بعض الأحكام الواردة في الرسالات السماوية السابقة مثل التخفيف عن المذنب بالتوبة بدل قتل النفس.

ثانياً: الأنشطة والتقويم :

أولاً: ١- ج ، ناقداً لها

٢- أ ، إخفاء وإظهار

ثانياً:

الدليل هو أن الكتاب الذي أيد به الرسول صلى الله عليه وسلم جعله مصدقاً للكتب السابقة وحافظاً لها وشاهداً لها وعليها بالصحة والثبات.

ثالثاً:

أن نجعل من القرآن الكريم منهج حياة لكونه خاتم لجميع الكتب السماوية السابقة فلا يكون ما نأتي به من أحكام أو أفعال أو أقوال مخالف لما ورد فيه. مثال ذلك : القرآن أمر بالصدق وحرم الكذب فعلى المسلم أن يلتزم الصدق ويجتنب الكذب القرآن الكريم حرم السرقة والزنا والربا وغيرها الكثير فعلى المسلم أن يجتنب تلك المحرمات ويأتي بكل الأوامر عندها يجعل المسلم القرآن الكريم فعلاً منهج حياة.

٢- الحذر من اتباع الهوى والوقوع في الشهوات فالله تعالى حذر رسوله الكريم من اتباع أهواء أهل الكتاب والافتتان بما يقولون مثال ذلك: الشهوات كثيرة شهوة الغنى واكتناز المال شهوة الفرج الافتتان بما عند اليهود والنصارى وإن كان يخالف الدين.

٣- الاستباق إلى فعل الخيرات في جميع ميادين الحياة والتأخر عن فعل السيئات مثال ذلك: كل أعمال البر التي يقوم بها المسلم وترك كل الأعمال السيئة. .

رابعاً:

أهم القيم التربوية: الإيمان بالقرآن الكريم تطبيق شريعة القرآن الكريم الحذر من اتباع الهوى الاستباق إلى فعل الخيرات الحكم بما أنزل الله تعالى. .

خامساً:

روى ابن إسحق عن ابن عباس رضي الله عنهما قال: قال كعب بن أسيد وعبدالله بن صوريا وشاس بن قيس: اذهبوا بنا إلى محمد لعنا نفثته عن دينه، فجاؤه فقالوا يا محمد إنك قد عرفت أنا أحبار يهود وأشرافهم وساداتهم وأنا إن اتبعناك اتبعنا يهود ولم يخالفونا وأن بيننا وبين قومنا خصومة فنحاكمهم إليك فتقضي لنا عليهم ونؤمن بك فأبى ذلك، وأنزل الله فيهم: (وأن احكم بينهم بما أنزل الله ولا تتبع أهوائهم واحذرهم أن يفتنوك عن بعض ما أنزل الله إليك) إلى قوله تعالى: (ومن أحسن من الله حكماً لقوم يوقنون)..

الوحدة الثالثة: (الفقة)

الدرس الأول: الزكاة الشرعية

أولاً : حل الأنشطة البنائية:

النشاط الأول:

- ١) الميتة حرمت لخبثها ولما فيها من ضرر ببقاء المواد الضارة في جسمها : اما بسبب أمراض أو احتباس دم فيها.
- ٢) الدم وسط مساعد على نمو الجراثيم .
- ٣) لحم الخنزير مستقذر و الخنزير مجهز بجهاز هضمي بالغ التعقيد .

النشاط الثاني:

يستوجب الذبح إسالة الدم سواء أكان ذكاة أو طعنا ففي جميعها إسالة الدم الذي يعد مكانا ترتع فيه الجراثيم ، وتزداد خطورة ذلك بعد خروج الروح ، لذلك فإنه يشترط سيلان الدم بالجرح أو غيره في الصيد ، والحيوانات الغير مقدور عليها ، كما هو شرط في الحيوانات المقدور عليها .

ثانياً: الأنشطة والتقويم :

أولاً:

- ١) (المقدور عليه) ×
- ٢) صحيحه
- ٣) (غير جائز) ×

ثانياً :

- ١) الاضطراب او المجاعه
- ٢) غير متجانف لاثم غير مائل الى الحرام لذاته ولا راغب في التمتع بما يوجب الاثم .

لذلك فان ضروره مقيده بقيدتين :

أ) ان يقصد بالتناول دفع الضرر فقط

ب) الا يتجاوز ما يسد الرمق .

ثالثاً:

الحلقوم : اذ انه مجرى الهواء ، وبقطعه يقطع الهواء عن الحيوان

المرئ: يؤدي الى نزول افرازات المعده الى الخارج بدلا من ارتجاعها الى الرئه ، مما يؤدي الى نمو البكتيريا فيها بعد الوفاة.

الودجان : هكا اكبر ورديين سطحيين في جسم الحيوان يمران بالرقبه وقطعهما اثناء الذبح يؤدي الى نزف كمية كبيرة من الدم

رابعاً :

يبرز يسر الإسلام في الحفاظ على النفس البشرية فمن لجأ فيه الى اكل شيء من الميتة في تلك الحالة فإنه لا حرج عليه .

خامساً :

سببها تعظيم غير الله ومشاركه الكفار في عبادة غير الله و التقرب لآلهتهم بالذباح وقد كان اهل الجاهلية يرفعون أصواتهم عن الذبح امام الاصنام لذا حرم الإسلام ذلك لان الله تعالى اوجب ان تذبح الحيوانات على اسمه العظيم .

سادساً :

- ٢- المجنون : غير جائز لان الذبح من الأمور التعبدية والمجنون ليس مكلفاً
- ٣- الصبي المميز : تجوز ذكاته لانه يعقل الذبح ويقصده ، وتنعد العبادة منه وتصح.
- ٤- السكران : لا تجوز ذكاته لانه مختل الادراك ولا يراعي الشروط عن الذبح.

