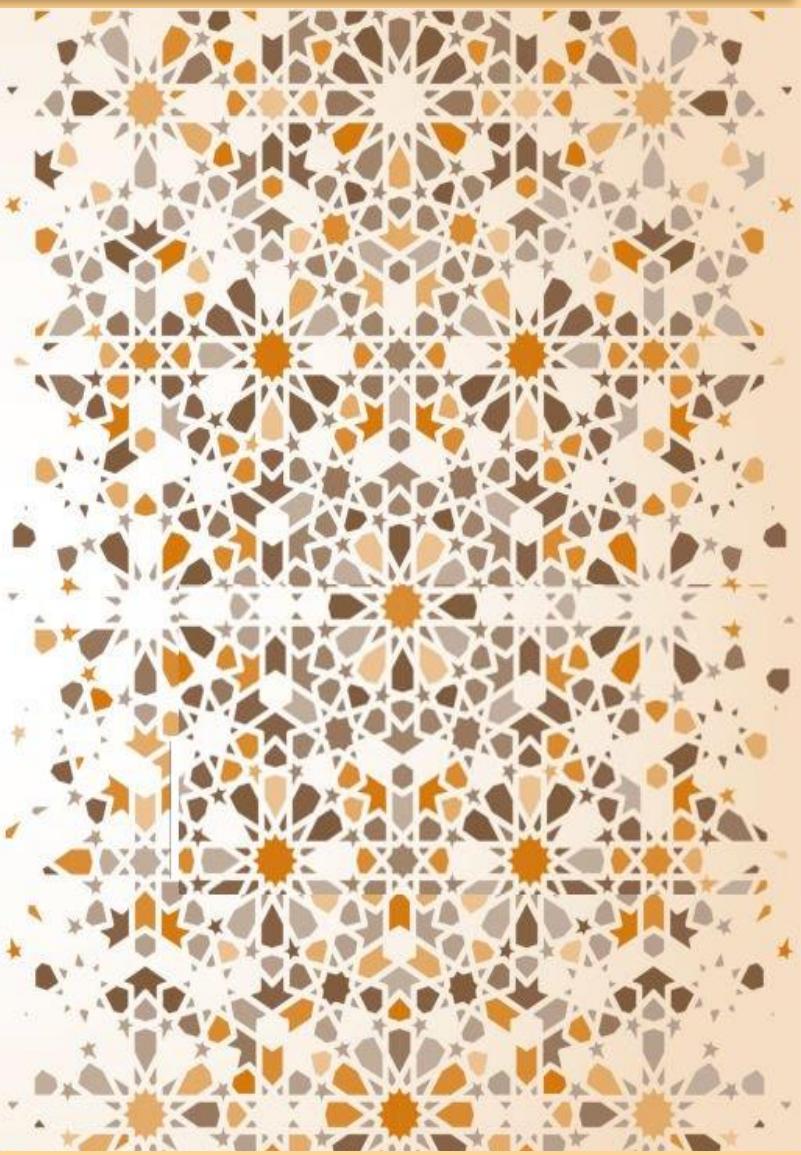




كتابة مواضيع البحث التربوي ذات الأولوية (نسخة 2024)

المركز الوطني للتجديد التربوي والتجريب



كتاب ملخص المنهج التربوي ذات الأولوية

(نسخة 2024)

تقديم

يشهد العالم اليوم تنافسية كبيرة في مختلف المجالات الاقتصادية والاجتماعية والعلمية والتكنولوجية، لذا لا يمكن تصور أي تطور مجتمعي، أو تنمية شاملة ومستدامة دون الاهتمام بالرأسمال البشري وتأهيله للالاطلاع على المستجدات والتفاعل معها. من خلال إعمال آليات البحث والتطوير العلمي والتقني، والاستثمار الأفضل لما يتيحه من إمكانات وفرص في جميع المجالات، بما فيها حقل التعليم الذي أضحت أحد أبرز الميادين التي تعرف استخداماً متنامياً لأنظمة ووسائل الذكاء الاصطناعي، من أجل التجديد والتطوير المستمر للتعليم والتكوين.

وفي هذا الخضم، يحتل البحث العلمي في الحقل التربوي مكانة متميزة نظراً لأدواره المؤثرة والفاعلة في بناء التصورات، وتغيير التمثيلات، والبحث عن الحلول الممكنة والناجعة للإشكالات الحقيقة التي تطرح أمام الفاعلين والمتدخلين في ميداني التربية والتكوين.

في هذا الإطار، وسعياً منها إلى تحقيق شعار "من أجل مدرسة ذات جودة للجميع"، خصصت وزارة التربية والوطنية والتعليم الأولى والرياضة، ضمن اختياراتها الاستراتيجية، حيزاً هاماً لتطوير البحث العلمي التربوي والنهوض به، حتى يضطلع بالأدوار المنوطة به، ويشكل قاطرة للإصلاح والتغيير المنشودين، مستندة في ذلك إلى ما ورد في التزامات خارطة الطريق 2022-2026 وفي إطارها الإجرائي برسم 2023-2024، ذلك أن مواكبة وتتبع عدد من برامج ومبادرات هذا الإطار، تستلزم إعمال آليات البحث العلمي في المجال التربوي.

وحتى يساهم البحث التربوي في تحقيق الأثر الإيجابي على تجويد العملية التربوية والعلمية، والمساهمة في تطوير الممارسات الصيفية، فمن اللازم الاهتمام بشكل أكبر بمواضيع المرتبطة بالتجدد، خاصة تلك المعتمدة على التجريب وذات البعد التطبيقي المساعد على تسريع وثيرة تحول المدرسة العمومية وإحداث التغيير في المشهد التعليمي ببلادنا. كما أن ذلك يتطلب ضرورة الانفتاح على تقنيات الذكاء الاصطناعي اعتباراً للآفاق التي يمكن أن توفرها هذه المنظومة ليس فقط من حيث إغناء وتطوير البحث التربوي ولكن بغية إدراج أساليب بحثية مبتكرة تستهدف الحلول الميدانية وتعزيز اعتماد التكنولوجيات الحديثة في صياغة وتدبير التحول في الأداء التربوي وفي حكامة المنظومة مركزاً وترابياً.

وفي سياق انفتاح الوزارة على البنية المؤسساتية المكلفة بالبحث العلمي ببلادنا، تم، بتاريخ 13 يوليوز 2023، توقيع اتفاقية شراكة وتعاون مع المركز الوطني للبحث العلمي والتقني (CNRST)، تروم النهوض بالبحث والتجديد التربويين، وتشجيع أنشطة البحث العلمي في المجال التربوي، وتعزيز إشعاع المجالات العلمية المهمة بالبحث والتجدد في هذا المجال.

وقد كان من ثمرات هذه الاتفاقية، توقيع "عقد تصميم ونشر مجلة علمية ضمن "بوابة المجالات العلمية المغربية (PRSM)"، تحت اسم: "المجلة المغربية للبحث والتجديد التربويين (REMARIP)"، والتي ستتشكل، ولا شك، فضاء علميا، يتيح نشر خلاصات ونتائج البحث العلمية التربوية المنجزة من طرف فرق ومختبرات البحث والتجديد المحدثة في مؤسسات تكوين الأطر التربوية وفي الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين.

إن الوزارة على اقتناع راسخ بأن كراسة مواضيع البحث التربوية ذات الأولوية (نسخة 2024) ستتشكل بالنسبة لفرق ومختبرات البحث والتجديد المذكورة أعلاه، أرضية خصبة لتعزيز النظر والبحث في الإشكاليات الميدانية الحقيقية، التي ينبغي الانكباب عليها بالدراسة والبحث بمختلف أشكاله النظري والتطبيقي والتدخلي.

كما يشكل هذا الورش البحثي الكبير مناسبة مواتية لضمان التقاء المجالات العلمية المتعددة وتكاملها، قصد المساهمة في تعزيز التنمية المهنية للباحثين والفاعلين في ميداني التربية والتكوين، وفي تحرير الطاقات وتعزيز ملكات النقد والتحليل والتفكير المنطقي والعقلاني، لbuilt دينامية قوية في البحث والتجديد التربويين.

السيف شيكيب بنموسى
وزير التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة

الفهرس

4	تقديم
6	الفهرس
11	مجال حكامة التدبير المؤسساتي
12	رصد وتجريب الممارسات الجيدة في إطار شبكات المؤسسات التعليمية
13	النقل المدرسي: الواقع وسبل التج gioيد.
14	مشروع المؤسسة وتج gioيد العمل التربوي
15	مشروع المؤسسة كآلية لتفعيل خارطة الطريق.
16	مشروع المؤسسة في ظل التحديات الكبرى التي تواجه منظومة التربية والتكتون ببلادنا - مديرية إفران نموذجا-
19	الاندماج المنفي لأطر الدعم الاجتماعي
20	دور الكفاليات الناعمة في تجويد القيادة التربوية - المرشحون لمهام الإدارة في أكاديمية جهة كلميم واد نون -نموذجـا-
21	مشروع المؤسسة وتج gioيد العمل التربوي
22	آثار التواصل بين المدرسة والأسر على المرونة التربوية
23	مراقبة وتتبع مؤسسات التعليم المدرسي الخصوصي بجهة العيون الساقية الحمراء.....
24	مشروع المؤسسة المندمج آلية لتج gioيد التعلمـات.....
25	تج gioيد وتنمية آليات التواصل والدفع إلى انخراط الأسرة في إنجاح مشاريع إصلاح منظومة التربية والتكتون
26	تصنيف مؤسسات التعليم المدرسي الخصوصي وتوصيف خدماتها
27	تبسيط مساطر الصرف في خدمة مشروع المؤسسة.....
28	المدرسة العمومية الرائدة، بين طموح الجودة ورهان التعميم.
29	تتبع ومراقبة صفات الحراسة والنظافة بالمؤسسات التعليمية، آلية لتحسين هذه الخدمات
30	تدابير الدعم الاجتماعي بالمدارس الجماعية.....
31	نظام المطعمـة بالأقسام الداخلية والمطاعـم المدرسـية: الأثر والإـكـراتـات.....
32	تأهيل التعليم الأولى غير المهيكل
33	التعليم الأولى في المناطق المشـترة والبعـيدة.....
34	الارتفاع بأدوار مراكز موارد التعليم الأولى
35	إشـراك الشـباب في صـنع القراراتـ المتعلقة بـتج gioيد التعليم
37	تصـور حول تـشبـيـكـ للمـراكـزـ الجـهـوـيـةـ لـتوـثـيقـ وـالـتـنـشـيـطـ وـالـإـنـتـاجـ التـرـبـويـ عـلـىـ الصـعـيدـ الوـطـنـيـ
39	واقع الإـطـعامـ المـدرـسيـ بـالـمـدارـسـ الـابـتدـائـيـ وـسـبـلـ تـجـ gioـيدـ الخـدـمـةـ
40	مجال المناهج والـرامـج
41	دور الأنشطة الـاعـتـيـاديـةـ فـيـ خـلـقـ بـيـئـةـ تـرـبـوـيـةـ آـمـنـةـ مـمـتـعـةـ وـمـحـفـزـةـ
42	آـلـيـاتـ وـمـضـامـينـ التـرـبـيـةـ عـلـىـ التـسـامـحـ مـنـ خـلـالـ المـهـاجـ الـدـرـاسـيـ
43	دور التـنـاوـبـ الـلـغـوـيـ وـالـتـحـكـمـ فـيـ الـلـغـاتـ فـيـ تـجـ gioـيدـ النـمـوذـجـ الـبـيـداـغـوجـيـ
44	التـنـوعـ الـلـغـوـيـ وـدـورـهـ فـيـ تـعـزـيزـ الـقـدرـاتـ الـقـرـائـيـةـ لـدـىـ مـتـعـلـمـيـ(ـاتـ)ـ الـمـدـرـسـةـ الـابـتدـائـيـةـ:ـ مـتـعـلـمـاتـ وـمـتـعـلـمـوـ الـلـغـةـ الـأـماـزيـغـيـةـ بـجـهـةـ بـنـيـ مـلـالـ خـنـيـفـةـ نـمـوذـجـاـ
45	دلـيلـ الـحـصـصـ الـنـظـرـيـةـ فـيـ مـادـةـ التـرـبـيـةـ الـبـدـنـيـةـ وـالـرـياـضـةـ
46	ضعفـ الرـصـيدـ الـلـغـوـيـ فـيـ مـادـةـ الـلـغـةـ الـفـرـنـسـيـةـ لـمـتـعـلـمـيـ الـمـسـتـوـ الـخـامـسـ اـبـتـدـائـيـ
47	الـمـهـاجـ الـدـرـاسـيـ لـسـلـكـ الـتـعـلـيمـ الـابـتدـائـيـ وـفـاعـلـيـةـ توـظـيفـ الـمـوـاردـ الـرـقـمـيـةـ فـيـ الـمـارـسـاتـ الـتـعـلـيمـيـةـ الـتـعـلـيمـيـةـ:ـ النـشـاطـ الـعـلـمـيـ نـمـوذـجـاـ

48.....	تأثير استخدام الدارجة في التدريس على تحكم التلاميذ في الكفائيات الأساسية
50.....	تدريس مادة علوم الحياة والأرض باللغة الفرنسية: الحصيلة والآفاق
51.....	تمثيل المعلمين لمادة التاريخ والجغرافيا بالتعليم الثانوي التأهيلي
52.....	أثر التعليم الصريح على تحسين جودة التعلمات في الرياضيات بالسلك الابتدائي
53.....	أهمية التعليم الأولى في تسهيل الاندماج في التعليم الابتدائي
54.....	إدماج الثقافة الحسانية في المنظومة التعليمية
55.....	دراسة أثر أنشطة الحساب الذهني باستعمال معداد "السريان" في تنمية كفائيات العد والحساب بالسلك الابتدائي
56.....	أهمية اعتماد النصوص القرائية الحكائية القصيرة في مادة الفرنسية كمدخل لتجاوز الصعوبات القرائية بالمستويات الأربع الأولى من السلك الابتدائي
57.....	بناء وأجراء المنهج الرقمي
58.....	تعددية الكتب المدرسية وأثرها على جودة التعلمات
59.....	النوع والمساواة بين الجنسين في المنهج الدراسي
60.....	التربية المقاولاتية: بين التجديد وتحديات المنهج التربوي المغربي
61.....	إرساء التربية الطرقية بالمنهج الدراسي للتعلم الابتدائي
63.....	مجال التكوين وتطوير الأداء المهني
64.....	آليات تطوير التكوين المستمر ودوره في تجويد الأداء المهني للأستاندة
65.....	أثر التكوين عن بعد على جودة التكوين الأساس والمستمر بجهة درعة تافيلالت
67.....	الارتقاء بالتأطير التربوي لفائدة المدرسين
69.....	التكوين المستمر بين إكراهات التزويل ورهانات الجودة
70.....	المشروع الشخصي المؤطر ودوره في الرفع من كفائيات المتدربين بسلك تكوين أطر الإدارة التربوية - جهة العيون الساقية الحمراء
71.....	تقديم أثر التكوين المستمر في المهارات الحياتية على تجويد التعلمات والارتقاء بالأداء المهني لمدرسي المرحلة الإعدادية
74.....	أثر التكوين الأساس على الأداء المهني للمدرسين: الأطر النظامية للأكاديمية نموذجا
76.....	تقييم وتطوير السنة التكوينية الثانية لسلك تأهيل أطر هيئة التدريس بالمراكيز الجهوية لهن التربية والتكنولوجيا
77.....	إسهام الأعمال التربوية المنجزة من طرف طلبة سلك الاجازة في التربية لفائدة المؤسسات التعليمية في تعزيز الانتماء والانغماض المهنيين لهذه الفئة
78.....	التكوين في مجال التعليم الأولى
79.....	نحو بناء مصوّفة تكوينية حول التجديد التربوي
80.....	البحث العلمي في المجال التربوي بين تحديات الواقع وأفاق التطوير
81.....	البعد الجهوبي للبحث العلمي في المجال التربوي: دراسة في الفرص والتحديات
83.....	دور المصاحبة والتقويم عبر الممارسة في تطوير الممارسات الصحفية للمدرسين
84.....	دور المصاحبة والتقويم عبر الممارسة في تعزيز تنفيذ برامج الإطار الإجرائي لخارطة الطريق 2022-2026
85.....	مجال الوسائل والتكنولوجيات التربوية
86.....	مستوى توظيف الموارد الرقمية في الممارسات الصحفية وأثرها في الارتقاء بالتعلمـات- مديرية الفقيـه بن صالح نموذجا
88.....	إنماج منصة رقمية للتواصل دون ربط بالأنترنيت
89.....	آليات إدماـج تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التدريس: الإمكـانات والفرص المتاحة والإـكراهـات والصعوبـات المسـجلـة
90.....	التحديـات والصعوبـات التي تواجه تدريس العـلوم الفـيزيـائـية في المـدارـس العمـومـية بالـمـغـرـب وسـيـل تـفـادـيهـا وتحـسـين جـودـة التـعـلـيم: استـعمـال التقـنـيات الحديثـة
92.....	أثر استـعمـال المـعدـات والـمعـيـنـات الـدـيدـاكـتيـكـية على تـجوـيد الفـضاء الـرـياـضـي وـتطـوـير الكـفـاـيـات في التـرـيـة الـبـدنـيـة والـرـياـضـيـة
93.....	دور الأـدـوات الـرـقـمـيـة في تـحـسـين التـعـلـيم وـالتـعـلـم
94.....	إدماـج التقـنـيات المـعـلـومـاتـية وأـثـرـها على أـداء مدـرسـي التـعـلـيم الـابـتدـائـي
95.....	الـدـعـم التـرـبـوي عن بعد باـعتمـاد التـكـنـولـوـجيـات الـحـدـيثـة بـالـثـانـويـ التـأـهـيلي بـجهـةـ الدـاخـلـةـ وـاديـ الـذـهـبـ
97.....	الـأـخـارـات السـلـبـيـة لـاعـتـمـادـ الأـسـانـدـةـ وـثـانـقـ تـرـيـوـيـةـ مـسـتـنـسـخـةـ مـنـ الـاـنـتـرـنـيـتـ عـلـى جـودـةـ التـعـلـمـاتـ
98.....	توـظـيفـ تـكـنـولـوـجيـاـ الـإـعـلـامـ وـالـاتـصالـ فـيـ التـدـريـسـ الـوـاقـعـ وـالـآـفـاقـ
99.....	إـدـماـجـ الـرـيـوـتـيـكـ فـيـ سـلـكـ التـعـلـيمـ الـابـتدـائـيـ وـمـسـاـهـمـتـهـ فـيـ طـوـبـرـ تـعـلـمـاتـ الـمـعـلـمـينـ

100.....	استثمار إمكانات الذكاء الاصطناعي في تطوير الممارسة التربوية في التعليم والتعلم
101.....	التربية الإعلامية: رؤية نقدية واستشرافية لدور الوسائط وتأثيرها على التعليم والتعلم (اقتراح تخصيص حصة دراسية التربية الإعلامية)
103.....	مواكبة المنظومة التربوية للتحديات التكنولوجية وال الرقمية الراهنة، الذكاء الاصطناعي نموذجا
104.....	عمليات الصيانة والصيانة الوقائية ودورها في الحفاظ على الوسائل التعليمية وتجويد استعمالها
105.....	إنتاج وابتكار وسائل تعليمية مناسبة للمواد الدراسية بالمؤسسات التعليمية
106.....	مساهمة التحول الرقمي في تحويل التعليم
109.....	مجال المقاربات البيداغوجية.....
110.....	الدعم التربوي ورهان الجودة
111.....	صعوبات تعليم وتعلم القراءة في اللغة العربية لدى متعلمي المستوى الثالث ابتدائي، الأسباب والحلول: تشخيص واقتراحات - مديرية الفقيه بن صالح نموذجا-.....
113.....	الصعوبات القرائية وانعكاساتها على تحصيل التعلمات (عند تلاميذ المستوى الابتدائي)
114.....	التمكن من استعمال اللغة الفرنسية كلغة أجنبية أولى
115.....	أثر أنشطة المعجم في تنمية الكفاية المعجمية
117.....	أهمية القراءة المهنية في تحسين تعليم اللغة العربية -السنة الثالثة من التعليم الابتدائي
119.....	التعليلات البيداغوجية والديدكتيكية لتدريس مادة التربية الإسلامية بالسلك الثانوي : الإعدادي والتأهيلي
121.....	إنتاج الوسائل التعليمية وأثرها في تدريس الظواهر اللغوية: المستوى الرابع ابتدائي
122.....	قياس أثر الأنشطة الاعتيادية في الرياضيات على مهاراتي الحساب الذهني والحساب العمودي
123.....	قياس أثر الأنشطة الاعتيادية في القراءة على مهاراتي الفهم والطلاقة
124.....	أوجه الاختلاف والتمايز بين اللغتين العربية والفرنسية على المستوى الصوتي والتكميبي والدلالي
125.....	قراءة المبيانات: الصعوبات ومنهجية التعلم في التعليم الثاني
126.....	تأثير الجائحة على التعلمات بالمدرسة الابتدائية المغربية
127.....	مدخل واستراتيجيات لتطوير ديداكتيك القراءة
128.....	تفعيل الدائرة الديداكتيكية في بناء الدرس الفلسفى
129.....	استعمال البيداغوجيا الفارقية في مهارة الكتابة
130.....	أثر التشجيع باللعب على تعلم اللغة الإنجليزية في الصنوف الدراسية
131.....	فاعلية البرامج التدريبية لتحسين مهارات القراءة عند المتعلمين المعرسين قرائيا
132.....	صعوبات التعبير الكتابي لدى تلاميذ السنة الثانية بكالوريوس في مادة اللغة الإنجليزية
133.....	د الواقع الإعراض عن تدريس مكون الفهم السماوي لتلاميذ السلك الثانوي التأهيلي في مادة اللغة الإنجليزية
135.....	دور المسرح في تنمية الكفاءات اللغوية العربية والفرنسية نموذجا
136.....	دراسة في أثر التدريس بالوضعيات المشكلة على تحسين المروودية والتحصيل الدراسي
137.....	الأنشطة الاعتيادية بالمدرسة الابتدائية وأثرها في تجويد التعلمات الأساسية: المديرية الإقليمية بالرشيدية نموذجا
138.....	بناء المعرفة الرياضياتية في مجال الأعداد والحساب: واقع الممارسات التدريسية وسبل التجويد
140.....	الخطيط البيداغوجي وأثره على الممارسة الصحفية اليومية
141.....	أثر التنابع اللغوي بالابتدائي على إعداد متعلمي الابتدائي للاندماج السلس في المסלك الدولي بالثانوي الإعدادي
142.....	تحليل الممارسات التعليمية بأقسام المواد غير اللغوية: علوم الحياة والأرض نموذجا
144.....	تدريس مادة الفيزياء والكيمياء بمقاربة القسم المعوكوس بالسلك الثانوي التأهيلي
146.....	دافعية التعلم لدى المتعلمين وأثرها في التحصيل الدراسي بمديرية بولمان: نحو تعزيز الدافعية للتعلم بالمديرية
147.....	تطوير الذكاء الرياضي من خلال بناء الخوارزميات
148.....	دور طريقة سنغفورة في تطوير تعلم الرياضيات في الأسلام الثلاث (الابتدائي والثانوي الإعدادي والثانوي التأهيلي)
149.....	صعوبات إنشاء الأشكال الهندسية بالسلك الابتدائي
150.....	العوائق القرائية بالسلك الابتدائي في اللغة العربية
151.....	دور التعليم الأولى في الإعداد للتعلم
153.....	القيم والتربية: تحولات القيم التربوية في الممارسات الصحفية (التعليم والتعلم)
155.....	التواصل المفتوح وأثره على إنماء الكفايات اللسانية الأفقية والمستعرضة عند متعلمي المستويات الثلاثة الأولى في التعليم الابتدائي

دور الأنشطة الاعتيادية اليومية بسلك التعليم الابتدائي في تجويد العلاقة البيداغوجية مدرس - متعلم	156
مجال الحياة المدرسية	157
مشاركة أستاذة السلك الابتدائي في أنشطة الرياضة المدرسية وسبل الارتفاع بها	158
مناهضة العنف داخل المدرسة	159
تنامي السلوك العدواني لدى تلاميذ السلك الابتدائي بسبب الإدمان على الألعاب الإلكترونية	160
أنشطة التفتح الفي والأدبي ودورها في الارتفاع بالعمل التربوي داخل المؤسسات التعليمية	161
محاربة العنف المدرسي من خلال أنشطة الحياة المدرسية	162
الأندية التربوية طريقة لتعزيز التعلم في الثانوي التأهيلي	163
دور المؤسسات التعليمية في تعزيز السلوك المدنى	164
مشروع المؤسسة آلية لإنجاح الدعم التربوي	165
الأندية المسرحية ودورها في تنشيط الحياة المدرسية	166
واقع وأفاق الحياة المدرسية في المدرسة المغربية: الأندية المدرسية نموذجا	167
الحياة المدرسية وأثرها في تجويد التعلمات وتقديم السلوكيات	168
الدعم النفسي السلوكي بالوسط المدرسي: الواقع ومدخل التطوير	169
الدعم التربوي بالمؤسسات التعليمية الابتدائية	170
التربية على المهارات الحياتية بالمؤسسات التعليمية بين رهانات التجويد وإكراهات الممارسة	171
البيانات التربوية وإبدالات التعليم والتعلم: الأنشطة الموازية نموذجا	172
مشاركة الأساتذة في تنشيط الحياة المدرسية بالمؤسسات التعليمية التابعة لمديرية الصخيرات تمارة بين الواقع والمأمول	174
أثر الاستقرار الاجتماعي والنفسي على التحصيل الدراسي - إعادة إسكان دور الصفيح نموذجا	175
التعليم الأخضر	177
مجال الإيقاعات الزمنية للدراسة والتعلم	179
تدنى مستوى المتعلمات والمتعلمين في اللغة الفرنسية	180
تدبير صعوبات التعلم الفردية في ظل الالتزام بتصريف البرنامج الدراسي	181
مارسات التدريس والتعلم والتكتون: مدخل لتعليم / تعلم فعال	182
البحث عن حلول عملية لظاهرة الهدر المدرسي	184
التعلم الذاتي بالوسط القرمي: الإكراهات وسبل التنزيل	185
ضغط البرامج التعليمية وأثره على أداء متعلقي المرحلة الابتدائية	186
الهدر المدرسي في صفوف التلميذات بالوسط القرمي	187
الدعم التربوي وتحجيم آليات تنزيله	188
الدعم التربوي ومعالجة التغيرات والفشل الدراسي	189
الرصد والتكميل التربوي بالتلميذات والتلاميذ العاملين لإعاقة "اضطرابات التعلم" كآلية لمحاربة الهدر المدرسي	190
إدماج الأطفال في وضعية خاصة في أقسام التعليم الأولى	191
التربية الدامجة وعلم النفس العصبي المعرفي: مقارنة مزدوجة في خدمة الأطفال المصايبن باضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة (TDAH)	192
دور قاعات الموارد للتأهيل والدعم في تنمية القدرات المعرفية للأطفال في وضعية إعاقة	194
الصعوبات الدراسية عند التلاميذ أبناء المهاجرين الأفارقة المنحدرين من دول إفريقيا جنوب الصحراء ودول الساحل، داخل المنظومة التعليمية المغربية	196
التربية الدامجة لأطفال طيف التوحد بين التنظير وإكراهات التنزيل: مدرسة الفارابي نموذجا	197
دور قاعات الموارد للتأهيل والدعم كبنية ميسرة لعملية الدمج المدرسي والاجتماعي	200
الهدر المدرسي في صفوف فتيات العالم القرمي الثانوي الاعدادي نموذجا	202
مجال التوجيه المدرسي والمهني	203
دور المراقبة النفسية الاجتماعية في الارتفاع بالمشروع الشخصي للمتعلم	204
تأثير السلط التربوية في بناء المشروع الشخصي للمتعلم	205

206.....	واقع التكوين المهني بمراكز الفرصة الثانية الجيل الجديد وسبل تطويره.....
207.....	مساهمة أنشطة الحياة المدرسية في تمكين التلاميذ من بناء مشاريعهم الشخصية في ظل تعزيز الترسانة القانونية لممارسات التوجيه
208.....	المشروع الشخصي للمتعلم بين تطلعات الفاعلين التربويين وإكراهات الواقع المدرسي.....
209.....	إنشاء وتجريب تطبيق معلوماتي مساعد على التقويم التنبئي في مجال التوجيه التربوي.....
210.....	العلاقة بين الدافعية والنتائج الدراسية لتلاميذ الثانوي التأهيلي نموذجا.....
211.....	إعداد وتجريب روازير انتقائية لولوج شعبة علوم الاقتصاد والتدبير
212.....	إكراهات إرساء الوظيفة التوجيهية بالمدرسة الابتدائية
213.....	واقع التوجيه المهني بالأكاديمية الجهوية لل التربية والتَّكوين لجهة العيون الساقية الحمراء: دراسة حالة البكالوريا المهنية.
214.....	الممارسات المهنية بالثانوي: الإشكالات والأفاق
215.....	الإمكانات المتاحة للأطر الدعم الاجتماعي في مراكز المشروع الشخصي للمتعلم عبر تفعيل خلايا الإنصات والتتبع
216.....	المشروع الشخصي والمهني للمستفيدين من برنامج الفرصة الثانية-الجيل الجديد: دوره في إنجاح المسار التَّكويني
217.....	برنامج جسر إلى سلك التعليم الإعدادي": نحو اتصال فعلى وفعال بين المؤسسات الابتدائية والإعدادية
218.....	الممارسات البيداغوجية الناجحة في مجال تطوير المهارات الحياتية والفكير المقاولاتي لدى المستفيدين من مراكز الفرصة الثانية الجيل الجديد ...
219.....	أهمية دمج مكون التوجيه المدرسي والمهني والجامعي ضمن المشاريع المندمجة للمؤسسات التعليمية
220.....	أثر إدراج التوجيه المدرسي والمهني والجامعي كمكون إلزامي ضمن مشروع المؤسسة المندمجة على مساعدة المتعلم في بناء وتوطيد مشروعه الشخصي، المديرة الإقليمية لبولمان نموذجا.....
222.....	مجال التقييم والامتحanات.....
223.....	تقويم التعلمات بمراكز الفرصة الثانية الجيل الجديد في شفتها التعليمي العام والمهني.....
224.....	تقييم تجربة إرساء الأنشطة الاعتيادية
225.....	الخش في الامتحanات
226.....	دراسة تقويمية للامتحان الجبوي لمدة علوم الحياة والأرض الثالثة إعدادي نموذجا.....
227.....	تقييم جودة التعليم الأولى
228.....	تشخيص واقع تنظيم مباريات التبريز للتعليم الثانوي (الفترة الممتدة من 2012 إلى 2023)
229.....	تكييف مواضيع الامتحانات للتلاميذ في وضعية إعاقة بين التأطير القانوني وواقع الممارسة
230.....	تكييف المراقبة المستمرة والامتحانات الإشهادية لفائدة التلاميذ في وضعية إعاقة: أسس البناء ومداخل التجovid
233.....	ظاهرة تبخّر التعلمات بعد التقويم في الوسط التعليمي المغربي

مجال حكامة التدبير المؤسسي

رصد وتجريب الممارسات الجيدة في إطار شبكات المؤسسات التعليمية

الرمز	
البنية الإدارية	
AD1S001	
المركز الوطني للتجديد التربوي والتجريب	
<p>يقوم المركز الوطني للتجديد التربوي والتجريب بعملية تجريب بعض الممارسات التجددية وفق منهجية علمية تتخللها عملية تقييمية لتأكيد نتائج هذا التجريب، ويقتصر هذا التجريب على الممارسات التجددية التي تحمل طابعاً وطنياً كالأقسام المشتركة، والتدريس وفق مقاربة التخصص...، أو تلك المنجزة في إطار التعاون الدولي كتجريب المورد الرقعي¹ "Abracadabra". وتبقى هذه التجارب جد محدودة ولا تعبّر عن واقع الممارسات التجددية في المنظومة التربوية ببلادنا، وتماشياً مع المستجدات التي يحملها الإطار الاجرائي لخارطة الطريق لسنٍ 2023 و 2024 والتي تنص على اعتماد أسلوب جديد يتمحور حول قياس الأثر داخل القسم، وذلك باعتماد التجريب القبلي للتحقق من الأثر قبل التعميم، واستناداً إلى الإطار المرجعي للتجديد التربوي الذي يعرف بالممارسات التجددية ويوضح المعايير والشروط الأساسية لإنجازها، وافتتاحاً على المؤسسات التعليمية والفاعلين التربويين والممارسين في الحقل التربوي وما يحمله من ممارسات ومبادرات جيدة خصوصاً مع تطور تكنولوجيا المعلومات والاتصال وظهور بوادر الذكاء الاصطناعي، تطرح إشكالية رصد هذه الممارسات الجيدة ومدى أهميتها في تطوير العملية التعليمية التعليمية، وهل تم تجربتها، والتحقق من نتائجها، وكيف يمكن تقاسمها والاستفادة منها في إطار شبكات المؤسسات التعليمية.</p>	توصيف الموضوع
<ul style="list-style-type: none"> - رصد بعض الممارسات التجددية على المستوى الجهوبي؛ - تجريب ممارسة(ات) تجددية على عينة من المؤسسات التعليمية؛ - تأكيد أو نفي فعالية الممارسة(ات) التجددية في تحسين العملية التعليمية التعليمية. 	الأهداف
<ul style="list-style-type: none"> - جرد لبعض المبادرات والممارسات البيداغوجية والتكتينية والتدبيرية التي تحمل طابعاً تجديدياً؛ - تقويم نتائج تجريب ممارسة(ات) تجددية على عينة من المؤسسات التعليمية وتحليل نتائج هذا التجريب وفق منهجية علمية؛ - اقتراح تصور لتوسيع عملية تجريب الممارسة(ات) التجددية في إطار شبكات المؤسسات التعليمية. 	النتائج المنتظرة

¹ التقرير العام لتجريب المشروع - دعم القدرات القرائية عبر الحكم لتعلّم المستويين الأول والثاني من سلك التعليم الابتدائي - يونيو 2022 - المركز الوطني للتجديد التربوي والتجريب

النقل المدرسي: الواقع وسبل التجويد

الرمز	البنية الإدارية	توصيف الموضوع	الأهداف	النتائج المنتظرة
AD1S002	المديرية المكلفة بالدعم الاجتماعي	<p>يعتبر النقل المدرسي مكوناً أساسياً من مكونات الدعم الاجتماعي، يتم تدبيره من طرف الجماعات التربوية في إطار تعاقدي.</p> <p>ما هو واقع هذه الخدمة وكيف السبيل لتجويد تدبييرها لتساهم في تجويد المدرسة العمومية؟</p>		
		<ul style="list-style-type: none"> - تشخيص ميداني لخدمة النقل المدرسي؛ - رصد اختلالات تدبير مكون النقل المدرسي؛ - رصد التجارب الناجحة في مجال النقل المدرسي. 		
			<ul style="list-style-type: none"> - توصيات لتجاوز الإختلالات المرصودة؛ - اقتراحات لتجويد خدمة النقل المدرسي؛ - اقتراح نماذج تدبير بديلة من شأنها تجويد خدمة النقل المدرسي. 	

مشروع المؤسسة وتجويد العمل التربوي

الرمز	البنية الإدارية	
AD1S003		
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكون لجهة الدار البيضاء سطات		
وفقاً للمذكرة الوزارية رقم 159-159 بتاريخ 25 نونبر 2014 حول أجرأة الاستراتيجية الوطنية لمشروع المؤسسة، فإن مشروع المؤسسة يندرج في إطار التوجهات الكبرى للوزارة الرامية إلى اعتماد اللامركبة واللاتركيز كخيار استراتيجي يجعل المؤسسة التعليمية نقطة ارتكاز المنظومة التربوية، ما يعتبر إطاراً منهجياً وآلية ضرورية لتنزيل أجرأة البرامج والمشاريع التربوية داخل كل مؤسسة.	توصيف الموضوع	
- تشخيص الوضعية التربوية بالمؤسسة قبل اعتماد التدبير بمشروع المؤسسة؛ - بيان أثر اعتماد التدبير بمشروع المؤسسة على تجovid العمل التربوي؛ - تعرف نسبة اعتماد مشاريع المؤسسة المصادق عليها بمجال الدراسة.	الأهداف	
- أثر اعتماد التدبير بمشروع المؤسسة على تجovid العمل التربوي؛ - نسبة اعتماد مشاريع المؤسسة المصادق عليها بمجال الدراسة؛ - كيفية تنزيل مشاريع المؤسسة المعتمدة.	النتائج المنتظرة	

مشروع المؤسسة كآلية لتفعيل خارطة الطريق

الرمز	البنية الإدارية	توصيف الموضوع	الأهداف	النتائج المنتظرة
AD1S004	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء سطات	<p>يعتبر مشروع المؤسسة آلية لمؤسسة الحكومة التدبيرية للمؤسسات التعليمية من جهة، وتغزو التزامات خارطة الطريق بما يتطلب ذلك من موارد بشرية ومادية ومالية، غير أن الإدارة التربوية لوحدها لا تكفي، فلا بد من نهج مقاربة تشاركية في إطار التغزو مع ضبط المسؤولية المشتركة والنوعية بحسب المهام الموزعة بين فريق القيادة ومختلف الفاعلين في إطار الشراكات.</p> <ul style="list-style-type: none"> - نوع البحث : بحث تدريسي. - الفئة المستهدفة : المؤسسات العمومية والخصوصية. 		
		<ul style="list-style-type: none"> - تشخيص واقع تفعيل مشاريع المؤسسة ؛ - تحديد التحديات والصعوبات المواجهة ؛ - تحديد نقط القوة وكيفية تطويرها للنهوض بالمشاريع ؛ - تحديد التهديدات والفرص المتاحة ؛ <p>- اقتراح سبل في إطار توسيع دائرة التغزو الفعال لمشاريع المؤسسات بما يخدم التزامات خارطة الطريق.</p>		
				<p>تحديد سبل تنزيل التزامات خارطة الطريق الثاني عشر عبر وعاء مشاريع المؤسسات، وذلك عبر:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التأثير في مجال التخطيط ؛ - تذليل استراتيجية التنفيذ والبرمجة لمشاريع المؤسسات بما يخدم وضعية الانطلاق ؛ - التمكين من آلية التقويم والضبط والتتبع لتنفيذ المشاريع.

**مشروع المؤسسة في ظل التحديات الكبرى التي تواجه منظومة التربية والتكوين ببلادنا - مديرية إفران
نموذجـاـ**

الرمز AD1S005	البنية الإدارية
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة فاس مكناس	يندرج مشروع المؤسسة في إطار التوجهات الكبرى لوزارة التربية الوطنية المحددة في جميع المشاريع الإصلاحية، منذ الميثاق الوطني للتربية والتكوين وصولا إلى الرؤية الاستراتيجية 2030-2015 والقانون الإطار 51.17 بهدف:
<ul style="list-style-type: none"> - جعل المتعلم(ة) مدار عمليات التربية من منطلقها إلى مستقرها؛ - أجراة الإصلاحات داخل المؤسسة التعليمية التي تشكل نقطة ارتكاز المنظومة التربوية برمتها، وذلك باعتبارها الخلية الفعلية للتعليم والتعلم، والفضاء الطبيعي لترجمة أهداف الإصلاح إلى نتائج فعلية وملموسة: - دعم اللامركزية واللاتركيز كخيار استراتيجي يتيح للمؤسسة وشركائها القيام بأدوار فاعلة تتجاوز تنفيذ البرامج والإجراءات الوزارية إلى الاجتهد في إثراهها وضبطها بالاحتياجات المحلية للإصلاح، عن طريق بلورة وإنجاز مشاريع تستجيب للاحتياجات والطلبات والمبادرات المحلية في توافق مع التوجهات والأهداف الوطنية للإصلاح; - تعزيز المقاربة التشاركية والرؤية الشمولية للعمل التربوي، باعتماد منهجية العمل بالمشروع؛ - اعتماد مبدأ التعاقد والتدبير بالنتائج في إطار مشاريع واضحة الرؤى والأهداف والوسائل والنتائج؛ 	توصيف الموضوع
<p>تجاوز التدبير اليومي والفردي للشأن التربوي على مستوى المؤسسة التعليمية إلى التدبير التعاوني عن طريق المجالس وفرق العمل وجمعية دعم مدرسة النجاح وجمعية الآباء والأمهات والشركاء في إطار مشاريع تبحث حول الارتقاء بالمؤسسة ونتائج التعلم؛</p> <p>تقاسم المهام والمسؤوليات بين مختلف الفاعلين، وتبني التدبير عن قرب للاستجابة لمختلف حاجات المؤسسة.</p> <p>وحتى يؤدي مشروع المؤسسة الدور المنوط به، فإنه ينبغي أن يتم بحث حول موضوع له اتصال مباشر بالحياة اليومية للمؤسسة، وأن ينطلق من الحاجات الأساسية. وأن يرتكز على الأولويات المحددة من خلال نتائج التشخيص باعتبار هذا الأخير-أي التشخيص-المراحل المفصلية في إعداد وبلورة مشروع المؤسسة. ومن هنا تنبع مشكلة مقترن بحثنا هذا. والمثبتة من السؤال المبحثي التالي:</p> <p>هل تأسست مشاريع المؤسسات التعليمية على تشخيص موضوعي لاحتياجاتها وتحديد مركز لأولوياتها، أم أنها أعدت بطريقة عشوائية، مستنسخة ومستعجلة تتوجه نحو الامتثال للتعليمات الرسمية المطالبة بتبني كل مؤسسة لمشروع معين؟</p> <p>انطلاقا من هذا السؤال المبحثي تبرز إشكالية البحث المقترن كالتالي:</p>	

إذا كانت جل المؤسسات التعليمية قد بلورت وأعدت مشاريعها وانطلقت في إنجازها، بهدف الارتقاء بالحياة المدرسية والرفع من جودة التعلمات، فإلى أي حد تم إعداد هذه المشاريع على أساس تشخيص معقلن للحاجات وتحديد مركز للأولويات؟

لتناول هذه الإشكالية في أبعادها المختلفة، يمكن تفريعها إلى التساؤلات الفرعية التالية:

- هل تم إشراك مختلف أفراد المجتمع المدرسي في عملية التشخيص (المتعلمون / الآباء / الشركاء / الأطر التربوية والإدارية بالمؤسسة) لإعداد مشروع المؤسسة؟
- هل تم تشخيص وضعية المؤسسة انطلاقاً من تشخيص كل مجال من مجالات التشخيص والتدخل الأربع للمؤسسة التعليمية (الأنشطة الصيفية / الأنشطة المندمجة / العلاقات والتدبير والحكامة / التجهيزات والبنيات والفضاءات)؟
- هل تم استعمال المصادر والأدوات المناسبة لتشخيص وضعية المؤسسة التعليمية حسب كل مجال من مجالاتها الأربع الأساسية؟
- هل تم تحليل واستثمار معطيات ونتائج عملية التشخيص لتحديد الأولويات انطلاقاً من الحاجات المستعجلة للمؤسسة؟

بالنظر إلى طبيعة الإشكالية التي يحددها مقترن بحثنا هذا، والتي تتمبّث حول مشروع المؤسسة (مرحلة التشخيص)، وإيماناً بأهمية النهج كأداة قادرة على الفحص والوصف والتحليل والتحقق من فرضيات البحث، يمكن القيام بدراسة كشفية استطلاعية، وذلك للكشف عن الطريقة التي تتم بها عملية التشخيص لإعداد مشروع المؤسسة، وتحليلها وتشخيصها للوصول إلى بعض النتائج التي يمكن اتخاذها منطلقاً لدراسات لاحقة. وحرصاً على الاختيار الموضوعي لمنهج مناسب لطبيعة موضوع البحث وقابل للتطبيق، فإنه يمكن اعتماد المنهج الوصفي التحليلي، المرتكز على جمع الحقائق والمعلومات ومقارنتها وتحليلها وتفسيرها، للوصول إلى تعليمات مقبولة، من خلال استقصاء آراء أعضاء مجالس التدبير بالمؤسسات التعليمية حول طريقة التشخيص المعتمدة في إعداد مشاريع المؤسسات، من خلال بحث ميداني بالمديرية الإقليمية بإفران.

يكسي البحث المقترن هذا أهميته في سعيه للتدقيق في الطريقة المتبعة من طرف مؤسسات التعليم لتشخيص حاجاتها وتحديد الأولويات من الإصلاح المنشود الذي يتجسد في مشروع المؤسسة. فإذا كانت هذه المؤسسات التعليمية تسعى من خلال مشاريعها إلى الارتقاء بالحياة المدرسية وتحسين جودة التعلمات، فهذا يقتضي بالضرورة أن تستقي هذه المشاريع منطلقاتها من الخصوصيات المحلية للمؤسسات، ومن حاجات المتعلمات والمتعلمين وتفاعلهم، والتي لا يمكن تحديدها إلا بتشخيص موضوعي ومعقلن يشارك فيه كل المتدخلين في المجتمع المدرسي في إطار مقاربة تشاركية، وتستعمل فيه الأدوات العلمية المناسبة.

الأهداف

إن الدور الأساسي الذي يلعبه التشخيص كمرحلة مفصلية في إعداد مشروع المؤسسة يجعل الدراسة العلمية لهذا الموضوع بالغة الأهمية لما يتربّع عنها من نتائج من شأنها أن تعيد الطريق أمام المؤسسات التعليمية لإعداد مشاريع على أسس سليمة، وبالتالي بلوغ الأهداف المتواخدة من الإصلاح.

يروم هذا البحث تحقيق الأهداف التالية:

<p>- ملامسة واقع مشروع المؤسسة التعليمية باعتباره آلية من آليات تفعيل الإصلاح المتمرکز حول المتعلم والمؤسسة التعليمية؛</p> <p>- التدقيق في الطرق المتّبعة من طرف المجتمع المدرسي وشركائه لتشخيص أوضاع المؤسسة التعليمية خلال إعداد مشروع المؤسسة؛</p> <p>- وضع مرحلة التشخيص لإعداد مشروع المؤسسة موضع التساؤل قصد تعزيز المعرفة حول هذا الموضوع وإتاحة فرصة التدخل قصد التعديل أو التصحيح في حالة ثبوت ممارسات غير سليمة في هذا الإطار؛</p> <p>- ملامسة الأفاق التطبيقية الم可能存在ة لنتائج البحث من خلال اقتراح بدائل وحلول عملية لتدارك الوضع الراهن أو لترسيخه وإغناطه.</p>	<p>- تمكين الفاعلين المحليين (المجتمع المدرسي) من بلورة مشروع المؤسسة انطلاقاً من حاجاتها لتطوير أدابها؛</p> <p>- تمكين المؤسسة التعليمية من تحديد المؤشرات المستهدفة نهاية المشروع، والتي ستتشكل أساساً التعاقد مع مختلف المتدخلين في مشروع المؤسسة؛</p> <p>- تمكين الفاعلين، إقليمياً وجهويّاً، من الإسهام في الارتقاء بالمؤسسة التعليمية في مختلف المجالات (التكوين/ التأطير/ المراقبة/ التجهيز/ الدعم الاجتماعي/ تأهيل وتوسيع البنية المادية/..)؛</p> <p>- تمكين السلطة التربوية الجهوية (الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين) من برمجة الاعتمادات المالية وفق الحاجيات الفعلية للمؤسسات التعليمية؛</p> <p>- تمكين الفاعلين المحليين من تحديد أولويات الإصلاح المنشود من خلال مشروع المؤسسة، انطلاقاً من نتائج التشخيص. وانسجاماً مع المنظور المحلي، وبالنسبة لكل مجال من المجالات الأربعية وذلك عبر:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ تحديد الفارق بين الوضعية الحالية والوضعية المأمولة؛ ▪ تحديد المجال أو المجالات ذات الأولوية؛ ▪ بلورة أولوية أو أولويات داخل كل مجال؛ ▪ اعتبار نقطة القوة في كل مجال عند ترتيب الأولويات؛ ▪ التركيز في المشروع على الأولويات المحددة.
--	--

النتائج المنتظرة

الاندماج المهني لأطر الدعم الاجتماعي

الرمز	البنية الإدارية	توصيف الموضوع
AD1S006	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة كلميم واد نون	<p>بعد تخرج الفوج الأول من أطر الدعم الاجتماعي و خلال فترات التدريب الميداني التي تنظم لفائدة طلبة هذا المسلك بالمراكمز الجهوية لمهن التربية والتقوين، يجد هؤلاء أنفسهم أمام واقع مبني جديد ومهام لم يسبق أن مارسها غيرهم بشكل رسمي. ويمكن أن يتضاعف لكل ذلك غياب الفضاءات الخاصة بأداء الخدمات النفسية والاجتماعية والصحية بالمؤسسات التعليمية علاوة عن عدم انخراط الشركاء الأساسية لأداء مختلف المهام المنوطة بهذه الفتنة. ورغم الجهد المبذولة في تقوية التكوين الأساس وتنويع صيغه، تظل مسألة الاندماج المهني لهذه الفئة وتسيره مطلبا أساسيا لطالما يعبر عنه المعنيون أنفسهم ومدربو المؤسسات التعليمية التي يستغلون بها.</p> <ul style="list-style-type: none"> - فما هو واقع اندماج أطر الدعم الاجتماعي في محبيتهم المهني؟ - هل الوثائق والمرجعيات القانونية المؤطرة لمهامهم كافية لضمان إدماجهم المهني؟ - إلى أي حد سيساهم إعداد وثيقة الدليل العملي لهذه الأطر في تيسير اندماجهم المهني؟
الأهداف	-	<ul style="list-style-type: none"> - رصد واقع الممارسة المهنية لأطر الدعم الاجتماعي؛ - مساعدة الوثائق والمرجعيات القانونية المؤطرة لمهام أطر الدعم الاجتماعي؛ - إعداد مشروع وثيقة الدليل العملي لأطر الدعم الاجتماعي؛ - تقييم مدى استجابة وثيقة الدليل العملي لأطر الدعم الاجتماعي لمطلب اندماجهم المهني.
النتائج المنتظرة	-	<ul style="list-style-type: none"> - وجود إشكالات حقيقة في الاندماج المهني لدى أطر الدعم الاجتماعي؛ - عدم كفاية الوثائق والمرجعيات القانونية المؤطرة لمهام أطر الدعم الاجتماعي؛ - تساهمن وثيقة الدليل العملي لأطر الدعم الاجتماعي بشكل دال في تيسير الاندماج المهني لأطر الدعم الاجتماعي.

دور الكفايات الناعمة في تجويد القيادة التربوية - المترشحون لمهام الإدارة في أكاديمية جهة كلميم واد نون -نموذج-

الرمز	البنية الإدارية	الرسالة
AD1S007	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة كلميم واد نون	<p>تشكل الكفايات الناعمة إلى جانب الكفايات الصلبة (معرفة الحاسوب مثلاً)، معيارا هاما في انتقاء الموارد البشرية؛ من شأنه تحقيق جودة المؤسسة التربوية، وتحقيق الفعالية، وبلغة أهداف المدرسة. وفي هذا السياق، تعتبر القدرة على التواصل بأنواعه، وكذا استخدام السلوكات القيادية، والمبادرة إلى حل المشاكل استباقيا، وتدبير الزوايا، وعمل الفريق وقادته نحو هدف مشترك واضح، تعتبر وغيرها تجسيدا لمستوى عال من الذكاء العاطفي، يرفع من الأداء الوظيفي، ويعكس جاذبية العرض التكويني الإداري.</p> <p>وعليه، ومن أجل مساهمة البحث العلمي التربوي في تجويد الأداء، فإننا نقترح التساؤلات التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ماهي مستويات اكتساب الكفايات الناعمة و أثرها في وضعيات القيادة التربوية بالمؤسسات التعليمية بناء على تقارير المؤسسات الوطنية التربوية – المجلس الأعلى للتربية و التكوين والدولية ومعطيات خارطة الطريق 2026-2022 ؟ - ماهي أهم المجالات التي يمكن التركيز عليها لرصد التوظيف الأمثل للكفاية المهارات الناعمة في التدبير الإداري للمؤسسات التربوية؟
الأهداف	-	<p>- الهدف العام الأول: قياس درجة توفر الكفايات الناعمة في قادة المؤسسات التربوية بجهة كلميم واد نون؛</p> <p>- الهدف العام الثاني: معرفة درجة توفر الكفايات الناعمة عند قادة المؤسسات التربوية من وجهة نظر شركاء المدرسة (جمعيات الآباء، الجمعيات المهنية).</p>
النتائج المنتظرة	-	<ul style="list-style-type: none"> - توفير قاعدة معطيات وتشخيص دقيق لدرجة توفر الكفايات الناعمة في قادة المؤسسات التربوية، تكون رهن إشارة صانع القرار والفاعل السياسي، ومراكز الدراسات المختصة؛ - إبراز أهمية المهارات الناعمة بالنسبة لمسؤولي الإدارة التربوية، ودورها في تجويد القيادة التربوية: - اهتمام قادة المؤسسة التربوية بها؛ رغبة في الرفع من أدائهم؛ - برمجة المهارات الناعمة كمجزوءة أساسية في العدة التكوينية لمسار الإدارة التربوية.

مشروع المؤسسة وتجويد العمل التربوي

AD1S008	الرمز
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة العيون الساقية الحمراء	البنية الإدارية
يندرج مشروع المؤسسة في إطار التوجهات الكبرى للوزارة الرامية إلى اعتماد اللامركبة واللاتركيز كخيار استراتيجي يجعل المؤسسة التعليمية نقطة ارتكاز المنظومة التربوية.	توصيف الموضوع
<ul style="list-style-type: none"> - تشخيص الوضعية التربوية بالمؤسسة قبل اعتماد التدبير بمشروع المؤسسة; - بيان أثر اعتماد التدبير بمشروع المؤسسة على تجovid العمل التربوي; - تعرف نسبة اعتماد مشاريع المؤسسة المصادق عليها بمجال الدراسة; - الوقوف على كيفيات تنزيل مشاريع المؤسسة المعتمد. 	الأهداف
<ul style="list-style-type: none"> - تجovid العمل التربوي; - تحسن نتائج المتعلمين; - جعل المتعلم محور العملية التربوية. 	النتائج المنتظرة

آثار التواصل بين المدرسة والأسر على المروودية التربوية

AD1S009 الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة العيون الساقية الحمراء	الرمز البنية الإدارية
<p>تلعب الأسرة دورا هاما في تحسين المستوى التعليمي للأبناء من خلال التواصل المستمر والمواكبة المنتظمة؛ وتساهم في افتتاح المؤسسة على محيطها السوسيوثقافي والاقتصادي والاجتماعي والتنسيق مع الشركاء؛ كما تضطلع جمعية أمهات وأباء وأولياء التلاميذ بأدوار طلائعية تساهم في الوساطة بين الأسرة والمدرسة وفي تطوير الأداء الوظيفي للتربية والتكوين؛ غير أن واقع هذه العلاقة يبقى دون المستوى المنشود.</p> <p>فما هي انعكاسات التواصل بين الأسرة والمدرسة على العملية التعليمية التعلمية؟ وما هي السبل الكفيلة بتثبيس التواصل الإيجابي بين مكونات المدرسة والأسر؟</p>	<p>توصيف الموضوع</p>
<ul style="list-style-type: none"> - رصد معيقات تفعيل التواصل بين الأسرة والمدرسة؛ - تحديد آليات وإجراءات عملية لتسهيل عملية التواصل بين المؤسسة والأسرة؛ - إعداد وتجريب خطة عمل لفتح جسور التواصل بين الأسر والمؤسسة؛ - تقييم انعكاس خطة العمل على المروودية التربوية بالمؤسسة. 	<p>الأهداف</p>
<ul style="list-style-type: none"> - لائحة معيقات تفعيل التواصل بين الأسرة والمدرسة؛ - مقترن آليات وإجراءات عملية لتسهيل عملية التواصل بين المؤسسة والأسرة؛ - خطة عمل مجربة من أجل بناء جسور التواصل بين الأسر والمؤسسة؛ - خلاصات بشأن أثر خطة العمل المجربة على المروودية التربوية بالمؤسسة؛ - سبل تمكين الأسر من لعب أدوار طلائعية في تحقيق جودة التعلمات؛ - توصيات بشأن ضرورة مواكبة الأسر للأداء التعليمي وتقويم سلوك أبنائهم للحد من الظواهر الخطيرة التي تحيط بالمؤسسات التعليمية: التدخين، التعاطي للمخدرات، الهدر والغيابات المتكررة...؛ - مداخل إشراك الأسر وجمعية الآباء في الانشغالات والمشاكل اليومية التي تحول دون تحقيق التحصيل الدراسي والبحث عن حلول مناسبة. 	<p>النتائج المنتظرة</p>

مراقبة وتتبع مؤسسات التعليم المدرسي الخصوصي بجهة العيون الساقية الحمراء

الرمز	البنية الإدارية	توصيف الموضوع	الأهداف	النتائج المنتظرة
AD1S010	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة العيون الساقية الحمراء	<p>يعرف التعليم المدرسي الخصوصي بجهة العيون الساقية الحمراء تزايداً كبيراً وتنوعاً في مؤسساته سواءً في بنياته ومرافقه وتجهيزاته وجودة خدماته التربوية في مقابل غياب إطار تعاقدي يوضح الأهداف والمسؤوليات بين مؤسسات التعليم الخصوصي والدولة والأجهزة التابعة لها وقصور الإطار القانوني لمواكبة التحولات التي يشهدها سوق التعليم المدرسي الخصوصي من أجل الاستجابة للتحديات الجديدة التي تعرفها المنظومة الوطنية للتعليم.</p> <p>فما هي قدرة الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة العيون الساقية الحمراء على رفع تحدي مراقبة وتتبع مؤسسات التعليم المدرسي الخصوصي بالجهة وتحسين الجودة هنا القطاع؟</p>	<ul style="list-style-type: none"> - بلورة إطار تعاقدي يوضح الأهداف والمسؤوليات بين مؤسسات التعليم الخصوصي بشكل يسمح للأكاديمية الجهوية بالتدخل من أجل مراقبة وتتبع مختلف أنشطتها بالجهة. - آليات وتدابير كفيلة للرفع من دينامية المنافسة بين مختلف الفاعلين داخل سوق التعليم المدرسي الخصوصي. 	

مشروع المؤسسة المندمج آلية لتجويد التعلمات

الرمز	البنية الإدارية	توصيف الموضوع	الأهداف	النتائج المنتظرة
AD1S011	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة العيون الساقية الحمراء	<p>يهدف مشروع المؤسسة المندمج إلى تجويد التعلمات وتحسين مؤشرات التمدرس من خلال منهجية تركز على تعبيئة المتتدخلين قصد تشجيعهم على اعتماد ممارسات جديدة في مجال التدبير المندمج والمناهج التربوية المتمحورة حول المتعلم(ة)، وذلك باعتماد مقاربة مندمجة تستحضر أهداف مشاريع تنفيذ القانون الإطار 51.17، ومقاربة تشاركية من خلال إشراك كافة المتتدخلين في مختلف عمليات إعداد وتنفيذ وتقديم المشروع، وبالنظر إلى واقع الممارسة التربوية بمؤسساتنا التعليمية بالجهة، يمكن أن نتساءل :</p> <p>ما هي الضمانات الكفيلة بالتنزيل السليم للمشروع وتحقيق الفعالية والنجاعة في التنزيل؟</p>		
		<ul style="list-style-type: none"> - تركيز المشروع PEI على تحسين جودة التعلمات والارتقاء بأنشطة الحياة المدرسية؛ - تملك منهجية وأدوات بناء المشروع الشخصي في المجال التربوي؛ - استهداف المداخل الرئيسية لجودة الحياة المدرسية، الدعم المدرسي، التوجيه المهني والمدرسي، الدعم التربوي والاجتماعي النفسي، التجهيزات البيداغوجية. 	الأهداف	
		<ul style="list-style-type: none"> - إعتماد منهجية DEPART لضمان التنزيل السليم للمشروع؛ - توزيع المشروع PEI عبر برنامج عمل ممتد على ثلاث سنوات يتضمن مختلف العمليات التي تهدف إلى تجويد التعلمات؛ - تدبير تربوي وإداري جيد من خلال تحسين جودة التعلمات ومؤشرات أداء المؤسسة . 		النتائج المنتظرة

تجويد وتنمية آليات التواصل والدفع إلى انخراط الأسرة في إنجاح مشاريع إصلاح منظومة التربية والتكوين

الرمز	البنية الإدارية	توصيف الموضوع	الأهداف	النتائج المنتظرة
AD1S012	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة مراكش أصفي	<p>ما فتئت الأسرة تلعب دورا أساسيا في رسم معالم مستقبل أبنائنا، فهي اللبنة الأولى التي تلقن أولى أبجديات الحياة العامة للتلמיד، ومن المفروض أن توافق هذه الأسرة بشكل مستمر التطورات التي تعرفها الساحة التعليمية، من أوراش الإصلاح المتعددة، ولا شك أن فعل التواصل وتجديد آلياته بما يتطلبه العصر من سبل النجاح واستيعاب الأسرة وفق منظور تشاركي في تدبير مشاريع الإصلاح وتحقيق الأهداف المرجوة على أعلى مستوياته، كما قد يكون تعزيز الأسرة أحد أسباب فشل الإصلاح المنشود.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - إنجاح مشاريع الإصلاح في كل مجالاته؛ - تعزيز ثقافة المسؤولية لدى الأسر؛ - توحيد الرؤى والاستراتيجيات ومجاهدة التحديات جماعيا؛ - التدبير التشاركي للمدرسة المغربية وتعزيز قيم المواطنة وحقوق الإنسان. 	<ul style="list-style-type: none"> - تعزيز جاذبية المدرسة للمجتمع؛ - الإحساس بروح المسؤولية والانخراط الإيجابي في مشاريع الإصلاح؛ - المساهمة في بلورة تصورات مستقبل واعد لأبناءنا؛ - تيسير آليات التواصل وتجديد وسائله مما يضمن النجاعة والفعالية.

تصنيف مؤسسات التعليم المدرسي الخصوصي وتوصيف خدماتها

الرمز	البنية الإدارية	توصيف الموضوع	الأهداف	النتائج المنتظرة
AD1S013	مديرية التعاون والارتقاء بالتعليم المدرسي الخصوصي	<p> يعرف قطاع التعليم الخاص تنوعاً شديداً في مؤسساته من حيث أنواع بنياتها ومرافقها وتجهيزاتها وجودة خدماتها التعليمية والتربوية وكذا الرسوم والواجبات التي يؤدمها آباء وأولياء التلاميذ مقابل ذلك، كما أن القانون المنظم للتعليم الخاص لا يتيح للوزارة الوصية أية إمكانية للتدخل من أجل تحديد سقف معين لرسوم وواجبات التمدرس خاصة في ظل غياب معايير لتحديد العلاقة بين هذه الرسوم والواجبات و جودة الخدمات التربوية المقدمة من طرف مؤسسات التعليم الخاص.</p> <p> تندمج جودة الخدمة التعليمية والتربوية في صلب اهتمام مختلف الأطراف المعنية، وذلك لارتباط هذه الجودة بأهداف تربية وتكوين الناشئة التي تبني عليها الاستجابة ل حاجيات التنمية الاجتماعية والاقتصادية. غير أن قياس جودة هذا النوع من الخدمات تعترفه صعوبات يعلوها، كما تمت الإشارة إلى ذلك، التباين الذي يعرفه مضمون وشكل هذه الخدمات حسب المؤسسات. وقد أقر الميثاق الوطني للتربية والتكوين وأحكام القانون-الإطار 51.17 والمتعلق بمنظومة التربية والتكوين والبحث العلمي بضرورة وضع ضوابط مرجعية للجودة ودلائل لمعايير تقييمها وقياسها. كما دعا مجلس المنافسة ضمن توصياته بخصوص وضعية المنافسة في قطاع التعليم الخصوصي إلى تصنيف مؤسسات التعليم المدرسي الخصوصي وتوصيف خدماتها بهدف تجويد الخدمة وتعزيزها.</p> <p> فما هي الآليات ومعايير التي من الممكن أن يتم على أساسها تصنيف مؤسسات التعليم المدرسي الخصوصي؟</p>	<ul style="list-style-type: none"> - تصنيف مؤسسات التعليم الخاص بشكل يسمح للوزارة الوصية بالتدخل من أجل تقوين القطاع وتنظيم العلاقة بين هذه المؤسسات وآباء وأولياء التلاميذ. 	<ul style="list-style-type: none"> - إنجاز توصيف دقيق لمختلف الخدمات المقدمة من طرف مؤسسات التعليم المدرسي الخصوصي؛ - تحديد آليات ومعايير مضبوطة تمكن من تصنيف مؤسسات التعليم المدرسي الخصوصي لأجل التمييز بينها، والذي من شأنه أن ينمي من دينامية السوق بالدفع بالمؤسسات للرفع من نوعية خدماتها والعمل على تحسين تصنيفها وجاذبيتها السوقية؛ - اقتراح إطار مرجعي لتصنيف مؤسسات التعليم المدرسي الخصوصي وتوصيف خدماتها.

تبسيط مساطر الصرف في خدمة مشروع المؤسسة

الرمز	البنية الإدارية	توصيف الموضوع	الأهداف	النتائج المنتظرة
AD1S014	المفتشية العامة للشؤون الإدارية	<p>في إطار التنزيل الإجرائي لخارطة الطريق، وبغية تحقيق مشاريع مؤسسة مندمجة (PEI) وتنماشى مع الأهداف الاستراتيجية، باعتبارها أداة لخلق دينامية التحول بالمؤسسات التعليمية، سيتم العمل على تبسيط مساطر تدبير ميزانية المؤسسة التعليمية بواسطة جمعية دعم مدرسة النجاح وتبسيط مساطر الصرف وتجريب إحداث شساعة للنفقات على مستوى كل شبكة من المؤسسات التعليمية. غير أن القواعد المعمول بها في مجال المالية العمومية تعتبر من القواعد الأمراة الملزمة لجميع الأطراف والتي لا يمكن مخالفتها أو الاجتهاد فيها.</p> <p>فما هي المنهجية والخطوات المعتمدة من أجل تبسيط المساطر المتعلقة بالتدبير المالي للمؤسسات التعليمية في ظل القواعد الصارمة المؤطرة لهذا المجال، ومع وجود مخاطر الانزلاقات أثناء مراحل الأجراء؟</p>	<ul style="list-style-type: none"> - القيام بتشخيص للوضعية الراهنة لمجال التدبير المالي بالمؤسسات التعليمية في علاقته بمشروع المؤسسة؛ - إبراز الصعوبات والإكراهات التي تقف في وجه المشرفين على التدبير بالمؤسسات التعليمية؛ - ترصيد التجارب السابقة التي عرفها المؤسسات التعليمية المغربية حتى قبل العمل بنظام الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين؛ - تلقي اقتراحات المدربين (المديرون والحراس العامون للداخليات ومسير و المصالح المالية،...) لتجاوز الصعوبات المرصودة؛ - تدارس الحلول المقترحة في علاقتها بالقوانين والمساطر الجاري بها العمل واقتراح بعض الحلول المبتكرة علاقة بالتجارب الدولية. 	<ul style="list-style-type: none"> - رؤية واضحة حول مجال التدبير المالي للمؤسسات التعليمية وخصوصا في علاقتها مع مشروع المؤسسة؛ - جرد وتحليل الصعوبات والإشكالات التي تقف في وجه المشرفين على تدبير المؤسسات التعليمية؛ - اقتراح أساليب وأنماط جديدة ومبتكرة بخصوص تبسيط المساطر المتعلقة بالتدبير المالي للمؤسسات التعليمية.

المدرسة العمومية الرائدة، بين طموح الجودة ورهان التعميم

الرمز	البنية الإدارية	توصيف الموضوع	الأهداف	النتائج المنتظرة
AD1S015	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة بني ملال خنيفرة	<p>يعتبر مشروع المؤسسة العمومية الرائدة مبادرة تربوية تهدف إلى تطوير وتحسين جودة العملية التعليمية-التعلمية بالمدرسة المغربية، وذلك من خلال توفير بيئة تعليمية مبتكرة وحديثة، متسمة بالتحفيز على الابتكار والإبداع، سواء تعلق الأمر بالمتعلم أو الإطار التربوي أو الإطار الإداري، وذلك عبر ضمانات إجرائية واضحة لتوفير الشروط الكفيلة بإنجاح مشاركة فعالة لإرساء معالم الإصلاح المنشود.</p> <p>ويتمثل الرهان الرئيسي في كيفية ضمان انتقال تدريجي من مؤسسات تجريبية أولية نحو قاعدة من المؤسسات أكثر اتساعاً، وتعزيز نجاح التجربة في المدرسة الابتدائية لتشمل المؤسسات الإعدادية والتأهيلية.</p>		
		<ul style="list-style-type: none"> - تكوين مستمر عن قرب للأطر التربوية قصد تجويد الممارسة المهنية؛ - تمكين المدرس من إعادة النظر في طرق التدريس والبحث عن بدائل بيداغوجية وديناميكية جديدة؛ - تكريس مبادئ الانخراط الطوعي والواعي في مسارات الإصلاح؛ - اعتماد مبادئ التقويم الموضوعي والدقيق، الذي يتيح تحديد درجة النجاعة وقياس الأثر بهدف التطوير والاستدراك. 		
		<ul style="list-style-type: none"> - نجاح مقاربة الأستاذ المتخصص لها من استثمار أمثل للقدرات والميولات التخصصية للأطر التربوية؛ - اعتماد مبدأ الجودة في أداء المؤسسات قصد التقييم والأجراء والتطوير؛ - نجاح المقاربة الوقائية عبر الممارسات الصافية الناجعة؛ - نجاح المقاربة العلاجية لتدارك التعثرات المسجلة عبر التدريس وفق المستوى المناسب. 		

تتبع ومراقبة صفات الحراسة والنظافة بالمؤسسات التعليمية، أية آلية لتحسين هذه الخدمات

الرمز	البنية الإدارية	توصيف الموضوع	الأهداف	النتائج المنتظرة
AD1S016	المفتشية العامة للشؤون الإدارية	<p>لعدة اعتبارات ذاتية وموضوعية، اتجهت الإدارات العمومية بصفة عامة وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولى والرياضة بصفة خاصة إلى اعتماد صفات الحراسة والنظافة لتخرج (externalisation) بعض الخدمات التي لا تدخل ضمن صلب المهام الأساسية للوزارة، وذلك من أجل التركيز على الوظائف الجوهرية المتمثلة في التربية والتكون، وذلك بالتعاقد مع شركات خاصة لحراسة والنظافة بهدف الحصول على خدمات ذات جودة عالية وبتكليف معقول.</p> <p>غير أن هذا الأسلوب التدبيري الجديد نسبياً يحتاج إلى تقييم أو بحث سواء من جهة داخلية أو خارجية. وهذا ما يطرح بعض الأسئلة من قبيل:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ما هو مستوى تغطية المؤسسات التعليمية بهذه الخدمات؟ - ما مدى انتظام أداء هذه الخدمات؟ - كيف هي جودة الخدمات المقدمة بالمؤسسات التعليمية؟ - ما مدى احترام بنود الصفات ومعايير المواد المستعملة؟ - كيف يتم تتبع ومراقبة إنجاز هذه الخدمات؟ وكيف يتم التنسيق بين المؤسسة التعليمية والمديرية الإقليمية أو الأكاديمية الجهوية للتربية والتكون في هذا الصدد؟ 	<ul style="list-style-type: none"> - رصد نقاط القوة ونقط الضعف في هذا الأسلوب التدبيري الجديد؛ - تقييم مدى استجابة هذا الأسلوب في التدبير لاحتياجات الإدارات؛ - تقييم مدى التزام الخدمات بتنفيذ بنود الصفات؛ - البحث عن سبل تحسين وتجويد هذه الخدمات مستقبلاً؛ - التوصل إلى صيغة فعالة للتتبع ومراقبة هذه الخدمات بالمؤسسات التعليمية. 	<ul style="list-style-type: none"> - إبراز النقط الإيجابية في هذا الأسلوب التدبيري الجديد من أجل تعزيزها؛ - رصد نقاط الضعف وتحديد أسبابها من أجل البحث عن سبل تجاوزها؛ - تلقي التغذية الراجعة (feed back) من المدربين في الميدان حول هذه الخدمات؛ - الخروج باقتراحات في اتجاه تحسين وتجويد هذه الخدمات بالمؤسسات التعليمية.

تدابير الدعم الاجتماعي بالمدارس الجماعية

الرمز	البنية الإدارية	
AD1S017	المديرية المكلفة بالدعم الاجتماعي	
		توصيف الموضوع
		؟ 2026
	<ul style="list-style-type: none"> - تشخيص ميداني لتكوينات مجال الدعم الاجتماعي بالمدارس الجماعية؛ - رصد اختلالات تدبير مكونات مجال الدعم الاجتماعي بالمدارس الجماعية؛ - الوقوف على الإكراهات التي يواجهها مكون الداخليات والمطاعم بالمدارس الجماعية. 	الأهداف
	<ul style="list-style-type: none"> - وضعية مكونات الدعم الاجتماعي بالمدارس الجماعية؛ - توصيات لتجاوز الاختلالات المرصودة؛ - اقتراحات لتجويد تدبير مكونات الدعم الاجتماعي بالمدارس الجماعية. 	النتائج المنتظرة

نظام المطعمة بالأقسام الداخلية والمطاعم المدرسية: الأثر والإكراهات

الرمز	البنية الإدارية	توصيف الموضوع	الأهداف	النتائج المنتظرة
AD1S018	المديرية المكلفة بالدعم الاجتماعي	<p>سعياً لتجويد المدرسة العمومية وإحاطة بكل الجوانب المرتبطة بها، تبنيت وزارة التربية الوطنية نظام المطعمة بالأقسام الداخلية والمطاعم المدرسية بهدف تجويد خدمة الإطعام كما ونوعاً وتجويد ظروف تقديمها.</p> <p>يعتبر هذا النموذج الجديد في مراحله الأولى بعد تجربة جهوية وهو ما يستدعي القيام بعملية تقييم حصيلة نظام المطعمة، ما هو أثره في تجويد خدمة الإطعام وما هي الإكراهات التي تواجهه؟</p>		<ul style="list-style-type: none"> - الوقوف على الواقع الميداني وتجارب نظام المطعمة؛ - رصد اختلالات تدبير نظام المطعمة بالأقسام الداخلية والمطاعم المدرسية؛ - تشخيص الإكراهات التي يواجهها هذا النموذج الجديد لتدبير خدمة الإطعام المدرسي.
		<p>- وضعية نظام المطعمة بالأقسام الداخلية والمطاعم المدرسية؛</p> <p>- توصيات لتجاوز الاختلالات المرصودة؛</p> <p>- اقتراحات لتجويد تدبير نظام المطعمة بالأقسام الداخلية والمطاعم المدرسية.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - وضعيّة نظام المطعمة بالأقسام الداخلية والمطاعم المدرسية؛ - توصيات لتجاوز الاختلالات المرصودة؛ - اقتراحات لتجويد تدبير نظام المطعمة بالأقسام الداخلية والمطاعم المدرسية.

تأهيل التعليم الأولى غير المهيكل

الرمز	البنية الإدارية	توصيف الموضوع
AD1S019	الوحدة المركزية للتعليم الأولى	<p>يتميز التعليم الأولى بالمغرب بتنوعه ما بين تعليم أولي يقدم بالمؤسسات التعليمية العمومية وتعليم أولي يقدم بالمؤسسات التعليمية الخصوصية ونوع ثالث يطلق عليه "تعليم غير مهيكل" ويتضمن مجموعة من البنيات تختلف من حيث طبيعتها المادية والقانونية وكذا ظروف التمدرس بها ويستقطب بمفرده نسبة 50 % من مجموع أطفال التعليم الأولى وبالنظر للإشكالات التي يطرحها سواء من حيث وضعيته القانونية وكذا احترامه للأطر المرجعية الرسمية وظروف تمدرس الأطفال في بنياته فإنه من الضروري العمل على تأهيله والرفع من جودة خدماته.</p>
الأهداف	وضع تصوّر واضح للتعليم الأولى غير المهيكل لأجل تسيير استراتيجية وطنية لجعله يلائم نظيريه العمومي والخصوصي وبما يضمن حقوق جميع الأطفال في الاستفادة من تعليم ذاتي جودة.	
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none"> - تشخيص الوضعية الراهنة للتعليم الأولى غير المهيكل للوقوف على طبيعته وأشكاله؛ - وضع استراتيجية وطنية لتأهيله والرفع من جودة خدماته لتلائم الأطر المرجعية الوطنية المعتمدة. 	

التعليم الأولى في المناطق المشتتة والبعيدة

الرمز	البنية الإدارية	توصيف الموضوع	الأهداف	النتائج المنتظرة
AD1S020	الوحدة المركزية للتعليم الأولى	<p>إذا كان الجميع يؤكد على أهمية التعليم الأولى في محاربة الهدر المدرسي، فإن النقاش ينصب على التحديات التي يطرحها تعيمه في الوسط القروي، في ظل الصعوبات والإكراهات التي تتطلبها هذه العملية خصوصاً بالنسبة للمناطق المشتتة والدواوير المعزولة. لهذا وجوب وضع تصور لنموذج للتعليم الأولى يستجيب للطلب في هذه المناطق التي تعرف نسبة ضعيفة من الكثافة السكانية.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - تمكين الأطفال في المناطق المشتتة والدواوير البعيدة من الولوج لأقسام التعليم الأولى؛ - سبل توفير الموارد البشرية لتأطير هذا القطاع في المناطق البعيدة وضمان استقرارها؛ - وضع تصور للتعليم الأولى في المجال القروي والمناطق المشتتة. 	<ul style="list-style-type: none"> - تشخيص وضعية التعليم الأولى بالوسط القروي والمناطق المشتتة والصعبة الولوج؛ - تقديم تصور لتطوير التعليم الأولى بالوسط القروي ونماذج لاستفادة الأطفال في المناطق المشتتة وذات الكثافة السكانية الضعيفة.

