

第四課\_論語選（一）子游問孝（二）譬如為山（三）三省吾身

一、單一選擇題

編號：010978 難易度：易

1 ( )下列各詞語的用字，何者完全正確？ (A)功虧一匱 (B)半途而廢 (C)溫固知新 (D)言近詣遠。

答案：(B)

解析：(A)匱→簣(C)固→故(D)詣→旨（或）指。

認知向度：基本語文知識

出處：試題

編號：010979 難易度：易

2 ( )下列哪一個選項的敘述「有錯別字」？ (A)用心研讀必定獲益良多 (B)做學問要能努力不謝，貫徹到底，最後才能有所成就 (C)做學問必須要不斷地溫故知新才能積累學識 (D)為學要不間斷地努力，不可半途而廢。

答案：(B)

解析：(B)謝→懈。

認知向度：基本語文知識

出處：試題

編號：010980 難易度：易

3 ( )下列哪一個選項的用字「有誤」？ (A)藉鏡效法 (B)貫徹始終 (C)切磋學問 (D)言簡意賅。

答案：(A)

解析：(A)藉→借。

認知向度：基本語文知識

出處：試題

編號：010981 難易度：易

4 ( )下列選項中詞語用字，何者完全正確？ (A)面有蘊色 (B)功虧一簣 (C)絡譯不絕 (D)費寢忘食。

答案：(B)

解析：(A)蘊→慍(C)譯→繹(D)費→廢。

認知向度：基本語文知識

出處：試題

編號：010982 難易度：易

5 ( )下列文句「      」中的字，何人用字正確？ (A)晨風：目前生活算是不虞「潰」乏 (B)筱萍：她聽到消息立刻崩「餽」 (C)福部：這竹「簣」的製作功夫精細 (D)園汀：那些是里長「匱」贈的新年禮物。

答案：(C)

解析：(A)「匱」乏(B)崩「潰」(D)「餽」贈。

認知向度：基本語文知識

出處：試題

編號：010983 難易度：易

6 ( )「      雜難解、      興基地、重蹈      轍、天      地載。」以上四個缺空中的字依序應填入何字？ (A)複、複、覆、複 (B)複、復、覆、覆 (C)覆、復、複、覆 (D)複、覆、覆、複。

答案：(B)

認知向度：基本語文知識

出處：試題

編號：010984 難易度：易

7 ( )下列文句，何者用字完全正確？ (A)臺東的知本溫泉是個名聞遐邇的旅遊勝地 (B)從論語這本書中我們可以領略到人生應有的修養和責任 (C)孔子一生周遊列國多年，目的在實踐他崇高的理想 (D)至尊魔誠能駕馭、控制其他的誠指。

答案：(B)

解析：(A)塹→溫(C)祟→崇(D)誠→戒。

認知向度：基本語文知識

出處：試題

編號：010985 難易度：易

8 ( )下列文句，何者用字完全正確？ (A)孔子因才施教，被後世尊稱為「致聖先師」 (B)時刻自我反省的人才成功的機會 (C)諷養父母應注重心意而非表面功夫 (D)從論語一書中我們可以了解孔子的智慧與人格。

答案：(B)

**解析**：(A)才 → 材；致 → 至(C)諷 → 奉(D)棼 → 慧。

認知向度：基本語文知識

出處：試題

編號：010986 難易度：易

9 ( )下列各選項的「ㄅㄨㄟ」字，何者用字正確？ (A)功虧一「ㄅㄨㄟ」一簣 (B)俯仰無「ㄅㄨㄟ」一饋 (C)軍心「ㄅㄨㄟ」散一愧 (D)回「ㄅㄨㄟ」社會一潰。

答案：(A)

**解析**：(B)愧(C)潰(D)饋。

認知向度：基本語文知識

出處：試題

編號：010987 難易度：易

10 ( )下列「 」中的注音寫成國字後，何組字形相同？ (A)切「ㄘㄨㄛ」／「ㄘㄨㄛ」揉 (B)絡「ㄟ」不絕／演「ㄟ」法 (C)「ㄊㄟ」怠／紙「ㄊㄟ」 (D)「ㄅㄨㄟ」乏／「ㄅㄨㄟ」贈。

答案：(B)

**解析**：(A)磋／搓(B)繹(C)懈／屑(D)匱／饋。

認知向度：基本語文知識

出處：試題

編號：010988 難易度：易

11 ( )下列「 」中的同音字，何者用字「錯誤」？ (A)賞心「悅」目／不亦「說」乎 (B)功虧一「匱」／不虞「簣」乏 (C)永懷恩「澤」／「擇」其善者 (D)人不知而不「慍」／煤礦「蘊」藏豐富。

答案：(B)

**解析**：(B)功虧一「簣」／不虞「匱」乏。

認知向度：基本語文知識

出處：試題

編號：010989 難易度：易

12 ( )下列「 」中的注音寫成國字後，何者字形「有誤」？ (A)「ㄅㄟ」如這個偏「ㄅㄟ」的小鎮，政府就沒有合理地照顧到一譬；僻 (B)防範新冠肺炎，卻買不到口罩，百姓「ㄅㄟ」怒，「ㄅㄟ」釀群起抗爭一慍；醞 (C)「ㄟ」止疫情的蔓延，不去公共場合「ㄟ」是個好辦法一亦；抑 (D)如此就會功虧一「ㄅㄨㄟ」，真是令人「ㄅㄨㄟ」然長嘆一簣；喟。

答案：(C)

**解析**：(C)抑；亦(D)喟然：嘆息、嘆氣的樣子。

認知向度：基本語文知識

出處：試題

編號：010990 難易度：易

13 ( )下列「 」中的注音寫成國字後，何者字形前後相同？ (A)觀賞「ㄅㄟ」樂性節目可以讓人放鬆，心情「ㄅㄟ」快 (B)小明熟讀「ㄅㄟ」語等書籍，可稱得上是滿腹經「ㄅㄟ」 (C)天空中突如「ㄅㄟ」來的出現不計「ㄅㄟ」數的候鳥 (D)他不僅個性頑「ㄅㄟ」，還「ㄅㄟ」步自封，不肯接受改變。

答案：(C)

**解析**：(A)娛／愉(B)論／綸(C)其(D)固／故。

認知向度：基本語文知識

出處：試題

編號：010991 難易度：易

14 ( )下列「 」中的字，何者讀音正確？ (A)未成一「簣」：ㄅㄨㄟ (B)三「省」吾身：ㄅㄨㄟ (C)雖「覆」一簣：ㄅㄨㄟ (D)是謂能「養」：ㄅㄨㄟ。

答案：(A)

**解析**：(B)ㄅㄨㄟ(C)ㄅㄨㄟ(D)ㄅㄨㄟ。

認知向度：基本語文知識

出處：試題

編號：010992 難易度：易

15 ( )下列「 」中的字，何者讀音正確？ (A)敬業「樂」群：ㄅㄨㄟ (B)品「行」端正：ㄅㄨㄟ (C)到處遊

「說」：尸メㄛ (D)占「卜」：ㄗメゝ。

答案：(A)

解析：(B)ㄊームゝ(C)尸メㄛゝ(D)ㄗメゝ。

認知向度：基本語文知識

出處：試題

編號：010993 難易度：易

6 ( )下列「 」中的字，何者讀音正確？ (A)普「遍」：ㄗーㄆゝ (B)「編」輯：ㄗーㄆゝ (C)「篇」章：ㄗーㄆゝ (D)「匾」額：ㄗーㄆゝ。

答案：(B)

解析：(A)ㄗーㄆゝ(C)ㄗーㄆゝ(D)ㄗーㄆゝ。

認知向度：基本語文知識

出處：試題

編號：010994 難易度：易

7 ( )下列「 」中的字，何者讀音「有誤」？ (A)為人「謀」而不忠乎：ㄇゝ (B)至於犬馬，皆能有「養」：一ゝ (C)未成一「簣」：ㄍメゝ (D)雖「覆」一簣：ㄒメゝ。

答案：(C)

解析：(C)ㄍメゝ。

認知向度：基本語文知識

出處：試題

編號：010995 難易度：易

8 ( )下列「 」中的字，何者讀音正確？ (A)為山九「仞」：ㄇゝ (B)雖覆一「簣」：ㄍメゝ (C)是謂能「養」：一ゝ (D)「傳」不習乎：ㄗメゝ。

答案：(B)

解析：(A)ㄇゝ(C)一ゝ(D)ㄗメゝ。

認知向度：基本語文知識

出處：試題

編號：010996 難易度：易

9 ( )下列「 」中的字，何者讀音「有誤」？ (A)「倫」理一カメラゝ (B)「輪」軸一カメラゝ (C)羽扇「綸」巾一カメラゝ (D)「淪」陷一カメラゝ。

答案：(C)

解析：(C)ㄍメゝ。綸巾：以青絲帶做成的頭巾。

認知向度：基本語文知識

出處：試題

編號：010997 難易度：易

10 ( )下列「 」中的字，何組讀音完全相同？ (A)「譬」如／「闢」謠／迴「避」 (B)選「擇」／「驛」站／沼「澤」 (C)「潰」堤／回「饋」／「櫃」子 (D)「消」息／「銷」售／「硝」酸。

答案：(D)

解析：(A)ㄗーゝ／ㄗーゝ／ㄗーゝ(B)ㄆㄛゝ／一ゝ／ㄆㄛゝ(驛站：古時為傳遞文書而設供人馬休息的處所。)(C)ㄗメゝ／ㄗメゝ／ㄍメゝ(D)ㄊーゝ。

認知向度：基本語文知識

出處：試題

編號：010998 難易度：易

11 ( )下列「 」中的字，何組讀音相同？ (A)是謂能「養」／皮膚發「癢」 (B)天「倫」之樂／找人理「論」 (C)填平「窪」地／「蛙」聲震天 (D)編「輯」故事／「揖」讓有禮。

答案：(C)

解析：(A)一ゝ／一ゝ(B)カメラゝ／カメラゝ(C)メヱ(D)ㄗーゝ／一(揖：拱手行禮)。

認知向度：基本語文知識

出處：試題

編號：010999 難易度：易

12 ( )下列「 」中的字，何組讀音相同？ (A)「傳」不習乎／「專」注學習 (B)進，吾「往」也／國家興「旺」

(C)未成一「簣」／寶「貴」的經驗 (D)雖「覆」一簣／死而「復」生。

答案：(D)