الدرس الثاني: النذر

أولاً: حل الأنشطة البنائية:

النشاط الأول:

بالنظر الى تصرف ام خالد نلاحظ انها نذرت ان تصوم والصوم عباده يتقرب بها الى الله تعالى وبما ان الصوم عبادة فإن نذرها جائز شرعا وعليها الوفاء به .

النشاط الثاني:

من توجيه النبي صلى الله عليه وسلم لعمر بن الخطاب رضي الله عنه وجوب الإيفاء بالنذر الذي نذره الجاهلي : نستنتج جواز وفاء غير المسلم بنذره عندما يسلم.

ثانياً: الأنشطة والتقوية:

أولاً:

- ١- ب
- ٢- د
- ٣- أ

ثانياً:

*لا يجوز للمسلم ان ينذر بما هو معصية لله تعالى

**نذر المعصية لا ينعقد ابدا ولا يصلح ولا يلزم الوفاء..

ثالثاً:

١) قد يقع المسلم في أخطاء، ومن بين تلك الأخطاء عدم قدره الناذر على الوفاء بنذره وقد وجدت الكفار ليجبريها المسلم ما فعله وقع به رحمة من الله تعالى ، كما ان الكفارة قد تمنع الشخص من العوده للفعل نفسه الذي اخطأ فيه ، و يجعله يعيد التفكير قبل الوقوع في تصرف يستوجب الكفارة .

٢) أولاً: اطعام عشرة مساكين او كسوتهم .

ثانياً: تحرير رقبه (العتق) .

ثالثاً: صيام ثلاثة أيام.

رابعاً:

١) يجب الوفاء بالنذر :لأنها ألزمت نفسها بالتصدق بمائة ريال ، ولكون الصدقة قرب يتقرب به العبد لربه فيجب عليها الوفاء.

٢) غير جائز ولا يلزم الوفاء به ، لأنه ورد نهى الصوم يوم العيد

٣) هذا النذر مباح : ان كان لا يلزم الصبي الوفاء بالنذر ، وان وفى بنذره وصلى ركعتين شكرا لله تعالى فحسن ؛ لأنه من شروط النذر ان يكون الناذر مكلفا والتكليف يرفع عن الصبي.

الدرس الثالث : الهدية

أولاً: حل الأنشطة البنائية:

النشاط الأول :

الود ، المحبة ، تقوية الاواصر بين الناس وغيرها

النشاط الثاني:

يؤكد الرسول صلى الله عليه وسلم اهمية قبول الهدية دون النظر الى قيمتها ، فالذراع إشارة الى قيمة الهدية و الكراع إشارة الى الهدية المتواضعة.

ثانياً: التقوية و الأنشطة :

أولاً:

١) صح

٢) خطأ (يعد)

٣) خطأ (محرمه)

٤) صح

ثانياً:

لأنها تحقق عدة من الأهداف مثل : تقوية العلاقات ، صفاء القلوب، ازاله الاحقاد ، الود و الحب .

ثالثاً:

وجه المقارنة	الرشوة	الهدية
الحكم	محرمة	جائز
الشرط	بشرط	بلا شرط
الطلب	بطلب	بلا طلب

رابعاً:

ما جاء في التعريف من محددات انما هو متعلق بالمهدي ، فليس له ان يحدد عوضا او طلبا او شرطا ان أراد الهدية ، ، اما المهدي اليه فله ان يكرم مهديه بما شاء : كلمه طيبة ، او دعاء فذلك كله خلق إن لم يحدد عند تسليم الهدية ، او قبل ذلك، وعلى هذا المعنى نفهم عمل الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم .

خامساً:

نعم يجوز لمداول الآية الكريمة و العموم قوله صلى الله عليه وسلم " ولو اهدي الي ذراعا او كراع لقبلت " ، وفعله حيث قبل الهدية من هرقل الروم و مقرقس مصر ..

الدرس الرابع : القرض الحسن

أولاً: حل الأنشطة البنائية:

النشاط الأول:

١) ايجاب ٢) قبول

٣) المقرض ٤) المقترض

النشاط الثاني:

انما سماه الله تعالى قرضا ليبينه على ان الثواب الموعود للمنفق في سبيله واصل اليه لا محالة ، كما ان قضاء القرض واجب على المقترض .

النشاط الثالث:

١) احجام الأغنياء عن مساعده الفقراء

٢) تفكك العلاقات بين افراد المجتمع

٣) سيادة جو البغضاء بين افراد المجتمع .

ثانياً: التوقيه و الأنشطة :

أولاً:

١) مندوب

٢) البالغ

٣) المعسر

ثانياً:

"من ذا الذي يقرض الله قرضاً حسناً فيضاعفه له اضعافاً كثيرة و الله يقبض ويبسط واليه ترجعون "

ثالثاً:

أي لا يصح للولي على المال سواء كانت هذه الولاية لیتامی او غیرهم ان یقرض من المال الذي تحت امانته .

رابعاً:

شیوع التكافل بين افراد المجتمع

القضاء على الربا

الوفاء الاقتصادي

الوقايه من الجرائم و المشكلات .

خامساً:

١) لايجوز ؛ لانه ربا فهو مخالف للقرض الحسن .

٢) جائز ؛ وهو لا يخالف القرض الحسن بل مندوب اليه لضمان الحقوق .

٣) هذا مخالف لروح القرض الحسن ؛ اذ من أهدافه التيسير على المعسر.

الوحدة الرابعة: الحقوق والواجبات.