الارتقاء بأدوار مراكز موارد التعليم الأولى

AD1S021	الرمز
الوحدة المركزية للتعليم الأولى	البنية الإدارية
يعتبر مركز موارد التعليم الأولى الفضاء المناسب لتأهيل الموارد البشرية العاملة في قطاع التعليم الأولى والتحسين بأهمية التربية ما قبل المدرسية في المنظومة التعليمية، الأمر الذي يستدعي اتخاذ التدابير والإجراءات التي من شأنها الرفع من مردوديتها وإشعاعها والدفع بها نحو التنظيم والاحترافية مواكبة التطور السريع الذي يعرفه قطاع التعليم الأولى .	توصيف الموضوع
- تبويء مراكز الموارد مكانة تجعلها تشكل إحدى الرافعات لتطوير التعليم الأولى باعتبارها فضاءات للتكوين عن قرب ومراكز إشعاع لمجال التعليم الأولى.	الأهداف
- تشخيص وضعية مراكز الموارد؛ - وضع إطار مرجعي يحدد مهامها واحتصاصاتها وكذا وضعية الساهرين على تدبيرها في الارتقاء بمهام مركز موارد التعليم الأولى.	النتائج المنتظرة

إشراك الشباب في صنع القرارات المتعلقة بتجويد التعليم

الرمز	البنية الإدارية	AD1S022	مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط
<p>أكملت جائحة كوفيد 19 على أن الشباب لهم دور حاسم ومحوري في التغيير لتحقيق الأهداف السبعة عشر لخطة التنمية المستدامة 2030 وبصفة خاصة الهدف الرابع المتعلقة بالتعليم (ODD4) لكونهم يمثلون شريحة ديمografية واسعة في العالم، حيث أن العديد منهم تعبؤوا بصمود وقيادة للتصدي للجائحة من خلال استعمال أنشطة عدة تتعلق بالتغييرات المناخية وبناء السلم ومحاربة التمييز العنصري والأحكام المسبقة والمساواة بين الجنسين في جميع المجالات، لا سيما في مجال التعليم.</p> <p>وتتجلى أهمية إشراك الشباب في صنع القرارات الخاصة بالتعليم في الاهتمام الكبير للقاءات العالمية لمناقشة دورهم المنتظر في التغيير على الصعيد العالمي وتخصيص حيز مهم لهم لتبادل وجهات نظرهم كرواد أعمال اجتماعيين وبناء مجتمع ومؤثرين أساسيين على صنع السياسات، إذ انعقدت النسخة 12 لمنتدى الشباب التابع للمجلس الاقتصادي والاجتماعي في أبريل 2023 بمقر الأمم المتحدة في نيويورك، تحت شعار "تسريع التعافي من كوفيد 19 والتنفيذ الكامل لأجندة 2030 مع الشباب ومن أجلهم"، كما خصصت القمة التمهيدية لتحويل التعليم، التينظمتها اللجنة التوجيهية الرفيعة المستوى للهدف الرابع للتنمية المستدامة بباريس من 28 إلى 30 يونيو 2022، يومها الأول لمنتدى الشباب لإيصال أصواتهم وأفكارهم، كما خصصت بدورها قمة "تحويل التعليم" التي انعقدت بين 16 و19 سبتمبر 2022 بمقر الأمم المتحدة بنويورك، اليوم الأول لتعبئة الشباب حيث تم إصدار "إعلان الشباب حول تحويل التعليم" الذي أكد على ضرورة إشراك الشباب في صنع القرارات والسياسات الوطنية ذات الصلة بمجال التعليم.</p> <p>وفي نفس السياق، أولى النموذج التنموي الجديد اهتماماً كبيراً بالشباب لكونهم يمثلون ثلث الساكنة بالمغرب من جهة، ولدورهم الأساس في تحقيق تنمية البلاد وتعزيز التنمية المستدامة من جهة أخرى. كما دعا إلى إدماج الشباب وتنمية شخصياتهم عبر الرفع من فرص وسبل المشاركة المتاحة لهم.</p> <p>من هذا المنطلق، تأسست فكرة البحث في موضوع إشراك الشباب في صنع القرارات المتعلقة بتجويد التعليم بالمغرب الذي يحيلنا إلى طرح التساؤلات التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - كيف يمكن إشراك الشباب للمساهمة في صنع قرارات تجويد التعليم داخل السياسات التعليمية؟ - هل لدى الشباب القدرة على ابتكار حلول حقيقة تساهمن في تحويل التعليم من خلال الحوار مع أصحاب القرار؟ 			توصيف الموضوع

<ul style="list-style-type: none"> - كيف يمكن توجيه مساهمات الشباب في مجال الرقمنة بهدف تجويد التعليم وجعله يواكب التطور التكنولوجي؟ - كيف يمكن لإشراك الشباب في صنع القرارات المتعلقة بتجويد التعليم التأثير على القضايا البيئية؟ - ما هي المؤشرات التي يمكن اعتمادها لتبني مدى إشراك الشباب في صنع السياسات التعليمية؟ 	<ul style="list-style-type: none"> - تسريع وتيرة تنفيذ الهدف الرابع المتعلق بالتعليم في إطار التزام المغرب بخطة التنمية المستدامة 2030: - تحويل التعليم بقيادة الشباب نحو تحقيق المساواة والشمول والجودة والملاعنة؛ - ملاءمة التعليم للكفاءات المطلوبة مع حاجيات سوق الشغل بهدف تطوير قابلية تشغيل الشباب وتسهيل إدماجهم في التنمية الاقتصادية والاجتماعية؛ - تكثيف مشاركة الشباب في الأوراش الوطنية والدولية التي تعنى بتحسين وضعية قطاع التعليم؛ - تحفيز الشباب لإطلاق طاقاتهم في مجال المبادرات والإبداع والابتكار في حقل التربية والتعليم (حوافز معنوية، مكافآت تشجيعية...); - تشجيع الشباب على المشاركة في صنع القرار السياسي لتسهيل تنزيل المخططات التربوية؛ - استغلال مواهب الشباب وكفاءاتهم في البحث العلمي وفي مجال التحول الرقمي لتجويد التعليم؛ - توعية الشباب بضرورة استحضار البعد البيئي عند إشراكهم في وضع القرارات المتعلقة بتجويد التعليم. 	<p>الأهداف</p>
<ul style="list-style-type: none"> - انخراط فعال للشباب في القضايا التي تهم تجويد التعليم؛ - صياغة السياسات العامة ذات الصلة بقضايا التعليم باستحضار الطاقات والرؤى الشبابية؛ - تحسين مرتبة المغرب عالميا من خلال إشراك الشباب في تحويل التعليم؛ - تطوير طاقات ومواهب الشباب الإبداعية في مختلف الميادين العملية والعلمية والفنية وغيرها؛ - إشراك الشباب في تطوير التعلم الرقمي عبر استغلال تملكتهم للتكنولوجيات الحديثة من أجل إنتاج برامج رقمية ذات جودة؛ - تحسن مؤشرات مشاركة الشباب في صناعة القرارات الهادفة إلى تجويد التعليم بالمغرب. 	<ul style="list-style-type: none"> - انخراط فعال للشباب في القضايا التي تهم تجويد التعليم؛ - صياغة السياسات العامة ذات الصلة بقضايا التعليم باستحضار الطاقات والرؤى الشبابية؛ - تحسين مرتبة المغرب عالميا من خلال إشراك الشباب في تحويل التعليم؛ - تطوير طاقات ومواهب الشباب الإبداعية في مختلف الميادين العملية والعلمية والفنية وغيرها؛ - إشراك الشباب في تطوير التعلم الرقمي عبر استغلال تملكتهم للتكنولوجيات الحديثة من أجل إنتاج برامج رقمية ذات جودة؛ - تحسن مؤشرات مشاركة الشباب في صناعة القرارات الهادفة إلى تجويد التعليم بالمغرب. 	<p>النتائج المنتظرة</p>

تصور حول تشبيك للمراكز الجهوية للتوثيق والتنشيط والإنتاج التربوي على الصعيد الوطني

الرمز	البنية الإدارية	توصيف الموضوع	الأهداف	النتائج المنتظرة
AD1S023	المركز الوطني للتجديد التربوي والتجريب			
<p>ينسجم موضوع هذا المشروع البحثي مع الأولويات الواردة في خارطة الطريق 2022-2026 والمأداة في مجملها إلى الارتقاء بمنظومة التربية والتكوين ببلادنا، كما يندرج في إطار تعزيز أدوار المراكز الجهوية الوطنية الرابعة للبحث العلمي في المجال التربوي والتي أكدت على ضرورة تعزيز أدوار المراكز الجهوية للتوثيق والتنشيط والإنتاج التربوي وعلى استثمار مكتسباتها وجعلها في خدمة البحث والتجديد التربويين.</p> <p>وعلى الرغم من الجهود المتواصلة التي تبذل على مستوى هذه المراكز والتي أظهرتها الحصيلة الأولية للعملية التشخيصية لأنشطتها والتي أبرزت من جملتها: طرق تدبير الرصيد الوثائقي وتتبع كل ماله صلة بالفعل القرائي، الإنتاجات التربوية الصادرة سنويا، والممارسات الصافية المرصودة وكذا الأنشطة التربوية المواكبة لمختلف جوانب الحياة المدرسية بالمؤسسات التعليمية، وغيرها من العمليات والأنشطة التي تُنزل على امتداد الموسم الدراسي، فإن هذه الجهود تظل منحصرة داخل هذه المراكز في ظل غياب فضاء أو آلية للتشبيك والتقاسم والاستفادة المتبادلة من الخبرات والتجارب، وبالتالي فإن استثمار حصيلة أنشطتها وخبراتها المتراكمة يستلزم التفكير في تشبيك مؤسساتي على الصعيد الوطني لهذه البنيات الجهوية بمختلف الوحدات المكونة لها، وذلك من أجل تثمينها وتعزيز أدوارها داخل منظومة التربية والتكوين. ولا شك أن استثمار تكنولوجيا المعلومات والاتصالات يظل أمرا لا محيى عنه لتحقيق عملية التشبيك المأمولة بشكل يتيح تقاسم التجارب وتوفير المعلومة التربوية بالصيغة الملائمة.</p>	<p>- إحداث آلية/فضاء تشبيك للتواصل والتقاسم بين المراكز الجهوية للتوثيق والتنشيط والإنتاج التربوي؛</p> <p>- ترصيد وتحمين الموارد والإنتاجات التربوية بالمراكز الجهوية للتوثيق والتنشيط والإنتاج التربوي وتسهيل إتاحتها للباحثين والمهتمين؛</p> <p>- تعزيز التعاون وتقاسم الخبرات والممارسات الجيدة بين مدبri المراكز الجهوية للتوثيق والتنشيط والإنتاج التربوي؛</p> <p>- توحيد منهجية العمل بين جميع المراكز الجهوية للتوثيق والتنشيط والإنتاج التربوي.</p>	<p>- تصور حول آلية تشبيك المراكز الجهوية للتوثيق والتنشيط والإنتاج التربوي يشمل الجوانب التنظيمية والتدبيرية؛</p> <p>- ملخص عام لإنشاء وعاء جماعي يضم مجموع الأرصدة الوثائقية للمراكز على الصعيد الوطني (فهرس جماعي)؛</p> <p>- برنامج عمل لإنجاز مشاريع بحثية تجديدية مشتركة بين المراكز الجهوية للتوثيق والتنشيط والإنتاج التربوي؛</p>		

- آلية لتنظيم الاشتغال والتنسيق بين المراكز الجهوية للتّوثيق والتنشيط والإنتاج التربوي وبين مؤسسات التفتح للتربية والتّكوين داخل نفس الجهة وعلى الصعيد الوطني.

واقع الإطعام المدرسي بالمدارس الابتدائية وسبل تجويد الخدمة

الرمز	البنية الإدارية	AD1S024
توصيف الموضوع	اللجن المركزية من المفتشية العامة للشؤون الإدارية	<p>من خلال مجموعة من الزيارات الميدانية بمناطق مختلفة من ربوع المملكة، التي قامت بها بعض اللجن المركزية من المفتشية العامة للشؤون الإدارية في إطار المهام الموكولة إليها، وقفـت هذه اللجن على الواقع الذي أصبحـت عليه المطاعـم المدرسـية، كـأحد مكونـات الدعم الاجتماعيـ، بالـمؤسسات التعليمـية بالـسلك الـابتدائيـ بما فيهاـ بالـفرعـياتـ. وهذاـ الأسلوبـ في تـدبـيرـ الإـطـاعـمـ المـدرـسيـ يـطـرحـ إـشـكـالـيـةـ الإـكـراـهـاتـ المرـتبـطةـ بـالـإـطـاعـمـ المـدرـسيـ والـقيـمةـ الغـذـائـيةـ لـلـمـوـادـ المـوزـعـةـ عـلـىـ التـلـامـيـذـ وجـودـهـاـ وـمـدىـ اـحـترـامـهـاـ لـمـعـايـرـ الصـحةـ وـالـسـلامـةـ وكـذـلـكـ نـمـطـ تـدبـيرـ هـذـهـ الخـدـمـةـ خـصـوصـاـ عـلـىـ الـمـسـتـوـىـ الإـقـلـيمـيـ.</p>
الأهداف		<ul style="list-style-type: none"> - تشخيص وضعية الإطعام المدرسي بالمؤسسات التعليمية الابتدائية بما فيها الفرعيات؛ - الوقوف على المشاكل والصعوبات التي يعني منها هذا المجال؛ - رصد المخاطر الصحية المرتبطة بأسلوب أو أساليب التدبير الحالي؛ - رصد النقصان، إن وجدت، التي تعترى هذا النمط التدبيري للإطعام المدرسي؛ - اقتراح حلول وآليات في اتجاه تجويد خدمة الإطعام المدرسي بالسلك الابتدائي.
النتائج المنتظرة		<ul style="list-style-type: none"> - التوفـرـ عـلـىـ صـورـةـ وـاضـحةـ وـمـكـتمـلةـ عـنـ الإـطـاعـمـ المـدرـسيـ بـالـسـلـكـ الـابـتدـائـيـ؛ - التـعرـفـ عـلـىـ المشـاـكـلـ وـالـصـعـوبـاتـ التيـ يـواـجـهـهاـ تـدبـيرـ هـذـهـ الخـدـمـةـ؛ - إـبرـازـ مـخـلـفـ المـخـاطـرـ المـرـتـبـطةـ بـهـذـهـ الخـدـمـةـ وـتـرـصـيدـ التـجـارـبـ وـالـمـارـاسـاتـ السـائـدةـ فـيـ هـذـاـ المـجاـلـ؛ - بـسـطـ أـسـلـوبـ التـدبـيرـ الإـدـارـيـ وـالـمـالـيـ لـهـذـهـ الخـدـمـةـ معـ تحـديـ أـوـجهـ القـصـورـ فـيـ عـمـلـيـةـ التـتـبعـ وـالـمـراـقبـةـ؛ - اـقتـراحـ نـمـوذـجـ أـوـ نـمـاذـجـ وـآـلـيـاتـ تـدبـيرـيـةـ منـ شـأنـهاـ تـجوـيدـ هـذـهـ الخـدـمـةـ وـتـجاـوزـ سـلـبيـاتـ التـجـربـةـ الـحـالـيـةـ.

مجال المناهج والبرامج

دور الأنشطة الاعتيادية في خلق بيئه تربوية آمنة ممتعة ومحفزة

الرمز	البنية الإدارية	الوصف
AD2S001	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة بني ملال خنيفرة	<p>اعتباراً لدورها التربوي المتمثل في تعزيز التعلمات السابقة والمهارات الضرورية، استعداداً للتعلم الجديد في بيئه حافلة بالملعنة والتحفيز، تبرز الأهمية البالغة لمكون الأنشطة الاعتيادية، باعتباره رافعة محضنة لمجموعة من الأنشطة الصحفية الموجهة لجماعة الفصل الدراسي، وذلك في صيغة مهام للتعلم تمكّن من إذكاء روح التنافس والتحدي، وتتيح الانخراط الإيجابي في التعلم الذاتي عبر استفادة المتعلمات والمتعلمين من خاصية التكرار والاستمرارية والتنوع.</p>
توصيف الموضوع	الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - دراسة مدى تأثير هذه الأنشطة في السلوك اليومي للمتعلمات والمتعلمين؛ - إدراج الأنشطة الاعتيادية في بداية كل حصص اللغة العربية أو اللغة الفرنسية؛ - الحرص على إنجاز هذه الأنشطة داخل الفصول الدراسية بشكل يومي ومستمر؛ - اختيار أنشطة ووسائل تعليمية ملائمة.
النتائج المنتظرة		<ul style="list-style-type: none"> - اكتساب مهارات التعلم الذاتي والتعلم المستمر؛ - استدراك التعرّفات والنقائص في المسارات التربوية للمتعلمات والمتعلمات؛ - جعل القراءة هواية محببة للنفس مدى الحياة؛ - فهم المسموع والمقرؤ واستيعابهما؛ - التمكن من العمليات الحسابية وضبطها؛ - تحبيب الرياضيات للمتعلمين عبر إكساهم لعنصر الثقة.

آليات ومضامين التربية على التسامح من خلال المنهج الدراسي

الرمز	البنية الإدارية	
AD2S002	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة بني ملال خنيفرة	
توصيف الموضوع	<ul style="list-style-type: none"> - مطلب التربية على القيم والتعايش مع الثقافات الإنسانية في ظل التحولات التاريخية والقيمية؛ - الحاجة إلى تعزيز بناء صرح مدرسة الاحترام وارسال السلوك المدني ونبذ الممارسات المشينة؛ - إدماج المنهج الدراسي وبعد التربية على القيم كمدخل أساسي في تكوين وتنشئة المتعلم؛ - علاقة التربية على القيم بالممارسات الصفية وبالتالي تأثير البيداغوجي لسلوكيات المتعلمين. 	
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - تحديد الإمكانيات التي تتيحها مضامين المنهج الدراسي لتمرير قيم التسامح والعيش المشترك؛ - التحسيس بأهمية تفعيل مرجعيات الإصلاح التربوي المتعلقة بمدخل التربية على القيم واحترام المكونات التاريخية المتعددة والمتكاملة للهوية الوطنية؛ - اكتساب تقنيات استثمار المواد والمضامين الحاملة لمفاهيم التسامح والكرامة والتعدد الثقافي للشخصية المغربية؛ - دراسة التكامل بين آليات ومقاربات تفعيل الحياة المدرسية والتربية على التعايش وقبول الاختلاف. 	
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none"> - التشبع بالقيم الدينية السمحنة وبالقيم التاريخية والكونية؛ - إدماج التربية على القيم في الممارسات الصفية واللاماسيفية؛ - إنتاج دليل الفرص المتاحة في المنهج لتمرير قيم التسامح والتعايش (صور وأيقونات، رسوم ومضامين)؛ - إعداد جزادات نمطية لخطيط الدروس المتضمنة للتربية على القيم والإعداد المادي لها؛ - الاقتناع بأهمية إرساء أندية التسامح كآلية من آليات ممارسة السلوك المدني. 	

دور التناوب اللغوي والتحكم في اللغات في تجديد النموذج البيداغوجي

الرمز	البنية الإدارية	توصيف الموضوع	الأهداف	النتائج المنتظرة
AD2S003	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة بني ملال خنيفرة	<ul style="list-style-type: none"> - استثمار نتائج التقويمات الدولية والوطنية (PIRLS وPNEA) في مسالة واقع التحكم في اللغات؛ - توسيع خريطة المسارات والبكالوريا الدولية يسعى إلى بناء المشروع الشخصي للمتعلم والتوجيه المبكر واكتساب اللغات الأجنبية؛ - تحسين تدريس المواد العلمية يفرض التمكن من اللغات الأجنبية لمواكبة التدفق والانفجار العلمي والمعرفي في ظل الثورة الرقمية؛ - التأهيل السوسيوهمي والافتتاح على سوق الشغل يتطلب التحكم في اللغات وإتقانها. 	<ul style="list-style-type: none"> - تنمية الرصيد المعرفي والعلمي في المواد العلمية وغير اللغوية؛ - التحسيس بأهمية الاهتمام بتدريس اللغات والافتتاح على علوم العصر؛ - استثمار الفرص المتاحة بالمنهاج الدراسي لتنمية الرصيد المعرفي باللغة الفرنسية؛ - تبيئ عدة ووضع دلائل للتناوب اللغوي في المواد العلمية؛ - الوعي بالتكامل بين الدراسes اللغوي ودرسي الرياضيات والعلوم. 	<ul style="list-style-type: none"> - رصد الصعوبات المرصودة التي تعترض تطبيق مبدأ التناوب اللغوي وتحديد التدابير الكفيلة بتجاوز المعicقات المرصودة؛ - أثر اعتماد التناوب اللغوي في تنمية مهارات فهم المسائل الرياضية واكتساب منهجية التحليل والتفكير العلمي. - رصد تجارب رائدة بما يمكن الأساتذة من تقنيات إعمال التناوب اللغوي.

التنوع اللغوي ودوره في تعزيز القدرات القرائية لدى متعلمي (ات) المدرسة الابتدائية: متعلمات ومتعلمو اللغة الأمازيغية بجهة بني ملال خنيفرة نموذجا

الرمز	البنيـة الإدارـية	توصـيف الموضـوع	الأهدـاف	النتائج المـنتظـرة
AD2S004	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة بني ملال خنيفرة	<p>من خلال الملاحظة المباشرة وكذا المؤشرات المستخلصة من تقويم مهارات القراءة في الصنوف الدراسية الأولى EGRA، يلاحظ ارتفاع القدرة على القراءة بطلاقة أكثر مع تحقيق الفهم واستيعاب المقتروء كلما كان المتعلم والمتعلمة متدرساً في اللغة الأمازيغية. وهو ما يعتبر بمثابة فرصة أساسية يجب استغلالها للوقوف على تأثير التنوع اللغوي لدى المتعلم والمتعلمة داخل المدرسة الابتدائية في الرفع من القدرات الموجهة للقراءة بكيفية سليمة وصحيحة مع تحقيق الوعي الصوتي والتطابق الصوتي الإلمازي، وبالتالي بحث فرص استغلال هذا التنوع لما يعود بالفعالية المأمولة في التعامل مع القراءة داخل مكونات مواد المدرسة الابتدائية.</p> <p>وهيـتم هذا الموضـوع كذلك بتجـويـد العـناـصـر المسـاعـدة عـلـى تـطـويـر الجـهـود والمـبـادرـات الرـامـيـة إـلـى تحـبـيب القرـاءـة والـحـث عـلـى مـارـسـتها باـسـتـمرـارـ، وكمـثالـ المـسـابـقـات الوـطـنـيـة في القرـاءـة وـعـلـى رـأسـها المـشـرـوـعـ الوـطـنـيـ لـلـقـراءـةـ وـبـرـنـامـجـ الأـكـادـيـمـيـةـ الجـهـوـيـةـ لـلـحدـ منـ الـهـدـرـ المـدـرـسيـ بـالـأـوـسـاطـ الـقـرـوـيـةـ خـصـوصـاـ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - دراسة التنوع اللغوي لدى متعلمي الجهة وتأثيره على الاكتساب والتمكن من المهارات والقدرات القرائية لدى متعلمي السلك الابتدائي؛ - التأكد من بروز مؤشرات دالة على تمكن المتعلم المتدرس في اللغة الأمازيغية من مهارات القراءة باللغة العربية؛ - بحث إمكانيات استغلال التنوع اللغوي لدى المتدرسين في اللغة الأمازيغية لتسهيل التمكن من المهارات القرائية؛ - استغلال التنوع اللغوي والاستفادة منه تعليميا بغية الحد من ظاهرة الهدر المدرسي. 	<ul style="list-style-type: none"> - تحديد خريطة التنوع اللغوي بالجهة ومطابقتها لخريطة الهدر المدرسي بغية استغلال المعطيات اللغوية للتقليل من الظاهرة؛ - المساهمة في تجويد المهارات القرائية من خلال برنامج مقترن للاستفادة من التنوع اللغوي لدى متعلمي ومتعلمات المدرسة الابتدائية؛ - اقتراح برنامج لاستغلال التنوع اللغوي في تنفيذ دروس اللغة عموما وتجربته بالمؤسسات المختضنة لمدرس اللغة الأمازيغية بهدف ترصيد الممارسات المهنية الفضلـيـ.

دليل الحصص النظرية في مادة التربية البدنية والرياضة

الرمز	البنية الإدارية	توصيف الموضوع	الأهداف	النتائج المنتظرة
AD2S005	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء سطات	<p>يتعلق البحث بإنتاج دليل الحصص النظرية لمادة التربية البدنية والرياضة يكون أداة في يد الأستاذ ليستعين به خلال الحصص التي لاتسمح فيها الظروف المناخية من تنشيط الحصص بشكل عاد في الملاعب. وكذلك وسيلة لتأمين مادة معرفية علمية وتقنية للحصص النظرية المنصوص عليها في التوجيهات التربوية للمادة في السلك التأهيلي كإحدى مقومات مشروع حلقة النشاط الرياضي المعتمد.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - تقوية قدرات الأساتذة وخصوصاً الجدد منهم؛ - إغناء مكتبة الإصدارات المتعلقة بمادة التربية البدنية الرياضية؛ - استثمار الحصص النظرية لدى التلاميذ لتوسيع المعارف العلمية والتقنية المرتبطة بالأنشطة الرياضية المعتمدة؛ - تعزيز مساهمة المادة في ترسیخ عرضانیة بعض المعارف العلمية علوم الحياة والأرض-الفيزياء... 	<ul style="list-style-type: none"> - مقترن كتيب دليل الحصص النظرية لمادة التربية البدنية والرياضة؛ - سبل التشجيع على الإقبال على مجال البحث التربوي لدى الأساتذة.

ضعف الرصيد اللغوي في مادة اللغة الفرنسية ل المتعلمي المستوى الخامس ابتدائي

الرمز	البنية الإدارية	توصيف الموضوع	الأهداف	النتائج المنتظرة
AD2S006	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء سطات	<p>يهدف هذا الموضوع إلى معالجة مشكل يورق كافة المتتدخلين في الحقل التربوي والذي يتمثل في ضعف الرصيد اللغوي في مادة اللغة الفرنسية لدى متعلمي السلك الابتدائي. وقد جاء اختيار هذا الموضوع انطلاقاً من مستجدات المناهج الدراسية، حيث أصبحنا نتحدث عن التناوب اللغوي في تدريس المواد العلمية من رياضيات ونشاط علمي. هذا المعطى الجديد يفرض على المعلمات والمتعلمين التوفّر على رصيد لغوي في مادة اللغة الفرنسية يساعدهم على مواكبة التحصيل الدراسي.</p> <p>لكن الممارسة أثبتت أن المكتسبات اللغوية باللغة العربية وباللغة الفرنسية في المستوى الخامس جد ضعيفة (التقرير التحليلي للمجلس الأعلى للتربية والتكوين دجنبر 2014)، كما أن التحكم في اللغتين مسألة جد مهمة للتمكن من إنتاج خطاب خاصة في المواد العلمية التي يُتَوَلِّ فيها تملك القدرة على التناوب اللغوي بين العربية والفرنسية. وهذا ما يقودنا للتساؤل حول: "كيف يمكننا تجاوز مشكل ضعف الرصيد اللغوي في مادة اللغة الفرنسية لدى متعلمي المستوى الخامس ابتدائي؟".</p>	<ul style="list-style-type: none"> - تحديد أسباب ضعف الرصيد اللغوي في مادة اللغة الفرنسية لدى متعلمي المستوى الخامس ابتدائي؛ - تعرف سبل تجاوز ضعف الرصيد اللغوي في مادة اللغة الفرنسية لدى متعلمي المستوى الخامس ابتدائي؛ - تعرف كيفيات تمكين المتعلم من التناوب اللغوي في المواد العلمية بالتعليم الابتدائي بمستوى السنة الخامسة نموذجاً. 	<ul style="list-style-type: none"> - تنزيل مشروع التناوب اللغوي الذي جاء به القانون الإطار 51.17 بمستوى التعليم الابتدائي؛ - الرفع من الرصيد اللغوي للمتعلمين في مادة اللغة الفرنسية؛ - فتح أبواب تملك كفاية الخطاب العلمي بالفرنسية وتيسير مسار التعلم في المستويات العليا والاندماج في المجتمع.

المهاج الدراسي لسلك التعليم الابتدائي وفاعلية توظيف الموارد الرقمية في الممارسات التعليمية التعلمية: النشاط العلمي نموذجاً

الرمز	البنية الإدارية	توصيف الموضوع	الأهداف	النتائج المنتظرة
AD2S007	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء سطات			
	أنهت مديرية المناهج بقطاع التربية الوطنية مراجعة مناهج جميع مستويات التعليم الابتدائي، وهكذا أصبح المهاج الجديد المعتمد يوظف الموارد الرقمية للمساهمة في الرقي بالممارسات التعليمية التعلمية.	فما نوعية هذه الموارد التي يتم استثمارها؟ وكيف يتم توظيفها؟ ما فعاليتها لتحقيق الأهداف التعليمية وبلغ الكفايات المنتظرة؟ وخاصة في مادة النشاط العلمي.		
	- تحديد نوعية الموارد الموظفة في المهاج الجديد الخاص بمادة النشاط العلمي؛ - التعرف على كيفية استثمار الموارد الرقمية؛ - معرفة درجة فعالية هذه الموارد الرقمية في مادة النشاط العلمي في تحقيق الأهداف والكفايات المسطرة.			- صنافة نوعية للموارد الموظفة في المهاج الجديد الخاص بمادة النشاط العلمي؛ - آليات التحقق من مدى فعالية الموارد التعليمية الخاصة بمادة النشاط العلمي؛ - توصيات ومقترنات حول المناهج الدراسية والتوظيف السليم للموارد الرقمية لمواكبة المتغيرات الطارئة على الساحة التعليمية الوطنية والدولية.

تأثير استخدام الدارجة في التدريس على تحكم التلاميذ في الكفايات الأساسية

الرمز	البنية الإدارية	الوصف
AD2S008	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة درعة تافيلالت	<p>في إطار الزيارات التربوية التي تقوم بها هيئة التأطير والمراقبة التربوية للأساتذات والأساتذة بالتعليم الابتدائي، يحضر المفتشون والمفتشات دروسا في مختلف المواد والمكونات الدراسية، ومن بين التوجهات التربوية التي تردد في التقارير المحررة من قبلهم دعوة الأساتذات والأساتذة إلى عدم توظيف اللغة الدارجة أثناء تقديمها، نظرا للتأثير السلبي لذلك على مختلف التعلمات في جميع المواد الدراسية. من هنا تأتي أهمية البحث في هذا الموضوع من جوانب متعددة هم الأستاذ، والتلميذ، والتعلم، والوسط الاجتماعي الذي تتوارد فيه المؤسسة... للإحاطة بمختلف أسباب هذه الظاهرة واقتراح حلول عملية لتجاوزها.</p> <p>وعلى الرغم من تلك التوجهات المتكررة في تقارير الزيارات الصافية والتوضيحات المقدمة خلالها، والإشارة إلى الموضوع أثناء الدروس التجريبية واللقاءات التربوية والتكوينات، إلا أن الظاهرة لا تزال مستمرة، وتستدعي تدخلات مناسبة لحلها، بعد القيام بدراسات علمية ميدانية تتخذ من السؤال الإشكالي التالي منطلقا لها: ما تأثير استخدام اللغة الدارجة في التدريس على تحكم التلاميذ في الكفايات الأساسية المسطرة في كل المواد الدراسية؟</p> <p>هذا السؤال يمكن أن تتفرع عنه مجموعة من التساؤلات التي ستكون مواضيع عناوين بحوث متعددة ومنها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ما أسباب استخدام الأساتذة للغة الدارجة في التدريس؟ - ما أثر استخدام اللغة الدارجة في التدريس على نفسية التلاميذ؟ - ما أثر استخدام اللغة الدارجة في التدريس على منهجيات وطرائق التدريس لدى الأساتذة؟ - ما أثر استخدام اللغة الدارجة في التدريس على التعلمات المدرسة بصفة عامة؟ - ما أثر استخدام اللغة الدارجة في التدريس على اكتساب المعارف؟ - ما أثر استخدام اللغة الدارجة في التدريس على جودة التعلمات؟... <p>إن الدراسات المقترحة يمكن أن تتخذ شكل بحوث تجريبية تمتد على مدى موسم دراسي أو أكثر، كما يمكن أن تكون بحوثا تدخلية ميدانية.</p>
الأهداف		<ul style="list-style-type: none"> - أن يعي الأساتذة ومختلف المتدخلين (مدربون، مفتشون تربويون، أسر التلاميذ...) بالتأثير السلبي لاستخدام اللغة الدارجة في التدريس على اكتساب المعرف و وجودة التعلمات؛ - أن يحترم (يطبق) الأساتذة لغة التدريس الخاصة بكل مادة دراسية بشكل تام؛ - تبيان مدى ارتفاع نسبة تحكم التلاميذ في الكفايات عند احترام لغة التدريس.

النتائج المنتظرة

- أسباب استخدام الأساتذة للغة الدارجة في التدريس؛
- لائحة التأثيرات السلبية لاستخدام اللغة الدارجة في التدريس على اكتساب المعرف من قبل التلاميذ في مختلف المواد الدراسية؛
- لائحة التأثيرات السلبية لاستخدام اللغة الدارجة في التدريس على منهجيات وطرائق التدريس المتبعة من قبل الأساتذة؛
- مجمل التأثيرات السلبية لاستخدام اللغة الدارجة في التدريس على تملك التلاميذ للكفايات المسطورة في مختلف المواد الدراسية؛
- مقترنات بشأن تجاوز مختلف هذه التأثيرات السلبية لاستخدام اللغة الدارجة في التدريس.

تدریس مادة علوم الحياة والأرض باللغة الفرنسية: الحصيلة والآفاق

الرمز	البنية الإدارية	توصيف الموضوع	الأهداف	النتائج المنتظرة
AD2S009	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة درعة تافيلالت	<p>بعد مرور أكثر من أربع سنوات على تعميم إرساء المسالك الدولية بالمديرية الإقليمية بتنغير، وذلك من خلال تدريس المواد العلمية عامة، وعلوم الحياة والأرض خاصة باللغة الفرنسية، أصبح من المفيد الوقوف على هذه التجربة ميدانياً عبر تقييمها في جوانبها الكمية والكيفية والوقوف على مواطن القوة والنقاط التي تحتاج إلى تطوير ورصد الفرص والتهديدات لهذه التجربة التربوية الجديدة. فما هو الوضع الذي يعرفه تدريس مادة علوم الحياة والأرض باللغة الفرنسية بالمديرية الإقليمية بتنغير؟ وكيف يمكن الارتقاء بتعلمات هذه المادة باللغة الفرنسية؟</p>	<ul style="list-style-type: none"> - الوقوف على آراء الفاعلين تجاه هذه التجربة من إطار المراقبة والتأطير وأطر التوجيه والأساتذة ومديري المؤسسات وجمعيات آباء وأمهات وأولياء التلاميذ والتلاميد؛ - الوقوف على جاذبية هذا العرض التربوي بالنسبة للتلاميذ على مستوى المديرية؛ - الوقوف على آفاق هذه التجربة من خلال تتبع آثارها على اختيارات وتمدرس التلاميذ في التعليم العالي؛ - الوقوف على الصعوبات والإكراهات الميدانية التي تواجه التجربة؛ - الوقوف على نقاط القوة والنقاط التي تحتاج إلى تطوير بخصوص هذه التجربة. 	<ul style="list-style-type: none"> - تقييم كي ونوعي للتجربة؛ - اقتراح صيغ وداخل التحسين والتطوير، بالنسبة لهذا الخيار لتجاوز الصعوبات؛ - اقتراح تصوّر تربوي متكمّل للارتقاء بتجربة تدريس مادة علوم الحياة والأرض بالفرنسية.

تمثلات المتعلمين لمادة التاريخ والجغرافيا بالتعليم الثانوي التأهيلي

الرمز	البنية الإدارية	توصيف الموضوع	الأهداف	النتائج المنتظرة
AD2S010	الأكاديمية الجبوية للتربية والتكتون لجهة فاس مكناس	<p>يروم البحث في الموضوع الموسوم بتمثلات المتعلمين لمادة التاريخ والجغرافيا محاولة سبر الجانب السيكولوجي والميتماعري اتجاه تمثلات المتعلمين لتعلم مادة التاريخ والجغرافيا بالتعليم الثانوي التأهيلي. وفي هذا الصدد، يمكن طرح الأسئلة التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - هل تؤثر التمثلات السلبية للمتعلمين تجاه مادة التاريخ والجغرافيا على تعلماتهم الخاصة بهذه المادة؟ - ما هي الأسباب المتحكمة في هذه التمثلات السلبية؟ - كيف يمكن تصحيح هذه التمثلات السلبية تجاه مادة التاريخ والجغرافيا؟ 		
		<ul style="list-style-type: none"> - رصد التمثالت السلبية للمتعلمين تجاه تدريس مادة التاريخ والجغرافيا بالتعليم الثانوي التأهيلي؛ - محاولة البحث عن الأسباب الكامنة وراء هذه التمثلات السلبية تجاه مادة التاريخ والجغرافيا؛ - محاولة تفسير الظاهرة من خلال الوقوف على العلل المتحكمة فيها؛ - الخروج بمجموعة من العوامل المتحكمة فيها قصد تصحيح التمثالت السلبية للمتعلم تجاه الدرس التاريخي والجغرافي. 		
		<ul style="list-style-type: none"> - خلاصات وتوصيات قصد تجاوز التمثلات السلبية للدرس التاريخي والجغرافي عموماً؛ - مقترنات لربط جسور التواصل بين الوحدات والمجذوبات الجامعية بكلية الآداب ومراكز التكتون؛ - صيغ مقترنة للتأكيد على أهمية الدرس التاريخي والجغرافي في بناء الوعي المجتمعي والهوية الوطنية. 		

أثر التعليم الصريح على تحسين جودة التعلمات في الرياضيات بالسلك الابتدائي

الرمز	البنية الإدارية	توصيف الموضوع	الأهداف	النتائج المنتظرة
AD2S011	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة فاس مكناس	<p>تفق جميع التقييمات الوطنية (PNEA 2019، نتائج روائز ASER للتموضع البديهي الخاص بعينة تجريب مقاربة TaRL خلال سنبر 2022) والدولية (PISA 2018، TIMSS 2019) على تدني تعلمات التلاميذ المغاربة في مادة الرياضيات، حيث إنهم يتذيلون لواحة الترتيب ولا يمتلكون الكفايات الأساسية في هذه المادة الحيوية في نهاية السلك الابتدائي.</p> <p>تأتي هذه النتائج رغم مرور ما يقارب 7 سنوات على صدور المنهج المنقح للسلك الابتدائي والذي بلور رؤية إصلاحية جديدة بخصوص تدريسية مادة الرياضيات. هذا الإصلاح تأسس على مخرجات مشروع PEEQ الذي كان ثمرة شراكة بين الوزارة الوصية ووكالة التعاون الدولي اليابانية في الفترة 2014-2018. إن النهج الرياضي، كما تصوره المنهج الجديد يرتكز أساساً على منهج حل المشكلات، حيث إن بناء المفهوم الرياضي ينطلق من وضعية مشكلة ديداكتيكية يحلها المتعلم بتوجيه من الأستاذ وفق مراحل محددة مستمدّة من نظرية Guy BROUSSEAU للوضعيّات الديداكتيكية (الفعل، الصياغة، المصادقة...). الاشتغال بهذا المنهج لم يحقق اليوم تلك النتائج المتوقعة في الرفع من جودة التعلمات، مما خلق الحاجة إلى البحث عن مقاربة جديدة أكثر نجاعة.</p> <p>ينصب البحث على تجريب مقاربة التعليم الصريح في تدريس مادة الرياضيات في السلك الابتدائي انطلاقاً من السؤال المركزي التالي: "إلى أي حد يمكن للتعليم الصريح للمفاهيم الرياضياتية أن يحسن من تعلمات تلاميذ المدرسة الابتدائية في مادة الرياضيات؟". يسعى البحث إلى اختبار الفرضية العامة التالية: "يؤثر تدريس المفاهيم الرياضياتية وفق مقاربة التعليم الصريح إيجاباً على تعلمات تلاميذ المدرسة الابتدائية في مادة الرياضيات". من أجل ذلك سيتم القيام بدراسة تجريبية عبر الاشتغال على عينة ضابطة (التدريس وفق منهج حل المشكلات) وعينة أخرى (التدريس وفق مبادئ موجهات التعليم الصريح)، كما سيعتمد البحث على أدوات متنوعة منها الرائزين القبلي والبعدي، وكذا شبكة ملاحظة درس للرياضيات.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - تجريب مقاربة التعليم الصريح للمفاهيم الرياضياتية في السلك الابتدائي؛ - المساهمة في الورش الإصلاحي الذي تؤطره خارطة الطريق 2022-2026 خاصة في القطب الخاص بالتلميذ، والهدف الخاص بتحسين التعلمات؛ - الإسهام في بناء تصور محلي مغربي لتدريس الرياضيات في السلك الابتدائي. 	<ul style="list-style-type: none"> - واقع تدريسية مادة الرياضيات بالمدرسة الابتدائية المغربية؛ - أثر تدريس الرياضيات وفق موجهات التعليم الصريح على تحسين تعلمات التلاميذ؛ - خلاصات بشأن الممارسات الناجعة في موضوع تدريس الرياضيات في السلك الابتدائي؛ - ملامح تصوّر ناجع لتدريس الرياضيات بالمدرسة الابتدائية المغربية؛ - إكراهات وعراقييل تنزيل التدريس وفق مبادئ التعليم الصريح.

أهمية التعليم الأولى في تسهيل الاندماج في التعليم الابتدائي

الرمز	البنية الإدارية	توصيف الموضوع	الأهداف	النتائج المنتظرة
AD2S012	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة العيون الساقية الحمراء	<p>يهدف برنامج التعليم الأولى إلى تطوير المهارات الجسدية والمعرفية والاجتماعية والعاطفية، وإلى اكتساب قدرات إيجابية تسهل عملية الاندماج بالمدارس الابتدائية، وقد أثبتت الدراسات والأبحاث أن الأطفال الذين تابعوا برنامجاً عالي الجودة بالتعليم الأولى يتعلمون بوتيرة أحسن من زملائهم الأطفال الذين تلقوا برنامجاً ذي جودة.</p> <p>فكيف يمكن أن تساعد البرامج التعليمية المعتمدة في التعليم الأولى بالجهة في تسهيل سبل اندماج ونجاح الأطفال في التعليم الابتدائي؟</p>	<ul style="list-style-type: none"> - توصيف البرامج التعليمية المعتمدة في التعليم الأولى بالجهة؛ - الوقوف على النموذج البيداغوجي المرجعي والمعالم الرئيسية للممارسة البيداغوجية الممكن اعتمادها بالتعليم الأولى؛ - استثمار تعدد التصورات والمقاربات المعتمدة في مجال التعليم الأولى من أجل تسهيل سبل الاندماج والنجاح في التعليم الابتدائي . 	<ul style="list-style-type: none"> - مقتراحات لتطوير الممارسات البيداغوجية المعتمدة في التعليم الأولى بالجهة؛ - آليات وتدابير لمعالجة مشكلات تربوية في تنزيل برامج التعليم الأولى بالجهة؛ - تقديم نموذج بيداغوجي موحد في مجال التعليم الأولى بالجهة .

إدماج الثقافة الحسانية في المنظومة التعليمية

الرمز	البنية الإدارية	توصيف الموضوع	الأهداف	النتائج المنتظرة
AD2S013	الأكاديمية الجهوية للتربيـة والتـكوين لجهـة العـيون السـاقـية الحـمراء	<p>في إطار تفعيل جهوية البرامج المنصوص عليها في الميثاق الوطني للتربيـة والتـكوين، وباعتبار الثقافة الحسانية مكوناً أصيلاً للهوية الوطنية، وجب الاهتمام بها وتنميـتها من خلال التـأسيـس لأرضـية بـيداغـوجـية تـأخذ بـعين الـاعتـبار تـناـقل المـورـوث الثـقـافيـ الحـسانـيـ بـيـنـ الأـجيـالـ، وـإـدـماـجـهـ فيـ صـلـبـ الـعـلـمـيـةـ التـعـلـيمـيـةـ. مـنـ هـذـاـ المـنـطـلـقـ يـجـبـ اـعـتـباـرـ المـكـونـ الحـسانـيـ فيـ بـعـدـ الثـقـافيـ منـ أـهـمـ مـداـخـلـ بـنـاءـ الـمـهـاجـ التـعـلـيمـيـ، وـأـنـ تـصـرـيفـهـ يـقـضـيـ بـنـاءـ مـقـرـراتـ وـبـرـامـجـ قـادـرـةـ عـلـىـ تـرـسـيـخـ الـهـوـيـةـ الـحـضـارـيـةـ وـالـوعـيـ بـتـنـوـعـ وـتـفـاعـلـ وـتـكـامـلـ رـوـافـدـهـ.</p> <p>فـكـيـفـ يـمـكـنـ إـدـماـجـ الـثـقـافـةـ الـحـسانـيـ فـيـ الـمـقـرـراتـ الـدـرـاسـيـةـ وـمـاهـيـ السـبـلـ الـكـفـيـلـةـ بـتـحـقـيقـ ذـلـكـ؟</p>	<ul style="list-style-type: none"> - إـدـماـجـ المـورـوثـ الـحـسانـيـ فـيـ الـعـلـمـيـةـ التـعـلـيمـيـةـ لـتـقـرـيبـ النـاشـئـةـ مـنـ وـاقـعـهـمـ الـمـعيشـ؛ - تـفـعـيلـ جـهـوـيـةـ الـبـرـامـجـ الـمـنـصـوصـ عـلـمـهـاـ فـيـ الـمـيـثـاقـ الـو~طـنـيـ للـتـرـبـيـةـ وـالتـكـوـينـ؛ - التـأـسـيـسـ لـأـرـضـيـةـ بـيـدـاـغـوـجـيـةـ مـنـ خـلـالـ إـدـماـجـ الـثـقـافـةـ الـحـسانـيـ فـيـ صـلـبـ الـعـلـمـيـةـ التـعـلـيمـيـةـ. 	<ul style="list-style-type: none"> - رـصـدـ لـلـدـرـاسـاتـ وـالـأـبـحـاثـ الـمـهـمـةـ بـإـدـماـجـ الـثـقـافـةـ الـحـسانـيـ فـيـ الـمـنـظـومـةـ الـتـعـلـيمـيـةـ؛ - تـقـدـيمـ مـقـرـحـاتـ وـتـوـصـيـاتـ كـفـيـلـةـ بـالـاـهـتـمـامـ بـالـمـكـونـ الـحـسانـيـ فـيـ بـنـاءـ الـبـرـامـجـ الـجـهـوـيـةـ.

دراسة أثر أنشطة الحساب الذهني باستعمال معداد "السربيان" في تنمية كفايات العد والحساب بالسلك الابتدائي

الرمز	البنية الإدارية	توصيف الموضوع	الأهداف	النتائج المنتظرة
AD2S014	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة العيون الساقية الحمراء	<p>بasherت وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة ابتداء من الموسم الدراسي 2022/2023، في تعميم الأنشطة الاعتيادية بالسلك الابتدائي، ويعتبر الحساب الذهني أحدها باستعمال البطاقات، ويروم هذا البحث قياس أثر الحساب الذهني باستعمال معداد "السربيان" في إنماء كفاية مكون "العد والحساب" بمادة الرياضيات بالسلك الابتدائي، وباعتبار هذا المعداد ينتقل بالمتعلم بسلامة من المحسوس إلى المجرد.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - رصد واقع التعلم الحساب الذهني بمادة الرياضيات واعتماده كنشاط اعتيادي؛ - تحديد أسباب تدني مهارة الحساب الذهني بالابتدائي؛ - دراسة أثر استعمال وسيلة المداد الياباني "سرopian" في تنمية الحساب الذهني. 	<ul style="list-style-type: none"> - تحديد واقع تقديم الأنشطة الاعتيادية بالتعليم الابتدائي في مادة الرياضيات؛ - الوقوف على سبل تجاوز صعوبات وإكراهات تنزيل الأنشطة الاعتيادية بمادة الرياضيات باستعمال معداد السرopian.

أهمية اعتماد النصوص القرائية الحكائية القصيرة في مادة الفرنسية كمدخل لتجاوز الصعوبات القرائية بالمستويات الأربع الأولى من السلك الابتدائي

الرمز	البنية الإدارية	توضيف الموضوع	الأهداف	النتائج المنتظرة
AD2S015	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة العيون الساقية الحمراء	<p>بتصور المنهج الدراسي للتعليم الابتدائي في صيغته المنهائية (يوليو 2021)، اعتمدت في الكتب المدرسية مختلف النصوص القرائية في مادة اللغة الفرنسية لتنماشى مع ثيمات المجالات المست على طول السنة الدراسية، إلا أنها لا تعرف نفس الإقبال والدافعية لقراءتها، إذ أن المتعلمين يميلون في هذه الفترة العمرية بالابتدائي إلى القصة والحكاية، ولإنماء الكفاية الشفوية باللغة الفرنسية كمادة أجنبية يروم هذا البحث قياس أثر النصوص القرائية القصصية والحكائية القصيرة في تنمية المهارة القرائية لدى المتعلمين.</p>		
- الوقوف على أثر النصوص القصيرة الحكائية في تنمية المهارات الشفهية في مادة اللغة الفرنسية؛ - انتقاء نصوص قرائية قصيرة حكائية للمستويات الأربع الأولى؛ - توحيد النصوص المدرسة بهذه المستويات.				
- تجاوز الصعوبات القرائية بالمستويات الأربع الأولى من السلك الابتدائي؛ - قراءة نصوص قصيرة قراءة سليمة مرتبطة بثيمات الوحدات المست.				

بناء وأجرأة المنهاج الرقمي

الرمز	البنية الإدارية	توصيف الموضوع	الأهداف	النتائج المنتظرة
AD2S016	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة طنجة تطوان الحسيمة	<p>تمر المجتمعات بمراحل من التطور يفرضها السياق العالمي الذي يؤثر تأثيراً قوياً في مختلف المجالات ومهمها العملية التعليمية التعلمية باعتبارها البنية المؤثرة والمتأثرة بهذا السياق، ويتميز الحقل التربوي بحاجته البنوية إلى التطور المستمر عبر البحث عن نماذج تلائم حاجات المجتمع. لهذا تهتم أغلب الأنظمة التربوية بالتخطيط الاستراتيجي على المستوى القريب والمتوسط والبعيد المدى. ولا يرتبط هذا الوضع بمادة دراسية معينة، وإنما يتصل بالمنهج التربوي في عموميته وامتداداته واتصال عناصره بعضها والأسس المشتركة بين المواد الدراسية، سواء كانت شعراً علمية أو أدبية..</p> <p>من هنا، سيركز هذا الموضوع البحثي على بناء وأجرأة منهاج تعليمي ضمن السياق الرقمي من خلال تحديد الدلالات الرقمية وطرائق التدريس رقمياً. إضافة إلى الخصوصيات الديداكتيكية التي يمكن من تقديم دروس رقمية تفاعلية عبر التركيز على الفروق الفردية بين المتعلمين، وإيقاعات التعلم وتطوير الكفايات التكنولوجية والمعرفية والمنهجية والتواصلية والاستراتيجية.</p> <p>الكلمات المفاتيح: المنهاج، التكنولوجيا الرقمية، الديداكتيك، البيداغوجيا، المنهاج الرقمي، الكتاب المدرسي الرقمي، الدليل الرقمي.</p> <ul style="list-style-type: none"> - بناء دروس تفاعلية قادرة على التلاقي مع خصوصيات التعلم ومتطلبات سوق الشغل؛ - أجرأة الدروس الرقمية على مستوى كتب مدرسية رقمية ونصوص تشعبية وإحالات رقمية ووضعييات تفاعلية؛ - وضع المتعلم في قلب الاهتمامات المجتمعية من خلال تقوية مهاراته وبناء كفاياته وربط استراتيجياته برؤية مستقبلية؛ - إنشاء مكتبات رقمية مفتوحة المصادر ووضعها رهن إشارة الأطر الإدارية والتربوية وال المتعلمين. 	<ul style="list-style-type: none"> - الاندماج بصورة قوية في مجتمع المعرفة؛ - القدرة على تجديد المضمون في سياقات زمنية قريبة تلائم المستجدات الوطنية والعالمية؛ - إعادة النظر في مفاهيم المؤسسة منها المنهاج والكتاب المدرسي والمدرس والمتعلم والمدرسة لتضمينها كلمة "الرقمية"؛ - إعداد المتعلم لهن المستقبل؛ - تنمية مهارات القرن الواحد والعشرين. 	

تعددية الكتب المدرسية وأثرها على جودة التعليمات

الرمز	AD2S017	المبادئ المنهاجية
البنية الإدارية	مديريّة المناهج	تعداد الكتب المدرسية
توصيف الموضوع	تعدد الكتب المدرسية من المبادئ الناظمة التي أقرها الميثاق الوطني للتربية والتكوين لإعداد ولورة الكتب المدرسية حسب منطوق الدعامة السابعة الخاصة بمراجعة المناهج والبرامج والكتب المدرسية والوسائط التعليمية - المادة 108 التي نصت على أن إنتاج الكتب المدرسية والمعينات البيداغوجية يتم وفق مقتضيات المنافسة الشفافة بين المؤلفين والمبدعين والناشرين على أساس دفاتر تحملات دقيقة مع اعتماد مبدأ التعددية.	تعدد الكتب المدرسية من المبادئ الناظمة التي أقرها الميثاق الوطني للتربية والتكوين لإعداد ولورة الكتب المدرسية حسب منطوق الدعامة السابعة الخاصة بمراجعة المناهج والبرامج والكتب المدرسية والوسائط التعليمية - المادة 108 التي نصت على أن إنتاج الكتب المدرسية والمعينات البيدagogie يتم وفق مقتضيات المنافسة الشفافة بين المؤلفين والمبدعين والناشرين على أساس دفاتر تحملات دقيقة مع اعتماد مبدأ التعددية.
الأهداف	ومن بين المقاصد الأساسية لخيار تعددية الكتب المدرسية هو الارتقاء بالتعلمات وضمان الجودة من خلال تنوع المناولات والتزميات الدييدكتيكية للبرامج الدراسية المقررة. وبعد مرور عقدين على اعتماد هذا الخيار، يبدو من المنطقي التساؤل عن مآل تعددية الكتب المدرسية وما مدى أثرها على جودة التعلمات.	ومن بين المقاصد الأساسية لخيار تعددية الكتب المدرسية هو الارتقاء بالتعلمات وضمان الجودة من خلال تنوع المناولات والتزميات الدييدكتيكية للبرامج الدراسية المقررة. وبعد مرور عقدين على اعتماد هذا الخيار، يبدو من المنطقي التساؤل عن مآل تعددية الكتب المدرسية وما مدى أثرها على جودة التعلمات.
النتائج المنتظرة	- تعرف واقع تعددية الكتب المدرسية، هل هي تعددية حقيقة أم عددية وصورية؟؛ - الوقوف على مدى إسهام خيار التعددية في الارتقاء بجودة التعلمات؛ - تعرف العلاقة بين تعددية الكتب المدرسية والبرامج الدراسية، وإلى أي مدى شكلت إثراء للمناولات البيداغوجية والدييدكتيكية للبرامج الدراسية الموحدة.	- تعرف واقع تعددية الكتب المدرسية، هل هي تعددية حقيقة أم عددية وصورية؟؛ - الوقوف على مدى إسهام خيار التعددية في الارتقاء بجودة التعلمات؛ - تعرف العلاقة بين تعددية الكتب المدرسية والبرامج الدراسية، وإلى أي مدى شكلت إثراء للمناولات البيداغوجية والدييدكتيكية للبرامج الدراسية الموحدة.
	- دراسة تقييمية لخيار تعددية الكتب المدرسية من الزاوية التربوية؛ - خلاصات حول أثر التعددية على الجودة؛ - توصيات لتطوير خيار التعددية أو اعتماد خيار وتصور آخر لمكون الكتاب المدرسي كأحد الحلقات الأساسية للمنهاج الدراسي.	- دراسة تقييمية لخيار تعددية الكتب المدرسية من الزاوية التربوية؛ - خلاصات حول أثر التعددية على الجودة؛ - توصيات لتطوير خيار التعددية أو اعتماد خيار وتصور آخر لمكون الكتاب المدرسي كأحد الحلقات الأساسية للمنهاج الدراسي.

النوع والمساواة بين الجنسين في المنهج الدراسي

الرمز	البنية الإدارية	توصيف الموضوع	الأهداف	النتائج المنتظرة
AD2S018	مديرية المناهج	<p>لتفعيل الاختيارات التربوية الموجهة للمناهج، تم اعتماد التربية على القيم كمدخل بيداغوجي مركزي لمراجعة مناهج التربية والتكتون وإعداد وتأليف الكتب المدرسية المقررة، انطلاقاً من القيم التي تم إعلانها كمترکزات ثابتة في الميثاق الوطني للتربية والتكتون، والمتمثلة في: قيم العقيدة الإسلامية - قيم المبادئ الأخلاقية والثقافية - قيم المواطنة - قيم حقوق الإنسان ومبادئها الكونية.</p> <p>ولقد تم تصريف التربية على القيم بشكل عام، ومقاربة النوع والمساواة بين الجنسين بشكل خاص في البرامج الدراسية ومتون الكتب المدرسية وفق مقاربة مندمجة ومستعرضة أو ما يعرف بمقاربة المواد المتضافة (اللغات - التربية الإسلامية - الاجتماعيات (التربية المدنية) - الفلسفة)، حيث تم إدراج عدة مفاهيم وقضايا ومضامين ذات الصلة بترسيخ وتكريس قيم حقوق الإنسان والمواطنة والمناصفة والمساواة بين الجنسين.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - تعرف تجليات مقاربة النوع والمساواة بين الجنسين في البرامج الدراسية والكتب المدرسية المحيينة لسلك التعليم الابتدائي؛ - دراسة تحليلية للمنهج الجديد بسلك التعليم الابتدائي من زاوية النوع والمساواة بين الجنسين. - الاهتماء بنتائج البحث عند إعداد المنهج الدراسي المراجع لسلك التعليم الإعدادي والكتب المدرسية المحيينة من حيث المتن والشكل والأسناد؛ - الوقوف على مدى تحرر متون الكتب المدرسية من الصور النمطية الأختزالية والصيغ الجاهزة، التي تعوق إسهام المنظومة التعليمية والتربوية في تحديث بنى المجتمع. 	<ul style="list-style-type: none"> - دراسة تقييمية للمنهج الجديد للسلك الابتدائي من منظور القيم والمساواة بين الجنسين؛ - خلاصات وتوصيات عملية لتعرف سبل تطوير وتعزيز وتعضيد مقاربة النوع والمساواة بين الجنسين في المنهج الدراسي لسلك التعليم الابتدائي والإعدادي.

التربية المقاولاتية: بين التجديد وتحديات المنهج التربوي المغربي

الرمز	البنية الإدارية	توصيف الموضوع	الأهداف	النتائج المنتظرة
AD2S019	مدیرية المناهج	<p>تندرج أنشطة التربية المقاولاتية ذات البعد الاجتماعي، وأنشطة التربية المالية والضربيّة في سياق مستجدات المنهج الجديد للتعليم الابتدائي كمجال مكون لأنشطة تتميّز الكفايات الذاتية والاجتماعية التي تروم تنمية المهارات الحياتية للمتعلّمات والمتعلّمين منذ السنوات الأولى للتعلّم، وخصوصاً تلك المتعلقة بالأبعاد الفردية والمجتمعية والمهنية مع تمكينهم/هن من أدوات التفكير النقدي والثقة والتفاوض وتعزيز روح المبادرة لديهم والإبداع.</p> <p>يُنترض من هذا البحث التدخلي، إعداد مشروع القسم الذي سيتم من خلاله توظيف الأنشطة الصفيّة وغير الصفيّة المقترحة والتي تعمل على اكتساب وترسيخ معارف ومهارات جديدة حول عالم المقاولة والمال والضربيّة لدى المتعلّمات والمتعلّمين.</p>	<p>يهدف هذا البحث إلى معرفة مدى توافق وانسجام الأنشطة المقترحة على بناء الكفايات ذات الأبعاد التالية لدى:</p> <ul style="list-style-type: none"> - البعد المعرفي: التمكّن من المعارف المتعلقة بالمقاولة والتربية المالية والضربيّة؛ - البعد المهاراتي: التمكّن من مهارات التحليل وحل المشكلات وتنظيم المقابلات والتحدث علينا، مع ضبط جميع مراحل إعداد المشروع؛ - البعد السلوكي: اكتساب وبناء سلوكيات إيجابية لاحفاظ على الموارد المالية وترشيد استغلالها. 	<ul style="list-style-type: none"> - ضبط نقط القوة والضعف بالنسبة لأنشطة المقدمة للتلاميذ؛ - اقتراح العمليات والإجراءات المطلوبة لتجاوز نقط الضعف والرفع من مستوى التحصيل لدى المتعلّمين/ات بخصوص التربية المقاولاتية والماليّة والضربيّة؛ - إعداد مشروع القسم الذي هو عبارة عن مقاولة ذات بعد اجتماعي سوف يدمج المتعلّمون والمتعلّمات من خلالها مجموعة من المعارف والقدرات والمهارات المتعلقة بمجال المال والمقاولة الاجتماعية في أفق إعداد منتوج يتم عرضه وتسويقه بالمؤسسة.

إرساء التربية الطرقية بالمنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي

الرمز	البنية الإدارية	توصيف الموضوع	الأهداف	النتائج المنتظرة
AD2S020	مديرية المناهج	<p>تمثل حوادث السير معضلة خطيرة ببلادنا، الشيء الذي يمثل عائقاً أمام تحقيق تطلعاتنا التنموية في عدة مجالات. وما يزيد من خطورة الوضع هو نسبة الوفيات بين الأطفال والشبان، فقد أبرزت المعطيات الإحصائية الوطنية على مدار العشر سنوات الأخيرة أن حوادث السير تخلف حوالي 10% من العدد الإجمالي للقتلى في صفوف الأطفال الذين لا تتجاوز أعمارهم 15 سنة، مما يستوجب تكثيف الجهود بين كافة المتدخلين وكذا ابتكار آليات جديدة تكون أكثر حزماً في التعامل مع هذه المعضلة. ولعل أهم هذه الآليات وأكثرها نجاعة هو المدخل التربوي باعتباره الأنفع لمواجهة هذه الوضعية المقلقة ومعالجة تمظهراتها السلبية، خاصة على مستوى المعارف المكتسبة وسلوكيات مستعملمي الطريق. ووعياً من مديرية المناهج بأهمية هذا المدخل، فقد اعتمدت في تفعيله رؤية شاملة تعتمد على متدخلين أساسيين:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المدخل المستقل: كمجال مكون لأنشطة تنمية الكفايات الذاتية والاجتماعية بالتعليم الابتدائي، حيث تم اقتراح مجموعة من الأنشطة التربوية على مدى ثلاث سنوات الأولى، تعتمد بالدرجة الأولى على مبادئ التعلم النشيط والتي تجعل من المتعلمين/ات فاعلين/ات أثناء العملية التعليمية. - مدخل المضمرين والمجالات الدراسية: حيث يتم ملامسة هذه المفاهيم بشكل شمولي ومستعرض يخترق البرامج الدراسية الحاملة لقيم التربية الطرقية، إضافة إلى نصوص وظيفية تتطرق لموضوع التربية على السلامة الطرقية واحترام قواعد المرور وقانون السير. وبعد هذا البحث تدخلاً، يُنطَر من ورائه قياس مدى نجاعة هذه الأنشطة التربوية المقترحة في المدخل الأول والمجالات الدراسية الحاملة لموضوع التربية والسلامة الطرقية في المجال الثاني، في إكساب المتعلمين والمعلمات مفاهيم جديدة بهذا الخصوص وبناء قدرات ومهارات مع تبني سلوكيات إيجابية بخصوص التربية والسلامة الطرقية. - معرفة إلى أي حد يمكن أن تساهم الأنشطة التربوية والمواد الحاملة المقترحة على تمكين التلاميذ من بناء الكفايات الأساسية بخصوص التربية والسلامة الطرقية؛ - صد نقط القوة والضعف بالنسبة لأنشطة المقترحة بخصوص هذا المجال؛ - معرفة مدى انسجام طرق التنشيط المقترحة مع الأهداف التعليمية المتواخدة من برنامج إرساء التربية الطرقية بالمنهاج الدراسي؛ - معرفة مدى مشاركة وتفاعل التلاميذ أثناء العملية التعليمية لهذه الأنشطة. 	<ul style="list-style-type: none"> - ضبط نقاط القوة والضعف بالنسبة لأنشطة المقدمة للتلاميذ بخصوص التربية الطرقية؛ - تمكين المتعلمين/ات من الكفايات الأساسية بخصوص التربية والسلامة الطرقية؛ 	

- اقتراحات وتوجهات الأستاذة بخصوص إرساء التربية الطرقية بالمنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي.

مجال التكوين وتطوير الأداء المهني

آليات تطوير التكوين المستمر ودوره في تجويد الأداء المهني للأساتذة

الرمز	البنية الإدارية
AD3S001	
<p>الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء سطات</p> <p>يندرج هذا الموضوع ضمن مشاريع تفعيل القانون الإطار 51-17 المتعلق بمنظومة التربية والتكوين والبحث العلمي. وهو يتناول دراسة الاتجاهات الحديثة والوسائل الكفيلة بجعل التكوين المستمر رافعة أساسية لتجويد الممارسة المهنية للأساتذة من خلال التطرق إلى الكفايات العلمية والتواصلية للمكون من جهة، وإلى مراحل هندسة التكوين من جهة أخرى.</p>	
<p>توصيف الموضوع</p> <p>هذا العمل يعتمد على معطيات مستوحاة من تجربة شخصية في التكوين المستمر في إطار البرنامج الجهوي للتكوين المستمر للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء سطات 2021: تكوين المكونين وتكوين الأساتذة على المستوى الإقليمي.</p> <p>على ضوء ما سبق، يمكن طرح السؤالين الإشكاليين التاليين:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ما هي سبل تطوير التكوين المستمر لجعله أكثر جاذبية بالنسبة للمستفيدين؟ - إلى أي حد ينعكس على الأداء المهني للأستاذ وعلى بناء الكفايات لدى المتعلمين؟ 	
<p>الأهداف</p> <ul style="list-style-type: none"> - دراسة سبل ووسائل تطوير التكوين المستمر؛ - تحديد الكفايات العلمية والتواصلية للمكون؛ - دراسة هندسة التكوين والتكوين المستمر واستحضار التجارب الدولية الرائدة Benchmarking؛ - تجويد الأداء المهني للأستاذ وأثره على تطوير كفايات التلميذ. 	
<p>النتائج المنتظرة</p> <ul style="list-style-type: none"> - تحديد وسائل وطرق التكوين المستمر الناجعة؛ - إنتاج دليل المكون؛ - التمكن من هندسة تكوينية ملائمة لمشاريع إصلاح منظومة التربية والتكوين المغربية؛ - الرفع من جودة الممارسة المهنية للمدرس وتجويد تعلمات التلاميذ. 	

أثر التكوين عن بعد على جودة التكوين الأساس والمستمر بجهة درعة تافيلالت

الرمز	البنية الإدارية	الوصف
AD3S002		
	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة درعة تافيلالت	
		<p>يندرج هذا البحث ضمن مجال التكوين وتطوير الأداء المهني. حيث يأتي من جهة في سياق تحول عميق على الصعيد الوطني والدولي، بدءاً بانتشار جائحة كورونا وما صاحبها من توقف عالمي عن الدراسة الحضورية (بالمغرب منذ مارس 2020)، واعتماد كلي أو جزئي على التعليم عن بعد، الأمر الذي توجه قانونياً بالمغرب بصدور مرسوم التعلم عن بعد؛ ومن جهة أخرى يندرج هذا البحث في سياق دينامية الإصلاح التربوي بدءاً بالاستراتيجية الوطنية للإصلاح، مروراً بالقانون الإطار 51.17 ووصولاً إلى الاستراتيجية الوطنية للتكوين المستمر وصدر مقرر وزاري لتفعيتها، دون أن ننسى تنظيم التكوين بالمراكم الجهوية في سنتين عوض سنة واحدة لفائدة أطر الإدارة التربوية، ثم الرجوع لنظام السنة الواحدة، والشروع في تكوين أطر الدعم الإداري والتربوي والاجتماعي ضمن سلك خاص.</p> <p>تسعى وزارة التربية الوطنية جاهدة إلى تأمين الزمن المدرسي والتكتيكي، وذلك عن طريق توسيع أنماط الدراسة بين حضوري وبالتالي و وعن بعد، وقد أبانت التجربة عن تسجيل جملة من الصعوبات والإكراهات البيداغوجية والبشرية والتقنية واللوجستيكية للتكوين عن بعد بجهة درعة تافيلالت، على غرار باقي جهات المملكة، الأمر الذي يدعو إلى التساؤل عن السبل الكفيلة بمعالجة هذه المشكلات التربوية والتدبيرية المرتبطة بهذا النوع من التكوين، بشكل يجعل أثراه إيجابياً على مخرجات التكوين الأساس والتكوين المستمر.</p> <p>لمعالجة إشكالية الدراسة نقترح الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي قصد تمحيص وتحليل الفرضيات والخروج باستنتاجات ونتائج علمية وعملية وذلك وفق مقاربة قانونية تربوية.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - التعرف على واقع التكوين عن بعد بالجهة؛ - التعرف على أدوار الأستاذ المكون في مجال التكوين والتأطير والبحث العلمي التدخلي؛ - التعرف على مختلف برامج تكوين المتدربين بالمراكم الجهوية لهن التربية والتكنولوجيا؛ - الوقوف على أثر التكوين عن بعد على جودة التكوين الأساس والمستمر بجهة درعة تافيلالت.
		<p>لم يعد التكوين عن بعد ترفاً، بل أصبح ضرورة ملحة وحاجة تربوية، لذلك ينتظر أن تسفر الدراسة عن النتائج التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تبيان أهمية التكوين عن بعد باعتباره ضامناً للاستمرارية البيداغوجية؛ - فعالية التكوين عن بعد لربط الاتصال بين المكون والمتدرب في أماكن وأزمنة مختلفة أو موحدة؛ - مدى قدرة التكوين عن بعد أن يعوض التكوين الحضوري؛ - مكانة التواصل العاطفي الوجداني في التكوين عن بعد؛ - حدود مسؤولية الإدارة التربوية والطاقم التقني التابع لها في الإشراف على منصات التكوين عن بعد وتطويرها وإغناء مضامينها؛

- مدى انخراط الأساتذة المكونين إيجابياً في عملية التكوين عن بعد من خلال إنتاج مضمون بيداغوجية وإنشاء قنوات خاصة على يوتيوب أو التواصل مع المتدربين عبر الواتساب وصفحات الفايسبوك.

الارتفاع بالتأطير التربوي لفائدة المدرسين

الرمز	البنية الإدارية	توصيف الموضوع	الأهداف
AD3S003	<p>الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة العيون الساقية الحمراء</p> <p>إن فعالية ونجاعة التأطير التربوي، كآلية تهدف إلى تحسين الممارسات الصحفية لهيئة التدريس، وتعزيز التعلمات لدى المتمدرسون، لم ترق بعد إلى المستوى المطلوب في المنظومة الجهوية للتربية والتكوين، الشيء الذي يسائل كلاما من البنيات الإدارية وهياكل التأطير والنموذج التكويني (paradigme) المعتمد في ضعف مردودية التأطير التربوي وما يتربّ عنه.</p> <p>وبالرغم من اضطلاع الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين بهياكل التأطير التربوي من جهة، ومن وجود نموذج تكويني (paradigme de formation) معنوي به حالياً على مستوى المركز الجهوي لهن التربية والتكوين من جهة أخرى، فإن الممارسة الميدانية لا تزال تشهد على وجود صعوبات ديداكتيكية وبيداغوجية لدى معظم المدرسين أثناء ممارستهم المهنية.</p> <p>وبناء على ما سبق، كيف يمكن تجويد التأطير التربوي من أجل تعزيز ممارسات المدرس والارتفاع بتعلمات المتمدرس بشكل يستجيب لانتظارات منظومة التربية والتكوين؟</p> <p>الفرضيات:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. تتطلب فاعلية التأطير التربوي وضع دفتر تحملات يتضمن مواصفات الأدوار والمسؤوليات والتزامات مختلف الفاعلين المعنيين؛ 2. الرفع من جودة التأطير ملزما للثلاث المكون من المفتشين التربويين والمكونين بمركز لهن التربية والتكوين والأطر المكلفين بالمصاحبة بشكل منسق ومتكمال؛ 3. إسقاط الجمع بين مهمة التأطير ومهمة المراقبة الممارستين على نفس المدرس من طرف نفس المفتش؛ 4. ضمان مواكبة ملائمة وفعالة للتأطير التربوي لفائدة المدرس باعتماد أدوات وأليات ناجعة. <p>ويقارب مشروع الدراسة موضوع البحث من خلال اعتماد الأساليب الوصفية والتحليلية للبيانات التي تم جمعها بواسطة الاستبيانات والمقابلات.</p> <p>- رصد مكامن ضعف الممارسة التأطيرية لهيئة التدريس؛</p> <p>- تجويد أدوات التأطير التربوي على مستوى المنظومة الجهوية؛</p> <p>- إلزامية تتبع ومواكبة المؤطرين قصد استجلاء أثر التأطير التربوي على المدرس في جميع مراحل تأهيله وامتهانه؛</p> <p>- الرفع من مستوى المدرس المهني؛</p> <p>- تحليل العلاقة بين الإدارة وبنيات التأطير التربوي.</p>		

- رصد لمحات ضعف الممارسة التأطيرية لميئات التدريسيں
- سبل تحقيق تأطير تربوي فعال يدمج رؤية أفضل في المراقبة المهنية للمدرس؛
- مقترن دفتر تحملات واقعي لصالح المدرسين الذين ثبت أحدهم يعانون من صعوبات علمية أو بيداغوجية أو ديداكتيكية؛
- آليات تتبع ومواكبة تعتمد استراتيجيات التواصل ودمج التقنيات الجديدة للمعلومات والاتصال؛
- مداخل بشأن مراجعة موقع الأطر المصاحبة بما يخدم عملية التنسيق والتكميل بين مختلف الفاعلين المعنيين بالتأطير في إطار الارتقاء بالتأطير التربوي.

النتائج المنتظرة

التكوين المستمر إكراهات التنزيل ورهانات الجودة

الرمز	البنية الإدارية	توصيف الموضوع	الأهداف	النتائج المنتظرة
AD3S004	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة العيون الساقية الحمراء	<p>تبني هندسة التكوين المستمر على مجموعة من الخطوات الإجرائية والتنظيمية واللوجستيكية والبيداغوجية، وتروم إلى تقديم أنشطة نظرية وعملية تمكن من تحقيق الأهداف التكوينية بأعلى درجات الفاعلية، وفق منهجية تراعي التوجهات الوطنية العامة والخصوصيات الجهوية وتستحضر معايير الجودة ضمن حلقات متراقبة، بهدف تأهيل العنصر البشري، وتزويد المجتمع بالكفاءات الكفيلة بحمل مشعل التنمية، والانخراط في مجتمع الاقتصاد والمعرفة والتكنولوجيا، وبلورة مشروع تربوي جديد يجعل المدرسة في صلب انشغالات المجتمع بمختلف مكوناته، استحضاراً للمصلحة الفضلى للتلמיד في التنزل السليم للمبادئ والأهداف والنتائج المحددة للإصلاح.</p> <p>فكيف يمكن تقويم الأثر من التكوين المستمر والاستفادة من مخرجاته عبر بناء تراكيبي لهذه التجربة على مستوى جهة العيون الساقية الحمراء؟</p>	<ul style="list-style-type: none"> - تقويم أثر التكوين المستمر والاستفادة من مخرجاته؛ - التأسيس لتجربة التكوين المستمر بالجهة من خلال دعم المكتسبات وتجاوز الإكراهات؛ - تحقيق الأهداف التكوينية بأعلى درجات الفاعلية. 	<ul style="list-style-type: none"> - تقديم حصيلة التكوين المستمر بالجهة خلال الموسم الدراسي 2023/2022 - تقديم مقترنات ومتطلبات تهم المكتسبات والإكراهات المرتبطة بتنزيل برنامج التكوين المستمر بالجهة؛ - صياغة دليل عملي حول التكوين المستمر بالجهة.

المشروع الشخصي المؤطر ودوره في الرفع من كفايات المتدربين بسلك تكوين أطر الإدارة التربوية - جهة العيون الساقية الحمراء -

الرمز	البنية الإدارية	توصيف الموضوع	الأهداف	النتائج المنتظرة
AD3S005	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة العيون الساقية الحمراء	<p>يتمحور المشروع الشخصي المؤطر حول مشروع المؤسسة المندرج بممؤسسات التدريب مع استحضار مقتضيات المذكورة 21.087 الصادرة بتاريخ 06 أكتوبر 2021، ويبرز الإطار الإداري للمتدرب إسهامه في هذا المشروع من خلال :</p> <ul style="list-style-type: none"> - وصف دقيق لمشروع المؤسسة، مع تقديم نظرة تقويمية له؛ - اقتراح تصورات وإجراءات للتطوير؛ - اقتراح صيغ تفعيل المقترنات. 		
		<ul style="list-style-type: none"> - بيان أهمية المشروع الشخصي المؤطر في الرفع من كفايات المتدربين بسلك تكوين أطر الإدارة التربوية؛ - الوقوف على الحاجات الأساسية المرتبطة بإنجاز المشروع الشخصي المؤطر للمتدربين بهذا السلك. - سبل وأليات تجويد وتطوير المشروع الشخصي المؤطر . 		
				<ul style="list-style-type: none"> - تجميع المشاريع الشخصية المؤطرة للمتدربين وتقديمها في صيغة رقمية؛ - تعليم نماذج المشاريع الشخصية المؤطرة على المؤسسات التعليمية بالجهة؛ - دليل ومقترنات تجويد المشروع الشخصي المؤطر .