解析：(A)イメヲノ／虫メヲ(B)メ尤ヾ／メ尤ヽ(C)ヲメヾヽ／ㄍメヾヽ(D)ヒメヽ。

認知向度：基本語文知識

出處：試題

編號：011000 難易度：易

3 ( )下列「 」中的字，何組讀音「不同」？ (A)孝的真「諦」／「帝」王之家 (B)不虞「匱」乏／崩「潰」 (C)編「輯」／通「緝」犯 (D)侏「儒」／婦「孺」。

答案：(C)

解析：(A)クーヽ(B)ヲメヾヽ(C)ヂーノ／くーヽ(D)ロメノ。

認知向度：基本語文知識

出處：試題

編號：011001 難易度：易

4 ( )「貴」這個字加上了其他偏旁的字後，何者的讀音仍和「貴」相同？ (A)匱 (B)櫃 (C)潰 (D)饋。

答案：(B)

解析：(A)(C)(D)ヲメヾヽ(B)ㄍメヾヽ。

認知向度：基本語文知識

出處：試題

編號：011002 難易度：易

5 ( )下列「 」中的形似字，何組讀音完全相同？ (A)「溫」柔／魚「塹」／「瘟」疫 (B)「匱」乏／富「貴」／崩「潰」 (C)派「遣」／「譴」責／「遺」忘 (D)墓「碣」／「竭」力／「揭」開。

答案：(A)

解析：(A)メラ(B)ヲメヾヽ／ㄍメヾヽ／ヲメヾヽ(C)くーヲヾ／くーヲヾ／ーノ(D)ヂーセノ／ヂーセノ／ヂーセ。

認知向度：基本語文知識

出處：試題

編號：011003 難易度：易

6 ( )下列「 」中的字，何組讀音相同？ (A)「論」語／評「論」 (B)「傳」不習乎／名人「傳」記 (C)駕「馭」馬車／「馭」夫有術 (D)譬如「為」山／「為」國為民。

答案：(C)

解析：(A)カメラノ／カメラヽ(B)イメヲノ／虫メヲヽ(C)ロヽ(D)メヾノ／メヾヽ。

認知向度：基本語文知識

出處：試題

編號：011004 難易度：易

7 ( )下列各選項的「省」字，何者與反「省」的「省」字讀音相同？ (A)「省」得麻煩 (B)減「省」 (C)「省」思 (D)「省」水。

答案：(C)

解析：題幹與(C)ㄊーㄌヾ(A)(B)(D)ㄆㄌヾ。

認知向度：基本語文知識

出處：試題

編號：011005 難易度：易

8 ( )「是謂能養」的「養」字讀音，與下列何者相同？ (A)「養」育 (B)奉「養」 (C)教「養」 (D)「養」分。

答案：(B)

解析：題幹與(B)一尤ヽ(A)(C)(D)一尤ヾ。

認知向度：基本語文知識

出處：試題

編號：011006 難易度：易

9 ( )下列「 」中的形似字，何組讀音「不相同」？ (A)子「游」／「遊」歷 (B)「譬」喻／「闢」謠 (C)傾「覆」／「複」習 (D)「傳」奇／自「傳」。

答案：(D)

**解析**：(A)一ヌノ(B)ター、(C)ヒメ、(D)イメヲノ／出メヲ、。

認知向度：基本語文知識

出處：試題

編號：011007 難易度：易

9 ( )下列「 」中的字，何組讀音兩兩相同？ (A)「為」善最樂／不以「為」然 (B)道聽塗「說」／「說」服別人 (C)砥志礪「行」／寸步難「行」 (D)投筆「從」戎／「從」容就義。

答案：(A)

**解析**：(A)メ、ノ(B)ア、ヒ／ア、ヒ、(C)テ、ム、／テ、ム、ノ(D)チ、ム、ノ (投筆從戎：指棄文從軍以衛國建功)／チ、ム、ム。

認知向度：基本語文知識

出處：試題

編號：011008 難易度：中

13 ( )下列「 」中的字，何者解釋「錯誤」？ (A)「為」人謀而不忠乎—替 (B)未成一「簣」—盛土的竹筐 (C)譬如「平」地—平坦的 (D)與朋友交而不「信」乎—誠信。

答案：(C)

**解析**：(C)填平。

認知向度：理解意旨內涵

出處：試題

編號：011009 難易度：中

2 ( )「與朋友交而不信乎？」句中的「乎」字用法相當於白話中的哪一個字？ (A)呢 (B)嗎 (C)啊 (D)了。

答案：(B)

認知向度：理解意旨內涵

出處：試題

編號：011010 難易度：中

3 ( )下列各選項的「而」字，何者「不表示」轉折語氣？ (A)世界自在而寬廣 (B)為人謀而不忠乎 (C)與朋友交而不信乎 (D)人不知而不慍。

答案：(A)

**解析**：(A)而且(B)(C)(D)但是。

認知向度：理解意旨內涵

出處：試題

編號：011011 難易度：中

4 ( )下列「 」中的字，何組意思兩兩相同？ (A)學而時「習」／研「習」 (B)仁者「樂」山／快「樂」 (C)「教」誨／「教」唱 (D)「卜」居／未「卜」先知。

答案：(A)

**解析**：(A)反覆演練、鑽研(B)喜好、欣賞／歡喜、愉悅(C)訓誨、誘導／傳授(D)選擇／預料、事先推斷。

認知向度：理解意旨內涵

出處：試題

編號：011012 難易度：中

5 ( )「雖覆一簣，進，吾往也。」的「覆」字有「翻倒、傾倒」之意，下列何者也有相同的意思？ (A)反「覆」無常 (B)天無不「覆」，地無不載 (C)顛「覆」 (D)水可載舟，亦可「覆」舟。

答案：(D)

**解析**：(A)反轉(B)遮蓋(C)毀滅、消滅。

認知向度：理解意旨內涵

出處：試題

編號：011013 難易度：中

6 ( )「為善最樂」的「為」字有「行、作」的意思，下列何者也有相同的意思？ (A)指鹿「為」馬 (B)失敗「為」成功之母 (C)事在人「為」 (D)道不同，不相「為」謀。

答案：(C)

**解析**：(A)變成(B)是(D)與、同。

認知向度：理解意旨內涵

出處：試題



編號：011014 難易度：中

7 ( ) 「與朋友交而不信乎」的「信」字的意思，與下列何者相同？ (A)親自報「信」 (B)失「信」於人 (C)交換「信」物 (D)「信」口開河。

答案：(B)

解析：題幹與(B)誠信(A)消息、音訊(C)符契、憑證(D)隨意、任憑。

認知向度：理解意旨內涵

出處：試題

編號：011015 難易度：中

8 ( ) 下列各選項「 」中的字，何組意思兩兩相同？ (A)深「信」不疑／掛號「信」件 (B)至聖先「師」／「師」法前賢 (C)適可而「止」／學無「止」境 (D)譬如「為」山／「為」善最樂。

答案：(C)

解析：(A)聽從、不懷疑／書札、書簡(B)教授學問、知識的人／效法、採用(C)停止(D)堆積／行、作。

認知向度：理解意旨內涵

出處：試題

編號：011016 難易度：中

9 ( ) 下列各選項「 」中的字，何組意思相同？ (A)皆能有「養」／調「養」身體 (B)譬如「平」地／心「平」氣和 (C)吾日三「省」吾身／節「省」用電 (D)未成一「簣」／功虧一「簣」。

答案：(D)

解析：(A)飼養／治療、調護(B)填平／安寧的(C)檢討、審察／節約(D)盛土的竹筐。

認知向度：理解意旨內涵

出處：試題

編號：011017 難易度：中

10 ( ) 下列各選項的「平」字，何者是「填平」的意思？ (A)維持「平」衡 (B)追求公「平」 (C)人人「平」等 (D)譬如「平」地。

答案：(D)

解析：(A)(B)(C)均等。

認知向度：理解意旨內涵

出處：試題

編號：011018 難易度：中

11 ( ) 下列選項「 」中的字經替換後，何者意思「改變」了？ (A)譬如「為」山一堆 (B)未成一「簣」一筐 (C)譬如「平」地一填 (D)雖「覆」一簣一蓋。

答案：(D)

解析：(D)宜替換為「倒」。

認知向度：理解意旨內涵

出處：試題

編號：011019 難易度：中

12 ( ) 下列各詞語，何者「不是」老師的代稱？ (A)夫子 (B)桃李 (C)西席 (D)師傅。

答案：(B)

解析：(B)指學生。

認知向度：理解意旨內涵

出處：試題

編號：011020 難易度：中

13 ( ) 下列「 」中的成語，何者經替換後前後意思不變？ (A)人之患在「好為人師」／不恥下問 (B)他屢次想要戒菸，可是「積習難改」，想改也改不掉了／積重難返 (C)您老「明知故犯」，我想幫也幫不了／明知故問 (D)驚喜的事「多多益善」／寧缺毋濫。

答案：(B)

解析：(A)好為人師：指人不謙虛，喜歡教導別人(B)積習難改：長期形成的習慣難以改變(C)明知故犯：明明知道是錯的，卻故意去違犯(D)寧缺毋濫：寧可沒有，也不要不顧品質，只求數量。

認知向度：理解意旨內涵

出處：試題

編號：011021 難易度：中

4 ( ) 「桃李」除了指「桃花、李花」外，也可用來指「學生」或「姿色的美豔」之意。下列各選項的「桃李」，何者是指「學生」的意思？ (A)及登舟解纜，正當「桃李」爭妍之候 (B)令公「桃李」滿天下，何用堂前更種花 (C)山上層層「桃李」花，雲間煙火是人家 (D)南國有佳人，容華若「桃李」。

答案：(B)

解析：(A)(C)指桃花、李花(D)形容姿色的美豔。

認知向度：理解意旨內涵

出處：試題

編號：011022 難易度：中

5 ( ) 下列詞語「 」中的數字，何者是指實際的數量？ (A)「百」工斯為備 (B)女大「十八」變 (C)「千」里送鵝毛 (D)「五」育均衡。

答案：(D)

解析：(D)德、智、體、群、美五項教育的合稱。

認知向度：理解意旨內涵

出處：試題

編號：011023 難易度：中

6 ( ) 世人將孔孟並稱，下列哪一成語可以說明孔子與孟子的關係？ (A)一呼百諾 (B)一言九鼎 (C)一脈相承 (D)一字千金。

答案：(C)

解析：(A)形容權勢顯赫，隨從盛多(B)形容說話很有分量(C)由一個血統或一個派別承傳沿襲下來。孔孟同為儒家的代表人物(D)比喻文辭精當，價值極高。

認知向度：理解意旨內涵

出處：試題

編號：011024 難易度：中

7 ( ) 下列成語何者是「正確的學習方式」？ (A)囫圇吞棗 (B)食古不化 (C)人一己百 (D)邯鄲學步。

答案：(C)