الدرس الأول : الحقوق والواجبات في ميزان الإسلام

أولاً حل الأنشطة :

النشاط الأول:

اهم الاستنتاجات:

١- ان عمان دولة تعنى بمنظومة الحقوق والواجبات على أساس المساواة بين المواطنين في حقوقهم و واجباتهم و لامتيز بينهم و هذا ما يحث عليه الدين الحنيف

٢- على المواطن العماني ان يلتزم بواجباته مقابل الحقوق التي يحصل عليها من قبل الدولة

٣- تحقيق مبداء المساواة في الحقوق والواجبات و عدم التمييز بين أبناء الوطن اسهم في تحقيق المن و الأمان و السلم و السلام بين افراد المجتمع في انسجام و ونام و تعاون و محبة.

النشاط الثاني:

م	من حقوق الفرد على الاسرة	من واجبات الفرد اتجاه اسرته
١	حق الرضاعة للطفل الرضيع	بر الوالدين
٢	حق الحضانة	احترام الأخ اخوته
٣	حق التربية	الالتزام بضوابط الاسرة و قوانينها

النشاط الثالث:

من عواقب عدم الالتزام بمنظومة الحقوق و لواجبات ما يأتي :

- ١- حدوث فوضى في المجتمع فيأخذ الانسان ما ليس له ولا يقوم بما عليه من واجبات
- ٢- اضمار نار العداوة بين أبناء المجتمع
- ٣- اختلال الترابط الاسري في المجتمع و فقدان الاسرة لدورها الحقيقي في تربية الأبناء في ظل الشعور بالجق و الواجب
- ٤- تعطيل الكثير من القوانين و الأنظمة في المجتمع

مبادئ التقويم والأنشطة

أولاً: أ- متساويه

د- الإعلانات التجارية

ثانياً:

- ١- يستقي المسلم واجباته الدينية من القرآن الكريم و السنة النبوية المطهرة و اجتهادات العلماء و قياساتهم في المسائل التي لم ترد فيها نص شرعي
- ٢- تترجم هذه الواجبات من خلال التزام الفرد بأداء الواجبات التي عليه سواء أكانت دينية او اسرية او اجتماعية او قانونية... بحيث تكون واقعا حياتيا يعايشه بصفة يومية

ثالثاً:

بعض الخطوات التي تحقق واجب الدفاع عن الوطن و الحفاظ على مكتسباته:

- ١- حب الوطن ، إذ أن حب الوطن من الايمان.
- ٢- الالتزام بالأنظمة و القوانين التي تحافظ على أمن الوطن و استقراره
- ٣- حفظ اسرار العمل في المؤسسة التي يعمل فيها الفرد ، و بالأخص اذا كانت مؤسسة عسكرية
- ٤- عدم تخريب المرافق و المنشآت التي أنجزت على الأرض هذا الوطن
- ٥- ابلاغ جهات الاختصاص عن إي شيء يهدد امن الوطن
- ٦- الاجتهاد في طلب العلم

٧- تفعيل المكتسبات العلمية للارتقاء في مختلف الاتجاهات العلمية

رابعاً:

لان من خصائص المنظومات الشمول لجميع المفردات بلا تفریق و انما لكل فرد من افراد المجتمع حقوقه الخاصة به كما ان عليه واجبات ، فمثلا حقوق الانسان تشمل الجميع كبيرا او صغيا رجلا كان او امرأة و هناك حقوق خاصة مثل : حقوق الطفل الصغير و حقوق المرأة و حقوق المسنين و هكذا و كذلك كما ان للفرد حقوق و عليه واجبات كذلك فإن المجتمع واجبات وله حقوق ، فمن حقوق المجتمع على افراده المشاركة في بنائه و المحافظة على نظافته ، و استثمار موارده و من واجبات المجتمع تامين المبادرات الداعية الى الإصلاح و البناء.

خامساً:

نطبق مبدأ الثواب مع الشخص الذي يقوم بما عليه من واجبات خير قيام و ان كان حاصلا على حقوقه و كذلك مع الشخص الذي يقوم بما عليه من واجباته خير قيام و لو لم يحصل على حقوقه كاملة لأنه يوجد اشخاص يحصلون على حقوقهم و مع ذلك فهم يقصرون في القيام واجباتهم المنوطة بهم فهؤلاء نطبق معهم مبدأ العقاب

سادساً:

- ١ حق الاجير: اعطاؤه اجره دون مماطلة و اعطاؤه الاجر المجزي للعمل الذي يقوم به و عدم تكليفه بما لا يطيق
- ٢- واجب الاجير :الإخلاص في العمل و أداء العمل بإتقان.

الدرس الثاني: حق الحياة

حل الأنشطة البنائية:

النشاط الأول:

- ١- معنى العبارة أي ان يعفو اهل الميت و اولياؤه عن المطالبة بالدية من انفسهم و يتنازلون طواعية عن المطالبة بها
- ٢- لا تسلم الدية الى غير المسلمين ؛ حتى لا يتقوا بها على المسلمين

النشاط الثاني:

*تعاطي المخدرات في ذاته امر محرم فهو الذي يفضي الي:

- ١- هلاك الانفس
 - ٢- هدر الأموال
 - ٣- هدر العقول
- * تسبب في قتل نفسه فعليه اثم القاتل المتعمد

ثانياً: حل التثقيب و الأنشطة:

أولاً:

أ" √ ب" العمد ج" فيه اثم

ثانياً:

ثبوت حق الحياة امر واجب لتثبت سائر القوق ، إذ لا حقوق بدون حياة

ثالثاً:

أن المسلم لا يقتل أبداً الا اذا كان خطأ منه و عن غير قصد، و تضمن الآية على هذا إعظام القتل العمد و بشاعة شأنه؛ كما نقول : ما كان لك يا فلان ان تتكلم بهذا إلا ناسيا ؛ إعظاما للعدم و القصد مع حظر الكلام البتة.

رابعاً:

- ١- لا يجوز بأي حال

٢- جائز

٣- واجب

حامساً:

حتى لا يتجرأ احد على استعجال الميرث او هو :سدا لذريعة القتل .

