

## □ 이수 소감문 작성 가이드라인 (공통 기준)

모든 소감문은

- ✓ 반성문이 아닌 **교육 소감문**의 성격을 유지해야 하며
- ✓ 범죄 사실의 구체적 묘사, 변명, 타인 책임 전가는 지양하고
- ✓ 교육을 통해 무엇을 인식했고, 무엇이 달라졌는지에 초점을 둡니다.

권장 분량은

- **A4 기준 1 장 내외 (700~1,200 자)**
- 지나치게 짧거나 형식적인 문장은 지양합니다.

문체는

- 1 인칭 서술 (“~라고 느꼈습니다”, “~을 깨닫게 되었습니다”)
  - 과도한 감정 표현 없이 차분하고 진중한 톤을 유지합니다.
- 

## □ 1. 재범방지교육 이수 소감문 가이드라인

작성 목적

- 자신의 행동이 반복될 수 있었던 **근본 원인에 대한 인식**
- 재범이 개인의 문제가 아닌 **사회 전체에 미치는 영향**에 대한 이해

반드시 포함하면 좋은 내용

- 교육을 받기 전과 후, **생각의 변화**
- ‘다시는 안 하겠다’가 아닌, **왜 반복될 수 있었는지에 대한 이해**
- 재범을 막기 위해 **앞으로 스스로 지켜야 할 기준**

권장 서술 방향

- 자신의 행동을 객관적으로 바라보게 된 계기
- 피해자·가족·사회에 미칠 수 있는 영향에 대한 인식
- 재범은 우연이 아니라 관리하지 않으면 반복될 수 있다는 깨달음

피해야 할 표현

- “억울하지만”, “어쩔 수 없었다”
  - 구체적인 사건 묘사
  - 처벌에 대한 불만이나 억울함
- 

## □ 2. 인지행동개선 교육 이수 소감문 가이드라인

### **작성 목적**

- 행동 이전의 생각과 감정 흐름을 인식하게 된 변화
- 충동적 행동이 발생하는 개인적 패턴에 대한 이해

### **반드시 포함하면 좋은 내용**

- 자신의 행동 이전에 나타났던 생각·감정·상황에 대한 자각
- 문제 행동이 단순한 실수가 아니라 습관화된 반응일 수 있다는 인식
- 충동을 조절하기 위해 실제로 적용 가능한 방법

### **권장 서술 방향**

- “그 순간 어떤 생각이 들었는지”에 대한 성찰
- 행동을 멈추기 전에 선택할 수 있는 다른 대응 방식
- 스스로를 점검하고 조절할 수 있다는 가능성에 대한 인식

### **피해야 할 표현**

- “순간적으로 그랬다”
- “통제할 수 없었다”
- 추상적인 다짐만 나열하는 문장

---

## **□ 3. 준법의식교육 이수 소감문 가이드라인**

### **작성 목적**

- 법을 처벌 수단이 아닌 사회 질서의 기준으로 이해했는지
- 준법의 의미를 개인 생활 속 책임으로 연결했는지 평가

### **반드시 포함하면 좋은 내용**

- 법에 대한 기존 인식과 교육 후 인식의 차이
- 법을 지키는 것이 **자신뿐 아니라 타인을 보호하는 일임을 깨달은 부분**
- 일상 속에서 법과 규칙을 어떻게 적용할 것인지에 대한 생각

### **권장 서술 방향**

- “처벌을 피하기 위한 법”에서 “지켜야 할 기준”으로의 인식 전환
- 작은 위반이 사회 신뢰를 어떻게 훼손하는지에 대한 이해
- 사회 구성원으로서 책임 있는 행동의 중요성

### **피해야 할 표현**

- 법을 두려움의 대상으로만 표현
  - 제도 비판, 처벌 불만
  - 추상적이고 교과서적인 표현 반복
- 

#### □ 작성 시 주의사항 (중요)

- 세 교육의 소감문은 절대 같은 문단·같은 표현을 반복하지 말 것
  - 각 교육의 목적에 맞게 관점과 초점을 분리
  - “반성합니다”보다
    - “이해하게 되었습니다 / 인식하게 되었습니다 / 알게 되었습니다” 위주로 서술
  - 과도하게 잘 쓴 글처럼 보이기보다는  
**자연스럽고 일관된 흐름**이 더 중요합니다.
- 

#### □ 권장 기본 구조 (각 소감문 공통)

1. 교육을 받게 된 계기와 처음의 생각
2. 교육 과정 중 인상 깊었던 변화 또는 깨달음
3. 자신의 생각·태도·행동에서 달라진 점
4. 앞으로 스스로 지키려는 기준과 방향

#### □ 재범방지교육 이수 소감문 (예시)

재범방지교육을 받기 전에는

한 번의 잘못된 선택이 얼마나 쉽게 반복될 수 있는지에 대해 깊이 생각해 보지 못했습니다.