解析：(A)比喻理解事物籠統含糊，或為學不求甚解(B)比喻一味守舊而不知變通(C)別人用一分力量就能學成的事情，自己要用百倍的力量去學才能成功(D)比喻仿效他人，未能成就，反而失卻自己本來的面目。

認知向度：理解意旨內涵

出處：試題

編號：011025 難易度：中

8 ( ) 下列各種學習方式，何者值得我們效法學習？ (A)中道而廢 (B)言不及義 (C)不恥下問 (D)道聽塗說。

答案：(C)

解析：(A)事情尚未完成，就停止不做了(B)只說些無聊話，沒有談到正經的道理(C)不以向身分較低微、或是學問較自己淺陋的人求教為羞恥(D)泛指沒有經過證實、缺乏根據的話。

認知向度：理解意旨內涵

出處：試題

編號：011026 難易度：中

9 ( ) 下列出自論語的成語，何者說明正確？ (A)以德報怨：在上位者以德化民 (B)風行草偃：不記仇恨，反而以恩德回報他人 (C)任重道遠：比喻長期肩負重大的任務 (D)過猶不及：年輕人表現優異，超越前人。

答案：(C)

解析：(A)不記仇恨，反而以恩德回報他人(B)比喻在上位者以德化民(D)做事過分就好比做得不夠一樣，皆不妥當。指事情要適得其中。

認知向度：理解意旨內涵

出處：試題

編號：011027 難易度：中

0 ( ) 下列各選項皆是出自論語的成語，何者說明正確？ (A)道聽塗說：四處打探詳細情形 (B)暴虎馮河：比喻人不能辨別是非情由，只憑一時衝動魯莽做事 (C)既往不咎：多用於指對過去的錯誤不再責難 (D)不恥下問：認為向身分較低微、或是學問較自己淺陋的人求教是羞恥的事。

答案：(C)

**解析**：(A)泛指沒有經過證實、缺乏根據的話(B)比喻人有勇而無謀(D)不以向身分較低微、或是學問較自己淺陋的人求教為羞恥。

認知向度：理解意旨內涵

出處：試題

編號：011028 難易度：難

1 ( )關於論語內容與詞語意義的配對，下列何者「錯誤」？ (A)歲寒，然後知松柏之後凋也／疾風知勁草 (B)舉一隅不以三隅反，則不復也／問牛知馬 (C)譬如為山，未成一簣，止，吾止也／功虧一簣 (D)君子之德，風；小人之德，草；草上之風，必偃／邪不勝正。

答案：(D)

**解析**：(D)宜改為「風行草偃」。

認知向度：批判思考能力

出處：試題

編號：011029 難易度：難

2 ( )子曰：「志士仁人，無求生以害仁，有殺身以成仁。」(論語)演變成我們今日常說的成語是什麼？ (A)殺身成仁 (B)待價而沽 (C)舉一反三 (D)半途自畫。

答案：(A)

**解析**：(A)指為正義而犧牲生命(B)比喻人等待機會，為世所用(C)指列舉一例而能曉喻其他各事(D)事情做到一半，就自己限制自己，中途停止。題幹譯：孔子說：「有崇高志向和仁德的人，不會為保存自己的生命而損害仁德，只會犧牲自己的生命來成全仁德」。

認知向度：批判思考能力

出處：試題

編號：011030 難易度：中

3 ( )下列各成語，何者具有貶義？ (A)半途而廢 (B)言而有信 (C)舐犢情深 (D)鍥而不舍。

答案：(A)

**解析**：(A)比喻做事情有始無終(B)說話誠實有信用(C)比喻父母疼愛子女之深情(D)比喻努力不懈，堅持到底。

認知向度：理解意旨內涵

出處：試題

編號：011031 難易度：中

4 ( )歷史上有關「好學」的故事，「不包括」下列何者？ (A)臥薪嘗膽的勾踐 (B)囊螢照書的車胤 (C)鑿壁偷光的匡衡 (D)韋編三絕的孔子。

答案：(A)

**解析**：(A)越王勾踐戰敗後以柴草臥鋪，並經常舔嘗苦膽，以時時警惕自己不忘所受苦難的故事。

認知向度：理解意旨內涵

出處：試題

編號：011032 難易度：中

5 ( )請問臺南孔廟大成殿的御賜匾額，「不可能」出現下列何者？ (A)敦世厲俗 (B)有教無類 (C)揚眉吐氣 (D)萬年師表。

答案：(C)

**解析**：(A)使民俗敦厚，世風振興(C)形容擺脫長期壓抑或欺辱後的興奮神情。

認知向度：理解意旨內涵

出處：試題

編號：011033 難易度：中

6 ( )下列各文句「」中的詞語，何者運用恰當？ (A)他以「數典忘祖」的方式學習，難怪讀不好 (B)為學最忌「未成一簣」，因為一開始學的時候就喊累，永遠不會成功 (C)慢跑的時候，多半是因為心理因素作祟，時常興起「半途而廢」的念頭 (D)他是個功成不居的人，時常「前功盡棄」，而歸功於合作的伙伴。

答案：(C)

**解析**：(A)比喻忘本，亦可比喻對本國歷史或自己祖先歷史的無知。宜改為「囫圇吞棗」(比喻理解事物籠統含糊，或為學不求甚解)。

認知向度：理解意旨內涵

出處：試題



編號：011034 難易度：中

7 ( ) 「如果人人都懂得時時□□□□，就不會有諸多的衝突了。」上述文句空格中宜填入下列何者？ (A) 揠苗助長 (B) 反躬自省 (C) 刻舟求劍 (D) 畫蛇添足。

答案：(B)

解析：(A) 比喻為求速成而未循序漸進，結果不但無益，反而有害 (B) 回過頭來檢查自己的過錯 (C) 比喻拘泥固執，不知變通 (D) 比喻多此一舉而於事無補。

認知向度：理解意旨內涵

出處：試題

編號：011035 難易度：中

8 ( ) 「既然你們有心推舉我來擔任會長，那我就□□□□了。」根據文意，句中缺空處宜填入下列何者？ (A) 既往不咎 (B) 成人之美 (C) 見賢思齊 (D) 當仁不讓。

答案：(D)

解析：(A) 已經過去的事不再追究 (B) 成全別人的好事 (C) 看到賢能的人，便想效法他 (D) 泛指遇到應該做的事，主動承擔起來，而不推讓。

認知向度：理解意旨內涵

出處：試題

編號：011036 難易度：中

9 ( ) 下列「 」中的字，何組詞性兩兩「不同」？ (A) 不「敬」，何以別乎／傳不「習」乎 (B) 譬如為「山」／至於犬「馬」 (C) 皆能有「養」／雖「覆」一簣 (D) 譬如「平」地／吾日三省吾「身」。

答案：(D)

解析：(A)(C) 動詞 (B) 名詞 (D) 動詞／名詞。

認知向度：理解意旨內涵

出處：試題

編號：011037 難易度：中

0 ( ) 「譬如平地」的「平」字詞性為動詞，下列各選項的「平」字，何者詞性也是動詞？ (A) 「平」定亂事 (B) 聲音低「平」 (C) 心「平」氣和 (D) 「平」坦小路。

答案：(A)

解析：(B)(C)(D) 形容詞。

認知向度：理解意旨內涵

出處：試題

編號：011038 難易度：中

1 ( ) 「不敬，何以別乎」的「乎」是句末助詞。下列「 」中的字，何者詞性也相同？ (A) 未成一「簣」 (B) 為人「謀」而不忠乎 (C) 是謂能「養」 (D) 進，吾往「也」。

答案：(D)

解析：(A) 名詞 (B)(C) 動詞。

認知向度：理解意旨內涵

出處：試題

編號：011039 難易度：中

2 ( ) 「子游問孝」的「孝」字詞性為名詞，與下列何者相同？ (A) 皆能有「養」 (B) 譬如平「地」 (C) 未「成」一簣 (D) 吾日三「省」吾身。

答案：(B)

解析：(A)(C)(D) 動詞。

認知向度：理解意旨內涵

出處：試題

編號：011040 難易度：中

3 ( ) 下列「 」中的字，何者作「動詞」解？ (A) 譬如「平」地 (B) 吾「日」三省吾身 (C) 譬如為「山」 (D) 至於「犬」馬。

答案：(A)

解析：(B)(C)(D) 名詞。

認知向度：理解意旨內涵

出處：試題

編號：011041 難易度：中

4 ( )下列「 」中的字，何組詞性相同？ (A)為人謀而不「忠」乎／「吾」日三省吾身 (B)譬如「為」山，未成一簣／譬如「平」地，雖覆一簣 (C)至於犬「馬」／不「敬」，何以別乎 (D)「止」，吾止也／未成一「簣」。

答案：(B)

解析：(A)動詞／代詞(B)動詞(C)名詞／動詞(D)動詞／名詞。

認知向度：理解意旨內涵

出處：試題

編號：011042 難易度：中

5 ( )下列各「 」中的字，何者詞性與其他三者「不同」？ (A)與朋友「交」而不信乎 (B)譬如平「地」 (C)「進」，吾往也 (D)「止」，吾止也。

答案：(B)

解析：(A)(C)(D)動詞(B)名詞。

認知向度：理解意旨內涵

出處：試題

編號：011043 難易度：中

6 ( )下列哪一個選項的文句，使用了譬喻修辭？ (A)不敬，何以別乎 (B)與人謀而不忠乎 (C)譬如為山，未成一簣，止，吾止也 (D)與朋友交而不信乎。

答案：(C)

解析：(A)(B)(D)設問。

認知向度：理解意旨內涵

出處：試題

編號：011044 難易度：中

7 ( )下列何者與「譬如平地，雖覆一簣，進，吾往也。」同樣使用了「譬喻」修辭？ (A)人生如絮，隨風飄散 (B)百聞不如一見 (C)如不可求，從吾所好 (D)遠親不如近鄰。

答案：(A)

解析：(B)(D)如：比得上(C)如：假若。

認知向度：理解意旨內涵

出處：試題

編號：011045 難易度：中

8 ( )子曰：「不敬，何以別乎？」其實就是沒有分別的意思，下列何者也是用了反問的語氣，表達肯定的意思？ (A)冬天過去了，春天還會遠嗎 (B)誰能將浮雲化作雙翼，載我向遺忘的宮殿飛去 (C)什麼是世界上最美麗的東西 (D)我們的日子為什麼一去不復返呢。

答案：(A)