سادساً:

لا يجوز قتل الحيوان إلا للاستفادة من لحمه أما ان كان عبثاً و إسرافاً فهو حرام ؛لان من حق الحيوان ان يعيش قال تعالى : "ولا تفسدوا في الأرض بعد إصلاحها".

الدرس الثالث : حقوق ذوي الإعاقة

أولاً: حل الأنشطة :

النشاط الأول:

اسقط الله تعالى عن لمعاق شينا من التكالييف الشرعية ؛ فالصلوات الخمس يصلّيها الانسان قائماً فان العجز عن القيام صلاها قاعدا ، فان العجز صلاها مستلقياً على قدر طاقته . و كذلك صوم رمضان اذا كانت الإعاقة تمنعه عن الصوم اطعم عن كل يوم مسكيناً قال تعالى : "و على الذين يطيقونه فدية طعام مسكين" ، و الحج الى بيت الله الحرام ان قدر بديننا فالحمد لله قال تعالى : " والله على الناس حج البيت من استطاع إليه سبيلاً" ، و ان عجز ببذنه و امكنه النيابة بماله فعله إلا سقط عنه فإنه : " لا يكلف الله نفساً إلا وسعها " .

النشاط الثاني:

و ذلك من خلال

١-مساعدة في حمل كتبه

٢- الجلوس معه في توضيح بعض المعلومات التي يستصعبها

النشاط الثالث:

أي لعن الله من أضل الاعمى عن الطريق الحسي الذي يوصل الى المسجد او البيت هذا عقاب هذا الانسان.

النشاط الرابع:

من العلماء الذين كانت لهم إسهامات في الثقافة العمانية :

١- ابن بركة / من مؤلفاته جامع ابن بركة /كان اصم/ وكان يدرس في مدرسة جبرين

٢- حمود بن حميد الصوافي _ حفظه الله _ عالم ضرير/ صاحب دعوة/يقصده الطلاب من كافة المحافظات بالسلطنة

ملحوظة : في كل محافظة علماء و رجالات مشهورين لهم اسهاماتهم في بناء الحضاري العماني ، يتقصى المعلم اخبارهم و يبرز اهم أعمالهم سواء من علماء القدامى او المعاصرين

ثانياً : حل التمهيم و الأنشطة :

أولاً:

أ" يدخل ب"√ ج" لا تسقط.

ثانياً:

من ذلك ما ورد في السيرة من:

١- عفوه صلى الله عليه و سلم "

فهذا مريع بن قبيظي_ و كان اعمى_ قال الرسول عليه السلام حين أجاز في حائطه و هو ذاهب الي احد : لا احل لك ان كنت نبيا ان تمر في حائطي و اخذ في يده حفنة من التراب ، ثم قال ك والله لو اعلم اني لا أصيب بها غيرك لرميتك بها . فابتدره القوم ليقتلوه فقال عليه السلام : "دعوه فهذا الاعمى اعمى القلب اعمى البصر".

٢- تكريمه و مواساته عليه السلام":

اتى عمر بن الجموح الى رسل الله ، فقال: يا رسول الله أرأيت إن أقاتلت في سبيل الله حتى أقتل نفسي أمشي برجلي هذه صحيحة في الجنة_ وكانت رجله عرجاء_، فقال الرسول صلى الله عليه و سلم : "نعم" ، فقتل يوم أحد_ هو و ان أخيه و مولى لهم_ فمر رسول الله صلى الله عليه و سلم فقال " كأي أنظر إليك تمشي برجلك هذه صحيحة في الجنة "، فأمر الرسول صلى الله عليه وسلم " الله بهما وبمولا هما فجعلوا في قبر واحد".

ثالثاً:

١- الإعاقة الجسمية او الفيزيائية (المقعدين -مكفوفين- صم و بكم- امراض مزمنة)

٢- الإعاقة العقلية (تخلف عقلي -صعوبات تعلم).

رابعاً:

١- تهيئة مرافق المنطقة التي يرتادها ذوي الإعاقة لتناسبهم

٢- زيارتهم في البيوت

٣- الخروج معهم في بعض الرحلات

٤- تقديم الهدايا و الأجهزة التي يحتاجونها

٥- تشجيعهم على الدراسة و العناية بطلب العلم

خامساً:

ارجعي الى شبكة المعلومات.

الدرس الرابع : حق التملك

أولاً : حل الأنشطة البنائية:

النشاط الأول:

١- تصرف يوسف خطأ حيث اعتدى على مال الآخر دون استئذان

٢-تصرف محمد صحيح حيث انكر فعل أخيه يوسف

النشاط الثاني:

من الموانع الشرعية: ١- الجنون ٢-الصغر ٣-الصفه.

النشاط الثالث:

آثار كسب الحرام على الفرد و المجتمع :

المجتمع	الفرد
تشيع الفاحشة	يقسو القلب
تنتشر مساوئ الاخلاق (سرقة-غصب-رشوة)	ينطفئ نور الايمان
يكثر الحقد	التكاسل عن الطاعات
انتشار الظلم	يمنع إجابة الدعاء
تكثر القطيعة	يمحق البركة
تقل الإنتاجية	بغض الناس له

النشاط الرابع:

١-المحافظة على هذه المرافق

٢-عدم العبث بها

٣-تحمل مسؤولية استخدامها

٤-منع التصرفات الخاطئة تجاهها.

ثانياً: حل التّفويض و الأبهطلة :

أولاً: "أ" التجارة "ج" الوصية

ثانياً:

لأنه من مقتضيات الفطرة و في ذلك دافعا لزيادة الإنتاج و تحسينه.

ثالثاً:

١-غير جائز ؛ لأنه تعدى على ملكية غيره بالبيع

٢- جائز؛ فالميراث من طرق التملك في الإسلام

رابعاً:

١- التحذير عن الريا الذي هو من طرق الكسب الحرام و هو محقق للمال و مهلك لصاحبه

٢-الاعراء على الصدقات التي تنمي المال و تزيده.