사건 이후 후회와 반성은 있었지만,

그 행동이 왜 발생했는지, 또 어떤 조건에서 다시 일어날 수 있는지에 대해서는

막연하게만 받아들이고 있었던 것 같습니다.

이번 교육을 통해

재범은 의지의 문제만이 아니라

관리하지 않으면 반복될 수 있는 구조적인 문제라는 점을 이해하게 되었습니다.

특히 개인의 감정 상태, 환경, 순간적인 판단이 어떻게 결합되어

같은 선택으로 이어질 수 있는지를 구체적으로 살펴보면서

스스로를 객관적으로 바라보게 되었습니다.

또한 재범이 발생했을 때

그 피해가 개인에게만 국한되지 않고

가족과 주변 사람, 사회 전반에까지 영향을 미친다는 점을 인식하게 되었습니다.

이 과정에서

“다시는 그러지 않겠다”는 말보다

어떤 상황을 경계해야 하고,

어떤 선택을 해야 재발을 막을 수 있는지가 더 중요하다는 것을 알게 되었습니다.

이번 교육은

제 행동을 돌아보는 데서 그치지 않고,

앞으로 어떤 기준을 가지고 살아가야 하는지 생각하게 만든 계기였습니다.

재범을 막는 것은 처벌을 피하기 위한 것이 아니라

스스로를 관리하고 사회의 일원으로서 책임을 지는 일이라는 점을

명확히 인식하게 되었습니다.

#### □ 인지행동개선 교육 이수 소감문 (예시)

인지행동개선 교육을 통해

저는 행동 자체보다 그 이전에 존재하는 생각과 감정의 흐름이

얼마나 중요한지 알게 되었습니다.

과거에는 문제가 되는 행동을

순간적인 판단이나 우발적인 실수로만 생각해 왔지만,

교육을 통해 그 이면에 반복되는 사고 패턴이 있다는 점을 이해하게 되었습니다.

특히 어떤 상황에서

어떤 감정이 먼저 나타나고,

그 감정이 어떤 생각으로 이어져 행동으로 연결되는지를

하나씩 정리해 보는 과정이 인상 깊었습니다.

이를 통해

제가 충동적으로 반응하게 되는 특정한 조건과 신호를

스스로 인식할 수 있게 되었습니다.

교육 과정에서 배운 것은

생각을 억지로 없애는 방법이 아니라,

그 생각을 인식하고 잠시 멈출 수 있는 선택지가 있다는 점이었습니다.

행동을 하기 전

다른 대응 방법을 떠올리고,

상황에서 한 발 물러나는 연습이 가능하다는 사실은

저에게 큰 변화로 느껴졌습니다.

이번 교육을 통해

제 행동을 통제할 수 없다는 생각에서 벗어나,

스스로를 점검하고 조절할 수 있다는 가능성을 보게 되었습니다.

앞으로는 감정이나 생각이 행동으로 바로 이어지지 않도록

스스로를 점검하는 과정을 생활 속에서 지속해 나가고자 합니다.

#### ▣ 준법의식교육 이수 소감문 (예시)

준법의식교육을 받기 전에는

법을 주로 처벌이나 제재의 기준으로만 인식해 왔던 것 같습니다.

법을 지키는 이유도

불이익을 피하기 위한 최소한의 조건 정도로 생각했던 것이 사실입니다.

이번 교육을 통해

법과 규칙은 개인을 통제하기 위한 수단이 아니라,

사회 구성원 간의 신뢰와 안전을 유지하기 위한 기준이라는 점을 이해하게 되었습니다.

특히 작은 위반이나 무시가  
사회 전체의 질서와 신뢰를 어떻게 훼손할 수 있는지에 대한 설명이  
인상 깊게 다가왔습니다.

교육 과정에서는  
법을 지키는 행위가  
자신을 보호하는 동시에  
타인의 권리와 일상을 존중하는 일이라는 점을 강조하였습니다.  
이를 통해  
준법은 특정한 상황에서만 필요한 것이 아니라  
일상 속 선택과 태도 전반에 적용되어야 한다는 인식이 형성되었습니다.

이번 교육을 계기로  
법을 두려움의 대상으로만 바라보는 시각에서 벗어나,  
사회 구성원으로서 책임을 실천하는 기준으로 받아들이게 되었습니다.  
앞으로는  
규칙을 어기지 않는 수준에 머무르지 않고,  
사회 안에서 신뢰를 해치지 않는 선택을 하도록  
스스로를 점검하며 생활하고자 합니다.