تقويم أثر التكوين المستمر في المهارات الحياتية على تجويد التعلمات والارتقاء بالأداء المهني لمدرسي المرحلة الإعدادية

الرمز	البنية الإدارية	AD3S006
<p>الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة سوس ماسة</p> <p>تعيش أنظمة التربية والتعليم في معظم الدول على إيقاع تغيرات جذرية، أملأ في إعادة ضبط إيقاعها وفق عجلة التطور المضطرب والتحول العميق الذي يشمل العلم والمعرفة والثورة التكنولوجية وتداعياتها على مختلف مناحي الحياة. ووعيا منها بهذا الانفجار غير المسبوق تحاول المدرسة تدارك مناطق الظل التي تخيم على علاقتها بالحياة وسوق الشغل، وتعوق مواكبتها لوتيرة التحول الذي يطبع القرن الواحد والعشرين. في هذا المضمار تحاول المدرسة استثمار الإمكانيات التي يتاحها هذا القرن، للارتقاء بأدائها وتأمين تعليم عالي الجودة يستجيب للحاجات والمهارات التي يتطلبها العيش في المستقبل. بهذا التفكير المستقبلي، تكون الأنظمة التعليمية في أغلب الدول السائرة في طريق النمو اليوم، قد أدركت أن المعرفة وحدها لا تكفي لتأهيل الفرد وتمكينه من مهارات تؤهله لتحقيق الاندماج والعيش المشترك.</p> <p>وعيا منها بضرورة تدارك فجوة المهارات، دشنت منظومة التربية والتكوين بال المغرب ورشا إصلاحياً طموحاً يروم التفكير في تجويد الممارسات التدريسية، باعتماد مقاربة المهارات الحياتية مدخلاً لمواكبة المستجدات التربوية التي تروم تجديد البرامج والمناهج التعليمية من التعليم الأساسي إلى التعليم الجامعي. في هذا المضمار يأتي اهتمام وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة بتطوير المهارات الحياتية والمواطنة ضمن منهج التعليم الإعدادي. يتجسد هذا الاهتمام من خلال بلورة عدة بيداغوجية وتجريها على صعيد أربع أكاديميات جهوية على امتداد أربع سنوات ونيف 2018-2022 توجت بإعداد حقيبة بيداغوجية لإدماج وإنجاح هذا الورش الإصلاحي وتوسيع دائرة المستفيدون منه، واكبت الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين (أكاديمية سوس ماسة موزجاً) إرساء هذا المشروع بدورات التكوين المستمر في موضوع تنمية مهارات الحياة والمواطنة غايتها دعم قدرات المدرسين والمدرسات في هذه المقاربة البيداغوجية (استفاد منها حوالي 200 مفتتح تربوي، وأزيد من 1000 أستاذ وأستاذة)، وتم إعداد مئات البطاقات المنهجية/ جذادات في مختلف المواد المدرسة بالسلك الإعدادي، وتنظيم عشرات الدروس التجريبية، إضافة إلى تصوير عشرات الكبسولات التعريفية والتطبيقية.</p> <p>وعياً منا لتتبع مواكبة وتقييم مدى تحقيق أهداف المشروع على التعلمات والأداء الصفي للمدرسين، نرى أن تقويم أثر التكوين على التعلمات بالسلك الإعدادي محطة ضرورية ومطلب ملح لاستخلاص النتائج والخلاصات، ودعم وتوجيه الجهود في أفق اعتماد هذه المقاربة في التعديل المنهجي المرتقب بالسلك الإعدادي. وفي ضوء ذلك نطرح الإشكالية الآتية:</p> <p>ما مدى نجاعة مقاربة التعليم وفق مهارات الحياة في تجويد التعلم عند متعلمي السلك الإعدادي، والارتقاء بالممارسات الصحفية للمدرسين وتجويدها؟</p>	<p>توصيف الموضوع</p>	

إن الاهتمام بتحقيق أثر هذا المشروع على التعلم والممارسات البيداغوجية، لا ينفصل عن الاهتمام بتحقيق تطور المهارة الحياتية عند المدرسين وال المتعلمين على حد سواء، غير أن الاشتغال على مكون التقويم ظل يحتاج إلى مزيد من العناية والجهد، وهو ما يمكن أن يتأتى لفريق البحث لتقديم الأجوبة الشافية عن تقويم التجربة وتقييم أثرها على المدرسة المغربية.

وفي ضوء إشكالية البحث المقترحة، والمبررات المعززة للمقترح، نرى أن ينطلق البحث من الفرضيات الآتية:

- إن التعلم وفق مقاربة المهارات الحياتية، مدخل طموح لتطوير النموذج البيداغوجي بالمدرسة المغربية؟
- إن مقاربة المهارات الحياتية قادرة على تغيير الممارسات الصحفية للمدرسين، وتجويد التعلم من خلال اعتماد بيداغوجيا نشطة تكرس مركبة المتعلم في التعلم، واقتراح أنشطة تعليمية تعلمية توافي بين المضامين التخصصية ومتطلبات إنماء مختلف جوانب شخصية المتعلم (المعرفي- الذاتي- التوظيفي- الاجتماعي)؟
- إن المقاربة الصاعدة المعتمدة في إرساء المشروع نهج تجريبي يتبع تقويم أثر التجربة على الممارسات الصحفية لأعضاء الفرق التربوية؛ وسعياً لتمحيص هذه الفرضيات، نقترح اعتماد خيار مهجي يسلط الضوء على الإشكالية من خلال:

- تحديد مصادر البيانات (العدة الوثائقية للمشروع- الحقيبة البيداغوجية- جذاذات دامجة لمهارات الحياة في مكونات مختلفة)؟
- ملاحظة وتحليل عينة من الممارسات الصحفية الدامجة لمهارات الحياة، مقابل عينة أخرى من الممارسات الصحفية غير ذات صلة بمهارات الحياة والمواطنة؟
- إعداد أدوات البحث: استثمارات- شبكات؛
- اختيار العينة - استثمار أدوات البحث في جمع البيانات المستهدفة- تحليل البيانات وتأويلها- استخلاص النتائج والخلاصات.

- تكريس ثقافة تتبع المشاريع الإصلاحية وتقويم أثرها؛
- تقويم التجربة المغربية في الاشتغال على مهارات الحياة؛
- تمكين الفاعلين في مجال البرامج والمناهج من خلاصات ووصيات عملية، يمكن الاسترشاد بها في تعديل المناهج باعتماد مقاربة المهارات الحياتية؛
- الوقوف على مدى نجاعة المشروع في تطوير الممارسات الصحفية، وتجويد التعلمات.

نتوخى من وراء البحث في موضوع تقويم أثر التكوين المستمر في الممارسات الحياتية على الممارسات الصحفية والتعلم بلوغ النتائج التالية:

- الإسهام في مجال البحث التربوي حول موضوع الممارسات الحياتية والمواطنة؛
- ترسیخ ثقافة التتبع وتقويم الأثر في صفوف الفاعلين التربويين بالمنظومة؛
- الوقوف على نقط قوة التكوين المستمر في موضوع الممارسات الحياتية وتعزيزها، ونقط الضعف لتدراكيها؛

الأهداف

النتائج المنتظرة

- صياغة خلاصات علمية ومقترنات عملية في مجال تطوير المهارات الحياتية في المناهج الدراسية بالسلك الإعدادي:
- توفير معطيات وبيانات يمكن أن تشكل مصدر قوة واطمئنان لعميم التجربة وتوسيعها؛
- الإسهام في التراكم التربوي حول مستجدات الإصلاح وأوراشه.

أثر التكوين الأساس على الأداء المهني للمدرسين: الأطر النظمية للأكاديمية نموذجا

الرمز	البنية الإدارية	
AD3S007	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة سوس ماسة	
<p>يعتبر التكوين الأساس لأطر التدريس ذا أهمية قصوى بالنظر إلى ارتباطه بفاعلين أساسيين في منظومة التربية والتكوين، فالمرونة الداخلية والخارجية للمنظومة تتأثر حتما بجودة هذا التكوين. لذلك جاءت فكرة إنجاز هذا البحث من أجل أن يبين مدى إسهام التكوين الأساس المعتمد في المراكز الجهوية لهن التربية والتكوين في إنماء الكفايات المهنية الالزمة لممارسة مهنة التدريس، ومدى ارتباط هذا التكوين الأساس مع الأدوار المتعددة لهيئة التدريس، إضافة إلى البحث في سبل تطويره ليستجيب لذلك.</p> <p>كما تم اختيار التكوين الأساس للأساتذة أطر الأكاديمية موضوعا للدراسة، محاولة من فريق البحث للإسهام في الرفع من جودة هذا التكوين ونجاجته من حيث استكمال إرساء سلك تأهيل المدرسين، وتحسين فعالية مباراة الولوج، ثم الارتقاء بتنظيم التدريب الميدانية وتأطيرها، إضافة إلى تطوير تجربة تحمل المسؤولية الكاملة وتنظيم التأهيل المهني، وذلك من خلال الكشف عن الصعوبات والإكراهات التي تعترض الاندماج المهني للمدرسين وانخراطهم في مسلسل التطوير المهني. ويظل الوصول إلى نظام حديث ومتجدد للتكوين الأساس يسهم في مهنته هيئة التدريس وبناء الكفايات المهنية الأساسية لممارسة مهنة التدريس غاية فريق البحث.</p>	<p>توصيف الموضوع</p> <p>الهدف العام</p> <ul style="list-style-type: none"> - تهدف هذه الدراسة إلى البحث في مدى استجابة التكوين الأساس للأساتذة أطر الأكاديمية بالمراكمز الجهوية لهن التربية والتكوين لطلب تنمية الكفايات المهنية الضرورية لمزاولة مهنة التدريس. <p>الأهداف الخاصة</p> <ul style="list-style-type: none"> - مساعدة الوثائق الرسمية ذات الصلة بالمنهاج التكويني للأساتذة أطر الأكاديمية داخل المراكز الجهوية لهن التربية والتكوين في ارتباطها بإنماء الكفاءات الضرورية لمزاولة مهنة التدريس؛ - استطلاع آراء الخريجين والمفتشين حول الصعوبات والإكراهات التي تعترض مزاولة الأساتذة مهنة التدريس بشكل سلس وفعال؛ - اقتراح حلول لتطوير التكوين الأساس للأساتذة أطر الأكاديميات بالمراكمز الجهوية لهن التربية والتكوين. 	<p>النتائج المنتظرة</p> <ul style="list-style-type: none"> - تقييم رضى الأساتذة أطر الأكاديمية المتخرجين من التكوين الأساس بالمراكمز الجهوية لهن التربية والتكوين؛ - تقييم الكفايات المهنية المكتسبة من قبل الأساتذة المتدربين من التكوين النظري - دراسة تجاعة آليات ومساطر تدبير التكوين الأساس بالمراكمز الجهوية؟ - دراسة مدى إدماج الأساتذة أطر الأكاديمية للمكتسبات في الممارسة المهنية؛

- قياس أثر الأداء المهني للمدرسين أطر الأكاديمية على النجاح الدراسي للمتعلمين؟
- تقديم اقتراحات ووصيات لرفع من أثر التكوينين النظري والميداني على الأداء المهني للأساتذة.

تقييم وتطوير السنة التكوينية الثانية لسلك تأهيل أطر هيئة التدريس بالمراکز الجهوية لمهن التربية والتكوين

الرمز	البنية الإدارية	الوصف
AD3S008	الوحدة المركزية لتكوين الأطر	<p>- تطوير التكوين الأساس للأطر التربية والتكوين كأحد مركبات خارطة الطريق 2026-2022؛</p> <p>- تنزيل الالتزام رقم 6 والقاضي بتأمين تكوين للتميز يركز على الجانب التطبيقي والعملي يمكن الأساتذات والأساتذة من اعتماد بيداغوجية فعالة تولي عناية خاصة للتلميذ؛</p> <p>- تفعيل أدوار المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين والأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين في تطوير منظومة التكوين الأساس؛</p> <p>- وضع السنة التكوينية الثانية في إطارها المناسب ضمن الهندسة التكوينية العامة للأطر التدريس بمفصل مع باقي فضاءات التكوين (3+1+1).</p>
		<p>- تشخيص تدبير السنة التكوينية الثانية لسلك تأهيل أطر هيئة التدريس بالمراکز الجهوية لمهن التربية والتكوين في الشق القانوني والتنظيمي والبيداغوجي؛</p> <p>- استقصاء آراء مختلف الفاعلين والمتدخلين في تكوين أطر هيئة التدريس فيما يخص تنظيم السنة الثانية؛</p> <p>- بلورة تصور لتجويد التكوين بالسنة الثانية من سلك تأهيل أطر التدريس.</p>
		<p>- مشروع إطار مرجعي لتدبير السنة التكوينية الثانية من سلك تأهيل أطر التدريس؛</p> <p>- وضع خريطة طريق تدبير السنة التكوينية الثانية من سلك تأهيل أطر التدريس تتضمن مقترنات بشأن النموذج التكويني الذي يتعين اعتماده وذلك من خلال الجوانب التالية: الجانب القانوني / التشريعي، الجانب التدبيري، ثم الجانب البيداغوجي.</p>

إسهام الأعمال التربوية المنجزة من طرف طلبة سلك الإجازة في التربية لفائدة المؤسسات التعليمية في تعزيز الانتماء والانغماط المهنيين لهذه الفئة

الرمز	البنية الإدارية	توصيف الموضوع	الأهداف	النتائج المنتظرة
AD3S009	الوحدة المركزية لتكوين الأطر	<p>- تطوير التكوين الأساس لأطر التربية والتكوين كأحد مركبات خارطة الطريق 2022-2026؛</p> <p>- تنزيل الالتزام رقم 6 القاضي بتأمين تكوين للتميز يركز على الجانب التطبيقي والعملي يمكن الأستاذات والأستاذة من اعتماد بيداغوجية فعالة تولي عناية خاصة للتلميذ؛</p> <p>- الحاجة إلى دراسة ميدانية للوقوف عن مدى إسهام الأعمال التربوية المنجزة من طرف طلبة سلك الإجازة في التربية لفائدة المؤسسات التعليمية في تعزيز الانتماء والانغماط المهنيين لهذه الفئة بصفة عامة، ومجال الدعم التربوي بشكل خاص، لما يستدعيه من تمرس واطلاع على الوضعيات البيداغوجية للتعليم والتعلم (بيداغوجيا الخطأ والبيداغوجيا الفارقية، ...).</p>	<p>- تقويم أثر الأعمال التربوية المنجزة من طرف طلبة سلك الإجازة في التربية لفائدة المؤسسات التعليمية على الرفع من مستوى الانتماء والانغماط المهنيين؛</p> <p>- بلورة إطار منهجي لتتبع تنفيذ الأعمال التربوية المنجزة من طرف طلبة سلك الإجازة في التربية لفائدة المؤسسات التعليمية؛</p> <p>- التعريف بالمقاربات التربوية والتعليمية في مجال الدعم التربوي؛</p> <p>- قياس مدى إسهام ممارسة عمليات الدعم التربوي الصافية من طرف طلبة سلك الإجازة في التربية في تنمية كفایاتهم المهنية كأساتذة للمستقبل.</p>	<p>- مشروع إطار منهجي لتقدير الأعمال التربوية المنجزة من طرف طلبة سلك الإجازة في التربية لفائدة المؤسسات التعليمية؛</p> <p>- مشروع إطار منهجي لتتبع ومواكبة الأعمال التربوية المنجزة من طرف طلبة سلك الإجازة في التربية لفائدة المؤسسات التعليمية.</p>

التكوين في مجال التعليم الأولى

الرمز	البنية الإدارية	توصيف الموضوع	الأهداف	النتائج المنتظرة
AD3S010	الوحدة المركزية للتعليم الأولى	<p>يعتبر التكوين من الرهانات الأساسية التي يجب تحقيقها بالنظر إلى ما للتكنولوجيا الموارد البشرية من أهمية في تطوير المنظومة التربوية، وتزداد هذه الأهمية في التعليم الأولى باعتباره يشكل اللبنة الأولى في المسار الدراسي للأطفال لذا فإن التكوين الجيد للمربيات والمربين يشكل الداعمة الأساسية للنهوض بجودة التعليم الأولى في المغرب.</p> <p>لكن واقع الحال يشير إلى وجود نقصانات وقصور في تقديم تكوين يستجيب لطبيعة تعليم أطفال التعليم الأولى .</p>		
		<p>- إعداد استراتيجية خاصة بالتكوين في مجال التعليم الأولى سواء التكوين الأساس أو التكوين المستمر.</p>	الأهداف	
		<ul style="list-style-type: none"> - تشخيص وضعية التكوين الذي يتم إنجازه من طرف كل المتدخلين؛ - تقديم بعض الاقتراحات لتجاوز الإشكالات الموضوعية التي يعرفها هذا الجانب. 		النتائج المنتظرة

نحو بناء مصوغة تكوينية حول التجديد التربوي

الرمز	البنية الإدارية	توصيف الموضوع	الأهداف	النتائج المنتظرة
AD3S011	المركز الوطني للتجديد التربوي والتجريب	<p>انسجاما مع المبادرات التي جاء بها الإطار الاجرائي لخارطة الطريق لسنوي 2023 و2024 في معظم برامجه، والتي تحمل في طياتها أسلوبا مبنيا على التجديد والابتكار، وإذا رجعنا إلى المحطات التاريخية التي مر منها التجديد التربوي انطلاقا من الميثاق الوطني للتربية والتكوين، مرورا بالبرنامج الاستعجالي ووصولا إلى محطة الإصلاح المتعلقة بخارطة الطريق 2022-2026، فمن جهة سند أن مفهوم التجديد التربوي، في عمقه والمقصود به، قد مر من عدة مراحل، وبالتالي يبقى هذا المفهوم، لحد الآن، غير واضح بالنسبة لبعض الفاعلين في منظومة التربية والتكوين رغم إصدار المركز الوطني للتجديد التربوي والتجريب لوثيقة الإطار المرجعي للتجديد التربوي، ورغم وجود أبحاث مهمة في هذا المجال. ومن جهة أخرى سند أن البرامج الخاصة بالتقويم الأساس بمؤسسات تكوين الأطر ومخططات التكوين المستمر تفتقر إلى تكوينات تهم بمجال التجديد والابتكار سواء بشكل مباشر أو بشكل مستعرض.</p> <p>فمن هذا المنطلق، وأخذنا بعين الاعتبار وثيقة الإطار المرجعي للتجديد التربوي، ومن أجل الرفع من الأداء المهني للفاعلين التربويين بالميدان وتقوية قدراتهم في مجال التجديد التربوي للارتقاء بالمارسات الصافية، كيف يمكن رفع اللبس عن مفهوم التجديد التربوي؟ وما هي العناصر التي ينبغي تطويرها لإعداد مصوغة تكوينية خاصة بالتجديد التربوي؟ وكيف يمكن تصريف هذه المصوغة التكوينية في إطار التكوين الأساس والتكوين المستمر؟</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ضبط الإطار المفاهيمي المتعلق بمجال التجديد التربوي؛ - إعداد العناصر الأساسية لبناء مصوغة تكوينية حول التجديد التربوي؛ - اقتراح آليات لدمج المصوغة التكوينية حول التجديد التربوي ببرامج التكوين الأساس للأساتذة المتدرسين وفي برامج التكوين المستمر لباقي الفاعلين التربويين. 	<ul style="list-style-type: none"> - جرد للمفاهيم المرتبطة بمجال التجديد التربوي وتحديد العلاقة بينها؛ - دفتر للتحمّلات حول المصوغة التكوينية في مجال التجديد التربوي؛ - مقترن آليات لتصريف المصوغة التكوينية في برامج التكوين الأساس بمؤسسات تكوين الأطر؛ - مخطط برامج عمل للتكوين المستمر يدمج المصوغة التكوينية في مجال التجديد التربوي.

البحث العلمي في المجال التربوي بين تحديات الواقع وآفاق التطوير

الرمز	البنية الإدارية	توصيف الموضوع	الأهداف	النتائج المنتظرة
AD3S012	المركز الوطني للتجديد التربوي والتجريب	<p>يكتسي البحث العلمي في المجال التربوي أهمية بالغة، بالنظر إلى ارتباط التربية والتعليم والتكوين بالإنسان الفرد والمجتمع، إذ لا يمكن تصور أي هموض بالفرد والمجتمع دون النظر بعين العلم والمعرفة، عبر أدوات ومناهج البحث العلمي النظري والتطبيقي والتدخلي، إلى الإشكالات التي تطرحها الممارسات الصحفية والتكتوكيات البيداغوجية والطراائق التدبيرية، مع ما تستلزمه من بحث وتمحیص وتطوير وتجديد وتجويد.</p> <p>وعلى الرغم من تسجيل نوع من الزخم الحاصل على المستويين المركزي والجهوي في مجال الاهتمام بالبحث العلمي في المجال التربوي، من خلال إصدار عدد من النصوص التنظيمية، وكذا الإصدار الدوري لكراسة مواضيع البحث التربوي ذات الأولوية، ومساهمة الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين في اقتراح كثير من البطاقات المتضمنة في هذه الدراسات، إلى جانب مشاركة الباحثين من مؤسسات تكوين الأطر التربوية في اقتراح مشاريع بحوث علمية في المجال التربوي، وفي إنجاز المنتقاة منها، فضلا عن تنظيم الإدارة المركزية للوزارة لعدد من الندوات الوطنية للبحث العلمي في المجال التربوي، وكذا انفتاحها على البنية المؤسساتية الوطنية المكلفة بالبحث العلمي، إلا أن هذه الجهود المؤسساتية تبقى دون مستوى الطموحات في جعل البحث العلمي في المجال التربوي قاطرة لإحداث التغيير المنشود في منظومة التربية والتكوين ببلادنا.</p> <p>وفي هذا الصدد، يمكن طرح الأسئلة الآتية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ما مدى كفاية الجهود المبذولة مركزيًا وجهويًا من أجل الارتقاء بالبحث العلمي في المجال التربوي؟ - ما طبيعة الإكراهات والصعوبات التي تقف حاجزاً أمام البحث العلمي في المجال التربوي من الانقطاع بالأدوار المنوطة به؟ - كيف يمكن الارتقاء بالبحث العلمي في المجال التربوي؟ وما هي آفاق تطويره؟ 	<ul style="list-style-type: none"> - تشخيص واقع البحث العلمي في المجال التربوي؛ - رصد الحصيلة المرحلية للجهود المبذولة في مجال الارتقاء بمنظومة البحث العلمي التربوي؛ - تعرف الإكراهات المعاصرة في سبيل قيام البحث العلمي في المجال التربوي بالمهام المنوطة به؛ - اقتراح خطط عمل / آليات مبتكرة من أجل الهوض بالبحث العلمي في المجال التربوي. 	<ul style="list-style-type: none"> - تشخيص لواقع البحث العلمي في المجال التربوي؛ - حصيلة مرحلية للجهود المبذولة في مجال الارتقاء بمنظومة البحث العلمي التربوي؛ - لائحة الإكراهات والصعوبات المعاصرة في سبيل قيام البحث العلمي في المجال التربوي بالمهام المنوطة به؛ - حلول مبتكرة من أجل تجاوز هذه العوائق والصعوبات المعاصرة؛ - مقترنات سيناريوجرافية وخطط عمل من أجل الهوض بالبحث العلمي في المجال التربوي؛ - معالم وأفاق واعدة للبحث العلمي في المجال التربوي.

البعد الجهوي للبحث العلمي في المجال التربوي: دراسة في الفرص والتحديات

الرمز	البنية الإدارية	توصيف الموضوع	الأهداف
AD3S013	المركز الوطني للتجديد التربوي والتجريب <p>يتبوأ البحث العلمي في المجال التربوي مكانة متميزة في المنظومات التربوية والتکوینية، وذلك بالنظر إلى أدواره المؤثرة والفعالة في بناء التصورات، وفي بلورة الخلاصات واقتراح خطط العمل الوقائية والعلاجية، كأجوبة ممكنة للتحديات المطروحة أمام الفاعلين والمتدخلين في ميداني التربية والتکوین، والتي يمكن أن تشكل عناصر إسناد ومسوغات موضوعية عند اتخاذ القرارات التربوية.</p> <p>واعتباراً للأهمية التي تولّها الدولة للبعد الجهوي في شتى المجالات، فقد أصدر قطاع التربية الوطنية عدداً من النصوص التنظيمية التي أطرت ولا زالت تؤطر اشتغال آليات وبنيات البحث التربوي على المستوى الجهوي. وفي هذا الصدد، يمكن إيراد المذكرة الوزارية رقم 178 بتاريخ 23 ديسمبر 2009 بشأن المراكز الجهوية للتوثيق والتنشيط والإنتاج التربوي؛ والمذكرة الوزارية رقم 179 بتاريخ 23 ديسمبر 2009 بشأن إرساء بنيات البحث التربوي على مستوى منظومة التربية والتکوین؛ وكذا المذكرة الوزارية رقم 19*015* الصادر بتاريخ 04 فبراير 2019 بشأن تنظيم البحث العلمي في المجال التربوي، والمرفقة بمقرر وزاري رقم 19-001 بتاريخ 09 يناير 2019 بشأن تحديد هيكل البحث العلمي التربوي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتکوین، وتنظيمها.</p> <p>وعلى الرغم من إحداث عدد من الهياكل وبنيات البحث، من فرق البحث ومختبرات البحث والتجديد، بكل من المراكز الجهوية للتوثيق والتنشيط والإنتاج التربوي؛ والمراكز الجهوية لمهن التربية والتکوین، إلا أن مساحات الاشتغال المشتركة خدمة لقضايا التربية والتکوین، الجهوية والإقليمية والمحليّة، تبقى ضعيفة إلى منعدمة في بعض الجهات، الأمر الذي يثير الكثير من التساؤلات، من قبيل:</p> <ul style="list-style-type: none"> - هل يتم التنسيق الفعلي بين بنيات وهياكل البحث العلمي التربوي في كل جهة على حدة؟ - ما هي الحصيلة المرحلية، كما ونوعاً، لعمليات التنسيق والإنجاز المشترك للأعمال البحثية بالجهات؟ - ما هي الصعوبات والإكراهات التي تعترض عملية التجسير بين بنيات وهياكل البحث على المستوى الجهوي؟ - كيف يمكن استثمار فرص اهتمام الدولة بالبعد الجهوي من أجل إنجاز أعمال بحثية بالجهات؟ - هل يمكن استشراف إمكانية إحداث مراكز للتفكير والخبرة لاقتراح الحلول المناسبة للإشكالات الجهوية والإقليمية والمحليّة؟ - تشخيص حالة التنسيق الفعلي بين بنيات البحث العلمي في المجال التربوي على الصعيد الجهوي؛ - رصد الحصيلة المرحلية لعمليات الإنجاز المشترك والتنسيق الكلي أو الجزئي بشأن الأعمال البحثية بالجهات؛ 		

<ul style="list-style-type: none"> - تعرف الإكراهات والصعوبات التي تعرّض عملية التجسير بين بنيات وهياكل البحث على المستوى الجهوبي: - اقتراح سيناريوهات وخطط عمل من أجل استثمار فرص اهتمام الدولة بالبعد الجهوبي. 	<ul style="list-style-type: none"> - تشخيص لحالة التنسيق والتكميل بين بنيات البحث العلمي في المجال التربوي على الصعيد الجهوبي: - رصد للحصيلة المرحلية للأعمال البحثية التي أنجزت بشكل مشترك، أو على الأقل تم التنسيق بشأنها بين بنيات البحث العلمي التربوي على المستوى الجهوبي; - لائحة الإكراهات والصعوبات التي تعرّض عملية التجسير بين بنيات وهياكل البحث على المستوى الجهوبي; - مقترحات بشأن استثمار فرص اهتمام الدولة بالبعد الجهوبي، من أجل المساهمة في الارتقاء بمنظومة البحث العلمي في المجال التربوي. 	النتائج المنتظرة
--	---	------------------

دور المصاحبة والتقويم عبر الممارسة في تطوير الممارسات الصحفية للمدرسين

الرمز	البنية الإدارية	توصيف الموضوع	الأهداف	النتائج المنتظرة
AD3S014	المركز الوطني للتجديد التربوي والتجريب	<p>يعد تحسين الممارسات الصحفية للمدرسات والمدرسين وتجديدها بما ينعكس إيجاباً على أداء المتعلمين والمتعلمات من الأهداف التي تعمل منظومة التربية والتقويم على تحقيقها وفقاً للمبادئ التي سطرها القانون الإطار رقم 51.17 المتعلق بال التربية والتقويم والبحث العلمي (المادة 4).</p> <p>وبالنظر إلى أهمية المصاحبة والتقويم عبر الممارسة التي أبرزتها عدة تجارب دولية في مواكبة وتأهيل أطر التدريس للأضطلاع بمهامهم والارتقاء بمستواها فقد اعتمدت الوزارة هذه الآلية كصيغة من صيغ التقويم المستمر في إطار تجديد مقاربات التقويم واعتماد التقويم بالنظر المبني على القرب .</p> <p>فإلى أي حد تسهم آلية المصاحبة والتقويم عبر الممارسة في تطوير الأداء التربوي للمدرسات والمدرسين داخل الفصول الدراسية من منظور نتائج التحصيل الدراسي للمتعلمين والمتعلمات؟</p>	<ul style="list-style-type: none"> - دراسة تطور الأداء المبني للمدرسين والمدرسات المستفيدين من المصاحبة والتقويم عبر الممارسة؛ - تحليل انعكاسات الأداء المبني للمدرسين والمدرسات المستفيدين من المصاحبة والتقويم عبر الممارسة على نتائج التحصيل الدراسي للمتعلمين؛ - اقتراح سبل تعزيز آلية المصاحبة والتقويم عبر الممارسة للارتقاء بالممارسات الصحفية. 	<ul style="list-style-type: none"> - أثر التقويم و/أو التقويمات في مجال المصاحبة على أداء الأساتذة المصاحبين في مواكبتهم لرملاهم؛ - أثر المصاحبة والتقويم عبر الممارسة على أداء المدرسين المستفيدين من هذه الآلية؛ - مستوى أداء متعلعي الأستاذ المستفيد من المصاحبة والتقويم عبر الممارسة؛ - مقترنات لتطوير آلية المصاحبة والتقويم عبر الممارسة والارتقاء بالممارسات الصحفية.

دور المصاحبة والتكوين عبر الممارسة في تعزيز تنفيذ برامج الإطار الإجرائي لخارطة الطريق 2026-2022

الرمز	البنية الإدارية	
AD3S015	المركز الوطني للتجديد التربوي والتجريب	
		<p>اعتمدت وزارة التربية الوطنية المصاحبة والتكوين عبر الممارسة -في إطار التكوين بالنظر- لمواكبة المدرسين والمدرسات (الخريجين الجدد والمدرسين الممارسين) لتطوير ممارساتهم الصحفية، وتبسيير اندماجهم المهني، وتحسين جودة التعلمات.</p> <p>وتندرج هذه الآلية باعتبارها مقاربة تجديدية وصيغة من صيغ التكوين المستمر المنصوص عليها في استراتيجية التكوين المستمر بقطاع التربية الوطنية في إطار تنوع العرض التكعيبي وتقوية القدرات المهنية للمدرسين والمدرسين والارتقاء بأدائهم المهني تماشيا مع التوجهات التي رسمتها الرؤية الاستراتيجية لإصلاح منظومة التربية والتكوين 2015-2030 وتنفيذ المقتضيات القانونية التي جاء بها القانون الإطار رقم 51.17 المتعلق بمنظومة التربية والتكوين والبحث العلمي.</p> <p>وقد واكبت هذه الآلية عدة محطات من سيرورة إصلاح منظومة التربية والتكوين في إطار الرؤية الاستراتيجية 2015-2030، حزمة التدابير ذات الأولوية لسنة 2015، مشاريع تنفيذ الرؤية الاستراتيجية 2015-2030، ثم برامج خارطة الطريق 2022-2026.</p> <p>وفي سياق هذه المشاريع أبانت المصاحبة والتكوين عبر الممارسة عن أهميتها في مواكبة أطر التدريس ومساعدتهم على الارتقاء بالمارسات الصحفية من خلال الإسهام في قيادة التغيير وإشاعة ثقافة التجديد التربوي وتعزيز التقاسم وتبادل الخبرات والممارسات الجيدة بين المدرسين والمدرسات.</p> <p>فإلى أي حد يمكن للأستاذة المصاحبات أن يدعموا تنزيل برامج الإطار الإجرائي لخارطة الطريق 2022-2026 لا سيما ما يتعلق بالمشاريع ذات الصبغة البيداغوجية؟</p>
		<p>- تحديد البرامج والمبادرات ذات الصبغة البيداغوجية الواردة في الإطار الإجرائي لخارطة الطريق 2026-2022:</p> <ul style="list-style-type: none"> - فرز البرامج والمشاريع التي تتماشى وجانبيات الأستاذ(ة) المصاحب(ة) ومهامه؛ - تحديد الإجراءات والتدابير الكفيلة باستثمار آلية المصاحبة والتكوين عبر الممارسة في تفعيل التجديدات البيداغوجية الواردة في برامج الإطار الإجرائي لخارطة الطريق 2022-2026.
		<p>- شبكة البرامج والمبادرات ذات الصبغة البيداغوجية الواردة في الإطار الإجرائي لخارطة الطريق 2026-2022:</p> <ul style="list-style-type: none"> - شبكة البرامج والمشاريع التي تتماشى وجانبيات الأستاذ(ة) المصاحب(ة) ومهامه؛ - خطة إسهام المصاحبة والتكوين عبر الممارسة في تفعيل التجديدات البيداغوجية الواردة في برامج الإطار الإجرائي لخارطة الطريق 2022-2026.

مجال الوسائل والتكنولوجيات التربوية

مستوى توظيف الموارد الرقمية في الممارسات الصحفية وأثرها في الارتقاء بالتعليمات- مديرية الفقيه بن صالح نموذجا-

الرمز	البنية الإدارية	توصيف الموضوع	الأهداف
AD4S001	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة بني ملال خنيفرة	<p>نظرا لما يعرفه العالم من انفجار هائل في استعمالات التكنولوجيا الحديثة التي غيرت حياة الإنسان عموما والمتعلم(ة) بشكل خاص، وتنفيذا لتوجيهات وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولى والرياضية في مجال تنزيل مقتضيات المشروع رقم 14 "تطوير استعمالات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم"، وتفعيلا للالتزامات خارطة الطريق 2022-2026، خاصة فيما يهم المتعلم(ة) والأستاذ(ة)، تأتي هذه الدراسة للوقوف على " مدى استخدام الموارد الرقمية في المدارس الابتدائية من لدن الأساتذة والأساتذات في العملية التعليمية-التعلمية وعلى أثر استخدامها في تجويد التعليمات".</p> <p>ومن بين الإجراءات التي قامت بها المديرية الإقليمية لرفع مستوى إدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصال، العمل على تنظيم دورات تكوينية عديدة لفائدة الأساتذة والأساتذة، وكذا تجهيز العديد من المؤسسات بالعتاد اللازم وربطها بشبكي الانترنت والكهرباء بنسبة 100%， لكن التتبع اليومي لممارسات الأساتذة والأساتذة داخل الفصول الدراسية، وتقارير الزيارات والتفتيش تبين ضعف هذا الإدماج رغم كل المجهودات المبذولة.</p> <p>أمام هذه الإجراءات التي تم القيام بها، من توفير للعتاد وتنزيل مخطط التكوين المستمر، الذي هم العديد من الأساتذة والأساتذة حول موضوع إدماج الموارد الرقمية وتوظيفها في الممارسة الصحفية، فإلى أي حد يوظف الأساتذة والأساتذة الموارد الرقمية في ممارساتهم الصحفية؟ وما مدى تأثير هذا التوظيف في جودة التعليمات؟</p> <p>من خلال هذا السؤال الإشكالي يمكن أن نطرح الأسئلة الفرعية الآتية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ما هي نسبة الأساتذة الذين يوظفون الموارد الرقمية في ممارساتهم الصحفية؟ - ما هي الأسباب التي يجعل بعض الأساتذة لا يوظفون الموارد الرقمية في الممارسة الصحفية؟ - بالنسبة للأساتذة الذين يوظفون الموارد الرقمية في الممارسة الصحفية، ما أثر هذا التوظيف في تجويد التعليمات؟ 	<ul style="list-style-type: none"> - الوقوف على مدى استخدام الموارد الرقمية في المدارس الابتدائية؛ - تعرف الأسباب التي يجعل بعض الأساتذة والأساتذة لا يوظفون الموارد الرقمية الممارسة الصحفية؛ - الوقوف على جودة الموارد الرقمية المعتمدة من لدن الأساتذة؛ - الوقوف على مستوى تكوين الأساتذة من خلال تقييم قدرتهم على تخطيط وتدبير وتقديم ودعم التعليمات باستخدام الموارد الرقمية؛ - تعرف اتجاهات الأساتذة حول إدماج الموارد الرقمية وتوظيفها في ممارساتهم الصحفية؛

<ul style="list-style-type: none"> - الوقوف على أثر استخدام الموارد الرقمية في الارتقاء وتجويد التعلمات لدى المتعلمين الذين استفادوا فعلياً من حصص تعليمية تعلمية باعتماد موارد رقمية. 	<ul style="list-style-type: none"> - مدى استخدام الموارد الرقمية في المدارس الابتدائية؛ - أسباب عدم توظيف الأستاذات والأستاذة الموارد الرقمية الممارسة الصحفية؛ - الوقوف على جودة الموارد الرقمية المعتمدة من لدن الأستاذة؛ - مستوى تكوين الأستاذة من خلال تقييم قدرتهم على تحضير وتدبير وتقويم ودعم التعلمات باستخدام الموارد الرقمية؛ - اتجاهات الأستاذة حول إدماج الموارد الرقمية وتوظيفها في ممارساتهم الصحفية؛ - أثر استخدام الموارد الرقمية في الارتقاء وتجويد التعلمات لدى المتعلمين الذين استفادوا فعلياً من حصص تعليمية تعلمية باعتماد موارد رقمية. 	<p>النتائج المنتظرة</p>
---	--	--------------------------------

إنتاج منصة رقمية للتواصل دون ربط بالأنترنت

AD4S002	الرمز
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء سطات	البنية الإدارية
يندرج البحث ضمن مجال الوسائل والتكنولوجيات التربوية ولها عملية التعلم عن بعد من أهمية بالغة كبديل للتعلم الحضوري أو مكملا له، وهي آلية دولية جديدة للتعلم خاصة في الظروف الاستثنائية لفرد أو الجماعة.	توصيف الموضوع
<ul style="list-style-type: none"> - تحقيق استمرارية الدراسة وتجاوز الاكراهات والصعوبات؛ - تعليم الدراسة والتواصل التربوي؛ - تخفيف التكاليف على الفئات المهمشة. 	الأهداف
<ul style="list-style-type: none"> - تحقيق إلزامية التعلم؛ - محاربة الهدر المدرسي؛ - تحسين المردودية والرفع من معدل النجاح؛ - توفير دعم تربوي عن بعد وحضوريا؛ - تقرير المدرسة من جميع الفئات. 	النتائج المنتظرة

آليات إدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التدريس: الإمكانيات والفرص المتاحة والإكراهات والصعوبات المسجلة

الرمز	البنية الإدارية	توصيف الموضوع	الأهداف	النتائج المنتظرة
AD4S003	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء سطات	<p>يعتبر إدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصال في تدريس مادة العلوم الفيزيائية من الوسائل المساعدة على تقديم تعليم علمي ذي جودة يأخذ بعين الاعتبار التقدم التطور الحاصل في المجال، وفي هذا السياق أضحى استعمال هذه الوسائل من طرف المدرسين ضرورة ملحة لما تتيحه من إمكانات وآفاق للتطور والتحديث، إلا أن استعمالها في المجال التربوي مرتبط بمجموعة من التحديات والإكراهات. صحيح أن هناك تجارب رائدة لكنها تبقى محدودة ولا ترقى إلى مستوى النطualات، خاصة في ظل غياب فضاءات للاستقبال، التكوين الأساس للأساتذة، الظروف الاجتماعية والاقتصادية للأسر، عدم تخصيص حيز زمني لاكتساب المعرف المتعلقة به، وأيضا التكلفة المادية للاستعمال. وفي هذا الصدد يمكن طرح التساؤل التالي:</p> <p>"ما هي الصعوبات التي يواجهها مدرسو العلوم الفيزيائية في استعمال تكنولوجيا المعلومات في تدريس المادة قصد تحسين جودة التدريس والتعلمات؟"</p>	<ul style="list-style-type: none"> - تحديد الصعوبات المواجهة من طرف مدرسي العلوم الفيزيائية في استعمال الوسائل والتكنولوجيات الحديثة في الميدان التربوي؛ - تعرف حاجيات المدرسين في استعمال الوسائل والتكنولوجيات الحديثة والاستفادة من الإمكانيات التي تتيحها في إنتاج المضامين الرقمية (الأشهرطة والكبسوارات الوثائقية، التوثيق والأرشفة للمقررات الدراسية)؛ - تعزيز إشعاع المؤسسات في مجال إدماج تكنولوجيا المعلومات في التدريس. 	<ul style="list-style-type: none"> - تحديد حاجيات المدرسين في استعمال الوسائل والتكنولوجيات الحديثة وإنتاج المضامين الرقمية (الأشهرطة والكبسوارات الوثائقية، التوثيق والأرشفة للمقررات الدراسية) واستثمارها في التدريس؛ - تعزيز التواصل بين المدرس والتلميذ بدعم اعتماد التدريس عن بعد.

التحديات والصعوبات التي تواجه تدريس العلوم الفيزيائية في المدارس العمومية بال المغرب وسبل تفاديهما وتحسين جودة التعليم : استعمال التقنيات الحديثة

الرمز	البنية الإدارية	الوصف الموضوع	الأهداف
AD4S004	<p>الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء سطات</p> <p>يتناول موضوع البحث "التحديات والصعوبات التي تواجه مدرسي العلوم الفيزيائية في المدارس العمومية بال المغرب وسبل تفاديهما وتحسين جودة التعليم: استعمال التقنيات الحديثة" واحدة من أهم التحديات التي تواجه نظام التعليم في المغرب وهي ضعف جودة التعليم وانخفاض مستوى الأداء الأكاديمي للمتعلمين في مادة العلوم الفيزيائية.</p> <p>سهدف البحث الوصفي إلى تحليل وتقييم التحديات والصعوبات التي تواجه المدرسين في تدريس العلوم الفيزيائية وكذلك تحديد أساليب واستراتيجيات لتفادي هذه الصعوبات وتحسين جودة التعليم. سيتم التركيز بشكل خاص على الأدوات والتكنولوجيات الحديثة المتاحة للمدرسين وكيفية استخدامها بشكل فعال لتحسين جودة التعليم وتعزيز فهم الطلاب للمفاهيم الأساسية في مادة العلوم الفيزيائية.</p> <p>وسيكون البحث عبارة عن دراسة وصفية لتحليل الصعوبات والتحديات المحتملة التي يمكن أن يواجهها المدرسوون في استخدام التقنيات الحديثة في تدريس العلوم الفيزيائية، بما في ذلك عدم وجود موارد كافية للاستثمار في التقنيات الحديثة وعدم توافر التدريب اللازم للمدرسين على استخدام هذه التقنيات.</p> <p>من المتوقع أن تنتج هذه الدراسة الوصفية نتائج هامة ومفيدة حول كيفية تحسين جودة التعليم في مادة العلوم الفيزيائية في المدارس العمومية بال المغرب، وتعزيز الفهم والتفاعل الفعال مع المفاهيم الأساسية.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - تحديد التحديات والصعوبات التي تواجه مدرسي العلوم الفيزيائية في المدارس العمومية في استخدام التقنيات الحديثة في التدريس; - تحديد أنواع التقنيات الحديثة المستخدمة في تدريس العلوم الفيزيائية ودراسة كيفية استخدامها بشكل فعال في التعليم; - دراسة تأثير استخدام التقنيات الحديثة في تحسين جودة التعليم وتحسين فهم المفاهيم العلمية لدى المتعلمين; - تحديد السبل والإجراءات الفعالة التي يمكن اتخاذها للتغلب على التحديات والصعوبات التي تواجه استخدام التقنيات الحديثة في تدريس العلوم الفيزيائي; - توفير معلومات مفيدة لمدرسي العلوم الفيزيائية وصناع القرار التعليمي لتحسين جودة التعليم في هذا المجال في المدارس العمومية بال المغرب. 	

- تحديد التحديات والصعوبات التي يواجهها مدرسون العلوم الفيزيائية في المدارس العمومية;
- تحديد سبل تجاوز هذه التحديات والصعوبات وتحسين جودة التعليم في هذا المجال;
- تحديد فعالية استخدام التقنيات الحديثة في تدريس العلوم الفيزيائية وتأثيرها على تحسين جودة التعليم;
- إثراء المعرفة المتعلقة بتدريس العلوم الفيزيائية وتقنيات التدريس والتعلم;
- توفير مصادر وأدوات يمكن استخدامها من قبل المدرسين والمهتمين بتحسين جودة تعليم العلوم الفيزيائية في المدارس العمومية بالمغرب.

النتائج المنتظرة

أثر استعمال المعدات والمعينات الديداكتيكية على تجويد الفضاء الرياضي وتطوير الكفايات في التربية البدنية والرياضية

الرمز	البنية الإدارية	توصيف الموضوع	الأهداف	النتائج المنتظرة
AD4S005	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء سطات	<p>تعتبر المعدات الديداكتيكية أهم عناصر بناء الدرس في مادة التربية البدنية والرياضية حسب حاجيات المتعلم في كل حلقة دراسية وأداة تحفيزية لانخراطهم الفعلي في بناء المعرفة وتطوير الكفايات.</p> <p>وبالنظر إلى واقع تدريس مادة التربية البدنية والرياضية وإلى استعمال المعدات الديداكتيكية،</p> <p>نطرح التساؤلات التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - كيف يمكن استعمال المعدات والمعينات الديداكتيكية لجعل فضاء العمل في التربية البدنية والرياضية أكثر جاذبية وبالتالي تمكين كل التلاميذ من المشاركة الفعلية والحد من الهدر المدرسي؟ - كيف يتم تحديد الحاجيات من المعدات الديداكتيكية؟ - كيف نختار الآمن منها للحفاظ على السلامة الجسدية للمتعلمين في مادة التربية البدنية والرياضية وتمكينهم من تطوير المهارات الحركية المنصوص عليها في برنامج تدريس المادة؟ 	<ul style="list-style-type: none"> - تشخيص وضعية استعمال المعدات الديداكتيكية من طرف الأساتذة؛ - دراسة سبل التزود بالمعدات والمعينات الديداكتيكية والبيداغوجية؛ - اختيار المعدات الجيدة حسب حاجيات المتعلمين خلال كل حلقة دراسية وبالشكل الذي يسمح بجعل فضاء العمل أكثر جاذبية وحافزية لتمكين التلاميذ من الانخراط الإيجابي في بناء المعرفة. 	<ul style="list-style-type: none"> - معرفة المعدات والمعينات الديداكتيكية واستعمالاتها في إطار المشروع التربوي؛ - جعل فضاء التربية البدنية والرياضية ذات جاذبية تمكن من ضمان الانخراط الفعلي لجميع التلاميذ في المادة وتطوير كفاليتهم؛ - تدبير المشاكل التربوية داخل مجموعة القسم؛ - الحد من التغيبات المتكررة في مادة التربية البدنية والرياضية.

دور الأدوات الرقمية في تحسين التعليم والتعلم

الرمز	البنية الإدارية	توصيف الموضوع	الأهداف	النتائج المنتظرة
AD4S006	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء سطات	<p>نظرا لما يشهده العالم من تطور في مجال الاتصال والتكنولوجيا، أصبح من الضروري استغلال هذا التطور في قطاع التعليم للعناية بال المجال التربوي واستثمار جل التقنيات التكنولوجية خلال العملية التعليمية.</p> <ul style="list-style-type: none"> - فما هو دور هذه الأدوات الرقمية في تحسين التعليم والتعلم؛ - كيف يمكن توظيف الأدوات الرقمية في تحسين التعلمات؛ - كيف يمكن استثمار هذه الأدوات الرقمية في الظروف العادية وأيضا الطارئة. 		<ul style="list-style-type: none"> - تقديم كيفيات وسائل توظيف الأدوات الرقمية من أجل: - شد وجدب انتباه المتعلم وإشباع رغباته للتعلم؛ - تحفيز اهتمامات المتعلم وزيادة فضوله؛ - تقوية مهارات المدرسين في جعل عملية التعليم والتعلم أكثر فعالية؛ - تطوير خطط الدروس؛ - مساعدة المتعلم على تذكر المفهوم لفترة أطول من الوقت؛ - الحفاظ على الانضباط في الفصل.
				<ul style="list-style-type: none"> - كيفيات لتجاوز تلقين الدروس بالطرق التقليدية التي تقتصر على السبورة والكتاب المدرسي؛ - طرق جعل بيئته الصحف أكثر تفاعلا وإمتاعا؛ - تصورات لجعل مهارات المدرسين في جعل عملية التعليم والتعلم أكثر فعالية.

إدماج التقنيات المعلوماتية وأثرها على أداء مدرسي التعليم الابتدائي

الرمز	البنية الإدارية	توصيف الموضوع	الأهداف	النتائج المنتظرة
AD4S007	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء سطات	<p>تحتاج خدمات المنظومة التربوية إلى تأطير علمي ومنهجي وإداري من أجل الارتقاء بالعملية التربوية.</p> <p>وفي هذا الصدد، يمكن التساؤل حول:</p> <p>كيف يمكن تنزيل هذه المقتضيات من أجل إكساب المهارات الأساسية في القراءة والحساب واللغات في نهاية السلك الابتدائي؟</p> <ul style="list-style-type: none"> - ما مدى نجاعة أداء المدرسين بالسلك التعليم الابتدائي العمومي؛ - ما مدى مواكبة القطاع التربوي للتطور الرقمي والإلكتروني؛ - ماهي أوجه الاستثمار الرقمي في تجويد التعلمات في السلك الابتدائي. 		
		<ul style="list-style-type: none"> - تعرف كيفيات استثمار هذه العدة الرقمية لتحليل ودراسة الممارسات الصافية للأطر التربوية وخاصة مدرسي التعليم الابتدائي؛ - اقتراح طرق تقييم ملاءمة مضامين الموارد الرقمية مع مختلف المنهجيات المعتمدة. 		
		<ul style="list-style-type: none"> - أرشيف إلكتروني رقمي للدروس المصورة يوضع رهن إشارة الفاعلين التربويين للهوض بجودة التعليم؛ - تشخيص مدى استغلال هذه الوسائل في العملية التعليمية التعلمية؛ - رصد للفرص التي تتيحها هذه الوسائل التعليمية في النهوض بجودة التعلمات؛ - لائحة الإكراهات والمعيقات التي تواجه استغلال هذه التجهيزات في مؤسسات التربية والتكوين والتي تحد كذلك من مردوديتها في ضمان جودة التعلمات؛ - مقترنات صيغ إدماج التقنيات المعلوماتية وأثرها على أداء مدرسي التعليم الابتدائي. 		

الدعم التربوي عن بعد باعتماد التكنولوجيات الحديثة بالثانوي التأهيلي بجهة الدارجة وادي الذهب

الرمز	البنية الإدارية	توصيف الموضوع	الأهداف
AD4S008	الأكاديمية الجهوية الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدارجة وادي الذهب	<p>في إطار إدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عملية التدريس، الذي تبنته مجموعة من الدول الأجنبية والعربية منذ نهاية القرن العشرين، سارعت وزارة التربية الوطنية منذ نهاية الألفية الثانية وبداية الألفية الثالثة إلى جعل هذه الوسائل التكنولوجية في خدمة العمليات التعليمية، وقد بدأ ذلك واضحاً من خلال مجموعة من الرافعات ضمن الميثاق الوطني للتربية والتكوين، وبعده ضمن المشاريع التي تبنتها الوزارة لتزييل المخطط الاستعجالي، وأقرت به بعض رافعات الرؤية الاستراتيجية 2015-2030. إضافة إلى ذلك، نص القانون الإطار 51.17 في مادته 33 على أنه "يتعين على الحكومة أن تتخذ جميع التدابير اللازمة والمناسبة لتمكين مؤسسات التربية والتعليم والتكوين والبحث العلمي في القطاعين العام والخاص من تطوير موارد ووسائل التدريس والتعلم والبحث في منظومة التربية والتكوين والبحث العلمي".</p> <p>ارتباطاً بما سبق أضحى من الضروري اعتماد التكنولوجيات الحديثة في دعم تعلمات التلاميذ عن بعد ليكون مكملاً للدعم المندمج الصفي الذي يستفيد منه التلاميذ في مؤسساتهم التعليمية. هذا الدعم المعتمد على التكنولوجيات الحديثة المتطورة بإمكانه تقديم بدائل أكثر فعالية من شأنها المساهمة في تصحيح تعلمات التلاميذ وسد الثغرات التي يعانون منها، لكونها تتسم بالتنوع والتحديث والتكرار والتفاعلية ومنح الحافزية وتشجيع المتعلمين، بالإضافة إلى إمكانية استعمالها بشكل متزامن وغير متزامن، وبغض النظر عن البعد المكاني عن المدرسة والمدرسين. كما يمكن استثمارها من لدن المدرسين لدعم وثبتت وتشخيص تعلمات تلاميذهم اللاحقة خارج الزمن المدرسي وفي عطل نهاية الأسبوع والعطل المبرمجة عند نهاية كل أسبوع وكل دورة.</p> <p>وهكذا، يستهدف هذا البحث التعرف على واقع ممارسة الدعم التربوي عن بعد بالاعتماد على الوسائل الإلكترونية لتلاميذ الثانوي التأهيلي بجهة الدارجة وادي الذهب، وذلك من خلال الإجابة عن السؤال الإشكالي التالي: ما مدى اعتماد أساتذة الثانوي التأهيلي بجهة الدارجة وادي الذهب على تكنولوجيا المعلومات والاتصال في الدعم التربوي عن بعد؟</p>	<ul style="list-style-type: none"> - الوقوف على واقع ممارسة أنشطة الدعم التربوي داخل المؤسسات التعليمية، وربطها بالمقاربات النظرية المؤطرة لهذه البيداغوجيا في الوثائق والدراسات الرسمية لوزارة التربية الوطنية؛ - الكشف عن تصورات السادة الأساتذة حول بيداغوجيا الدعم خلال الممارسة الصحفية؛ - الوقوف على العقبات والاحتلالات التي تقف وراء عدم أجرأة هذه البيداغوجيا بالمؤسسات التعليمية؛ - تقديم مقترنات ووصيات تمكن من المساعدة على تفعيل أنشطة الدعم التربوي وتطوير ممارسته على أحسن وجه.

- كييفيات تحسين مردودية التعلم وتجاوز كل أشكال التعثر الدراسي;
- بيان مدى ممارسة الدعم التربوي داخل المؤسسات التعليمية وفق خطط منهجية وديداكتيكية سليمة؛
- خطة لتنفيذ وتنفيذ أنشطة الدعم البيداغوجي على الوجه الأكمل؛
- مقترنات لرفع من نتائج التحصيل الدراسي.

النتائج المنتظرة

الآثار السلبية لاعتماد الأساتذة وثائق تربوية مستنسخة من الإنترنيت على جودة الدراسات

الرمز	البنية الإدارية	الرسالة
AD4S009		<p>الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة درعة تافيلالت</p> <p>في إطار الزيارات التربوية التي تقوم بها هيئة التأطير والمراقبة التربوية للأساتذة والأساتذة بالتعليم الابتدائي، يلاحظ المفتشون والمفتشات أن مجموعة كبيرة من الأساتذة والأساتذات تقدم وثائق تربوية مستنسخة من الإنترنيت، دون إدخال أي تعديلات عليها تناسب خصائص التلاميذ والوسط الذي يعيشون فيه، متعللين بأن ذلك يندرج في إطار توظيف التكنولوجيا واستثمار الإمكانيات التي تتيحها لخدمة التدريس، حيث يتم اعتماد هذه الوثائق في مراحل مختلفة من العملية التعليمية التعلمية، مما يعكس سلبا على جودة الدراسات ومروءة المدرسين.</p> <p>وعلى الرغم من التوجهات المتكررة في تقارير الزيارات الصافية والتوضيحات المقدمة خلالها، والإشارة إلى الموضوع أثناء الدروس التجريبية واللقاءات التربوية والتكوينات، إلا أن الظاهرة لا تزال مستمرة، وتستدعي تدخلات مناسبة لحلها، بعد القيام بدراسات علمية ميدانية تتخذ من السؤال الإشكالي التالي منطلقا لها: ما تأثير اعتماد وثائق مستنسخة من الإنترنيت على جودة الدراسات؟</p> <p>هذا السؤال يمكن أن تتفرع عنه مجموعة من التساؤلات التي ستكون مواضيع عناوين بحوث متعددة ومنها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ما أسباب اعتماد الأساتذة لوثائق تربوية مستنسخة من الإنترنيت بشكل واسع؟ - ما أثر اعتماد الأساتذة لوثائق تربوية مستنسخة من الإنترنيت على الكفايات المهنية للمدرسين؟ - ما أثر اعتماد الأساتذة لوثائق تربوية مستنسخة من الإنترنيت على جودة الدراسات؟ <p>إن الدراسات المقترحة يمكن أن تتخذ شكل بحوث تربوية ميدانية، كما يمكن أن تكون بحوثا تربوية تدخلية تستهدف معالجة الظاهرة.</p>
		<p>- أن يعي الأساتذة خاصة وبعض المتدخلين (مدريون، مفتشون تربيون، مديرية إقليمية) بالتأثير السلبي لاعتماد الأساتذة لوثائق تربوية مستنسخة من الإنترنيت على اكتساب المعارف من قبل التلاميذ وجودة الدراسات؛</p> <p>- أن يقوم الأساتذة بإعداد الوثائق التربوية بشكل ذاتي إما بالكتابة بخط اليد أو باستخدام الحاسوب.</p>
		<p>- أسباب اعتماد الأساتذة لوثائق تربوية مستنسخة من الإنترنيت؛</p> <p>- لائحة التأثيرات السلبية لاعتماد الأساتذة لوثائق تربوية مستنسخة من الإنترنيت على اكتساب المعارف من قبل التلاميذ في مختلف المواد الدراسية وجودة الدراسات؛</p> <p>- مقتراحات بشأن إصدار مذكرات جهة وإقليمية تؤكد ضرورة قيام الأساتذة بإعداد الوثائق التربوية بشكل ذاتي، وتتبع تنفيذها؛</p> <p>- بيان لجدوى قيام الأساتذة بإعداد مختلف الوثائق التربوية بشكل ذاتي.</p>

توظيف تكنولوجيا الإعلام والاتصال في التدريس - الواقع والأفاق

الرمز	البنية الإدارية	توصيف الموضوع	الأهداف	النتائج المنتظرة	
AD4S010	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة فاس مكناس	<p>أضحت تكنولوجيا الإعلام والاتصال خيارا استراتيجيا في مدرسة الغد، وإحدى أهم ركائزها، ذلك أن التحكم في هذه التكنولوجيات يعتبر من أبرز سبل تأهيل الناشئة لمواجهة تحديات المستقبل. من هذا المنطلق وجب تسليط الضوء على الواقع توظيف تكنولوجيا الإعلام والاتصال في الممارسة الصفية، واستجلاء الإكراهات والمعيقات البيداغوجية والديدكتيكية، واقتراح حلول عملية سعيا للمساهمة في إرساء إدماج بيداغوجي فعلي لهذه التكنولوجيا في الفعل التربوي.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - تعرف ماهية تكنولوجيا الإعلام والاتصال؛ - رصد واقع توظيف تكنولوجيا الإعلام والاتصال في المدرسة الابتدائية وأفاق تطوير استثمارها؛ - الوقوف على الإكراهات والمعيقات البيداغوجية والديدكتيكية؛ - الوصول إلى اقتراح حلول عملية لاستثمار بيداغوجي أمثل للتكنولوجيات المتاحة. 	
		<ul style="list-style-type: none"> - واقع توظيف تكنولوجيا الإعلام والاتصال في المدرسة الابتدائية وأفاق تطوير استثمارها؛ - سبل تأمين تكوين جيد للأستاذة في تكنولوجيا الإعلام والاتصال؛ - تصور حول دعم الحافزية الداخلية لدى الأستاذة والمتعلمين من أجل إدماج تكنولوجيا الإعلام والاتصال؛ 		<ul style="list-style-type: none"> - كيفيات توظيف ملائم لتكنولوجيا الإعلام والاتصال؛ - توصيات بشأن ضمان تجهيز ملائم يلبي حاجيات المؤسسات التعليمية والموارد البشرية حسب التخصص. 	

إدماج الروبوتات في سلك التعليم الابتدائي ومساهمتها في تطوير تعلمات المتعلمين

الرمز	البنية الإدارية	توصيف الموضوع	الأهداف	النتائج المنتظرة
AD4S011	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة فاس مكناس	<p>قد ينقسم موضوع البحث إلى شقين أحدهما يكمل الآخر، وكل شق قد يكون بحثاً تدخلياً في الميدان، ولقد أصبح إدماج البرمجة المعلوماتية أمراً ضرورياً وملحاً في المؤسسات التعليمية بسلك التعليم الابتدائي نظراً للتطور الهائل الذي تعرفه تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، ولن يتأنى هذا الإدماج بثماره إلا بإدماج مجزوءة الروبوتات من بين المستويات الدنيا، ولم لا من التعليم الأولى.</p> <p>كما أن الروبوتات قد يعطي دفعه قوية للرفع من مردودية التعلمات بسلك التعليم الابتدائي، وذلك لإضافاته متعة للتعلم، لا من حيث التعلمات الأساسية ولا من حيث تعلم البرمجة المعلوماتية، فالمتعلم سيكون فاعلاً ونشيطاً بحيث يبرمج ويطبق برمجته على لعب بيادعوجية، وتتعدد وظائف هذه اللعب بتعدد الأهداف منها، ويمكن استخدامها في الرياضيات والعلوم بشكل أساسي.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - التحسيس بأهمية البرمجة والروبوتات في المستويات الدنيا وفي سلك التعليم الابتدائي؛ - إدماج الروبوتات في سلك التعليم الابتدائي؛ - مساهمة الروبوتات في إدماج البرمجة المعلوماتية؛ - مساهمة الروبوتات في الرفع من مردودية التعلمات وخصوصاً في المواد العلمية (الرياضيات والنشاط العلمي) بسلك التعليم الابتدائي. 	<ul style="list-style-type: none"> - كيفيات إدماج الروبوتات بالتعليم الأولى وبسلك التعليم الابتدائي (انطلاقاً من البرمجة البسيطة إلى برمجة معلوماتية متقدمة)؛ - مقترنات بشأن تطوير المناهج التعليمية لكي تسابر التطور الحاصل في العالم؛ - توصيات بخصوص تنقيح جميع البرامج والمناهج العلمية الخاصة بالرياضيات والنشاط العلمي في جميع المستويات من أجل إدماج سليم ومنسجم للروبوتات حسب كل مستوى نمائي لكل سلك؛ - خطة أولية لتعزيز إدماج الروبوتات بعد التجربة في بعض الأكاديميات الجهوية.

استثمار إمكانات الذكاء الاصطناعي في تطوير الممارسة التربوية في التعليم والتعلم

الرمز	البنية الإدارية	توصيف الموضوع	الأهداف	النتائج المنتظرة
AD4S012	الأكاديمية الجمربية للتربية والتكتون لجهة الشرق	<p>أصبح الذكاء الاصطناعي يحاكي بشكل مطرد القدرات الذهنية البشرية وأنماط عملها، من خلال تطبيقات وبرامج/برمجيات حاسوبية وألات وأجهزة ذكية، تتطور يوما بعد يوم بسرعة فائقة.</p> <p>يفرض هذا التطور المتتسارع لتقنيات الذكاء الاصطناعي الاستفادة من إمكاناتها في تطوير مهارات الأطفال / المتعلمين وقدراتهم، وتحسين بيئات التعليم والتعلم، وتفعيل المشاريع البيداغوجية والمناهج التربوية التي تضبط عمل المؤسسات التعليمية، وتساعد المدرسين على إنجاز مختلف العمليات المرتبطة بالتنظيم والتخطيط والتدبير والتقويم، ...</p> <p>فكيف يمكن الاستفادة من إمكانات الذكاء الاصطناعي في الممارسة التربوية؟ وكيف تساعد هذه التقنيات والوسائل المتطرورة المدرسين والمكونين في بناء هندسة بيداغوجية تلائم مهارات المتعلمين وبنياتهم النفسية والذهنية؟</p>	<ul style="list-style-type: none"> - تحسين جودة العمليات التعليمية التعلمية الروتينية؛ - تطوير ملكات المتعلم اللغوية والتواصلية، وكشف مكامن الإبداع لديه؛ - مساعدة المتعلم على بناء مشروعه الشخصي . 	<ul style="list-style-type: none"> - تعرف إمكانات الذكاء الاصطناعي وأشكال استثمارها في التعليم والتعلم والتدبير؛ - تطوير قدرات الطفل وذكائه؛ - اقتراح وصعيات وتطبيقات لتوظيف الوسائل الذكية في التعليم والتعلم؛ - الرفع من الأداء التعليمي للمتعلمين(ات)، من خلال استثمار الموارد الرقمية التفاعلية في وصعيات بناء الدروس والأنشطة، وأيضا في أنشطة التقويم والدعم والإغناء....؛ - رصد الصعوبات والإكراهات التي تواجهها عملية الإدماج الرقمي للوسائل الذكية؛ - تحقيق بيئة رقمية تفاعلية تدعم الممارسة الصحفية ولا تمثل بديلا لها، كما لا تمثل حلا سحريا لكل الإشكالات المواجهة في المنظومة التربوية بشكل عام.

ال التربية الاعلامية: رؤية نقدية واستشرافية لدور الوسائل وتأثيرها على التعليم والتعلم (اقتراح) تخصيص حصة دراسية التربية الاعلامية

الرمز	البنية الإدارية	توصيف الموضوع	الأهداف
AD4S013	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الشرق	<p>اخترق الانتشار السريع للتكنولوجيا الرقمية خبراتنا الحياتية، وبات يجذب عددا متزايدا من الأطفال والشباب والبالغين أيضا، بصفتهم مستهلكين ومنتجين. وقد غيرت حياتنا قدرتنا على الولوج إلى عالم الشبكة الإلكترونية الافتراضي، في أي مكان وزمان، عبر الهواتف النقالة والحواسيب المحمولة وأجهزة اللعب وغيرها من وسائل التكنولوجيا الصغيرة الحجم في معظمها. ومع هذا المشهد التكنولوجي المتغير، تختبر الأطفال والشباب والكبار أيضا، وصاروا يتصلون بشبكة الإنترن特 بوتيرة أكيدة، وعلى مدار الساعة، وأصبح لهم حضور مواز في الفضاء الافتراضي، يندمج انديجا متناغما مع عالمهم الواقعي، لقد أثرت تكنولوجيا الإعلام والاتصال في مختلف مناحي الحياة، وأصبحت حاضرة بقوة في دواليب المجتمع وفي الاقتصاد والثقافة والإعلام والتربية...، وتأثرت المنظومات التربوية بالوسائل الجديدة، وأصبحت جزءا مهما في هندسة البيئات التعليمية الحديثة، ورهانا حقيقيا نراهن عليه لتطوير هذه المنظومات وتحسين مخرجاتها. وأمام هذا التطور الهائل في الوسائل التكنولوجية وتكثيف استعمالها، كان لزاما علينا أن نسائل ممارساتنا الحالية والمستقبلية باعتبارنا فاعلين في مجال التربية والتكوين، من خلال التفكير في تربية إعلامية تسهم في الحد من الممارسات الخاطئة وتحفيظ المخاطر المحدقة بالعالم السيبراني وتوجيه المتعلمين والمتعلمات إلى الممارسات الصحيحة في الفضاءات الرقمية السيبرانية على مستوى الإرسال والتلقي وحماية المعطيات الشخصية ومواجهة الهجمات والأشكال المختلفة للتنمر والتحرش.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - بناء منهاج دراسي للتربية الإعلامية في المنهج المغربي يستهدف المستويات العليا من التعليم الابتدائي (4-5-6) ومستويات الثانوي بنوعيه الإعدادي والتأهيلي؛ - تخصيص حصص زمنية رسمية قارة داخل الغلاف الزمني الأسبوعي للتربية الإعلامية، تستهدف تدريب المتعلمين على تقنيات تلقي المواد الإعلامية في مختلف الوسائل التي يستعملها الطفل/المتعلم (التلفاز، الإنترنيت، الألعاب الإلكترونية..)؛ - تكوين الفاعلين التربويين على منهاج التربية الإعلامية، وتشمين الممارسات المجددة؛ - إعداد كبسولات تحسيسية لأهم المخاطر التي تستهدف المتعلمين من خلال الوسائل الإعلامية؛ - تجسير التواصل والتنسيق بين مختلف مؤسسات التنشئة الاجتماعية (وعلى رأسها الأسرة والمدرسة والإعلام ومؤسسات المجتمع المدني...) لتفعيل منهاج خاص بالتربية الإعلامية يستهدف أطفال المدرسة المغربية بكل أسلاكها...؛

- تمكين الأطفال / المتعلمين من الأدوات والمهارات التي يحتاجونها للتعامل مع الوسائل والتكنولوجيا الرقمية وتجنب أخطارها وأضرارها المعنوية والصحية والنفسية...؛
- الاستغلال الأمثل للتربية الإعلامية على المستوى المعرفي أو الثقافي أو الترفيهي على السواء؛
- تحسين الوعي العام وتحسين مستوى الثقافة العامة لدى الناس.

النتائج المنتظرة

مواكبة المنظومة التربوية للتحديات التكنولوجية والرقمية الراهنة، الذكاء الاصطناعي نموذجاً

الرمز	البنية الإدارية
AD4S014	
<p>الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة. الرباط سلا القنيطرة</p> <p>في ظل التطور الهائل للتكنولوجيا والابتكارات الرقمية، تواجه المنظومة التربوية تحديات هامة، لعل أهمها التكيف مع هذه التحولات ومواكبتها، ولاسيما تقنيات الذكاء الاصطناعي المتقدمة، ويطلب ذلك إعادة النظر في الأساليب التعليمية وتبني استراتيجيات جديدة توافق هذه التحولات وتساعد المتعلمات والمتعلمين على تطوير مهاراتهم الازمة للنجاح في المستقبل. ولقد أكدت الرؤية الجديدة للإصلاح 2030-2015 وكذا أحكام القانون الإطار 51-17 المتعلق بال التربية والتقويم والبحث العلمي ، على أهمية تحفيز البرامج الرقمية وتكنولوجيا الإعلام للرفع من مردودية التعلمات في الأسلال الثلاث. فما هي الوسائل الضرورية لمواكبة هذه التحولات؟ وما هي سبل الاستغلال الأمثل للذكاء الاصطناعي للرفع من مردودية التعلمات؟</p>	<p>توصيف الموضوع</p>
<p>- توفير برامج تدريبية مستمرة للأساتذة واستخدام التكنولوجيا التعليمية الحديثة وتطبيقاتها في الفصول الدراسية :</p> <p>- تطوير المناهج الدراسية : ينبغي تحديث المناهج الدراسية لتضمن تكامل التكنولوجيا والذكاء الاصطناعي وتعليم المهارات المطلوبة في القرن الحادي والعشرين؛</p> <p>- توفير البنية التحتية الازمة : يجب تزويد المدارس بالبنية التحتية الازمة لاستخدام التكنولوجيا (الحواسيب، الأجهزة اللوحية ، الاتصال بالانترنت عالي السرعة..).</p>	<p>الأهداف</p>
<p>- تطوير كفاليات ومهارات المعلمات والمتعلمين: من حيث مهارات التفكير الناقد والإبداع وحل المشكلات، وهي مهارات حيوية في سوق العمل المستقبلي الذي يعتمد بشكل كبير على التقنية؛</p> <p>- تعزيز التعلم الشخصي: يمكن للتكنولوجيا أن توفر بيئة تعليمية مخصصة ومتكيفة مع احتياجات كل متعلم، مما يعزز عملية التعلم الفردية ويساعد على تحقيق أفضل النتائج؛</p> <p>- تعزيز التواصل والتعليم عن بعد: يتيح استخدام التكنولوجيا إمكانية التواصل والتعلم عن بعد، مما يسهم في تجاوز العوائق الجغرافية والزمانية ويوفر فرصاً للتعلم المستمر والتعليم على مدار الحياة؛</p> <p>- تحسين تقييم الأداء والتقويم : يمكن للتكنولوجيا أن توفر أدوات تقييم تفاعلية ومبكرة تساعده على تحليل أداء المتعلمات والمتعلمين وتوفير ردود فعل فورية ومحدة تساعده في تحسين الأداء التعليمي.</p>	<p>النتائج المنتظرة</p>

عمليات الصيانة والصيانة الوقائية ودورها في الحفاظ على الوسائل التعليمية وتجويد استعمالها

الرمز	البنية الإدارية	توصيف الموضوع
AD4S015	المركز الوطني للتجديد التربوي والتجريب	<p>اعتباراً لكون الوسائل التعليمية إحدى الرافعات الأساسية للنهوض بجودة التعلمات، وتقديراً للمجهود المالي الذي تبذله الوزارة من أجل اقتناء وتزويد مؤسسات التربية والتكوين بهذه الوسائل، واستناداً إلى الصنافة الموحدة للوسائل التعليمية وكراسة المعايير التقنية، ووفق ما تقتضيه المناهج التربوية الرسمية حسب كل مادة دراسية وكل سلك تعليمي؛ مما يستلزم ضرورة العمل على حسن توظيف هذه الوسائل وإخضاعها لعمليات الصيانة الوقائية بشكل مستمر ومنتظم وصيانتها عند الاقتضاء باللجوء إلى وثائق مرجعية وأدوات تقنية. من هنا تطرح الإشكالية التالية: أي حلول لمعالجة مشكل تعطل عدد من الوسائل التعليمية؟ وما التدابير التي تقتضيها عمليات الصيانة بغية الحفاظ على هذه الوسائل بشكل أمثل واقتصاد كلفة الاقتناء؟</p>
<ul style="list-style-type: none"> - تشخيص وضعية الوسائل التعليمية في المختبرات والمحادع؛ - إبراز أدوار الصيانة الوقائية والصيانة العلاجية في الحفاظ على الوسائل التعليمية؛ - الوقوف عند المشاكل التي يتثيرها موضوع الصيانة من الناحية التقنية ومن حيث الكلفة المالية . 	<ul style="list-style-type: none"> - معطيات كمية و نوعية حول عمليات الصيانة والصيانة الوقائية المتخذة على المستوى الجهو; - الصعوبات والإكراهات التي تعرّض عمليات الصيانة والصيانة الوقائية; - توصيات ومقترنات عملية من أجل الارتقاء بعمليات الصيانة والصيانة الوقائية للوسائل التعليمية. 	