خامساً:

الولاية: سلطة يثبتها الشرع لإنسان معين تمكن من رعاية المولى عليه من نفس و مال وحفظه وتنميته بالطرق الشرعية.

الوصاية: تملك مضاف إلى ما بعد الموت على وجه الشرع.

الوكالة: إقامة الإنسان في حياته غيره مقام نفسه فيما يقبل النيابة من كل تصرف غير جائز معلوم.

الوحدة الخامسة : السيرة النبوية

الدرس الأول : عمرة القضاء

أولاً. حل الأبهطلة البنائية :

النشاط الأول :

سميت عمرته صلى الله عليه وسلم التي كانت بعد الحديبية بعمرة القضاء ، وعمرة القضية ، لأنه قاضى قريشا عليها ، أي صالحهم عليها ، ومن ثم قيل لها عمرة الصلح

النشاط الثاني :

١ . - التزامه صلى الله عليه وسلم بصلح الحديبية ، حيث رجع الرسول صلى الله عليه وسلم و أصحابه في العام السادس إلى المدينة ، ثم جاءوا الى مكة في العام السابع للهجرة لأداء العمرة .

-عدم دخول مكة إلا بسلاح الراكب (السيوف في أغمادها) ، ووضع الأسلحة خارج الحرم.

-التزام الرسول بالمدة المتفق عليها (ثلاثة ايام) ، وخروجه من مكة بعد انقضاء المدة مباشرة .

٢.يترك لرأي الطالب و قناعاته و تصوره الفكري و الوجداني .

ثانياً: التّفويض و الأبهطلة :

أولاً:

- ١- (صح)
- ٢- لم يكن
- ٣- لا يتعارض

ثانياً:

الهدى نوعان:

(أ) هدي واجب ، وهذا لا يكون الا في حق القارن أو المتمتع ، لقول الله تعالى : (فمن تمتع بالعمرة إلى الحج فما استيسر من الهدى فمن لم يجد فصيام ثلاثة أيام في الحج وسبعة إذا رجعتم تلك عشرة كاملة ذلك لمن لم يكن أهله حاضري مسجد الحرام) .

(ب) هدي تطوع ، وهذا يكون في حق المفرد في الحج ، وفي حق المعتمر ، وفي حق من لم يحج ومن لم يعتمر :

- فالمفرد له ان يهدي هديا يتقرب به الى الله .

- والمعتمر له ان يهدي هديا يتقرب به الى الله .

- ومن لم يحج ولم يعتمر و كان في بلده له أن يهدي هديا يتقرب به الى الله فيرسله الى مكة .

وفي كل هذا سنة : فقد ارسل النبي صلى الله عليه وسلم هديا الى مكة ، وهو مقيم في المدينة ، و كما اهدى الهدى في عمرة الحديبية ، فالهدي نفسه عبادة يتقرب بها الى الله .

ثالثاً: لقد كشفت عمرة القضاء وما جرى فيها من احداث ، أن المسلمين اصبحوا يشكلون قوة متماسكة ، وصفا واحدا كالبنيان المرصوص ، وهذا ما جعل قريشا تشعر بخطورتهم ، و تنزعزع ثقتهم في التغلب عليهم ، وتذكر أن الخلاص يكمن في الانضمام الى المعسكر الإسلامي عاجلا ام آجلا ، ومن ثم كانت هذه العمرة المباركة ، تمهيدا للفتح الكبير وهو فتح مكة .

رابعاً: ان قريش بدأت تحسب للمسلمين حسابا ، وهو دليل على أن قريشا لا تتحمل الموقف ان ترى رسول الله صلى الله عليه وسلم يظوف بالبيت هو و اصحابه عداوة و بغضا ، فالكافر لا يستطيع تحمل الحق ولا النظر اليه .

خامساً: عاد الرسول صلى الله عليه وسلم بعد فراق دام سبع سنوات ، وبعد ان منعه اهل مكة من الدخول إليها في العام السادس للهجرة ، فقد كان الرسول صلى الله عليه وسلم و اصحابه كلهم شوق للدخول الى وطنهم الذي خرجوا منه فرارا بدينهم ، فهو صلى الله عليه وسلم القائل وقت خروجه منها (والله انك لخير ارض الله ، واحب ارض الله الى الله ، ولولا اني اخرجت منك ما خرجت) . وفي عمرة القضاء كان اللقاء بالمكان الذي نشأوا فيه و ترعرعوا ، و بالبيوت التي تركوا ، و بالأهل الذين فارقوا ، و بالبيت العتيق الذي حرموا رؤيته و الطواف به ، فلا بد انها لحظة جاشت بها المشاعر ، و تداعت فيها الذكريات .

الدرس الثاني : فتح مكة

أولاً: حل الأنشطة البنائية:

النشاط الاول:

مكة المكرمة اظهر بقعة في الكون ، ارادها الله تعالى امتدادا لرسالة انبيائه ورسله ، وجب على كل من دخلها ان يلتزم الآداب التي حددها المشرع ، فلا يؤذي احدا من المسلمين ، ولا يقطع شجرها ، ولا يصيد صيدها

النشاط الثاني :

حقق الرسول صلى الله عليه وسلم يوم الفتح عدة قيم منها:

- ١-الالتزام بالعهود .
- ٢-قضاء الحوائج بالكرمان .
- ٣-التواضع لله تعالى .
- ٤-العفو والصفح .

كل قيمة من القيم التي حققها الرسول صلى الله عليه وسلم يوم الفتح يمكن ان تكون واقعا معاشا في الوسط الطلابي و الوسط الاجتماعي ، وهو ما ينبغي تأكيده من الحوار و المناقشة في الصف .