解析：(B)(C)(D)疑問。

認知向度：理解意旨內涵

出處：試題

編號：011046 難易度：中

9 ( )下列有關孔子的敘述，何者「有誤」？ (A)名丘，字仲尼，魯國人 (B)有論語這本著作流傳後世 (C)是中國古代傑出的教育思想家 (D)後世有「至聖先師」的稱號。

答案：(B)

解析：(B)論語是孔子的弟子和再傳弟子記敘編輯而成。

認知向度：理解意旨內涵

出處：試題

編號：011047 難易度：中

10 ( )讀論語後，可以得知論語的體裁是什麼？ (A)記敘體 (B)論說體 (C)語錄體 (D)寓言體。

答案：(C)

認知向度：理解意旨內涵

出處：試題

編號：011048 難易度：中

1 ( )記載人物談話或對話紀錄的文體叫做什麼？ (A)紀傳體 (B)語錄體 (C)編年體 (D)國別體。

答案：(B)

認知向度：理解意旨內涵

出處：試題

編號：011049 難易度：中

2 ( )下列有關論語的敘述，何者「有誤」？ (A)是一本語錄體的著作 (B)作者是孔子 (C)各篇常以首句的二、三字為篇名 (D)是儒家的代表作品之一。

答案：(B)

解析：(B)論語是孔子的弟子和再傳弟子記敘編輯而成。

認知向度：理解意旨內涵

出處：試題

編號：011050 難易度：中

3 ( )下列針對論語所作的敘述，何者完全正確？ (A)是儒家的經典 (B)書中反映了孔子反對禮法的觀點 (C)書中所收錄的都是結構完整的文章 (D)每篇的名稱乃是從春秋時代流傳至今都無改變。

答案：(A)

解析：(B)書中呈現了孔子注重禮法的觀念(C)收錄的是語錄體，結構較不完整(D)本無篇名，後來各篇的篇名，通常取用首句的二、三字作為篇名。

認知向度：理解意旨內涵

出處：試題

編號：011051 難易度：中

4 ( )下列有關論語的敘述，何者正確？ (A)作者是春秋的孔丘 (B)是道家的代表著作 (C)學而、子罕等篇名並不能表明篇章的內容 (D)宋儒將它和孟子、禮記、史記合稱「四書」。

答案：(C)

解析：(A)論語非孔子自著(B)儒家的代表著作(D)四書：論語、孟子、大學、中庸。

認知向度：理解意旨內涵

出處：試題

編號：011052 難易度：中

5 ( )從論語選的三則短文中，可知論語的體裁是以什麼為主？ (A)記遊 (B)記傳 (C)記事 (D)記言。

答案：(D)

解析：(D)語錄體。

認知向度：理解意旨內涵

出處：試題

編號：011053 難易度：中

6 ( )子曰：「今之孝者，是謂能養。」孔子對於這樣的孝順，評價為下列何者？ (A)算不上是真正的孝順 (B)完全算是孝順的楷模 (C)是一種大不孝的行為 (D)與真正的孝順很接近。

答案：(A)

解析：只是在飲食、物質等方面能奉養父母，不能算是真正的孝順，故選(A)。

認知向度：理解意旨內涵

出處：試題

編號：011054 難易度：中

7 ( )關於「不敬，何以別乎」一句的體認，下列何者說明正確？ (A)只要用心連犬馬都懂得尊敬 (B)孝心是用供養的錢多寡來決定 (C)尊敬才是孝順父母與否的關鍵 (D)只有尊敬而不奉養也是孝順。

答案：(C)

解析：孝順最重要的是心存敬意，故選(C)。

認知向度：理解意旨內涵

出處：試題

編號：011055 難易度：中

8 ( )下列哪一段文字可以用來強調為學要不斷努力，不可半途而廢的道理？ (A)譬如平地，雖覆一簣，進，吾往也 (B)三人行，必有我師焉 (C)人不知而不愠，不亦君子乎 (D)有朋自遠方來，不亦樂乎。

答案：(A)

認知向度：理解意旨內涵

出處：試題

編號：011056 難易度：中

9 ( )關於「吾日三省吾身」一句的闡述，下列何者正確？ (A)有三件事要每日自我反省 (B)同一件事一天要反省三次 (C)只有三件事需要親自反省 (D)一日反省三件事就已足夠。

答案：(A)

解析：題幹是指每日要拿三件重要的事來反省自己，故選(A)。

認知向度：理解意旨內涵

出處：試題

編號：011057 難易度：中

8 ( )「譬如為山，未成一簣」這一段話中的「未成一簣」意思是什麼？ (A)只倒了一筐土 (B)土用完了，只剩一筐 (C)一筐土都沒有 (D)還差一筐土。

答案：(D)

認知向度：理解意旨內涵

出處：試題

編號：011058 難易度：中

18 ( )下列各句皆出自論語，請問何者的主題與「論孝道」有關？ (A)學而不思則罔，思而不學則殆 (B)譬如為山，未成一簣，止，吾止也 (C)三人行，必有我師焉 (D)生，事之以禮；死，葬之以禮，祭之以禮。

答案：(D)

解析：(A)(B)(C)主題為「論學」。

認知向度：理解意旨內涵

出處：試題

編號：011059 難易度：中

8 ( )「至於犬馬，皆能有養。不敬，何以別乎？」有關這段話的說明，下列何者正確？ (A)養犬馬須帶著敬意，才能養得好 (B)孝順父母若無敬意，則與養犬馬無異 (C)只有懂得尊敬的人，才能不同於牲畜 (D)若無尊敬之心，則無法分辨犬與馬的不同。

答案：(B)

認知向度：理解意旨內涵

出處：試題

編號：011060 難易度：中

8 ( )「是謂能養」與「皆能有養」兩句，點出了「對父母」與「對犬馬」之間的什麼差異？ (A)次數與頻率不同 (B)餵養的態度不同 (C)侍奉與飼養的不同 (D)供養的食物等級不同。

答案：(C)

解析：侍奉應帶著敬意，而飼養只是餵飽，故選(C)。

認知向度：理解意旨內涵

出處：試題

編號：011061 難易度：中

4 ( )「譬如為山，未成一簣，止，吾止也」這段話的旨意與下列何者「不同」？ (A)功虧一簣 (B)有志竟成 (C)中道而廢 (D)功敗垂成。

答案：(B)

認知向度：理解意旨內涵

出處：試題

編號：011062 難易度：中

8 ( )下列有關孔子論學的主張，何者強調「有恆」？ (A)譬如平地，雖覆一簣，進，吾往也 (B)己所不欲，勿施於人 (C)學而時習之，不亦說乎 (D)見賢思齊，見不賢而內自省。

答案：(A)

解析：選項譯：(B)自己所不喜歡的事物，不要加在別人身上(C)學得的學問，時時加以溫習，不是很喜悅嗎(D)看到賢能的人，便想效法他，見到不賢能的人，便要自我反省，惟恐自己也有同樣的毛病。

認知向度：理解意旨內涵

出處：試題



編號：011063 難易度：中

6 ( ) 「孝，善事父母者。」（段玉裁 說文解字注）這句話的涵義與下列何者相同？（A）吾日三省吾身 （B）不敬，何以別乎 （C）傳不習乎 （D）未成一簣，止，吾止也。

答案：(B)

解析：題幹說明晚輩對長輩的敬與養稱為孝，孝是子女的本分，與(B)最相近。

認知向度：理解意旨內涵

出處：試題

編號：011064 難易度：中

7 ( ) 「譬如平地，雖覆一簣，進，吾往也。」這句話的涵義，同於下列何者？（A）天不怕，地不怕 （B）勿以善小而不為 （C）一動不如一靜 （D）鐵杵磨成繡花針。

答案：(D)

認知向度：理解意旨內涵

出處：試題

編號：011065 難易度：中

8 ( ) 「止，吾止也。」「進，吾往也。」這是強調為學的成敗在於下列何者？（A）資質 （B）自己 （C）環境 （D）機運。

答案：(B)

認知向度：理解意旨內涵

出處：試題

編號：011066 難易度：中

9 ( ) 「樹欲靜而風不止，子欲養而親不待。」這句話說明何種道理？（A）孝順要及時把握時間 （B）物質條件好才是孝順 （C）孝順就要讓父母遠離疾病 （D）只要能給衣食就算是孝順。

答案：(A)

解析：題幹多用於感嘆人子希望盡孝雙親時，父母卻已經亡故，故選(A)。

認知向度：理解意旨內涵

出處：試題

編號：011067 難易度：中

10 ( ) 「譬如為山，未成一簣，止，吾止也」這段話啟示我們做任何事要能如何？（A）擇善固執 （B）去蕪存菁 （C）不恥下問 （D）貫徹始終。

答案：(D)

解析：(A)指選擇好的、正確的事去做，且堅持不變(B)去除雜亂，保留菁華(C)不以向身分較低微、或是學問較自己淺陋的人求教為羞恥。

認知向度：理解意旨內涵

出處：試題

編號：011068 難易度：中

11 ( ) 曾子曰：「與朋友交而不信乎？」這是將省思用在哪一個層面上？（A）處事 （B）德行 （C）學業 （D）交友。

答案：(D)

解析：題幹指與朋友交往時，反思自己有沒有不誠信的地方，故選(D)。

認知向度：理解意旨內涵

出處：試題

編號：011069 難易度：中

12 ( ) 「譬如平地，雖覆一簣，進，吾往也。」這是用來強調為學應該要有何種態度？（A）融會貫通 （B）自我反省 （C）不恥下問 （D）自強不息。

答案：(D)

解析：(C)不以向身分較低微、或是學問較自己淺陋的人求教為羞恥(D)不斷努力，永不懈怠。

認知向度：理解意旨內涵

出處：試題

編號：011070 難易度：中

3 ( )曾子曰：「傳不習乎？」這是將省思用在哪一個層面上？ (A)處事 (B)德行 (C)學業 (D)交友。

答案：(C)

解析：題幹指對於老師所傳授的課業，有沒有不用心溫習，故選(C)。

認知向度：理解意旨內涵

出處：試題

編號：011071 難易度：中

4 ( )「譬如為山，未成一簣，止，吾止也」之所以停止的真正原因為何？ (A)遭人搶奪 (B)被人阻止 (C)被逼放棄 (D)自我停止。

答案：(D)

認知向度：理解意旨內涵

出處：試題

編號：011072 難易度：中

5 ( )「譬如平地，雖覆一簣，進，吾往也。」這句話說明何種道理？ (A)只有自己能決定前進與否 (B)有朋友幫助才能順利前進 (C)前進的方向必須由他人決定 (D)進步是由自身的天分加上努力。

答案：(A)

