

专业学位研究生实践能力培养现状及提升策略

◆林莉萍

近些年来,我国经济飞速发展,社会与企业也越来越需要具备实践能力的高素质人才。作为研究生教育的重要组成部分,专业学位研究生教育有很大的发展前景,各方面对专业学位研究生的重视程度也与日俱增,但从目前来看,专业学位研究生实践能力的培养还存在着一些不足,需要加以完善。

目前,我国大部分高校都已开始招收专业学位研究生,并制定了相应的培养方案,以期将专业学位研究生培养成为社会所需的应用性人才。但是,专业学位研究生的培养模式以及教学形式还有待于商讨,学校、导师、实践基地,甚至是学生自身都存在着不足之处。

培养方案有待完善。培养方案是培养专业学位研究生的指导性文件。它为培养学生提出了具体的目标和要求。培养方案是否制定的恰到好处,关系到学生的培养深度以及程度。虽然各学校均为专业学位研究生量身定制了培养方案。但是,受传统教育观念的影响,培养方案当中对实践能力的定位并不清晰明确,而且在课程的设置方面没有特别突出实践性的课程。大多数的培养方案只是在“培养目标”以及“培养方式”方面对实践能力有所描述。但是,这样的描述只是一个模糊的形象,并不具体。在这样的培养方案下培养出来的专业学位研究生,也只能有初步的实践能力,并不能较好满足我国社会发展的需求,也一定程度上偏离了我国社会对专业学位研究生的定位。课程设置是培养方案中的重要一项。专业学位研究生的课程设置没有完全考虑到学生的实践能力。在课程设置上,校内与校外课程的结合是很多高校采用的方式。校内课程与校外课程的学习时间是一样的。在第一年的理论学习的课程体系中,以专业理论为主要课程,教学模式以教师的讲授为主要方式。这一学年中,学生接触的都是较高深的理论知识,基本无法接触到实践知识。这样的课程设置很容易导致学生不仅理论知识不扎实,而且实践知识也不明确。

导师制度仍需改革。“双导师制”是指对于专业学位的研究生来说既有校内导师指导学生的理论研究,也有校外导师对学生的实践做出具体指导。“双导师制”是具有很强

特色的导师结构,便于学生理论联系实际,可以在培养学生理论知识的基础上,同时指导学生的实践能力。“双导师制”的构想是很好的,但是在实践当中,校内导师与校外导师的沟通往往不多,不能随时把握学生的具体情况。从工作量上来看,校内导师与校外导师在教导学生以外,还有其本身的职务工作,很难经常碰面并沟通学生的学习实践情况。校外导师不能够细致地了解学生在校内的学习情况,对其校外的实践指导在开始时必然需要磨合。而校内导师对学生校外的实践情况不甚了解,对其进行论文指导时,便无法全面把握学生的论文写作情况。校外导师多数都是深入一线的工作人员,兼任做专业学位研究生的校外导师,工作内容不少,很多时候无法顾及到专业学位研究生的实践情况。有的校外导师虽然有时间对学生进行实践指导,但是缺少对专业学位研究生的教学工作。同时,对校外导师的考核也很难制定出量化的标准,对其作为导师需要进行额外的培训。

基地建设亟需加强。实践基地不是实习场所,而是重要的教学场所,但目前的建设情况尚不完善。专业型研究生与学术型研究生的区别之一,就是专业型研究生在读期间会有至少六个月的时间在实践基地进行学习。所以,实践基地是培养专业学位研究生实践能力的重要教学场所。目前,针对专业学位研究生建设的实践基地主要存在以下两方面的不足:实践基地不能满足学生的需求;实践基地的质量难以保证。专业学位研究生在实践基地的实践时间往往较少。在《关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》中对实践时间有相应的规定:“专业学位研究生在学习期间必须保证不少于半年的实践教学”。大部分高校都按照《意见》的要求,将专业学位研究生安排到实践基地进行实践教学的时间在半年以上。但是,实践基地需要有正常的作息以及日常的工作,专业学位研究生能够进行真正的实践教学的时间并不一定能够满足半年以上。构建实践基地在现实中有一定的难度。在现阶段,专业学位研究生的实践基地主要由两种方式进行落实:导师与该单位有科研课题的合作,可以将其设立为实践基地;由学生依据自己实力联系的实践基地。在第一种情况下,学生的实践教