النشاط الثالث :

كان مؤذنا لدخول العرب في الجزيرة العربية وغيرها الى الإسلام افواجا، فقد دخلت قريش مباشرة مع دخول الرسول صلى الله عليه و سلم لما رأوه من خلق رفيع وقيم عالية.

ثانياً: التقويم والأنشطة:

أولاً: الدليل توقيعه صلى الله عليه و سلم معاهدة صلح الحديبية مع المشركين ، ومعاهدات مع اهل الكتاب في المدينة المنورة .

ثانياً: هذا الموقف دليل على طاعة المسلمين المطلقة لما يتخذه الرسول من رأي ، وما يجتهد به تنفيذا لقوله تعالى: (وما كان لمؤمن و لا مؤمنة إذا قضى الله ورسوله أمرا أن يكون لهم الخيرة من أمرهم)

ثالثاً: المسلمون تساموا بدينهم و أخلاقهم ، فانتصروا على دواعي الانتقام و التشفي ، بينما تردى المشركون عن القيم الانسانية ومثلوا بالمسلمين و أعلنوا حرب انتقام و تشف .

رابعاً: ان تسريب الأخبار او تسليم وثائق سرية للعدو يمثل خطرا كبيرا على أمن الوطن وسلامة ترابه ،لذلك لا يمكن التسامح مع من تسول له نفسه فعل ذلك .

خامساً: من الرسائل التي يمكن استنتاجها من تكليف عتاب بن أسيد :

- توزيع المسؤوليات انما يكون وفق الكفاءة .

- لا دخل للعمر في التكليف بالمسؤوليات .

- الاعتماد على الشباب ذوي الكفاءة في المسؤوليات.

الدرس الثالث : وصايا نبوية من حجة الوداع.

أولاً: حل الأنشطة البنائية:

النشاط الاول:

- ١- مراتب العلم : السماع، التعقل، الفهم ، الوعي، العمل ، التبليغ.
- ٢- طالب العلم يسعى الى تمثيل هذه المراتب في طلبه للعلم قدر استطاعته

النشاط الثاني:

- لأنه صلى الله عليه وسلم في مقام القدوة ، وتعليمه للناس بهذا الأسلوب له أبلغ الأثر في نفوسهم ، حيث يبادرون لاتباعه و تطبيق أوامر الله ورسوله بصدق و إتقان.
- في هذا دلالة على ان القانون في الشريعة الإسلامية يطبق على الجميع دون أخذ في الاعتبار السبب او القرابة او الوجاهة او غيرها ، فإن القانون الشرعي يعلو ولا يعلو عليه.

النشاط الثالث :

يمكن الاستدلال بعدة نصوص شرعية :

١. قال تعالى: (و ما جعل عليكم في الدين من حرج)
٢. قال تعالى : (يريد الله بكم اليسر ولا يريد بكم العسر)
٣. قال تعالى : (إن مع العسر يسرا)
٤. قال تعالى : (لا يكلف الله نفسا إلا وسعها)
٥. قال تعالى : (لا يكلف الله نفسا إلا ما آتاها سيجعل الله بعد عسر يسرا)
٦. عن عبدالله بن عمرو بن العاص أن رسول الله صلى الله عليه وسلم وقف في حجة الوداع بمنى للناس يسألونه ، فجاءه رجل فقال لم أشعر فحلقت قبل أن أذبح . فما سئل النبي صلى الله عليه وسلم عن شيء قدم ولا آخر إلا قال افعل و لا حرج.
٧. بعث رسول الله صلى الله عليه وسلم أباً موسى و معاذ بن جبل الى اليمن ، ثم قال (يسرا و لا تعسرا، وبشرا و لا تنفرا)

ثانياً: التكوين و الأنشطة:

أولاً:

١- (صح) ٢- (صح) ٣- (اربعة)

ثانياً: ١- ينبغي غرس المفاهيم الصحيحة للإسلام الذي يحرم الاعتداء على المال و النفس وهو ما يتضح من تواعد القرآن الكريم و السنة النبوية المعتدين بالويل و العقاب الشديد في الدنيا والآخرة ، من هنا فإنه لا يمكن الاستجابة لأية فتوى تبيح دماء المسلمين ، فلا فتوى مع وجود النص الصريح.

٢- تعيش الأمة في أمن و سلام و استقرار و رخاء و سعادة و تماسك و محبة.

ثالثاً: للأسف الشديد هناك من ابناء الامة الاسلامية من رجع الى بعض العادات الجاهلية متجاوزا بذلك ما امر به الدين من ترك كل ما يتعارض مع قيم الاسلام ، و الاوامر الربانية .

رابعاً: اخر الرسول حجه لهتهينة الظروف المناسبة لأداء حجة الإسلام ، لذلك فقد بعث عليا و ابا بكر لقراءة ما نزل من آيات لتطهير الكعبة من بعض مظاهر الجاهلية كالطواف عراة ، وتجنب المشركين من دخول الحرم المكي ، وليتيح الفرصة لأكثر عدد من المسلمين لحضور الحج ، والاستماع للوصايا العظيمة ، وحتى يبين ان مشروعية الحج في العمر مرة ، وذلك تخفيفا و تيسيرا على امته .

خامساً: لا مانع من ذلك ان كان هناك اتفاق لا الزام فيه.

الدرس الرابع : وفاة الرسول صلى الله عليه وسلم .

أولاً: حل الأنشطة البنائية:

النشاط الاول:

ان لكل نفس كتابا مؤجلا الى وقت معلوم ، ولن تموت نفس حتى تستوفي هذا الاجل المرسوم بقضاء من الله تعالى ، فالخوف و الهلع و الحرص ، لا تطيل اجلا ، والشجاعة و الثبات والاقدام لا تقصر عمرا ، وبذلك تستقر حقيقة الاجل في النفس فتترك الاشتغال به ، و تفكر في الاداء و الالتزام بالتكاليف اليمانية ، فتنتقل على الطريق في الصبر و طمأنينة ، وتتوكل على الله الذي يملك الآجال وحده.