認知向度：理解意旨內涵

出處：試題

編號：011073 難易度：中

6 ( )「與朋友交而不信乎」這句話點出交朋友最重要的態度為下列何者？ (A)互相掩護 (B)誠信相待 (C)兩肋插刀 (D)不計生死。

答案：(B)

解析：題幹的「信」是指誠信，故選(B)。

認知向度：理解意旨內涵

出處：試題

編號：011074 難易度：中

7 ( )曾子所提出的「吾日三省吾身」是指哪三方面的自我檢視？ (A)忠、孝、習 (B)忠、信、習 (C)忠、信、孝 (D)忠、孝、仁。

答案：(B)

認知向度：理解意旨內涵

出處：試題

編號：011075 難易度：中

8 ( )「譬如為山，未成一簣，止，吾止也」這段話的意思與下列文句何者相同？(甲)精誠所至，金石為開(乙)掘井九轍而不及泉，猶為棄井也(丙)行百里者半於九十(丁)亡羊補牢，猶未晚也(戊)九層之臺，起於累土；千里之行，始於足下 (A)乙丙 (B)甲丁 (C)乙戊 (D)丙戊。

答案：(A)

解析：(丙)行程一百里，走過九十里只能算走了一半。比喻事情越接近成功越困難，勉勵人應再接再厲，以期善始善終。

認知向度：理解意旨內涵

出處：試題

編號：011076 難易度：中

9 ( )子曰：「譬如為山，未成一簣，止，吾止也；譬如平地，雖覆一簣，進，吾往也。」關於此段敘述，何者「錯誤」？ (A)修辭採譬喻法 (B)主要是說明為學應持續有恆，不可中途停頓 (C)以「為山」、「平地」為喻，顯示為學完全在於自己 (D)表示為學進度可快可慢，完全控制在自己。

答案：(D)

解析：(D)並未說明。

認知向度：理解意旨內涵

出處：試題

編號：011077 難易度：中

10 ( )「為人謀而不忠乎」這句話點出替人做事應具備怎樣的態度？ (A)得過且過 (B)保留實力 (C)竭盡心力 (D)精打細算。

答案：(C)

**解析**：題幹的「忠」是指盡心盡力，故選(C)。

認知向度：理解意旨內涵

出處：試題

編號：011078 難易度：中

1 ( ) 「行百里者半於九十」這句話的涵義最接近下列何者？ (A)不欺暗室 (B)過猶不及 (C)功敗垂成 (D)九牛一毛。

答案：(C)

**解析**：題幹與(C)比喻事情在即將成功時失敗了。(A)形容坦誠磊落(B)指事情要適得其中(D)比喻多數中的極少部分，對大體沒有什麼影響。

認知向度：理解意旨內涵

出處：試題

編號：011079 難易度：中

2 ( ) 曾文正公：「事親以得歡心為本。」這句話可以做為下列何者的注解？ (A)吾日三省吾身 (B)譬如為山，未成一簣 (C)至於犬馬，皆能有養 (D)不敬，何以別乎。

答案：(D)

**解析**：題幹說明侍奉雙親應以得雙親歡欣為基本，而雙親之歡欣必出於敬意相待，故選(D)。

認知向度：理解意旨內涵

出處：試題

編號：011080 難易度：中

3 ( ) 下列哪一句話最能表現「學貴有恆」的道理？ (A)生也有涯，而知也無涯 (B)三人行，必有我師焉 (C)譬如平地，雖覆一簣，進，吾往也 (D)日知其所亡，月無忘其所能。

答案：(C)

**解析**：選項譯：(A)生命是有限的，但知識是無限的(B)三人同行，其中一定有我可以效法或引以為戒的人(C)為學如同填平窪地，雖然只倒下一筐土，但繼續往下倒，終究可以把它填平，這是我自己努力不懈，才能完成的啊(D)每天學習一些自己所不知道的知識道理，每月時時溫習，不要忘記原來所學會的。

認知向度：理解意旨內涵

出處：試題

編號：011081 難易度：中

4 ( ) 「譬如為山，未成一簣，止，吾止也。」這段話有何警惕之意？ (A)凡事不要一意孤行 (B)做事不可半途而廢 (C)不要想一步登天 (D)浩大工程要循序漸進。

答案：(B)

認知向度：理解意旨內涵

出處：試題

編號：011082 難易度：中

5 ( ) 「譬如平地，雖覆一簣，進，吾往也。」這句話的涵義與下列哪一句諺語最相近？ (A)人們缺乏的不是力量，而是意志 (B)如果要別人誠信，首先自己要誠信 (C)讀一本好書，就像和智者談話 (D)要把敬業樂群當作做人的根本，當作做人的靈魂。

答案：(A)

**解析**：題幹與(A)皆強調堅定意志的重要。

認知向度：理解意旨內涵

出處：試題

編號：011083 難易度：中

6 ( ) 「今之孝者，是謂能養。」這句話的真正涵義應為下列何者？ (A)孝順不應該只有給予衣食 (B)孝順不是只重視精神層面 (C)古代人連衣食都給不起 (D)古代人比現代人還懂得孝順。

答案：(A)

**解析**：題幹強調光給衣食是稱不上孝順的，故選(A)。

認知向度：理解意旨內涵

出處：試題

編號：011084 難易度：中

7 ( ) 「至於犬馬，皆能有養」關於這句話的說明，下列何者「有誤」？ (A)故意拿犬馬與父母比較，引發思考 (B)養犬馬與養父母若同樣都只給物質上的供給，將無差異 (C)點出奉養父母與餵養犬馬的不同，在於是否有敬意 (D)強調餵養犬馬與奉養父母，根本沒有差別。

答案：(D)

認知向度：理解意旨內涵

出處：試題

編號：011085 難易度：中

8 ( ) 「不敬，何以別乎？」這句話中的「別」是指下列何者？ (A)分開離別 (B)差異不同 (C)轉身離去 (D)另有選擇。

答案：(B)

解析：題幹譯：如果不誠心孝敬父母，那麼贍養父母與飼養犬馬又有什麼區別呢？

認知向度：理解意旨內涵

出處：試題

編號：011086 難易度：中

9 ( ) 「譬如平地，雖覆一簣，進，吾往也。」這一段話告訴了我們什麼道理？ (A)坐而言不如起而行 (B)學貴有恆 (C)學思並重 (D)學貴在精，不在多。

答案：(B)

認知向度：理解意旨內涵

出處：試題

編號：011087 難易度：中

10 ( ) 「譬如為山，未成一簣，止，吾止也」這一段話說明了何種道理？ (A)半途而廢 (B)功成不居 (C)為學在勤 (D)誠信待人。

答案：(A)

認知向度：理解意旨內涵

出處：試題

編號：011088 難易度：中

11 ( ) 論語 為政：「人而無信，不知其可也。」這句話可以用來呼應曾子的哪一句話？ (A)為人謀而不忠乎 (B)與朋友交而不信乎 (C)傳不習乎 (D)吾日三省吾身。

答案：(B)

解析：題幹譯：人如果沒有信用，就不知道他還能做成什麼事了。可見信用的重要，故選(B)。

認知向度：理解意旨內涵

出處：試題

編號：011089 難易度：中

12 ( ) 下列哪一句話是說明「堅持到底不放手」？ (A)雖覆一簣，進，吾往也 (B)人不知而不慍，不亦君子乎 (C)己所不欲，勿施於人 (D)學而時習之，不亦說乎。

答案：(A)

認知向度：理解意旨內涵

出處：試題

編號：011090 難易度：中

13 ( ) 下列選項，何者與「孝順的心意」有關？ (A)子欲養而親不待 (B)生公說法，頑石點頭 (C)尺有所短，寸有所長 (D)擇善而從，不善而改。

答案：(A)

解析：(A)等到孩子想要孝養父母時，父母已經不在了，強調及時行孝(B)比喻言辭精妙，感人至深(C)比喻人各有其長處和短處，各有所適，各有所取。

認知向度：理解意旨內涵

出處：試題

編號：011091 難易度：中

14 ( ) 下列哪一句話的涵義，與曾子對自我的反省最相近？ (A)父母的一生是子女臨摹的帖子 (B)未經省視的人



生，是沒有價值的人生 (C)制度是生長起來的，不是製造出來的 (D)逆境之中必定埋藏成功的種子。

答案：(B)

解析：(B)強調自我省視的重要。

認知向度：理解意旨內涵

出處：試題

編號：011092 難易度：中

5 ( )下列哪一選項在提醒「成敗操之在己」？ (A)有朋自遠方來，不亦樂乎 (B)譬如為山，未成一簣，止，吾止也 (C)人不知而不愠，不亦君子乎 (D)學而時習之，不亦說乎。

答案：(B)

解析：(A)為學的樂趣在於有能互相切磋學問，砥礪德行的益友(B)由「止，吾止也」可知是自己要停下來，所以成敗是操之在己(C)學習是為了充實自己，而非給人知道，這是為學的態度(D)為學的方法在於時常練習、溫習。選項語譯：(A)有志同道合的朋友從遠方來共學，不是很快樂嗎(B)為學好比堆土成山，只差一筐土而停下來，便前功盡棄，這是我自己停止的(C)別人不知道我的才學卻不生氣，不也是一位君子嗎(D)學得的學問，時時加以溫習，不是很喜悅嗎。

認知向度：理解意旨內涵

出處：試題

編號：011093 難易度：中

6 ( )曾子：「傳不習乎？」這句話的涵義近似於何者？ (A)不怕不讀，只怕困難 (B)與其等待，不如主動 (C)溫故知新，精進不已 (D)躐等躁進，更上層樓。

答案：(C)

解析：(D)躐等：超越等級，不循次序。

認知向度：理解意旨內涵

出處：試題

編號：011094 難易度：中

7 ( )下列名句的配對，何者較適當？ (A)三人行，必有我師焉—德不孤，必有鄰 (B)日知其所亡，月無忘其所能—割雞焉用牛刀 (C)人不知而不愠，不亦君子乎—濫竽充數 (D)譬如為山，未成一簣，止，吾止也—行百里者半於九十。

答案：(D)

解析：宜搭配(A)聖人無常師(B)溫故而知新，可以為師矣(C)不患人之不己知，患不知人也。

認知向度：理解意旨內涵

出處：試題

編號：011095 難易度：中

8 ( )「不積小流，無以成江海」這句話所強調的道理與下列何者相同？ (A)因小失大，得不償失 (B)眾口鑠金，積非成是 (C)聚少成多，積小致巨 (D)天生萬物，自強不息。

答案：(C)