إنتاج وابتكار وسائل تعليمية مناسبة للمواد الدراسية بالمؤسسات التعليمية

الرمز	البنية الإدارية	توصيف الموضوع	الأهداف	النتائج المنتظرة
AD4S016	المركز الوطني للتجديد التربوي والتجريب	<p>للوسائل التعليمية دور هام في إنجاح العملية التعليمية - التعليمية، وذلك لما تقدمه من إمكانيات في تنفيذ الأهداف التعليمية المراد تحقيقها، من خلال وضع تشكييلات مختلفة ومتنوعة من الأنشطة التي يتطلب إنجازها استثمار الأدوات المتوفرة. كما تساهم الوسائل التعليمية في توسيع خبرات المتعلم وتسهيل بناء المفاهيم، مما يجعله أكثر استعداداً وتهيئاً للتعلم.</p> <p>وباعتبارها تبني أيضاً قدرة المتعلم على الملاحظة والتفكير وإن إشراكه ومشاركته في إنتاج الوسائل التعليمية وابتكارها يمكن أن يكسبه ملكرة الإبداع والتركيب، وهو ما سينعكس إيجاباً على الأنشطة التعليمية.</p>		
		<ul style="list-style-type: none"> - الوقوف على أهمية توفير المؤسسة التعليمية على الوسائل التعليمية المقررة؛ - إبراز الإمكانيات المتاحة في اكساب المتعلم لمهارات إنتاج ووسيلة تعليمية؛ - تشجيع النشاط الذاتي لدى المتعلم لما له من خاصية الإثارة وإذكاء الحماس؛ - تسهيل توفير الوسائل التعليمية بالمؤسسات التعليمية بأقل تكلفة. 	-	
		<ul style="list-style-type: none"> - تشخيص الصعوبات والاكراهات التي تعرّض إنتاج الأطروحة المتعلمين للوسائل التعليمية؛ - مقترنات ومتطلبات من أجل وضع دلائل مرجعية لإنتاج وابتكار الوسائل التعليمية من طرف المؤسسة التعليمية وباعتماد الأدوات المحلية . 	-	-

مساهمة التحول الرقمي في تحويل التعليم

الرمز	البنية الإدارية	توصيف الموضوع
التساؤلات الآتية:		
AD4S017	مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط	<p>كشفتجائحة كوفيد-19 عن أوجه كثيرة لعدم المساواة في التعليم، خاصة في مجال التعلم الرقمي حيث قادت الأزمة إلى طرح ابتكارات غير مسبوقة في مجال التعليم عن بعد من خلال تسخير التقنيات الرقمية. وفي الوقت نفسه، أدت الفجوات الرقمية إلى تفاوت في قدرات الوصول، مما أدى إلى استبعاد بعض الفئات من فرص التعليم، كالفتيات والشابات، وأصبح يهدد بالتراجع عن التقدم المحرز بالفعل نحو تحقيق الهدف الرابع من خطة التنمية المستدامة 2030.</p> <p>ولاستدراك ذلك، تم اعتماد عدة توصيات في قمة تحويل التعليم التي انعقدت في سبتمبر 2022 خلال الدورة الـ 77 للجمعية العامة للأمم المتحدة بنيويورك بهدف حشد العمل والطموح والتضامن والحلول لتجاوز آثار خسائر التعليم المرتبطة بالجائحة وشرع البذور لتحويل التعليم في عالم سريع التغير لجعله أكثر شمولاً وإنصافاً وفعالية وملاعبة واستدامة. وقد تم اعتماد 5 مسارات عمل مواضيعية، وتم تخصيص المسار الرابع منها بالتعلم الرقمي الذي يتطلب تسخير تقنيات واستثمارات هامة.</p> <p>وفي المغرب، أولى النموذج التنموي الجديد أهمية كبرى لتحقيق هبة تربوية في أفق 2035، عبر تطوير نماذج تربوية جديدة تؤهل الرأس المال البشري بشكل أفضل للمستقبل، وتزيد من قدرة النظام التربوي على التكيف مع المتغيرات التكنولوجية الحديثة، والصمود ضد الأزمات.</p> <p>انطلاقاً مما سبق، ارتأينا أن نسلط الضوء على دور التحول الرقمي في تحويل التعليم للإجابة على التساؤلات الآتية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - هل استثمار الطاقات الهائلة للتحول الرقمي كاف لتطوير التعليم والرفع من قدرته على التصدي للتحديات (المناخية والصحية والتقنيات) أم يجب تسخير موارد وسائل أخرى تعززه؟ - ما السبيل إلى الحفاظ على دور المدرسين في منظومة التربية والتكوين سواء في التعلمات أو التقييمات في ظل تطور الذكاء الاصطناعي الذي أصبح يهدد مستقبل العديد من المهن والعلاقات البشرية؟ - كيف يمكن قياس الهدف الرابع للتنمية المستدامة في مجال التحول الرقمي في ظل التوجهات العالمية الحالية لتحويل التعليم؟ <p>وعلاقة بهذه التساؤلات، ونظراً لأهمية الفرضية في العمل البحثي يهدف تأكيدها أو دحضها، فإننا نصوغ الفرضيات التالية:</p>

- لا يمكن للتحول الرقمي تطوير التعليم وحده بالرغم من طاقاته الهائلة بل يجب إرفاقه بموارد وسبل أخرى تعززه خاصة في ظل الأزمات لرفع من قدرة النظام التربوي على التصدي للتحديات المحتملة؛

- يجب تأهيل المزيد من المدرسين وتطويرهم مهنياً قصد مواكبة التطور التكنولوجي عبر تكوينات (أساس ومستمرة) وتداريب مهنية تدمج التقنيات التكنولوجية الحديثة لإبقاء دور العنصر البشري في التعلمات والتقييمات في ظل تطور الذكاء الاصطناعي؛

- يمكن قياس التحول الرقمي من خلال حجم الاستثمارات المخصصة لتوفير الموارد التكنولوجية الرقمية والموارد البشرية المؤهلة في هذا المجال لتسريع وتيرة تحقيق الهدف الرابع للتنمية المستدامة.

- تكييف المناهج التعليمية المغربية مع التقييمات الدولية التي يشارك فيها المغرب لإحراز نتائج أفضل مستقبلاً؛

- تجديد المواد التعليمية وتكييفها لاكتساب مهارات القرن 21، خاصة الرقمية، عبر دمجها في المناهج التعليمية منذ مرحلة مبكرة؛

- وضع إطار قانوني وتنظيمي يشجع الإبداع في التعليم؛

- توفير الدعم المالي اللازم لتطوير البحث العلمي والتجريب البيداغوجي في مجال الرقمنة؛

- تطوير تقنيات التدريس الحديثة عن طريق التعاون مع الشركات والمقاولات الناشئة المبتكرة في مجال "ال TECHNOLOGIES التربوية"؛

- تثمين طرق التدريس الفعالة باستعمال الرقمنيات، لاسيما في مجال تدريس اللغات، وكذا تعليمها ونشرها؛

- تسخير كل الوسائل التكنولوجية المتاحة من أجل دمج قيم المواطنة الوطنية والعالمية، والحفاظ على البيئة والتنوع البيولوجي والتنمية المستدامة؛

- تطوير شراكات على الصعيدين الوطني والدولي لضمان تمويل التعليم، وتعزيز قدرته على التطور والصمود في وجه الأزمات أو الظروفيات الصعبة، والحرص على استدامتها؛

- تشجيع نشر محتويات ذات أبعاد ثقافية عبر الوسائل المتعددة (الثروة الوطنية والتاريخ والتراث المادي واللامادي والفنون والتقاليديات والفنون الحية) خاصة بين الشباب.

- الرفع من جودة التعليم بالمغرب خاصة عبر تحسين مرتبته في التقييمات الوطنية أو الدولية التي يشارك فيها؛

- الرفع من مردودية التعليم من خلال تحسين نسب النجاح ونسب استكمال الدراسة، وتخفيض نسب الهدر المدرسي بالأمساك التعليمية الثلاثة؛

- الملاءمة المستمرة للشعب والمسالك مع متطلبات سوق الشغل في عالم سريع التغير خاصة مع رهانات الذكاء الاصطناعي؛

- إحداث ثورة في التعليم والتكوين بالاعتماد على تقنيات تدريس حديثة وطرق تدريس فعالة؛

الأهداف

النتائج المنتظرة

- توفير تعليم رقمي بمواصفات الجودة، متاح للجميع لضمان الإنصاف وتكافؤ الفرص بين تلاميذ التعليم العمومي والخصوصي من مختلف الشرائح الاجتماعية أو الأوساط (حضري- قروي) وكذلك الجهات؛
- تعزيز التنمية المستدامة من خلال تسخير الرقمنيات لإدراج جميع أبعادها (البيئية، الاجتماعية، الاقتصادية...) بهدف إحراز تقدم في تحقيق أهدافها السبعة عشر (17) خاصة الهدف الرابع المتعلق بالتعليم ODD4 :
- أجيال مستقبلية تتمتع بالمؤهلات الالزمة لمسيرة التطور الرقمي مع التحلي بروح الإبداع والابتكار وحس المسؤولية اتجاه البيئة ومستقبل البشرية.

مجال المقاربات البيداغوجية

الدعم التربوي ورهان الجودة

الرمز	البنية الإدارية	توصيف الموضوع	الأهداف	النتائج المنتظرة
AD5S001	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة بني ملال خنيفرة	<p>يعتبر مكون الدعم التربوي لبنة أساسية في الفعل التربوي بشكل عام، باعتباره يمكن من ترسير مواطن القوة والتمكن والتميز من جهة، واستدراك ما يمكن أن يسم الفعل التربوي من تعثرات ونقائص لدى المتعلمات والمتعلمين من جهة ثانية، خصوصا إذا علمنا أن تراكم هذه التعثرات واستمراريتها قد يتحول إلى عائق للتعلم، يحول دون القدرة على مواكبة استيعاب الأنشطة التعليمية المقترحة، مما قد يؤدي تدريجيا إلى تراجع الاهتمام وبالتالي إلى ارتفاع معدلات الهدر المدرسي، وهو ما تعمل المديرية على تفاديه عبر مخطط مضبوط.</p> <p>جدير بالذكر أن تحقيق عملية الدعم التربوي لأهدافها وغاياتها، مشروط بإجراء تشخيص دقيق للتعلمات، يتيح تصنيف الصعوبات والتعثرات، وكذا تفويت المتعلمين حسب حاجياتهم.</p> <ul style="list-style-type: none"> - تيسير الربط بين التعلمات السابقة والتعلمات الجديدة؛ - تقليص الفوارق التعليمية بين المتعلمين عبر خطط دقيقة ومضبوطة؛ - تمكين الأطر التربوية من إعادة النظر في طرق التدريس والبحث عن بدائل بيداغوجية وديداكتيكية جديدة؛ - اعتماد مبدأ الالتقائية وتنسيق الجهود التدخلية لمختلف الفاعلين التربويين. <ul style="list-style-type: none"> - تقليص معدلات الهدر المدرسي؛ - اعتماد عملية الدعم التباعي وترشيد مجهود المتعلم بتدخلات فورية وناجعة؛ - حصول التناغم والانسجام بين مجموعة الفصل الواحد مع مراعاة الفوارق الفردية؛ - توفير جو دراسي ممتع. 	<ul style="list-style-type: none"> - تيسير الربط بين التعلمات السابقة والتعلمات الجديدة؛ - تقليص الفوارق التعليمية بين المتعلمين عبر خطط دقيقة ومضبوطة؛ - تمكين الأطر التربوية من إعادة النظر في طرق التدريس والبحث عن بدائل بيداغوجية وديداكتيكية جديدة؛ - اعتماد مبدأ الالتقائية وتنسيق الجهود التدخلية لمختلف الفاعلين التربويين. <ul style="list-style-type: none"> - تقليص معدلات الهدر المدرسي؛ - اعتماد عملية الدعم التباعي وترشيد مجهود المتعلم بتدخلات فورية وناجعة؛ - حصول التناغم والانسجام بين مجموعة الفصل الواحد مع مراعاة الفوارق الفردية؛ - توفير جو دراسي ممتع. 	<ul style="list-style-type: none"> - تيسير الربط بين التعلمات السابقة والتعلمات الجديدة؛ - تقليص الفوارق التعليمية بين المتعلمين عبر خطط دقيقة ومضبوطة؛ - تمكين الأطر التربوية من إعادة النظر في طرق التدريس والبحث عن بدائل بيداغوجية وديداكتيكية جديدة؛ - اعتماد مبدأ الالتقائية وتنسيق الجهود التدخلية لمختلف الفاعلين التربويين. <ul style="list-style-type: none"> - تقليص معدلات الهدر المدرسي؛ - اعتماد عملية الدعم التباعي وترشيد مجهود المتعلم بتدخلات فورية وناجعة؛ - حصول التناغم والانسجام بين مجموعة الفصل الواحد مع مراعاة الفوارق الفردية؛ - توفير جو دراسي ممتع.

صعوبات تعليم وتعلم القراءة في اللغة العربية لدى متعلمي المستوى الثالث ابتدائي، الأسباب والحلول: تشخيص واقتراحات - مديرية الفقيه بن صالح نموذجا-

الرمز	البنية الإدارية
AD5S002	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة بني ملال خنيفرة
<p>نظراً للأهمية التي تلعبها القراءة باعتبارها أهم المهارات التي تهتم المدرسة بإنماطها، وهي من أولويات التعليم والتعلم، وتنفيذاً لتوجهات وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة في مجال تنزيل مقتضيات المشروع رقم 12: "تحسين وتطوير نظام التقويم والدعم المدرسي والامتحانات"، وتفعيلاً للالتزامات خارطة الطريق 2022-2026، خاصة ما يهم تمكّن المتعلمين والمتعلمات من اكتساب المعرف والكفايات التي تحول لهم النجاح في مسارهم الدراسي والمهني، ونظراً للمستوى الذي أبانت عنه الدراسات والتقييمات الدولية والوطنية في القراءة، حيث احتل المتعلمو المدرسة المغربية مراتب متاخرة مقارنة بأقرانهم في الدول الأخرى، يتضح جلياً حجم الصعوبات التي يعانيها رواد المدرسة المغربية.</p> <p>ومن بين الإجراءات التي قامت بها المديرية الإقليمية للعمل على تقويم ودعم التعلمات، عبر مداخل متعددة منها التكوين المستمر للأساتذات والأساتذة، واعتماد الدعم أساساً من أسس تفعيل مشروع المؤسسة المندمج، لكن التتبع اليومي للفصول الدراسية واستثمار تقارير زيارات والتفيش تبيّن ضعف تحكم المتعلمات والمتعلمين في مهارة القراءة. وبالرغم من اعتماد المقاربة المقطعة الجديدة المبنية أساساً على مكونات متكاملة ذات أهمية بالغة (الوعي الصوتي والمبدأ الألغيائي والطلاق والفهم وتنمية المفردات)، فإن المتعلمين بالمستوى الثاني ابتدائي ورغم قضاء سنتين داخل الفصل الدراسي لا يزالون يعانون من صعوبات ترجع أساساً إلى خصوصيات اللغة العربية واحتلافاتها عن اللسان الدرج، بالإضافة إلى الممارسات الصحفية وأساليب وأدوات التقويم والدعم المعتمدة، وكذا الوسائل الدعامة، وانتشار بعض اضطرابات التعلم.</p> <p>هذا ومع تجديد مقاربة تدريس القراءة في المدرسة المغربية بإصدار وثيقة المنهاج النهائي سنة 2021، وإصدار مقرر وزاري يقضي بتنزيلها بشكل حصري، حيث تم اعتماد خلاصات مشروع التعلم المبكر للقراءة، فما هي الصعوبات التي تحول دون تحقيق النتائج المرجوة من المشروع؟ وما هي الحلول الكفيلة بتحقيق الغايات المرجوة من المنهاج الجديدة فيما يخص الدرس القرائي؟</p>	توصيف الموضوع
<ul style="list-style-type: none"> - الوقوف على الصعوبات القرائية التي تحول دون تمكّن المتعلمات والمتعلمين من القراءة بسرعة ودقة وفهم؛ - الوقوف على مدى وعي الأساتذات والأستاذة بخصوصيات اللغة العربية؛ - تعرف مستوى استفادة الأساتذات والأساتذة من التكوين المستمر فيما حول مشروع التعلم المبكر للقراءة؛ - اقتراح حلول مناسبة للصعوبات المرصودة من أجل الرفع من مستوى القراءة عند المتعلمات والمتعلمين. 	الأهداف

- إعداد عدة داعمة ومرتبة بشكل يتناسب والصعوبات المرصودة ويساعد المتعلمات والمتعلمين على القراءة بسرعة ودقة وفهم مع ما يتناسب ومستواهم الدراسي.

النتائج المنتظرة

الصعوبات القرائية وانعكاساتها على تحصيل التعلمات (عند تلاميذ المستوى الابتدائي)

الرمز	البنية الإدارية	توصيف الموضوع	الأهداف	النتائج المنتظرة
AD5S003	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء سطات	<p>تُجمع تقارير الدراسات الوطنية للمجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي والدراسات الدولية على ضعف الكفايات الأساسية عند التلاميذ، ومن أبرزها كفاية القراءة في سلك التعليم الابتدائي، حيث يواجه عدد كبير منهم صعوبات في القراءة، مما يجعلنا نطرح الأسئلة الآتية :</p> <ul style="list-style-type: none"> - كيف يعالج المدرس الصعوبات القرائية التي يواجهها؟ - كيف يمكن تحسين مستوى القراءة عند المتعلمين؟ 		<ul style="list-style-type: none"> - معرفة ماهية القراءة وتحديد أنواعها وأهميتها وأهدافها بالإضافة إلى فوائدها؛ - التعرف على الصعوبات القرائية وأسبابها والنتائج السلبية للتعثر في القراءة في مختلف المستويات الابتدائية، وانعكاسات ذلك على باقي مكونات اللغة العربية؛ - اقتراح بعض الحلول والأنشطة لمعالجة هذه الصعوبات .
		<ul style="list-style-type: none"> - تطوير مهارة الطلاقة للمتعلمين ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية؛ - اكتساب مهارة القراءة السريعة وتوسيع مجال الرؤية القرائية بواسطة تدريب الاسترسال، مع تجنب الحفظ؛ - اكتساب رصيد لغوي غني وثروة معرفية مناسبة لتحفيز المتعلم على القراءة الحرة والتذوق. 		

التمكن من استعمال اللغة الفرنسية كلغة أجنبية أولى

الرمز	البنية الإدارية	توصيف الموضوع	الأهداف	النتائج المنتظرة
AD5S004	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء سطات	<p>يشكل التعبير الشفوي السليم باللغة الفرنسية كفاية هامة لتواءل التلميذ(ة) مع محیطه الاجتماعي والمهني وتساعده على اقتحام والانفتاح على مجال البحث العلمي. لكن تميّتها تواجهها صعوبات وإكراهات عند العديد من التلاميذ، وذلك نظراً لضيق الغلاف الزمني المخصص لحصص التعبير الشفوي.</p> <p>وفي هذا الصدد يمكن طرح السؤالين الآتيين: كيف يمكن التغلب على هذا النوع من التعثر؟ وما هي تجارب الدول الناجحة في هذا مجال التعبير الشفوي بالفرنسية؟</p>		<ul style="list-style-type: none"> - أن يستفيد المتعلم من فرص أكثر لممارسة اللغة من خلال التعبير الشفوي؛ - توفير الفضاء اللغوي الصحي الكفيل بتحفيز المتعلمين وبالتالي وضعهم في صلب إنتاج لغوي بحسب ما تتطلبه الوضعيات المختلفة.
				<ul style="list-style-type: none"> - استعمال سليم للتعبير الشفوي باللغة الفرنسية؛ - التعبير بأريحية تامة حسب الوضعية؛ - إنتاج أعمال متميزة شفوية باللغة الفرنسية.

أثر أنشطة المعجم في تنمية الكفاية المعجمية

الرمز	البنية الإدارية	توصيف الموضوع	الأهداف
AD5S005	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء سطات <p>في إطار تدريس اللغة نسجل أن هناك ارتباطاً وثيقاً وتكاملاً عميقاً بين المعجم والكفاية المعجمية، حيث يتميز هذا التكامل بالكيفية التي تتنظم وفقها المفردات ومداخل المعاني المرتبطة بها، وهذا ما يوفر لمتكلم اللغة مهارة سرعة توفير الوحدة المعجمية. ومن تم، فكلما ازداد غنى المعجم الذهني، تطورت الكفاية المعجمية عند متعلم اللغة، ما يمكنه من اكتساب مهارات إنتاج اللغة شفهياً وكتابياً والإبداع في صياغة جمل دالة من جهة.</p> <p>ومن جهة أخرى، يساهم تطوير المعجم الذهني والكفاية المعجمية في تنمية فهم المقرء والمسموع، فالتمكن السريع من شرح المفردات التي تشكل مفاتيح للمعاني الصريحة والضمنية؛ يمنح المتعلم القدرة على بناء معنى النص (تعرف البنية السردية/ تحديد الأفكار الرئيسية/ تحديد الإيجابيات والسلبيات...).</p> <p>لم يحظ المعجم بالأولوية عند الباحثين ومصممي المنهاج والبرامج الدراسية. إذ أهمل هذا المكون الأساس من مكونات اللغة لسنوات طويلة. وقد أشارت إلى ذلك أعمال كثيرة نذكر منها وأليبي وطبي ، De Tayebi وDikaryo Carrico ، Nation ، Alemi وTayebi (1990) وما تلاها من دراسات. ، (2001).</p> <p>لكن الوضعية في السنوات الأخيرة تغيرت بعد أن أدرك الباحثون (Coady) دور المعجم في تدريس اللغات وخاصة اللغة الثانية، كما نقرأ ذلك في إنتاجات كاودي وهوكن (1997) وشان Griffiths (2008) وشن Shen (2006) (وغريفيتيس) (2006).</p> <p>وسنعرض في هذا الورقة البحثية ما يكتسيه تدريس المعجم من أهمية في تملك الكفاية المعجمية وبالتالي مساهمه الوازنة في تشكيل وبناء الكفاية التواصلية عند متعلم اللغة، كما سنقارب أهمية التركيز على الحجم والعمق في تدريس المعجم، والمنظور الذي نقترحه لتدریس فعال للمفردات. وسنحاول تحديد تصور منهاج اللغة العربية للمعجم والاستراتيجيات المقترحة لتقديم، والتدير المهيжи لمرحلة أثناء القراءة، كما سنبين الطريقة التي يتم بها تقديم أنشطة المعجم بالكتب المدرسية لمدرس اللغة العربية.</p> <ul style="list-style-type: none"> - تحديد تصوّر المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي لمكون المعجم وكيفية تدریسه؛ - إبراز موقع المعجم في الدرس القرائي، مما يستلزم البحث في موقعه على مستوى المنهاج الدراسي والكتب المدرسية؛ - ربط البحث في المعجم بالكفاية التواصلية؛ - توضيح طبيعة العلاقة بين المعجم والقراءة والفهم القرائي؛ - التحقق من أثر استراتيجيات المفردات في تنمية الكفاية المعجمية انطلاقاً من الكتب المدرسية. 		

- تحديد طبيعة التصور الذي تتعلق منه الكتب المدرسية في تصميمها لأنشطة المعجمية؛
- بيان حجم المفردات المشروحة في الكتب المدرسية ودورها في تنمية الكفاية المعجمية؛
- إبراز مدى حضور عمق المعرفة المفرداتية في الكتب المدرسية ومساهمتها في تنمية الكفاية المعجمية؛
- إظهار مستوى حضور أنشطة استراتيجيات المفردة مقارنة بأسئلة الفهم القرائي الأخرى؛
- توضيح طبيعة المفردات المقترحة في أنشطة المعجم ومدى ارتباطها بالمجال الموضوعاتي وأهميتها في بناء المعنى.

النتائج المنتظرة

أهمية القراءة المنهجية في تحسين تعليم اللغة العربية - السنة الثالثة من التعليم الابتدائي

الرمز البنية الإدارية	ال��ز
<p align="center">AD5S006</p> <p>الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء سطات</p> <p>ساهمت هيمنة المقاربة التقليدية في تدبير النصوص القرائية الوظيفية بالمدرسة الابتدائية في صرف متعلم(ة) اللغة العربية إلى مناقشة معنى موجود سلفاً في النص وسابق على فعل القراءة، ووجهته إلى ملاحقة معنى حرفياً في نص جامد، لينحصر دوره في قراءة أفقية سطحية، تقوده أسئلة المدرس(ة) إلى استخراج المعاني الحرفية، دون أن تدفعه دفعاً نحو استخدام قدراته ومهاراته التي يتتوفر عليها لفهم النص وتحليله وتركيبه وتقويمه من الداخل إلى الخارج.</p> <p>وأستناداً إلى ما تقدم، ولتمكين المتعلم(ة) من أدوات منهجية تسمح له ببناء المعنى وتشكيل معرفة ذاتية وعميقة حول المقرؤء من نصوص وخطابات، انتقل المنهاج الدراسي المغربي الخاص بالتعليم الابتدائي من تبني النموذج التفسيري إلى اعتماد النموذج التفاعلي الذي يورط متعلم(ة) اللغة العربية في النص منذ لحظات قبل وأثناء وما بعد القراءة. وعليه، أعيد النظر في الكتب المدرسية المعتمدة في تدريس اللغة العربية، وتحتم على مؤلفها الانطلاق من مقتضيات هذا النموذج.</p> <p>وسعياً منا لمواكبة هذا التصور الجديد لمفهوم القراءة ولطريقة تدبير الدرس القرائي سنعمل على بسطه ومقارنة تطبيقه وتزييله انطلاقاً من تنظيرات وتوجهات وثيقة المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي (وثيقة يوليو 2021) ومقارنة دليل الأستاذ والأستاذة وصورته العملية كما تشكلت واكتملت على مستوى كتاب المتعلم والمتعلم.</p>	توصيف الموضوع
<p>- وضع المنظور الجديد الذي ينبغي أن ينطلق منه الدرس القرائي بالمرحلة الابتدائية كما هو مبين بوثيقة المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي :</p> <ul style="list-style-type: none"> - إظهار درجة الملاءمة والانسجام بين النموذج البيداغوجي الجديد في تدريس القراءة كما توضحه الوثيقة المنهاجية وطريقة تزييله على مستوى الكتب المدرسية والدلائل: - إبراز مدى انطلاق نصوص وأنشطة كتاب المتعلم(ة) بالسنة الثالثة من التعليم الابتدائي من هذا النموذج; - إظهار مستويات الانسجام والتطابق بين مبادئ ومفاهيم النموذج الجديد في تدريس القراءة ودليل الأستاذ والأستاذة. 	الأهداف
<p>- بيان دور القراءة المنهجية في تنمية مهارات الفهم والتحليل والتركيب والتقويم لدى متعلمي ومتعلمات السنة الثالثة ابتدائي:</p> <p>- تحديد وشرح مفاهيم الدرس القرائي في علاقتها بالأطر المرجعية للقراءة المنهجية، ومعنى هنا مفاهيم: الفهم والتحليل والتركيب والتقويم والإبداع والاستنتاج... وتحديد الحدود الفاصلة بينها على المستوى النظري وعلى المستوى المنهجي حتى تتحول هذه المفاهيم إلى مهارات يتوجب إعمالها وتنشيطها لمقاربة النصوص القرائية:</p>	النتائج المنتظرة

- توضيح وتفسير وتدقيق الفرق بين النص والخطاب، وما الذي يتبنّاه النموذج التفاعلي لتدريس القراءة في المدرسة المغربية. مما يستدعي اقتراح تعريفات لأنماط النصوص وخصائصها ووظائفها، وطرق مقاربتها؛
- تحديد سبل إعادة النظر في أهداف تدريس القراءة بمستويات التعليم الابتدائي بناء على المستويات والأبعاد التي تتضمّنها اللغة العربية؛
- منح أهمية خاصة للمستوى المعجمي بدل تقليص حجمه في حصة أو حصتين، وتحديد حجم المفردات الواجب شرحها واستعمالها وتملكها من قبل المتعلم(ة) في كل نص قرائي؛ الإشارة الواضحة إلى المهام الجديدة التي على المتعلم(ة) أن ينجزها انطلاقاً من مفاهيم القراءة المنهجية ومبادئها.

التعليلات البيداغوجية والديداكتيكية لتدريس مادة التربية الإسلامية بالسلك الثانوي : الإعدادي والتأهيلي

الرمز	البنية الإدارية	توصيف الموضوع	الأهداف
AD5S007			
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء سطات			
<p>إيمانا منها بالدور الكبير للمدرسة في تحقيق تربية جيدة، وتنمية شاملة لجعلها قادرة على رفع تحديات العصر، سعت وزارة التربية الوطنية إلى إصلاح المنظومة التعليمية ببلادنا، وقد شمل هذا الإصلاح منهاج مادة التربية الإسلامية كما باقى المناهج في النظام التربوي المغربي، والذي توج بالمنهاج المنقح للمادة سنة 2016.</p> <p>وقد أكد هذا منهاج على أن : " اكتساب المعارف وبناء المفاهيم وتملك القيم يتم وفق مقاربات سيكوبيداغوجية وديداكتيكية " وهو تصريح يُستشف منه أن منهاج الذي بني وفق المداخل الرئيسية المتمثلة في: التزكية والاقتداء، والاستجابة، والقسط، والحكمة؛ تم على أساس سيكولوجية وبيداغوجية وديداكتيكية تراعي خصوصيات المتعلم (ة)، في اكتسابه للمعرفة الشرعية والتفاعل معها.</p> <p>ولهذا فقد أكد منهاج التربية الإسلامية اعتماد مقاربة الكفايات كمرجعية بيداغوجية لتحقيق هذا الاكتساب، وبرؤية متعددة تقطع مع النظرة التجزئية للكفايات المتماهية مع التدريس بالأهداف، ليتبني (المنهاج) النسقية في بناء التعلمات وتقويمها، عبر وضعيات تعلمية معللة بيداغوجيا وديداكتيكيا منسجمة مع المقاربة بالكفايات، ومركزية المتعلم في هذا البناء يكشف تمثيلاته وتشخيصها ومن تم تعزيزها أو تصحيحها. ولبلورة هذا التوجه عبر مشروع بحثنا فقد تم وسم موضوعه بـ: التعليلات البيداغوجية والديداكتيكية لتدريس مادة التربية الإسلامية بالسلك الثانوي الإعدادي والتأهيلي.</p> <p>إشكالية مشروع البحث:</p> <p>وإذا كان منهاج - ومن خلال تبنيه المقاربة بالكفايات- قد رتب في اختياراته التعليلات البيداغوجية والديداكتيكية السليمة لتدريس مداخل مادة التربية الإسلامية، وفي غياب وثيقة التوجهات التربوية، التي يغيب عنها التصور الواضح للتدريس، وإلى أي حد تحضر تلك التعليلات على مستوى وثائق المادة، وإلى أي حد نجحت الممارسة الصحفية في التنزييل السليم لفلسفة منهاج بما يتلاءم والتعديلات البيداغوجية والديداكتيكية لخطيط وتدبير وتقدير دعم التعلمات، فإنه يمكن صياغة سؤال البحث على الشكل الآتي: إلى أي حد استطاع أساتذة مادة التربية الإسلامية استيعاب فلسفة منهاج واختياراته البيداغوجية والديداكتيكية؟</p>	<p>المنهاج للمادة سنة 2016.</p> <p>وقد أكد هذا منهاج على أن : " اكتساب المعارف وبناء المفاهيم وتملك القيم يتم وفق مقاربات سيكوبيداغوجية وديداكتيكية " وهو تصريح يُستشف منه أن منهاج الذي بني وفق المداخل الرئيسية المتمثلة في: التزكية والاقتداء، والاستجابة، والقسط، والحكمة؛ تم على أساس سيكولوجية وبيداغوجية وديداكتيكية تراعي خصوصيات المتعلم (ة)، في اكتسابه للمعرفة الشرعية والتفاعل معها.</p> <p>ولهذا فقد أكد منهاج التربية الإسلامية اعتماد مقاربة الكفايات كمرجعية بيداغوجية لتحقيق هذا الاكتساب، وبرؤية متعددة تقطع مع النظرة التجزئية للكفايات المتماهية مع التدريس بالأهداف، ليتبني (المنهاج) النسقية في بناء التعلمات وتقويمها، عبر وضعيات تعلمية معللة بيداغوجيا وديداكتيكيا منسجمة مع المقاربة بالكفايات، ومركزية المتعلم في هذا البناء يكشف تمثيلاته وتشخيصها ومن تم تعزيزها أو تصحيحها. ولبلورة هذا التوجه عبر مشروع بحثنا فقد تم وسم موضوعه بـ: التعليلات البيداغوجية والديداكتيكية لتدريس مادة التربية الإسلامية بالسلك الثانوي الإعدادي والتأهيلي.</p> <p>إشكالية مشروع البحث:</p> <p>وإذا كان منهاج - ومن خلال تبنيه المقاربة بالكفايات- قد رتب في اختياراته التعليلات البيداغوجية والديداكتيكية السليمة لتدريس مداخل مادة التربية الإسلامية، وفي غياب وثيقة التوجهات التربوية، التي يغيب عنها التصور الواضح للتدريس، وإلى أي حد تحضر تلك التعليلات على مستوى وثائق المادة، وإلى أي حد نجحت الممارسة الصحفية في التنزييل السليم لفلسفة منهاج بما يتلاءم والتعديلات البيداغوجية والديداكتيكية لخطيط وتدبير وتقدير دعم التعلمات، فإنه يمكن صياغة سؤال البحث على الشكل الآتي: إلى أي حد استطاع أساتذة مادة التربية الإسلامية استيعاب فلسفة منهاج واختياراته البيداغوجية والديداكتيكية؟</p>	<ul style="list-style-type: none"> - استنباط واستقراء التعليلات البيداغوجية والديداكتيكية في خطيط وتدبير وتقدير دعم التعلمات من خلال الوثائق التربوية للمادة؛ - رصد وتشخيص واقع الممارسة الصحفية وتعليقها البيداغوجية والديداكتيكية وفق فلسفة ورؤيه منهاج المادة؛ 	

<ul style="list-style-type: none"> - تطوير الممارسة الصحفية عبر التنزيل الوعي والسليم لفلسفه وتوجهات وثيقة منهاج مادة التربية الإسلامية. 	
<ul style="list-style-type: none"> - صياغة المقترنات التوجيهية للممارسة التربوية الصحفية المعاللة بيداغوجيا وديداكتيكيا وفق الرؤية المنهجية؛ - إعداد دليل توجيهي للممارسات الصحفية - (تخطيطاً وتدبيراً وتقويمها ودعمها) - المعاللة بيداغوجيا وديداكتيكيا؛ - وضع تصور واضح للاشتغال الصفي في غياب التوجهات التربوية، البيداغوجية والديداكتيكية. 	النتائج المنتظرة

إنتاج الوسائل التعليمية وأثرها في تدريس الظواهر اللغوية: المستوى الرابع ابتدائي

الرمز	البنية الإدارية	
AD5S008	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء سطات	
<p>يقدم منهاج سلك الابتدائي مكون الظواهر اللغوية بشكل صريح ولأول مرة للمتعلم في السنة الرابعة ابتدائي بعد أن تدرسهه لثلاث سنوات بشكل مستقر، الشيء الذي يجعل من هذه المرحلة بداية تعلم أو نفور من اللغة العربية. ولتسهيل اكتساب المتعلم لهذه الكفاية التواصلية، يستعين المدرس بوسائل ومعينات تجعل من مكون الدرس اللغوي، فسحة للمتعلم لكي يتعلم فيها ويكتسب اللغة. وبذلك يمكن صياغة السؤال الإشكالي كما يلي: كيف تساهم الوسيلة التعليمية في تحسين مردودية المتعلمين في مكون الظواهر اللغوية ؟</p>	توصيف الموضوع	
<ul style="list-style-type: none"> - إبراز جوانب من واقع تدبير حصص الدرس اللغوي في المدرسة الابتدائية، تحديدا فيما يخص انعكاسات توظيف الوسائل التعليمية في الرفع من قدرات المتعلمين وتجاوز صعوباتهم التعليمية؛ - إبراز أهمية الوسائل التعليمية في تجويد التعلمات؛ - بلورة بعض الحلول من أجل تجاوز صعوبات المتعلمين في مكون الظواهر اللغوية. 	الأهداف	
<ul style="list-style-type: none"> - تحديد أثر استعمال الوسائل التعليمية في مجال التدريس، من أجل تطوير الممارسة المهنية للأساتذة في مكون الظواهر اللغوي؛ - تعرف سبل تخطيط وتدبير وتقدير الوسائل التعليمية ضمن حصص الظواهر اللغوية. 	النتائج المنتظرة	

قياس أثر الأنشطة الاعتيادية في الرياضيات على مهاراتي الحساب الذهني والحساب العمودي

الرمز	البنية الإدارية	توصيف الموضوع	الأهداف	النتائج المنتظرة
AD5S009	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء سطات	<p>عملت وزارة التربية الوطنية خلال الموسم الدراسي 2022/2023، في إطار تنزيل أهداف والتزامات خارطة الطريق 2022-2026 على اتخاذ عدة إجراءات؛ من بينها إرساء أنشطة اعтиادية يومية في القراءة والرياضيات والأنشطة الحركية. وتسعى هذه الأنشطة إلى تعزيز التفتح وضمان اكتساب التعلمات الأساسية، وتمكين المتعلمات والمتعلمين من الكفايات والمهارات الأساسية للتعلم، والإسهام في تفتحهم وإكسابهم العادات الإيجابية وصقل شخصياتهم.</p> <p>وبعد مرور سنة دراسية على إرساء هذه الأنشطة، ارتأينا إنجاز دراسة تقييمية، الهدف منها قياس أثر الأنشطة الاعتيادية في الرياضيات للوقوف على أثر هذه الأنشطة على مهاراتي الحساب الذهني والحساب العمودي لدى تلاميذ السنة الرابعة من التعليم الابتدائي.</p> <p>السؤال الأشكالي: ما أثر الأنشطة الاعتيادية في الرياضيات على مهاراتي الحساب الذهني والحساب العمودي لدى تلاميذ السنة الرابعة من التعليم الابتدائي؟</p>	<ul style="list-style-type: none"> - الوقوف على أثر الأنشطة الاعتيادية في الرياضيات على مهاراتي الحساب الذهني والحساب العمودي؛ - إبراز نقط القوة والمكتسبات من تنزيل هذه الأنشطة داخل الفصول الدراسية؛ - الكشف عن التحديات والصعوبات التي تعيق التنزيل الأمثل لهذه الأنشطة؛ - اقتراح إجراءات عملية لتحسين تنزيل الأنشطة الاعتيادية. 	<ul style="list-style-type: none"> - قياس أثر الأنشطة الاعتيادية في الرياضيات على مهارة الحساب الذهني؛ - قياس أثر الأنشطة الاعتيادية في الرياضيات على مهارة الحساب العمودي؛ - تحديد نقط قوة الأنشطة الاعتيادية في الرياضيات على مهارة الحساب الذهني؛ - تحديد نقط قوة الأنشطة الاعتيادية في الرياضيات على مهارة الحساب العمودي؛ - إبراز التحديات والصعوبات التي تحول دون تحقيق الأنشطة الاعتيادية للأهداف المتواحة منها في سبيل تحسين مهارة الحساب الذهني؛ - إبراز التحديات والصعوبات التي تحول دون تحقيق الأنشطة الاعتيادية للأهداف المتواحة منها في سبيل تحسين مهارة الحساب العمودي؛ - اقتراح إجراءات عملية لتجويد الأنشطة الاعتيادية في الرياضيات.

قياس أثر الأنشطة الاعتيادية في القراءة على مهاراتي الفهم والطلاقة

الرمز	البنية الإدارية	توصيف الموضوع	الأهداف	النتائج المنتظرة
AD5S010	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء سطات	<p>عملت وزارة التربية الوطنية خلال الموسم الدراسي 2022/2023، في إطار تنزيل أهداف والتزامات خارطة الطريق 2022-2026 على اتخاذ عدة إجراءات؛ من بينها إرساء أنشطة اعтиادية يومية في القراءة والرياضيات والأنشطة الحركية. وتسعى هذه الأنشطة إلى تعزيز التفتح وضمان اكتساب التعلمات الأساسية، وتمكين المتعلمات والمتعلمين من الكفايات والمهارات الأساسية للتعلم، والإسهام في تفتحهم وإكسابهم العادات الإيجابية وصقل شخصياتهم.</p> <p>وبعد مرور سنة دراسية على إرساء هذه الأنشطة، ارتأينا إنجاز دراسة تقييمية، الهدف منها قياس أثر الأنشطة الاعتيادية في القراءة على تحسين مهاراتي الطلاقة والفهم لدى تلميذ السنة الرابعة من التعليم الابتدائي.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - الوقوف على أثر الأنشطة الاعتيادية على مهاراتي الطلاقة والفهم؛ - إبراز نقط القوة والمكتسبات من تنزيل هذه الأنشطة داخل الفصول الدراسية؛ - الكشف عن التحديات والصعوبات التي تعيق التنزيل الأمثل لهذه الأنشطة؛ - اقتراح إجراءات عملية لتحسين تنزيل الأنشطة الاعتيادية. 	<ul style="list-style-type: none"> - قياس أثر الأنشطة الاعتيادية في القراءة على مهارة الطلاقة؛ - قياس أثر الأنشطة الاعتيادية في القراءة على مهارة الفهم؛ - تحديد نقط قوة الأنشطة الاعتيادية في القراءة على مهارة الطلاقة؛ - تحديد نقط قوة الأنشطة الاعتيادية في القراءة على مهارة الفهم؛ - إبراز التحديات والصعوبات التي تحول دون تحقيق الأنشطة الاعتيادية للأهداف المتواقة منها في سبيل تحسين مهارة الطلاقة.

أوجه الاختلاف والتمايز بين اللغتين العربية والفرنسية على المستوى الصوتي والتركيبي والدلالي

الرمز	البنية الإدارية	
	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء سطات	
<p>يندرج هذا البحث في إطار اللسانيات التقابليّة التي تعتبر فرعاً من اللسانيات التطبيقية، وتميز بتأديتها دوراً بارزاً في تحليل العملية التعليمية التعلميّة وتطويرها من خلال إجراء مقارنات بين اللغة الأم واللغات الأجنبية، حيث تجib على مختلف التساؤلات العلمية والبيداغوجية التي تطرحها قضية تعلم لغة ثانية في علاقتها بالمسافة بين اللغتين.</p>		
<p>فمن خلال المقارنة المنهجية بين اللغتين - اللغة الأم واللغة المستهدفة - سيكون من الممكن توقع المجالات التي من المفترض أن تطرح المزيد من الصعوبات في عملية التعلم؛ لذلك يجب تحديد المسافة بين اللغات؛ أي درجة التشابه والاختلاف بين اللغة الأم واللغة المراد تعلمها انطلاقاً من فرضية أنه كلما زادت هذه المسافة اللغوية، زادت صعوبة المتعلمين في عملية تعلم لغة جديدة.</p> <p>وستنطلق من فرضية أن الفرد يميل إلى نقل أشكال ومعانٍ لغته وثقافته وكذلك توزيع هذه الأشكال ومعانٍها على اللغة والثقافة الأجنبية، لتحديد إشكالية الدراسة.</p>		توصيف الموضوع
<p>وفي هذا الصدد يمكن طرح السؤال الإشكالي على الشكل الآتي: هل يميل الفرد إلى نقل أشكال ومعانٍ لغته وثقافته وكذلك توزيع هذه الأشكال ومعانٍها على اللغة والثقافة الأجنبية؟</p> <ul style="list-style-type: none"> - دراسة وتحليل الخصائص الصوتية النحوية والدلائلية لكل من اللغتين العربية والفرنسية; - تحديد سبب بعض الأخطاء المتكررة والمنتشرة بين متعلمي اللغة الفرنسية; - توجيه المادة التعليمية وتكييفها بناء على هذه الخصائص. 		الأهداف
	<ul style="list-style-type: none"> - مادة دراسية مكيفة مع مخرجات البحث; - أطر مدرية على مهارات تدريس اللغة الفرنسية. 	النتائج المنتظرة

قراءة البيانات: الصعوبات ومنهجية التعلم في التعليم الثانوي

الرمز	البنية الإدارية	توصيف الموضوع	الأهداف	النتائج المنتظرة
AD5S012	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء سطات	<p>تُستخدم الرسوم البيانية لتمثيل المعطيات والظواهر، فهي تسمح للمتعلمين بالعمل على عدة مستويات معرفية وتسهل عملية الاستدلال لديهم.</p> <p>على مستوى التعليم الثانوي التأهيلي يواجه المتعلمون صعوبات في تحليل البيانات، وبالتالي لا يمكن هؤلاء المتعلمون من فهم المعطيات العلمية والظاهرة التي توضحها الرسوم البيانية.</p>		
		<ul style="list-style-type: none"> - تقييم الصعوبات المتعلقة بقراءة لدى المتعلمين؛ - تقديم الدعم التربوي لمساعدة المتعلمين على تحسين مهاراتهم في القراءة الرسمية؛ - اقتراح عملية تعليمية تتكيف تربويا مع مختلف الصعوبات التي يواجهها المتعلمون. 		
				<ul style="list-style-type: none"> - تحسين مستوى الدراسي للمتعلمين؛ - تجنب الرسوب المدرسي؛ - تنمية الاستدلال العلمي لدى المتعلمين.

تأثير الجائحة على التعلمات بالمدرسة الابتدائية المغربية

الرمز	البنية الإدارية	توصيف الموضوع	الأهداف	النتائج المنتظرة
AD5S013	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء سطات	<p>يتناول موضوع هذا البحث جائحة كوفيد 19 التي تعرضت لها بلادنا على غرار سائر بلدان العالم ومدى تأثيرها على تعلمات المتعلمين بالمدرسة الابتدائية المغربية حيث يتضمن شقين أولهما نظري يتطرق بالتفصيل لتاريخ الجائحات التي تعرض لها العالم والمغرب بالخصوص وأثرت تأثيراً كبيراً على حياة البشرية وثانهما تطبيقي يتناول بالإحصائيات المبنية على الاستماراة الموجهة النتائج المحصل عليها لتفسيرها والخروج بتوصيات.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - تعرف تأثير الجائحة على التعلمات بالمدرسة الابتدائية؛ - تعرف مدى نجاعة الإجراءات المتخذة من طرف الوزارة المعنية؛ - تعرف بدائل للإجراءات التي لم تكن ناجحة أو لم تنجح بنسبة أكبر؛ - الخروج بتوصيات تؤخذ بعين الاعتبار في الجائحات المستقبلية لا قدر الله. 	<ul style="list-style-type: none"> - استثمار نتائج البحث على المستوى الإقليمي والجهوي؛ - إثبات نجاعة بعض التدابير وإخفاق أخرى في التعامل مع الجائحة؛ - التوصل إلى تدابير عملية ميدانية من الفاعلين العاملين في الميدان: أستاذات وأساتذة ومدبرون(ات) ومفتشون(ات) تربويون(ات).

مداخل واستراتيجيات لتطوير ديدكتيك القراءة

الرمز	البنية الإدارية	
AD5S014		
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكون لجهة الدار البيضاء سطات يأتي هذا البحث "ديدكتيك القراءة: مداخل واستراتيجيات" بوصفه محاولة جادة يهدف عبرها الباحث إلى تقديم عدّة مفاهيمية واقتراح مجموعة من المداخل والاستراتيجيات القرائية، التي من شأنها تمهير المتعلمين وتطوير قدراتهم القرائية، وذلك على النحو الذي يمكنهم من مواكبة ما يُنشر من إنتاجات أدبية أو علمية، واتخاذ مسافة من المحتوى المقرء وإعادة إنتاجه،محاكاة أو محاورة أو نقدا، وتسخير موارده اللغوية والمعرفية والمنهجية في التجسير بين مهاراتي القراءة والكتابة.	توصيف الموضوع	
<ul style="list-style-type: none"> - تخطي حالة الانحسار للذلة القراءة، والتراجع الملحوظ لإنتاجية الدرس القرائي الذي يعرف مجموعة من الصعوبات وحالة من افتقاد الجدوى والمعنى؛ - البحث في الإمكانيات/ المداخل الديداكتيكية والبيداغوجية الممكنة لتجويد درس القراءة وتطويره؛ - تمكين المتعلم من بناء قدراته ومهاراته القرائية، وإنماء كفاياته النصية المترافقية. 	الأهداف	
<ul style="list-style-type: none"> - تجديد الممارسة الديداكتيكية للمدرسين في درس القراءة من خلال الانفتاح على مداخل واستراتيجيات حديثة للإقراء المنهجي للنصوص؛ - تنمية قدرات المتعلمين/المتعلمات القرائية، بما يمكنهم(هن) من قراءة النصوص وفهمها وتذوقها واستثمار رصيدها المعرفي واللغوي والمنهجي في: <ul style="list-style-type: none"> ▪ إجراء التواصل، والتعامل الإيجابي مع ما يَعْنِّ لهم(هن) من مشكلات تعترضهم(هن)؛ ▪ تمكينهم (هن) من اكتساب روح المبادرة والإبتكار والنقد؛ ▪ تنمية ذكائهم(هن)، وتوسيع مداركهم(هن)؛ ▪ إنماء رصيدهم(هن) اللغوي؛ ▪ الاستفادة من تجارب الآخرين؛ ▪ تطويره ذاتهم(هن)، والمساهمة الإيجابية في تحصيلهم(هن) الدراسي. 	النتائج المنتظرة	

تفعيل الدائرة الديداكتيكية في بناء الدرس الفلسفي

الرمز	البنية الإدارية	توصيف الموضوع	الأهداف	النتائج المنتظرة
AD5S015	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء سطات	<p>بناء على الملاحظات والتوصيات الواردة في الزيارات والتقارير التي أنجزتها هيئة التفتيش والمراقبة والتأطير التربوي، يظهر بشكل واضح أن الدرس الفلسفى يعاني عدة مشاكل على مستوى التخطيط والتدبير والتقويم والمراقبة... بحيث ينعكس ذلك على روح الإبداع التي هجرت كتابات المتعلمين في الامتحانات الإشهادية؛ بل حتى في المراقبة المستمرة والأنشطة الموازية، إذ صارت هذه الكتابة نمطية وشكلانية إلى أقصى حد، الأمر الذي يدفعنا إلى التساؤل حول العوامل والأسباب التي تحول دون تفعيل عناصر الدائرة الديداكتيكية في درس الفلسفة.</p> <p>وبناء عليها سيحاول هذا البحث أن يقف عند مفهوم الدائرة الديداكتيكية، إضافة إلى مجموعة من المفاهيم والوضعيات التعليمية-التعلمية الضرورية ليحقق درس الفلسفة أهدافه، ويصل بالتعلم إلى تكوين فكر نقدي وشخصية مبدعة، يكون قادرًا معها على طرح الأسئلة الجريئة، ومناقشتها باعتماد فنون الإقناع والمحاجة ومساءلة اليومي وقبول الاختلاف، وإنتاج كتابة فلسفية ترقى إلى روح الفلسفة ومنهاجها.</p> <p>وفي هذا الإطار، يمكن طرح السؤالين الإشكاليين الآتيين:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ما هي تمثالت مدرسي الفلسفة حول مفهوم الدائرة الديداكتيكية ؟ - ما هي شبكة المفاهيم التي تتقاطع معها ؟ والوضعيات التعليمية-التعلمية المؤسسة لها ؟ - تحديد العوائق والموانع التي تؤثر في البناء الديداكتيكي للدرس الفلسفى؟ - ضبط مفهوم الدائرة الديداكتيكية بوصفه مدخلاً لتجويد العملية التعليمية في الدرس الفلسفى؛ - حفز مدرسي مادة الفلسفة على توفير شروط الممارسة الديداكتيكية الفعالة؛ - تمكين المتعلمين والمعلمات من تدبير الوضعيات التعليمية والتعلمية على أفضل وجه ممكن؛ - إقدار المتعلمين والمعلمات على الإنتاج والإبداع الفلسفى. <p>- بناء درس فلسي منفتح على البيداغوجيا الفعالة؛</p> <p>- ابتكار تقنيات وأدوات ديداكتيكية ملائمة لكل مرحلة من مراحل الدرس تخطيطاً وتدبيراً وتقويمها ومعالجتها؛</p> <p>- الرفع من جودة الكتابة الفلسفية وتحقيق نتائج مشجعة في المسابقات الوطنية والجهوية والامتحانات الإشهادية.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - تحديد العوائق والموانع التي تؤثر في البناء الديداكتيكي للدرس الفلسفى؟ - ضبط مفهوم الدائرة الديداكتيكية بوصفه مدخلاً لتجovid العملية التعليمية في الدرس الفلسفى؛ - حفز مدرسي مادة الفلسفة على توفير شروط الممارسة الديداكتيكية الفعالة؛ - تمكين المتعلمين والمعلمات من تدبير الوضعيات التعليمية والتعلمية على أفضل وجه ممكن؛ - إقدار المتعلمين والمعلمات على الإنتاج والإبداع الفلسفى. 	<ul style="list-style-type: none"> - بناء درس فلسي منفتح على البيداغوجيا الفعالة؛ - ابتكار تقنيات وأدوات ديداكتيكية ملائمة لكل مرحلة من مراحل الدرس تخطيطاً وتدبيراً وتقويمها ومعالجتها؛ - الرفع من جودة الكتابة الفلسفية وتحقيق نتائج مشجعة في المسابقات الوطنية والجهوية والامتحانات الإشهادية.

استعمال البيداغوجيا الفارقية في مهارة الكتابة

الرمز	البنية الإدارية	توصيف الموضوع	الأهداف	النتائج المنتظرة
AD5S016	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء سطات	<p>تبعاً لتطور مختلف العلوم ذات الصلة بالتربية والتعليم، والتي أظهرت اختلاف التلاميذ في وثيرة تعلمهم، أصبح من الضروري التفكير في استراتيجية تربوية تعليمية تأخذ بعين الاعتبار وجود فروق فردية بين المتعلمين. وبذلك تأسست البيداغوجيا الفارقية بهدف دمقرطة التربية والتعليم وتوفير تكافؤ الفرص بين المتعلمين، وأخذ خصوصيات كل تلميذ أو كل مجموعة من التلاميذ بعين الاعتبار، وكذا مساعدة كل تلميذ على تجاوز تعثراته وتحقيق الكفاية المنشودة، خاصة في مهارة الكتابة التي تعتبر عائقاً كبيراً لدى المتعلمين.</p> <p>وفي هذا الصدد يمكن صياغة السؤال الإشكالي التالي: ما هي تمثلات هيئة التدريس حول البيداغوجية الفارقية؟ وما مدى إدراكهم بأثرها في تحسين المناخ الصفي والنتائج الدراسية؟</p> <ul style="list-style-type: none"> - الوعي بالقدرات والمهارات الفردية للمتعلمين وتنميته؛ - اعتبار شخصية المتعلم في جميع أبعادها المعرفية/الوجدانية/الاجتماعية؛ - الحد من ظاهرة الفشل الدراسي، والتقليل من ظاهرة الهدر المدرسي؛ - تحسين العلاقة التي تربط بين المدرس والتلميذ؛ - إذكاء روح التعاون لدى المتعلمين، وتدريبهم على التواصل الاجتماعي وقبول الاختلاف. <p>- تنمية وتطوير الانفعالات الإيجابية: الثقة، الأمان، اللذة (التي تولد الدافعية التي بدونها لا يمكن حدوث أي تعلم، كما أنها تسهل معالجة وتخزين المعلومات)؛</p> <p>- تجنب كل السلوكات اللامدنية، غير المرغوب فيها داخل الفصل، والتي تعرقل سير الدرس، مثل: الشغب والعنف بمختلف أشكاله؛</p> <p>- تشجيع التعلم الذاتي، وجعل التلميذ فاعلاً في بناء الدرس والمعرفة؛</p> <p>- إكساب التلاميذ الكفايات الأساسية وجعلهم قادرين على توظيفها في حياتهم العامة؛</p> <p>- إزالة الفوارق الفردية بين المتعلمين، وتحقيق مبدأ المساواة بين الجميع.</p>	<p>توصيف الموضوع</p> <ul style="list-style-type: none"> - الوعي بالقدرات والمهارات الفردية للمتعلمين وتنميته؛ - اعتبار شخصية المتعلم في جميع أبعادها المعرفية/الوجدانية/الاجتماعية؛ - الحد من ظاهرة الفشل الدراسي، والتقليل من ظاهرة الهدر المدرسي؛ - تحسين العلاقة التي تربط بين المدرس والتلميذ؛ - إذكاء روح التعاون لدى المتعلمين، وتدريبهم على التواصل الاجتماعي وقبول الاختلاف. <p>النتائج المنتظرة</p> <ul style="list-style-type: none"> - تنمية وتطوير الانفعالات الإيجابية: الثقة، الأمان، اللذة (التي تولد الدافعية التي بدونها لا يمكن حدوث أي تعلم، كما أنها تسهل معالجة وتخزين المعلومات)؛ - تجنب كل السلوكات اللامدنية، غير المرغوب فيها داخل الفصل، والتي تعرقل سير الدرس، مثل: الشغب والعنف بمختلف أشكاله؛ - تشجيع التعلم الذاتي، وجعل التلميذ فاعلاً في بناء الدرس والمعرفة؛ - إكساب التلاميذ الكفايات الأساسية وجعلهم قادرين على توظيفها في حياتهم العامة؛ - إزالة الفوارق الفردية بين المتعلمين، وتحقيق مبدأ المساواة بين الجميع. 	<p>توصيف الموضوع</p> <ul style="list-style-type: none"> - الوعي بالقدرات والمهارات الفردية للمتعلمين وتنميته؛ - اعتبار شخصية المتعلم في جميع أبعادها المعرفية/الوجدانية/الاجتماعية؛ - الحد من ظاهرة الفشل الدراسي، والتقليل من ظاهرة الهدر المدرسي؛ - تحسين العلاقة التي تربط بين المدرس والتلميذ؛ - إذكاء روح التعاون لدى المتعلمين، وتدريبهم على التواصل الاجتماعي وقبول الاختلاف. <p>النتائج المنتظرة</p> <ul style="list-style-type: none"> - تنمية وتطوير الانفعالات الإيجابية: الثقة، الأمان، اللذة (التي تولد الدافعية التي بدونها لا يمكن حدوث أي تعلم، كما أنها تسهل معالجة وتخزين المعلومات)؛ - تجنب كل السلوكات اللامدنية، غير المرغوب فيها داخل الفصل، والتي تعرقل سير الدرس، مثل: الشغب والعنف بمختلف أشكاله؛ - تشجيع التعلم الذاتي، وجعل التلميذ فاعلاً في بناء الدرس والمعرفة؛ - إكساب التلاميذ الكفايات الأساسية وجعلهم قادرين على توظيفها في حياتهم العامة؛ - إزالة الفوارق الفردية بين المتعلمين، وتحقيق مبدأ المساواة بين الجميع.

أثر التشجيع باللعب على تعلم اللغة الإنجليزية في الصفوف الدراسية

الرمز	البنية الإدارية	توصيف الموضوع	الأهداف	النتائج المنتظرة
AD5S017	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء سطات	<p>التشجيع باللعب هو تقنية تعليمية تهدف إلى استخدام العناصر اللعبية، مثل الألعاب والتحديات والمكافآت، لتحفيز وتعزيز تعلم الطالب. ويتم استخدام هذه التقنية في تعليم اللغة الإنجليزية لجعل العملية التعليمية أكثر متعة وتفاعلية وفعالية، حيث يمكن المتعلمون(ات) من الاستمتاع بالتعلم والتحدي في بيئة تعليمية محفزة. وتستخدم هذه التقنية بشكل خاص في تحسين المهارات اللغوية الأساسية، مثل القراءة والكتابة والاستماع والتحدث.</p> <p>تهدف هذه الدراسة إلى التحقق من فعالية تقنية التشجيع باللعب كأداة لتعزيز تعلم اللغة الإنجليزية في الفصل الدراسي. ومن خلال نهج مختلط، تهدف الدراسة إلى استكشاف اتجاهات واتجاهات المتعلمين تجاه التقنية، بالإضافة إلى تأثير التقنية على دافعية وانخراط التلميذ.</p> <p>تسعى الدراسة أيضًا إلى تحديد الممارسات والاستراتيجيات الأفضل لدمج التقنية في تدريس اللغة الإنجليزية. قد تظهر النتائج أن تقنية التشجيع باللعب هي أداة فعالة لتعزيز تعلم اللغة، حيث يمكن أن يظهر المتعلمون تحسنًا في الأداء وزيادة الانخراط في الأنشطة المتعلقة بتعلم اللغة. كما يمكن أن تكشف الدراسة أن المتعلمين لديهم اتجاهات إيجابية تجاه التقنية، وأن التقنية يمكن أن توفر إيجابيًّا على دافعية واهتمام المتعلمين بتعلم اللغة الإنجليزية. وأخيرًا، قد تحدد الدراسة الممارسات والاستراتيجيات الأفضل لدمج التقنية في تدريس اللغة، والتي يمكن أن تساعده على تطوير أنشطة تعلم اللغة الفعالة والممتعة.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - البحث في فعالية التشجيع باللعب في تعزيز تعلم اللغة الإنجليزية بين التلاميذ؛ - استكشاف مواقف وانطباعات المتعلمين حول التشجيع باللعب كأداة لتعلم اللغة؛ - تقييم أثر التشجيع باللعب على دافعية المتعلمين والانخراط في الصفوف الدراسية؛ - التعرف على أفضل الممارسات والاستراتيجيات لدمج التشجيع باللعب في تدريس اللغة الإنجليزية. 	<ul style="list-style-type: none"> - تحسن أداء المتعلمين وزيادة الانخراط في الأنشطة المتعلقة بتعلم اللغة؛ - رصد المواقف الإيجابية لدى المتعلمين تجاه التشجيع باللعب (متعة وانخراط أكبر من الأساليب التقليدية في تعلم اللغة)؛ - إبراز دافعية المتعلمين واهتمامهم بتعلم اللغة الإنجليزية، حيث يتحفرون من خلال العناصر اللعبية والمكافآت المرتبطة بالأنشطة التعليمية.

فاعلية البرامج التدخلية لتحسين مهارات القراءة عند المتعلمين المعسرين قرائيا

الرمز	البنية الإدارية	توصيف الموضوع	الأهداف	النتائج المنتظرة
AD5S018	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء سطات	<p>تمس ظاهرة الانقطاع عن الدراسة تقريبا جل المدراس بغض النظر عن نوعها ووسطها الجغرافي، وتنتشر بين كافة المتعلمين ذكورا وإناثا، ووسط كافة الطبقات الاجتماعية. ومما لا شك فيه أن نتائج هذا الهدر المدرسي تتعكس على مستقبل كل من الفرد والمجتمع بحيث ينتشر الفقر والبطالة والأمية ويرتفع مستوى تشغيل الأطفال.</p> <p>وقد تم إدراج مشكلة صعوبات التعلم في خانة الأسباب الكثيرة المؤدية لهذه الظاهرة. وقد أثبتت التجربة أن فئة من المتعلمين يعانون أحد أنواع هذه الصعوبات، ألا وهو العسر القرائي. كما أنه يلاحظ لدى هذه الفتنة ذكاء عالٍ وموهبة واضحة وبازرة في المجالات الأخرى بالرغم من وجود هذه الصعوبة في التعلم الأكاديمي أو في التحصيل الدراسي.</p> <p> تستنفذ صعوبات التعلم التي يعاني منها المتعلمون جزءاً كبيراً من طاقتهم العقلية والانفعالية وتسبب لهم اضطرابات ومشكلات في الصحة النفسية. وتعتبر صعوبات تعلم القراءة أكثر صعوبات التعلم وأشدّها تعقيداً كونها الوسيلة الأساسية لكل المدخلات الأكademie، وأي فشل مدرسي يرتبط دائماً بالفشل في القراءة.</p> <p> يعتبر عسر القراءة من ضمن صعوبات التعلم التي يصنف أصحابها بنوعي الإعاقة الخفية أو الم昏نة التعليمية. فهي لا ترجع إلى سبب واضح وظاهر ولكنها تعود إلى سبب كامن وخفي. فهو إذا اضطراب خفي يستوجب إعادة التأهيل، وكلما كان الكشف والتدخل مبكرين، كلما كان العلاج أكثر نجاحاً ونجاجة.</p> <p>وبناءً على ما سبق ذكره تبلور السؤال الرئيسي لمشكلة البحث: كما يلي: ما مدى فاعلية البرنامج التدولي المكيف في تحسين القراءة عند المتعلمين المعسرين قرائياً في صفوف سلك التعليم الابتدائي؟</p>	<ul style="list-style-type: none"> - تطوير الوعي الفونولوجي بعد تطبيق البرنامج التدولي المكيف لدى المعسرين قرائياً؛ - تنمية مهارة سرعة القراءة بعد تطبيق البرنامج التدولي المكيف لدى المعسرين قرائياً؛ - فهم المقروء بعد تطبيق البرنامج التدولي المكيف لدى المعسرين قرائياً؛ - تهجئة الكلمات بعد تطبيق البرنامج التدولي المكيف لدى المعسرين قرائياً؛ - التذكر العكسي للأرقام بعد تطبيق البرنامج التدولي المكيف لدى المعسرين قرائياً. 	<ul style="list-style-type: none"> - خلق برامج تدخلية خاصة بهاته الفتنة والتي تتماشى مع المجتمع المغربي؛ - إقدار التلميذ على فهم معاني الكلمات في سياقها أو بمعزل عنه؛ - إقدار التلميذ على تطوير مهاراته القرائية ذاتياً عن طريق تدريبه؛ - خلق جيل متصالح مع إعاقته الخفية وقدر على التعامل معها.

صعوبات التعبير الكتابي لدى تلاميذ السنة الثانية بكالوريا في مادة اللغة الإنجليزية

الرمز	البنية الإدارية	توصيف الموضوع	الأهداف	النتائج المنتظرة
AD5S019	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء سطات	<p>التعبير الكتابي هو نشاط يقتضي من المتعلم تنظيم أفكاره وأرائه بطريقة منهجية ومنطقية وواضحة للقراء. غير أن تلاميذ السنة الثانية بكالوريا يواجهون صعوبات في التعبير الكتابي كما تثبت أوراق تحrirهم كل سنة. الشيء الذي ينعكس سلباً على نتائجهم وعلى حافزيتهم ورغبتهم في تطوير مهاراتهم في هذا التعبير. وبالرغم من تغيير الوزارة الوصية لسلم التنقيط من 15 إلى 10 نقاط بالامتحان الوطني واعتماد نشاطين في اختبار التعبير الحر والموجه عوض الاقتصار على التعبير الحر وحده، لم يتمكن التلاميذ من تجاوز الصعوبات التي كانت توجههم دوماً الأمر الذي يدعونا للتفكير ملياً في الأسباب الكامنة وراء هذه الصعوبات. هل هي مرتبطة بطريقة تدريس مكون التعبير الكتابي؟ أم بطبيعة المواضيع المقترحة بالكتب المدرسية؟ أم الحيز الزمني المخصص لتدريس هذا المكون؟ أم بضعف تحكم المتعلمين في المعجم وال نحو والتركيب؟ ونظراً لأهمية التعبير الكتابي في التعلم وفي الدراسة وفي العمل وفي تطور الفرد والمجتمع وسعياً وراء تجويد مخرجات العملية التعليمية التعلمية ورغبة منا في مساعدة المتعلمين على تجاوز الصعوبات التي تواجههم لتعزيز تحكمهم في اللغة الإنجليزية، وقع اختيارنا على هذا الموضوع وسننطلق من الفرضيات التالية في محاولة للإجابة عن الأسئلة الآتية الذكر:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعزيز الصعوبات التي يواجهها التلاميذ إلى منهجية تدريس مكون التعبير الكتابي؛ - طبيعة المواضيع المقترحة بالكتب المدرسية لا تستجيب لميولات واهتمامات المتعلمين وتؤثر سلباً على حافزيتهم؛ - الحيز الزمني المخصص لتدريس مكون التعبير الكتابي غير كاف مقارنة بالمكونات الأخرى؛ - ضعف المعجم اللغوي لدى التلاميذ وعدم قدرتهم على التصريف والتركيب والتحويل يحول دون تمكّهم من التعبير الكتابي. 	<ul style="list-style-type: none"> - تحديد مصدر/ مصادر صعوبات التعبير الكتابي لدى المتعلمين ؛ - اقتراح حلول عملية لتجاوز الصعوبات المرصودة؛ - تحديد حاجيات الأساتذة من التكوين فيما يتعلق بتدريس مكون التعبير الكتابي؛ - تشجيع الأساتذة على تحفيز وتجديد طرق وأساليب تدريس مكون التعبير الكتابي. 	<ul style="list-style-type: none"> - التحديد الدقيق لمصادر صعوبات التعبير الكتابي لدى المتعلمين ؛ - حلول عملية من طرف الممارسين والتلاميذ أنفسهم ؛ - طرق تطوير مهارات التعبير الكتابي لدى تلاميذ السنة الثانية بكالوريا؛ - تصورات لتحقيق تحسن ملموس على مستوى نتائج المتعلمين ؛ - كيفيات الارتقاء بالمارسة الصحفية لأطر هيئة التدريس وتجويد مخرجات العملية التعليمية التعلمية.

د وافع الإعراض عن تدريس مكون الفهم السمعي لطلابي لسلك الثانوي التأهيلي في مادة اللغة الإنجليزية

الرمز	البنية الإدارية	توصيف الموضوع	الأهداف	النتائج المنتظرة
AD5S020	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء سطات	<p>يعتبر تدريس مكون الفهم السمعي للمتعلمين من بين أهم المكونات التي تعزز تحكم المتعلمين في اللغة الإنجليزية. غير أن العديد من أساتذة السلك الثانوي التأهيلي لا يولونه أهمية ويعرضون عن تدرسيه كما تبين من خلال زيارات الصحفية والاطلاع على دفاتر النصوص. الأمر الذي يدفعنا للتفكير في أسباب هذا الإعراض. هل هي مرتبطة بطريقة تدريس هذا الأخير؟ أم بعدم توفر الوسائل التكنولوجية الازمة بالمؤسسات؟ أم بسبب عدم اختبار المتعلمين في المكون في الامتحان الوطني؟ ونظراً للأهمية البالغة لمكون الفهم السمعي في اكتساب وتطوير اللغة ولتأثيره على باقي المكونات المدرسة من معجم ووظائف تواصلية لدى المتعلمين ورغبة منا في تشجيع الأساتذة على تدريس هذا المكون وتغيير نظرتهم له، وقع اختيارنا على هذا الموضوع وسننطلق من الفرضيات التالية في محاولة للإجابة عن الأسئلة السالفة الذكر:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يعزى إعراض الكثير من أساتذة مادة اللغة الإنجليزية عن تدريس مكون الفهم السمعي إلى طريقة تدريس هذا الأخير وما تقتضيه من ضبط للقسم وتركيز اهتمام المتعلمين؛ - عدم وعي الأساتذة بالدور المحوري لمكون في اكتساب وتطوير اللغة يؤدي إلى إقصائه من عملية التدريس؛ - طبيعة المواضيع المقترحة بالكتب المدرسية لاستجيب لميولات واهتمامات المتعلمين وتأثر سلباً على حافظتهم؛ - ضعف تحكم التلاميذ في اللغة يضعف حافظتهم عند تدريس مكون الفهم السمعي؛ - عدم توفر الوسائل التكنولوجية الازمة بالمؤسسات يقصي تدريس هذا المكون؛ - عدم إدراج المكون في الامتحان الوطني الموحد ينقص من أهميته لدى الأساتذة والمتعلمين. 	<ul style="list-style-type: none"> - تحديد الأسباب الكامنة وراء الإعراض عن تدريس مكون الفهم السمعي؛ - اقتراح حلول عملية لحت ولتشجيع الأساتذة على تدريس هذا المكون؛ - تحديد حاجيات الأساتذة من التكوين فيما يتعلق بتدريس المكون المكون؛ - تقديم خلاصات بشأن تشجيع الأساتذة على تحفيز وتجديد طرق وأساليب تدريس هذا المكون. 	<ul style="list-style-type: none"> - التحديد الدقيق للأسباب الكامنة وراء الإعراض عن تدريس مكون الفهم السمعي في مادة اللغة الإنجليزية؛ - حلول عملية من طرف الممارسين والتلاميذ أنفسهم؛ - طرق تطوير مهارات الفهم السمعي لدى المتعلمين؛ - كيفيات لتعزيز تحكم التلاميذ في اللغة الإنجليزية ؛

- تصورات للارتقاء بالالممارسة الصحفية لأطر هيئة التدريس وتجويد مخرجات العملية التعليمية
العلمية في هذا الشأن.

دور المسرح في تنمية الكفاءات اللغوية العربية والفرنسية نموذجا

الرمز	البنية الإدارية	توصيف الموضوع	الأهداف	النتائج المنتظرة
AD5S021	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء سطات	<p>يسجل ضعف الكفاية التواصلية لدى شريحة عريضة من التلاميذ، مما يستلزم تدخلاً لمعالجة هذه الوضعية. والمسرح بالمؤسسة التعليمية، في إطار الأنشطة المدرسية، يمكن أن يكون حلًا ناجعاً لتجاوز هذه المعضلة، وإعطاء الفرصة لاكتساب الكفايات التواصلية الالزمة وتنمية الكفاءات اللغوية.</p>	<p>اقتراح طرق لإقدار المتعلم على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تنمية الكفاية التواصلية لديه؛ - صقل شخصيته؛ - تنمية قدراته على الحجاج؛ - تعزيز رصيده اللغوي؛ - تنمية قدراته على الحجاج والمحاورة بدبون خجل؛ - تطوير ملكته اللغوية. 	<ul style="list-style-type: none"> - طرق لتطوير التعبير لدى المتعلم بلغة سليمة من خلال توظيف الظواهر اللغوية التي يدرسها؛ - كيفيات تجويد التعلمات في الأنشطة الخاصة بالتواصل الشفهي؛ - تقنيات الرفع من الرصيد اللغوي لدى المتعلم؛ - مقترنات لدفع المتعلم إلى فتح حوارات في مواقف حياتية خارج المؤسسة.

دراسة في أثر التدريس بالوضعييات المشكّلة على تحسين المردودية والتحصيل الدراسي

الرمز	البنية الإدارية	توصيف الموضوع	الأهداف	النتائج المنتظرة
AD5S022	الأكاديمية الجهوية الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الداخلة وادي الذهب	<p>يروم هذا البحث إجراء مقارنة بين الأنظمة التعليمية للدول التي تعتمد على التدريس بالوضعييات المشكّلة ونظامنا التدريسي من حيث المردودية والتحصيل الدراسي.</p> <p>ويأتي هذا في سياق ضعف نتائج التلاميذ في الاختبارات الدولية، تيمس نموذجا ، مع العلم أن هذه الاختبارات تعتمد في مجللها على الوضعييات المسألة، وبالتالي فإن النتائج الضعيفة لتلامذتنا في هذه الاختبارات قد تبدو مبررة.</p> <p>- فهل سيساهم التدريس بالوضعييات المشكّلة في تحسين المردودية والتحصيل الدراسي؟</p> <p>- وكيف يمكن تطوير طرق التدريس لتنسجم مع التوجهات الدولية؟</p>		
		<p>- اقتراح كيفيات إحداث تغيير تدريجي لطرق التدريس الكلاسيكية من خلال إدخال الوضعييات المسألة في المقررات الدراسية بصفة مستمرة، وإلزام الاعتماد عليها في الفصول الدراسية وفي التقويم بشكل تدريجي ، في أفق تبني هذه المقاربة بشكل رسمي مستقبلا.</p>		
		<p>- كيفيات تحسين مردودية التلاميذ داخل الفصول الدراسية مما سيؤثر إيجابا على مردوديتهم في الاختبارات الدولية، تيمس نموذجا.</p>		

الأنشطة الاعتيادية بالمدرسة الابتدائية وأثرها في تجويد التعلمات الأساس: المديرية الإقليمية بالرشيدية نموذج

الرمز	البنية الإدارية	توصيف الموضوع	الأهداف	النتائج المنتظرة
AD5S023	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة درعة تافيلالت	<p>تمثل الأنشطة الاعتيادية آلية جد مهمة ومدخلاً واعداً لتحقيق رهان جودة التعلمات الأساس وكذا كفايات المتعلمات والمتعلمين بالمدرسة الابتدائية، وقد أبانت مرحلة تجريب تنزيلها عن نتائج محفزة، رغم الإكراهات والصعوبات التي لا زالت تكتنفها إن على مستوى وضوح التصورات، أو على مستوى مدى تملك الفاعل التربوي لآليات واستراتيجيات التنزيل الأمثل من جهة، أو عدم اكتمال مقومات الأجراء ذات الصلة باليوم التقني تنظيمياً ولو جسدياً من جهة ثانية.</p> <p>فإلى أي حد يمكن تحقيق تنزيل ناجع لهذا الورش التربوي؟ وما هي السبل الممكنة لإتضاح التصور بشأنه، ودعم مؤهلات الأساتذة في أجراه؟ وما هي الأدوات وصيغ التتبع والتقويم الكفيلة بقياس مدى أثره في تجويد التعلمات؟</p>	<ul style="list-style-type: none"> - إرساء تصور واضح بشأن الأنشطة الاعتيادية من حيث ماهيتها، أهدافها وأهميتها؛ - دعم مؤهلات الأساتذة في تملك آليات ومنهجية أجرأة الأنشطة الاعتيادية؛ - بلورة صيغ التتبع وأدوات التقويم الكفيلة برصد آثار الأنشطة الاعتيادية على جودة التعلمات الأساس. 	<ul style="list-style-type: none"> - تصور واضح بشأن الأنشطة الاعتيادية، وتملك الأساتذة للعدد المنهجية والأداتية الضرورية؛ - كييفيات القيام بتفعيل أمثل للأنشطة الاعتيادية بالمؤسسات التعليمية الابتدائية بالإقليم؛ - سبل تمكين المتعلمين خصوصاً المتعثرين من مزيد فرص للدعم، في أفق تعزيز إنماء كفاياتهم وتحقيق أعلى مستويات التوافق الممكنة مع سحنات مخرجات المرحلة الابتدائية.

بناء المعرفة الرياضياتية في مجال الأعداد والحساب: واقع الممارسات التدريسية وسبل التجويد

الرمز	البنية الإدارية	توصيف الموضوع	الأهداف	النتائج المنتظرة
AD5S024	الأكاديمية الجمهورية للتربية والتكتون لجهة درعة تافيلالت	<p>اعتباراً للأهمية التي يكتسمها مجال الأعداد والحساب، كمياً ونوعياً، ضمن منهج الرياضيات للتعليم الابتدائي، ونظرًا لدوره الهام في تحقيق الكفاية الأساسية لتدريس وتعلم الرياضيات. واعتباراً لقابلية التحويل والتوظيف الواسعة التي تمتاز به تعليمات هذا المجال سواء في باقي المواد الدراسية أو في الحياة اليومية للمتعلمين، واستحضاراً للنتائج غير المشرفة للمتعلمين المغاربة في التقييمات الوطنية والدولية؛ يستمد هذا الموضوع مبررات وراهنية معالجته. ويمكن تقديم مباحث هذه الدراسة على النحو التالي:</p> <p>المبحث الأول: الكشف عن سمات وخصائص الممارسات الصافية المتعلقة ببناء المعرفة الرياضياتية في شقها المتعلق بمجال الأعداد والحساب، وذلك من حيث:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المقاربات البيداغوجية – منهجيات التدريس – الأساليب التربوية للمدرسين – الخطاب المروج – الأنشطة والوسائل الموظفة. <p>المبحث الثاني: اقتراحات عملية لتجويد الممارسات التدريسية ببناء على استقراء للممارسات الفضلى في بناء كفاية العد والحساب.</p> <p>أدوات البحث: زيارات ميدانية – مقابلات شفوية – استمارات – تقارير الزيارات الصافية والتفتيشات.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - إغناء الحقل التربوي بدراسات تعنى بديناميك الرياضيات؛ - تشخيص واقع الممارسات التدريسية المرتبطة ببناء تعلمات مجال الأعداد والحساب؛ - رصد مكامن القوة ومكامن الخلل في تلك الممارسات؛ - المساهمة في إثراء التوجهات التربوية المؤطرة لتدريس مادة الرياضيات؛ - تجويد الممارسات التدريسية في جانبها المتعلق ببناء المعرفة الرياضياتية؛ - الرفع من التحصيل الدراسي وتجويد التعلمات في مجال الأعداد والحساب. 	<ul style="list-style-type: none"> - واقع الممارسات التدريسية المرتبطة ببناء تعلمات مجال الأعداد والحساب؛ - مكامن القوة ومكامن الخلل في تلك الممارسات؛ - مقترفات بشأن الممارسات التدريسية الجيدة والناجحة خلال بناء تعلمات مجال الأعداد والحساب؛ - سبل التحكم الجيد في القدرات والمهارات المستهدفة في مجال الأعداد والحساب من لدن جميع المتعلمين؛ - توجيهات تربوية واضحة، عملية وناجحة لتحقيق الكفاية المستهدفة في مجال الأعداد والحساب؛

- كييفيات الوصول إلى تحسن واضح لنتائج المتعلمين المغاربة في مختلف التقييمات الوطنية والدولية.