النشاط الثاني:

تهينة الصحابة رضوان الله عليهم لتحمل صدمة خبر وفاة الرسول، و الحرص على الصبر و الثبات على المعتقد ، و التسليم لأمر الله ، و الرضا بقضائه و قدره ، والاستعداد لمثل هذا الموقف ، و التأسي بأقوام الأنبياء السابقين في تقبلهم و صبرهم لموت انبيائهم ورسولهم – عليهم الصلاة و السلام- جميعا.

النشاط الثالث :

١-أولاً: منزلة الصلاة في الإسلام م ، وهي الركن الأول من أركانه ، وعلى الامة الحافظة عليها في كل حال ، ومهما كانت الظروف ، ولا تسقط الا بعذر شرعي .

ثانياً: ١- منزلة أبو بكر في الاسلام عموما وعند رسول الله خصوصا ، و في ذلك إشارة للامة باستخلاف ال رسول لابي بكر على امته من بعده .

٣- حب عمر رضي الله عنه للرسول صلى الله عليه و سلم ، وحتى مع العلامات و الإشارات التي سبقت وفاته صلى الله عليه وسلم ، إلا انه اعتبرها اشارات عامة ق يطول امدها ، و حزن الصحابة و عظيم المصاب عموما لم يخرجهم عن الصبر و التصبر الى النواح و الجزع ، وسرعان ما عادوا الى رشدهم و استسلموا لأمر ربهم.

ثانياً: حل التكوين و الأنشطة:

أولاً:

١- ج . عائشة ٢- ج . ثلاث وستين سنة

ثانياً:

١- ان الله يخبرك يا محمد بين ما عنده وبين زهرة الدنيا.

٢- وعلم ابو بكر بفراسته و نباهته و فطنته ان ذاك المقصود هو نفسه رسول الله صلى الله عليه وسلم ، وعندها لم يتمالك نفسه فقال وهو يبكي : (فدينك بأبائنا و أمهاتنا).

ثالثا:

يكون ذلك برضاه لأمر الله ، الصبر و التجلد ، و احتساب الأجر من الله ، و الاقتداء بالرسول في صبره و ثباته و عظيم إيمانه ، و المؤمن يبحث في البلاء عن الأجر ، ولا سبيل إليه الا بالصبر ولا سبيل الى الصبر الا بعزيمة إيمانية و ارادة قوية ، وليحمد الله تعالى على ما قدره ، ويدعو بما ورد : قال رسول الله : (ما من مسلم تصيبه مصيبة فيقول ما امره الله " انا لله و انا اليه راجعون ، اللهم اجرنى في مصيبتى و اخلف لي خيرا منها " الا اخلف الله له خيرا منها).

رابعا:

(تفسير ابن كثير): ومن يرد ثواب الدنيا نؤته منها ومن يرد ثواب الآخرة نؤته منها أي : من كان عمله للدنيا فقد نال منها ما قدره الله له ، و لم يكن له في الآخرة من نصيب ، ومن قصد بعمله الدار الآخرة اعطاه الله منها مع ما قسم له في الدنيا كما قال : (من كان يريد حرث الآخرة نزد له في حرثه ومن كان يريد حرث الدنيا نؤته منها و ما له في الآخرة من نصيب).

(تفسير ابن عاشور): من يرد الدنيا دون الآخرة ، كالذي يفضل الحياة على الموت في سبيل الله او كالذين استعجلوا للغنيمة فتسببوا في الهزيمة ، وليس المراد ان من اراد ثواب الدنيا و حظوظها يحرم من ثواب الآخرة و حظوظها ، فإن الأدلة الشرعية دلت على ان ارادة خير الدنيا مقصد شرعي حسن ، و هل جاءت الشريعة الا لإصلاح الدنيا و الإعداد لحياة الآخرة الابدية الكاملة .

الدرس الاول: التشريع في عهد الرسول

أولاً: حل الأنشطة البنائية :

النشاط الأول:

*احترام الرسول صلى الله عليه وسلم لاختلاف الرأي ؛ فهو مع قيمته اخذ الرأيين دون أن يخطئ أحدا.

*يسر الاسلام و راحته باتباعه

النشاط الثاني:

لقد كان الصحابة يحترم بعضهم رأي الآخر، فلا يتعصبون لآرائهم،

ولا يخطئ بعضهم البعض وبخاصه في الامور الاجتهادية التي تقبل الاختلاف ، وحرى بكل مسلم ان ينتهج هذا المنهج ليسود الاحترام بين المسلمين على اختلاف مذاهبهم الفقهية.

ثانياً: التقويم والأنشطة:

اولاً:

(١) ب . لانهم ليسوا في مرتبة واحدة من فهم سنه الرسول

(٢) ج. معارضة للقرآن الكريم .

ثانياً:

فعلا فان عصر الرسول صلى الله عليه وسلم عصر التشريع ؛ فقد نزل القرآن الكريم بتشريعات الاسلام و كان الرسول صلى الله عليه وسلم ينقلها لأصحابه ويتولى صلى الله عليه وسلم شرحها وتبيان طريقه أدائها كما كان يطلب رأي أصحابه في بعض القضايا فيقر كثيراً منهم في كثير من المواقف وقد تلك الاجتهادات منطلقا للقياس والمحاكاة في كل العصور.