学能够与其论文有一定的关联性,但是管理制度仍不完善。在第二种情况下,学生的实践经历与论文的关联性不大,对学生实践能力的提升意义不大。

论文实践意义还应提升。论文能够较好地反映学生的意识水平。通过一篇论文的构思以及语言的规范度可以看出一个学生在这阶段的学习情况。对于专业学位研究生来说,其两年的学习情况能够很好地反映在其毕业论文当中。专业学位研究生的论文应当在实践中发现问题,进而思考,继而成文。而在现实当中,专业学位研究生论文的实践意义不强。专业学位研究生虽然有机会掌握大量的一手资料,但是缺少自身的独立思考,对在实践基地中问题的探索与钻研不足,论文往往来源于导师的观点与想法,在选题的过程中极少能够找到有价值的论文题目,反而依赖校内导师能够对自己的选题提供一个指导性的方向。除了选题之外,在整个的论文写作中,专业学位研究生往往需要导师的多次指导,才能够将论文完成,这也使得其论文的实践意义不强。

提升专业学位研究生的实践能力可以从以下四个方面入手。

1. 培养方案中着重体现实践能力

提升专业学位研究生的实践能力,必须先对其培养方案进行调整。培养方案是专业学位研究生培养方向的指明灯,应当在培养方案中加强对实践能力培养的侧重量,明确实践能力最终的培养目标。细化实践能力的要求是更新培养方案的途径之一。目前对专业学位研究生实践能力的考核与培养多是在一个大概的指导思想基础上形成的。要将实践能力落到实处,还需要将实践能力进行细化,分割为若干因素与要素,便于量化考核。另外,最理想的情况是能够建构出实践能力培养的模式或流程,并挑选能够满足培养方案要求的场所作为实践基地。此外,实践类的课程也应添加在理论学习中。在专业学位研究生第一年的学习过程中,不应全部为理论性课程的学习,要增加相应的实践类课程,以便在接下来的实践中能够迅速进入状态。因此,在培养方案中增设相应理论学习类的实践课程,利于理论与实际的紧密相连。

2. 学生指导中不断完善校外导师的沟通培训

导师对专业学位研究生的指导有着至关重要的作用,实践能力提升应当为校内导师与校外导师的沟通创造条件,便于双方了解学生的情况。同时,对于校外导师还要有所培训,便于其了解专业学位研究生培养的方式方法。通过举办学生成果汇报会或是教学研究会等方式,让校内导师与校外导师能够有机会坐在一起,共同讨论学生的培养工作,同时也能够及时了解学生的学习情况,从而令校内

导师更好地指导学生做论文,校外导师也可以依据学生的个体情况更有针对性地进行实践指导。校外导师虽然在其工作岗位中有较繁忙的工作,但是学校必须定期对校外导师进行量化指导与培训,促使校外导师按照一定的教学进度指导学生,从而保证学生能够学有所学,亦使导师了解研究生的培养方式,更有效地指导学生学习。

3. 基地建设中切实加强管理保障

实践基地是否符合教学要求是专业学位研究生实践能力培养的关键。多数学生要在实践基地学习生活至少半年的时间。所以,学校应当将实践基地的落实与建设当做重点工作进行。对于已经设立的实践基地要制定相应的管理制度,仍在寻找的实践基地可以探索新的建立形式,从目前的情况来看,以校企合作的形式寻找实践基地是一种较好的实践基地建设方式。高校应当定期对实践基地进行管理,指派相关教师到实践基地查看学生的实习情况,以保证学生在实践基地的实践时间,也便于与校外导师及时沟通。实践基地最佳的构建方式是校企合作,这是互利互惠的双赢合作方式。这种方式既使学校可以为企业提供具有扎实理论基础的专业人才,又让企业可以通过将部分工作任务交给学生完成,为企业节约人力成本。而学生则可以在实践的过程中,培养发现问题、凝练问题、解决问题的能力,加深对相关职业的认同感及对本专业今后就业的预期,同时将在实践过程中发现的问题作为论文的选题。

4. 论文撰写中着力提升实践属性

想做出一篇对现实有指导意义的论文,就需要专业学位研究生与实践接触时,理论联系实际,积极进行探究与创造。论文的取材要以实践性内容为基础。从实践性问题入手,通过假设、验证、调查等研究方法,最终解决实践性问题。在实践中遇到困难时,能够充分发挥主观能动性,先自己尝试解决,在屡次尝试而未果的情况下,则需要请教校内及校外两位导师共同指导。由此,才既可以保证学生在完成论文过程中的独创性,也可以完善地将实践问题运用丰富的理论知识以及现实经验予以解决。

参考文献:

- [1]章晓莉,郁诗铭.我国专业学位硕士研究生培养模式的反思与改革[J].学位与研究生教育,2012(10).
- [2]柴松波.全日制专业学位硕士实践能力培养的研究[D].大连理工大学硕士论文库,2013.
- [3]刘宗堡.全日制专业学位研究生实践能力培养中存在的问题及对策[J].兰州教育学院学报,2014(1).
- [4]李彦文,莫测辉,李红,王朋,薛枫.环境工程专业硕士实践能力培养探索[J].实验室科学,2013(5).

【作者单位:北京航空航天大学研究生招生办公室】

(责任编辑:杨亚辉)