التخطيط البيداغوجي وأثره على الممارسة الصحفية اليومية

الرمز	البنية الإدارية	توصيف الموضوع	الأهداف	النتائج المنتظرة
AD5S025	الأكاديمية الجمهورية للتربية والتكتون لجهة درعة تافيلالت	<p>من الإشكالات التي تعاني منها منظومتنا التربوية إشكالية التخطيط البيداغوجي في مراحله المختلفة لما له من تأثير على الممارسة الصحفية اليومية للأساتذة، فالخطيط البيداغوجي هو مشروع ممارسة مهنية واعية في الفصل الدراسي واعتماد الأستاذ على مطبوعات الأنترنيت بشكل مباشر دون أدنى مجهد للتفكير في تدخلاته المهنية يجعلنا أمام إشكالية كبيرة لها أثراً على الممارسة الصحفية تدبّرها وتقويمها ودعماً، مما يعكس سلبياً على المردودية التعليمية. من هذا المنطلق يمكن طرح الأسئلة الإشكالية التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> - هل يخضع التخطيط البيداغوجي للمبادئ والأسس النظرية المعروفة ليكون مشروعاً متكاملاً للممارسة الصحفية؟ - هل التخطيط البيداغوجي باعتماد مطبوعات ومنشورات موقع الأنترنيت بشكل مباشر يفيد الممارسة الصحفية أم يؤثر سلبياً عليه؟ - ما هي التدابير والإجراءات الإدارية والتربوية الكفيلة بمعالجة هذه الإشكالية؟ <p>من خلال هذه الأسئلة الشائكة، واستناداً إلى معاينة الأقسام أثناء الممارسة الصحفية، يمكن القول:</p> <ul style="list-style-type: none"> - إن التخطيط البيداغوجي عملية تربوية هامة تؤثر على مجالات التدبير والتقويم والدعم التربوي، وبالتالي على المردودية التعليمية؛ - إن أثر التخطيط البيداغوجي على المردودية يسائلنا عن جدواه والواقع الميداني يتعجب بالمطبوعات والمنشورات المختلفة شكلاً ومضموناً والتي يعتمدها غالبية الأساتذة؛ - إن اتخاذ إجراءات إدارية وتربوية في الموضوع بات مطلوباً لتحسين الممارسة الصحفية وضبط التدخلات في أفق الرفع من المردودية التعليمية. <ul style="list-style-type: none"> - تعرف عملية التخطيط البيداغوجي وأثراً على الممارسة الصحفية؛ - تعرف مبادئ التخطيط البيداغوجي لعمليات التدبير والتقويم والدعم التربوي؛ - تحديد الإجراءات الإدارية والتربوية الكفيلة بمراجعة الأساتذة لممارساتهم في هذا المجال. 	<p>ماهية عملية التخطيط البيداغوجي وأثراً على الممارسة الصحفية؛</p> <p>مبادئ التخطيط البيداغوجي لعمليات التدبير والتقويم والدعم التربوي؛</p> <p>الإجراءات الإدارية والتربوية الكفيلة بمراجعة الأساتذة لممارساتهم في هذا المجال؛</p> <p>مقترنات بشأن جعل الممارس في الميدان على بينة علمية بأهمية التخطيط البيداغوجي وأثره على ممارسته المهنية؛</p> <p>سبل تمكينه من المبادئ والآليات العلمية التي يتأسس عليها التخطيط البيداغوجي السليم؛</p> <p>ضوابط علمية للتخطيط البيداغوجي تمكن من الرفع من المردودية التعليمية.</p>	<p>ماهية عملية التخطيط البيداغوجي وأثراً على الممارسة الصحفية؛</p> <p>مبادئ التخطيط البيداغوجي لعمليات التدبير والتقويم والدعم التربوي؛</p> <p>الإجراءات الإدارية والتربوية الكفيلة بمراجعة الأساتذة لممارساتهم في هذا المجال؛</p> <p>مقترنات بشأن جعل الممارس في الميدان على بينة علمية بأهمية التخطيط البيداغوجي وأثره على ممارسته المهنية؛</p> <p>سبل تمكينه من المبادئ والآليات العلمية التي يتأسس عليها التخطيط البيداغوجي السليم؛</p> <p>ضوابط علمية للتخطيط البيداغوجي تمكن من الرفع من المردودية التعليمية.</p>

أثر التناوب اللغوي بالابتدائي على إعداد متعلم لالاندماج السلس في المסלك الدولي بالثانوي الإعدادي

الرمز	البنية الإدارية	توصيف الموضوع	الأهداف	النتائج المنتظرة
AD5S026	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة فاس مكناس	<p>يتلخص موضوع البحث باستكشاف آليات تفعيل التناوب اللغوي ومدى فعاليته هذا التنزييل خلال تصريف التعلمات العلمية (الرياضيات، النشاط العلمي) بالمستويين الخامس والسادس ابتدائي، ودور هذا الخيار البيداغوجي في الإعداد اللغوي للمتعلم وتهيئه بشكل يسمح له بالتلقي السلس للمعارف العلمية بالمرحلة الإعدادية.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - التعرف على مواقف أساتذة المواد العلمية بالابتدائي تجاه تنزيل التناوب اللغوي؛ - التعرف على الآليات المعتمدة لتنزيل التناوب اللغوي بالمستويين الخامس والسادس ابتدائي من خلال حصر الإجراءات المنهجية والديداكتيكية السائدة خلال تصريف التناوب اللغوي بالمرحلة الأخيرة من التعليم الابتدائي؛ - التحليل الكمي والنوعي لنتائج المتعلمين الإشهادية ذات الصلة بالتحكم في المعرفة والمهارات والكتليات العلمية في علاقة بالتناول اللغوي؛ - قياس أثر تنزيل التناوب اللغوي من خلال فحص مدى نجاح الاندماج المدرسي لمتعلم السنة السابعة في المسار الدولي. 	<ul style="list-style-type: none"> - محددات لدى توفر انضباط ديداكتيكي ووجود تصور بيداغوجي يتم الاحتكام إليه لتنزيل التناوب اللغوي بالمدرسة الابتدائية؛ - سبل التتحقق من مدى نجاعة الخيارات البيداغوجية والديداكتيكية المتبناة من أجل تحقيق التحكم في مستوى اكتساب المعرفة العلمية بهذه المرحلة باللغتين العربية والفرنسية بما يسمح باندماج سلس للمتعلمين بالمسار الدولي خلال المرحلة الإعدادية؛ - توصيات التي تهم التعديلات المحتملة سواء على مستوى البرامج أو على مستوى التدخلات البيداغوجية ذات الصلة بالتدبير الصفي للتناول اللغوي.

تحليل الممارسات التعليمية بأقسام المواد غير اللغوية: علوم الحياة والأرض نموذجا

الرمز	البنية الإدارية	توصيف الموضوع	الأهداف	النتائج المنتظرة
AD5S027	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة فاس مكناس	<p>تتمثل إشكالية التعدد اللغوي في منظومة التربية والتكوين المغربية فيما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - من مبدأ التعرّيب إلى الهندسة اللغوية: الثانوية والتعددية اللغوية؛ حقيقة تاريخية وضرورة معاصرة؛ - التعدد اللغوي في الميثاق الوطني للتربية والتكوين، والرؤية الاستراتيجية للإصلاح 2015 - 2030، والقانون الإطار 51.17 وخارطة الطريق 2022-2026؛ - التعدد اللغوي وتكوين الأساتذة عامة وأساتذة علوم الحياة والأرض على وجه الخصوص؛ - التعدد اللغوي والممارسات التعليمية في تدريس مادة علوم الحياة والأرض؛ - استراتيجية EMILE (Enseignement des Matières par Intégration des Langues) وتدريس مادة علوم الحياة والأرض : مستويات التناوب اللغوي خلال الممارسات التعليمية؛ <p>مقابل هذه الخطط والتدابير، يمكن طرح الأسئلة التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - هل يمكن الحديث عن ممارسات تعليمية ناجعة في المواد غير اللغوية، وخاصة مادة علوم الحياة والأرض؟ - ما هي عوائق دمج اللغات الأجنبية في تدريس المواد غير اللغوية؟ - كيف يمكن تحقيق تناوب لغوي ناجع وفعال في تدريس علوم الحياة والأرض كمادة غير لغوية؟ 	<ul style="list-style-type: none"> - تعرف المسار التاريخي لتطور المسألة اللغوية بالنظام التعليمي المغربي؛ - الكشف عن المسألة اللغوية في الوثائق الإصلاحية؛ - تحليل الممارسات التعليمية في تدريس علوم الحياة والأرض كمادة غير لغوية؛ - تعرف استراتيجية EMILE والمساهمة في إمكانية اعتمادها كمقارنة بيداغوجية وديناميكية خلال تدريس علوم الحياة والأرض بإحدى اللغات الأجنبية؛ - المساهمة في تعزيز الكفايات اللغوية والتواصلية لأساتذة علوم الحياة والأرض خلال ممارسيتهم الفصلية؛ - المساهمة في تنشئة مرتضي المدرسة الوطنية المغربية على ثقافة العلم والتكنولوجيا، ثقافة الحداثة والعلمة والانفتاح الحضاري. 	<ul style="list-style-type: none"> - معيقات الجسم في المسألة اللغوية بالنظام التعليمي المغربي؛ - واقع دمج اللغات الأجنبية في تدريس علوم الحياة والأرض بالتعليم الثانوي المغربي (المسار الدولي بسلك التعليم الثانوي الإعدادي، والشعب الدولية للبكالوريا المغربية بسلك التعليم الثانوي التأهيلي)؛

- مقترنات بشأن مقاربات بيداغوجية وديداكتيكية لتسهيل تناوب لغوي ناجع وفعال في تدريس علوم الحياة والأرض كمادة غير لغوية.

تدريس مادة الفيزياء والكيمياء بمقاربة القسم المعকوس بالسلك الثانوي التأهيلي

الرمز	البنية الإدارية
AD5S028	<p>الأكاديمية الجهوية للتربيـة والتـكوين لجهـة فـاس مـكنـاس</p> <p>يشتـكي العـديـد من أـسـاتـذـة مـادـة الفـيـزيـاء والـكـيـمـيـاء من عدم كـفـاـيـة الغـلـاف الزـمـنـي المـخـصـص لـتـدـرـيـس مـادـة الفـيـزيـاء والـكـيـمـيـاء بالـسـلـك الثـانـوي التـأـهـيلـي، بالـنـظـر لـكـثـافـة مـفـرـدـات الـبـرـنـامـج الـدـرـاسـي خـاصـة بـالـسـنـة الثـانـيـة بـكـالـوـرـيـا بـجـمـيع شـعـمـها وـمـسـالـكـها، إـضـافـة إـلـى الطـبـيـعـة التـجـرـيـبـيـة لـهـذـا التـخـصـص، حـيـث تـأـخـذ التـجـرـيـة حـيـزا مـهـما مـن الغـلـاف الزـمـنـي المـخـصـص لـلـأـنـشـطـة التـعـلـيمـيـة-الـتـعـلـمـيـة مـن جـهـة أولـى، وـمـن جـهـة أـخـرى، إـلـى ضـرـورـة اـعـتـمـاد أـشـكـال عـمـل دـيـدـاـكـتـيـكي في تـدـرـيـس هـذـه المـادـة كـمـا تـنـص عـلـيـه وـثـيقـة التـوـجـهـات التـرـبـوـيـة الـخـاصـة بـالـسـلـك الثـانـوي التـأـهـيلـي، وـالـتي تـرـتـكـز عـلـى المـنـهـج الـعـلـمـي: التـدـرـيـس بـطـرـيـقـة حلـمـشـكـلـات وـطـرـيـقـة المـشـرـوع أوـطـرـيـقـة نـهـجـالـتـقـصـيـ، الشـيـء الـذـي يـتـطـلـب تـدـبـيرـا جـيدـا لـلـقـسـم ولـلـغـلـاف الزـمـنـي. في ظـلـهـذـا الـوـضـع سـادـت مـارـسـات تـدـرـيـسـيـة تـرـتـكـز عـلـى الأـسـتـاذ وـعـلـى المـحـتـوى في غـيـاب شـبـه تـام لـلـتـلـمـيـد وـذـلـك باـعـتـمـادـهـ في أـحـسـن الـأـحـوال عـلـى طـرـقـاتـفـاعـلـيـة رـأـسـيـة يـتـحـكـمـ فـيـها الأـسـتـاذـ الـذـي يـفـرـض وـثـيـرـة التـعـلـم عـلـىـ المـتـلـمـعـ ماـ يـعـنيـ غـيـابـ عـلـمـيـةـ التـعـلـمـ الـتـي لاـ تـتـحـقـقـ إـلـا باـعـتـمـادـهـ وـضـعـيـاتـ تـعـلـمـيـةـ تـتـمـرـكـزـ حولـ المـتـلـمـعـ وـتـعـلـمـ نـشـيـطـ يـسـاـمـهـ فـيـهـ المـتـلـمـعـ بـشـكـلـ كـبـيرـ فـيـ بـنـاءـ تـعـلـمـاتـهـ. لـهـذـهـ الأـسـبـابـ نـقـرـحـ إـنـجـازـ بـحـثـ تـدـخـلـيـ حولـ مـقـارـبـةـ بـيـدـاغـوـجـيـةـ تـعـلـمـ عـلـىـ مـسـاعـدـةـ الأـسـتـاذـ عـلـىـ تـرـشـيدـ الغـلـافـ الزـمـنـيـ المـخـصـصـ لـتـدـرـيـسـ المـادـةـ مـنـ خـلـالـ إـدـرـاجـ جـزـءـ مـنـ الـأـنـشـطـةـ الـتـعـلـيمـيـةـ Activités d'enseignement إلىـ خـارـجـ الـقـسـمـ كـأـنـشـطـةـ يـنـجـزـهـاـ الـمـتـلـمـعـ بـمـنـزـلـهـ بـإـشـارـفـ الـأـسـتـاذـ وـبـاستـثـمـارـ التـكـنـوـلـوـجـيـاـ الـحـدـيـثـةـ لـلـإـعـلـامـ وـالتـواـصـلـ TICـ وـخـاصـةـ الـمـوـاردـ الرـقـمـيـةـ Ressources numériquesـ:ـ هذهـ الـمـقـارـبـةـ "ـالـقـسـمـ الـمـعـكـوسـ"ـ La classe inverséeـ.</p> <p>- تـعـرـفـ مـقـارـبـةـ الـقـسـمـ الـمـعـكـوسـ وـآلـيـاتـ تـنـزـيلـهـ؛ـ</p> <p>- تـعـرـفـ كـيـفـيـةـ تـوـظـيـفـ التـكـنـوـلـوـجـيـاـ الـحـدـيـثـةـ لـلـإـعـلـامـ وـالتـواـصـلـ وـالـمـوـاردـ الرـقـمـيـةـ فيـ التـدـرـيـسـ بـوـاسـطـةـ الـقـسـمـ الـمـعـكـوسـ؛ـ</p> <p>- تـعـرـفـ مـفـهـومـ الـتـعـلـمـ الـمـتـمـرـكـزـ حـولـ الـمـتـلـمـعـ وـآلـيـاتـ تـحـقـيقـهـ؛ـ</p> <p>- تـعـرـفـ مـدـىـ مـسـاـهـمـةـ مـقـارـبـةـ التـدـرـيـسـ بـمـقـارـبـةـ الـقـسـمـ الـمـعـكـوسـ فيـ تـحـسـينـ الـمـارـسـاتـ الـمـهـنـيـةـ لـأـسـاتـذـةـ مـادـةـ الـفـيـزيـاءـ وـالـكـيـمـيـاءـ مـنـ خـلـالـ اـعـتـمـادـ طـرـقـاتـ تـدـرـيـسـ نـشـطـةـ وـمـنـ خـلـالـ الـعـمـلـ عـلـىـ تـنـمـيـةـ الـمـهـارـاتـ الـعـلـيـاـ (ـالـمـلـاحـظـةـ-ـالـتـحلـيلـ-ـالـتـركـيبـ...ـ)ـ؛ـ</p> <p>- تـعـرـفـ مـدـىـ مـسـاـهـمـةـ هـذـهـ الـمـقـارـبـةـ فيـ تـنـمـيـةـ الـكـفـاـيـاتـ الـمـتـعـلـقـةـ بـالـتـعـلـمـ الـذـاتـيـ لـدـىـ الـمـتـلـمـعـ؛ـ</p> <p>- مـسـاعـدـةـ أـسـاتـذـةـ الـفـيـزيـاءـ وـالـكـيـمـيـاءـ عـلـىـ التـحـكـمـ فـيـ مـنـهـجـيـاتـ التـدـرـيـسـ بـوـاسـطـةـ الـقـسـمـ الـمـعـكـوسـ وـفـيـ آـلـيـاتـ التـدـرـيـسـ الـمـتـمـرـكـزـ حـولـ الـمـتـلـمـعـ.</p>
<p>توصيف الموضوع</p> <p>لهـذـهـ الأـسـبـابـ نـقـرـحـ إـنـجـازـ بـحـثـ تـدـخـلـيـ حولـ مـقـارـبـةـ بـيـدـاغـوـجـيـةـ تـعـلـمـ عـلـىـ مـسـاعـدـةـ الأـسـتـاذـ عـلـىـ تـرـشـيدـ الغـلـافـ الزـمـنـيـ المـخـصـصـ لـتـدـرـيـسـ المـادـةـ مـنـ خـلـالـ إـدـرـاجـ جـزـءـ مـنـ الـأـنـشـطـةـ الـتـعـلـيمـيـةـ Activités d'enseignement إلىـ خـارـجـ الـقـسـمـ كـأـنـشـطـةـ يـنـجـزـهـاـ الـمـتـلـمـعـ بـمـنـزـلـهـ بـإـشـارـفـ الـأـسـتـاذـ وـبـاستـثـمـارـ التـكـنـوـلـوـجـيـاـ الـحـدـيـثـةـ لـلـإـعـلـامـ وـالتـواـصـلـ TICـ وـخـاصـةـ الـمـوـاردـ الرـقـمـيـةـ Ressources numériquesـ:ـ هذهـ الـمـقـارـبـةـ "ـالـقـسـمـ الـمـعـكـوسـ"ـ La classe inverséeـ.</p> <p>- تـعـرـفـ مـقـارـبـةـ الـقـسـمـ الـمـعـكـوسـ وـآلـيـاتـ تـنـزـيلـهـ؛ـ</p> <p>- تـعـرـفـ كـيـفـيـةـ تـوـظـيـفـ التـكـنـوـلـوـجـيـاـ الـحـدـيـثـةـ لـلـإـعـلـامـ وـالتـواـصـلـ وـالـمـوـاردـ الرـقـمـيـةـ فيـ التـدـرـيـسـ بـوـاسـطـةـ الـقـسـمـ الـمـعـكـوسـ؛ـ</p> <p>- تـعـرـفـ مـفـهـومـ الـتـعـلـمـ الـمـتـمـرـكـزـ حـولـ الـمـتـلـمـعـ وـآلـيـاتـ تـحـقـيقـهـ؛ـ</p> <p>- تـعـرـفـ مـدـىـ مـسـاـهـمـةـ مـقـارـبـةـ التـدـرـيـسـ بـمـقـارـبـةـ الـقـسـمـ الـمـعـكـوسـ فيـ تـحـسـينـ الـمـارـسـاتـ الـمـهـنـيـةـ لـأـسـاتـذـةـ مـادـةـ الـفـيـزيـاءـ وـالـكـيـمـيـاءـ مـنـ خـلـالـ اـعـتـمـادـ طـرـقـاتـ تـدـرـيـسـ نـشـطـةـ وـمـنـ خـلـالـ الـعـمـلـ عـلـىـ تـنـمـيـةـ الـمـهـارـاتـ الـعـلـيـاـ (ـالـمـلـاحـظـةـ-ـالـتـحلـيلـ-ـالـتـركـيبـ...ـ)ـ؛ـ</p> <p>- تـعـرـفـ مـدـىـ مـسـاـهـمـةـ هـذـهـ الـمـقـارـبـةـ فيـ تـنـمـيـةـ الـكـفـاـيـاتـ الـمـتـعـلـقـةـ بـالـتـعـلـمـ الـذـاتـيـ لـدـىـ الـمـتـلـمـعـ؛ـ</p> <p>- مـسـاعـدـةـ أـسـاتـذـةـ الـفـيـزيـاءـ وـالـكـيـمـيـاءـ عـلـىـ التـحـكـمـ فـيـ مـنـهـجـيـاتـ التـدـرـيـسـ بـوـاسـطـةـ الـقـسـمـ الـمـعـكـوسـ وـفـيـ آـلـيـاتـ التـدـرـيـسـ الـمـتـمـرـكـزـ حـولـ الـمـتـلـمـعـ.</p>	<p>الأهداف</p>

- بيان لأهمية تدريس مادة الفيزياء والكيمياء بواسطة القسم المعكوس بالسلك الثانوي التأهيلي باعتماد طرق تدريس نشطة ومتمركزة حول المتعلم؛
- إبراز لأهمية التدريس بهذه المقاربة في التخفيف من ضغط كثافة البرامج الدراسية لمادة الفيزياء والكيمياء خاصة بمستوى الثانية بكالوريا علوم بجميع الشعب ومسالكها؛
- سبل تحسين الممارسات المهنية لأساتذة مادة الفيزياء والكيمياء، خاصة الجوانب المتعلقة بتدبير زمن التعلمات وأشكال العمل الديداكتيكي المعتمدة بوثيقة التوجيهات التربوية للسلك الثانوي التأهيلي لمادة الفيزياء والكيمياء؛
- مقترنات بشأن تحسيس الأساتذة بأهمية استثمار التكنولوجيا الحديثة للإعلام والتواصل والموارد الرقمية في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى المتعلمين؛
- صعوبات تواجه مدرسي مادة الفيزياء والكيمياء في اعتماد هذه المقاربة البيداغوجية على المستويين المهيسي (التحكم التقني في TIC) والتوظيف البيداغوجي للموارد الرقمية (واللوجستي) (توفر الموارد الرقمية والتجهيزات الضرورية من أنترنيت وحواسيب، مدى توفر المتعلمين على الحواسيب والأنترنيت)؛
- كشف مدى مساعدة التدريس بهذه المقاربة في تحسين مستوى التحصيل الدراسي للمتعلمين في مادة الفيزياء والكيمياء بالسلك الثانوي التأهيلي.

النتائج المنتظرة

دافعيه التعلم لدى المتعلمين وأثرها في التحصيل الدراسي بمديرية بولمان: نحو تعزيز الدافعية للتعلم بالمديرية

الرمز		
البنية الإدارية		
AD5S029		
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة فاس مكناس		
<p>يعد موضوع دافعيه التعلم من أكثر موضوعات علم النفس التربوي أهمية سواء على المستوى النظري أو التطبيقي؛ وذلك أنه يؤثر مباشرة في التحصيل الدراسي سلباً وإيجاباً. إن قوة الدافعية للتعلم تؤدي المتعلّم للاكتساب، وتُسهل اخراطه في الفضاء المدرسي، ويسهل تواصله الصفي مع المدرسين وزملائه المتعلّمين وسائل المتدخلين، وتعطي معنى للتعلّمات، وبالتالي تزيد من نسب النجاح وفرص التفوق؛ كما أن ضعفها يؤثّر سلباً على مجلّم العلاقات المدرسية؛ فيضعف اكتساب المتعلّم، ويفقد المعنى، وتهتز ثقته بنفسه وتقديره لها، وتتواتر علاقاته المدرسية مع المدرسين والإداريين وزملائه المتعلّمين، وبالتالي يضيع في دوامة من المشاكل النفسيّة والاجتماعيّة كالانطواء والعدوانية وعدم تقبل الآخر... الأمر الذي يتسبّب في الهدر المدرسي وأضمحلال فرص النجاح وتلاشي الرغبة في التعلم بشكل عام.</p> <p>وتأسيساً على ذلك؛ من شأن البحث التربوي التدخيلى في هذا المجال أن يرصد دافعيه التعلم لدى المتعلّمين بمديرية بولمان من خلال الإجابة على مجموعة من الأسئلة التي تتصل به؛ والتي يمكن إجمالها في الآتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ما مفهوم الدافعية؟ وما مظاهره؟ وما معاييره؟ - ما الأسباب المباشرة وغير المباشرة في تعزيز دافعيه التعلم عند المتعلّم في مديرية بولمان؟ - ما الأسباب المباشرة وغير المباشرة في انخفاض دافعيه التعلم عند المتعلّم في مديرية بولمان؟ - ماهي الحلول الناجعة والفعالة لبناء الدافعية لدى المتعلّم؟ - كيف تساعد الدافعية وتحفيز في بناء شخصية المتعلّم بحيث يصبح قادراً على الإبداع والتميز في مختلف مناحي الحياة؟ 	توصيف الموضوع	
<ul style="list-style-type: none"> - تعزيز الدافعية للتعلم في مديرية بولمان لما لها من دور فعال في التحصيل الدراسي وبالتالي الارتقاء وتقويد العملية التعليمية التعلم: - المساهمة في إيجاد حلول ناجعة وعلمية لمشاكل التعليم الناتجة عن انخفاض الدافعية للتعلم لدى المتعلّمين بمديرية بولمان؛ - إيقاظ وعي المتعلّم بدوره المحوري والمهم في تقويد العملية التربوية برمتها؛ - الإسهام في التقليل من الهدر المدرسي بمديرية بولمان. 	الأهداف	
<ul style="list-style-type: none"> - الأسباب الكامنة وراء ظاهرة انخفاض دافعيه التعلم بعد جردها دراستها دراسة ميدانية؛ - سبل تعزيز دافعيه التعلم وتحفيز المتعلّم على التحصيل والبحث والإبداع والتميز والابتكار؛ - كيفيات التقليل من انخفاض دافعيه التعلم بالمديرية؛ - طرائق إشراك المتعلّم في إصلاح وتجويد التعلمات. 	النتائج المنتظرة	

تطوير الذكاء الرياضي من خلال بناء الخوارزميات

الرمز	البنية الإدارية
AD5S030 الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة فاس مكناس	توصيف الموضوع <p>موضوع البحث له راهنية في تدريس الرياضيات بالسلك الابتدائي، حيث تعتبر الرياضيات من المواد الدراسية المتفردة بمنهجها الرياضي المنطقي الذي يحتم اعتماد بناء معرفى استيمولوجي تراكمي للمعارف في جميع مراحل بناء المفهوم المراد تقديمها للمتعلمات والمتعلمين. والمتمعن في طرق التدريس المعتمدة بالمؤسسات التعليمية يلاحظ تغليب طرق التدريس التقينية لمادة الرياضيات. أمام هذا الوضع جاءت فكرة هذا البحث المتمثلة في تجريب طريقة لتطوير الذكاء الرياضي بالسلك الابتدائي من خلال اعتماد فكرة بناء الخوارزميات التي ينبغي عليها التفكير الرياضي.</p> <p>سينصب البحث على تجريب هذه الطريقة في مجموعة من المستويات الدراسية وفي عدة أوساط ومقارنة النتائج مع أقرانهم الذين اعتمدوا على البرنامج الدراسي العادي.</p>
الأهداف <ul style="list-style-type: none"> - المساهمة في تطوير الذكاء الرياضي عند المتعلمات والمتعلمات؛ - المساهمة في تطوير منهجية التعلم الذاتي عند المتعلمات والمتعلمين بالسلك الابتدائي؛ - تجريب طريقة الخوارزميات في مديرية صفرو وعلى ضوء النتائج يمكن تعميمها على باقي الأكاديميات. 	
النتائج المنتظرة <ul style="list-style-type: none"> - مقترن دليل منهجي لتطوير الذكاء الرياضي بالسلك الابتدائي: - تجربة عملية لتطوير الذكاء الرياضي بالسلك الابتدائي حسب طريقة بناء الخوارزميات يمكن تعميمها. 	

دور طريقة سنغفورة في تطوير تعلم الرياضيات في الأسلك الثالث (الابتدائي والثانوي الإعدادي والثانوي التأهيلي)

الرمز	البنية الإدارية	توصيف الموضوع	الأهداف	النتائج المنتظرة
AD5S031	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة فاس مكناس	<p>موضوع البحث له راهنية في تدريس الرياضيات بالأسلك الثالث من المعلوم أن سنغفورة تربع على المرتبة الأولى منذ سنوات في نتائج التقويمات الدولية تيمس، وهذه النتيجة لم تأت من فراغ أو عن طريق الصدفة بل عن طريق اعتمادها منهاجاً تعليمياً متماسكاً في الرياضيات انطلاقاً من التعليم الأولي إلى التعليم الجامعي مروراً بمختلف الأسلك، والمتمعن في منهاج رياضيات سنغفورة سيجد أن المؤلفين اعتمدوا نقاوة ديداكتيكياً منسجماً بين مختلف السنوات الدراسية وبين المفاهيم العلمية المعتمدة، والأهم هو اعتماد طريقة متماسكة في مختلف الأسلك لا تتغير من حيث المبدأ: الانتقال من الملموس والبسيط إلى المجرد والمركب عن طريق النمذجة الملموسة والنماذج بالخطاطات والوصول إلى المعرفة المجردة، وهذه الطريقة يتم اعتمادها حتى في حل المعادلات والنظم من الدرجة الثانية وحتى في التعليم الجامعي.</p> <p>البحث سينصب على تجريب طريقة سنغفورة في مجموعة من المستويات الدراسية وفي عدة أوساط ومقارنة النتائج مع أقرانهم الذين اعتمدوا على البرنامج الدراسي العادي.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - معرفة أسباب نجاح البرنامج الدراسي للرياضيات بسنغفورة؛ - تطبيق طريقة سنغفورة في تعلم الرياضيات في عدة مستويات دراسية ولم لا في جميع الأسلك التربوية، وقياس مردودية المتعلمين والمتعلمات؛ - تجريب طريقة سنغفورة في عدة أكاديميات، وعلى ضوء النتائج يمكن تعميمها على باقي الأكاديميات. 	<ul style="list-style-type: none"> - أسباب نجاح البرنامج الدراسي للرياضيات بسنغفورة؛ - طرق تطبيق طريقة سنغفورة في تعلم الرياضيات في عدة مستويات دراسية ولم لا في جميع الأسلك التربوية، وقياس مردودية المتعلمين والمتعلمات؛ - عدّة تجريب طريقة سنغفورة في عدة أكاديميات جهوية.

صعوبات إنشاء الأشكال الهندسية بالسلك الابتدائي

الرمز	البنية الإدارية	توصيف الموضوع	الأهداف	النتائج المنتظرة
AD5S032	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة العيون الساقية الحمراء	<p>ترتكز الهندسة في المدرسة الابتدائية على تعرف المتعلم على مختلف الأشكال الهندسية بحواسه ثم من خلال خصائصها الهندسية عبر أنشطة الرسم والقياس وحل مسائل مرتبطة بها.</p> <p>ومع ذلك، تجد مجموعة من المتعلمين والمتعلمات صعوبات في رسم وإنشاء أشكال هندسية تتطلب الدقة والبحث في استعمال الأدوات الهندسية المناسبة كالمسطرة والبركار والمزاواة والمنقلة.</p> <p>فما هي الأسباب التي تجعل المتعلم غير قادر على إنشاء الشكل الهندسي بكيفية سليمة؟ وما هي الحلول المقترنة للتغلب على هذه الصعوبات؟</p>		
		<ul style="list-style-type: none"> - تحديد الأسباب الحقيقية لعدم قدرة المتعلم على إنشاء الشكل الهندسي المطلوب؛ - تبني مقاربة بيذاغوجية تساعد المتعلمين على رسم الشكل الهندسي المناسب؛ - التمكن من الاستخدام الصحيح للأداة الهندسية في وضعية تعليمية تعلمية. 		
		<ul style="list-style-type: none"> - أسباب عدم قدرة المتعلم على رسم الشكل الهندسي بشكل سليم؛ - استعراض للمقاربات البيذاغوجية لجعل المتعلم متمكنا من إنجاز الشكل الهندسي المطلوب؛ - سبل الرفع من نسبة التمكن من استعمال الأداة الهندسية المناسبة في وضعية تعليمية تعلمية. 		

العائق القرائي بالسلك الابتدائي في اللغة العربية

الرمز	البنية الإدارية	توصيف الموضوع	الأهداف	النتائج المنتظرة
AD5S033	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة العيون الساقية الحمراء	<p>أظهرت العديد من الدراسات الوطنية والدولية أن من أهم الصعوبات التي يعاني منها المتعلمات والمتعلمين هي مشاكل مرتبطة بالقراءة في اللغة العربية، وقد يتأثر سلباً عدم التمكن من القراءة على المكونات الأخرى وعلى التحصيل الدراسي. ومن بين هذه الصعوبات المرتبطة بهذا المكون نذكر عجز المتعلمات والمتعلمين عن إدراك صوت الحرف وشكله وصعوبة التعرف على الكلمات ومعانها، وكذا الصعوبات المرتبطة بهم المقرؤ. فما هي إذا الأسباب المتعلقة بالصعوبات القرائية بالسلك الابتدائي في مادة اللغة العربية؟ وما هي المنهجيات التي يمكن اعتمادها للحد من هذا الأشكال؟</p>		<ul style="list-style-type: none"> - تحديد أسباب الصعوبات القرائية بالسلك الابتدائي في مادة اللغة العربية؛ - تمكين المتعلمين من تدليل الصعوبات والعوائق القرائية باعتماد طائق ومنهجيات علمية.
				<ul style="list-style-type: none"> - القدرة على ضبط المقرؤ في صوره اللفظية والحسية والذهنية؛ - القدرة على فهم المقرؤ؛ - القدرة على إنتاج نصوص وفقرات قراءة وكتابة.

دور التعليم الأولى في الإعداد للتعلم

الرمز	البنية الإدارية	توصيف الموضوع	الأهداف	النتائج المنتظرة
AD5S034	الأكاديمية الجمهورية للتربية والتقويم لجهة الشرق	<p>تشكل مرحلة التعليم الأولى مرحلة أساسية لتحقيق الانتقال من مناخ الأسرة (مركزية الأسرة) إلى مناخ المدرسة الابتدائية (الاستقلالية)، حيث يتم تيسير الفطام النفسي، كما تشكل هذه المرحلة لبناء ضرورية لفهم دينامية التعلم والنمو عند الطفل(ة)، باعتبار النمو ضرورة لخدمة التعلم.</p> <p>منطلقاً في هذا البحث أن البيداغوجيا ما قبل المدرسية تختلف عن بيداغوجيا المدرسة الابتدائية، بحيث تركز على النمو قبل التعلم، كما تركز على استقلال الطفل(ة) وتهتم بالكتابات النفس اجتماعية (المهارات الحياتية/ كفايات الحياة)، كما يساعد الإطار النظري في هذا السياق على تمكين: أدوات الفهم، وأدوات للتفسير، وأدوات للتدخل.</p> <p>فكيف ينمو الطفل؟ وكيف يتعلم؟ وكيف نفهم الطبيعة النمائية لمرحلة ما قبل التمدرس؟</p> <p>كيف تساهم نظريات التعلم (الفرويدية، والبنائية، والسوسيوبينائية..) في فهم/ وتفسير سلوكيات موجودة لدى الأطفال، من خلال معطيات عامة شاملة لفهم الشخصية الفرويدية (أوديب- إلكترا)- السوسيوبينائية (الوساطة الاجتماعية)- البنائية (النمو- الاستيعاب والملاعة) ماسلو (تأمين الحاجات وإشباعها...)- الذكاءات المتعددة...؟</p>	<ul style="list-style-type: none"> - إعطاء التعليم الأولى هويته التي تميزه (ليس تعليماً مدرسيّاً، يركز على النمو لا التعلم) - تدقيق مهام المربيّة وفهم أدوارها، بحيث تختلف عن مهام باقي الوظائف في المجال المدرسي؛ - الإمام بمنطلقات المنهج ومكوناته، وطبيعة النموذج البيداغوجي الذي تم تبنيه، وتوحيد التصور على مستوى الخطاب والممارسة؛ - تحقيق تغيرات ضرورية لانتقال من: مفهوم المضمّين إلى مفهوم المشاريع.. ومن مفهوم الدرس إلى مفهوم النشاط/ الأنشطة، ومن مفهوم التعلم إلى مفهوم النمو والإعداد للتعلم؛ - اعتماد نموذج بيداغوجي يتيح: تصميم الأنشطة- تنظيم الفضاء - اعتماد أساليب تربوية وتقنيات التنشيط الحديثة؛ - بناء الأنشطة على أساس اللعب (الألعاب)، والعمل اليدوي، المبني على الملاحظة وتركيز الانتباه؛ - تحقيق جو السعادة والسعادة والراحة لدى الأطفال، وبناء الجسور بين مؤسسي الأسرة والمدرسة؛ - تتبع التطور السلوكي للطفل (تعطى الأهمية لهذا الجانب: السلوك- التأقلم- الاندماج- القيم)؛ - التخفيف من أشكال التمييز بين الأطفال (التربية الدامجة لفائدة الأطفال في وضعيات إعاقة)؛ 	<ul style="list-style-type: none"> - امتلاك رؤية واضحة لما هو منظر من التعليم الأولى (النمو/ الإعداد للتعلم، وليس المنتظرة التعلم)؛

- تقديم مقترنات عملية وتوصيات كفيلة بتطوير مرحلة التعليم الأولى لتصبح مرحلة إدماج فعالية للمتعلم(ة)، ووسيطا فعالاً بين مؤسستي الأسرة والمدرسة، يساهم فعلياً في إعداد الطفل لولوج التعليم المدرسي، وتطوير مهاراته المعرفية والحس حركية والوجدانية...

القيم والتربية: تحولات القيم التربوية في الممارسات الصحفية (التعليم والتعلم)

الرمز	البنية الإدارية
AD5S035 الأكاديمية الجمهورية للتربية والتكتون لجهة الشرق <p>تقوم المجتمعات على قيم مشتركة مستمدة من تراثها وثقافتها والتي اكتسب تدريجيا من خلال عمليات التنشئة الاجتماعية، وتميل المقاييس المعيارية للتفكير والعمل والمثل الجماعية التي توجه النشاط الاجتماعي والفكري والاقتصادي للأفراد. وتعد منظومة القيم من الركائز الأساسية لعملية التعليم والتعلم، حيث يشكل بناء القيم واكتسابها أهم غايات التربية وأبرز وظائفها وأساس التعليم الهدف والمنتج، وقد أصبح الاهتمام بنسق القيم في التربية والمجتمع أكثر إلحاحا نظرا الحاجة الإنسانية في الوقت الحاضر إلى تعزيز هويته وحماية ثقافاته، خصوصا أمام الاجتياح الكبير للوسائل التكنولوجية، وتداعيات العولمة على الثقافات والمجتمعات والأفراد، وتمثل علاقة القيم بال التربية مكونا أساسيا من مكونات المنظومة التربوية، حيث يستحيل الفصل بين قضايا التربية وال مجالات الأخرى. كما أن تبني منظور واضح للقيم يتسم بالتكامل والفعالية، وينبع من داخل المدرسة، يحد رهانا أساسيا لنجاح الفعل التربوي.</p> <p>- كيف يطرح مشكل القيم في المنظومة التربوية (على مستوى المدخلات والسيرورات والمخرجات)؟ وهل ينعكس تطوير التعليم المدرسي على القيم المتغيرة للمتعلمين؟</p> <p>- كيف تسهم الطرق التعليمية وطرق التنبيه والتواصل المعتمدة حاليا في غرس القيم وتصحيحها وتعزيزها لدى المتعلمين والمعلمات؟</p> <p>- كيف أثرت الوسائل الحديثة لتكنولوجيا الإعلام والاتصال على نسق القيم في المنظومة التربوية سلبا أم إيجابا على سلوكيات المتعلمين و اختياراتهم وأدائهم التربوي؟</p> <p>يشكل موضوع هذا البحث محاولة لرصد مدى حضور قيمتين أساسيتين: قيمة الأمن (البيئة الآمنة # العنف)، وقيمة التزاهة (الأمانة والصدق # الغش) في الممارسة الصحفية والبيئة المدرسية، خاصة بالمستويات الإشهادية التي تشهد انتشار عدد من الممارسات السلبية.</p>	توصيف الموضوع
<p>- تحديد قيميتي (الأمن والتزاهة)، وأنواع القيم التي تحمل معناها داخل البيئة المدرسية والمنهج التعليمي الحالي؛ (تحليل المضمون)؛</p> <p>- ملاحظة سلوكيات المتعلمين وردود أفعالهم داخل البيئة المدرسية وخارجها، انطلاقا من عينات دالة؛</p> <p>- تحليل الممارسات الصحفية للوقوف على مظاهر العنف الرمزي والمادي والجسد (دراسة الحالة)؛</p> <p>- رصد مظاهر الغش في الامتحانات خاصة الإشهادية؛ والبحث عن أسبابها وانعكاساتها (الملاحظة)؛</p> <p>- تقديم حلول ومقترنات لإحداث تعديل في السلوك، وتجاوز الاختلالات السلوكية للمتعلمات والمتعلمين؛ سواء في ارتباطها بردود أفعالهم أو بيئتهم أو تمثيلاتهم الخاطئة...</p>	الأهداف

- رصد لتمظهرات القيم المدرستة في سلوك المتعلمين داخل البيئة المدرسية والبيئات المنتظرة الأخرى:
- تقديم مقتراحات عملية وتوصيات كفيلة باستدماج قيمي (الأمن، والتراهنة) في السلوك الفعلي للمتعلم(ة)، وتحولها إلى ثقافة وممارسة وسلوك إيجابي في الفضاء المدرسي وخارجه...

النتائج المنتظرة

ال التواصل المفتوح وأثره على إنماء الكفايات اللسانية الأفقية والمستعرضة عند متعلمي المستويات الثلاثة الأولى في التعليم الابتدائي

الرمز	البنية الإدارية	توصيف الموضوع	الأهداف	النتائج المتظرة
AD5S036	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة سوس ماسة	<p>تفق المدرسة اليوم عاجزة عن إكساب المتعلمين نسقاً لغويّاً تواصلياً محكماً في اللغتين العربية والفرنسية، ويبدو أن الدرس اللغوي المعزول قد أعلن عجزه عن مساعدة المتعلم في الوصول إلى مبتغي المنهج الدراسي على مستوى الكفايات اللغوية المقررة. إذا فإن الخروج بالدرس اللغوي من منطق ديداكتيكي صرف إلى فضاء التواصل المفتوح يقتضي حمل مكونات المؤسسة على الانخراط في برنامج تواصلي مفتوح خلال فترات محددة من الزمن المدرسي.</p> <p>يروم هذا البحث التدريسي إعداد مشروع تربوي للتواصل المفتوح وتجريبه في عينة من المؤسسات التعليمية بثلاثة أحواض مدرسية مختلفة بمديريتي اشتوكة آيت باها وانزكان آيت ملول. هذا المشروع التربوي قمين بالإجابة على السؤال الإشكالي التالي:</p> <p>هل للتواصل المفتوح أثر على إنماء الكفاية اللغوية لدى المتعلمين بالسنوات التعليمية الثلاثة الأولى الابتدائية؟، ولمعالجة هذا السؤال والإشكالية التي تتفرع عنه وفرضياته، سنعتمد على منهج تجريبي استقرائي وتحليلي.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - الوقوف على المستوى الحقيقي للمعلمات على مستوى الكفايات اللغوية المقررة بالمنهاج الدراسي: - تجريب عدة خاصة بالتواصل المفتوح؛ - الخروج بالمستوى الحقيقي الذي يمكن للتواصل المفتوح أن يساهم من خلاله في إنماء الكفاية اللغوية لدى عينة التجريب. 	<ul style="list-style-type: none"> - عدة خاصة بنشاط التواصل المفتوح؛ - أداة تقويم محكمة؛ - تقرير بحث محكم.

دور الأنشطة الاعتيادية اليومية بسلك التعليم الابتدائي في تجويد العلاقة البيداغوجية مدرس - متعلم

الرمز	البنية الإدارية	توصيف الموضوع	الأهداف	النتائج المنتظرة
AD5S037	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة طنجة تطوان الحسيمة	<p>ممثل إدراج الأنشطة الاعتيادية اليومية بسلك التعليم الابتدائي خلال الموسم الدراسي الحالي تجديدا نوعيا بالمدرسة المغربية، إذ أضفت دينامية جديدة على المناخ المدرسي بها. وقد أجريت عملية تقييم لهذه التجربة خلصت إلى نتائج واعدة بخصوص عملية التوسيع والتعميم. كما وقف هذا التقييم على وجود انعكاسات متعددة لهذه الأنشطة على المستويين الفردي والجماعي لدى كافة المتدخلين. وبالنظر إلى محورية العلاقة البيداغوجية التي تربط المدرس بالتعلم بسلك التعليم الابتدائي، وحيث إن الأنشطة الاعتيادية اليومية تلامس شخصية الطفل في أبعادها المتعددة، مما مدى مساهمة الأنشطة المذكورة في الارتفاع بالعلاقة البيداغوجية القائمة بين المدرس والتعلم؟</p>		
- رصد وقع الأنشطة الاعتيادية اليومية بسلك التعليم الابتدائي على العلاقة البيداغوجية مدرس- متعلم؟؛ - مواكبة التغيير المنشود بالمدرسة المغربية.				
- الإحاطة بكل جوانب التجربة: العلاقة البيداغوجية مدرس- متعلم في ظل إدراج الأنشطة الاعتيادية اليومية؛ - توفير شروط النجاح في أفق تعميم التجربة.				

مجال الحياة المدرسية

مشاركة أستاذة السلك الابتدائي في أنشطة الرياضة المدرسية وسبل الارتقاء بها

الرمز	البنية الإدارية	توصيف الموضوع	الأهداف	النتائج المنتظرة
AD6S001	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة بني ملال خنيفرة	<p>إذا كان القانون رقم 30.09 المتعلق بال التربية البدنية والرياضة الصادر بتنفيذه الظهير الشريف 1.10.150 الصادر في 13 رمضان 1431 هـ (24 أغسطس 2010) ينص بما لا يدع مجالا للتأويل على إجبارية تلقين مواد التربية البدنية والرياضة في جميع مؤسسات التربية والتكوين العمومية والخصوصية (المادة 2) وعلى إجبارية إحداث جمعية رياضية بكل مؤسسة تعليمية عمومية كانت أو خصوصية (المادة 3)، وذلك لتأثير مختلف الأنشطة والمنافسات الرياضية التي تسهر على تنظيمها الجامعة الملكية للرياضة المدرسية، فإن هذا الطموح لا زالت تعترىه العديد من الصعوبات على مستوى التعليم الابتدائي، مما يتربّب عنه ضعف استفادة متعلمي و المتعلمات هذا السلك من الدينامية التي تعرفها الرياضة المدرسية وطنياً وجهرياً وإقليماً ومحلياً. فما هي الأسباب الثاوية وراء عزوف فئة من أستاذة التعليم الابتدائي على الانخراط في أنشطة الرياضة المدرسية؟ وما هي السبل القمينة بضمان انخراط إيجابي لهذه الفئة في تفعيل هذه الأنشطة؟</p>		
- حصر الصعوبات والإكراهات التي تحول دون انخراط إيجابي وفعال لأستاذة التعليم الابتدائي في الأنشطة الرياضية التي تنظمها الجامعة الملكية للرياضة المدرسية وفروعها؛ - اقتراح حلول قمينة بتجاوز الصعوبات المرصودة؛ - التعريف بأنشطة الجامعة الملكية للرياضة المدرسية؛ - التعريف بالأثار الإيجابية لأنشطة الرياضية والتربية الحركية عموماً على التحصيل الدراسي للمتعلمين.				
- تجاوز الصعوبات التي تحول دون انخراط أستاذة التعليم الابتدائي في أنشطة الرياضة المدرسية؛ - الارتقاء بالرياضة المدرسية في سلك التعليم الابتدائي؛ - تعليم تفعيل الجمعيات الرياضية بالمؤسسات التعليمية العمومية والخصوصية بالسلك الابتدائي.				

مناهضة العنف داخل المدرسة

الرمز	البنية الإدارية	توصيف الموضوع	الأهداف	النتائج المنتظرة
AD6S002	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء سطات	<p>تشكل المدرسة فضاء للتنشئة الاجتماعية وتملك المعارف والمهارات والمواقف الأساسية للطالب لتسهيل إندماجهم في الحياة الاجتماعية والإقتصادية، الوطنية والكونية. وتمثل التربية على القيم إحدى المكونات الهامة في بناء شخصية الطالب (ة) من خلال اكتساب القيم الوطنية والدينية والكونية وثقافة حقوق الإنسان لتملك سلوكيات مواطنة مبنية على احترام القوانين والأعراف والأخلاقيات والحوار البناء والتسامح والمساواة بين الفئات وبين الجنسين ... لكننا نسجل بالوسط المدرسي وجود مجموعة من السلوكيات غير المواطنة بل المشينة في بعض الأحيان، ومن أبرزها ظاهرة العنف بين الطالب والمدرس وأنشطة التعليمية كالعنف اللفظي أو الجسدي أو المعنوي بين الطالب، مما يؤثر سلبا على الأنشطة الصفية وأنشطة الحياة المدرسية وكذا على مسار التعلم للطالب، مما قد يكلف بعضهم عقوبات قاسية تأديبية أو جنحية قد تسبب فصلهم عن المدرسة وأحيانا فقدان الحرية بالدخول للسجن. وهذا ما يقودنا إلى التساؤل كيف يمكننا مناهضة العنف بين الطالب من خلال مراقبة سلوكياتهم وتحسينها ومساعدتهم على استيعاب خطورة ظاهرة العنف؟</p>	<ul style="list-style-type: none"> - إبراز أهمية تعزيز ثقافة الحوار والتربية على القيم والمواطنة؛ - تعرف طرق محاربة العنف بين الطالب؛ - تحديد طرق دعم إقامة تواصل إيجابي بين الطالب والمدرس من خلال الأنشطة التربوية داخل المدرسة؛ - تحديد سبل مساعدة الطالب على تعرف خطورة العنف المدرسي. 	<ul style="list-style-type: none"> - تعميقوعي الطالب بخطورة العنف المدرسي؛ - دعم إقامة تواصل إيجابي بين الطالب؛ - تحديد سبل تحسين السلوكيات المواطنة عند الطالب.

تنامي السلوك العدواني لدى تلاميذ السلك الابتدائي بسبب الإدمان على الألعاب الإلكترونية

الرمز	البنية الإدارية	توصيف الموضوع	الأهداف	النتائج المنتظرة
AD6S003	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء سطات	<p>لاحظ العديد من المختصين التربويين زيادة نسبة السلوك العدواني لدى تلاميذ السلك الابتدائي الذين يدمون على الألعاب الإلكترونية. هذه الملاحظات جاءت عقب تجارب ودراسات أثبتت أن المشكلة سابقة وحاضرة وهي في ازدياد، كما أنها متفاوتة النسب من طفل إلى آخر وفقاً للعديد من العوامل العقلية والنفسية والمجتمعية... فالمسؤولية الأكبر تقع على عاتق الأسرة والمدرسة باعتبارهم أكثر الفئات المتحكمة في توجيهه وتربية الطفل، كما أن هناك آثاراً سلبية واضحة على سير العملية التعليمية لدى الأطفال المعرضين لهذه المشكلة سواء الذين يبدون السلوكيات العدوانية أو الذين يتعرضون للسلوك العدواني من طرف زملائهم. مما يجعلنا نتساءل حول ما مدى وجود علاقة بين السلوك العدواني في المدرسة وبين الإدمان على الألعاب الإلكترونية؟</p>	<ul style="list-style-type: none"> - إثبات وجود علاقة بين السلوك العدواني في المدرسة وبين الإدمان على الألعاب الإلكترونية؛ - إيجاد حلول جذرية ومنطقية للتخفيف من آثار هذه المشكلة؛ - تحليل بعض الحالة النفسية والفيسيولوجية للطفل والقفوف على العوامل التي تدفع الطفل لهذا السلوك العدواني بسبب الإدمان على الألعاب الإلكترونية. 	<ul style="list-style-type: none"> - بيان آثار المشكلة على الأطفال وتبنيه أولياء الأمور وكذلك المدرسين لضرورة متابعتها؛ - إيجاد خطط استراتيجية للوصول إلى حلول تيسّر تحسين تصرفات الأطفال في استعمال الألعاب الإلكترونية؛ - توسيع مدركات القراء حول خطورة هذه المشكلة، بالإضافة إلى ذلك تحفيز الأطفال لاتباع إجراءات وقائية لتدارك المشكلة قبل انتشارها.

أنشطة التفتح الفني والأدبي ودورها في الارتقاء بالعمل التربوي داخل المؤسسات التعليمية

الرمز	البنية الإدارية	
AD6S004	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء سطات	
<p>تعد أنشطة التفتح الأدبي والفنى مجالا خصبا للرقي بالعمل التربوي داخل المؤسسات التعليمية كما أنها تتكامل مع الأنشطة الصحفية. وتسعى دوما إلى تحقيق أهداف المنهج وتروم بشكل خاص تعزيز الاعـشـاعـ الثقـافـيـ وـتنـشـيـطـ الحـيـاـةـ المـدـرـسـيـ لـترـسيـخـ الـقـيـمـ وـالمـبـادـيـ الجـمـالـيـ إـضـافـةـ إـلـىـ إـبرـازـ وـصـفـلـ الـمـوـاهـبـ وـخـلـقـ وـتـنـمـيـةـ رـوـحـ الـابـتكـارـ وـالـإـبـدـاعـ لـدـىـ الـمـعـلـمـينـ وـالـمـعـلـمـاتـ،ـ فـضـلـاـ عـنـ الـارـتـقاءـ بـالـثـقـافـةـ وـالـفـنـونـ وـالـآـدـابـ وـتـيسـيرـ الـانـدـماـجـ الـجـمـعـيـ...ـ ثـمـ بـنـاءـ شـخـصـيـةـ مـفـتـحةـ وـمـتـواـزـنةـ.</p> <p>وفي هذا الصدد يمكن طرح السؤال الإشكالي الآتي: ما هو تأثير أنشطة التفتح الأدبي والفنى، كمجال خصب، على الرقي بالعمل التربوي داخل المؤسسات التعليمية؟</p>	توصيف الموضوع	
<ul style="list-style-type: none"> - تعرف تأثير الأنشطة الفنية والثقافية على تجويد التعلمات; - إبراز دور مؤسسات التفتح في اكتشاف وصقل المواهب؛ - تعرف مدى جدية انخراط الجهات المسؤولة جهويًا في التجربة الرائدة المتعلقة بإحداث مؤسسات التفتح الفني والأدبي في إطار تنزيل التزامات خارطة الطريق 2022-2026 لتمكين التلاميذ من أداء أنشطة الحياة المدرسية بكيفية متطورة. 	الأهداف	
<ul style="list-style-type: none"> - مقتراحات قابلة للإستثمار حول دور الأنشطة الفنية والثقافية في الرفع من أداء المؤسسات التعليمية؛ - تعرف نقط القوة ونقط الضعف بالنسبة لتجربة مراكز التفتح الفني والأدبي؛ - تحديد مجالات التدخل من أجل تعزيز نقط القوة أو من أجل معالجة وتجاوز نقاط الضعف في نموذج مؤسسات التفتح. 	النتائج المنتظرة	

محاربة العنف المدرسي من خلال أنشطة الحياة المدرسية

الرمز	البنية الإدارية	توصيف الموضوع	الأهداف	النتائج المنتظرة
AD6S005	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء سطات	<p>تشير الواقع إلى تنامي ظاهرة العنف داخل المؤسسات التعليمية، كانعكاس طبيعي للتحولات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية التي يعيشها المجتمع وبالنظر إلى خطورة هذه الظاهرة وانعكاساتها السلبية على المستوى العلائقى والتفاعلی بين المتعلمين في مابينهم ومع باقى المتتدخلين في العملية التربوية، يتم العمل على تطوير أنشطة الحياة المدرسية التي تعزز الحوار والتسامح، وتنبذ التوتر والعنف.</p> <p>وفي هذا الصدد، يمكن طرح السؤال الإشكالي الآتي: إلى أي حد ساهمت أنشطة الحياة المدرسية في تخفيف التوترات الذاتية لدى التلاميذ وخفض الممارسات العنيفة داخل المؤسسة نفسها بالمقارنة بينها وبين المؤسسات التعليمية الأخرى؟</p>		
- قياس مدى أهمية أنشطة الحياة المدرسية في تصحيح العلاقات المتوترة بين الأستاذة والتلاميذ وتصحيح تمثيلاتهم المختلفة؛	- تعرف المعيقات التي تحول دون بلوغ الأهداف المتواخدة من أنشطة الحياة المدرسية في مجال محاربة العنف؛	- تقديم مقترنات لتطوير وتجهيز أنشطة الحياة المدرسية لمحاربة العنف داخل المؤسسات التعليمية.		
- رصد لإيجابيات الأنشطة المندمجة في المساهمة في محاربة العنف بالوسط المدرسي؛	- لائحة الصعوبات والإكراهات التي تتعرض بلوغ أنشطة الحياة المدرسية لأهدافها في محاربة الهدر المدرسي؛	- مقترنات لتطوير وتجهيز أنشطة الحياة المدرسية لمحاربة العنف داخل المؤسسات التعليمية.		

الأندية التربوية طريقة لتعزيز التعلم في الثانوي التأهيلي

AD6S006	الرمز
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء سطات	البنية الإدارية
<p>تعد الأنشطة التربوية جزءاً مهماً من الحياة المدرسية، فهي مرتبطة بالتدريس، حيث يتم إنجازها في المؤسسات التعليمية من أجل تعزيز وتطوير معارف ومهارات المتعلمين. يتعلق الأمر بالتعلم من التنشيط. وارتباطاً بذلك، يمكن طرح تساؤلين على الشكل الآتي:</p> <p>هل هذه الأنشطة تكون دائماً مرتبطة بالمنهج الدراسي؟</p> <p>هل تساهم الأندية التربوية في الرفع من المستوى الدراسي للمتعلمين؟</p>	توصيف الموضوع
<ul style="list-style-type: none"> - تقييم أهمية الأندية التربوية؛ - تقييم المهارات التي يكتسبها المتعلمون؛ - تقييم استخدام الأنشطة المرتبطة بالبرنامج المدرسي؛ - تقييم الصعوبات المصادفة أثناء الأنشطة التربوية. 	الأهداف
<ul style="list-style-type: none"> - تحسين المستوى الدراسي للمتعلمين؛ - تجنب الرسوب المدرسي؛ - تعزيز معارف المتعلمين في سلك التعليم الثانوي التأهيلي. 	النتائج المنتظرة

دور المؤسسات التعليمية في تعزيز السلوك المدنى

الرمز	البنية الإدارية	
AD6S007		
	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء سطات	
<p>يشهد المجتمع المغربي تفشي بعض الظواهر السلوكية السلبية التي أصبحت تتسلل إلى داخل الفضاء المدرسي والتي تعكس مدى التراجع على مستوى القيم داخل المجتمع، فكيف يمكن إذن للمؤسسات التعليمية أن تضطلع بدورها الحيوي في تربية المتعلمين و المعلمات على القيم وترسيخ السلوك المدنى لديهم وتحفيزهم على التصرف بطريقة مسؤولة وإيجابية داخل المحيط المدرسي وخارجه.</p> <p>وفي هذا الصدد، يمكن طرح الإشكالية كما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ما هي السبل الكفيلة لتعزيز السلوك المدنى من قلب المؤسسات التعليمية؟ - وبما أن المؤسسة التعليمية، وحدها، غير قادرة على تحقيق ذلك، فما هي الأطراف الأخرى التي يمكن أن تتدخل في نشره؟ 	توصيف الموضوع	
<ul style="list-style-type: none"> - تنمية القيم والأخلاق التي تعزز السلوك المدنى؛ - تحفيز الناشئة على المشاركة الفعالة في الأنشطة الاجتماعية والتطوعية لتعزيز الانتماء إلى المجتمع والمساهمة في تطوره؛ - إيجاد الفضاء التعليمي المناسب الذي يساعد على تحقيق التوازن بين تعليم القيم والأخلاق والتحصيل الدراسي؛ - مد جسور التعاون والتكميل بين المدرسة والأسرة والمجتمع من أجل تكريس السلوك المدنى. 	الأهداف	
<ul style="list-style-type: none"> - تحسين سلوك التلاميذ في المدرسة ومحيطها الخارجي، وتشجيعهم على التصرف بطريقة مسؤولة؛ - تعزيز المواطنة الانتمائية إلى المجتمع والمحيط؛ - توعية المتعلم بمشكلات مجتمعه وتشجيعه على المساهمة في حلها؛ - الرفع من نسب النجاح والحد من الهدر الدراسي. 	النتائج المنتظرة	

مشروع المؤسسة آلية لإنجاح الدعم التربوي

الرمز	البنية الإدارية	توصيف الموضوع	الأهداف	النتائج المتوقعة
AD6S008	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء سطات	<p>أهمية مشروع المؤسسة في نجاح مجموعة من الإجراءات والمشاريع والبرامج، وضرورة انخراط الفريق التربوي للمؤسسة. وفي هذا الصدد، يمكن طرح السؤالين التاليين:</p> <ul style="list-style-type: none"> - هل تعتمد المؤسسة المشروع فعلياً لإنجاح عملية الدعم؟ - هل ينخرط الفريق التربوي إيجابياً في مشروع المؤسسة؟ - كيف يمكن أن يساهم مشروع المؤسسة في إنجاح عملية الدعم التربوي؟ 		
		<ul style="list-style-type: none"> - تشخيص وضعية اعتماد مشروع المؤسسة فعلياً لإنجاح عملية الدعم؛ - إبراز أهمية توظيف الموارد البشرية وأدوات العمل لعملية الدعم؛ - تحديد طرق تتبع تنزيل المشروع؛ - اقتراح طرق لمعالجة التعثرات. 		
		<ul style="list-style-type: none"> - وضعية راهنة لاعتماد مشروع المؤسسة فعلياً لإنجاح عملية الدعم؛ - كيفيات وطرق توظيف الموارد البشرية وأدوات العمل لعملية الدعم؛ - طرق تتبع تنزيل المشروع؛ - مقتراحات بشأن معالجة التعثرات؛ - سبل تحسين مردودية عملية الدعم التربوي داخل المؤسسة؛ - صيغ ضمان انخراط الفريق التربوي ضمن مشروع المؤسسة من أجل إنجاح الدعم التربوي. 		

الأندية المسرحية ودورها في تنشيط الحياة المدرسية

AD6S009	الرمز
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء سطات	البنية الإدارية
<p>مما لا شك فيه أن الأنشطة التربوية الموازية عموماً والمسرح خصوصاً تعتبر جسراً يستطيع من خلاله التلميذ الارتقاء بأدائه التعليمي كما يمكنه من اكتشاف ذاته ومحبيه وتحسين علاقاته مع أصدقائه وأساتذته، لذلك يشكل اعتماد الأنشطة المسرحية داخل المؤسسة التربوية تعبيراً لمداخل تربوية وفنية وثقافية واجتماعية مختلفة تساعده في مساره الدراسي والشخصي وتذلل أمامه العديد من الصعوبات والعراقيل.</p>	توصيف الموضوع
<ul style="list-style-type: none"> - اقتراح كيفيات تعزيز المثلث الفنية للتلاميذ وإقدارهم على التعامل الإيجابي؛ - إغناء المقرر الدراسي بالتركيز على مواضيع مرتبطة به؛ - إبراز طرق تعزيز القيم الوطنية وغرس محبة الوطن وفخر الانتماء؛ - الرفع من جاذبية المدرسة عبر تنوع العرض التربوي. 	الأهداف
<ul style="list-style-type: none"> - مؤشرات انخراط التلاميذ في الأندية التربوية ونادي المسرح تحديداً؛ - أساليب تحسيس المتعلمين بالدور المهم الذي يلعبه المسرح وقدرته على تطوير الشخصية؛ - طرق تغيير السلوكات السلبية العنيفة للتلميذ وتهذيب المثلثات؛ - آليات امتلاك التلميذ لوسائل فنية وتقنية تربطه بمحبيه المدرسي والاجتماعي. 	النتائج المنتظرة

واقع وآفاق الحياة المدرسية في المدرسة المغربية: الأندية المدرسية نموذجا

الرمز	البنية الإدارية	توصيف الموضوع	الأهداف	النتائج المنتظرة
AD6S010	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء سطات	تكسي الأندية التربوية أهمية كبرى في بناء التعلمات وتبنيها واستثمارها وترسيخ القيم، إلا أن تفعيل هذه الأندية يتسم بالتفاوت بين مؤسسة وأخرى. وهنا يمكن طرح الأسئلة الآتية:	- ما هو واقع تفعيل الأندية المدرسية داخل المؤسسات التعليمية؟ - ما هي الصعوبات والإكراهات التي تعرّض تفعيل هذه الأندية المدرسية؟ - كيف يمكن الارتقاء بعمل الأندية المدرسية؟ - رصد الصعوبات التي تواجه تفعيل الأندية؛ - البحث عن السبل الكفيلة لإنجاح دور الأندية بالمؤسسة؛ - سبل البحث عن شراكات خارجية لدعم عمل الأندية.	- تشخيص لواقع النوادي المدرسية داخل المؤسسات التعليمية؛ - لائحة الصعوبات والإكراهات التي تعرّض عمل الأندية المدرسية؛ - كيفيات لجعل النوادي التربوية وسيلة ناجعة لتتبیث تعلمات المتعلم وإبراز إبداعاته ومواهبه؛ - طرق تحفيز الأطر التربوية والتلاميذ على المشاركة في أنشطة النوادي المدرسية.

الحياة المدرسية وأثرها في تجويد التعلمات وتقويم السلوكات

الرمز	البنية الإدارية	
AD6S011		
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء سطات يثار التساؤل المتعلق بمدى مساهمة عملية تفعيل الحياة المدرسية في تجويد التعلمات وتقويم السلوكات، من خلال: <ul style="list-style-type: none"> - تفعيل الأندية التربوية؛ - أثر دور الحياة المدرسية في تجويد التعلمات والارتقاء بجودة الفضاء المدرسي؛ - أثر دور الحياة المدرسية في تقويم سلوكيات المتعلمين ونبذ ظواهر العنف، والارتقاء بالسلوك المدنى؛ - رقمنة واستغلال التكنولوجيا الحديثة لخلق مؤسسة مفعمة بالحياة ومواكبة لتطورات العصر. 	توصيف الموضوع	
<ul style="list-style-type: none"> - خلق بيئه تربوية مفعمة بالحياة ومنفتحة على محیطها الخارجي؛ - الارتقاء بجودة التعلمات التربوية وتحفيز المتعلمين على اكتساب مهارات تربوية وصقل مواهبهم بعد اكتشافها؛ - البحث عن أسباب ظاهرة العنف والشغب المتفشي بالوسط المدرسي والمؤسسات التعليمية؛ - محاربة ظاهرة الغش؛ - الارتقاء بالسلوك المدنى؛ - انخراط جميع الفعاليات التربوية في تفعيل الحياة المدرسية داخل المؤسسة. 	الأهداف	
<ul style="list-style-type: none"> - تصور لخلق مؤسسة تربوية فاعلة ومفعمة بالحياة؛ - كيفيات الإشراك الفعلي والكلي لكل مكونات المنظومة التربوية بالمؤسسة والشركاء؛ - سبل إشراك المتعلم في النوادي التربوية ليصبح عنصرا فعالا وفاعلا لتسخير النوادي؛ - مداخل لتنمية السلوك المدنى وتقويمه لدى المتعلمين؛ - آليات بث روح المواطنة والحماس الوطني لدى المتعلمين؛ - صيغ تطوير المهارات الحياتية للمتعلمين؛ - كيفيات تنمية القدرة على الانفتاح والتواصل مع العالم الخارجي. 	النتائج المنتظرة	

الدعم النفسي السلوكي بالوسط المدرسي: الواقع ومداخل التطوير

الرمز	البنية الإدارية	توصيف الموضوع	الأهداف	النتائج المنتظرة
AD6S012	الأكاديمية الجمهورية للتربية والتكتوبن لجهة درعة تافيلالت	<p>لا يختلف اثنان على كون الدعم النفسي والسلوكي من وظائف المؤسسة التعليمية، وحاجة ملحة بالوسط المدرسي أفرزها تنوع الحاجات النفسية للأطفال والراهقين من جهة، وتزايد الضغوطات الممارسة على التلاميذ من مصادر مختلفة (الإنترنيت، الأقران، الأسر، المدرسة...) من جهة أخرى. غير أن اضطلاع المؤسسات التعليمية بهذا الدور وتفعيل آليات الدعم النفسي والسلوكي يبقى - في تقدير الفاعلين التربويين أنفسهم - محدوداً كما وكيفاً.</p> <p>وفي هذا السياق يأتي هذا البحث لتشخيص واقع المعاكبة النفسية والسلوكية للتلاميذ بالوسط المدرسي واستشراف المسارات الممكنة لتقديم خدمات الدعم النفسي والتقويم السلوكى الكفيلة بتحييد جانب لا يستهان به من صعوبات الاندماج والتكييف الدراسي.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - حصر أشكال الدعم النفسي والسلوكي المقدمة للتلاميذ بالوسط المدرسي ومدى استفادتهم منها: 	<ul style="list-style-type: none"> - تشخيص معيقات تقديم خدمات نفسية مناسبة كما وكيفاً; - استجلاء آراء وموافق الفاعلين التربويين بخصوص جدوى المعاكبة النفسية السلوكية؛ - اقتراح أفكار لتفعيل آليات وقائية وعلاجية لتقديم الدعم النفسي والسلوكي.
		<ul style="list-style-type: none"> - مؤشرات كمية ونوعية حول الدعم النفسي والسلوكي متوفرة؛ - أوجه القصور في تفعيل الدعم النفسي والسلوكي محددة بدقة؛ - أسباب محدودية الدعم النفسي والسلوكي مشخصة؛ 	<ul style="list-style-type: none"> - أفكار ومقترنات لتطوير خدمات الدعم النفسي والسلوكي مقدمة بشكل قابل للتصريف الإجرائي. 	

الدعم التربوي بالمؤسسات التعليمية الابتدائية

الرمز	البنية الإدارية	توصيف الموضوع	الأهداف	النتائج المنتظرة
AD6S013	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة العيون الساقية الحمراء	<p>يكتسي الدعم التربوي أهمية بالغة لما له من آثار ونتائج إيجابية على المستوى الدراسي لللامتحنين دراسيا، وتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص، والحد من التغترر والانقطاع والهدر المدرسي، وتعزيز إلزامية التمدرس، وتحقيق جودة التعلمات. كما أنه يهدف إلى تخفيف العبء عن الأسر المعوزة، خاصة أمام انتشار ظاهرة الساعات الإضافية، والتي أصبحت ترهق كاهلهما. غير أن الواقع يبين إكراهات متعددة تواجه تفعيل الدعم التربوي خصوصا المؤسساتي منه. فما هي معوقات تفعيل الدعم المؤسساتي؟ وكيف يمكن تجاوزها؟</p>		
		<ul style="list-style-type: none"> - تشخيص واقع تفعيل الدعم التربوي بالمؤسسات التعليمية: - بلورة وتنفيذ خطة عمل لتفعيل الدعم المؤسساتي: - تقييم انعكاس خطة العمل على التحصيل الدراسي للفئات المستهدفة. 		
		<ul style="list-style-type: none"> - واقع تفعيل الدعم التربوي بالمؤسسات التعليمية: - مقترن خطة عمل لتفعيل الدعم المؤسساتي: - مداخل تقييم انعكاس خطة العمل على التحصيل الدراسي للفئات المستهدفة. - كييفيات تقليص نسب الهدر المدرسي والغيابات غير المبررة، والرفع من جودة التحصيل الدراسي لللامتحنين المتتعرين وإكسابهم الكفايات والموارد الازمة لمواصلة مسارهم الدراسي بنجاح؛ - سبل تحقيق الاندماج بالوسط المدرسي والتغلب على السلوكات السلبية ومظاهر العنف وتكريس ثقافة السلوك المدني بالمؤسسات التعليمية: - تصور إجرائي واضح لتعزيز تجربة الدعم التربوي المؤسساتي: - آليات لمساعدة الأسر المعوزة والحد من ظاهرة الساعات الإضافية. 		

التربية على المهارات الحياتية بالمؤسسات التعليمية بين رهانات التجويد وإكراهات الممارسة

الرمز	البنية الإدارية	
AD6S014	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة العيون الساقية الحمراء	
<p>شكل موضوع المهارات الحياتية محظ اهتمام عديد من المبادرات (الميثاق الوطني للتربية والتكوين 1999، الرؤية الاستراتيجية 2015-2030)، بل أصبح الاهتمام بالمهارات الحياتية وتعزيز حضورها في المنهاج التعليمي المغربي أحد الأهداف الإجرائية للبرنامج الحكومي (2026-2021) الذي نص على تعزيز المهارات الحياتية لجعل المتعلم في انسجام مع ذاته وزملائه ومحبيه.</p> <p>في ظل هذا التحول نحو اعتماد مفاهيم المهارات الحياتية ضمن المناهج التعليمية والموسط المدرسي يمكننا التساؤل عن واقع إدماج التربية على المهارات الحياتية ضمن أنشطة الحياة المدرسية بالمؤسسات التعليمية بالجهة؟</p>	توصيف الموضوع	
<ul style="list-style-type: none"> - مساعدة المتعلم على تنمية آليات الوقاية الذاتية وأساليب الصحة والعيش الكريم؛ - اكتساب المتعلم القدرة على تحمل المسؤولية والاستقلال الذاتي؛ - تنمية التفاعل الإيجابي والتواصل الجيد للمتعلم مع الآخرين. 	الأهداف	
<ul style="list-style-type: none"> - وضع معايير ومؤشرات لتقدير واقع التربية على المهارات الحياتية بالمؤسسات التعليمية؛ - طرق وآليات دمج المهارات الحياتية في الممارسات الصحفية؛ - مقترنات ومتطلبات لتطوير التربية على المهارات الحياتية عبر آلية النوادي التربوية . 	النتائج المنتظرة	

البيئات التربوية وإبداعات التعليم والتعلم: الأنشطة الموازية نموذجاً

الرمز	البنية الإدارية	
AD6S015	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الشرق	
		توصيف الموضوع
		<p>يرتبط هذا الموضوع ببيئات التعلم سواء المدرسية (الصفية والحياة المدرسية)، وغير الصفية (مؤسسات التنشئة الاجتماعية)، حيث تشكل الأنشطة الموازية إطاراً مناسباً ومهماً لتحقيق التعلم وتطوير المهارات الفردية والجماعية للمتعلمين(ات)، خصوصاً أمام التغيرات التي طالت كل مناحي الحياة، والتي تستدعي أشكالاً جديدة من التربية والتعليم (التركيز على بيئة التعلم).</p> <ul style="list-style-type: none"> - فما نوع التعليم الذي يحتاجه للقرن الحادي والعشرين؟ وما مقاصد التعليم في سياق التحول المجتمعي الراهن؟ وكيف ينبغي تنظيم بيئة التعلم؟ - ماذا نقصد ببيئة المدرسية؟ وما علاقتها ببيئات التعلم والمحیط المدرسي والفضاء المدرسي؟ ما الإبداعات التي ترتبط ببيئات التعلم، خصوصاً في زمن الرقمنة واقتصاد المعرفة؟ - كيف يمكن إيجاد بيئة للتعليم والتعلم تفتح على إمكانات الوسائل التفاعلية؟ - ما مدى تأثير مكون القيم وتأثيره في بيئة التعلم الجديدة؟
		الأهداف
		<ul style="list-style-type: none"> - اعتماد نظام الأبعاد الأربع للبيئة المدرسية المستهدفة: (البيئة الآمنة: تخفيف مظاهر العنف، الحماية من سوء المعاملة، الأمان البدني، الأمان العاطفي...؛ والبيئة الداعمة: دعم التعليم، دعم التعلم، الدعم الاجتماعي، الدعم النفسي...؛ والبيئة الدامجة: احترام التنوع، دمج الحالات التي تعاني إعاقة أو وضعيات صعبة..؛ والبيئة المؤسسية: الانتماء إلى المدرسة/ المؤسسة، التسهيلات والموارد المتاحة، إشراك الأسرة والمجتمع؛ - تحقيق التكامل بين بيئة التعلم الداخلية للمؤسسة (البيئة الصافية، وبيئة الحياة المدرسية)، وبينها وبين باقي البيئات المرتبطة بمؤسسات التنشئة الاجتماعية (الأسرة، الإعلام، المسجد، المجتمع)؛ - تفعيل أنشطة الحياة المدرسية، وتدريب المتعلمين على امتلاك المهارات الحياتية للقرن الواحد والعشرين من خلال أنشطة لعبية وفنية وحس حركيّة....
		النتائج المنتظرة
		<ul style="list-style-type: none"> - تفعيل الحياة المدرسية، وإعادة الحياة إليها رهين بتفعيل المشاريع البيداغوجية التربوية (الأندية التربوية، المختبرات، الأوراش، المحترفات...)؟ - تفعيل الأدوار الجديدة للمدرس(ة)، التي أصبحت تفرض عليه: أكثر من أي وقت مضى؛ تطوير قدراته في مختلف المجالات: المعرفية، والتواصلية، والمنهجية، والتكنولوجية؛ وما يتعلّق بطرائق التنشيط؛ - العمل على تطوير الإبداع والثقة بالنفس، والاستقلالية لدى المتعلمين، وتشجيع المشاريع الشخصية لديهم، وتحفيز المجددين، وخلق بيئة تنافسية تشجع التميز والإبداع والابتكار..؛ - اقتراح توصيات لتطوير الحياة المدرسية والأنشطة الموازية واستثمارها بشكل فعال ومثمر؛

- استثمار معايير ومؤشرات المؤسسة الرائدة (2 معياراً لشارة المؤسسة الرائدة) في تفعيل أدوار الحياة المدرسية واستثمار نتائجها في الرفع من جودة الأداء التربوي.