ثالثاً:

إنه تدريب للصحابة رضي الله عنهم على الاجتهاد و الإعداد لمرحلة ما بعد الرسول صلى الله عليه وسلم

رابعا:

إن السنة النبوية الشريفة وحي من الله تعالى وهي مكملة للتشريعات التي وردت في كتاب الله تعالى

خامساً:

- ١) استجابة الرسول الفورية لما امره به جبريل عليه السلام
- ٢) التزام الصحابة بتنفيذ اوامر الرسول بالخروج إلى بني قريظة
- ٣) تشجيع الرسول أصحابه على الاجتهاد بإقراره لاجتهاداتهم
- ٤) احترام الصحابة رضي الله عنهم لاجتهاد بعضهم البعض

الدرس الثاني : من مقاصد الشريعة

أولاً: الأنشطة البنائية:

النشاط الاول:

(١)

- * الصلاة : وقاية من الوقوع في الفحشاء ، المنكر ، تصحيح لمسار الانسان في حياته وفق منهج الله تعالى
- * الزكاة: تزكية النفوس من البخل ، الحقد ، تطهير المال ، إخراج الحق الشرعي للمستحقين
- * الصوم: يحقق التقوى ، خشية الله تعالى و مراقبته
- * الحج: يحقق المنافع الدنيوية و الآخروية لهم ، ذكر الله و تعظيمه في أيام معلومات

النشاط الثاني:

- ١) يكون الحفاظ على الدين باتباع العقيدة السليمة و تقويتها بإقامه شعائر العبادات المفروضة، إتيان الطاعات ، التخلق بأخلاق الاسلام
- ٢) يكون الحفاظ على النفس: تناول الطعام و الشراب تحريم إلقاء النفس للتهلكة
- ٣) يكون الحفاظ على العقل بتجنب كل ما يفسده و تحصيل العلم و التدبر و التفكير و تحرير العقل من الاوهام و السحر و الشعوذة
- ٤) يكون حفظ النسل و العرض بالزواج و تحريم القذف و تحريم الزنا و غض البصر
- ٥) حفظ المال فيكون بالحث على الكسب المشروع و تحريم إضاعة النال و إتلافه و توثيق الديون و الاشهاد عليها

النشاط الثالث:

كما ان الروح تبعث الحياة و تجعل المخلوق حيا يتحرك ويتفاعل ، فكذا لا تستقيم حياة الانسان دون قرآن كريم فهو الذي يجعل للحياة قيمة وللبشرية تميزا عن سائر المخلوقات

ثانياً: التقوي و الأنشطة:

أولاً:

١. (صح)
٢. لم يحط
٣. (صح)

ثانياً:

المشروع هو الخالق الحكيم الذي يعلم ما يصلح خلقه و يحقق مصالحهم دون ان يكون له سبحانه وتعالى منفعة و هو الذي لا تنفعه طاعة الطائعين ولا تضره مصيبة العاصين. الرسالة المحمدية هداية كل الناس بإرشادهم على الحق. سيرة الرسول الذي كان يدعو بالهداية للعدو و الصديق فعن ابي هريرة قدم الطفيل بن عمرو على الرسول ، فقال يا رسول الله إن دوساً قد عصت وأبت فادع الله عليها ، فظن الناس أنه يدعو عليهم ، فقال : اللهم اهد دوساً وأت بهم.

ثالثاً:

١) الحكم بالعدل وفق شرع الله تعالى ٢) الرحمة. ٣) هداية الناس.

رابعاً: ١. (مفسدة) (في الخمر مفسدة بالنظر الى النتائج المترتبة عليه و بمقياس المنفعة و المصرة

٢. (مصلحة) (العدل مطلب اساسي لإقامة شرع الله وهو ما يميز المسلم

٣. (مفسدة) (في الظلم اعتداء و عداوة لذلك لا تكون المصلحة الا بتجنبه)

٤. (مفسدة) (في الفساد افساد في الارض و بانتشاره مضره للبشرية)

خامساً: *تعين طالب العلم على الفهم الصحيح للشريعة و تعميق كتاب الله و سنه رسوله و تعينه على الدفاع عن الدين ورد الشبهات و الافتراءات المثارة حول بعض قضاياها و احكامه

*تعين العالم المجتهد للوصول الى الحكم الشرعي في النوازل التي لم ينص عليها في الشرع و ترتيب سلم الاولويات في اثناء استنباطه للحكم الشرعي

الدرس الثالث : صور من فقه النوازل

أولاً : الانهضة البدائية:

النشاط الاول:

انها تجمع علماء ثقافات متمكنين لتناول القضايا المعاصرة من اجل الحكم فيها

النشاط الثاني:

فقدان الثقة بالدين الاسلامي ، اللجوء الى التقليد كحل للنوازل التي تطرأ على المجتمع ، تحكيم الهوى و الرغبات و الابتعاد عن شرع الله

النشاط الثالث:

حياه الانسان ليست ملكه ولا ملك احد من البشر ، وبالتالي فلا يصح للطبيب ان يقوم بإنهاء حياه مريض بدافع تخليصه من الألم ، فالألم ابتلاء من الله و على المريض الصبر و على الطبيب تقديم ما يخفف عن المريض الألم

ثانياً: التهور و الأبهة:

أولاً:

١. الشمول

ثانياً:

اجتهاد العلماء يعني الاجابة عن تساؤلات الناس و تلبية حاجاتهم وفي هذا تعزيز للروح المعنوية للمسلمين : حيث انهم يشعرون بالفخر و الاعتزاز بدينهم و انه قادر على مواكبة تطورات الحياه

ثالثاً:

١. (جانز) ٢. غير جانز (لا يجوز المتاجرة بأعضاء الانسان)

رابعاً:

المسلم المتمسك بكتاب الله و سنه رسوله يستطيع التعامل مع نوازل العصر فيحكم فيها بحكم الله و رسوله وهو ما اكده الحديث الشريف <فلن تضلوا ابدًا> و قوله تعالى <ما فرطنا في الكتاب من شيء>

خامساً:

يبرز التكريم من خلال حرمة الاعتداء على الانسان ولو كان في آخره رمق من حياته ، فلا يجوز الاجهاض عليه ولا

التصرف في اي عضو من اعضائه دون رضى منه.