解析：題幹譯：不累積小的河流，無法形成壯闊的江海。比喻積少成多，故選(C)。

認知向度：理解意旨內涵

出處：試題

編號：011096 難易度：中

9 ( )「譬如為山，未成一簣，止，吾止也」這句話所延伸出的成語為下列何者？ (A)移山倒海 (B)適可而止 (C)將功折罪 (D)功虧一簣。

答案：(D)

認知向度：理解意旨內涵

出處：試題

編號：011097 難易度：中

0 ( )下列文句與配對的詞語，何組意旨相同？ (A)譬如為山，未成一簣，止，吾止也—鍥而不舍，金石可鏤 (B)譬如平地，雖覆一簣，進，吾往也—鍥而舍之，朽木不折 (C)學而時習之，不亦說乎—求學要能溫故知新 (D)擇其善者而從之，其不善者而改之—己所不欲，勿施於人。

答案：(C)

解析：宜搭配(A)鍥而不舍，金石可鏤(B)鍥而不舍，金石可鏤(D)見賢思齊，見不賢而內自省。

認知向度：理解意旨內涵

出處：試題

編號：011098 難易度：中

1  
4 ( ) 荀子 勸學：「君子博學而日參省乎己。」這句話點出下列何者的重要？ (A)博學 (B)多聞 (C)尊重 (D)自省。

答案：(D)

解析：題幹譯：君子每日廣泛地學習，而且每天以此多次檢查反省自己。可見自省的重要，故選(D)。

認知向度：理解意旨內涵

出處：試題

編號：011099 難易度：中

2  
4 ( ) 「譬如平地，雖覆一簣，進，吾往也」這句話的涵義，「不可」用下列何者形容？ (A)涓滴成河 (B)積少成多 (C)功虧一簣 (D)聚沙成塔。

答案：(C)

認知向度：理解意旨內涵

出處：試題

編號：011100 難易度：中

3  
4 ( ) 「玉不琢，不成器；人不學，不知道。」這段話的涵義在強調下列何者的重要？ (A)天賦 (B)經驗 (C)環境 (D)學習。

答案：(D)

解析：題幹譯：玉石不經雕琢，無法成為珍貴的玉器；人不經過學習，就不懂得事理。

認知向度：理解意旨內涵

出處：試題

編號：011101 難易度：中

4  
4 ( ) 關於論語選的「譬如平地，雖覆一簣，進，吾往也」的句義解讀，和下列何者的意思最接近？ (A)和尚要做好萬全的準備之後，才能到南海取經 (B)路邊的野花記得採 (C)頭髮剃了，沒有在剃一半的 (D)夢裡做了許多夢，醒來還是在床上。

答案：(C)

認知向度：理解意旨內涵

出處：試題

編號：011102 難易度：中

5  
4 ( ) 下列何者和「傳不習乎」一句的涵義最相近？ (A)日知其所亡，月無忘其所能 (B)學如逆水行舟，不進則退 (C)學然後知不足 (D)鍥而不舍，金石可鏤。

答案：(A)

認知向度：理解意旨內涵

出處：試題

編號：011103 難易度：中

6  
4 ( ) 高爾基：「反省是一面晶瑩的鏡子，它可以照見心靈上的汙點。」這句話在說明反省的目的為何？ (A)挖掘他人的缺失 (B)遮蓋自己的缺失 (C)審視他人的缺點 (D)發現自己的缺點。

答案：(D)

解析：題幹說明反省能讓自己看見自己的缺點，當然進一步就是希望能改進，故選(D)。

認知向度：理解意旨內涵

出處：試題

編號：011104 難易度：中

7  
4 ( ) 孟子曰：「有為者，譬若掘井：掘井九仞而不及泉，猶為棄井也。」這段話的涵義，和下列何者的意思最接近？ (A)做事要有始有終，不可半途而廢 (B)選擇工作要謹慎，不可隨便允諾 (C)交朋友要多加觀察，不輕易交心 (D)做人要有為有守，不隨便動怒。

答案：(A)

解析：題幹譯：進德修業，好比挖掘水井。挖了深達九仞，還挖不到泉水，（如果就此放棄）它仍然是口廢井。強調要有

恆，故選(A)。

認知向度：理解意旨內涵

出處：試題

編號：011105 難易度：中

8 ( )子曰：「色難。有事弟子服其勞，有酒食，先生饌，曾是以為孝乎？」句中「色難」的意思為下列何者？ (A)不給人臉色看很為難 (B)保持和顏悅色是困難的 (C)注重外表難以看見真心 (D)繽紛多彩的顏色最吸引人。

答案：(B)

解析：題幹譯：孔子說：「侍奉父母，難在永遠保持和顏悅色。有事時，由晚輩服務操勞，有了酒食，先為長者陳設，請長者先吃，這樣就可以算是孝了嗎？」

認知向度：理解意旨內涵

出處：試題

編號：011106 難易度：中

9 ( )子曰：「生，事之以禮；死，葬之以禮，祭之以禮。」這句話強調哪一件事的重要？ (A)活得有意義 (B)死得其所 (C)行孝合禮 (D)事君、葬父、祭祖及人生必經歷程。

答案：(C)

解析：題幹譯：父母在世時，要依禮節侍奉；去世之後要依禮節安葬、依禮節祭祀。

認知向度：理解意旨內涵

出處：試題

編號：011107 難易度：中

0 ( )下列何者為「子在川上曰：『逝者如斯夫，不舍晝夜！』」(論語 子罕)這一則的旨意？ (A)敘述萬物生生不息 (B)讚美水之有德 (C)人當惜時進學 (D)稱頌宇宙自強不息。

答案：(C)

解析：題幹譯：孔子在河岸上說：「時光、事情的消逝如同河水流去般迅速，日夜不停，持續不斷。」

認知向度：理解意旨內涵

出處：試題

編號：011108 難易度：中

1 ( )宋代學者朱熹有言：「舊學商量加邃密，新知培養轉深沉。」這句話的意旨與論語中的哪一句相同？ (A)有朋自遠方來，不亦說乎 (B)擇其善者而從之，其不善者而改之 (C)日知其所亡，月無忘其所能 (D)三人行，必有我師焉。

答案：(C)

解析：題幹與(C)皆指「溫故知新」。(A)為學的樂趣(B)(D)學無常師。題幹譯：舊的學問經過研討商量，必定更周詳細密；新的知識經過廣泛探索，涵養增進，就能使自己的知識，更為深厚寬廣。選項譯：(A)志同道合的朋友從遠方來共學，不是很快樂嗎(B)選擇他人的優點而學習，選擇缺點作為自我改正的借鏡(C)每天學習一些自己所不知道的知識道理，每月時時溫習，不要忘記原來所學會的(D)三人同行，其中一定有我可以效法或引以為戒的人。

認知向度：理解意旨內涵

出處：試題

編號：011109 難易度：難

2 ( )老子說：「善人者，不善人之師。」這句話的涵義與論語中哪一句話可相通？ (A)見賢思齊 (B)見不賢而內自省 (C)其不善者而改之 (D)有朋自遠方來，不亦樂乎。

答案：(A)

解析：題幹譯：善人是不善之人的老師。選項譯：(A)看到賢德的人就想向他看齊(B)看到不賢的人，內心就自我反省有沒有像他一樣的過錯(C)選擇他人的缺點作為自我改正的借鏡(D)志同道合的朋友從遠方來共學，不是很快樂嗎。

認知向度：批判思考能力

出處：試題

編號：011110 難易度：難

3 ( )子曰：「學如不及，猶恐失之。」這句話說明做學問要如何？ (A)學而時習之 (B)學而優則仕 (C)學思並重 (D)學以致用。

答案：(A)

解析：題幹譯：孔子說：「求學問好像追逐什麼，生怕趕不上似的，得到了還怕失掉它。」(A)溫故知新(B)學習有成後

尚有餘力，則可以從政。

認知向度：批判思考能力

出處：試題

編號：011111 難易度：難

4 ( )下列各文句的釋義，何者「有誤」？ (A)人不知而不愠，不亦君子乎——名聲不必強求 (B)日知其所亡，月無忘其所能——溫故知新 (C)三人行，必有我師焉——見賢思齊，見不賢而內自省 (D)譬如為山，未成一簣，止，吾止也——功成不居。

答案：(D)

解析：(D)為學必須不斷努力，不可半途而廢。功成不居：建立了功勞而不歸功於自己。兩者意思不相關。

認知向度：批判思考能力

出處：試題

編號：011112 難易度：難

5 ( )「人不知而不愠，不亦君子乎？」由此可知君子應該要如何？ (A)學問之道無他，求其放心而已矣 (B)隱居山林，不問世事 (C)充實自己的才學，不必張揚 (D)以名聲顯揚為第一要務。

答案：(C)

解析：(A)求學之道沒有其他的捷徑與方法，就是把已經放逐迷失的心找回來罷了。

認知向度：批判思考能力

出處：試題

編號：011113 難易度：難

6 ( )做人要有「同理心」，也就是「自己不喜歡的東西，千萬不要強行加在別人身上。凡事將心比心，設身處地為別人著想。」下列何者的涵義與「同理心」最相近？ (A)不義而富且貴，於我如浮雲 (B)己所不欲，勿施於人 (C)道不同，不相為謀 (D)智者不惑，仁者不憂，勇者不懼。

答案：(B)

解析：(A)不合道義而得到的富貴，對我來說，就像是天上的浮雲，稍縱即逝 (C)思想志趣不相同，就無法一起討論或共事 (D)有智慧的人不會迷惑，有仁德的人不會憂愁，勇敢的人不會畏懼。

認知向度：批判思考能力

出處：試題

編號：011114 難易度：難

7 ( )曾國藩：「學問之道無窮，而總以有恆為主。」這段話的涵義和下列何者最相近？ (A)學問之功，貴乎循序漸進，經久不輟 (B)玉不琢，不成器；人不學，不知道 (C)學而時習之，不亦說乎 (D)三人行，必有我師焉。

答案：(A)

解析：(A)學問的工夫，最重要的在於依循事理慢慢前進，經歷了許久也不停止向學 (B)玉石不經雕琢，無法成為珍貴的玉器；人不經過學習，就不懂得事理。

認知向度：批判思考能力

出處：試題

編號：011115 難易度：中

8 ( )下列何者是「至於犬馬，皆能有養」的語譯？ (A)對狗和馬都不能細心地照顧 (B)對於狗和馬也都能供給食物畜養 (C)對於狗和馬應給予特別的看照 (D)對於狗和馬不必特別用心眷養。

答案：(B)