مشاركة الأساتذة في تنشيط الحياة المدرسية بالمؤسسات التعليمية التابعة لمديرية الصخيرات تمارا بين الواقع والمأمول

الرمز	البنية الإدارية	توصيف الموضوع	الأهداف	النتائج المنتظرة
AD6S016	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الرباط سلا القنيطرة	<p>يندرج هذا البحث الإجرائي في سياق تنزيل خارطة الطريق 2022-2026 وخاصة البرنامج المتعلقة بإحداث دينامية التقدم بالمؤسسات التعليمية، وضمان انخراط كل الفاعلين داخل المؤسسات التعليمية في بلورة وتنفيذ مشروع المؤسسة المندمج يستجيب لحاجيات المؤسسات التعليمية، ومن أجل خدمة تحقيق الاهداف الاستراتيجية لخارطة الطريق تماشيا مع المجزوءات التي تم تكييفها وتطويرها في إطار برنامج تحدي الألفية (MCC)، وحيث يلاحظ مشاركة فاعلة لأساتذة مواد بعينها في تنشيط الحياة المدرسية، وعزوغاً لأساتذة مواد أخرى في تنشيط الحياة المدرسية، ويصبح جانب المبادرة الشخصية للانخراط العضوي للمدرسين والمدرسات داخل المؤسسة غير ذي جدوى لدى المبادرين والمبادرات منهم، وتعد المشاركة وانخراط المدرسين والمدرسات في تنشيط الحياة المدرسية عن طريق برامج أنشطة موازية للأندية التربوية والدعم التربوي والرياضة المدرسية وانفتاح المؤسسة على محطيها ... من بين أهم المؤشرات على نجاح المؤسسة التعليمية، مما يسترعى الاهتمام بهذا المؤشر عن طريق البحث عن الأسباب التي تحول دون مشاركة فاعلة للجميع وانخراطهم في مشروع المؤسسة المندمج بشكل طوعي ومؤثر، وما هي المؤهلات المادية والبشرية التي تتتوفر لدى مؤسساتنا التعليمية بالمديرية والتي تستدعي تبعها.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - رصد الإمكانيات المادية والبشرية المتواجدة بالمديرية والمنخرطة بجدية في تنشيط الحياة المدرسية بالمؤسسات التعليمية التي ينتهي لها: - رصد الأنشطة المحلية المنجزة بالمؤسسات التعليمية التابعة للمديرية خلال السنوات السابقة وتحديد نتائجها والصعوبات المصادفة وكيفية تجاوزها؛ - تعرف الأسباب الرئيسية للعزوف الملاحظ لدى بعض مدرسي ومدرسات مواد بعينها؛ - تحديد الآليات التي تسمح بتحفيز المنخرطين بفعالية وتعزيزها؛ - تحديد الحاجيات للتكوين من أجل الانخراط الهدف والفاعل في تنشيط الحياة المدرسية. 	مرتبطة بالنقط الواردة في الأهداف وسيكون هذا البحث الإجرائي معيناً للمفتشية الإقليمية كل حسب تخصصه واهتماماته

أثر الاستقرار الاجتماعي وال النفسي على التحصيل الدراسي - إعادة إسكان دور الصفيح نموذجا

الرمز	البنية الإدارية	الوصف
AD6S017	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الرباط سلا القنيطرة	<p>يلعب الاستقرار الاجتماعي وال النفسي دورا مهما في تماسك الأسر واهتمامها ب التربية ومسار ابنائها الدراسي والأكاديمي، ولعل البحوث السوسيولوجية، التي تم القيام بها من طرف العديد من الباحثين، تثبت بجلاء مدى أهمية ظروف السكن والعلاقات الاجتماعية للأسر في تطور المستوى الثقافي للأبناء. في ذات السياق، تعرف العديد من مدن المملكة عمليات إعادة إيواء قاطني دور الصفيح في شقق جديدة وفي مناطق سكنية جديدة، تختلف تماما عن ظروف العيش التي كانوا بها، فعلى سبيل المثال، لا الحصر، فقد عرفت المديرية الإقليمية للصخيرات تمارة انتقال حوالي 5000 أسرة، الأمر الذي سينتج عنه انتقال حوالي 10000 متعلم ومتعلم للدراسة بمؤسسات جديدة وفي وسط عيش مختلف، إن العلاقات الاجتماعية الجديدة التي تؤسسها الأسر في محيط عيشها الجديد والأبناء في محطيها الدراسي، تلعب دورا هاما في درجة اندماج الأطفال في الوسط الدراسي وفي انخراط الأطفال في التحصيل الدراسي. كما أن الخدمات الموفرة لهؤلاء الأطفال، سواء على المستوى التربوي أو على المستوى المدرسي، قد تساهم بدورها في تيسير اندماجهم.</p> <p>على هذا الأساس، يمكننا طرح مجموعة من الأسئلة من قبيل : كيف يمكن لمعنى المؤسسة أن يحد من الآثار السلبية المحتملة لعملية إعادة الإيواء على الانخراط الإيجابي للمتعلمين؟ ما مدى تأثير المدرس على اندماج المتعلمين داخل الفصل الدراسي؟ ماهي مواصفات المؤسسة التعليمية والأستاذ المستقبل الكفيلة بضمان اندماج سلس وبلغ الأهداف التعلمية؟</p> <p>لأجل الإجابة عن هذه الأسئلة، سنعمل على تحديد عينة البحث الممثلة لمجتمع البحث، كما سنقوم باعتماد المنهجين الكمي والكيفي، من خلال اعتماد الاستئمار وتحليل البيانات الإحصائية المتعلقة بالمتعلمين، كما سنعتمد المقابلة كأداة عملية لاستكشاف خصوصيات مفعول المؤسسة والمدرس على التحصيل الدراسي للمتعلمين الوافدين.</p>
-	-	<ul style="list-style-type: none"> - رصد أثر المدرس Effet Enseignant على تحفيز المتعلمين على الانخراط في العملية التعليمية التعلمية؛ - دراسة أثر الإنداجم المدرسي على التحصيل الدراسي؛ - دراسة العلاقة بين إعادة الإيواء في منطقة جديدة والاندماج الاجتماعي؛ - تحديد شروط وظروف المؤسسة المستقبلة وأثرها Effet Etablissement في ترصيد المكتسبات السابقة وحفز المتعلمين على الإقبال على التعلم.
الأهداف	-	

- خلاصات حول عملية رصد أثر المدرس على تحفيز المتعلمين على الانخراط في العملية التعليمية
التعلمية؛

- توصيات وخلاصات حول أثر الإندماج المدرسي للمتعلمين الوافدين على تحصيلهم الدراسي؛
- استنتاجات حول الشروط المناسبة للمؤسسة المستقبلة للمتعلمين الوافدين إلى الأحياء الجديدة.

النتائج المنتظرة

التعليم الأخضر

الرمز	البنية الإدارية	توصيف الموضوع	الأهداف
AD6S018	مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط	<p>اكتسبت التربية البيئية أهمية كبرى بعد بروز أضرار الثورة الصناعية ونتائجها السلبية، وعلى إثر ذلك برز مفهوم "التربية البيئية"، لذلك انتشرت المدارس الخضراء (المدارس البيئية، المدارس الأيكولوجية) أو التعليم الأخضر (التعليم المهتم بالمشكلة البيئية) في العديد من دول العالم.</p> <p>لقد أصبح التعليم الأخضر مطلباً رئيسياً لكل الدول التي تسعى لتحقيق التنمية المستدامة من خلال أداء نظامها التعليمي، خصوصاً أن معظم دول العالم تبنت إدخال التربية البيئية في مناهجها الدراسية، وأهملت البرامج والفعاليات البيئية كما أن معظم الدول النامية يصعب عليها الالتزام بالمعايير البيئية الدولية بسبب المشاكل الاقتصادية ودرجةوعي مواطنها بالقضايا البيئية.</p> <p>وفي هذا السياق، فقد نصت قمة تحويل التعليم (شتيرنبرغ 2022) على ضرورة الرفع من مستوى التعليم في عالم سريع التغير، وإحياء التقدم نحو تحقيق الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة وذلك من خلال إعادة التفكير بشكل أساسي في الغرض من التعليم ومح-too وطرق تقديمها، لذلك اختار المغرب، على غرار العديد من الدول، اعتماد استراتيجية تعليمية تتوافق والتحديات الجديدة التي بات يعرفها قطاع التعليم، وفي هذا الإطار فإن النموذج التنموي الجديد ركز على الاستدامة كأساس لخيارات التنمية مع ضرورة تثمين الرأسمال الطبيعي وضرورة المحافظة عليه لاستفادة الأجيال الحالية والمستقبلية.</p> <p>من هذا المنطلق، تأسست فكرة مقاربة موضوع التعليم الأخضر وعلاقته بالتنمية المستدامة في المغرب، والبحث في مختلف العوامل المؤثرة في هذه العلاقة مع إبراز الرؤية التي ستنهجها بلادنا في مجال تخصير التعليم على ضوء بعض التجارب العربية والعالمية، وهذا يحيلنا إلى طرح مجموعة من التساؤلات نوردها كما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - كيف هو الواقع الحالي لسياسات وبرامج تخصير التعليم في المغرب؟ - ما هي الآليات التي سيعتمدتها المغرب لإدماج التعليم الأخضر بمنظومته التربوية؟ - كيف يمكن أجرأة التعليم الأخضر ضمن المناهج الدراسية بمختلف الأسلakis التعليمية؟ - إلى أي حد يمكن لتخصير التعليم أن يعزز خطة التنمية المستدامة بالمغرب؟ - ما هي المؤشرات التي يمكن اعتمادها لتبني مدى إدماج التعليم الأخضر بالمغرب؟ <p>المترحبة المقترحة للدراسة: اعتماد المنهجين الوصفي والتحليلي لمقاربة موضوع الدراسة.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - تحديد الإطار الفكري والمفاهيمي للتعليم الأخضر؛ - تحديد الواقع الحالي لسياسات وبرامج تخصير التعليم في المغرب؛ - تحديد الآليات التي سيعتمدتها المغرب للتحول إلى التعليم الأخضر؛ - أجرأة التعليم الأخضر ضمن المناهج الدراسية بمختلف الأسلakis التعليمية؛

<ul style="list-style-type: none"> - تطوير مناهج التعليم الأخضر لخدمة قضايا التنمية المستدامة. 	
<ul style="list-style-type: none"> - إعداد المتعلمين لمواجهة تقلبات المناخ; - تحول المدارس إلى مدارس صديقة للبيئة; - التزام المراكز المتخصصة بوضع المناهج التعليمية ودور النشر بدمج التعليم البيئي ومفاهيم التنمية المستدامة ضمن المراجع التعليمية; - تكوين المدرسين في مجال التحسيس البيئي بوسائل تتلاءم مع التكنولوجيات الحديثة; - الوعي بأهمية تبني الشعار الأخضر في السلوكيات اليومية للمتعلمين; - خلق أندية خضراء داخل المؤسسات التعليمية; - خلق جوائز تحفيزية للمشاريع الصديقة للبيئة; - إنشاء مراكز تهتم بالتنمية المستدامة بتعاون مع مؤسسات المجتمع المدني . 	النتائج المنتظرة

مجال الإيقاعات الزمنية للدراسة والتعلم

تدني مستوى المتعلمات والمتعلمين في اللغة الفرنسية

الرمز	البنية الإدارية	توصيف الموضوع	الأهداف	النتائج المنتظرة
AD7S001	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء سطات	<p>يلاحظ بشكل عام واقع تدني المستوى الخاص بمادة اللغة الفرنسية، خاصة بسلك التعليم الثانوي الإعدادي، ويظهر ذلك في عدم قدرة التلاميذ على القراءة التعبير والتواصل باللغة الفرنسية، والذي يظهر جلياً في نتائج التقويمات والتحصيل، مما يضعنا أمام ضرورة طرح الإشكالية التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - هل يتعلق الأمر بالجوانب النفسية والاجتماعية للمتعلمات والمتعلمين؟ - أم يرتبط ذلك بالمناخ المدرسي بشكل عام؟ - أم بالمناهج المعتمدة في التدريس؟ 		<ul style="list-style-type: none"> - تحديد أسباب تدني مستوى المتعلمات والمتعلمين في مادة اللغة الفرنسية؛ - تعرف انعكاسات ذلك على المسار الدراسي للمتعلمات والمتعلمين؛ - اقتراح سبل النهوض بمكتسبات التلاميذ في اللغة الفرنسية.
		<ul style="list-style-type: none"> - أسباب وعوامل التدني في اللغة الفرنسية؛ - آثار هذا التدني وانعكاساته على تطوير المسار الدراسي للتلاميذ؛ - مقترنات للارتقاء بمستوى التلاميذ في مادة اللغة الفرنسية. 		

تدبير صعوبات التعلم الفردية في ظل الالتزام بتصريف البرنامج الدراسي

الرمز البنية الإدارية	الأكاديمية الجبوية للتربية والتكتون لجهة طنجة تطوان الحسيمة	يعتبر تصريف البرنامج الدراسي من الوظائف الأساسية المنوطة بالمدرس، لذا فإن أي تأخر في إنجازه قد تكون له انعكاسات سلبية على التحصيل الدراسي الحالي والمستقبلى للمتعلمين، وعليه، يعمل المدرسوون على الالتزام بمضامين البرنامج الدراسي وذلك انسجاما مع التوجيهات الرسمية ذات الصلة، لكن، وفي ظل وجود متعلمين بالفصل لا يتوفرون على الحد الأدنى من المكتسبات السابقة، يتشكل سياق بيداغوجي كابح قد يعيق التقدم المطلوب في إنجاز البرنامج الدراسي. كما أن مراعاة المدرس لمختلف صعوبات التعلم الفردية، على حساب إنجاز البرنامج الدراسي قد يجعله موضع مساءلة، إدارية وتربوية، من قبل مختلف المتدخلين. وبالتالي، كيف يمكن المدرس من التوفيق بين الالتزام بضوابط تصريف البرنامج الدراسي وتدبير صعوبات التعلم الفردية لدى المتعلمين؟ وما هي أنجح المقاربات البيداغوجية الفعالة والطرق الديداكتيكية الكفيلة بمساعدة المدرس على حل هذه الإشكالية؟ وما هي الممارسات الجيدة القابلة للتجريب والتعumin في هذا الشأن؟
تصنيف الموضوع		
الأهداف		<ul style="list-style-type: none"> - المساهمة في اعتماد صيغ جديدة للتدريس تراعي الفوارق الفردية بين المتعلمين؛ - المساهمة في الارتقاء بالكفايات المهنية للمدرسين؛ - رصد الممارسات الجيدة وتنميتها مع تجربتها في سياقات أخرى.
النتائج المنتظرة		<ul style="list-style-type: none"> - إيجاد الحلول الكفيلة للتوفيق بين تصريف البرنامج الدراسي وتدبير صعوبات التعلم الفردية لدى التلاميذ؛ - تطوير الممارسات البيداغوجية للمدرسين بما يحقق الإنصاف وتكافؤ الفرص بين المتعلمين؛ - المساهمة في التصدي للتعثر الدراسي.

ممارسات التدريس والتعلم والتكتوب: مدخل لتعليم / تعلم فعال

الرمز	البنية الإدارية
AD7S003	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الشرق
<p>يمثل الرأسمال البشري أهم الرساميل وأثمنها، لذلك يشكل التكوين والتأهيل التربوي/البيداغوجي والقيمي والنفسي الاجتماعي لهذا الرأسمال الغني؛ وفق هندسة بيداغوجية دقيقة وملائمة، أساس التنمية الإنسانية بكل أشكالها (اجتماعية، واقتصادية، وسياسية، وثقافية، وقيمية، وبيئة...)، وسبلا لاستدامتها. وهو الأمر الذي يتطلب العمل على الارتقاء بكفاءات الأطر التربوية، وضمان مساراتهم لمستجدات التربية والتكوين، عن طريق تكوين تأهيلي مهني، وتكوين أساس، وتكوين مستمر، وتكوين عن بعد...، براعي تفعيل الأدوار الجديدة للمدرس(ة)، التي أصبحت تفرض عليه: أكثر من أي وقت مضى؛ تطوير قدراته في مختلف المجالات: المعرفية، والتواصلية، والمنهجية، والتكنولوجية؛ وما يتعلق بطرق التنشيط..، كما أصبحت؛ هذه الأدوار؛ مرتبطة بطرق التكوين، وأشكاله المختلفة. بالإضافة إلى تكوين مهني يشمل: طرائق التدريس، ونظريات التعلم، وتدبير الفصل الدراسي، والمناهج، وأسس التربية...</p> <p>كما أن تمكين المتعلمين من استراتيجيات التعلم والبحث والمعرفة أصبحت مفاتيح لا غنى عنها في مدرسة القرن الواحد والعشرين. لذلك تحظى ممارسات التدريس والتعلم والتكوين اليوم بالأهمية القصوى لتحقيق نهضة حقيقة لفعل التربوي والممارسة الميدانية للفاعلين التربويين، في أفق تحقيق مدرسة رائدة تحقق أهداف التنمية واستدامتها.</p>	تصنيف الموضوع
<ul style="list-style-type: none"> - تشخيص واقع الممارسات التعليمية التعلمية والتكوينية في المجال التربوي في السلك الابتدائي؛ - رصد الصعوبات والإكراهات المرتبطة بالممارسة الصيفية، وتحديد أسباب التعثر خصوصا في المستويات الدنيا، وتأثير ذلك على المسار الدراسي للمتعلمين (ات)؛ - دراسة المعايير والمؤشرات يمكن من خلالها تقويم ممارسات التعليم والتعلم وتطويرها؛ - السعي إلى تطوير الممارسة الصيفية وتحسين مهارات التعلم الذاتي لدى المتعلمين (ات). 	الأهداف
<ul style="list-style-type: none"> - اقتراح معايير ومؤشرات يمكن من خلالها تقويم ممارسات التعليم والتعلم وتطويرها؛ - اقتراح حلول لأجل تطوير الممارسة الصيفية وتحسين مهارات التعلم الذاتي لدى المتعلمين (ات)؛ - رصد الممارسات الصيفية الناجحة (المتجدد)، على مستوى الطرق البيداغوجية وتقنيات التنشيط والوسائل التعليمية الموظفة، وتحديد أثرها وتأثيرها على النتائج المحققة والمردودية 	الناتج المنتظرة
<p>الحامة لجامعة الفصل:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مقترنات بشأن تطوير الممارسات الصيفية، وتفعيل البيئة التربوية الصيفية والمدرسية وتحقيق البيئة الآمنة ومتعة التعلم؛ - بناء بنك لأنشطة والممارسات الناجعة وإغناوه باستمرار ليمثل رصيدا داعما للأطر الجديدة، ويساهم في تحسين الممارسات الصيفية باستمرار...؛ 	

- تعزيز إمكانات التكوين والتأطير بالممارسة (انطلاقاً من وضعيات ودروسٍ تطبيقيةٍ ودراسة حالات) للوقوف على صعوبات الممارسة التربوية وتذليلها وإيجاد الحلول المناسبة لها... .

البحث عن حلول عملية لظاهرة الهدر المدرسي

الرمز	البنية الإدارية	توصيف الموضوع	الأهداف	النتائج المنتظرة
AD7S004	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء سطات	<p>من بين أهم المشاكل التي يعترضها المجتمع والتي تقف أمام نجاح منظومتنا التربوية والتعليمية نجد ظاهرة الهدر المدرسي، وهو أكثر شيوعاً بين تلاميذ المرحلتين الإعدادية والثانوية. بحيث أن التلميذ ينقطع عن الدراسة لعدة أسباب منها اجتماعية، وتربوية وشخصية. هذه الأخيرة تتجلى في رغبة التلميذ الذاتية في التخلص من الدراسة. فما هي الحلول الناجعة لمحاربة هذه الظاهرة؟</p>	<ul style="list-style-type: none"> - الدعم المادي والمعنوي للأسر المعوزة غير القادرة على تحمل مصاريف تدريس أبنائها؛ - تحفيز التلاميذ على إكمال الدراسة وذلك بمساعدة المتعلمين معنوياً ودعمهم بيداغوجياً؛ - التواصل الدائم بين أولياء أمور التلاميذ والمؤسسات التعليمية؛ - تحفيز التلاميذ بالاحتفال بحضوره للمؤسسة التعليمية وإعطائه الدافع القوي للتواجد بالمدرسة والتعلم فيها؛ - مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين؛ 	<ul style="list-style-type: none"> - الدعم النفسي للمتعلمين المهددين بالإنسحاب عن الدراسة والتحدث معهم وتوفير النصح لهم؛ - تشجيع المنقطعين على العودة للصفوف الدراسية وإدماجهم مع إخوانهم المتمدرسين؛ - تهيئ الفضاء المدرسي (قاعات/مرافق/مكتبة...) من أجل استقبال التلاميذ في ظروف تلبي حاجياتهم المدرسية وتجهيزهم بما يلائم حاجياتهم التعليمية.
			<ul style="list-style-type: none"> - الاحتفاظ بالتلاميذ أكثر وقت ممكن داخل المؤسسات التعليمية؛ - استرجاع الثقة بالنفس بالنسبة للتلاميذ المتعلمين وتسهيل إدماجهم مع إخوانهم المتفوقين؛ -ربط الصلة بين المؤسسة التعليمية والمحيط البيئي الذي يعيش فيه التلميذ المهدد بالهدر؛ - تحسين العلاقة بين التلميذ والمدرسة؛ - الرفع من نسب الحاصلين على شهادة البكالوريا؛ - التقليل من ظاهرة تشغيل الأطفال. 	

التعلم الذاتي بالوسط القرائي: الإكراهات وسبل التنزيل

الرمز	البنية الإدارية	
توصيف الموضوع		
الأهداف		
<p>- التعلم الذاتي أضحي مطلبا حضاريا وتنمويا، خاصة مع الطفرة الرقمية:</p> <p>- الرهان على التعليم عن بعد، وعلى التعلم الذاتي ومساءلة الإمكانيات المتاحة لتطبيق التعلم الذاتي بالوسط القرمي في ظل هشاشة الوسط وتفشي الأممية وضعف انخراط الأسر وكذا ندرة وسائل التواصل والإعلام.</p> <p>- رصد إكراهات وعراقييل تنزيل التعلم الذاتي بالعالم القرمي وتقديم بعض المقترنات الكفيلة بتجاوزها؛</p> <p>- البحث عن السبل الكفيلة بتحقيق التناسق والتكامل الفعال بين التعلم الذاتي والتعلم المؤسساتي؛</p> <p>- رصد المتوفر من المضامين الرقمية والعدة التي يتم توظيفها في التعلم الذاتي؛</p> <p>- تقاسم التجارب الرائدة في إرساء أسس ومبادئ التعلم الذاتي، بما يمكن من حفز التلاميذ وإقبالهم عليه.</p> <p>- التعبئة من أجل الاهتمام بالتعلم الذاتي من طرف التلاميذ وتوعية الآباء بأهميته وحفز الأسر على المشاركة بفعالية فيه.</p> <p>- رفع درجة الوعي بأهمية التعلم الذاتي لدى المدرسين وتعزيز قدراتهم المهنية الكفيلة بتفعيله.</p>		
النتائج المنتظرة		

ضغط البرامج التعليمية وأثره على أداء متعلمي المرحلة الابتدائية

الرمز	البنية الإدارية	توصيف الموضوع	الأهداف	النتائج المنتظرة
AD7S006	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء سطات	<p>تشكل المرحلة الابتدائية حلقة أساسية في سيرورة بناء التعلمات، على اعتبار أن المدرسة الابتدائية هي المرحلة الأساسية التي تبني عليها باقي مراحل التعليم، غير أن ضغط البرامج قد يؤثر سلبا على أداء متعلمي هذه المرحلة العمرية، خصوصاً المستويات الأولى، وقد يؤدي إلى إرهاقهم الجسدي والنفسي داخل الفصول الدراسية.</p> <p>فإلى أي حد يساهم ضغط البرامج التعليمية بشكل سلبي في التأثير على أداء متعلمي المرحلة الابتدائية؟</p>	<ul style="list-style-type: none"> - تشخيص مدى مراعاة خصوصية المتعلم اجتماعياً ونفسياً وبدنياً وعقلياً؛ - اقتراح سبل للسعى نحو تنمية مهارة التعلم الذاتي عند المتعلم؛ - تقديم خلاصات بشأن استثمار التحولات السريعة التي عرفتها المجتمعات، وخاصة ما تعلق بالثورة التواصلية وال الرقمية. 	<ul style="list-style-type: none"> - كيفيات مراعاة الحيز الزمني 30 ساعة والتخفيف منه؛ - سبل إشراك الأساتذة في عملية بناء البرامج والأخذ بمبدأ التخفيف من الحصص والغلاف الزمني للزمن المدرسي للمتعلم؛ - طرق تعويض هذا الغلاف بأنشطة الحياة المدرسية ومهارات التنشيط التي تتصل بأنشطة التعليم؛ - خلاصات بشأن استثمار التحولات السريعة التي عرفتها المجتمعات، وخاصة ما تعلق بالثورة التواصلية والرقمية.

الهدر المدرسي في صفوف التلميذات بالوسط القروي

الرمز	البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة مراكش آسفي	AD7S007
<p>بداية كل سنة دراسية يتم تسجيل عدم التحاق عدد كبير من التلميذات، وتستمر على هذا الانقطاع طيلة السنة الدراسية، وبلغت نسبة الهدر المدرسي بالمؤسسة التعليمية 9%， كما تختلف حسب السن والمستوى الدراسي، وبعد السكن عن المؤسسة التعليمية، ومدى توفر وسائل النقل، وموقف الوالدين من متابعة الدراسة ... وقد بقيت هذه النسبة مرتفعة خاصة في صفوف تلميذات السنة الأولى اعدادي الوفادات من المؤسسات الابتدائية الموجودة في الوسط القروي رغم توفر برامج الدعم الاجتماعي (برنامج تيسير، مليون محفظة والدعم التربوي).</p> <p>ورغم المجهودات التي تبذلها إدارة المؤسسة التعليمية وأطر الدعم الاجتماعي في التواصل مع أسر التلميذات، وكذا التنقل إلى مقر سكناتهم مع مجموعة من التلاميذ، في إطار عملية من الطفل إلى الطفل، بالإضافة إلى الإجراءات التي تم اتخاذها، حيث تم إرسال لواحة التلميذات غير الملحقات أو المنقطعات إلى السلطات المحلية وسرية الدرك الملكي التي زارت عدد من الأسر، لكن مع الأسف لم تنجح في ارجاع التلميذات المنقطعات إلى الفصول الدراسية.</p> <p>فهل يرجع السبب إلى بعد المؤسسة وعدم توفر النقل المدرسي كما صرحت بعض الأسر؟ أو السبب يكمن في عقلية بعض الآباء الذين يفضلون بقاء بنائهم في البيت بعد استكمال المرحلة الابتدائية؟ أم أن ضعف المستوى الدراسي هو الذي يجعل التلميذات لا يرغبن فيمواصلة الدراسة؟ وقد تكون النظرة للمستقبل بشكل سلبي هي السبب وراء عزوف فئة من التلميذات على مواجهة جميع التحديات والحضور إلى المدرسة؟</p>	توصيف الموضوع		
<ul style="list-style-type: none"> - تحديد الأسباب الحقيقية للهدر المدرسي؛ - إيجاد حلول واقعية للتقليل من الظاهرة؛ - تعبيئة جميع الشركاء والفاعلين للتدخل للتقليل من الظاهرة. 	الأهداف		
<ul style="list-style-type: none"> - التقليل من نسبة الهدر المدرسي في صفوف الفتيات؛ - وضع استراتيجية ناجعة للحد من هذه الظاهرة وبالتالي الظواهر الأخرى المرتبطة بها (زواج القاصرات، تشغيل الأطفال...); - استكمال الفتيات لدراستهن، على الأقل، إلى غاية التعليم الثانوي التأهيلي؛ - تعبيئة مختلف الشركاء الاجتماعيين والجماعات المحلية للمساهمة في توفير الظروف الملائمة وتجويد الخدمات الاجتماعية كالطعام المدرسي، والنقل المدرسي، والداخليات والدعم التربوي والنفسي 	النتائج المنتظرة		

الدعم التربوي وتجويد آليات تزييله

الرمز	البنية الإدارية	توصيف الموضوع
AD7S008	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء سطات	<p>في إطار إصلاح المنظومة التعليمية وتجويد التعلمات، وتماشيا مع المشاريع التربوية التي تندمج ضمن خارطة الطريق 2022-2026، وبالنظر إلى واقع الممارسة التربوية بمؤسساتنا التعليمية، والتي تفضي إلى إكراهات تحول دون تمكّن جل المتعلمين من التعلمات الأساسية، الأمر الذي يؤثّر سلبا على التحصيل الدراسي. مما يدفعنا إلى تبني مشروع الدعم التربوي وتجويد آليات تزييله. وفي هذا الصدد يمكن أن نتساءل:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ماهي آليات تزييل برنامج الدعم التربوي؟؛ - ماهي العدة الملائمة لتزييل هذا البرنامج؟؛ - كيف يتم تتبع أثر الدعم التربوي على الفئات المستهدفة؟.
	الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - اقتراح طرق لرفع من جودة التعلمات؛ - تقديم خلاصات مناسبة لتقليل الفوارق الفردية بين المتعلمين؛ - مؤشرات واضحة تبين وضعية التمكّن من التعلمات الأساسية؛ - توضيح كيفية تزييل وتحطيط برنامج الدعم التربوي؛ - اقتراح آليات لتوفير العدة الملائمة لتطبيق الدعم التربوي.
	النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none"> - برنامج مفصل وقابل للتطبيق للدعم التربوي؛ - تصور بشأن عدة دعم ملائمة (كراسات - بطاقات التفتيش والتتبع ، تمارين داعمة حسب كل نوع من التعرّاث)؛ - سبل خلق شراكات مع متذلّلين تربويين للتکلف بالدعم المؤسسي.

الدعم التربوي ومعالجة التعثرات والفشل الدراسي

الرمز	البنية الإدارية	تصنيف الموضوع	الأهداف	النتائج المنتظرة
AD7S009	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة فاس مكناس	يشكل الفشل الدراسي أحد الأسباب المؤدية إلى الانقطاع عن الدراسة وخاصة في سنوات العبور من سلك تعليمي إلى آخر (الأولى إعدادي . الجذع المشترك ثانوي...) وذلك في ظل غياب استراتيجية مؤسسية للتدخل قصد معالجة التعثرات المتراكمة لدى المتعلمين، مما يفضي إلى انقطاع عدد من المتعلمين عن الدراسة وبالتالي الرفع من نسبة الهدر المدرسي.	<ul style="list-style-type: none"> - توضيح العلاقة بين الفشل الدراسي والهدر المدرسي; - تحديد أسباب الفشل الدراسي; - اقتراح طرائق لبناء روائز التقويم التشخيصي في مادة اللغة العربية بالسلك الثانوي الإعدادي; - بلورة شبكات لاستثمار نتائج التقويم التشخيصي; - بناء خطط للدعم في ضوء نتائج التقويم التشخيصي; - استثمار أخطاء وتعثرات المتعلمين في بناء أنشطة الدعم; - بلورة أنشطة ملائمة للدعم تساهم في معالجة أسباب التعثرات الخاصة بكل مجموعة من المتعلمين; - اقتراح بطاقة لبناء أنشطة الدعم; - اقتراح تقنيات للتنشيط التربوي تساهم في تجويد طرائق وأساليب الدعم التربوي; - المساهمة في إنماء قدرة المتعلم على إنجاز أنشطة التعلم الذاتي وتعزيز مهاراته للتغلب على صعوبات التعلم وعوائقه; - بلورة شبكة لتقويم أثر الدعم في معالجة التعثرات. 	<ul style="list-style-type: none"> - بيان لطبيعة العلاقة بين الفشل الدراسي والهدر المدرسي; - عرض لأثر الدعم التربوي على الفشل الدراسي; - كشف لمدى وجود استراتيجيات للدعم مبنية وفق أسس علمية وتربيوية ناجعة; - طرق المساعدة في التغلب على الصعوبات التي تواجه المدرسين لبناء استراتيجيات وطرائق فاعلة للتقويم والتشخيصي والدعم التربوي; - سبل تمكين المدرسين من أدوات ناجحة للقيام بالتقويم التشخيصي والدعم التربوي; - كيفيات تجديد طرائق الدعم التربوي; - مقترنات لربط الدعم التربوي بالتعلم الذاتي; - سبل تمكين المدرسين من أداة لتقدير أثر الدعم التربوي على سيرورة بناء التعلمات .

الرصد والتکفل التربوي بالتلמידات والتلاميذ الحامليں لإعاقة "اضطرابات التعلم" كآلية لمحاربة المدر

المدرسي

الرمز	البنية الإدارية	توصیف الموضوع
AD7S010	مديرية المناهج	<p>تعتبر اضطرابات التعلم بمختلف أنواعها من أهم أسباب الفشل الدراسي عند الأطفال الذين يعانون منها، وتصنف كواحد من الأسباب المباشرة للمدر المدرسي. كما تبين المعطيات الإحصائية للتلاميذ في وضعية إعاقة أن اضطرابات التعلم هو أكثر أنواع الإعاقة حضوراً في المدرسة بحيث يمثل 29% من بين الأنواع الستة لوضعيات الإعاقة المرصودة والمشخصة لدى التلميذات والتلاميذ المتمدرسين. هذا إضافة إلى حالات اضطرابات التعلم الحاضرة في الفصول الدراسية دون وعي أو إدراك مؤسساتي بمشاكل التلميذات والتلاميذ الذين يعانون منها وعدم تكيفهم مع المناهج التربوية، دون وعي المدرسين بصعوبات التعلم التي تعرّضهم خلال الأنشطة التربوية الصيفية.</p> <p>إن الأطفال ذوي اضطرابات التعلم إذا لم يتم استكشاف اضطراباتهم وتوصيفه والوعي به من طرف الأطر التربوية، فإن هؤلاء الأطفال الحامليں لهذه الاضطرابات سيظلون عرضة للتهبيش والإقصاء والنظرة السلبية، باعتبارهم غير مؤهلين لمتابعة التمدرس بنجاح. في حين أنهم يتمتعون بكامل القدرات العقلية والمعرفية التي تمكّنهم من الارتقاء في مستويات التعليم المدرسي. فكيف يمكن تيسير عملية رصد التلاميذ والتلميذات الذين يعانون من اضطرابات التعلم قبل تشخيصها بدقة من لدن المختصين، وكيف يمكن التکلف بهم ومواكبتهم لاستثمار قدراتهم العقلية والمعرفية في النجاح والتحصيل؟</p>
الأهداف		<ul style="list-style-type: none"> - تحليل الوضعية الحالية لواقع تشخيص حالات اضطرابات التعلم لدى التلميذات والتلاميذ؛ - إنتاج أدوات تربوية للرصد المبكر للتلميذات والتلاميذ الحامليں لاضطرابات التعلم قبل إخضاعهم للكشف والتشخيص؛ - إعداد أدوات بيداغوجية ميسرة للتکلف التربوي بالتلמידات والتلاميذ الحامليں لاضطرابات التعلم.
النتائج المنتظرة		<ul style="list-style-type: none"> - تحليل الوضعية الحالية لواقع تشخيص حالات اضطرابات التعلم لدى التلميذات والتلاميذ؛ - إنتاج أدوات تربوية للرصد المبكر للتلميذات والتلاميذ الحامليں لاضطرابات التعلم قبل إخضاعهم للكشف والتشخيص؛ - إعداد أدوات بيداغوجية ميسرة للتکلف التربوي بالتلמידات والتلاميذ الحامليں لاضطرابات التعلم.

إدماج الأطفال في وضعية خاصة في أقسام التعليم الأولى

الوحدة المركزية للتعليم الأولى	AD7S011	الرمز
البنية الإدارية	الرسالة	الرسالة
إن مرحلة التعليم الأولى تعتبر مرحلة حاسمة في سيرورة واستمرارية تعلم الأطفال وإدماجهم في المنظومة التربوية وبالنظر للصعوبات التي تعرّض تحقيق هذا الهدف بالنسبة للأطفال في وضعية خاصة (الأطفال المعاقين- الأطفال المهووبين-أبناء المهاجرين غير الشرعيين). فإن إدماجهم في أقسام التعليم الأولى يعد بمثابة انصاف لهم وتحقيقاً لمبدأ تكافؤ الفرص.	توصيف الموضوع	الرسالة
<ul style="list-style-type: none"> - تمكين الأطفال في وضعية خاصة من الولوج لأقسام التعليم الأولى؛ - تكوين المربيات في مجال التربية الدامجة؛ - ابراز أهم المركبات الأساسية لإنصاف الأطفال في وضعية خاصة. 	الأهداف	الرسالة
<ul style="list-style-type: none"> - تشخيص الوضعية الحالية لعملية إدماج الأطفال في وضعية خاصة للوقوف على الصعوبات والإكراهات: - تقديم اقتراحات وأدوات عملية لتسريع عملية ادماج الأطفال في وضعية خاصة. 	النتائج المنتظرة	الرسالة

التربية الدامجة وعلم النفس العصبي المعرفي: مقاربة مزدوجة في خدمة الأطفال المصابين باضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة (TDAH)

الرمز	البنية الإدارية
AD7S012	
<p>الأكاديمية الجهوية للتربية والتكون لجهة فاس مكناس</p> <p>التربية الدامجة وعلم النفس العصبي المعرفي: مقاربة مزدوجة في خدمة الأطفال المصابين باضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة. يسلط هذا العنوان الضوء على أهمية اعتماد مقاربة متعددة التخصصات لدعم الأطفال المصابين باضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة.</p> <p>يوفر علم النفس العصبي المعرفي فيما عميقاً للعجز المعرفي الأساسي المرتبط باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه، بينما تهدف التربية الدامجة إلى تحقيق مبدأ الانصاف وتكافؤ الفرص وضمان الوصول إلى تعليم ذي جودة ولجميع الأطفال، بما في ذلك ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، مثل الأطفال المصابين باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه.</p> <p>الإشكالية: اضطراب تشتت الانتباه مع أوبدون فرط الحركة هو اضطراب نمائي عصبي شائع يؤثر على قدرة الطفل على الحفاظ على الانتباه والتحكم في الانفعالات. وهو ما يتمثل أيضاً على شكل صعوبات في التعلم وسلوكيات غير قادرة على التكيف، والتي يمكن أن تؤثر على تحصيلهم الأكاديمي ونوعية الحياة بشكل عام.</p> <p>الفرضيات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - فعالية فرضية تدريب الذاكرة العاملة: الفرضية الأولى هي أن تدريب الذاكرة العاملة أكثر فعالية من تدريب تنظيم الانتباه في تحسين القدرات المعرفية والأداء وسلوك الأطفال المصابين باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه. تستند هذه الفرضية إلى فكرة أن الذاكرة العاملة هي وظيفة معرفية أساسية لحفظ الانتباه وحل المشكلات، وأن تدريب الذاكرة العاملة يمكن أن يساعد الأطفال المصابين باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه في تعويض عجزهم المعرفي. - فعالية فرضية التدريب على تضبيط الانتباه: الفرضية الثانية هي أن التدريب على تضبيط الانتباه أكثر فعالية من تدريب الذاكرة العاملة في تحسين القدرات المعرفية وسلوك الأطفال المصابين باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه. تستند هذه الفرضية إلى فكرة أن تنظيم الانتباه هو وظيفة معرفية رئيسية للتحكم في الدوافع وتجنب الاندفاع، وأن التدريب على تنظيم الانتباه يمكن أن يساعد الأطفال المصابين باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه على إدارة سلوكهم بشكل أفضل. 	

ترتبط أهداف الدراسة ارتباطاً وثيقاً بـمجال التعلم الخاص باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباـه والعلاج المعرفي في إطار تفعيل أحـكام ومصـامـين التـربية الدـامـجة باعتبارـه مـشـروـعاً مـحـوريـاً ضمن مـشارـيعـ القـانـونـ الإـطـارـ، وهـوـالـمـشـروعـ الذيـ هـدـفـ إلىـ تـعـبـنةـ جـمـيعـ الوـسـائـلـ المـتـاحـةـ وـاتـخـاذـ الـتـدـاـيـرـ الـلاـزـمـةـ لـضـمـانـ حـقـ هـذـهـ الفـئـةـ فيـ التـعـلـيمـ وـالـتـكـوـينـ الجـيـدـيـنـ ضـمـنـ مـخـلـفـ مـكـوـنـاتـ المـدـرـسـةـ.

أهداف الدراسة هي:

- المقارنة بين فعالية برامجـينـ فيـ إطارـ مـقارـبةـ إعادةـ التـأـهـيلـ المـعـرـفـيـ: اضـطـرـابـ فـرـطـ الـحـرـكـةـ وـنـقـصـ الـانـتـبـاهـ هـوـاضـطـرـابـ يـمـكـنـ أنـ يـكـونـ لـهـ تـأـثـيرـ كـبـيرـ عـلـىـ تـعـلـمـ الـأـطـفـالـ وـسـلـوكـهـ. يـمـكـنـ أنـ تـسـاعـدـ تـدـخـلاتـ العـلـاجـ المـعـرـفـيـ الـأـطـفـالـ الـذـيـنـ يـعـانـونـ مـنـهـ عـلـىـ تـحـسـينـ قـدـراتـهـمـ المـعـرـفـيـ وـسـلـوكـهـمـ. وـذـلـكـ مـنـ خـلـالـ مـقـارـنةـ فـعـالـيـةـ اـثـيـنـ مـنـ تـدـخـلاتـ العـلـاجـ المـعـرـفـيـ؛

- قـيـاسـ التـغـيـرـاتـ فيـ الـقـدـراتـ المـعـرـفـيـ وـسـلـوكـ الـأـطـفـالـ: كـمـاـ هـدـفـ الـدـرـاسـةـ إـلـىـ قـيـاسـ التـغـيـرـاتـ فيـ الـقـدـراتـ المـعـرـفـيـ وـسـلـوكـ الـأـطـفـالـ الـمـصـابـينـ باضـطـرـابـ فـرـطـ الـحـرـكـةـ وـنـقـصـ الـانـتـبـاهـ قبلـ التـدـخـلـ وبـعـدـهـ؛

الأهداف

- تحـديـدـ العـوـاـمـلـ الـتـيـ تـبـعـيـ بـالـاسـتـجـابـةـ لـلـتـدـخـلـ: تحـديـدـ مـؤـشـراتـ الـاسـتـجـابـةـ لـلـتـدـخـلـ الـذـيـ يـمـكـنـ أـنـ يـسـاعـدـ فـيـ تـكـيـيفـ الـأـسـالـيـبـ وـالـطـرـائقـ الـبـيـدـاغـوـجـيـةـ لـلـاحتـياـجـاتـ الـفـرـديـةـ لـلـأـطـفـالـ؛

- تـقيـيمـ مـقـبـولـيـةـ وـجـدـوـيـةـ التـدـخـلاتـ: تـهـدـفـ الـدـرـاسـةـ إـلـىـ تـقـيـيمـ مـقـبـولـيـةـ وـجـدـوـيـةـ التـدـخـلاتـ لـلـأـطـفـالـ الـمـصـابـينـ باضـطـرـابـ فـرـطـ الـحـرـكـةـ وـنـقـصـ الـانـتـبـاهـ؛

- إـجـمـالـاـ، يـمـكـنـ القـوـلـ إنـ أـهـدـافـ هـاتـهـ الـدـرـاسـةـ تـرـتـبـطـ اـرـتـبـاطـاـ وـثـيقـاـ بـمـجـالـ التـعـلـمـ الـخـاصـ باضـطـرـابـ فـرـطـ الـحـرـكـةـ وـنـقـصـ الـانـتـبـاهـ وـالـعـلـاجـ المـعـرـفـيـ، حـيـثـ تـهـدـفـ إـلـىـ تـحـسـينـ فـهـمـ الـعـلـاجـ المـعـرـفـيـ فـيـ مـجـالـ اـضـطـرـابـ فـرـطـ الـحـرـكـةـ وـنـقـصـ الـانـتـبـاهـ وـتـحـسـينـ جـوـدـةـ الـتـعـلـيمـ لـلـأـطـفـالـ الـذـيـنـ يـعـانـونـ مـنـهـ مـنـ خـلـالـ تـزـوـيدـهـمـ بـتـدـخـلاتـ فـعـالـيـةـ مـصـمـمـةـ لـاحتـياـجـاتـ الـفـرـديـةـ فـيـ بـيـئـاتـ تـعـلـيمـيـةـ دـامـجـةـ.

- رـؤـيـةـ حـوـلـ الـفـعـالـيـةـ النـسـبـيـةـ لـتـدـخـلاتـ الـعـلـاجـ المـعـرـفـيـ (تـدـريـبـ الـذـاـكـرـةـ الـعـاـمـلـةـ مـقـابـلـ تـدـريـبـ تـنـظـيمـ الـانـتـبـاهـ) لـلـأـطـفـالـ الـمـصـابـينـ باضـطـرـابـ فـرـطـ الـحـرـكـةـ وـنـقـصـ الـانـتـبـاهـ؛

النتائج المنتظرة

- تـوصـيـاتـ التـدـخـلـ العـلـاجـيـ لـلـأـطـفـالـ الـمـصـابـينـ باضـطـرـابـ فـرـطـ الـحـرـكـةـ وـنـقـصـ الـانـتـبـاهـ؛

- مـقـترـحـاتـ حـوـلـ كـيـفـيـةـ تـحـسـينـ الـأـدـاءـ الـمـعـرـفـيـ لـلـأـطـفـالـ الـذـيـنـ يـعـانـونـ مـنـ هـذـاـ اـضـطـرـابـ، وـذـلـكـ مـنـ خـلـالـ تـدـخـلاتـ عـلـاجـيـةـ مـعـرـفـيـةـ مـحدـدةـ؛

- طـرـقـ فـهـمـ قـدـراتـ وـاحـتـيـاجـاتـ هـؤـلـاءـ الـأـطـفـالـ بـشـكـلـ أـفـضـلـ وـتـصـمـيمـ اـسـتـراتـيـجيـاتـ تـعـلـيمـيـةـ أـكـثـرـ مـلـاءـمةـ لـهـمـ.

دور قاعات الموارد للتأهيل والدعم في تنمية القدرات المعرفية للأطفال في وضعية إعاقة

الرمز	البنية الإدارية	AD6S013
<p>تمكن التربية الدامجة من إتاحة الفرصة للأطفال في وضعية إعاقة للانخراط في نظام التعليم العام احتراماً لمبدأ تكافؤ الفرص، ويهدف إلى مواجهة الاحتياجات التربوية الخاصة للطفل في وضعية إعاقة داخل المدرسة العادية وفقاً لأساليب ومناهج ووسائل دراسية وتعليمية خاصة.</p> <p>من أسس التربية الدامجة التدرج صعوداً ونزولاً بين المتعلم(ة) والمؤسسة التي تحضنه، أي الانتقال من الطفل ككيان مستقل أو حالة فردية قائمة بذاته، إلى المدرسة ككل كمجتمع يضم أفراداً ويرحكمه تنظيم بيادغوجي وتشريعي، وتسيره ضوابط مهنية وعلاقية أساسية. من هذا المنظور يشكل مشروع القسم الدامج حلقة وسطى بين مشروع المتعلم(ة) الدامج (أو المشروع البيادغوجي الفردي)، ومشروع المؤسسة الدامج.</p> <p>ويرى الكثير من التربويين والمهتمين والمتخصصين في التربية الخاصة أن مفهوم الإدماج التربوي هو أحد الاتجاهات الحديثة في التربية الخاصة ويهدف إلى وضع الأطفال ذوي الإعاقة البسيطة والمتوسطة في المدارس العادية مع اتخاذ الإجراءات التي تضمن استفادتهم من البرامج التربوية المقدمة لهم داخل الأقسام الدامجة وبالاستفادة من خدمات قاعة الموارد للتأهيل والدعم. وبالتالي تمضي هذه الفئة أطول مدة ممكنة في الأقسام مع إمدادهم بالخدمات الخاصة إذا لزم الأمر.</p> <p>فهل تساهم قاعات الموارد للتأهيل والدعم في تنمية القدرات المعرفية للأطفال في وضعية إعاقة؟</p> <p>وكيف يتم ذلك؟</p> <p>وتتفق عن هذا السؤال الأساسي لموضوع البحث الأسئلة الفرعية التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - هل تضم قاعات الموارد للتأهيل والدعم جميع الأطفال في وضعية إعاقة؟ - هل تساهم قاعات الموارد للتأهيل والدعم في تطوير المهارات المعرفية للتلاميذ في وضعية إعاقة؟ - ما هو أثر تقديم خدمات قاعات الموارد للتأهيل والدعم على تنمية القدرات المعرفية للتلاميذ في وضعية إعاقة؟ <p>الفرضية الأساسية :</p> <p>تساهم قاعات الموارد للتأهيل والدعم في إكساب الأطفال في وضعية إعاقة، المهارات والقدرات والكفايات المعرفية التي تمكّنهم من الاندماج لاحقاً مع أقرانهم في الأقسام "العادية".</p> <p>الفرضيات الفرعية :</p> <p>قاعات الموارد للتأهيل والدعم تضم جميع الأطفال في وضعية إعاقة؛</p> <p>تساهم قاعات الموارد للتأهيل والدعم في تطوير المهارات المعرفية للأطفال في وضعية إعاقة وبالتالي في دمجهم مع باقي أقرانهم من الأطفال "العاديين" في أقسام دامجة- عادية؛</p> <p>عدد كبير من الأطفال في وضعية إعاقة الذين يستفيدون من خدمات قاعة الموارد للتأهيل والدعم يمتلكون قدرات معرفية تمكّنهم من الاندماج داخل الأقسام الدامجة .</p>	توصيف الموضوع	

<p>تستمد هذه الدراسة أهميتها من قابلية نتائجها للاستثمار، سعيا إلى:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تشخيص واقع التربية الدامجة بالمدرسة الابتدائية المغربية؛ - توجيهه اهتمام واضعي المنهاج ومصممي الكتاب المدرسي الموجهة إلى هذه الفئة إلى ضرورة عدم الاكتفاء بإدراج أنشطة غير مؤسسة بيداغوجيا وعلميًا، ولكن بوضع إطار بيداغوجي وديداكتيكي واضح المعالم لبناء وتطوير كفايات هذه الفئة؛ - فتح مجال البحث في موضوع التربية الدامجة، خصوصاً ما يتعلق باستراتيجيات وطرق دمج الأطفال في وضعية إعاقة داخل المؤسسات التعليمية. 	الأهداف
<ul style="list-style-type: none"> - التركيز أكثر على المشاريع الفردية، في الجانب البيداغوجي، على اعتبار أن كل طفل في وضعية إعاقة له خصوصياته؛ - الوقوف على الدور الذي تلعبه قاعات الموارد للتأهيل والدعم في تنمية القدرات المعرفية للأطفال في وضعية إعاقة؛ - إرساء مكون التربية الدامجة كمكون مستقل داخل المنهاج الدراسي المغربي من أجل تربية المتعلمات والمتعلمين على تقبل الآخر و التعايش معه، وفق برمجة واضحة تحدد تطور الأهداف ونماء الكفايات عبر مختلف المراحل والأسلاك. - التكوين المستمر لمختلف الأطر المتدخلين في التربية الدامجة و خصوصا هيئة التدريس. 	النتائج المنتظرة

الصعوبات الدراسية عند التلاميذ أبناء المهاجرين الأفارقة المنحدرين من دول إفريقيا جنوب الصحراء ودول الساحل، داخل المنظومة التعليمية المغربية

الرمز	البنية الإدارية	توصيف الموضوع	الأهداف	النتائج المنتظرة
AD7S014	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء سطات	<p>يندرج موضوع البحث ضمن البحوث المتخصصة في دراسة الإشكاليات المدرسية المتعلقة باندماج التلاميذ أبناء المهاجرين. وفي هذا الصدد، يمكن طرح الأسئلة التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ما هي محددات علاقة أبناء المهاجرين المنحدرين من دول إفريقيا جنوب الصحراء مع المدرسة المغربية؟ - ما هي الصعوبات التي تعرّض هؤلاء ضمن المنظومة التعليمية المغربية؟ - كيف يمكن تجاوز الصعوبات الدراسية لدى أبناء المهاجرين المنحدرين من دول إفريقيا جنوب الصحراء بالمدرسة المغربية؟ 		
		<p>لقد تم تحديد ثلاثة أهداف رئيسية متراقبة فيما بينها لهذا البحث، وذلك لمعالجة الواقع الدراسي للتلاميذ المهاجرين المنحدرين من دول إفريقيا جنوب الصحراء، فيما يخص الصعوبات الدراسية التي تعرّضهم، وعلاقتهم بالمدرسة، وبمفهوم النجاح الدراسي، كما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - دراسة علاقة التلاميذ المهاجرين بالمدرسة التي يتبعون دراستهم فيها؛ - فهم العوامل التي يشير إليها التلاميذ المهاجرون المستجوبون بوصفها الكامنة وراء صعوباتهم الدراسية؛ - دراسة العوامل المساعدة في تشكيل علاقتهم بالنجاح الدراسي. 	<ul style="list-style-type: none"> - لائحة العوامل التي تكمن وراء الصعوبات الدراسية التي يواجهها أبناء المهاجرين المنحدرين من دول إفريقيا جنوب الصحراء؛ - كيفيات بناء علاقتهم مع المدرسة التي يتبعون دراستهم فيها؛ - سبل تجاوز الصعوبات الدراسية وتحقيق النجاح لدى أبناء المهاجرين المنحدرين من دول إفريقيا جنوب الصحراء، بالمدرسة المغربية. 	

ال التربية الدامجة لأطفال طيف التوحد بين التنظير و اكراهات التزيل: مدرسة الفارابي نموذجاً

AD7S015 الأكاديمية الجبوية للتربية والتكتون لجهة فاس مكناس <p>يندرج موضوع البحث التدريسي ضمن مجال الإنفاق وتكافؤ الفرص، من خلال المشروع الرابع من حافظة مشاريع القانون الإطار 51-17 الرامي إلى تمكين الأطفال في وضعية إعاقة أو وضعيات خاصة من التمدرس.</p> <p>تقديم:</p> <p>لقد بدأ الاهتمام بتدريس الأطفال في وضعية إعاقة ببلادنا منذ السبعينيات من القرن الماضي، حيث عمل المغرب على عقد شراكات مع جمعيات متخصصة في هذا المجال لتدريس هذه الفئات، وذلك بدعمها بأطر متخصصة وببعض المساعدات، وتطور الاهتمام بتدريس الأطفال في وضعية إعاقة إلى أن سمح للجمعيات باستغلال أقسام الإدماج المدرسي داخل المؤسسة التعليمية التي تضم أطفالاً من نفس الإعاقة أو إعاقات متقاربة، كما بدأ الاهتمام بتدريس هذه الفئة بالأقسام العادي إلى جانب أقرانهم العاديين، وبالتالي يتم تدريس الأطفال ذوي الإعاقة البسيطة والمتوسطة إما بقسم اعديادي أو بقسم مدمج، بينما الحالات العميقية تحال على مراكز التخصص.</p> <p>إلا أن واقع تدريس الأطفال في وضعية إعاقة يعرف تهميشاً وحيفاً. فحسب إحصائيات المندوبية السامية للتخطيط لسنة 2014 فإن نسبة 66,1% من الأشخاص في وضعية إعاقة بدون تعليم، أي ما يعادل 1470000 شخص، وأن 19,6% لديهم مستوى أولى من التعليم و 9,5% لديهم مستوى التعليم الثانوي و 1,8% لديهم فقط مستوى عال من التعليم الشيء الذي دفع بالمجلس الأعلى للتربية والتكتون والبحث العلمي بمشاركة مع اليونيسيف إلى تنظيم ندوة حول الحق في التربية للجميع، والمنعقدة يومي 7 و 8 يناير 2019، ليصدر في أعقابها توصيات من أجل إدماج الأطفال في وضعية إعاقة في المدارس لإنهاء وضعية الإقصاء والتمييز، أخذًا بالاعتبار نوعية الإعاقة، مع توفير المستلزمات الكافية بضمان إنصافهم وتحقيق شروط تكافؤ فرصهم في النجاح الدراسي إلى جانب أقرانهم، وتربية وتكوين الأشخاص في وضعية إعاقة أولى وضعيات خاصة، من خلال وضع مخطط وطني لتفعيل التربية الدامجة للأشخاص في وضعية إعاقة، أولى وضعيات خاصة، يشمل المدرسين والمناهج والبرامج والمقاربات البيداغوجية، وأنظمة التقييم والدعامات الديداكتيكية الملائمة لمختلف الإعاقات والوضعيات، على أن يتم تفعيل هذا المخطط على المدى المتوسط.</p> <p>أمام أقسام الإدماج التي لم تحقق النتائج المنشودة لرفع التهميش وتحقيق الاندماج الاجتماعي وتحسين التعلمات للأطفال في وضعية إعاقة، تم إعداد مخطط حكومي بيكطاعي لتزييل التربية الدامجة بداية الموسم الدراسي 2018-2019، وبذلك أصبح كل قسم به طفل في وضعية إعاقة أو أكثر يعتبر قسماً دامجاً، ومن هذا المنطلق تحولت أقسام الإدماج المدرسي التي تدرس الأطفال من نفس الإعاقة أو إعاقات متقاربة إلى قاعات الموارد للتأهيل والتدعم، وتحول مربوأقسام الإدماج إلى مشرفين على هذه القاعات، وبدأ الطفل في وضعية إعاقة يراوح بين القسم الدامج إلى جانب أقرانه وبين قاعة</p>	الرمز البنية الإدارية
---	--

الموارد هاته لتلقي الدعم الطبي والشبه الطبي وكذا الدعم النفسي والاجتماعي إلى جانب الدعم البيداغوجي. إلا أن هذا الانتقال عرف إكراهات في تنزيله.

وبالموازاة مع هذا الانتقال من العزل إلى الدمج الجزئي ثم إلى الكلي، فقد عرفت مدرسة الفارابي باعتبارها أول مدرسة بإقليم بولمان تحضن أطفال طيف التوحد بأقسام الادماج "CLISS" ، انخرطها في تنزيل التربية الدامجة بفضل مجهودات مختلف الفاعلين، حيث تحولت مدرسة الفارابي إلى مدرسة دامجة، إذ يراوح طفل طيف التوحد بين قاعة الموارد والتأهيل وبين القسم العادي. أمام كل هذه المكاسب والإنجازات ، ترى هل استطاعت التربية الدامجة باعتبارها نظاماً تربوياً أن ترفع الحيف والتهميشه عن أطفال طيف التوحد وتحقق الاندماج الاجتماعي وتحسن التعلمات أم لا زالت هناك اختلالات على مستوى التنزيل؟

الأسئلة الفرعية:

انطلاقاً من قراءة متعمقة وتحليلية لسؤال العام لإشكالية البحث، يمكن أن تتفرع عنه الأسئلة الآتية:

- هل الفريق التربوي والشبه الطبي يستغلان في انسجام لتأهيل أطفال طيف التوحد؟
- هل قاعة الموارد للتأهيل والدعم ملائمة لاستقبال أطفال طيف التوحد وماذا ينقصها؟
- هل يتم تكييف المنهج والمراقبة المستمرة مع خصوصيات أطفال التوحد؟
- هل يتم الاشتغال بالمشروع البيداغوجي باعتباره آلية لتفعيل التربية الدامجة؟
- هل يتم الاشتغال باستعمالات الزمن مرنة ومكيفة وفق خصوصيات كل طفل؟
- ما هي أدوار مختلف الفاعلين وماهودور أسر أطفال التوحد في تنزيل التربية الدامجة؟

فرضيات البحث:

- الفرضية العامة: لا توجد أية إكراهات بين التنظير المتعلق بال التربية الدامجة وبين آليات تنزيله،
- الفرضية الأولى: قاعة الموارد للتأهيل والدعم ملائمة لاستقبال أطفال طيف التوحد؛
- الفرضية الثانية: يتم الاشتغال بالمشروع البيداغوجي الفردي وفق مقاربة تشاركية؛
- الفرضية الثالثة: تكيف استعمالات الزمن وفق خصوصية كل طفل على حدة؛
- الفرضية الرابعة: هنا لك تحسن أطفال طيف التوحد على مستوى التعلمات والاندماج الاجتماعي بتفعيل قاعة الموارد للتأهيل والدعم

الخيارات المنهجية والمقاربة المعتمدة:

البحث التدريسي حول موضوع التربية الدامجة لأطفال طيف التوحد بين التنظير وإكراهات التنزيل هو بحث وفق مقاربة تشاركية بين المديرية الإقليمية لبوملان ومندوبيه التضامن والاندماج الاجتماعي والأسرة، والذي يستهدف تحسين التعلمات والاندماج الاجتماعي لطفل طيف التوحد، وإلى إيجاد بدائل ومقترنات تربوية من قبيل المشروع البيداغوجي الفردي واستعمالات الزمن المكيفة، من خلال تظافر جهود جميع المتدخلين (مكتب التربية الدامجة، جمعية التضامن لخدمة الشخص المعاق، أعضاء الفريق الإداري والتربوي، والشبه الطبي، والأسر).

أدوات البحث

<p>من أجل معالجة الإشكالية المطروحة والإجابة عن الأسئلة المرتبطة بها، اعتمدنا على أدوات البحث الآتية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مجتمع الدراسة : 10 أطفال من ذوي طيف التوحد؛ - العينة : 10 أطفال يراوحون بين الأقسام التالية : المستوى الثاني أولي، والأول ابتدائي والثاني ابتدائي بمدرسة الفارابي؛ - تحليل المضمون : من خلال تحليل الوثائق المختلفة المرتبطة بالبحث وتحليل المعطيات المتوصل بها من مكتب التربية الدامجة بالمديرية وتحليل الروائز المنجزة من طرف الفريق الشبه الطبي ونتائج فروض المراقبة المستمرة؛ - المقابلة : موجهة لأسر أطفال طيف التوحد لانخراطهم في تفعيل التربية الدامجة. 	<p>- التعريف بمقاربة التربية الدامجة وبيان دورها في تحقيق الاندماج لأطفال طيف التوحد وتحسين تعلماتهم؛</p> <p>- تحديد أدوار مختلف الفاعلين في تنزيل التربية الدامجة لأطفال طيف التوحد بمدرسة الفارابي؛</p> <p>- إبراز دور أسر أطفال طيف التوحد في تنزيل التربية الدامجة؛</p> <p>- تقديم مقتراحات حول استعمال الزمن المكيف والمشروع البيداغوجي الفردي؛</p> <p>- الوقوف على إكراهات تفعيل التربية الدامجة بشكل عام ومشاكل تفعيل قاعة الموارد للتأهيل والدعم بشكل خاص.</p>	<p>الأهداف</p>
<p>- نماذج متعلقة بالمشروع البيداغوجي الفردي لطفل طيف التوحد بإشراك منسقات قاعة الموارد للتأهيل والدعم والفريق التربوي والفريق لشبه الطبي؛</p> <p>- نماذج استعمالات زمن مرنة ومكيفة وفق خصوصيات كل طفل من أجل تقاسمها.</p>	<p>النتائج المنتظرة</p>	

دور قاعات الموارد للتأهيل والدعم كبنية ميسرة لعملية الدمج المدرسي والاجتماعي

الرمز	البنية الإدارية
AD7S016	مديرية المناهج
<p>اعتمدت المنظومة التربوية في مراحل متتالية، مقاربات متنوعة في تناول موضوع تربية وتعليم الأطفال في وضعية إعاقة. حيث انتقلت من المقاربة الإحسانية إلى المقاربة الإدماجية المبنية على الدمج الجزئي للتلاميذ في وضعية إعاقة، والتي تم تقييمها سنة 2018 قبل اتخاذ قرار المرور إلى المقاربة الدامجة إقرار برنامج شامل للتربية الدامجة الذي أعطيت انطلاقته بتاريخ 26 يونيو 2019، والذي يهدف إلى تمكين الأطفال في وضعية إعاقة من حقهم في تمدرس جيد ومنصف ودامج، من خلال دمجهم في الأقسام الاعتيادية مع نظرائهم مع استفادتهم من التأهيل المواكب في فضاء متخصص يرتاده المتعلم حسب برمجة زمنية يملئها مشروعه البيباغوجي الفردي ويتمثل هذا الفضاء داخل المؤسسات التعليمية الدامجة في قاعة الموارد للتأهيل والدعم، حيث يعمل فريق متعدد الاختصاصات تحت إشراف أستاذ مشرف على توفير ثلاثة أنواع من التدخلات تستهدف دعم وإنجاح العملية التعليمية التعلمية للمتعلم في وضعية إعاقة، وهي التدخل الطبي وشبه الطبي والتدخل النفسي الاجتماعي والتدخل السيكيو معرفي.</p> <p>في هذا الإطار، يزخر الميدان بممارسات تستحق الترصيد والتقاسم لما حققته من تجويد حقيقي لعلمات التلاميذ في وضعية إعاقة، كما يمكن أن تكون بعض الاجهادات غير منسجمة بل تتنافى مع الأهداف العامة للتربية الدامجة. فكيف يمكن توحيد المجهودات والرؤى المتعلقة بالممارسات الميدانية على مستوى قاعات الموارد للتأهيل والدعم؟ وما هي الموصفات والتجهيزات اللازم توفرها لكي تتحقق داخل هذه القاعات النتائج المرجوة من إحداثها؟ وما هي حدود مسؤوليات كل متدخل من المتدخلين على مستوى هذا الفضاء؟ وما دور الأستاذ(ة) المشرف(ة) وكيف يمكن أن يرقى إلى دور الأستاذ(ة) المرجعي في التربية الدامجة؟</p>	توصيف الموضوع
<ul style="list-style-type: none"> - توحيد المجهودات والرؤى المتعلقة بالممارسات الميدانية على مستوى قاعات الموارد للتأهيل والدعم؛ - ضبط مواصفات وتجهيزات قاعات الموارد للتأهيل والدعم لتؤدي الدور المنوط بها على أكمل وجه؛ - ضبط أدوار وحدود تدخل مختلف الفاعلين على مستوى قاعات الموارد للتأهيل والدعم؛ - تقوية دور الأستاذ المشرف ليرتقي إلى مهمة الأستاذ المرجعي في التربية الدامجة. 	الأهداف

- تصور واضح وموحد للممارسات الميدانية على مستوى قاعات الموارد للتأهيل والدعم؛
 - توصيف واضح لقاعة الموارد للتأهيل والدعم، يضمن نجاعة وجودة الخدمات المقدمة للتلמידات والتلاميذ في وضعية إعاقة؛
 - ميثاق الاشتغال داخل قاعة الموارد للتأهيل والدعم يحدد مهام وأدوار مختلف المتدخلين ويؤطرها؛
 - مقترنات بشأن سبل تقوية دور الأستاذ المشرف وتوسيع نطاق تدخله.

النتائج المنتظرة

الهدر المدرسي في صفوف فتيات العالم القروي الثانوي الاعدادي نموذجا

الرمز	البنية الإدارية	توصيف الموضوع	الأهداف	النتائج المنتظرة
AD7S017	الأكاديمية الجهوية للتربيـة والتـكوين لجهـة الـرباط سـلا القـنيطـرـة	<p>تشير العديد من المؤشرات الإحصائية الوطنية والدولية إلى أن ظاهرة الهدر المدرسي والانقطاع عن الدراسة خصوصا في صفوف فتيات العالم القروي لا زالت مرتفعة جدا، حيث تصل إلى 80% منها 53% بالسلك الثانوي الاعدادي. وبناء على ذلك نقترح إجراء بحث تربوي علمي يمكن من خلاله تحديد أسباب الظاهرة ومدى تدخل الوزارة وباق الفرقـاء من أجل الحـد من هذه الظاهرة.</p> <p>هذا الأمر يتسبب في تأـخر التعلم وارتفاع نسب الأمـية التي تصل نسـمـها إلى 34%، بينـهم أكثر من مـليـون طفل تراوـح أعـمارـهـم ما بـيـن 9 و14 سـنة خـارـج أسـوار المـدرـسـة لا يـعـرـفـون القراءـة والـكتـابـة حـسـب الإـحـصـائـيـات الرـسـميـة.</p> <p>في هذا الإطار عملـت الـوزـارـة مع شـركـائـها مـحاـولـة حلـ هـذـه الإـسـكـالـيـة من خـلـال مـجمـوعـة من الإـجـراءـات منها: الدـعمـ الـاجـتمـاعـي من خـلـال بـرـامـج تـيسـيرـ، المـبـادـرـةـ الـمـلـكـيـةـ مـلـيـونـ مـحـفـظـةـ، تـطـوـيرـ وـزيـادـةـ عـدـدـ الدـاخـلـيـاتـ وـتـوـفـيرـ الإـطـعـامـ المـدـرـسـيـ، توـفـيرـ النـقـلـ المـدـرـسـيـ....</p> <p>لكـنـ رـغـمـ ذـلـكـ يـبـقـيـ الـأـمـرـ مـتـفـشـياـ وـهـوـ مـاـ يـتـطـلـبـ إـيـجادـ مـقـارـيـاتـ جـديـدةـ لـلـتـدـخـلـ وـبـشـكـلـ أـكـثـرـ فـعـالـيـةـ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - تقييم للإجراءات المتخذة سالفا والتي لا زالت سارية لتحديد مكان الخلل؛ - إعادة تشخيص الظاهرة بشكل أعمق وعلمي باستعمال مقاربات أكثر فعالية لتحديد الخلل بشكل أدق (دراسات ميدانية - استثمارات موجهة للتلميذات والتلاميذ من خلال تفعيل عملية من الطفل إلى الطفل والتثقيف بالناظير- إشراك الأسر والجماعيات ...): - تحديد طرق التغلب والحد من هذه الظاهرة من خلال طرح مقاربات جديدة تكون أكثر فعالية؛ - وضع آليات دقيقة وعلمية لتقييم هذه المقاربات وتفعيل مبدأ المتابعة وربط المسؤولية بالمحاسبة؛ 	<ul style="list-style-type: none"> - وضع الأصيـعـ على مـكـمـنـ الـخـلـلـ فيـ الـمـقـارـيـاتـ السـالـفـةـ منـ أـجـلـ إـلـغـاءـهاـ أوـ تـحـيـيـنـهاـ أوـ تـحـدـيدـ مـقـارـيـاتـ جـديـدةـ تكونـ أـكـثـرـ فـعـالـيـةـ...ـ؛ـ - استثمار المؤشرات والمعطيات التي تم الحصول عليها من أجل بناء خطط عمل ووضع سيناريوهـاتـ التـدـخـلـ بشـكـلـ عـلـيـ وـدـقـيقـ؛ـ - وضع آليات التتبع والمراقبة تكون أكثر صرامة وحزم لتحقيق النتائج المرجوةـ.

مجال التوجيه المدرسي والمهني

دور المعاكبة النفسية الاجتماعية في الارتقاء بالمشروع الشخصي للمتعلم

الرمز	البنية الإدارية	
AD8S001	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة العيون الساقية الحمراء	
<p>يندرج الموضوع في مجال التوجيه المدرسي والمهني، وفي سياق المعاكبة التخصصية الموكولة للمستشارين في التوجيه لأجرأة المشروع الشخصي للمتعلم.</p> <p>ترتکز المعاكبة النفسية الاجتماعية على تقديم الحلول الممكنة لتجاوز الصعوبات التي قد تكون لدى المتعلم في وضعية اتخاذ القرار باعتماد الأدوات الخاصة بالاستشارة والمزايا المتعلقة بالإعلام المدرسي والمهني، ومن بين الإجراءات المستعملة نذكر المقابلة والاستعانة بالروائز لفحص الجانبيات الشخصية للمتعلم.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ما الأدوات المستعملة في المعاكبة النفسية الاجتماعية؟ - ما دور الاستشارة والإعلام المدرسي في الارتقاء بالمشروع الشخصي للمتعلم عبر مدخل المعاكبة النفسية الاجتماعية؟ - تتطلب الإجابة عن السؤالين: - رصد العمليات والتدخلات المرتبطة بالمعاكبة النفسية الاجتماعية الموكولة للمستشارين في التوجيه؛ - الكشف الميداني أو من خلال تقارير مستشاري التوجيه عن إجراءات المعاكبة النفسية الاجتماعية ودراسة عينة متعلمات ومتعلمين شملتهم هذه المعاكبة بالجهة. 	توصيف الموضوع	
<ul style="list-style-type: none"> - رصد تمظيرات المعاكبة النفسية الاجتماعية في إطار المعاكبة التخصصية الموكولة للمستشارين في التوجيه؛ - تحديد مقتضيات تطبيق إجراءات المعاكبة النفسية الاجتماعية؛ - إبراز أهمية المعاكبة النفسية الاجتماعية في أجرأة مقتضيات المشروع الشخصي للمتعلم. 	الأهداف	
<ul style="list-style-type: none"> - أدوات ومقاربات المعاكبة التخصصية محددة بدقة؛ - صعوبات وإكراهات أجرأة المعاكبة النفسية الاجتماعية محددة بتفصيل؛ - الأهمية المتعلقة بالمعاكبة النفسية الاجتماعية واضحة في أجرأة المشروع الشخصي للمتعلم. 	النتائج المنتظرة	

تأثير السلط التربوية في بناء المشروع الشخصي للمتعلم

الرمز	البنية الإدارية	توصيف الموضوع	الأهداف	النتائج المنتظرة
AD8S002	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة العيون الساقية الحمراء	تمارس على المتعلم سلطاً مختلفاً من قبل الأسرة والوسط المدرسي بمختلف فئاته أستاذة وإداريين ومناهج وسلطة الزمن المدرسي وسلطة الفضاء والحياة المدرسية. فما هي تداعيات هذه السلط في تشكيل الوعي بالذات والوعي بالوسط المدرسي والمهني في بناء المشروع الشخصي؟		
		<ul style="list-style-type: none"> - تحديد السلط التربوية التي يخضع لها المتعلم; - تعرف نتائج كل سلطة من السلط التربوية في تشكيل وعي المتعلم; - دراسة مدى تأثير السلط التربوية التي يخضع لها المتعلم في بلورة مشروعه الشخصي؛ - اقتراح مداخل لتطوير ممارسة السلطة التربوية الإيجابية على المتعلم بهدف بنائه لمشروعه الشخصي بشكل سليم . 		
		<ul style="list-style-type: none"> - أنواع السلط التربوية التي يخضع لها المتعلم; - نتائج كل سلطة من السلط التربوية في تشكيل وعي المتعلم; - مدى تأثير السلط التربوية التي يخضع لها المتعلم في بلورة مشروعه الشخصي؛ - مداخل لتطوير ممارسة السلطة التربوية الإيجابية على المتعلم بهدف بنائه لمشروعه الشخصي بشكل سليم. 		

واقع التكوين المهني بمراكز الفرصة الثانية الجيل الجديد وسبل تطويره

الرمز	البنية الإدارية	
AD8S003	مديرية التربية غير النظامية	
<p>يهدف مشروع التكوين المهني في مراكز الفرصة الثانية الجيل الجديد إلى توفير فرص تعليم مهني متخصص وتدريب عملي لليافعين والشباب الذين تتراوح أعمارهم بين 14 و 20 سنة والذين لم يكملوا التعليم الأساسي لسبب من الأسباب.</p> <p>ويتميز هذا المشروع باختيارات متعددة لهن شتى في كل المجالات الحياتية، كما يزاوج العرض التربوي بمراكز الفرصة الثانية الجيل الجديد بين التأهيل التربوي لاكتساب المتعلمين للكفايات الأساسية في الرياضيات والعلوم واللغات والتكوين المهني من أجل الاندماج في الحياة العملية أو الالتحاق بمراكز التكوين المهني.</p> <p>يتم تنفيذ هذا المشروع عبر عدة مراحل، بدءاً من التشخيص والتحليل لتحديد الاحتياجات التدريبية للفئات المستهدفة، واختيار المجالات المهنية التي يتم التدريب فيها، وإعداد المناهج التدريبية والتدريب على المهارات الأساسية والمتخصصة في هذه المجالات. كما يتم توفير الدعم اللازم للمتدربين في مرحلة البحث عن عمل، وتوفير المشورة الفنية والاستشارات لهم لمساعدتهم في الاندماج الناجح في سوق الشغل.</p> <p>وتأتي أهمية هذا البحث من الحاجة الملحة لتحسين التعليم المهني في مراكز الفرصة الثانية الجيل الجديد وتطويره ليصبح أكثر فعالية في تزويد الشباب بالمهارات والمعارف التي يحتاجونها لتحقيق النجاح في حياتهم المهنية. كما يمكن لنتائج البحث أن تساعد في تحديد الممارسات الفعالة وإعداد توصيات لتحسين وتطوير التعليم المهني في مراكز الفرصة الثانية الجيل الجديد، فإلى أي حد تساهم برامج التكوين المهني في الارتقاء وتطوير أداء مراكز الفرصة الثانية الجيل الجديد؟</p> <p>لإجراء هذا البحث، سيتم استخدام المنهج الاستقرائي للبحث وجمع المعلومات والبيانات من المصادر المختلفة، مثل الدراسات السابقة والأبحاث والتقارير والمقابلات المباشرة مع المعينين والمختصين في هذا المجال. وسيتم تحليل البيانات والنتائج باستخدام الأساليب الكمية والنوعية، مثل التحليل الإحصائي والتحليل الموضوعي.</p>	توصيف الموضوع	
<ul style="list-style-type: none"> - جرد التكوينات المهنية بالمراكز؛ - تحديد الوضعية الحالية لهذه التكوينات من حيث المضامين والدعامات التكوينية؛ - اقتراح مقاربات بيداغوجية ملائمة للتكوين المهني بهذه المراكز. 	الأهداف	
<ul style="list-style-type: none"> - الوضعية الحالية للتكنولوجيات من حيث المضامين والدعامات التكنولوجية؛ - مقاربات بيداغوجية ملائمة للتكنولوجيا بهذه المراكز؛ - اقتراحات لتطوير أداء مراكز الفرصة الثانية الجيل الجديد. 	النتائج المنتظرة	

مساهمة أنشطة الحياة المدرسية في تمكين التلاميذ من بناء مشاريعهم الشخصية في ظل تعزيز الترسانة القانونية لممارسات التوجيه

الرمز	البنية الإدارية
الأهداف	النتائج المنتظرة
<p>- تحديد أنشطة الحياة المدرسية المقدمة في المؤسسات التعليمية التي تسهم في بناء المشروع الشخصي للللميد:</p> <p>- رصد الصعوبات والاكراهات التي تحول دون تفعيل مقتضيات النصوص القانونية في مجال التوجيه والمتعلقة ببناء المشاريع الشخصية للللميد:</p> <p>- تجميع اقتراحات الفاعلين التربويين والإداريين للارتقاء بأنشطة الحياة المدرسية لتساهم في بناء المشاريع الشخصية للللميد.</p>	<p>- الوقوف على الصعوبات والاكراهات التي تقف أمام تنزيل مقتضيات النصوص التنظيمية لمجال التوجيه:</p> <p>- رصد واقع مساعدة التلميذ في بناء المشاريع الشخصية وحصر مختلف أنواع التدخلات المنجزة من طرف المجتمع التربوي:</p> <p>- تحديد أثر الممارسات الحالية على بناء المشاريع الشخصية للللميد ومدى تأثيرها على نضجهم المهني:</p> <p>- تحديد السبل الكفيلة بالارتقاء بمجال التوجيه التربوي حسب الفاعلين الميدانيين .</p>
<p>- تحديد أنشطة الحياة المدرسية المقدمة في المؤسسات التعليمية التي تسهم في بناء المشروع الشخصي للللميد:</p> <p>- رصد الصعوبات والاكراهات التي تحول دون تفعيل مقتضيات النصوص القانونية في مجال التوجيه والمتعلقة ببناء المشاريع الشخصية للللميد:</p> <p>- تجميع اقتراحات الفاعلين التربويين والإداريين للارتقاء بأنشطة الحياة المدرسية لتساهم في بناء المشاريع الشخصية للللميد.</p>	<p>- تحديد أنشطة الحياة المدرسية المقدمة في شأن الارتقاء بالمارسة التربوية في مجال التوجيه المدرسي والمهني والجامعي بالثانويات الإعدادية والثانويات التأهيلية:</p> <p>- مذكرة رقم 19-105 بتاريخ 08 أكتوبر 2019 في شأن الارتقاء بالمارسة التربوية في مجال التوجيه المدرسي والمهني والجامعي بالثانويات الإعدادية والثانويات التأهيلية؛</p> <p>- مذكرة رقم 19-106 بتاريخ 08 أكتوبر 2019 في شأن إرساء العمل بالمشروع الشخصي للمتعلم بالثانويات الإعدادية والثانويات التأهيلية.</p>
	<p>- قرار 062.19 بتاريخ 07 أكتوبر 2019 بشأن التوجيه المدرسي والمهني والجامعي:</p> <p>- المذكورة رقم 114×19 الأستاذ الرئيس بالثانويات الإعدادية والتأهيلية - بتاريخ 08 أكتوبر 2019:</p>
	<p>بعد صدور النصوص التنظيمية التالية:</p> <p>بناء المشاريع الشخصية، في مرحلة ما بعد تعزيز الترسانة القانونية لمجال التوجيه التربوي خصوصاً التوجيه وأنشطة الحياة المدرسية هو عجزها على مساعدة التلميذ على بلوره مشروعه الشخصي.</p> <p>سواء من خلال تنظيم تكوينات لفائدة الأساتذة الرؤساء وتجهيز فضاءات للأعلام والمساعدة على التوجيه، غير أنه على مستوى الميدان وبالنسبة للإدارة التربوية تبقى السمة الطاغية على ممارسات التوجيه وأنشطة الحياة المدرسية عمل لإرساء تعليم العمل بالمشروع الشخصي للللميد</p>

المشروع الشخصي للمتعلم بين تطلعات الفاعلين التربويين وإكراهات الواقع المدرسي

الرمز	البنية الإدارية	توصيف الموضوع	الأهداف	النتائج المنتظرة
AD8S005	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة العيون الساقية الحمراء	<p>المشروع الشخصي للمتعلم هو سبورة متعددة ينخرط فيها المتعلم من أجل تحقيق أهداف مستقبلية عن طريق توقعها وتوفير الوسائل الازمة لبلوغها، فهو بذلك تمثل استباق تنبؤي لنتيجة مستقبلية، الهدف منه هو تحقيق غايات والاستجابة لحاجيات ويبقى المتعلم هو المحور الأساسي في بناء المشروع الشخصي بينما ينحصر أدوار باقي الفاعلين التربويين على مجرد المساعدة والمواكبة.</p> <p>فكيف يتم بناء المشروع الشخصي للمتعلم بالاستجابة لحاجياته واستحضار تطلعات الفاعلين التربويين؟</p>		
		<ul style="list-style-type: none"> - إدراك أهمية المشروع الشخصي للمتعلم؛ - رصد نقاط القوة ومكامن الضعف في بناء المشروع الشخصي للمتعلم؛ - تحديد الفرص والإكراهات المرتبطة بمراحل إعداد المشروع الشخصي للمتعلم. 	<ul style="list-style-type: none"> - تشخيص للمقاربات المعتمدة في بلورة المشروع الشخصي للمتعلم؛ - تقديم مقتراحات وتوصيات من أجل تطوير المشروع الشخصي للمتعلم . 	

الرمز	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة درعة تافيلالت	البنية الإدارية
<p>يندرج هذا الموضوع في سياق إرساء المراقبة في الوسط المدرسي وتفعيل العمل بالمشروع الشخصي للمتعلم، وما يطروحه ذلك من إشكالات وإكراهات عملية، خصوصا في الجانب المتعلق بالأدوات والآليات. فانخراط المتعلم في سيرورة تفكير استشرافي لمستقبله التكويني والمهني يتطلب استحضار البعد التنبئي بخصوص أدائه الدراسي واحتمال نجاحه حسب المسارات المتاحة، وهو ما يتم حاليا بشكل "عرضي" عموما في مسارات المراقبة والتوجيه، وبطرق تتسم إلى حد كبير باجهادات وتقديرات غير مستندة لأدوات عملية وتقنية متواافق عليها، خصوصا علاقة المؤهلات الدراسية بالمسارات المستقبلية وانعكاساتها على المدى المتوسط والبعيد، وهي العلاقة التي يصعب تأثيرها بالمعايير المعتمدة في لجن الانتقاء الأولى ومجالس التوجيه، مما يستدعي التفكير في إنشاء أدوات جديدة تساعده على التقويم التنبئي متوسط المدى على الأقل، والتي يمكن استثمارها في سيرورة المراقبة واتخاذ القرار.</p> <p>ويحاول هذا البحث خوض هذه التجربة باستثمار الذكاء الاصطناعي لمعتمد على بناء نموذج تنبئي من خلال التحليل التاريخي التراكمي.</p>	<p>توصيف الموضوع</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - توفير أداة معلوماتية لتفعيل أدوار المتدخلين في المراقبة بالوسط المدرسي؛ - مساعدة المتعلمين على استشراف مستقبلهم وبناء اختيارتهم بشكّ أفضل. 	<p>الأهداف</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - تطبيق معلوماتي حامل لنموذج تقويم تنبئي في مجال التوجيه التربوي؛ - مقترنات وتحصيات لاستثمار النموذج في سيرورة المراقبة بالوسط المدرسي. 	<p>النتائج المنتظرة</p>	

العلاقة بين الدافعية والنتائج الدراسية لتلاميذ الثانوي التأهيلي نموذجا

الرمز	البنية الإدارية	توصيف الموضوع	الأهداف	النتائج المنتظرة
AD8S007	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة فاس مكناس	إن الوقوف على مفهوم الدافعية يساعد الفاعلين في ميدان التربية على فهم العوامل المؤثرة في مردودية المتعلمين، ويروم هذا البحث إلقاء الضوء على العلاقة بين أنواع الدافعية لدى التلاميذ ونتائجهم الدراسية، معتمدين على المقاربات السوسنومعرفية التي تعتبر الدافعية للتعلم كخاصية دينامية غير مستقرة.		
		<ul style="list-style-type: none"> - معرفة الجانبية الخاصة بالدافعية عند تلميذة السنة الثانية ببكالوريا; - التنبؤ بالتحصيل المدرسي لدى التلاميذ من خلال معرفة جانبيتهم; - اقتراح آليات للرفع من دافعية التلاميذ; - تحديد العلاقة بين مستويات الدافعية والنتائج الدراسية; - الكشف عن الفروق الفردية بين أفراد العينة . 		
		<ul style="list-style-type: none"> - دراسة الدافعية حسب مجموعة من المتغيرات (الجنس ، المستوى الدراسي للأبوبين التخصص الدراسي); - رصد لجانبيات الحافظة لدى المتعلمين; - مقتراحات تجويد تدخلات هيئة أطر التوجيه خلال المقابلات الفردية من خلال التركيز على هذه الجانبيات; - خطة للدعم النفسي من خلال النتائج. 		

إعداد وتجريب روائز انتقائية لولوج شعبة علوم الاقتصاد والتدبير

الرمز	البنية الإدارية	الوصف
AD8S008		
	الأكاديمية الجمهورية للتربية والتكتون لجهة درعة تافيلالت	
<p>يندرج هذا الموضوع في سياق تنزيل مسطرة التوجيه المدرسي في ما يتعلق بالشعب الخاصة؛ وهي الشعب ذات المقاعد المحدودة التي يتم اعتماد الانتقاء الأولى كمرحلة سابقة لاتخاذ القرار النهائي من طرف المكلف بالتوجيه.</p> <p>ورغم أن المسطرة تتبع اعتماد معطيات وأدوات متعددة للتداول بشأن رغبات التلاميذ في ولوج هذه الشعب، إلا أنه يلاحظ ارتهان لجن الانتقاء الأولى لمعايير البنية التربوية والنتائج الدراسية في الدورة الأولى من موسم الانتقاء فقط، مما يطرح التساؤل حول مدى أخذ القرارات المتخذة للمؤهلات الحقيقية للمتعلم وجاذبيته الدراسية.</p> <p>ويحاول هذا البحث إعداد وتجريب مجموعة من الروائز التي يمكن استعمالها إلى جانب المعايير المعتمدة للتداول في طلبات ولوج شعبة علوم الاقتصاد والتدبير كنموذج.</p>	توصيف الموضوع	
<ul style="list-style-type: none"> - إعداد وتجريب مجموعة من الروائز خاصة بشعبه الاقتصاد والتدبير؛ - تجوييد عمليات الانتقاء الأولى لشعبة الاقتصاد والتدبير. 	الأهداف	
<ul style="list-style-type: none"> - روائز قابلة للاستعمال في الانتقاء الأولى لشعبة الاقتصاد والتدبير؛ - مقترنات ومتطلبات لاستثمار الروائز في لجن الانتقاء الأولى. 	النتائج المنتظرة	

إكراهات إرساء الوظيفة التوجيهية بالمدرسة الابتدائية

الرمز	البنية الإدارية	
AD8S009		
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء سطات <p>اعتباراً لكون المؤسسة التعليمية بنية من بنيات التوجيه المدرسي والمهني وفق ما ينص عليه القرار رقم 062.19، يتعين أن تنهض بواجبها في مساعدة المتعلمين على التوجيه، وذلك عبر تركيز الفعل التربوي على مواكبة المشاريع الشخصية للمتعلمين باستثمار المدخل التربوي والمدخل التخصصي والمدخل التحذيري وإشراك الأسرة والانفتاح على المحيط الاجتماعي والتكوين المهني والاقتصادي مع إدراج التوجيه المدرسي كمكون إلزامي ضمن مشروع المؤسسة. وفي هذا الصدد، يمكن طرح الأسئلة التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - كيف يمكن للمدرسة الابتدائية ممارسة الوظيفة التوجيهية بنجاعة وفعالية؟ - ماهي الإكراهات التي تحول دون دمج بعد التوجيه؟ - ماهي الآليات التدبيرية الكفيلة بإرساء الوظيفة التوجيهية؟ 	توصيف الموضوع <p>- تقديم خلاصات بشأن تعزيز أدوار الآليات المؤسساتية في تنمية المهارات الحياتية؛ - اقتراح طرق توفير مواكبة إدارية حاضنة ودامجة لبعد التوجيه المدرسي والمهني؛ - تقديم تصور بخصوص تعزيز أدوار الآليات التربوية في تنمية المهارات الحياتية؛ - اقتراح آليات المواكبة التربوية القادرة على اكتشاف القدرات والمهارات والميولات والمزاوجة المنطقية بين مهنة الحلم والمسارات الدراسية المؤدية إليها.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - صعوبات إرساء بيئة مواكبة من أجل تنمية المهارات الحياتية؛ - إكراهات تفعيل الآليات المؤسساتية والتربوية من أجل إدماج بعد التوجيه؛ - إكراهات المواكبة التربوية في دمج بعد التوجيه؛ - صعوبات انفتاح المؤسسة على المحيط السوسيومهني؛ - مقتراحات لتعويض مهام الأستاذ الرئيس ومستشار التوجيه في المدرسة الابتدائية. 	الأهداف النتائج المنتظرة	

واقع التوجيه المهني بالأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة العيون الساقية الحمراء: دراسة حالة البكلوريا المهنية

الرمز	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة العيون الساقية الحمراء	البنية الإدارية
	بعض المؤشرات التربوية على مستوى الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة العيون الساقية الحمراء:	
	<ul style="list-style-type: none"> - النسبة المئوية للطلب على التمدرس على الشعب المهنية بالثانوي التأهيلي انتقلت هذه النسبة من 5% خلال الموسم الدراسي 2017-2018 إلى 0,60% خلال الموسم الدراسي 2021-2022. 	
	<ul style="list-style-type: none"> - بالنسبة للثانوي الإعدادي انتقلت نسبة الطلب على المسار المهني من 2% خلال الموسم الدراسي 2017-2018 إلى 0,34% خلال الموسم الدراسي 2021-2022. 	
		تصنيف الموضوع
	<p>تبين النسب المقدمة تراجعاً للطلب على المسارات المهنية. وهنا يمكن التساؤل عن الأسباب الكامنة في هذا التراجع في الإقبال على البكالوريا المهنية في الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة العيون الساقية الحمراء.</p>	
	<p>هل تكمن هذه الأسباب في طبيعة الحملة الإعلامية، أم في غياب التخصصات بالنسبة للأستاذة،</p>	
	<p>أم في غموض مستقبل البكالوريا المهنية؟</p>	
		الأهداف
	<ul style="list-style-type: none"> - تشخيص وضعية المسارات المهنية بالثانوي الإعدادي والتأهيلي؛ 	
	<ul style="list-style-type: none"> - تحديد مستويات وطبيعة التدخلات في المسارات المهنية؛ 	
	<ul style="list-style-type: none"> - تحديد الأسباب الكامنة وراء تراجع نسبة الإقبال على البكالوريا المهنية؛ 	
	<ul style="list-style-type: none"> - التعرف على مصير التلاميذ في البكالوريا المهنية والإمكانات المتاحة لهم. 	
		النتائج المنتظرة
	<ul style="list-style-type: none"> - صورة واضحة عن وضعية المسارات المهنية والمتدخلين فيها 	
	<ul style="list-style-type: none"> - رصد لمستويات وطبيعة التدخلات في المسارات المهنية؛ 	
	<ul style="list-style-type: none"> - لائحة الأسباب الكامنة وراء تراجع نسبة الإقبال على البكالوريا المهنية؛ 	
	<ul style="list-style-type: none"> - مقترنات وتحصيات لارتقاء بالبكالوريا المهنية. 	

المسارات المهنية بالثانوي: الإشكالات والآفاق

الرمز	البنية الإدارية	توصيف الموضوع
AD8S011	الأكاديمية الجمهورية للتربية والتكتون لجهة درعة تافيلالت	
		<p>يندرج هذا الموضوع في سياق تنزيل التدابير الإصلاحية الرامية إلى تنوع العرض التربوي وملاءمتها مع الفئات المستهدفة، حيث عرفت المنظومة- منذ سنة 2015- إحداث مسارك للبكالوريا المهنية بالسلك التأهيلي ثم مسارات مهنية بالسلك الإعدادي؛ غير أنه يلاحظ محدودية الإقبال على هذه المسارات وضعف في توسيعها وتنويعها.</p> <p>ويحاول هذا البحث تشخيص واقع هذه المسارات المهنية، وتحليل أسباب الإشكالات المرصودة في التوجيه نحوها، وتقديم اقتراحات لإعطائهما نفساً جديداً.</p>
	الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - تحليل تصور المسارات المهنية وهندستها البيداغوجية؛ - تشخيص واقع التوجيه نحو المسارات المهنية وتحليل الأسباب التي تؤثر سلباً عليه؛ - تقديم مقترنات للارتقاء بالمسارات
	النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none"> - قراءة تحليلية نقدية في تصور المسارات المهنية وهندستها البيداغوجية؛ - تشكيل صورة تشخيصية تفسيرية لواقع المسارات المهنية؛ - مقترنات للتطوير والمعالجة، بما يسهم في توسيع العرض في المسارات المهنية والرفع من نسب التوجيه نحوها.

الإمكانات المتاحة لأطر الدعم الاجتماعي في مواكبة المشروع الشخصي للمتعلم عبر تفعيل خلايا الإنصات والتتبع

الرمز	البنية الإدارية	
AD8S012	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة العيون الساقية الحمراء	
<p>بفضل تواجد الملحقين الاجتماعيين بالمؤسسات التعليمية كأطر الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين، وفي إطار المهام الجديدة الموكولة إليهم، تتبيّن أهمية أدوارهم في المساهمة في أجرأة وتنزيل مقتضيات المشروع الشخصي للمتعلم خصوصاً في الجانب المتعلق بالمقاربات المعتمدة في المراقبة النفسيّة الاجتماعيّة باعتبار التخصصات المتوفّرة عليه وطبيعة التكوين الذي خضعوا له بالمازن الجهويّة لمهن التربية والتكوين.</p> <p>وغالباً ما يتم تكليف الملحقين الاجتماعيين بمهام إدارية بالمؤسسة التعليمية، مما يفوت عليهم الفرصة لرصد تمظهرات العوامل النفسيّة والاجتماعية لتنزيل مقتضيات المشروع الشخصي للمتعلم، وتفعيل خلايا الإنصات والتتابع للقيام بدورها في مجال المراقبة النفسيّة الاجتماعيّة، مع ما يساعدهم من إكراهات، سواء على مستوى طبيعة العمل أو على مستوى عدم التوفّر على تجارب يمكن الاستناد إليها كأساس للانطلاق في الأجرأة.</p> <p>وفي هذا الصدد، يمكن التساؤل عن مدى قيام الملحقين الاجتماعيين بأدوار في دعم ومواكبة المشاريع الشخصية للمتعلّمات والمتعلّمين من خلال مدخل المراقبة النفسيّة الاجتماعيّة بالمؤسسة التي يشتغلون بها عبر تفعيل خلايا الإنصات والتتابع.</p>	توصيف الموضوع	
<ul style="list-style-type: none"> - التعرّف على المهام الخاصة بالملحقين الاجتماعيين من خلال النصوص التنظيمية؛ - التعرّف على الإمكانيات المتاحة لخلايا الإنصات في المراقبة النفسيّة الاجتماعيّة؛ - التعرّف على المجالات المتاحة للملحقين الاجتماعيين في عملية مواكبة المشروع الشخصي للمتعلم. 	الأهداف	
<ul style="list-style-type: none"> - لائحة المهام الخاصة بالملحقين الاجتماعيين من خلال النصوص التنظيمية؛ - بيان للإمكانات المتاحة لخلايا الإنصات في المراقبة النفسيّة الاجتماعيّة؛ - رصد للمجالات المتاحة للملحقين الاجتماعيين في عملية مواكبة المشروع الشخصي للمتعلم؛ - سبل تفعيل خلايا الإنصات والتتابع بالمؤسسات التعليمية للقيام بمهامها في المراقبة؛ - كيفيات جعل الملحقين الاجتماعيين على دراية بأدوارهم في مواكبة المشروع الشخصي للمتعلم من خلال مدخل المراقبة النفسيّة الاجتماعيّة. 	النتائج المنتظرة	

المشروع الشخصي والمهني للمستفيدين من برنامج الفرصة الثانية-الجيل الجديد: دوره في إنجاح المسار التكويوني

الرمز	المقدمة	البنية الإدارية
	يعتبر المشروع الشخصي للمستفيدين من برنامج الفرصة الثانية-الجيل بأنه خطة عمل يعتمد على المتعلم لتحقيق أهداف وأغراض محددة، عن طريق توقعها وتوفير الوسائل الازمة لبلغها. إنه تمثل استباقي تنبئي لنتيجة مستقبلية. يمثل هذا المشروع دوراً مهماً في نجاح المسار التكولوجي للمستفيدين من برنامج الفرصة الثانية-الجيل الجديد. حيث يساعد هذا المشروع في تعزيز مهاراتهم وتحسين فرصهم في الاندماج السوسيومي.	
	وبالإضافة إلى ذلك، يمكن للمشاريع الشخصية والمهنية أن تساعد المستفيدين من البرنامج على تحسين مهاراتهم التقنية وتوسيع شبكاتهم الاجتماعية وتطوير مهاراتهم الاجتماعية والتفكير الابتكاري.	توصيف الموضوع
	كما يمكن أن تعمل هذه المشاريع على تعزيز الثقة بالنفس وتحسين الصحة النفسية للمستفيدين.	
	فما هو دور المشروع الشخصي والمهني للمستفيدين من برنامج الفرصة الثانية-الجيل الجديد في إنجاح المسار التكولوجي ؟	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	

برنامج جسر إلى سلك التعليم الإعدادي": نحو اتصال فعلى وفعال بين المؤسسات الابتدائية والإعدادية

الرمز	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة بني ملال خنيفرة	البنية الإدارية
يندرج برنامج "جسر إلى سلك التعليم الإعدادي" في إطار سعي وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولى والرياضية لتزويل مناهج دراسية جديدة تضع المتعلمات والمتعلمين في صلب اهتماماتها، وذلك في اللغتين العربية والإنجليزية والعلوم في السلك الإعدادي وفي نهاية السلك الابتدائي، كما يهدف هذا البرنامج إلى تحسين نتائج التعلمات في السلك الإعدادي في اللغة العربية والإنجليزية والفيزياء والكيمياء وعلوم الحياة والأرض، وكذا نتائج التعلمات في السنوات العليا من سلك التعليم الابتدائي في اللغة العربية والعلوم، وذلك باعتماد تعليم نافع بطرق وأدوات بيداغوجية ملائمة.	توصيف الموضوع	
<ul style="list-style-type: none"> - تطوير مناهج المواد المذكورة وتحسين تدريسها في المستويات الابتدائية والإعدادية؛ - مساعدة تلاميذ السلك الابتدائي على الانتقال السلس إلى المرحلة الإعدادية، وتحسين مهارات التفكير لديهم؛ - تعزيز قدرات الأستاذات والأساتذة في المواد الدراسية والمستويات المستهدفة. 	الأهداف	
<ul style="list-style-type: none"> - نجاح المقاربة النسقية المرتكزة على المحاور الثلاث: المتعلم والمدرس والمؤسسة التعليمية؛ - تعزيز التعلم الفعال والتتأكد من تطور مكتسبات المتعلمات والمتعلمين؛ - التحكم في الكفايات والتعلميات الأساسية، والتمكن من اللغات، والارتقاء بتدريس وتعلم العلوم والتكنولوجيا، وربط التعليم الابتدائي بالتعليم الإعدادي، وفق منظور التكامل والانسجام في البرامج الدراسية، في إطار سلك التعليم الإلزامي. 	النتائج المنتظرة	

الممارسات البيداغوجية الناجحة في مجال تطوير المهارات الحياتية والفكر المقاولاتي لدى المستفيدين من مراكز الفرصة الثانية الجيل الجديد

الرمز	البنية الإدارية	توصيف الموضوع	الأهداف	النتائج المنتظرة
AD8S015	مديرية التربية غير النظامية	<p>تهدف مراكز الفرصة الثانية الجيل الجديد إلى توفير فرص للأشخاص الذين لم يتمكنوا من إكمال تعليمهم الأساسي في سن مبكرة، وتزويدهم بالمهارات والمعرفة الازمة لتحقيق نجاحهم الدراسي والمهني في حياتهم الشخصية والمهنية. واحدة من الممارسات البيداغوجية الناجحة التي يمكن تبنيها في هذا المجال هي تطوير المهارات الحياتية والفكر المقاولاتي لدى المستفيدين.</p> <p>ويعتبر النادي التربوي فضاء مناسباً لتطوير هذه المهارات وسياقاً للتعلم يعتمد مقاربات مختلفة تمكن المتعلمين من تملك مهارات وقدرات تساعدهم على التكيف بطريقة سليمة مع متطلبات الحياة اليومية. فهي تعمل كذلك على تنمية القدرات والمهارات الازمة لتحقيق النجاح في الحياة اليومية والمهنية. وقد ساهمت النوادي التربوية بشكل كبير في تجويد اكتساب المهارات الحياتية، حيث تعتمد على مقاربات تربوية متعددة تمكن المتعلمين من تعزيز مهارات التواصل والتفكير النقدي وحل المشكلات وتنمية المهارات الاجتماعية والتعاونية والقيادية وغيرها.</p> <p>فإلى أي حد ساهمت الأندية التربوية في تجويد اكتساب المهارات الحياتية؟ وماهي الإكراهات التي تعرضها؟</p> <p>وكيف يمكن تجويد الإمكانيات التي تتيحها النوادي التربوية في مجال التربية على المهارات الحياتية؟</p>	<p>- رصد وتقدير أدوار النوادي التربوية في مجال التربية على المهارات الحياتية؛</p> <p>- تحديد نقاط القوة ونقط التحسين الخاصة بالنادى التربوي في المجال؛</p> <p>- تقديم مقترنات لتطوير المهارات الحياتية عبر آلية النادي التربوي في السياق الوطني.</p>	<p>- وضعية راهنة لعينة من النوادي التربوية؛</p> <p>- معايير ومؤشرات التقييم محددة؛</p> <p>- وضعية التربية على المهارات الحياتية من خلال النوادي محددة؛</p> <p>- مقترنات ومتطلبات لتطوير المهارات الحياتية عبر آلية النادي التربوي.</p>

أهمية دمج مكون التوجيه المدرسي والميفي والجامعي ضمن المشاريع المندمجة للمؤسسات التعليمية

أثر إدراج التوجيه المدرسي والمهني والجامعي كمكون إلزامي ضمن مشروع المؤسسة المندمج على مساعدة المتعلم في بناء وتوطيد مشروعه الشخصي، المديرية الإقليمية لمولان نموذجاً

الرمز	البنية الإدارية	الوصف
AD8S017	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة فاس مكناس	<p>يعتبر مشروع المؤسسة المندمج الإطار المنهجي الموجه لمجهودات جميع الفاعلين التربويين والشركاء باعتباره الآلية العملية الضرورية لتنظيم وتفعيل مختلف العمليات التدبيرية والتربوية الهادفة إلى تجديد التعلمات لدى المتعلمات والمتعلمين باستهداف المداخل الرئيسية للجودة (الحياة المدرسية/ الدعم المدرسي/ التوجيه المدرسي والمهني/ الدعم التربوي والاجتماعي والنفي/ التجهيزات البيداغوجية). ويهدف إدراج بعد التوجيه المدرسي والمهني والجامعي، كمكون إلزامي ضمن مشروع المؤسسة المندمج، إلى الارتقاء بالوظيفة التوجيهية للمؤسسة التعليمية من خلال مساعدة المتعلمات والمتعلمات في بناء وتوطيد مشاريعهم الشخصية.</p> <p>ولأجلأة مساعدة المتعلم على بناء وتوطيد مشروعه الشخصي، أصدرت الوزارة مجموعة من المذكرات التنظيمية أهمها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المذكرة: 19×114 بتاريخ: 8 أكتوبر 2019 في شأن الأستاذ الرئيس بالثانويات الإعدادية والتأهيلية؛ - القرار: 62.19 بتاريخ: 7 أكتوبر 2019 في شأن التوجيه المدرسي والمهني والجامعي؛ - المذكرة: 21×87 بتاريخ: 06 أكتوبر 2021 في شأن تعليم العمل بمشروع المؤسسة المندمج. <p>هذه الأخيرة نصت على ضرورة إرساء بنية مواكبة لمساعدة المتعلم على بناء وتوطيد مشروعه الشخصي، إلا أنه ومن خلال الممارسة الميدانية يتبين أن الارتقاء بالوظيفة التوجيهية للمؤسسات التعليمية لم يرق إلى المستويات المنشودة لفتح المجال لطرح التساؤلات التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ما مدى إدراج بعد التوجيه المدرسي كمكون ضمن مشروع المؤسسة المندمج؟ - ما مدى أجرأة هذا البعد التوجيحي في حال إدراجه في مشروع المؤسسة المندمج؟ - ما مدى أثر أجرأة بعد التوجيه في مشروع المؤسسة المندمج على بناء وتوطيد المشاريع؟ <p>- تشخيص وضعية إدراج بعد التوجيه المدرسي والمهني ضمن مكونات مشروع المؤسسة المندمج؛</p> <p>- تحديد الأنشطة الإجرائية لتنزيل بعد التوجيه المدرسي والمهني؛</p> <p>- قياس أثر دمج بعد التوجيه في بناء وتوطيد المشاريع الشخصية للمتعلمين.</p>
توصيف الموضوع	المذكرة التنظيمية	-
الأهداف	-	-

- معيقات تحول دون الارتقاء بالبعد التوجيهي للمؤسسات التعليمية؛
 - أدوات عمل إجرائية (بطائق، نماذج، استمرارات، عدة) كفيلة بتجاوز هذه المعيقات؛
 - مؤشرات تمكن من قياس أثر البعد التوجيهي للمؤسسات التعليمية على مساعدة المتعلمين في بناء وتوطيد المشاريع الشخصية للمتعلمين.

النتائج المنتظرة

مجال التقييم والامتحانات

تقويم التعلمات بمراكز الفرصة الثانية الجيل الجديد في شقها التعليمي العام والمهني

الرمز	البنية الإدارية	توصيف الموضوع	الأهداف	النتائج المنتظرة
AD9S001	مديرية التربية غير النظامية	<p>إن تقويم التعلمات في مراكز الفرصة الثانية الجيل الجديد في شقها التعليمي والمهني هو مشروع يهدف إلى تقييم وتحسين العملية التعليمية في هذه المراكز، وبالتالي السعي إلى تحسين جودة التعليم التربوي والتكتون المهني في هذه المراكز. فقد اعتمد المغرب منذ بداية الألفية الثالثة مقاربة التدريس بالكفايات، إلا أن التقويم ما زال يسير على نهج مدى التمكن من المعارف والتعلمات الجزئية بعيداً عن تقويم الكفايات.</p> <p>فإلى أي حد يساهم النظام التقويمي الحالي في إنماء حقيقي للكفايات المهنية بمراكز الفرصة الثانية الجيل الجديد؟</p>		
		<ul style="list-style-type: none"> - تقييم جودة التعليم والتعلم في المراكز، من خلال قيام مستوى نجاح المستفيدين من مراكز الفرصة الثانية الجيل الجديد ومدى استجابتها لاحتياجاتهم التعليمية؛ - تطوير استراتيجيات تعليمية ملائمة للفئات المستهدفة في المراكز، وتوفير الدعم اللازم للمدربين والمعلمين لتنفيذ هذه الاستراتيجيات؛ - تحديد نقاط القوة والضعف في العملية التعليمية في المراكز، والعمل على تحسين النقاط الضعيفة وتعزيز النقاط القوية؛ - توفير تقارير دورية تشمل تحليلات لنتائج التقييم وتوصيات لتحسين العملية التعليمية في المراكز. 		
		<ul style="list-style-type: none"> - آليات التقويم ومدى استجابتها للتحدي مخرجات مراكز الفرصة الثانية الجيل الجديد؛ - بيان للممارسات الجيدة في مجال التقويم؛ - خلاصات حول مدى تحكم متعلمي مراكز الفرصة الثانية الجيل الجديد في الكفايات النهائية وفق آليات التقويم المعتمدة؛ - تقارير دورية لنتائج التقييم وتوصيات لتحسين العملية التعليمية في المراكز. 		

تقييم تجربة إرساء الأنشطة الاعتيادية

الرمز	البنية الإدارية	توصيف الموضوع	الأهداف	النتائج المنتظرة	
AD9S002	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة طنجة تطوان الحسيمة	<p>عرف النظام التعليمي المغربي خلال العقددين الأخيرين مجموعة من الإصلاحات، انطلقت بإصدار الميثاق الوطني للتربية والتكوين 1999 إلى أن وصلنا إلى حدود إصدار خارطة الطريق 2022-2026 والتي اتخذت لها كشعار "من أجل مدرسة عمومية ذات جودة للجميع". وقد عرف الموسم الدراسي الحالي إرساء مجموعة من الأنشطة الاعتيادية</p> <p>بالمؤسسات التعليمية بسلك التعليم الابتدائي. وعلى الرغم من أن الإرساء يتم في إطار التجريب المحدود، وبما أن هذه التجربة لها أصداء إيجابية في تفعيل هذه الأنشطة، وإذا علمتنا أن الهدف هو تعليم التجربة على كل المؤسسات التعليمية، فإن ذلك مدعوة للوقوف وقفقة متأنية من هذه التجربة. وذلك من خلال تحليل نتائجها ورصد الصعوبات التي قد تكون قد حالت دون ضمان جودة النتائج المحصل عليها. بالإضافة إلى أثر هذه التجربة على السير العادي للدروس وعلى تطوير مكتسبات المتعلمين والمتعلمات.</p> <p>ومن الأسئلة التي يمكن اعتبارها موجهة لهذا البحث:</p> <ul style="list-style-type: none"> - إلى أي حد ساهمت الأنشطة الاعتيادية في ضمان تفتح التلميذ(ة) والترفيه عنه (عنها) وتحبيبـه (ها) في المدرسة وتحقيقـ متعة التعلم لديه (ها)؛ - إلى أي حد أكـسبـتـ الأنشـطةـ الـاعـتـيـادـيةـ عـادـاتـ حـمـيدـةـ تـرـافقـهـ (ـهـاـ)ـ مـدىـ الـحـيـاةـ،ـ مـنـ إـقـبـالـ عـلـىـ القرـاءـةـ،ـ وـتـنـظـيمـ التـفـكـيرـ،ـ وـالـقـيـامـ بـأـنـشـطـةـ حـرـكـيـةـ؟ـ - إلى أي حد رفعتـ الأـنـشـطـةـ الـاعـتـيـادـيةـ فـرـصـ التـحـكـمـ فـيـ الـتـعـلـمـاتـ الـأـسـاسـ،ـ وـخـاصـةـ الـقـراءـةـ وـالـحـسـابـ؟ـ <ul style="list-style-type: none"> - رصد مواطن قوة الأنشطة الاعتيادية؛ - جرد الصعوبات التي واجهت عملية التجريب والتي حدث من تحقيق الأهداف المرجوة؛ - قياس الأثر الإيجابي على المتعلم (ة)؛ - ترصيد التجارب الناجحة وتحديد مقومات النجاح. <ul style="list-style-type: none"> - اقتراح توصيات كفيلة بإنجاح إرساء الأنشطة الاعتيادية؛ - جرد الأدوات والوسائل الضرورية لإرساء الأنشطة الاعتيادية؛ - إنجاز دليل لتدبير الأنشطة الاعتيادية؛ - إعداد نماذج لبطاقات تقنية خاصة بالأنشطة الاعتيادية. 	<p>عرف النظام التعليمي المغربي خلال العقددين الأخيرين مجموعة من الإصلاحات، انطلقت بإصدار الميثاق الوطني للتربية والتكوين 1999 إلى أن وصلنا إلى حدود إصدار خارطة الطريق 2022-2026 والتي اتخذت لها كشعار "من أجل مدرسة عمومية ذات جودة للجميع". وقد عرف الموسم الدراسي الحالي إرساء مجموعة من الأنشطة الاعتيادية</p> <p>بالمؤسسات التعليمية بسلك التعليم الابتدائي. وعلى الرغم من أن الإرساء يتم في إطار التجريب المحدود، وبما أن هذه التجربة لها أصداء إيجابية في تفعيل هذه الأنشطة، وإذا علمتنا أن الهدف هو تعليم التجربة على كل المؤسسات التعليمية، فإن ذلك مدعوة للوقوف وقفقة متأنية من هذه التجربة. وذلك من خلال تحليل نتائجها ورصد الصعوبات التي قد تكون قد حالت دون ضمان جودة النتائج المحصل عليها. بالإضافة إلى أثر هذه التجربة على السير العادي للدروس وعلى تطوير مكتسبات المتعلمين والمتعلمات.</p> <p>ومن الأسئلة التي يمكن اعتبارها موجهة لهذا البحث:</p> <ul style="list-style-type: none"> - إلى أي حد ساهمت الأنشطة الاعتيادية في ضمان تفتح التلميذ(ة) والترفيه عنه (عنها) وتحبيبـه (ها) في المدرسة وتحقيقـ متعة التعلم لديه (ها)؛ - إلى أي حد أكـسبـتـ الأـنـشـطـةـ الـاعـتـيـادـيةـ عـادـاتـ حـمـيدـةـ تـرـافقـهـ (ـهـاـ)ـ مـدىـ الـحـيـاةـ،ـ مـنـ إـقـبـالـ عـلـىـ القرـاءـةـ،ـ وـتـنـظـيمـ التـفـكـيرـ،ـ وـالـقـيـامـ بـأـنـشـطـةـ حـرـكـيـةـ؟ـ - إلى أي حد رفعتـ الأـنـشـطـةـ الـاعـتـيـادـيةـ فـرـصـ التـحـكـمـ فـيـ الـتـعـلـمـاتـ الـأـسـاسـ،ـ وـخـاصـةـ الـقـراءـةـ وـالـحـسـابـ؟ـ <ul style="list-style-type: none"> - رصد مواطن قوة الأنشطة الاعتيادية؛ - جرد الصعوبات التي واجهت عملية التجريب والتي حدث من تحقيق الأهداف المرجوة؛ - قياس الأثر الإيجابي على المتعلم (ة)؛ - ترصيد التجارب الناجحة وتحديد مقومات النجاح. <ul style="list-style-type: none"> - اقتراح توصيات كفيلة بإنجاح إرساء الأنشطة الاعتيادية؛ - جرد الأدوات والوسائل الضرورية لإرساء الأنشطة الاعتيادية؛ - إنجاز دليل لتدبير الأنشطة الاعتيادية؛ - إعداد نماذج لبطاقات تقنية خاصة بالأنشطة الاعتيادية. 	<p>-</p>	<p>-</p>

الغش في الامتحانات

AD9S003	الرمز
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة العيون الساقية الحمراء	البنية الإدارية
من خلال الممارسة العملية للعمل التربوي، أصبحت ظاهرة الغش في الامتحانات متفشية بشكل كبير حتى صارت لبعض التلاميذ وكأنها حق مكتسب، ومن خلال هذه الملاحظة لابد من تحليل هذه الظاهرة لمعرفة أسبابها والدوافع التي تجعل التلاميذ يتوجؤون إلى الغش، وما أثر الغش على الفرد والمجتمع، وكيف يمكن علاج هذه الظاهرة.	توصيف الموضوع
<ul style="list-style-type: none"> - تحديد مفهوم الغش الدراسي في العملية التعليمية: - التعرف على الأسباب والدوافع والأساليب الكامنة وراء لجوء التلاميذ إلى الغش في الامتحانات الدراسية: - استخلاص أثر الغش على الفرد والمجتمع وما يسببه من أضرار آنية ومستقبلية: - وضع تصور لعلاج هذه الظاهرة والحد من انتشارها. 	الأهداف
<ul style="list-style-type: none"> - الحد من ظاهرة الغش: - تفعيل العقوبات الرادعة للغش سواء بالنسبة للمتعلمين أو المعلمين المساهمين: - إعادة النظر في طريقة تmerير الامتحانات والتقييم: - الاعتماد الكلي للللميذ على نفسه أثناء إجراء الامتحانات . 	النتائج المنتظرة

دراسة تقويمية للامتحان الجهوي لمادة علوم الحياة والأرض الثالثة إعدادي نموذجا

الرمز	البنية الإدارية	
AD9S004		
		توصيف الموضوع
		<p>الأهداف</p> <ul style="list-style-type: none"> - استخراج المؤشرات السيكومترية للامتحان؛ - دراسة مدى احترام الامتحان الجهوي للأطر المرجعية للمادة؛ - التعرف على الكفايات التي تم التمكن منها من خلال المنهاج الخاص بالمادة (المعرفة ، الفهم ، التركيب): - استخراج الأسئلة الصعبة والسهلة.
		النتائج المنتظرة
		<ul style="list-style-type: none"> - تغذية راجعة حول آليات التقويم ومدى استجابتها لمخرجات السنة الثالثة إعدادي؛ - خلاصات حول مدى تمكن أو تحكم متعلمي نهاية السلك الإعدادي للكفايات الخاصة بمادة علوم الحياة والأرض وفق آليات التقويم المعتمدة؛ - دراسة مدى نجاعة آليات ونظام التقويم الحالي في تحديد مدى التحكم من الكفايات النهائية للسلك.

تقييم جودة التعليم الأولي

الرمز	البنية الإدارية	توصيف الموضوع	الأهداف	النتائج المنتظرة
AD9S005	الوحدة المركزية للتعليم الأولي	<p>تشكل عملية التقييم أهمية داخل كل بنية إدارية أو تربوية أو اقتصادية حيث تمكّن هذه العملية من قياس مدى نجاعة الخدمات التي يتم تقديمها. لذا فإن القانون الإطار للتربية والتكيّف والبحث العلمي قد تضمن مقتضيات تتعلق بوضع دلائل مرجعية لتقييم المنظومة التربوية. وبما أن التعليم الأولي يشكل أول لبنة في هذه المنظومة فإن التقييم يشكّل إجراء ضروري للوقوف على مستوى جودته وإدخال الإصلاحات المناسبة وفي الوقت المناسب.</p>		
		<p>التوفر على دليل مرجعي لمواصفات جودة التعليم الأولي في كل جوانبه و مجالاته يتبع إمكانية القيام بعملية التقويم بشكل دوري من أجل تدارك الهفوات وتصحيح الاختلالات.</p>		
		<ul style="list-style-type: none"> - تقديم نماذج لمواصفات الجودة لكل جوانب التعليم الأولي; - تقديم استمرارات خاصة بكل جانب من جوانب التعليم الأولي; - تقديم الاقتراحات لسبل إعداد تقييم يستجيب للمعايير التي تتطلّبها مثل هذه العمليات . 		

تشخيص واقع تنظيم مباريات التبريز للتعليم الثانوي (الفترة الممتدة من 2012 إلى 2023)

الرمز	البنية الإدارية	
AD9S006	الوحدة المركزية لتكوين الأطر	<p>توصيف الموضوع</p> <ul style="list-style-type: none"> - تطوير التكوين الأساس لأطر التربية والتكوين كأحد مركبات خارطة الطريق 2026-2022: - تنزيل الالتزام رقم 6 والقاضي بتأمين تكوين للتميز يركز على الجانب التطبيقي والعملي؛ - تفعيل أدوار المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين في تطوير منظومة التكوين الأساس؛ - تشخيص تجربة قطاع التربية الوطنية في تنظيم مباريات التبريز منذ إرساء المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين إلى حدود الساعة بصفة عامة؛ - تجويد وتحسين النصوص التنظيمية والأطر المرجعية الخاصة بالتأطير البيداغوجي والقانوني لمباريات التبريز؛ - أهمية إعداد إطار مرجعي لكيفيات تنظيم مباريات التبريز.
	<p>الأهداف</p> <ul style="list-style-type: none"> - التعرف على نظام مباريات التبريز؛ - تشخيص نظام مباريات التبريز من خلال الوقوف على نقط القوة ونقط الضعف؛ - تحديد مدى مساهمة الأساتذة المبرزين في الرفع من جودة التكوين والتدريس بكل من مؤسسات تكوين الأطر التربوية، والأقسام التحضيرية للمدارس العليا، وأقسام شهادة التقني العالي، وسلك التعليم الثانوي؛ - إبراز آفاق تطوير نظام مباريات التبريز. 	
		<p>النتائج المنتظرة</p> <ul style="list-style-type: none"> - تقرير حول نقط القوة ونقط الضعف بالنسبة لتجربة مباريات التبريز (التشريعية والمادية والبشرية والتربوية)؛ - تحديد مجالات التدخل سواء من أجل تعزيز نقط القوة أو من أجل معالجة نقط الضعف؛ - توفير مجموعة من اقتراحات بيداغوجية وقانونية وتنظيمية تمكن من تطوير نظام مباريات التبريز.

تكييف مواضيع الامتحانات للطلاب في وضعية إعاقة بين التأثير القانوني وواقع الممارسة

الرمز	البنية الإدارية	توصيف الموضوع	الأهداف	النتائج المنتظرة
AD9S007	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة درعة تافيلالت	<p>يسهاما في تنمية كفايات الأطر التربوية في التقويم الدامج تأطيرا وتنفيذا، لاسيما ما يتعلق بتكييف مواضيع الامتحانات للطلاب في وضعية إعاقة، يأتي هذا البحث ليروم ضبط سياق موضوع تكييف الاختبارات والاطلاع على أهم المرجعيات والوثائق المؤطرة له، مع تتبع وتحليل مضامينها ومقتضياتها، ثم دراسة وتحليل واقع الممارسة التقويمية الدامجة، وذلك بتتبع نماذج من امتحانات بصيغتها العادية والمكيفة، والمقارنة بينهما للوقوف على مدى الالتزام والانسجام بين هذه النماذج وبين المعايير المنصوص عليها رسميا والوثائق والمذكرات الوزارية الصادرة في الموضوع، ليتوج البحث بتقديم جملة اقتراحات تستهدف تجويد الممارسة التقويمية الدامجة تحقيقا للإنصاف وتكافؤ الفرص وتكريسا لشعار المدرسة الدامجة.</p>		
		<ul style="list-style-type: none"> - الوقوف على حقيقة مفهومي "التكييف" و "الإعاقة"؛ - تعرف واقع التقويم الدامج بالمدرسة المغربية؛ سياقه ومرجعياته وخلفياته؛ وكذا التعرف على هذه الفئة من المتعلمات والمتعلمين من حيث الأنواع والمميزات والاحتياجيات؛ - دراسة أهم الوثائق والمرجعيات المؤطرة لموضوع تكييف الامتحانات للطلاب في وضعية إعاقة وتحليلها؛ - دراسة وتحليل واقع الممارسة التقويمية الدامجة وذلك بتتبع نماذج من امتحانات بصيغتها العادية والمكيفة والمقارنة بينهما للوقوف على مدى الالتزام والانسجام بين هذه النماذج وبين المعايير المنصوص عليها في الوثائق والمذكرات الرسمية المؤطرة للموضوع؛ - تقديم جملة اقتراحات تروم تجويد الممارسة التقويمية الدامجة. 	<ul style="list-style-type: none"> - جرد لتمثلات الأطر التربوية لا سيما أطر هيئة التدريس عن مفهوم التكييف؛ ومفهوم الإعاقة؛ - واقع الممارسة التقويمية الدامجة وعرض للنصوص والمقتضيات القانونية المؤطرة ورصد لأبرز اختلالاته؛ - مقترنات لرفع منوعي الفاعل التربوي عموما والمعنيين منهم بالتصويم الدامج على وجه التحديد بأهمية تكييف الاختبارات للطلاب في وضعية إعاقة؛ - سبل تجويد الممارسة التقويمية الدامجة. 	

تكييف المراقبة المستمرة والامتحانات الإشهادية لفائدة التلاميذ في وضعية إعاقة: أساس البناء ومداخل التجويد

الرمز	البنية الإدارية
<p style="text-align: center;">AD9S008</p> <p>الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة فاس مكناس</p> <p>دعا الميثاق الوطني للتربية والتكوين في دعمته 14 إلى تحسين ظروف المتعلمين والعناية بالأشخاص في وضعية إعاقة في التمتع بالدعم اللازم.</p> <p>وتماشيا مع التوجهات الملكية السامية للنهوض بوضعية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، وعملا بالمواثيق الدولية والوطنية، وطبقا لتوجهات الدستور الجديد، ولاسيما تلك المنصوص عليها في الفصل 34 منه، وتنفيذًا لمقتضيات خارطة الطريق 2026-2022، وخاصة القطب المتعلق بالتلميذ، وتبعا للجهود التي تبذلها وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولى والرياضة في مجال تعليم ولوج الأطفال للتعليم والاحتفاظ بهم في المسارات الدراسية إلى نهاية مرحلة التمدرس الإلزامي دون تمييز على أي أساس كان؛ عملت الوزارة على وضع رؤية واضحة للمجال التنظيمي لتكيف الامتحانات والمراقبة المستمرة، ضمانا لحق هذه الفئة في الاستمرار في المؤسسة التعليمية وتثبيت المستوى الدراسي من خلال مراعاة الصعوبات التي تعاني منها لاجتياز الامتحانات في جو مناسب لوضعياتهم الاحتياجية.</p> <p>وتفعيلا لهذه الرؤية، تم اقتراح مجموعة من الإجراءات التنظيمية الخاصة بتكييف الامتحانات الإشهادية والمراقبة المستمرة للتلاميذ ذوي الإعاقة والتلاميذ الذين يعانون من اضطرابات التعلم، و تستفيد هذه الفئة، شرط قبول ملفاتهم من لدن لجان مختصة، من الإجراءات الآتية:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. وقت إضافي: 1/3 الوقت؛ 2. نوعية الامتحان المطلوب: كتابي / شفوي / تطبيقي؛ 3. تبسيط الأسئلة؛ 4. الولوج إلى حجرة خاصة في الطابق السفلي بالمستعملين للكراسى المتحركة؛ 5. وسائل خاصة: حاسوب / آلة برايل... 6. مرفق(ة) من أجل: الكتابة / قراءة الأسئلة / للترجمة بالنسبة للإعاقة الحسية السمعية؛ 7. الإعفاء من بعض المواد التي لا يستطيع المرشح اجتيازها بناء على تقرير طبي؛ 8. إجراء الامتحان في دورات متعددة؛ 9. بالنسبة لضعف البصر والمكفوفين: كتابة الأسئلة بشكل واضح وكبير، يراعي استعمال آلة برايل عند المكفوفين. <p>وإيمانا منها بحق هذه الفئة في التعلم والاستمرار فيه؛ أصدرت الوزارة مجموعة من المذكرات والتقارير والدراسات، وأبرمت مجموعة من اتفاقيات الشراكة، تؤكد من خلالها عزمها على إنصاف هذه الفئة باليائها الاهتمام اللازم لتسخير اندماجها في المجتمع. وبعد هذا الجهد المبذول من قبل الوزارة الوصية وباقى المتتدخلين، يصح لنا التساؤل عن مدى تحقيق الأهداف المرجوة من تكييف المراقبة المستمرة والامتحانات للأطفال في وضعية إعاقة.</p>	<p>توصيف الموضوع</p>

مشكلة البحث:

- عطفاً على ما سبق، يمكن التعبير عن مشكلة البحث بالسؤال المركزي الآتي: إلى أي حد يستفيد المتعلم(ة) في وضعية إعاقة من تدابير تكيف المراقبة المستمرة والامتحانات الإشهادية؟ وللإجابة عن هذا السؤال، نسوق الأسئلة الفرعية التالية:
- إلى أي حد يمكن تنزيل هذه التدابير وتطبيقها إجرائياً؟
 - هل الأستاذ مؤهل لتكييف المراقبة المستمرة واقتراح موضوع الامتحان المحلي حسب طبيعة ونوع الإعاقة والاضطرابات المصاحبة لها أو الصعوبات التي تترتب عنها؟
 - هل يمكن اعتبار هذه التدابير كفيلة بتحقيق الاندماج الاجتماعي، أم يجب الانفتاح على بدائل أخرى أكثر فعالية؟

منهجية البحث: مجتمع البحث وعيّنته:**مجتمع البحث: يتمثل في :**

- مواضيع الامتحانات الإشهادية الإقليمية الموحدة لنيل شهادة الدراسات الابتدائية في مادتي: اللغة العربية والتربية الإسلامية، التي أجريت بين سنتي: 2018 و2022م، بالمديريات التي سيتم اعتمادها في حدود البحث (خمس مديريات مثلاً). وعددتها: 6 لغة عربية، و6 تربية إسلامية خلال أربع سنوات: أي: 60 امتحاناً.

- جميع الأساتذة الذين يدرسون أطفالاً في وضعية إعاقة في هذه المديريات؛

عينات البحث:

العينة الأولى: يتم اختيار ثلث العدد الإجمالي للامتحانات المحددة في مجتمع الدراسة بواسطة الطريقة العشوائية بالقرعة؛ قصد إخضاعها للوصف والتحليل واستخلاص النتائج؛ وبذلك ستتمثل هذه العينة في 20 اختباراً (10 لغة عربية و10 تربية إسلامية) موزعة على السنوات الأربع من 2018 إلى 2022 (أي: اختباران اثنان عن كل سنة)؛

العينة الثانية: يتم اختيار نسبة مماثلة للأساتذة الذين يدرسون هذه الأقسام في المديريات الخمس بعد تحديد عددهم الإجمالي.

أدوات البحث:

ستعتمد الدراسة ثلاثة أدوات بحثية، وهي:

10. شبكة تحليل المضمون: موضوعها (أداة التقويم): عينة من الاختبارات الإشهادية (20 اختباراً)، خلال الموسام الدراسي الأربع الأخرية؛

11. تقنية الاستبيان: موجه (للمقومين): عينة من المدرسين المتخصصين في تدريس التلاميذ ذوي الإعاقة في المديريات الخمس المعتمدة في حدود البحث؛

12. تقنية المقابلة العلمية: مع خبراء في هذا المجال (أطباء متخصصين في الإعاقات، ومنسق الدمج المدرسي للتلاميذ في وضعية إعاقة على مستوى الأكاديمية، أو على مستوى المديرية).

<p>الهدف العام:</p> <p>يسعى هذا البحث لدراسة مدى توافق مواضيع المراقبة المستمرة والامتحانات المحلية المكيفة مع متطلبات هذه الفئة، ما بين سنتي 2018 و2022م، وحدود استفادتها من مثل هذه التدابير. يمكن تفريغ هذا الهدف العام إلى أهداف خاصة على المنوال الآتي:</p> <p>الأهداف الخاصة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تحليل التدابير المعتمدة من لدن الجهات المختصة وإمكانية تنزيلها على أرض الواقع؛ - الكشف عن تمثيلات الأساتذة ومؤهلاتهم المعرفية والمنهجية في التعامل مع هذه التدابير؛ - اقتراح بدائل علمية ومنهجية لتطوير تلك التدابير، بناء على الجمع بين محصلات الإطار النظري ونتائج الدراسة الميدانية للبحث. 	<p>الأهداف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - كشف لأثر تكثيف المراقبة المستمرة والامتحانات لهذه الفئة من المتعلمين في الرقي بمستواهم التعليمي والقدرة على إدماجهم في المجتمع؛ - واقع التقويم الموجه لهذه الفئة من المتعلمين؛ من خلال رصد نقاط القوة ونقاط الضعف في تنزيل مقتضيات التوجيهات الرسمية بخصوص تقويم هذه الفئة على مستوى الممارسة العملية في الوضعيات الاختبارية الموجهة إليهم؛ - بيان مدى استجابة الكفايات المهنية الحالية للمدرسين لاحتياجات الأطفال في وضعية إعاقة من منظور التربية الدامجة؛ - محاولة للكشف عن الصورة الحقيقية لواقع الأقسام الدامجة لهذه الفئة، فيما يخص التدابير الكفيلة بتيسير اجتيازها للامتحanات الإشهادية، وليس الإجراءات الشكلية التي قد تخفي معاناة هذه الفئة وأولياء أمورهم، إجراءات يُنحوَّف أن تعصف باستقرارهم النفسي ومستقبلهم المهني؛ - صيغ بديلة لإعطاء هذه الفئة حقها الذي تستحقه كي تساهم بدورها في مشروع التنمية؛ وذلك من خلال تجديد الوضعيات الاختبارية، وجعلها تلائم خصوصياتهم النفسية، والعقلية، والاجتماعية. 	<p>النتائج المنتظرة</p>
---	---	--------------------------------

ظاهرة تبخر التعلمات بعد التقويم في الوسط التعليمي المغربي

الرمز	البنية الإدارية	توصيف الموضوع	الأهداف	النتائج المنتظرة
AD9S010	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء سطات	يتبين من خلال الدراسات التي لها علاقة بالامتحانات التقويمية أن المتعلمين يعانون من النسيان رغم تطور وجود مجموعات مكتسبات تحول دون تدبر التعلمات.		
		- إعادة النظر في منهجيات التقويم وربطها بظاهرة النسيان لدى المتعلمين؛ - جرد العوامل الخارجية لظاهرة تبخر التعلمات بعد عملية التقويم؛ - الوقوف على مكامن الخلل في المنهج الدراسي وطرق التدريس.		
		- منهجيات تقويمية تستجيب للحفاظ على التعلمات وتخزينها بشكل سليم؛ - طرائق تدريس فعالة ومرنة تساعده على الحفاظ على التعلمات بشكل مستمر وتوظيفها وفق المقاربة بالكافيات.		

Assessment design and testing practices in moroccan secondary education

Code	FD9S003
Entité administrative	AREF de Casablanca-Settat
Descriptif	<p>Testing is the link between the teaching and learning processes, as it is the only way to find out whether the teaching activities have resulted in an effective learning outcome (William, 2013). Despite the widespread use of testing in preparing, guiding and evaluating students' learning, many teachers and test developers are still not familiar with the generally established way of constructing tests (Grönlund, 1992). The purpose of the present study is to investigate assessment design practices and perceptions in Moroccan secondary education. It seeks to find out the main techniques used by Moroccan teachers in designing assessment tasks for their students and the extent to which these assessment tasks reflect the principles of language assessment: validity, reliability, authenticity, and practicality</p>
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - To find out the different techniques used by Moroccan secondary school teachers in designing tests for their students ; - To determine whether the tests designed by Moroccan secondary school teachers reflect the principles of language assessment ; - To identify teachers' needs to design more effective tests for their students.
Résultats attendus	<p>To conduct this research, two data collection methods will be used: document analysis and a questionnaire. The documents are the tests designed for high school students. These tests are going to be analyzed to find out the techniques used in designing the tests and the extent to which they abide by the principle of effective assessment design. The second is a questionnaire designed for teachers. It aims at exploring teachers' perception of assessment and testing. The analysis of the data will help us get a clear idea about the way teachers design tests for their students and what they need to improve their assessment design skills.</p>

Le problème de la triche aux examens

Code	FD9S002
Entité administrative	AREF de Casablanca-Settat
Descriptif	<p>Malgré les lois qui ont été légiférées et que les élèves et leurs parents en ont été informés et ont signé des engagements à les respecter, outre les campagnes de sensibilisation et le renforcement du contrôle lors des examens, on note l'aggravation continue de ce phénomène année après année.</p> <p>Nous supposons que ce problème peut être résolu par :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Accompagnement éducatif et psychologique intensif des élèves et sensibilisation des parents aux dangers de ce phénomène sur l'avenir de leurs enfants ; - Étudier les solutions techniques possibles pour réduire le fonctionnement des appareils électroniques utilisés dans la fraude ; - Modification de la formule d'examen et de la nature des questions posées pour limiter l'utilisation de méthodes de triche.
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Proposer comment réduire considérablement le phénomène de triche aux examens ; - Donner des pistes d'action pour accroître la crédibilité des preuves et appliquer le principe d'égalité des chances ; - Déterminer des possibilités pour motiver les élèves à la diligence, à la concurrence honnête et à l'excellence.
Résultats attendus	<ul style="list-style-type: none"> - Propositions à propos de la disponibilité d'un environnement de soutien éducatif et de conditions d'études qui encouragent la diligence ; - Une réflexion sur des conditions et formats d'examen qui ne permettent pas l'utilisation des méthodes de triche ; - Une vision prospective sur des élèves avec un désir de diligence, d'excellence et de compétition honnête.

La lutte contre le plagiat et la tricherie en milieu scolaire : La contribution d'une révision éventuelle des cadres référentiels des examens certificatifs

Code	FD9S001
Entité administrative	AREF de Fès-Meknès
Descriptif	<p>Il s'agit de s'arrêter sur l'ampleur de ce phénomène et de vérifier les possibilités offertes pour lutter contre la tricherie en milieu scolaire (collège et lycée) par un procédé portant sur la révision des Cadres Référentiels des examens certificatifs. Et ce, par le biais d'une adaptation de ces cadres destinée à réaliser une évaluation ciblant, relativement, la compétence au lieu des ressources et acquis cognitifs.</p>
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Déterminer le périmètre de la tricherie dans les collèges et les lycées marocains et mesurer les pratiques qui en relèvent ; - S'assurer de la contribution des modèles d'évaluation adoptés dans l'exhaustivité et l'ampleur de ce phénomène ; - Déterminer l'effet de la tricherie sur l'instauration du principe de l'équité en milieu scolaire ; - Expérimenter un nouveau modèle d'évaluation certificative, basé sur les compétences, et vérifier son impact sur la réduction en termes de recours à la fraude en examen.
Résultats attendus	<ul style="list-style-type: none"> - Description du périmètre du phénomène et des attitudes dominantes de divers intervenants face à son ampleur ; - Analyse, qualitative et quantitative, de son effet sur l'équité en milieu scolaire ; - Des aspects de réforme à adopter pour une adaptation des Cadres Référentiels des examens ciblant la lutte contre la tricherie ; - Orientations et recommandations à entreprendre pour une adaptation réussie de ces cadres.

Evaluation et examens

Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - La prévention du décrochage scolaire ; - Comprendre la particularité du décrochage scolaire dans le contexte de la province d'El Haouz ; - Identifier les profils des élèves à risque de décrochage scolaire dans la province d'El Haouz ; - Déterminer des interventions spécifiques à chaque profil : Soutien académique et social adéquat selon les profils prédefinis, en mobilisant les cadres éducatifs et administratifs de la province d'El Haouz, et en assurant l'implication des parents, de la communauté civile et toute autre partie prenante dans le processus d'apprentissage.
Résultats attendus	<ul style="list-style-type: none"> - Mieux comprendre le phénomène de décrochage scolaire à la province d'El Haouz et au Maroc ; - Détermintaion de l'ampleur du phénomène en chiffres ; - La lutte efficace contre le décrochage scolaire.

Lutte contre le décrochage scolaire à la province d'El Haouz

Code	FD8S001
Entité administrative	AREF de Marrakech-Safi
Descriptif	<p>Le décrochage scolaire est le processus par lequel un élève abandonne l'école avant d'avoir terminé son parcours scolaire ou ne parvient pas à atteindre les objectifs éducatifs attendus, ce qui nuit aux efforts de valorisation du capital humain marocain, en particulier dans un entourage rural comme celui de la province d'El Haouz.</p> <p>i. Ce phénomène peut être causé par divers facteurs, tels que des difficultés académiques, familiales ou des problèmes de comportement. Ces décrocheurs peuvent être catégorisés en des profils distinct, à l'aide d'indicateurs précis. Le décrochage scolaire peut avoir des conséquences négatives à long terme sur la vie de l'élève, notamment une diminution des opportunités d'emploi et une augmentation des risques de pauvreté, de délinquance et de criminalité.</p> <p>L'objectif de cette étude est de mieux appréhender les facteurs de vulnérabilité qui conduisent les élèves à abandonner leurs études, afin de mettre en place des actions plus efficaces pour lutter contre ce phénomène, à travers la détermination des différents profils des élèves vulnérables au décrochage et proposer des interventions convenables.</p> <p>Références</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Clément Reversé, « L'invisible décrochage scolaire des jeunes ruraux », The Conversation, 2021, en ligne. 2. Diane Lafond, « Les typologies des décrocheurs scolaires », 2016. 3. Fernando Núñez-Regueiro, Pascal Bressoux, et Jean-Christophe Larbaud, « Elaboration d'un Indicateur de valeur ajoutée des lycées (IVAL) dans la lutte contre le décrochage scolaire », Revue Française de pédagogie, 2023, 85- 99. 4. Vanessa Di Paola et Stéphanie Moullet, « Décrochage scolaire en France: quel rôle pour les contextes Locaux ? », Revue jeunes et société 5, no 1 (2020): 4- 26. 5. Suzie McKinnon, « Relations entre les troubles du comportement extériorisés, la délinquance, la dépression, les pratiques parentales et le risque de décrochage scolaire au secondaire » (PhD Thesis, Université du Québec à Trois-Rivières, 2007). 6. Chanel Frankie Pangou et Mircea Trandafir, Le lien entre le décrochage scolaire et les politiques qui Encouragent plus de scolarité et le taux de criminalité (Library and Archives Canada= Bibliothèque et Archives Canada, Ottawa, 2014).

Orientation scolaire et professionnelle

- Des recommandations pour le ministère de l'Éducation Nationale du préscolaire et des sports sur la manière d'améliorer l'utilisation des programmes de formation en ligne pour la gestion et l'organisation des championnats nationaux scolaires.

Analyse de l'efficacité des programmes de formation en ligne (e-learning) pour la gestion et l'organisation des championnats nationaux scolaires

Code	FD7S002
Entité administrative	Direction de la Promotion du Sport Scolaire
Descriptif	<p>Cette étude vise à évaluer l'efficacité des programmes de formation en ligne (e-learning) pour la gestion et l'organisation des championnats nationaux scolaires. Les championnats nationaux scolaires sont des événements sportifs majeurs qui impliquent des milliers d'élèves à travers le pays. Cette étude examinera comment les programmes de formation en ligne peuvent être utilisés pour améliorer la gestion et l'organisation de ces événements.</p>
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Évaluer l'efficacité des programmes de formation en ligne pour la gestion et l'organisation des championnats nationaux scolaires. - Examiner les avantages et les inconvénients de l'utilisation de programmes de formation en ligne pour la gestion et l'organisation des championnats nationaux scolaires. - Identifier les compétences clés que les organisateurs des championnats nationaux scolaires doivent acquérir pour utiliser efficacement les programmes de formation en ligne. - Identifier les obstacles à l'utilisation efficace des programmes de formation en ligne pour la gestion et l'organisation des championnats nationaux scolaires. - Examiner les différences entre l'utilisation de programmes de formation en ligne et de méthodes de formation traditionnelles pour la gestion et l'organisation des championnats nationaux scolaires.
Résultats attendus	<ul style="list-style-type: none"> - Une compréhension approfondie de l'efficacité des programmes de formation en ligne pour la gestion et l'organisation des championnats nationaux scolaires; - Une identification des avantages et des inconvénients de l'utilisation de programmes de formation en ligne pour la gestion et l'organisation des championnats nationaux scolaires ; - Une liste de compétences clés que les organisateurs des championnats nationaux scolaires doivent acquérir pour utiliser efficacement les programmes de formation en ligne. - Une identification des obstacles à l'utilisation efficace des programmes de formation en ligne pour la gestion et l'organisation des championnats nationaux scolaires ; - Une comparaison entre l'utilisation de programmes de formation en ligne et de méthodes de formation traditionnelles pour la gestion et l'organisation des championnats nationaux scolaires. - Des recommandations pour les organisateurs de championnats nationaux scolaires sur l'utilisation efficace des programmes de formation en ligne pour la gestion et l'organisation de ces événements ;

Résultats attendus	<ul style="list-style-type: none">- Les résultats de cette recherche pourraient apporter des informations importantes sur l'efficacité relative des deux interventions de remédiation cognitive (formation de la mémoire de travail vs formation de la régulation de l'attention) pour les enfants atteints de TDA/H ;- Si les résultats montrent que l'une des deux interventions est significativement plus efficace que l'autre, cela pourrait avoir des implications importantes pour la pratique clinique et éducative en termes de recommandations d'interventions pour les enfants atteints de TDA/H ;- En outre, les résultats pourraient également fournir des informations utiles sur la façon dont les enfants atteints de TDA/H peuvent améliorer leur fonctionnement cognitif grâce à des interventions de remédiation cognitive spécifiques. Cela peut aider les éducateurs, les professionnels de la santé et les parents à mieux comprendre les capacités et les besoins de ces enfants et à concevoir des stratégies d'apprentissage plus adaptées pour eux ;- Enfin, cette recherche pourrait également contribuer à améliorer l'éducation inclusive pour les enfants atteints de TDA/H en identifiant des interventions efficaces qui peuvent aider ces enfants à s'engager et à réussir dans le processus éducatif.
---------------------------	--

Objectifs	<p>Les objectifs de l'étude sont étroitement liés au domaine d'apprentissage du TDA/H et de la remédiation cognitive, ainsi qu'à l'éducation inclusive. L'éducation inclusive est un concept qui vise à fournir une éducation de qualité à tous les élèves, quels que soient leurs besoins éducatifs spéciaux ou leur situation socio-économique.</p> <p>Les objectifs de l'étude sont les suivants :</p> <ul style="list-style-type: none">- Comparer l'efficacité de deux interventions de remédiation cognitive : Le TDA/H est un trouble qui peut avoir un impact significatif sur l'apprentissage et le comportement des enfants. Les interventions de remédiation cognitive peuvent aider les enfants atteints de TDA/H à améliorer leurs capacités cognitives et leur comportement, ce qui peut avoir un impact positif sur leur réussite scolaire. En comparant l'efficacité de deux interventions de remédiation cognitive, l'étude vise à fournir des informations précieuses sur les interventions les plus efficaces pour améliorer les résultats d'apprentissage des élèves atteints de TDA/H ;- Mesurer les changements dans les capacités cognitives et le comportement des enfants : L'étude vise également à mesurer les changements dans les capacités cognitives et le comportement des enfants atteints de TDA/H avant et après l'intervention. Cela permettra d'évaluer l'impact des interventions sur l'apprentissage et le comportement des enfants et de déterminer si ces interventions sont susceptibles de conduire à une amélioration des résultats d'apprentissage ;- Identifier les facteurs prédictifs de la réponse à l'intervention : L'identification des facteurs prédictifs de la réponse à l'intervention peut aider à personnaliser les interventions en fonction des besoins individuels des enfants. Cela peut aider à améliorer l'efficacité des interventions et à garantir que chaque enfant atteint de TDA/H reçoit une éducation de qualité qui est adaptée à ses besoins ;- Évaluer l'acceptabilité et la faisabilité des interventions : Enfin, l'étude vise à évaluer l'acceptabilité et la faisabilité des interventions pour les enfants atteints de TDA/H. Cela permettra de déterminer si les interventions sont adaptées aux besoins et aux préférences des enfants et de leur famille, et de garantir que ces interventions peuvent être mises en oeuvre dans des environnements éducatifs inclusifs. <p>En résumé, les objectifs de l'étude sont étroitement liés au domaine d'apprentissage du TDA/H et de la remédiation cognitive, ainsi qu'à l'éducation inclusive. L'étude vise à améliorer la compréhension de la remédiation cognitive dans le domaine du TDA/H et à optimiser l'utilisation des interventions pour les enfants atteints de ce trouble. Cette étude est importante pour améliorer la qualité de l'éducation pour les enfants atteints de TDA/H en leur fournissant des interventions efficaces et adaptées à leurs besoins individuels dans des environnements éducatifs inclusifs.</p>
------------------	--

Éducation inclusive et neuropsychologie cognitive : une double approche au service des enfants atteints de TDAH

Code	FD7S001
Entité administrative	AREF de Fès-Meknès
Descriptif	<p>Il s'agit d'un titre qui souligne l'importance de l'approche multidisciplinaire pour soutenir les enfants atteints de TDA/H. La neuropsychologie cognitive fournit une compréhension approfondie des déficits cognitifs sous-jacents associés au TDA/H, tandis que l'éducation inclusive vise à garantir l'accès à l'éducation à tous les enfants, y compris ceux ayant des besoins éducatifs spécifiques, tels que les enfants atteints de TDA/H.</p> <p>Problématique :</p> <p>Le trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDA/H) est un trouble neurodéveloppemental courant qui affecte l'enfant dans sa capacité à maintenir l'attention et à contrôler ses impulsions. Les enfants atteints de TDA/H présentent souvent des difficultés d'apprentissage et des comportements inadaptés, qui peuvent affecter leur réussite académique et leur qualité de vie en général. La remédiation cognitive, qui vise à améliorer les capacités cognitives, est une stratégie thérapeutique efficace pour traiter les symptômes du TDA/H. Cependant, il existe plusieurs approches de remédiation cognitive, et il est important de déterminer quelle approche est la plus efficace pour améliorer les capacités cognitives et le comportement des enfants atteints de TDA/H.</p> <p>Hypothèses :</p> <p>Nous formulons deux hypothèses pour cette étude :</p> <ol style="list-style-type: none">1. L'hypothèse de l'efficacité de la formation de la mémoire de travail : La première hypothèse est que la formation de la mémoire de travail est plus efficace que la formation de la régulation de l'attention pour améliorer les capacités cognitives et le comportement des enfants atteints de TDA/H. Cette hypothèse repose sur l'idée que la mémoire de travail est une fonction cognitive essentielle pour maintenir l'attention et résoudre les problèmes, et que la formation de la mémoire de travail peut aider les enfants atteints de TDA/H à compenser leur déficit cognitif.2. L'hypothèse de l'efficacité de la formation de la régulation de l'attention: La deuxième hypothèse est que la formation de la régulation de l'attention est plus efficace que la formation de la mémoire de travail pour améliorer les capacités cognitives et le comportement des enfants atteints de TDA/H. Cette hypothèse repose sur l'idée que la régulation de l'attention est une fonction cognitive clé pour contrôler les impulsions et éviter les distractions, et que la formation de la régulation de l'attention peut aider les enfants atteints de TDA/H à mieux gérer leur comportement.

Rythmes temporels d'enseignement et d'apprentissage

Inclusion et la question d'adaptation physique et sportive

Code	FD6S004
Entité administrative	Direction de la Promotion du Sport Scolaire
Descriptif	<p>En 2021, le ministre de l'Éducation Nationale, du préscolaire et des sports a signé une circulaire administrative concernant l'accord du certificat médical d'aptitude physique partielle ou totale pour la pratique de l'EPS dans les établissements scolaires. A la lumière de cette circulaire, la dispense de la pratique de l'EPS est exceptionnelle. Elle ne sera accordée que lorsque tous les aménagements pédagogiques (adaptations) seront impossibles, l'objectif étant de promouvoir l'activité physique et sportive chez tous les élèves et intégrer tous les enfants en situation de handicap et consacrer leur droit à une éducation normale comme tous les enfants de leur âge.</p>
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Etudier l'impact de ce dispositif sur l'intégration des élèves en situation de handicap dans les séances et activités de l'EPS et de PASS. - Définir les obstacles à l'inclusion des élèves en situation de handicap dans ces activités. - Proposer des recommandations en faveur de l'inclusion sportive. - Contribuer aux efforts déployés par le Ministère en matière d'éducation inclusive.
Résultats attendus	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluation de l'efficacité dudit dispositif vis-à-vis de l'inclusion sportive des élèves à besoins éducatifs particuliers et proposition de pistes en faveur de cette inclusion afin de contribuer aux actions menées par le Ministère dans ce domaine.