認知向度：理解意旨內涵

出處：試題

編號：011116 難易度：中

9 ( )曾子曰：「為人謀而不忠乎？」這是將省思用在哪一個層面上？ (A)處事 (B)德行 (C)學業 (D)交友。

答案：(A)

解析：題幹指替人做事有沒有未盡心盡力之處，屬於待人處事層面，故選(A)。

認知向度：理解意旨內涵

出處：試題

編號：011117 難易度：中



9 ( )子曰：「譬如為山，未成一簣，止，吾止也。」其開頭省略了哪項主詞？ (A)為學 (B)進德 (C)交友 (D)治國。

答案：(A)

認知向度：理解意旨內涵

出處：試題

編號：011118 難易度：中

14 ( )曾子在「為人謀而不忠乎」、「與朋友交而不信乎」、「傳不習乎」等句中，表現出何種語氣？ (A)嚴厲指責 (B)溫和肯定 (C)反面詰問 (D)讚揚褒獎。

答案：(C)

認知向度：理解意旨內涵

出處：試題

編號：011119 難易度：中

24 ( )「身體髮膚，受之父母，不敢毀傷，孝之始也。」這段話說明何種道理？ (A)注重外表保持光鮮才是孝順 (B)不讓父母受傷是孝順的方法 (C)愛惜自己是孝順的基本要求 (D)讓別人受傷並非一種不孝順。

答案：(C)

解析：題幹譯：愛惜身體頭髮皮膚，因為這些都來自父母，是孝順的基本與開始，故選(C)。

認知向度：理解意旨內涵

出處：試題

編號：011120 難易度：中

34 ( )拉蒂默：「滴水穿石，不是因其力量，而是因其堅韌不拔、鍥而不捨。」這段話強調的道理為下列何者？ (A)不自量力注定失敗 (B)放棄往往出於自知 (C)力量決定成功與否 (D)堅持才是達標之鑰。

答案：(D)

解析：堅韌不拔的精神是成功的鑰匙，故選(D)。

認知向度：理解意旨內涵

出處：試題

編號：011121 難易度：中

44 ( )蘇格拉底：「許多賽跑的失敗，都是失敗在最後的幾步。跑應跑的路已經不容易，跑到盡頭當然更困難。」這段話的涵義與下列何者最接近？ (A)譬如為山，未成一簣，止，吾止也 (B)見賢思齊焉，見不賢而內自省也 (C)學而不思則罔，思而不學則殆 (D)譬如平地，雖履一簣，進，吾往也。

答案：(A)

解析：題幹強調任何事情，愈接近終點愈困難，所以堅持到最後的毅力很重要，故選(A)。(C)只知學習卻不深入思考，終將迷惘而無所得；只有空想卻不知學習，就會危疑不安。

認知向度：理解意旨內涵

出處：試題

編號：011122 難易度：中

54 ( )「美國作家傑克·倫敦讀書非常仔細，力求最大限度地吸取書中的知識。書讀完後，他常把書中的重要觀點和名言佳句寫在紙條上。這樣，他刮臉、穿衣、躺在床上時，都可以隨時閱讀。」上文中傑克·倫敦的行為，與下列何者最相近？ (A)苟患失之，無所不至矣 (B)己所不欲，勿施於人 (C)三人行，必有我師焉 (D)溫故而知新，可以為師矣。

答案：(D)

解析：(D)由「書讀完後，他常把書中的重要觀點和名言佳句寫在紙條上。這樣，他刮臉、穿衣、躺在床上時，都可以隨時閱讀」可知「溫故」，由「讀書非常仔細，力求最大限度地吸取書中的知識」可知「知新」。選項譯：(A)如果擔心失去，(為了保全私利)不管什麼事都做得出來(B)自己所不喜歡的事物，不要加在別人身上(C)三人同行，其中一定有我可以效法或引以為戒的人(D)複習以前所學得的知識，而能從中獲得新的體驗和收穫，這樣就可以做別人的老師了。

認知向度：理解意旨內涵

出處：試題

編號：011123 難易度：中

64 ( )子曰：「古之學者為己，今之學者為人。」(論語 憲問)根據以上文句，孔子認為現今學者學習是為了讓別人知

道，這樣是「不符合」何種精神？（A）人不知而不愠（B）見賢思齊焉，見不賢而內自省也（C）舉一反三（D）學思並重。

答案：（A）

解析：題幹譯：孔子說：「古代的學者是為充實自己而學習，現在的學者是為了給別人知道而學習。」

認知向度：理解意旨內涵

出處：試題

編號：011124 難易度：中

7  
1（ ）孔子告訴子游孝道若是「不敬，何以別乎」，下列各文句，何者強調的重點與此相同？（A）大孝終身慕父母（B）事親以敬，美過三牲（C）父子不信，則家道不睦（D）父母者，人之本也。

答案：（B）

解析：（A）最孝順的人是終身都愛慕父母（B）孝順親長時的敬意，勝過準備豐富的牲禮食物（C）父子互不信任，那麼家庭就不會和睦（D）父母是人的根本。

認知向度：理解意旨內涵

出處：試題

編號：011125 難易度：中

8  
1（ ）「學而時習之，不亦說乎？有朋自遠方來，不亦樂乎？人不知而不愠，不亦君子乎？」由這一段話我們可以知道，人可以從什麼情況下得到快樂，並且養成君子的風度？（A）休息（B）學習（C）模仿（D）愠怒。

答案：（B）

解析：題幹旨在說明學習的快樂。故選（B）。題幹譯：學得的學問，時時加以溫習，不是很喜悅嗎？有志同道合的朋友從遠方來共學，不是很快樂嗎？別人不知道我的才學而不生氣，不正是君子應有的風範嗎？

認知向度：理解意旨內涵

出處：試題

編號：011126 難易度：中

9  
1（ ）子曰：「學而時習之，不亦說乎？有朋自遠方來，不亦樂乎？人不知而不愠，不亦君子乎？」下列何者和這段文字的寓意「無關」？（A）學海無涯，惟勤是岸（B）充實自己，陶冶品德（C）以文會友，以友輔仁（D）隱姓埋名，歸隱山林。

答案：（D）

解析：由「學而時習之」、「人不知而不愠」、「有朋自遠方來」可看出（A）（B）（C）吻合。題幹與（D）無關。題幹譯：學得的學問，時時加以溫習，不是很喜悅嗎。有志同道合的朋友從遠方來共學，不是很快樂嗎？別人不知道我的才學而不生氣，不正是君子應有的風範嗎？

認知向度：理解意旨內涵

出處：試題

編號：011127 難易度：中

10  
1（ ）子游問孝一則中，孔子反問子游「不敬，何以別乎」，用啟發式的引導讓他思辨孝的真諦，這符合孔子的哪一種教育理念？（A）因材施教（B）有教無類（C）仁德至上（D）忠恕之道。

答案：（A）

解析：孔子根據學生的個性與特質的不同給予個別的引導，故選（A）。

認知向度：理解意旨內涵

出處：試題

編號：011128 難易度：中

11  
1（ ）關於論語選三則選文的說明，下列何者「有誤」？（A）皆為師生一問一答方式寫成（B）文段簡短且陳述明確有條理（C）分別凸顯出敬親、有恆和反省的重要（D）都是談論進德修業的道理，言淺意深。

答案：（A）

解析：（A）只有子游問孝一則是一問一答。

認知向度：理解意旨內涵

出處：試題

編號：011129 難易度：中

12  
1（ ）子曰：「吾嘗終日不食，終夜不寢，以思，無益，不如學也。」（論語 衛靈公）這段文句是強調下列何者的重要？（A）好學深思（B）力學不已（C）學以致用（D）融會貫通。

答案：（B）

**解析：**(A)喜歡學習而又能深入思考(B)勤勉學習(C)將學得的知識運用到實際生活或工作當中(D)將各種知識或事物加以融合、貫穿，進而獲得全面通澈的領會。題幹譯：孔子說：「我曾經整天不吃，整夜不睡，苦思問題，卻沒有什麼益處，與其這樣，倒不如去學習來得好。」

認知向度：理解意旨內涵

出處：試題

編號：011130 難易度：中

3  
1 ( )子曰：「暴虎馮河，死而無悔者，吾不與也。」(論語述而)這段話可用來告誡下列何人？(註：不「與」：在一起共事。)(A)固執不通的琰琰 (B)有勇無謀的阿蒙 (C)師心自用的小桓 (D)斤斤計較的越菲。

答案：(B)

**解析：**(B)徒具勇力，缺乏智謀(C)剛愎任性，自以為是(D)比喻在意於得失，或瑣細的事物上。題幹譯：孔子說：「赤手空拳和老虎搏鬥，徒步涉水過河，死了都不會後悔的人，我是不會和他在一起共事的。」

認知向度：理解意旨內涵

出處：試題

編號：011131 難易度：難

4  
1 ( )子曰：「賢哉回也！一簞食，一瓢飲，在陋巷，人不堪其憂，回也不改其樂。賢哉回也！」上文中孔子讚許顏回的優點為下列何者？(A)力學不倦 (B)學識淵博 (C)安貧樂道 (D)剛毅果決。

答案：(C)

**解析：**(A)勤勉學習而不倦怠(B)學識豐富(C)以信守道義為樂，而能安於貧困的處境(D)性格剛強堅毅，有決斷力。題幹譯：孔子說：「顏回的品德是多麼高尚啊！一簞飯，一瓢水，住在簡陋的小屋裡，別人都忍受不了這種窮困清苦，顏回卻沒有改變他好學的樂趣。顏回的品德是多麼高尚啊！」

認知向度：批判思考能力

出處：試題

編號：011132 難易度：難

5  
1 ( )「冉求：『非不說子之道，力不足也。』子曰：『力不足者，中道而廢，今女畫。』」(論語雍也)根據上述內容，孔子認為冉求的求學態度為何者？(註：今「女」畫：通「汝」，你。)(A)刻畫入微 (B)指天畫地 (C)畫地為牢 (D)畫地自限。

答案：(D)

**解析：**(A)形容文章或繪畫等藝術的描摹深入生動(B)(1)邊說話邊用手比畫的樣子；(2)形容舉動放肆，毫無忌憚的樣子(C)比喻只准在限定的範圍內活動(D)形容自己設立界限，不求突破。題幹譯：冉求說：「我不是不喜歡老師的學說，實在是能力不足啊！」孔子說：「能力不足的人，頂多在中途休息一些時候再前進，至於你現在則是畫地自限。」

認知向度：批判思考能力

出處：試題

編號：011133 難易度：中

6  
1 ( )「林書豪五歲開始練習籃球，在進入頂尖的哈佛大學後，是籃球隊的靈魂人物，畢業後他參加NBA選秀活動，但當時卻落選了。好不容易有機會靠著測試進入NBA，卻只是一名坐『冷板凳』的球員，但這段期間，他仍不斷練習，加強自己最弱的部分，等待時機，終於在球場上掀起一股『林來瘋(Linsanity)』的風潮。」根據這段文字，下列何者最適合用來形容林書豪？(A)道不同，不相為謀 (B)譬如平地，雖覆一簣，進，吾往也 (C)與朋友交而不信乎 (D)小不忍，則亂大謀。

答案：(B)

**解析：**(A)思想志趣不相同，就無法一起討論或共事(D)小細節上不能忍耐，就容易壞了全盤大計。

認知向度：理解意旨內涵

出處：試題

編號：011134 難易度：中

7  
1 ( )「人生是一連串從不間斷的學習歷程，最重要的是□□□□，才不會一開始就誤入歧途。同時要能做到□□□□，不斷的從舊經驗中獲取新知。最後，還要能夠□□□□，開闊自己的胸襟，虛心向學。這樣才是真正的學習。」根據文意脈絡，缺空中依序應填入下列何者？(A)學思並重／巧言令色／不恥下問 (B)學貴慎始／溫故知新／不恥下問 (C)不恥下問／學思並重／學貴慎始 (D)溫故知新／不恥下問／巧言令色。

答案：(B)

**解析：**由「才不會一開始就誤入歧途」可知第一個缺空處與「慎始」有關，由「不斷地從舊經驗中獲取新知」可知第二個缺空處與「溫故知新」有關，由「虛心向學」可知第三個缺空處與「虛心求教」有關，故選(B)。

認知向度：理解意旨內涵



出處：試題

編號：011135 難易度：中

8 ( )下列「 」中的文句，何者運用「錯誤」？ (A)難道你不知道「人無遠慮，必有近憂」的道理嗎？做事應高瞻遠矚，千萬不可短視近利 (B)「己所不欲，勿施於人」，凡事將心比心，如果你自己不想要的，別人可能也不會想要 (C)「小不忍，則亂大謀」，所以凡事不可操之過急，否則離成功之路更遙遠 (D)我的學校和媽媽上班的地點不同，「道不同，不相為謀」，所以早上我們不是走同一條路。

答案：(D)

解析：選項譯：(A)人如果不作長遠打算，預防可能發生的事態變化，很快的眼前就會有憂患的事情發生(B)自己所不喜歡的事物，不要加在別人身上(C)小細節上不能忍耐，就容易壞了全盤大計(D)思想志趣不相同，就無法一起討論或共事。

認知向度：理解意旨內涵

出處：試題

編號：011136 難易度：中

9 ( )莎士比亞說：「即使斧頭細小，只要盡力多砍，終能砍倒最堅硬的橡木。」以下何者「最不能」印證莎士比亞的話？ (A)一日暴之，十日寒之 (B)人一能之，己百之 (C)鍥而不舍，金石可鏤 (D)駑馬十駕，功在不舍。

答案：(A)

解析：題幹與(B)(C)(D)皆勉人持之以恆(A)比喻人做事缺乏恆心，時常中斷。

認知向度：理解意旨內涵

出處：試題

編號：011137 難易度：難

10 ( )「青天白日的節義，自暗室屋漏中培來。」關於這段話的旨意，下列何者與此相同？ (A)小不忍，則亂大謀 (B)君子求諸己，小人求諸人 (C)德不孤，必有鄰 (D)君子慎其獨。

答案：(D)

解析：題幹意為即使在暗室，沒有人看見，也有高尚的節操。「培來」意指培養出來，與(D)君子在獨處時也謹慎的道理相同。

認知向度：批判思考能力

出處：試題

編號：011138 難易度：中

11 ( )孔子說：「益者三友，損者三友：友直、友諒、友多聞，益矣；友便辟、友善柔、友便佞，損矣。」根據這段文字，哪一種朋友「不是」孔子定義中的「益者」？ (A)善於迎合別人的朋友 (B)正直的朋友 (C)見多識廣的朋友 (D)有誠信的朋友。

答案：(A)

解析：題幹譯：孔子說：「有益的朋友三種，有害的朋友三種。同性情正直無私的人交友，與性情誠信不欺的人交友，同見聞廣博的人交友，便有益了。與過分恭敬逢迎的人交友，與當面恭維背面毀謗的人交友，與花言巧語討人喜歡的人交友，便有害了。」

認知向度：理解意旨內涵

出處：試題

編號：011139 難易度：中

12 ( )梅祖彰常常誤交損友，下列建議，何者最適合讓他了解如何與人交往？ (A)擇其善者而從之，其不善者而改之 (B)溫故而知新，可以為師矣 (C)譬如為山，未成一簣，止，吾止也 (D)願車、馬、衣、裘，與朋友共，敝之而無憾。

答案：(A)

解析：(A)強調擇友的重要性(B)強調溫故知新(C)強調有恆(D)表現慷慨個性。

認知向度：理解意旨內涵

出處：試題

編號：011140 難易度：中

13 ( )「子路問：『聞斯行諸？』子曰：『有父兄在，如之何其聞斯行之？』冉有問：『聞斯行諸？』子曰：『聞斯行之。』公西華曰：『由也問「聞斯行諸」，子曰「有父兄在」；求也問「聞斯行諸」，子曰「聞斯行之」。赤也惑，敢問。』子曰：『求也退，故進之；由也兼人，故退之。』」(《論語先進》)由上述對話，可以看出孔子的哪一種教育理念？ (A)隨機應變 (B)因材施教 (C)有教無類 (D)循循善誘。



答案：(B)

解析：題幹譯：子路問：「聽到就做嗎？」孔子說：「有父兄在，怎麼能聽到就做？」冉有問：「聽到就做嗎？」孔子說：「聽到就做。」公西華說：「仲由問『聽到就做嗎』，您說『有父兄在』；冉求也問『聽到就做嗎』，您卻說『聽到就做』。我很疑惑，請問這是為什麼？」孔子說：「冉求總是退縮，所以要鼓勵他；仲由膽大，所以要約束他。」

認知向度：理解意旨內涵

出處：試題

編號：011141 難易度：中

4 ( ) 論語：「子在齊聞韶，三月不知肉味。曰：『不圖為樂之至於斯也！』」根據上文所述，「三月不知肉味」的涵義「不包括」下列哪一個選項？ (A)鄭衛之音 (B)餘音繞梁 (C)餘音嫋嫋 (D)六馬仰秣。

答案：(A)

解析：(A)本指春秋戰國時鄭、衛等國的民間音樂，因儒家認為其音淫靡，不同於雅樂，故斥之為淫聲(B)形容音樂美妙感人，餘味不絕(C)形容聲音非常美妙，綿延不絕(D)形容樂聲優美動聽，連馬都輟食仰首傾聽。題幹譯：孔子在齊國聽到韶樂，並且跟著學習三個月，竟然連肉味都忘記了。孔子感嘆說：「沒想到音樂竟然能達到這般美妙的境界呀！」

認知向度：理解意旨內涵

出處：試題

編號：011142 難易度：難

5 ( ) 子曰：「賜也，女以予為多學而識之者與？」對曰：「然，非與？」曰：「非也！予一以貫之。」由上述對話可以知道孔子強調的作學問的方法為何？ (A)博學強記 (B)樂在其中 (C)融會貫通 (D)舉一反三。

答案：(C)

解析：題幹譯：孔子說：「賜(子貢)啊！你以為我是一個博學而強記的人嗎？」子貢回答道：「正是，難道不是嗎？」孔子說：「不是的，我是用一個原則將所學的道理貫通起來啊！」

認知向度：批判思考能力

出處：試題

編號：011143 難易度：難

6 ( ) 無論是學習的態度或方法，古人皆有許多論述。下列各選項，何組意思前後相同？ (A)學而不化，非學也／讀書破萬卷，下筆如有神 (B)學如不及，猶恐失之／學而不思則罔，思而不學則殆 (C)業精於勤，荒於嬉／學問之功，貴乎循序漸進，經久不輟 (D)日知其所亡，月無忘其所能／知不足者好學，恥下問者自滿。

答案：(C)

解析：(A)強調學習要活用／閱讀量豐富，文章自然有內容(B)學習態度勤奮不懈／學思並重(C)強調讀書勤勉不懈(D)溫故而知新／學習須求教好問。

認知向度：批判思考能力

出處：試題

編號：011144 難易度：中

7 ( ) 「漢代樂羊子離家求師問學，一年後，因思家輟學歸來，其妻乃引刀割斷織布機上的布，勸戒其若半途而廢將一無所成。樂羊子返回求取學業，歷七年而學有所成。後獲魏文侯賞識重用，成就一番非凡事業。」這段文章所強調的主旨，與下列何者「不同」？ (A)滴水穿石 (B)磨杵成針 (C)鍥而不舍 (D)半途而廢。

答案：(D)

解析：(A)(B)(C)比喻能持之以恆，則再難的事也能完成(D)比喻做事中途放棄，不能堅持到底。

認知向度：理解意旨內涵

出處：試題

編號：011145 難易度：難

8 ( ) 子貢曰：「君子之過也，如日月之食焉。過也，人皆見之；更也，人皆仰之。」(論語子張)下列哪一句話和這段文字的主旨最接近？(註：食，通「蝕」，指日蝕、月蝕。) (A)天下無難事，只怕有心人 (B)知過能改，善莫大焉 (C)人最大的過失，便是不知道自己錯 (D)君子博學廣聞，能知日蝕、月蝕等天文知識。

答案：(B)

解析：題幹意為君子若有過錯，就像日蝕月蝕一樣，大家都看得見。但是如果改過，別人也會敬重，故選(B)。

認知向度：批判思考能力

出處：試題

編號：011146 難易度：中

9 ( )「天下文官祖，歷代帝王師。」上述所讚譽的歷史人物為何人？ (A)姜太公 (B)周公 (C)孔子 (D)魏徵。

答案：(C)

解析：(C)孔子是天下文官的祖師爺，歷代君王的老師。

認知向度：理解意旨內涵

出處：試題

編號：011147 難易度：難

9 ( )下列詩詞與人物的配對，何者「錯誤」？ (A)道若江河，隨地可成洙泗；聖如日月，普天皆有春秋——孔子  
(B)南陽臥龍有大志，腹內雄兵分正奇——孫武 (C)天子呼來不上船，自稱臣是酒中仙——李白 (D)三字蒙冤，千秋  
湛血；一生忠勇，萬古綱常——岳飛。

答案：(B)

解析：(B)諸葛亮。

認知向度：批判思考能力

出處：試題