Perceptions des enseignants d'EPS vis-à-vis de la sécurité et la prévention des risques

Code	FD6S003
Entité administrative	Direction de la Promotion du Sport Scolaire
Descriptif	<p>En milieu scolaire, la sécurité est la préservation de l'intégrité physique et psychologique des élèves qui sont confiés à un établissement scolaire et à des enseignants, cette situation engage la responsabilité de l'administration et des personnels. L'enseignant est le premier artisan de la sécurité des élèves mais également de sa propre sécurité.</p> <p>Chaque année on assiste à des accidents survenus lors des activités physiques et sportives entraînant des incapacités temporaires ou permanentes et des absences préjudiciables à la bonne scolarisation des élèves.</p>
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Cerner les représentations des enseignants d'EPS au Maroc face aux risques liés à la pratique de leur discipline dans les cours d'EPS et les séances d'ASS (cadre institutionnel, réglementaire et pédagogique et comportements vis-à-vis de la sécurité) ; - Proposer et expérimenter un dispositif de sécurité à adopter pour préserver la santé des élèves.
Résultats attendus	<ul style="list-style-type: none"> - Un dispositif de sécurité à adopter pour préserver la santé des élèves.

	participant à des activités physiques et sportives avec d'autres élèves, ils peuvent avoir des interactions positives avec leurs pairs, ce qui peut contribuer à réduire l'isolement et l'exclusion sociale.
Résultats attendus	<ul style="list-style-type: none"> - Mettre en place les différentes stratégies possibles afin d'améliorer l'inclusion des élèves en situation de handicap dans les contenus d'enseignement d'éducation physique et sportive. - Promouvoir l'égalité des chances, mais aussi favoriser le développement physique, social et émotionnel de tous les élèves. - Aider les enseignants et les éducateurs à mieux comprendre les défis de l'inclusion des élèves en situation de handicap dans les contenus d'enseignement d'éducation physique et sportive et à mettre en oeuvre des stratégies efficaces pour améliorer leur participation et leur réussite. - Présenter les avantages de l'inclusion des élèves handicapés dans les programmes d'éducation physique et sportive, dans le but de développer leur motricité et leur confiance en eux.

Stratégies pour améliorer l'inclusion des élèves en situation de handicap dans les programmes d'éducation physique et sportive : une étude comparative des approches pédagogiques et des politiques éducatives.

Code	FD6S002
Entité administrative	Direction de la Promotion du Sport Scolaire
Descriptif	<p>L'inclusion des élèves en situation de handicap dans les programmes d'éducation physique et sportive vise non seulement à leur permettre de participer pleinement aux activités physiques et sportives, mais constitue aussi un enjeu majeur pour l'égalité des chances et la promotion de la diversité (Meynaud, 2007).</p> <p>Cependant, cette inclusion peut être difficile à réaliser sans des stratégies adaptées qui tiennent compte des besoins spécifiques de chaque élève. L'inclusion des élèves handicapés dans les contenus d'éducation physique et sportive est un défi majeur pour les enseignants et les éducateurs (Garel, 2005). Bien que les politiques éducatives aient progressé dans la direction de l'inclusion (CSEFRS, 2020), il reste encore beaucoup à faire pour garantir l'accès et la participation équitable des élèves en situation de handicap aux programmes d'éducation physique et sportive ((UNESCO, 2020).</p>
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Analyser les raisons pour lesquelles les élèves en situation de handicap ne bénéficient pas toujours d'un enseignement équivalent à celui de leurs camarades ordinaires en EPS. - Évaluer l'efficacité des politiques d'inclusion en place dans les établissements scolaires pour répondre aux besoins spécifiques des élèves en situation d'handicap en EPS. - Sensibiliser aux différents types de handicaps et aux adaptations nécessaires pour permettre à tous les élèves de participer pleinement aux activités physiques. - Améliorer l'inclusion des élèves en situation de handicap dans les programmes d'éducation physique et sportive en préparant des programmes de formation des enseignants à l'éducation inclusive. - Identifier les mesures qui peuvent être prises pour garantir une inclusion réussie des élèves en situation de handicap dans l'enseignement de l'EPS au Maroc. - Adapter les activités physiques et sportives pour répondre aux besoins spécifiques des élèves en situation d'handicaps. - Favoriser l'égalité des chances : L'un des principaux objectifs de l'inclusion est de garantir que les élèves en situation de handicap aient les mêmes chances que les autres élèves de participer aux activités physiques et sportives (Les élèves en situation de handicap doivent avoir accès à des équipements, des installations et des programmes adaptés pour répondre à leurs besoins spécifiques). - Favoriser l'intégration sociale : L'inclusion peut également aider les élèves en situation de handicap à se sentir plus intégrés socialement. En

L'impact des problèmes familiaux sur la réussite scolaire des élèves à l'école primaire publique

Code	FD6S001
Entité administrative	AREF de Casablanca-Settat
Descriptif	<p>La famille qui vit dans un état de crise se reflète dans la vie de ses enfants, ce qui est considéré comme un facteur important dans l'échec scolaire des élèves, et de là, la carrière scolaire des enfants est affectée par plusieurs facteurs représentés dans les facteurs de désintégration familiale. De ce fait, l'environnement avec lequel l'individu interagit en plus de l'école joue un rôle majeur dans la réussite scolaire.</p> <p>La problématique de la recherche : Quels sont les conséquences de la désintégration familiale sur les élèves ?</p> <p>Questions spécifiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comment les élèves sont-ils affectés par la désintégration familial ? - Comment les élèves font-ils face à la désintégration familiale dans le cadre de leurs études à l'école primaire ? - Quelles sont les difficultés rencontrées par les élèves issus de familles qui connaissent la désintégration familiale à la suite d'un divorce, à l'école primaire ? - Comment l'école traite-t-elle avec toutes ses composantes les élèves qui subissent les contrecoups de la désintégration familiale que représente le divorce de leurs parents ?
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Mener une étude descriptive qualitative dans la collecte d'informations et de données analytiques pour le diagnostic et l'analyse de l'effet des problèmes familiaux sur les élèves .
Résultats attendus	<ul style="list-style-type: none"> - Contribution à la mise en évidence de pistes d'amélioration de la réussite des apprenants en étudiant les problèmes familiaux qui affectent leur niveau scolaire afin d'en réduire les effets négatifs au sein de l'établissement d'enseignement ; - Mise en évidence du rôle d'un climat familial sain dans le développement du niveau scolaire des apprenants.

Vie scolaire

- | | |
|--|--|
| | <p>l'innovation, la formation des enseignants à l'utilisation des technologies éducatives et la mise en place de partenariats entre les acteurs de l'innovation et de l'éducation ;</p> <ul style="list-style-type: none">- Une proposition d'un nouveau modèle d'innovation pour le système éducatif marocain, en mettant l'accent sur les éléments clés tels que la participation de tous les acteurs de l'éducation, la collaboration entre les secteurs public et privé, la formation continue des enseignants et l'utilisation de technologies éducatives innovantes ;- Des recommandations pour les décideurs politiques sur la manière de mettre en oeuvre ce nouveau modèle d'innovation dans le système éducatif marocain, en se concentrant sur les moyens de surmonter les obstacles à l'innovation et d'encourager la culture de l'innovation dans l'éducation. |
|--|--|

Vers un nouveau modèle d'innovation dans le système éducatif marocain: Analyse des défis et des opportunités

Code	FD5S011
Entité administrative	AREF de Souss-Massa
Descriptif	<p>Le système éducatif marocain, qui est confronté à des défis importants en matière d'innovation. Bien que le Maroc ait réalisé des progrès significatifs dans le domaine de l'éducation ces dernières années, il est toujours confronté à des problèmes tels que l'analphabétisme, l'abandon scolaire et le manque de qualité de l'enseignement. L'innovation dans l'éducation pourrait offrir des solutions pour améliorer ces défis.</p> <p>La problématique est de savoir comment encourager l'innovation dans le système éducatif marocain et mettre en place un nouveau modèle d'innovation qui permettra de surmonter les défis et de saisir les opportunités pour l'avenir. Il est nécessaire de comprendre les obstacles à l'innovation et les opportunités pour encourager l'innovation, ainsi que les éléments clés d'un modèle d'innovation réussi dans le contexte marocain. Cette recherche permettra d'identifier des solutions pratiques et réalisables pour encourager l'innovation dans le système éducatif marocain et pour améliorer la qualité de l'enseignement et des apprentissages.</p>
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier les défis spécifiques auxquels est confronté le système éducatif marocain en matière d'innovation et comprendre les raisons sous-jacentes de ces défis. - Évaluer les opportunités pour l'innovation dans le système éducatif marocain, notamment en ce qui concerne les politiques publiques, les partenariats public-privé et les technologies éducatives. - Analyser les éléments clés d'un modèle d'innovation réussi dans le contexte marocain, en mettant l'accent sur la participation des parties prenantes, la collaboration et la formation continue des enseignants. - Proposer un nouveau modèle d'innovation pour le système éducatif marocain qui prend en compte les défis et les opportunités identifiés et qui permettra de surmonter les obstacles à l'innovation. - Formuler des recommandations pratiques pour les décideurs politiques et les parties prenantes de l'éducation au Maroc sur la manière de mettre en œuvre ce nouveau modèle d'innovation, en se concentrant sur les moyens de surmonter les obstacles à l'innovation et d'encourager la culture de l'innovation dans l'éducation.
Résultats attendus	<ul style="list-style-type: none"> - Une analyse approfondie des défis auxquels le système éducatif marocain est confronté en termes d'innovation, tels que la faible capacité d'innovation, la résistance au changement, les insuffisances dans la formation des enseignants et la culture hiérarchique ; - Une évaluation des opportunités pour l'innovation dans le système éducatif marocain, telles que la mise en place de politiques publiques favorables à

Etude de difficultés rencontrées en géométrie par les élèves scientifiques

Code	FD5S010
Entité administrative	AREF de Béni Mellal - Khénifra
Descriptif	<ol style="list-style-type: none">1. Pourquoi des élèves préfèrent-ils l'algèbre à la géométrie? c'est-à-dire les difficultés des élèves sont-elles dues à la nature de la matière.2. Est-ce que les causes de ces difficultés ne sont pas d'origine didactique?
Objectifs	<ul style="list-style-type: none">- Les enseignants doivent revoir leurs méthodes d'enseignement :- Opter pour des méthodes actives efficaces intégrant les nouvelles technologies, les TICE pour que les élèves aiment faire la géométrie de la même manière qu'ils aiment l'algèbre ;- Consacrer à la géométrie plus de temps et revoir les programmes scolaires pour permettre aux enseignants de remédier à ce problème.
Résultats attendus	<ul style="list-style-type: none">- Raisons (et causes) des notes insatisfaisantes en géométrie en comparaison à l'algèbre.

L'enseignement de la lecture au cycle secondaire à la lumière des avancées scientifiques en neurosciences cognitives

Code	FD5S009
Entité administrative	AREF de Casablanca-Settat
Descriptif	<p>A partir des éclairages fournis par les neurosciences sur l'activité du cerveau et la nature du travail cognitif réalisé par l'élève lors de la lecture, l'enjeu le plus profond et le plus fondamental pour nous est de proposer un modèle didactique susceptible de développer chez nos apprenants la capacité à lire et particulièrement à comprendre un texte pour pouvoir interpréter le monde qui nous entoure.</p> <p>Avec l'avènement des neurosciences, de nouvelles perspectives s'ouvrent aux enseignants leur permettant de faire des découvertes méthodologiques basées sur la démarche scientifique et sur l'avancement des connaissances sur le cerveau pour déterminer ce qui caractérise l'extraordinaire complexité de l'apprentissage de la lecture en l'abordant sur le plan cérébral.</p>
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Eclairer les enseignants sur la manière dont la lecture trouve sa place dans notre cerveau et de quelle manière le cerveau de l'apprenant- lecteur entre dans l'intelligibilité de l'acte de lire ; - Eclairer les enseignants sur la manière dont les neurosciences peuvent nourrir et améliorer les pratiques pédagogiques et permettre de surmonter les difficultés et obstacles de la lecture que rencontrent les apprenants en classe de français au cycle secondaire ; - Amener les enseignants à adapter l'enseignement-apprentissage de la lecture aux capacités du cerveau pour cerner les déficiences cognitives en lecture en classe de français au cycle secondaire.
Résultats attendus	<ul style="list-style-type: none"> - A l'issue de cette recherche et suite aux réflexions menées sur l'amélioration de la qualité de lecture des apprenants et son évolution, nous espérons éclairer les enseignants sur les mécanismes du cerveau liés à l'apprentissage de la lecture. Nous souhaitons également que l'enseignement-apprentissage de la lecture au cycle secondaire puisse s'inscrire dans un contexte, plus général, de déploiement de dispositifs didactiques et pédagogiques élaborés à la lumière des récentes découvertes en neurosciences ; - Les nouveaux paradigmes de lecture à l'horizon desquels des pistes didactiques prometteuses s'ouvrent permettant la construction et le développement de nouvelles compétences lectorales chez l'apprenant du nouveau millénaire qui a de nouveaux besoins, de nouvelles exigences et surtout une nouvelle vision du monde.

L'hyperactivité en classe (TDAH)

Code	FD5S008
Entité administrative	AREF de Casablanca-Settat
Descriptif	<p>Plusieurs élèves du primaire confrontent des difficultés dans la lecture suite à des troubles de neurodéveloppement qui se manifestent par des symptômes d'inattention et/ou d'hyperactivité et d'impulsions inappropriées. Parmi les objectifs de la feuille de route 2022-2026 : assurer l'inclusion sociale des élèves nécessiteux. Ce qui nous incite à se poser les questions suivantes :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comment enseigner à un élève présentant un trouble de l'attention ? 2. Quelles sont les stratégies pédagogiques et didactiques qu'il est utile de mettre en œuvre pour pallier aux troubles d'attention auxquelles sont confrontés des élèves TDAH ?
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Savoir comment un enseignant réussit à inclure un élève TDAH dans sa classe ; - Savoir moduler la pratique pédagogique pour prendre en compte les difficultés auxquelles les élèves TDAH sont confrontés.
Résultats attendus	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier la méthode de l'enseignant pour inclure socialement un élève TDAH ; - Montrer la stratégie pédagogique de l'enseignant pour aider un élève TDAH.

La bonne maîtrise de la langue française comme première langue étrangère

Code	FD5S007
Entité administrative	AREF de Casablanca-Settat
Descriptif	<p>L'usage correcte de l'expression orale en langue française représente une compétence importante dans la communication de l'élève avec son environnement sociale et professionnel. Celle-ci l'aide à conquérir et s'ouvrir sur le domaine de l'acquisition des connaissances. Cependant le développement de cette compétence confronte des difficultés et des contraintes chez plusieurs élèves, surtout dans des conditions du faible volume horaire réservé aux séances de l'expression orale, par exemple la prise de parole en classe.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comment peut-on dépasser les difficultés d'apprentissage de l'expression orale en français ? - Quelles sont les expériences réussies des pays qui ont innové dans ce domaine ?
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Mettre en évidence les principaux difficultés d'apprentissages de l'expression orale ; - Identifier une stratégie permettant de dépasser ces difficultés ; - Présenter quelques expériences réussies dans le développement de l'expression orale.
Résultats attendus	<ul style="list-style-type: none"> - Stratégie permettant de dépasser les difficultés pour l'aisance de la prise de parole en français ; - Amélioration de la production orale sur différents sujets au biais de la langue française ; - Identification des bonnes pratiques des pays avancés dans l'expression orale en langue française.

La lecture en 4ème année primaire : Difficultés et méthodes.

Code	FD5S006
Entité administrative	AREF de Casablanca-Settat
Descriptif	<p>Les écoles marocaines connaissent une augmentation des rangs des enfants ayant des difficultés de lecture, coïncidant avec les progrès que le monde a connu concernant cette catégorie. Ce problème existe depuis longtemps, mais un éclairage dans ce sens n'est apparu qu'au début du 20e siècle.</p> <p>Les développements introduits par le programme révisé dans le développement des compétences en lecture sont considérés comme le début de l'avancement de ce problème, car le Ministère a estimé que l'adoption de la méthode syllabique est principalement due à sa compatibilité et à la manière dont le cerveau traite l'information, et ce, sans s'appuyer sur des études scientifiques qui confirment l'importance de la conscience phonologique dans le développement des compétences en lecture, ainsi que cette méthode reste la plus appropriée et la nature de la langue arabe, qui se compose d'unités phonétiques. De ce point de vue, on peut s'interroger sur l'étendue de l'efficacité de la lecture syllabique pour réduire les difficultés de lecture, notamment la difficulté à distinguer les lettres ?</p> <p>La problématique de la recherche peut être présentée en sous-questions :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quelles sont les difficultés rencontrées par les enfants lors de la lecture ? Et quelles en sont les causes ? - Comment la lecture syllabique peut-elle être un traitement pour réduire la difficulté de distinguer les lettres ?
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier les indicateurs de "difficulté à lire" éprouvés par les élèves de deuxième année du primaire ; - Identifier les défauts d'enseignement de la lecture, et identifier les raisons qui freinent les élèves de cette classe dans leur réussite scolaire ; - Connaître les rénovations adoptées par le système éducatif pour améliorer l'apprentissage de la lecture et son enseignement aux apprenants du second degré de l'enseignement primaire.
Résultats attendus	<ul style="list-style-type: none"> - Indicateurs des difficultés de lecture pour attirer l'attention de l'enseignant sur les apprenants qui ont des difficultés en lecture ; - Mode de traitement scientifique des difficultés de lecture selon la méthode syllabique ; - Apports de l'adoption de la méthode syllabique dans le développement de la compétence en lecture.

Difficultés rencontrées à l'expression écrite

Code	FD5S005
Entité administrative	AREF de Casablanca-Settat
Descriptif	<p>L'expression écrite se considère parmi les matières les plus importantes dans la vie quotidienne de l'apprenant, c'est pour cette raison qu'elle est prioritaire à étudier les causes des difficultés rencontrées dans la classe lors de cette discipline, ainsi que les différentes méthodes adoptées dans la classe pour résoudre ce problème.</p>
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Améliorer la capacité de d'exprimer oralement et par écrit chez l'apprenant ; - Aider l'apprenant à s'approprier des outils de langage en le responsabilisant par l'exécution des projets ; - Mobiliser le savoir, le savoir-faire et le savoir-être de l'apprenant .
Résultats attendus	<p>L'apprenant, en fin de ces démarches, sera capable de s'exprimer oralement et par écrit dans des situations différentes pour s'intégrer dans la vie quotidienne.</p>

L'intelligence émotionnelle, une compétence douce vers une performance professionnelle associée au plaisir d'apprendre

Code	FD5S004
Entité administrative	AREF de Casablanca-Settat
Descriptif	<p>Il est désormais largement reconnu que la pratique enseignante ne comporte pas que des compétences disciplinaires, techniques, organisationnelles. Mais encore faut-il parvenir à faire place à ce qu'il est convenu d'appeler émotionnelle embrasse plusieurs dimensions qui optimisent la performance professionnelle et le plaisir d'apprendre ?</p>
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Réfléchir à concevoir une matière à enseigner propre à cette compétence ; - Mettre en place une politique de formation continue considérant cette intelligence comme étant un tremplin entre des ateliers et des cafés pédagogiques favorisant un retour
Résultats attendus	<ul style="list-style-type: none"> - Propositions d'une performance associée au plaisir d'apprendre ; - Un engagement optimal et bien être professionnel ; - Méthodes pour stimuler la créativité, l'originalité et prise d'initiation ; - Une capacité à résoudre des problèmes complexes, des conflits de façon positive ; - Propositions d'avoir comme profil de sortie un enseignant leader.

Analyse des difficultés d'enseignement des sciences physiques aux élèves de la filière SVT

Code	FD5S003
Entité administrative	AREF de Fès-Meknès
Descriptif	<p>Cette recherche vise à examiner les défis et les obstacles rencontrés par les enseignants lors de l'enseignement des sciences physiques aux élèves de la filière Sciences de la Vie et de la Terre. L'étude sera réalisée dans un contexte éducatif spécifique, en identifiant les difficultés spécifiques auxquelles sont confrontés les enseignants dans cette filière en particulier. Les méthodes de recherche qualitatives et quantitatives seront utilisées pour collecter et analyser les données, notamment des observations en classe, des entretiens avec les enseignants, ainsi que des questionnaires ou des enquêtes auprès des élèves. Les résultats de cette recherche permettront de mieux comprendre les défis d'enseignement des sciences physiques dans la filière Sciences de la Vie et de la Terre et de proposer des recommandations pour améliorer la qualité de l'enseignement dans ce contexte spécifique.</p>
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier les difficultés d'enseignement des sciences physiques aux élèves de la filière SVT ; - Analyser les facteurs qui contribuent à ces difficultés (les besoins spécifiques des élèves, les ressources disponibles, les programmes d'études, les méthodes d'enseignement, etc) ; - Examiner les stratégies pédagogiques utilisées par les enseignants pour surmonter ces difficultés et analyser leur efficacité ; - Proposer des recommandations pour améliorer la qualité de l'enseignement, en prenant en compte les résultats de la recherche et les besoins spécifiques de cette filière.
Résultats attendus	<ul style="list-style-type: none"> - Une meilleure compréhension des défis spécifiques de l'enseignement des sciences physiques aux élèves de la filière SVT ; - Une identification détaillée des obstacles, des difficultés et des problèmes pratiques rencontrés par les enseignants dans ce contexte spécifique ; - Des données sur les stratégies pédagogiques utilisées par les enseignants pour surmonter ces difficultés, et leur efficacité dans ce contexte spécifique ; - Des recommandations pratiques pour améliorer l'enseignement, basées sur les résultats de la recherche et les besoins spécifiques de cette filière.

Difficultés d'enseignement des sciences physiques par la démarche d'investigation

Code	FD5S002
Entité administrative	AREF de Fès-Meknès
Descriptif	<p>Ce sujet de recherche pourrait explorer les défis auxquels sont confrontés les enseignants lorsqu'ils utilisent la démarche d'investigation pour enseigner les sciences physiques aux élèves dans les cycles primaire et collégial. La démarche d'investigation est une approche pédagogique qui encourage les élèves à explorer activement les concepts scientifiques par le biais d'enquêtes, d'observations et d'expériences. Cette approche peut offrir de nombreux avantages en termes d'apprentissage actif, de compréhension profonde des concepts et de développement de compétences scientifiques et de résolution de problèmes. Cependant, elle peut également présenter des défis pour les enseignants, tels que la gestion du temps, la planification des activités, la gestion en classe et l'évaluation des apprentissages.</p>
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier les difficultés courantes rencontrées par les enseignants lors de l'enseignement des sciences physiques par la démarche d'investigation ; - Évaluer l'impact de ces difficultés sur l'apprentissage des élèves et leur engagement dans le processus d'investigation ; - Proposer des stratégies de remédiation pour aider les enseignants à surmonter ces difficultés et à améliorer leur pratique pédagogique ; - Examiner les facteurs contextuels qui influencent la mise en œuvre de la démarche d'investigation dans les cours de sciences physiques ; - Contribuer à la littérature existante sur l'enseignement des sciences physiques et la démarche d'investigation en proposant des recommandations pratiques pour les enseignants et les décideurs politiques.
Résultats attendus	<ul style="list-style-type: none"> - Propositions pour une meilleure compréhension des difficultés d'enseignement des sciences physiques par la démarche d'investigation et à l'identification de solutions pour les surmonter; - Recommandations pratiques aux enseignants et aux décideurs politiques pour améliorer la qualité de l'enseignement des sciences physiques ; - Modalités de contribution au développement professionnel des enseignants en proposant des stratégies de remédiation pour améliorer leur pratique pédagogique.

Approche STEM à l'Ecole Marocaine : vers une nouvelle approche interdisciplinaire et innovante

Code	FD5S001
Entité administrative	Direction des curricula
Descriptif	<p>L'enseignement des Sciences, de la Technologie, de l'Ingénierie, et des Mathématiques dans le système éducatif Marocain repose sur des enseignements séparés par matière. Souvent, les élèves ne sentent pas un lien réel et pratique qui met en valeur tous ces apprentissages dans leur vie quotidienne, ce qui contribue à leur désintérêt pour les sciences et mathématiques. Cependant, il a été remarqué que l'intérêt et la motivation des élèves s'accroît lorsqu'ils réalisent des activités en groupe autour d'un projet pratique et/ou technique qui répond à un besoin de la vie courante. L'enseignement des Sciences, de la Technologie, de l'Ingénierie et des Mathématiques, doit donc être abordé selon une approche interdisciplinaire. Cette approche doit viser non seulement l'apprentissage de ces matières d'une manière intégrée, mais aussi développer chez les élèves les compétences du 21^e siècle, à savoir la créativité, l'esprit critique, la collaboration et la communication. Par une recherche action, qui fait appel à une équipe multidisciplinaire, nous voulons identifier les projets pratiques qui font rapprocher et coopérer les quatre matières et qui renforcent la motivation des élèves et accroître leur participation aux matières scientifiques.</p>
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Proposer et identifier le projet ou les projets qui impliquent l'apprentissage par pratique et qui mobilisent les concepts des quatre matières (Sciences, la Technologie, l'Ingénierie, et Mathématiques), les habiletés et les attitudes et sa relation avec la vie quotidienne ; - Evaluer l'implication des apprenants et leurs motivations et intérêts aux matières scientifiques ; - Mettre en valeur les compétences du 21^e siècle, à savoir la créativité, l'esprit critique, la collaboration et la communication ; - Identifier les points forts et les points faibles de cette approche STEM ; - Proposer les nouvelles approches du STEM et leurs démarches didactiques qui sont cohérentes avec les curricula du système éducatif marocain ; - Evaluer l'impact de l'approche STEM dans l'enseignement de la technologie au collège après introduction de l'approche dans le nouveau curriculum.
Résultats attendus	<ul style="list-style-type: none"> - Identification des projets qui font appel à l'approche STEM ; - Renforcement et amélioration des apprentissages des apprenants concernant les quatre matières scientifiques ; - Rendre les matières scientifiques plus attrayantes ; - Valorisation des pratiques d'enseignement réussies. - Amélioration des apprentissages en technologie au collège selon l'approche STEM.

Approches pédagogiques

La fracture numérique entre les milieux scolaires urbain et rural, diagnostic et pistes d'amélioration

Code	FD4S017
Entité administrative	Inspection Générale des Affaires Administratives
Descriptif	<p>La progression rapide des nouvelles technologies d'information et de communication (NTIC) et leur diffusion différente selon les pays et les milieux aggrave la « fracture numérique » existante notamment entre le milieu scolaire urbain et rural. Certes l'utilisation des NTIC procure des avantages tant pour les enseignants que pour les élèves et leurs parents, mais l'aggravation de la fracture numérique entre ces deux milieux ne pourra que renforcer et creuser les disparités et les inégalités entre ces deux milieux.</p>
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnostic de l'existant et le degré de l'utilisation des NTIC au milieu scolaire ; - Niveau de couverture des établissements scolaires par les NTIC ; - Quelles valeurs ajoutées des NTIC sur l'environnement scolaire et sur l'apprentissage ? et quelles spécificités pour les différents milieux ? - Difficultés et problématiques rencontrées pour leur utilisation dans les milieux scolaires urbain et rural ; - Opportunités à saisir au profit de l'école en lien avec l'évolution des NTIC; - Propositions pour améliorer la situation existante et optimiser l'utilisation des NTIC au milieu scolaire.
Résultats attendus	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnostic de la situation des NTIC dans les établissements scolaires ; - Domaine d'utilisation des NTIC en milieu scolaire ; - Effets de la fracture numérique entre les deux milieux scolaires ; - Quelles solutions à apporter pour optimiser l'utilisation des NTIC et réduire cet écart ?

Analyse des impacts des services de «l'Intelligence Artificielle IA : Générateurs de textes» principe similaire de Chat GPT sur l'enseignement des langues au qualifiant

Code	FD4S016
Entité administrative	Direction du programme GENIE
Descriptif	<p>L'intelligence artificielle (IA) et son impact sur l'éducation nécessite un accompagnement d'éveil. Notre objectif est d'examiner les bénéfices qu'elle peut apporter à l'enseignement des matières littéraires, en particulier des langues. La diffusion rapide des services Web conçus par l'IA (ChatGPT et services similaires) et la facilité avec laquelle les jeunes apprenants peuvent y accéder via les médias électroniques (smartphone ou tablette) constituent un défi majeur. Ce fait nous motive à explorer les avantages de l'IA afin de la contextualiser dans l'enseignement et de prédire l'utilisation abusive destructrice des compétences.</p>
Objectifs	<ul style="list-style-type: none">- Consolider la vision académique d'intégrer « l'Intelligence Artificielle IA: Générateurs de textes » dans l'enseignement des matières littéraires.- Explorer la valeur ajoutée de l'intelligence artificielle et révéler ses limites et ses aspects indésirables sur une base expérimentale consciente.- Assurer de nouvelles pratiques numériques innovantes qui contribuent certainement à l'amélioration de l'enseignement apprentissage des langues.
Résultats attendus	<ul style="list-style-type: none">- S'intéresser aux usages de « l'Intelligence Artificielle IA : Générateurs de textes » pour soutenir l'enseignement des disciplines littéraires ;- Poursuivre, par des questionnaires, les impacts sur la motivation et les résultats scolaires des apprenants ainsi que les attitudes des enseignants participant à cette expérimentation ;- Capitaliser les bonnes pratiques ;- Contribuer à la formulation des futures visions stratégiques de la DPG.

Analyse des impacts des applications de la réalité augmentée sur l'enseignement des disciplines SVT/ PC au qualifiant

Code	FD4S015
Entité administrative	Direction du Programme GENIE
Descriptif	Ça fait quelques années que la Réalité Augmentée (RA) a rejoint le paysage des technologies éducatives. Les possibilités de son exploitation féconde dans l'enseignement apprentissage des disciplines SVT/ PC sont propices grâce aux application APK libres et accessibles sur smartphone ou tablettes (EON comme exemple). A cet égard, il est demandé d'analyser la contextualisation des usages intégrant la RA dans l'enseignement des SVT / PC.
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Consolider une vision concernant l'intégration de la RA dans l'enseignement des disciplines SVT / PC ; - Explorer la valeur ajoutée de la RA ainsi que ses limites et ses aspects indésirables en s'appuyant sur une expérimentation consciente ; - Veiller aux nouvelles pratiques numériques innovantes.
Résultats attendus	<ul style="list-style-type: none"> - S'intéresser à la manipulation de quelques expériences conçues sous les technologies de la réalité augmentée pour soutenir l'enseignement des disciplines scientifiques; - Poursuivre, par des questionnaires, les impacts sur la motivation et les résultats scolaires des élèves ainsi que le degré de satisfaction chez les enseignants participant à cette expérience; - Capitaliser l'intégration de la RA dans les programmes scolaires si les résultats revèlent une relation forte entre cet usage et l'amélioration des apprentissages.

Intégration de l'Intelligence Artificielle dans l'enseignement: Evaluation de l'acceptabilité des nouvelles techniques pour améliorer l'expérience d'apprentissage

Code	FD4S014
Entité administrative	AREF de Sous Massa
Descriptif	L'intégration de l'intelligence artificielle (IA) dans l'enseignement a le potentiel de transformer l'expérience d'apprentissage en offrant des fonctionnalités telles que la personnalisation de l'apprentissage, l'évaluation automatique, la recommandation de contenus et l'interaction avec les apprenants. Cependant, pour que l'IA soit pleinement intégrée dans l'enseignement, il est important de comprendre son acceptabilité et de développer de nouvelles techniques pour améliorer l'expérience d'apprentissage.
Objectifs	Cette recherche vise à évaluer l'acceptabilité de l'IA dans l'enseignement et à explorer de nouvelles techniques pour améliorer l'expérience d'apprentissage. Les objectifs spécifiques de la recherche sont les suivants : <ul style="list-style-type: none">- Évaluer l'acceptabilité de l'IA dans l'enseignement auprès des enseignants, des apprenants et des décideurs en éducation ;- Explorer de nouvelles techniques d'intégration de l'IA dans l'enseignement, telles que les chatbot, la réalité virtuelle, l'apprentissage par renforcement, et la reconnaissance vocale.
Résultats attendus	<ul style="list-style-type: none">- Une compréhension approfondie de l'acceptabilité de l'IA dans l'enseignement, basée sur les perspectives des enseignants, des apprenants et des décideurs en éducation;- Une identification des nouvelles techniques d'intégration de l'IA dans l'enseignement, telles que la réalité virtuelle, l'apprentissage par renforcement, et la reconnaissance vocale, et une évaluation de leur impact sur l'expérience d'apprentissage des apprenants;- Des recommandations pour les décideurs en éducation sur la manière d'intégrer l'IA dans l'enseignement de manière efficace et éthique, en tenant compte de l'acceptabilité et de l'impact sur l'expérience d'apprentissage des apprenants;- Des recommandations pour la formation des enseignants pour les préparer à l'utilisation de l'IA dans leur pratique pédagogique, en se concentrant sur les nouvelles techniques d'intégration de l'IA dans l'enseignement.

Intégration de ChatGPT dans l'enseignement

Code	FD4S013
Entité administrative	AREF De Sous Massa
Descriptif	<p>L'utilisation de l'intelligence artificielle (IA) dans l'enseignement est en constante évolution, et la technologie de génération de texte basée sur l'IA, telle que ChatGPT, est de plus en plus utilisée dans ce domaine. La problématique de ce sujet de recherche est de savoir comment l'intégration de ChatGPT dans l'enseignement peut améliorer l'apprentissage des élèves et comment cette technologie peut être utilisée de manière éthique.</p>
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Examiner les avantages et les inconvénients de l'utilisation de ChatGPT dans l'enseignement, notamment en ce qui concerne l'efficacité de l'apprentissage, la satisfaction des étudiants et l'impact sur le rôle de l'enseignant; - Évaluer les différentes façons dont ChatGPT peut être intégré dans l'enseignement, y compris dans les salles de classe traditionnelles et à distance, ainsi que les techniques pédagogiques les plus efficaces pour tirer parti de cette technologie; - Examiner les implications éthiques de l'utilisation de ChatGPT dans l'enseignement, telles que la confidentialité des données, la discrimination algorithmique et la responsabilité en cas de fautes ou d'erreurs; - Proposer des lignes directrices pratiques pour l'utilisation éthique de ChatGPT dans l'enseignement, y compris des recommandations pour les enseignants, les administrateurs et les décideurs politiques; - Fournir des résultats pratiques et réalisables pour l'utilisation de ChatGPT dans l'enseignement afin d'améliorer l'apprentissage des étudiants et d'optimiser l'expérience de l'enseignement.
Résultats attendus	<ul style="list-style-type: none"> - Les Résultats attendus de cette recherche incluent l'identification des avantages et des inconvénients de l'utilisation de ChatGPT dans l'enseignement, l'évaluation des meilleures pratiques pour l'intégration de cette technologie dans les environnements d'apprentissage, la présentation de recommandations éthiques pour l'utilisation de ChatGPT dans l'enseignement, et la proposition de lignes directrices pratiques pour les enseignants et les décideurs politiques. Ces résultats pourraient aider les éducateurs à intégrer ChatGPT de manière efficace et éthique dans leurs pratiques pédagogiques, contribuant ainsi à améliorer l'expérience et les résultats d'apprentissage des élèves.

Elaboration d'un guide des activités expérimentales au secondaire qualifiant

Code	FD4S012
Entité administrative	AREF de Laâyoune Sakia El Hamra
Descriptif	<p>Le système éducatif marocain accorde une grande importance à l'enseignement des sciences physiques au secondaire qualifiant. Le développement de l'esprit scientifique chez les apprenants est devenu plus que jamais un objectif majeur de l'enseignement des sciences physique. En effet, il permet aux élèves de développer des attitudes et des valeurs afin d'acquérir les compétences nécessaires, telles que l'esprit critique, les aptitudes de recherche et la capacité de résoudre des problèmes.</p> <p>Dans ce contexte, une attention particulière a été attribuée ces dernières années aux laboratoires et leurs équipements d'une part et la formation des préparateurs d'autre part. Cependant, une étude menée en 2022 sur « la réalité des laboratoires des sciences physiques et leurs perspectives d'avenir (cas de la région de Laayoune Sakia El hamra) » a montré que les contraintes qui s'opposent à la réalisation des activités expérimentales ne sont pas uniquement liées à l'absence de matériel et des préparateurs de laboratoires, mais aussi à d'autres contraintes telles que : l'absence de modes opératoires simples des manipulations, la formation des enseignants, le temps de réalisation....</p> <p>Dans cette perspective, l'élaboration d'un guide des activités expérimentales en sciences physiques peut apporter des solutions efficaces et rend ainsi la plupart des activités expérimentales réalisables dans des conditions optimales.</p>
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborer un guide des activités expérimentales en sciences physiques ; - Faciliter la mission des préparateurs et des enseignants lors de la réalisation des activités expérimentales ; - Permettre aux élèves de bénéficier de toutes les expériences programmées.
Résultats attendus	<ul style="list-style-type: none"> - Un guide des activités expérimentales en sciences physiques au secondaire qualifiant, dans lequel figure : <ul style="list-style-type: none"> • La fiche expérimentale de chaque manipulation ; • Un mode opératoire simple et détaillé ; • Des consignes de sécurité mentionnées.

L'impact des technologies éducatives sur l'apprentissage des élèves

Code	FD4S011
Entité administrative	AREF de Laâyoune Sakia El Hamra
Descriptif	<p>L'utilisation croissante des technologies éducatives dans les salles de classe a suscité un grand intérêt de la part des chercheurs pour comprendre l'impact de ces technologies sur l'apprentissage des élèves. Ce sujet de recherche vise à examiner l'efficacité des technologies éducatives telles que les logiciels éducatifs, les tablettes, les applications d'apprentissage, les plateformes d'apprentissage en ligne et autres outils numériques dans l'amélioration de l'apprentissage des élèves.</p>
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Examiner les effets des technologies éducatives sur l'apprentissage des élèves ; - Comprendre comment les technologies éducatives peuvent améliorer ou entraver l'apprentissage des élèves ; - Identifier les facteurs qui contribuent à l'efficacité ou l'inefficacité des technologies éducatives ; - Fournir des recommandations pour l'utilisation efficace des technologies éducatives dans les salles de classe.
Résultats attendus	<ul style="list-style-type: none"> - Une meilleure compréhension de l'impact des technologies éducatives sur l'apprentissage des élèves ; - Des recommandations pour l'utilisation efficace des technologies éducatives dans les salles de classe ; - Des informations sur les facteurs qui contribuent à l'efficacité ou l'inefficacité des technologies éducatives ; - Des données probantes pour aider les enseignants à prendre des décisions éclairées sur l'utilisation des technologies éducatives dans leur enseignement ; - Des orientations pour les décideurs politiques sur l'élaboration de politiques et de programmes éducatifs qui intègrent efficacement les technologies éducatives.

Intégration des TICE dans l'enseignement des mathématiques

Code	FD4S010
Entité administrative	AREF de Casablanca-Settat
Descriptif	L'usage des TICE dans l'enseignement des mathématiques en général et dans la résolution des problèmes en particulier offre plusieurs pistes d'exploitation. En fait les nouvelles technologies permettent aux élèves de manipuler des données, analyser et réfléchir.
Objectifs	<ul style="list-style-type: none">- Favoriser l'amélioration des compétences et la compréhension des élèves ;- Encourager et faciliter la collaboration, et l'interaction entre les élèves.
Résultats attendus	<ul style="list-style-type: none">- L'exploitation et la compréhension des concepts mathématiques ;- L'amélioration, et l'enrichissement du processus pédagogique des mathématiques.

Mécanismes d'intégration des technologies de l'information et de la communication dans l'enseignement : possibilités, opportunités, contraintes et difficultés enregistrées

Code	FD4S009
Entité administrative	AREF de Casablanca-Settat
Descriptif	<p>L'intégration des TIC est l'un des moyens de fournir une éducation de qualité qui tient compte des progrès réalisés dans ce domaine. Dans ce contexte, l'utilisation de ces moyens est devenue une nécessité urgente en raison du potentiel et des perspectives de développement et de modernisation, Cependant, son utilisation par les enseignants dans le domaine de l'éducation est liée à un éventail de défis et de coercitions Il est vrai qu'il y a des expériences pionnières, mais elles restent limitées et ne sont pas à la hauteur des aspirations, surtout en l'absence d'espaces d'accueil, la formation de base des professeurs, les conditions sociales et économiques des connaissances des familles, ainsi que le coût matériel de l'utilisation. Cela nous mène à se poser la question suivante :</p> <p>Quelles sont les difficultés rencontrées par les enseignants lors de l'utilisation des technologies de l'information dans l'enseignement des sciences physiques en vue d'améliorer la qualité de l'enseignement et l'apprentissage ?</p>
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier les difficultés rencontrées par les enseignants dans l'utilisation des nouvelles technologie de l'information en éducation ; - Définir les besoins des enseignants dans l'utilisation des nouvelles technologies et tirer profit des possibilités qu'elles offrent à l'aide des contenus numériques et apprendre leur méthode de production (films, capsules, documents, archivage des données des programmes...) ; - Renforcer le rayonnement des établissements dans l'intégration des technologies de l'information dans l'enseignement.
Résultats attendus	<ul style="list-style-type: none"> - Définir les besoins des enseignants en matière d'utilisation des nouvelles technologies et de production des contenus numériques (films, capsules, documents, archivage des données du programmes...) ; - Améliorer la communication entre l'enseignant et l'élève et renforcer l'adoption de l'enseignement à distance .

Résultats attendus	<ul style="list-style-type: none">- Référentiel des attentes des enseignant en matière de formation dans l'usage des nouvelles technologies et du numériques dans l'acte d'enseignement-apprentissages ;- Détermination du besoin des enseignant et des futurs enseignant (aux niveaux de CRMEF) de leurs besoins par rapports à l'exploitation des outils numériques ;- Mise du numérique au service des apprentissages en classe : création de ressources pédagogiques, utilisation des services de communication pour mieux impliquer les familles.- Production des supports numériques exploitables par les enseignants dans les différentes phases d'enseignement ;- Intégration de la pédagogie de la classe-inversée dans le processus d'enseignement apprentissage ;- Augmentation du temps d'engagement moteur chez les élèves durant le cours d'EPS à l'aide d'exploitation de l'outil numérique et des TICE.
---------------------------	--

	<p>et des sites web spécialisés, qui peuvent être utilisés pour compléter et enrichir l'enseignement en classe.</p> <p>D'après certaines constatations et à partir de certains résultats de recherche qu'on a mené durant la période du « COVID » nous avons pu relever certaines informations relatives à l'utilisation des TICE et des moyens numériques à savoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manque de motivation chez les enseignants afin d'exploiter les nouvelles technologies et les TICE dans le processus d'enseignement apprentissage ; - Manque de Maîtrise des apports principaux de ces outils pour l'enseignement et l'apprentissage. - Comment peut-on, par le biais de l'utilisation des TICE et nouvelle technologie augmenter le temps d'engagement moteur effectif dans les séances d'EPS et les séances de préparation sportive (ASS) ; - Si l'introduction des TICE en EPS est bien réelle, elle reste encore marginale, centrée sur certaines activités (course longue, sports collectifs par exemple) et limitée dans la durée (une séquence, une séance, plus rarement un cycle). Des approches transdisciplinaires ou des mises en œuvre dans le cadre de projets pédagogiques sont possibles, mais difficilement généralisables en raison même de la nécessaire implication des enseignants et des élèves, de la disponibilité des moyens matériels et de la nécessaire adaptation à un contexte local. <p>Notre sujet de recherche s'inscrit dans le cadre de structuration de l'utilisation des TICE et des nouvelles technologies dans l'enseignement d'EPS (cas de la délégation du Hay hassani) afin de proposer des outils et des supports numériques relatifs à l'enseignement de la matière et aux approches de préparations des équipes d'établissements (cadre d'ASS), de ce fait l'usage doit être pertinent, justifié et offrir une certaine plus-value.</p>
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Déterminer les problèmes rencontrés chez les professeurs dans l'usage des outils numériques dans l'acte d'enseignement apprentissages ; - Contribuer au développement de projets innovants et à des expérimentations pédagogiques favorisant les usages du numérique à l'école et la coopération ; - Produire des ressources numériques relatives à l'enseignement de l'éducation physique et sportive ; - Analyser la manière d'exploitation des plateformes numériques de la part des enseignants ; - Analyser « dans quelle mesure la plus-value pédagogique des usages du numérique est donc indissociable d'un changement pédagogique. Les nouvelles technologies doivent s'adapter aux pratiques pédagogiques des enseignants, et progressivement se nourrir l'une de l'autre. » ;

Gestion du temps d'apprentissage et d'engagement moteur chez les élèves par l'utilisation des nouvelles technologies et l'intégration des TICE dans les cours d'EPS

Code	FD4S008
Entité administrative	AREF de Casablanca-Settat
Descriptif	<p>Les enseignants d'EPS utilisent parfois, pour les enseignements qu'ils dispensent, des outils (caméscope, cardiofréquencemètre1, micro-ordinateur...) que la technologie met à leur disposition, s'intéressent aux hypermédias, aux environnements interactifs d'apprentissage avec ordinateur et à Internet.</p> <p>L'objectif étant toujours de faciliter l'accès à l'information pour les élèves et de donner des outils et des moyens concrets pour rendre la tâche d'apprentissage moteur plus rigoureuse.</p> <p>Avec l'ère du numérique et de la révolution digitale et informatique actuelle (enseignement Hybrid / intelligence artificielle / e-learning ...), les usages des nouvelles technologies et du numérique sont au cœur des réformes actuelles de l'école. Toutefois l'EPS en tant que matière d'enseignement apprentissage ne peut que faire appel à ses outils dans tous les aspects didactico-pédagogiques.</p> <p>D'autre part, l'intégration des nouvelles technologies dans l'enseignement de l'EPS peut offrir de nombreux avantages, à savoir :</p> <ul style="list-style-type: none">- Augmentation du temps d'engagement moteur par l'introduction de la pédagogie de la classe inversée dans la conception de la leçon d'EPS ;- Amélioration de l'engagement des élèves : Les nouvelles technologies peuvent être utilisées pour rendre l'apprentissage plus intéressant et plus interactif pour les étudiants, en utilisant des jeux éducatifs, des simulations, des vidéos, des applications mobiles et des outils de réalité augmentée ;- Personnalisation de l'apprentissage : Les nouvelles technologies peuvent être utilisées pour offrir un enseignement plus personnalisé et adapté aux besoins individuels des étudiants, en utilisant des outils de suivi et d'analyse de données pour identifier les points forts et les faiblesses de chaque élève et ajuster le contenu de l'enseignement en conséquence.- Amélioration de la communication : Les nouvelles technologies peuvent être utilisées pour faciliter la communication entre les enseignants et les étudiants, en utilisant des plateformes en ligne pour partager des ressources, des informations, des commentaires et des retours.- Développement de compétences numériques : L'utilisation des nouvelles technologies dans l'enseignement de l'EPS peut aider les étudiants à développer des compétences numériques, telles que la résolution de problèmes, la collaboration, la créativité, la pensée critique et la communication.- Accès à des ressources éducatives de qualité : Les nouvelles technologies peuvent offrir un accès à des ressources éducatives de qualité, telles que des vidéos d'instructions, des tutoriels, des podcasts, des articles, des blogs

La communication et les supports pédagogiques

Code	FD4S007
Entité administrative	AREF de Fès-Meknès
Descriptif	<p>Les apprenants ne semblent pas être motivés dans un cours de l'oral. Ils détestent les séances de la communication qui se déroulent passivement. L'absence des supports pédagogiques dans l'oral peut provoquer des problèmes à la fois chez les apprenants comme chez les enseignants. La bonne gestion et une pertinente exploitation des différents moyens didactiques peuvent atténuer ce problème. Donc, dans quelle mesure peut-on attirer l'attention des apprenants et par la suite améliorer leur niveau à l'oral à l'aide de ces supports ?</p>
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Améliorer les pratiques enseignantes notamment dans les séances de l'oral, à l'aide de ces moyens ; - Satisfaire les besoins des apprenants en ce sens ; - Assurer un dispositif approprié des moyens didactiques dans les cours de la communication ; - Réussir l'acquisition des apprenants et leur implication dans les séances de l'oral.
Résultats attendus	<ul style="list-style-type: none"> - Un dispositif de différents supports approprié ; - Modalités d'exploitation pertinente des supports pédagogiques dans un cours de l'oral ; - Outils de suivi des apprenants qui s'impliquent et s'engagent pertinemment dans les séances de l'oral.

L'utilisation des nouvelles technologies dans l'enseignement : révolution ou danger?

Code	FD4S006
Entité administrative	AREF de Casablanca-Settat
Descriptif	<p>Depuis l'apparition d'internet, le monde de l'enseignement a subi une transformation très profonde, car, les nouvelles technologies font dorénavant partie des écoles et universités à n'importe quel stade d'étude et contribuent à améliorer le processus d'enseignement-apprentissage de différentes manières. Mais l'usage des nouvelles technologies peut être une arme à double tranchant, soit apporter une valeur ajoutée à l'apprentissage et l'enseignement, soit être fatale en conduisant à des dangers pour l'apprentissage et l'enseignement et même sur les comportements des utilisateurs, tel l'addiction qui a des conséquences néfastes. Donc, comment peut-on préparer les élèves au monde du travail du 21^e siècle avec des connaissances et des compétences numériques ?</p>
Objectifs	<ul style="list-style-type: none">- Identifier les besoins en connaissances relatives au développement des compétences numériques à l'école ;- Identifier les pistes d'élaboration d'une stratégie efficace pour l'enrichissement de l'exploitation des nouvelles technologies dans les apprentissages des élèves et les pratiques enseignantes pour contribuer à l'amélioration de la qualité de l'offre scolaire.
Résultats attendus	<ul style="list-style-type: none">- Amélioration de l'usage des nouvelles technologies en apprentissage chez les apprenants ;- Sensibilisation des élèves et des enseignants au sujet des dangers du mauvais usage des nouvelles technologies et l'addiction ;- Exploitation des pratiques réussies pour préparer les apprenants à leur avenir personnel, social et professionnel.

L'utilisation du matériel didactique et son impact sur l'espace sportif et le développement des compétences en éducation physique et sportive (EPS)

Code	FD4S005
Entité administrative	AREF de Casablanca-Settat
Descriptif	<p>L'utilisation du matériel didactique selon les besoins des élèves pendant les cycles d'apprentissage est un élément important dans la planification didactique en EPS. C'est une démarche motivante pour garantir l'implication effective des apprenants dans le processus de construction des savoirs et de développement des compétences.</p> <p>En revenant à la réalité d'enseignement d'EPS et à l'utilisation des moyens didactiques, nous nous posons les questions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comment peut-on utiliser les moyens didactiques pour rendre l'espace de travail attrayant en EPS et par conséquent permettre la participation de tous les élèves et lutter contre la déperdition scolaire ? - Comment déterminer les besoins en matériel didactique ? - Comment choisir le plus sûr pour conserver l'intégrité physique des apprenants en EPS et leur permettre de développer les habiletés motrices dictées par le programme d'enseignement de la matière ?
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnostiquer la situation d'utilisation du matériel didactique par les enseignants ; - Etudier des procédures d'approvisionnement en matériel et artefacts didactiques et pédagogiques ; - Faire le bon choix en fonction des besoins des élèves pendant chaque cycle d'apprentissage de façon à rendre l'espace de travail motivant et leur permettre de s'impliquer positivement dans le processus de construction des savoirs ; - Lutter contre l'absentéisme et la déperdition scolaire.
Résultats attendus	<ul style="list-style-type: none"> - Connaissance du matériel didactique et son utilisation dans le cadre d'un projet pédagogique ; - Rendre l'espace de travail attrayant et garantir la participation effective de tous les apprenants en EPS pour développer leurs compétences ; - Gestion des problèmes pédagogiques en classe.

Moroccan Teachers' Level of ICT Integration in EFL Classrooms

Code	FD4S004
Entité administrative	AREF de Casablanca-Settat
Descriptif	<p>ICT in education has created a number of opportunities for language learning in EFL settings. Not only does it accelerate, facilitate, enrich and enhance the teaching and learning of basic language skills, but it does also help students become quick learners in an easy manner at any time, and anywhere. It also allows learners to get into a more productive learning and working environment than it was the case previously. However, teachers now face more challenges when attempting to make use of ICT than before (Keengwe, Onchwari, & Wachira, 2008) cited in Ait Hammou & El Fatihi (2019). The present research project attempts to investigate the Moroccan teachers' level of ICT integration in teaching English as a foreign language (EFL) in the public secondary school EFL classrooms.</p>
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - To find out whether Moroccan secondary school teachers use ICT in their EFL classrooms ; - To determine the factors that hinder ICT integration in Moroccan EFL classrooms.
Résultats attendus	<ul style="list-style-type: none"> - To conduct the present research project, we suggest adopting a mixed-methods approach in order to get both quantitative and qualitative data about ICT integration in Moroccan EFL classrooms. The data collected will allow us to get a clear idea about the extent to which teachers in Moroccan secondary education use ICT in their classrooms and the main factors that prevent the use of ICT in the teaching and learning process. The results will also allow us to find out whether novice teachers are more willing to integrate ICT in the EFL classrooms or not.

Expérimentation d'une application de l'intelligence artificielle dans l'animation et le tutorat relatifs à l'enseignement à distance (cas de la plateforme E- takwine)

Code	FD4S003
Entité administrative	Centre National des Innovations Pédagogiques et de l'Experimentation
Descriptif	<p>Le secteur de l'éducation est depuis longtemps un grand champ de promesses pour les usages de l'intelligence artificielle. La panoplie complète des briques de l'IA peut être mise à contribution dans l'éducation : que ce soit pour traiter du langage, des images, des données structurées ou même du raisonnement automatisé simplifié.</p> <p>Les applications pressenties touchent souvent à la personnalisation de l'enseignement à distance via des agents conversationnels intelligents capables de suivre et accompagner pas à pas les enseignants dans la progression de leur formation à distance.</p> <p>On est encore au stade des expérimentations et la littérature sur le sujet est pour l'instant assez vague.</p> <p>Quelle place pour les robots dans le tutorat à distance ? Quelle(s) application(s) IA à intégrer dans le dispositif d'enseignement à distance E-Takwine notamment au niveau du suivi, de l'accompagnement et de l'évaluation des apprenants sachant bien que le tutorat longtemps considéré par les experts comme la pièce maîtresse mais qui reste pourtant le parent pauvre des systèmes et dispositifs de formation à distance ?</p>
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Aide et Support des enseignants en formation via un agent conversationnel - Accompagnement d'un groupe, permettant aux formateurs d'identifier les forces et faiblesses d'un groupe de formés, les parties bien assimilées ou pas d'un MOOC et leur niveau d'attention ; - Evaluation automatique des formés, qui fonctionne surtout pour la partie simple à analyser comme les tests sous forme de QCMs...
Résultats attendus	<ul style="list-style-type: none"> - Amélioration de la qualité du dispositif E-learning ; - Disponibilité, gain de temps - Optimisation des ressources humaines dédiées à la fonction de « tuteur à distance »; -

Obstacles au développement de l'usage des plateformes de formation continue à distance par les enseignants

Code	FD4S002
Entité administrative	Centre National des Innovations Pédagogiques et de l'Expérimentation
Descriptif	<p>Suite à l'explosion générale universellement reconnue des usages des plateformes dans tous les domaines et notamment en formation et en éducation, et paradoxalement aux constats relevés quant à l'usage très limité des plateformes de formation continue à distance par les enseignants au Maroc; environ 12000 sur environ 300000 uniquement des enseignants suivent des formations sur e-takwine par exemple, il s'avère primordial de lancer des investigations rigoureuses afin de détecter les causes réelles derrière ce désistement. S'agit-il d'obstacles d'ordre technique ? ou de l'insuffisance et l'inadéquation de l'offre proposée ? ou encore de la nouveauté de ces pratiques qui ne sont pas encore suffisamment et durablement incarnées dans les schémas pratiques des enseignants ? L'exploration de ces zones d'ombre est susceptible d'éclairer les décideurs du système éducatif sur les choix et décisions à entreprendre pour encourager et corroborer les usages des plateformes de formation à distance et faire bénéficier les enseignants, entre autres, de leurs avantages.</p>
Objectifs	<ul style="list-style-type: none">- Approcher les vraies causes du désintérêt constaté des enseignants à l'usage des plateformes de formation à distance ;- Aider les décideurs à prendre les décisions judicieuses pour promouvoir le recours aux plateformes de formation à distance comme modalité de formation continue.
Résultats attendus	<ul style="list-style-type: none">- Recommandations sur les besoins des enseignants ;- Recommandations sur les choix techniques à adopter dans les plateformes de FAD ;- Déterminer les types de motivation exprimés par les enseignants ;- Renseigner les responsables de la plateforme e-takwine sur les anomalies sur les contenus .

TIC et Enseignement des disciplines techniques et artistiques

Code	FD4S001
Entité administrative	Direction des Curricula
Descriptif	<ul style="list-style-type: none"> - Utilisation des TIC dans l'enseignement des matières techniques et artistiques en présentiel et à distance (période post COVID19) ; - Exploitation à distance des laboratoires scientifiques et techniques dans l'enseignement de ces matières
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Procéder à une évaluation de l'impact de l'utilisation des TIC dans l'enseignement à distance (période post COVID 19) ; - Choisir les approches optimales pour développer l'utilisation des TIC dans les pratiques de l'enseignement des matières techniques et artistiques en présentiel et à distance ; - Rendre les laboratoires scientifiques et techniques dans l'enseignement de ces matières plus accessibles ; - Concevoir les supports didactiques numériques nécessaires.
Résultats attendus	<ul style="list-style-type: none"> - Développer des ressources didactiques numériques pour les matières techniques et artistiques ; - Equiper les établissements scolaires concernés par le matériel didactique nécessaire ; - Préparer les supports didactiques numériques nécessaires.

Matériel et technologies éducatives

Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier les dysfonctionnements de l'encadrement pédagogique en vigueur; - Améliorer les processus inhérents à l'encadrement pédagogique des enseignants ; - Engager pertinemment et efficacement l'administration tout au long des étapes de la qualification et de la professionnalisation de l'enseignant ; - Renforcer le développement professionnel de l'enseignant ; - Analyser la relation qui lie l'administration aux structures de l'encadrement.
Résultats attendus	<ul style="list-style-type: none"> - Un encadrement efficace intégrant une visibilité meilleure pour l'accompagnement des enseignants ; - Un cahier de charge d'encadrement pédagogique élaboré au profit des enseignants éprouvant des difficultés scientifiques, pédagogiques ou didactiques ; - Un système de suivi fondé sur la stratégie de communication et l'intégration des nouvelles technologies de l'information et de la communication ; - Un repositionnement des accompagnateurs actuels au profit de la coordination et de la complémentarité entre les différents intervenants en vue d'appuyer les pratiques de l'encadrement pédagogique.

Promouvoir l'encadrement pédagogique des enseignants

Code	FD3S005
Entité administrative	AREF de Laâyoune Sakia El Hamra
Descriptif	<p>L'efficacité et l'efficiency de l'encadrement pédagogique en tant que processus d'accompagnement destiné à améliorer les pratiques enseignantes chez les enseignants et de là, les apprentissages chez les élèves, continuent de préoccuper le système d'éducation et formation régional, en remettant en cause à la fois l'administration, les structures d'encadrement pédagogique et le paradigme de formation adopté dans l'insuffisance de l'encadrement pédagogique déployé et sa faiblesse conséquente.</p> <p>En dépit de la présence des structures d'encadrement au niveau de l'AREF et d'un paradigme de formation des enseignants actuellement en place au niveau des centres régionaux des métiers de l'éducation et de la formation, le terrain continue de témoigner des difficultés didactiques et pédagogiques chez les enseignants.</p> <p>A partir de l'état des lieux évoqué, comment peut-on améliorer les pratiques de l'encadrement pédagogique en vue de promouvoir les pratiques de l'enseignant et les apprentissages chez l'élève de manière à répondre aux attentes escomptées du système éducatif ?</p> <p>Les hypothèses :</p> <ul style="list-style-type: none"> 1- L'efficacité de l'encadrement pédagogique requiert la mise en place d'un cahier de charge qui précise les rôles des différents intervenants, les responsabilités correspondantes et un engagement explicite et concret de l'administration ; 2- L'optimisation du processus d'encadrement doit prendre en considération une triade de compétences professionnelles composée des inspecteurs pédagogiques, des formateurs et des accompagnateurs de manière concertée et complémentaire ; 3- Dupliquer l'angle de vue de l'inspecteur vis-à-vis de l'enseignant en dissociant les tâches d'encadrement et d'inspection dévolus à l'inspecteur pour le même enseignant ; 4- Assurer un suivi rationnel et pertinent de l'encadrement pédagogique des enseignants à travers le recours à l'instauration d'outils performants et d'un comité de pilotage actif. <p>Le présent projet de recherche prévoit d'approcher le sujet de la recherche en adoptant les méthodes descriptives et analytiques des données recueillies à travers des questionnaires et des entretiens administrés.</p>

Résultats attendus

- Déterminer le degré de contribution du dispositif de formation dans le développement du savoir analyser chez les stagiaires ;
- S'approprier la démarche de l'analyse réflexive par les stagiaires ;
- Concevoir et produire des outils favorisant le développement de l'analyse réflexive ;
- Construire progressivement une identité professionnelle réflexive et son autonomie via l'adoption régulière de la posture réflexive à l'égard de ses pratiques ;
- S'approprier des stratégies et des savoirs outils favorisant le changement et l'amélioration du comportement professionnel.

Le développement du Savoir Analyser chez les enseignants stagiaires à travers la pratique réflexive

Code	FD3S004
Entité administrative	AREF de Laâyoune Sakia El Hamra
Descriptif	<p>Dans la perspective de former des praticiens réflexifs capables de remettre en question permanentement et intentionnellement leurs pratiques enseignantes en vue de les améliorer et optimiser conséquemment les apprentissages, une formation initiale, qualifiante, professionnalisante et intégrative au sein des CRMEF s'avère nécessaire et incontournable. À cet égard, la présente étude essaiera de répondre aux questions de recherche suivantes : à quel point le dispositif de formation en vigueur au sein des CRMEF contribue-t-il au développement du savoir analyser chez les enseignants stagiaires ? autrement dit, comment les formateurs procèdent-ils afin de construire et développer la pratique réflexive chez les futurs enseignants ?</p> <p>À partir des questions susmentionnées, nous proposons la problématique suivante : Dans le cadre de la formation initiale, comment à travers la mise en œuvre des savoirs outils pertinents et professionnalisants peut-on développer le savoir analyser chez les professeurs stagiaires en vue d'optimiser concomitamment leurs pratiques et les apprentissages chez les apprenants ?</p> <p>Les hypothèses :</p> <ul style="list-style-type: none"> 1- La pratique réflexive constitue un processus nécessaire à la professionnalisation des enseignants ; 2- La conception et la production des savoirs outils solides permettraient de développer le savoir analyser chez les enseignants pour améliorer leur agir professionnel. <p>Le présent projet de recherche prévoit d'approcher le sujet de la recherche en adoptant les méthodes descriptives et analytiques des données recueillies à travers des questionnaires et des entretiens administrés.</p>
Objectifs	<p>Le présent projet de recherche se fixe comme objectifs majeurs de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dévoiler les apports et les enjeux du dispositif de formation en vigueur dans le développement du savoir analyser chez les enseignants stagiaires ; - Conscientiser les futurs enseignants de l'importance de l'analyse réflexive et son effet sur leur processus de professionnalisation ; - Développer la posture réflexive chez les enseignants stagiaires pour améliorer leurs pratiques professionnelles ; - Accompagner les stagiaires en matière d'analyse réflexive de leurs pratiques de classe afin de les amener à repenser continuellement leur agir professionnel ; - Concevoir et produire des outils et des ressources favorisant le développement du savoir analyser des enseignants stagiaires.

Les mécanismes de développement de la formation continue et son impact sur la pratique enseignante

Code	FD3S003
Entité administrative	AREF de Casablanca-Settat
Descriptif	<p>Ce thème s'inscrit dans le cadre des projets permettant la déclinaison les leviers de la loi cadre 51-17 relative au système d'éducation, de formation et de recherche scientifique. Il étudie les nouvelles méthodes et moyens susceptibles de rendre la formation continue un tremplin pour améliorer la pratique enseignante à travers l'analyse des compétences scientifiques et de communication chez le formateur d'une part, et d'autre part, à travers l'étude des étapes de l'ingénierie de formation. Ce travail s'appuie sur les données d'une expérience personnelle en formation continue dans le cadre du programme régional de formation continue de l'Académie Régionale d'Education Formation de la région Casablanca-Settat en 2021 : formation des formateurs et la formation des enseignants au niveau provincial.</p> <p>La problématique :</p> <p>A la lumière de ce qui précède nous pouvons poser les questions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quelles sont les mécanismes de développement de la formation continue qui sont susceptibles de la rendre attractive pour les bénéficiaires ? - Dans quelle mesure la formation continue peut influencer positivement les pratiques des enseignants et par conséquent le développement des compétences chez les apprenants ?
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Etude des mécanismes de développement de la formation continue ; - Définition des compétences scientifiques et de communication chez le formateur ; - Etude de l'ingénierie de formation et les expériences internationales pionnières dans ce domaine (Benchmarking).
Résultats attendus	<ul style="list-style-type: none"> - Détermination des mécanismes de développement de la formation continue; - Production d'un guide de formateur ; - Maîtrise d'une ingénierie de formation continue adaptée aux projets de réforme du système éducatif Marocain.

Analyse des traces d'apprentissage pour améliorer les prestations de formation dispensées via e-takwine-tanmia

Code	FD3S002
Entité administrative	Ce National des Innovations Pédagogiques et de L'Expérimentation
Descriptif	<p>Analyser des données d'apprentissage implique d'accéder aux données, de les lier et de les agréger, puis d'appliquer des modèles statistiques (Cooper, 2012) et de présenter les résultats de façon optimale (Breiter et Light, 2006) pour en permettre l'analyse de manière optimale et en temps réel (Crawford, Schlager, Penuel et Toyama, 2008 ; Zavadsky, 2009). Ainsi, l'analyse de données d'apprentissage permet de soutenir le processus d'apprentissage des "apprenants" et de fournir des rétroactions au moment opportun (Means, Padilla et Gallagher, 2010), et ce, en tenant compte du contexte.</p> <p>Sur e-takwine-tanmia, lorsqu'un utilisateur visionne un module, son parcours, sa progression, les résultats obtenus dans les évaluations et toutes autres interactions avec la formation sont enregistrés. Elles constituent des mégadonnées.</p> <p>Une multitude de données concernant les utilisateurs et leurs apprentissages sont collectées tous les jours par e-takwine-tanmia. Les actions des apprenants sur la plateforme sont historisées dans les bases de données. A posteriori, l'enseignant peut donc savoir exactement ce qui a été réalisé et de quelle manière. En fonction du parcours des apprenants, du temps passé sur chaque cours, des résultats obtenus à la suite de quiz ou d'évaluations, on peut voir ce qui est efficace et ce qui pose problème, notamment avec l'apparition des MOOC (Massively Online Open Courses) qui génèrent de nombreuses données sur les apprenants et les apprentissages. Il est ainsi possible de pointer et comprendre les obstacles qui ralentissent les apprenants dans leur apprentissage, ou qui les dissuadent d'aller jusqu'au bout, ce qui permet aussi de personnaliser les apprentissages.</p> <p>Toutefois, ces données sur e-takwine-tanmia ne sont pas collectées ni analysées ni communiquées ce qui diminue les occasions d'intervenir auprès des utilisateurs grâce à qui les constats ont été faits.</p>
Objectifs	Contribuer à cet effet à travers un dispositif présentant de manière synthétique et efficace les actions des apprenants dans un espace de cours. Les équipes pédagogiques doivent donc pouvoir consulter les traces laissées par leurs apprenants de manière lisible pour mieux cerner les enjeux de la numérisation et le rôle de tuteur qui lui est ainsi attribué.
Résultats attendus	<ul style="list-style-type: none"> - Déploiement de Moodle et compréhension de ses outils de rapport ; - Identification des possibilités d'analyse de traces dans Moodle ; - Mise en place des solutions de reporting capables d'analyser la traçabilité des utilisateurs (Les outils de tracking) ; - Mise en place des modèles de rapports configurables.

Renforcement des compétences des enseignants des disciplines techniques et artistiques

Code	FD3S001
Entité administrative	Direction des Curricula
Descriptif	Formation des enseignants sur les nouvelles pratiques d'enseignement des matières techniques et artistiques intégrant les TIC pour l'enseignement présentiel ou à distance.
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Mise en place d'un dispositif de formation continue au profit des enseignants des matières techniques et artistiques intégrant les TIC.
Résultats attendus	<ul style="list-style-type: none"> - Un dispositif de formation continue conçu au profit des enseignants des matières techniques et artistiques intégrant les TIC.

Formation et développement professionnel

Analyse de l'impact de l'intégration du sport scolaire dans les programmes scolaires sur la réussite scolaire et la santé physique et mentale des élèves

Code	FD2S009
Entité administrative	Direction de la Promotion du Sport Scolaire
Descriptif	Cette étude vise à examiner l'impact de l'intégration du sport scolaire dans les programmes scolaires sur la réussite scolaire et la santé physique et mentale des élèves. Elle abordera des aspects tels que les programmes sportifs existants dans les différentes académies, les types de sports proposés et les heures d'éducation physique et sportive (EPS) prévues dans les programmes scolaires.
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Évaluer l'efficacité de l'intégration du sport scolaire dans les programmes scolaires en termes de réussite scolaire et de santé physique et mentale des élèves; - Examiner les programmes sportifs et les types de sports proposés dans les différentes académies; - Analyser les heures d'EPS prévues dans les programmes scolaires et leur adéquation avec les recommandations en matière d'activité physique pour les jeunes; - Identifier les éventuels obstacles à la mise en place d'un programme sportif efficace dans les écoles.
Résultats attendus	<ul style="list-style-type: none"> - Une meilleure compréhension de l'impact de l'intégration du sport scolaire dans les programmes scolaires sur la réussite scolaire et la santé physique et mentale des élèves; - Une évaluation détaillée des programmes sportifs et des types de sports proposés dans les différentes académies; - Une analyse des heures d'EPS prévues dans les programmes scolaires et des éventuels écarts avec les recommandations en matière d'activité physique pour les jeunes; - Une identification des obstacles potentiels à la mise en place d'un programme sportif efficace dans les écoles, avec des recommandations pour les surmonter.

Analyse de l'impact du programme sport-étude sur la réussite académique et sportive des élèves

Code	FD2S008
Entité administrative	Direction de la Promotion du Sport Scolaire
Descriptif	<p>Pour garantir aux jeunes sportifs à la fois un entraînement de haut niveau et une scolarité normale, le ministère de l'Education Nationale, du Préscolaire et des Sports a développé, en 2018, les filières sport-études. Il s'agit dans le cadre de cette étude d'évaluer le programme mis en place dans les différentes académies régionales et d'analyser les pratiques pédagogiques, les méthodes d'enseignement appliquées dans cette filière et les résultats des élèves qui y sont inscrits. Nous étudierons également l'impact du programme sport-étude sur la réussite académique et sportive des élèves au niveau des différentes académies régionales et les obstacles rencontrés dans la mise en œuvre du programme sport-études. Nous proposerons enfin des solutions pour en améliorer l'efficacité.</p>
Objectifs	<ul style="list-style-type: none">- Évaluer l'efficacité du programme sport-étude au Maroc ;- Étudier l'impact du programme sur la réussite académique et sportive des élèves ;- Identifier les obstacles à la mise en œuvre du programme et proposer des solutions pour les surmonter.
Résultats attendus	<ul style="list-style-type: none">- Une meilleure compréhension de l'efficacité du programme sport-étude au Maroc ;- Une analyse des pratiques pédagogiques et des méthodes d'enseignement dans le cadre du programme ;- Une évaluation de l'impact du programme sur la réussite académique et sportive des élèves au niveau des différentes académies régionales ;- Des recommandations pour améliorer l'efficacité du programme et surmonter les obstacles à sa mise en œuvre.

La conciliation entre la réussite scolaire et l'excellence sportive dans les parcours et filières sport-études

Code	FD2S007
Entité administrative	Direction de la Promotion du Sport Scolaire
Descriptif	<p>En 2018, le ministère de l'Education Nationale, du Préscolaire et des Sports a implanté les parcours et filières sport-études dans le système éducatif marocain. Ce projet a pour objectif d'assurer aux jeunes sportifs de haut niveau un entraînement soutenu et organisé et en même temps une scolarité normale de telle sorte que la matinée est réservée aux études scolaires de 8 à 13 h et l'après-midi les élèves sont pris en charge par leurs clubs ou leurs fédérations dans les séances de formation sportive. Après cinq ans de lancement de ce projet, est ce qu'on a pu scolariser le sportif et garantir sa réussite scolaire et insertion professionnelle ainsi que sa réussite sportive ?</p>
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Mesurer le degré de réussite scolaire chez les élèves de sport étude ; - Cerner les contraintes et les facteurs intrinsèques et extrinsèques empêchant les élèves sportifs de concilier entre sport et étude ; - Proposer de mettre en oeuvre des solutions permettant de soutenir la scolarité des élèves de ces filières et parcours.
Résultats attendus	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluation de ce projet en termes de réussite scolaire en parallèle à la réussite sportive ; - Perception des acteurs impliqués vis-à-vis de la question de conciliation ; - Recommandations et expérimentation de solutions pour favoriser la réussite scolaire des sportifs.

Résultats attendus	<ul style="list-style-type: none">- Degré de satisfaction (quantitatif et qualitatif) des personnes concernées par la mise en place du rituel des activités physiques (élèves, enseignants (es), directeurs) ;- Degré de maîtrise (quantitatif et qualitatif) des personnes concernées par la mise en place du rituel des activités physiques (élèves, enseignants (es), directeurs,) ;- Effet du rituel sur la motivation des élèves et sur leur prédisposition aux apprentissages.
---------------------------	--

Identification des degrés de satisfaction et de Maîtrise du rituel des activités physiques instauré au cycle de l'enseignement primaire

Code	FD2S006
Entité administrative	Direction de la Promotion du Sport Scolaire
Descriptif	<p>Le rituel AP (un ensemble d'activités physiques) est un projet instauré au début du mois d'Octobre 2022 dans des écoles de l'enseignement primaire à titre d'expérimentation (Note ministérielle N° 068/22 du 30 Septembre 2022). Ces activités peuvent être sous forme de jeux ou un ensemble d'exercices physiques à réaliser. Il s'agit de 3 séances d'activités physiques par semaine, d'une durée de 10 minutes, alternées chaque jour. Ces séances sont destinées aux élèves et encadrées par les enseignants(es) du cycle primaire. Un guide d'activités physiques a été produit pour aider les enseignants (es).</p> <p>En plus des séances du rituel d'activités physiques, l'enseignant(e) assure les séances d'EPS instituées par les textes en vigueur dont la durée est de 60 mn par semaine. Ce projet des rituels concerne aussi les activités de lecture et des mathématiques (Note ministérielle 067/22 du 23 Septembre 2022)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Les objectifs de la mise en place du rituel d'activités physiques : La mise en place d'un dispositif du rituel d'activités physiques permet à l'enfant de : <ul style="list-style-type: none"> - Préserver la santé de l'élève et son bien-être ; - S'exprimer et de s'épanouir (décharge énergétique); - Redynamiser la motivation en lui et « casser » la monotonie du cours ; - Stimuler son intention pour les apprentissages ultérieurs ; 2. Les contenus du rituel d'activité physique L'enseignant (e) peut proposer <ul style="list-style-type: none"> - Un jeu, parmi les jeux existant, dans le guide du primaire ; - Des exercices physiques d'entretien en salle de cours ou dans la cour de l'école ; (mouvements classiques avec différentes positions, des mouvements de contraction et d'étirement en position statiques (sur place) ou dynamique... Ces contenus peuvent être organisés dans une application numérique smart téléchargeables.
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Identification du degré de satisfaction des enseignants (es) du rituel d'activité physique mis en place ; - Identification du degré de maîtrise de mise en place et d'animation des séances de rituel d'activités physiques ; - Identification du degré de satisfaction des élèves du rituel d'activités physiques mis en place ; - Identification du degré de satisfaction du directeur de l'établissement de l'instauration du rituel d'activité physique ; - Effet du rituel sur la motivation des élèves et sur leur prédisposition aux apprentissages.

Etat des lieux de l'instauration du projet « Sport-études»

Code	FD2S005
Entité administrative	Direction de la Promotion du Sport Scolaire
Descriptif	<p>L'instauration du projet de «sport-études» s'inscrit dans le cadre de la convention qui a été signée devant Sa Majesté le Roi Mohammed VI, le 17 septembre 2018 entre le Ministre de l'Education Nationale, d'un côté et celui de la Jeunesse et de Sport de l'autre côté. Le projet vise à assurer aux jeunes sportifs de haut niveau un entraînement plus soutenu, organisé et une scolarité normale. Il a été instauré, au début de l'année scolaire 2019-2020 dans deux AREF (Tanger-Tetouan Al Hoceima, Casablanca-Settat). Actuellement, la généralisation a atteint toutes les AREF. On compte 6138 élèves inscrits en 2022-2023.</p>
Objectifs	<ul style="list-style-type: none">- Avoir un feed-back de l'instauration du projet « sport-études » ;- Avoir des résultats sur le rythme scolaire et le rythme sportif des élèves ;- Améliorer les conditions d'apprentissage scolaire et de la formation sportive ;- Déterminer le niveau scolaire des élèves à partir des évaluations scolaires ;- Déterminer les conditions d'accueil (hébergement, restauration...) et les perspectives d'évolution par rapport aux normes internationales ;- Identifier les variables de réussite et d'échec du projet ;- Déterminer les attentes des élèves et des acteurs.
Résultats attendus	<ul style="list-style-type: none">- Etat des lieux de l'instauration du projet ;- Conditions d'amélioration du niveau scolaire des élèves et l'atteinte de la haute performance sportive ;- Climat d'interaction sociale entre les élèves, les enseignants, les entraîneurs et les administrateurs ;- Rythme d'apprentissage et de la formation sportive des élèves en sport études ;- Perspectives d'amélioration du dispositif.

Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier les caractéristiques de l'introduction du cycle préscolaire dans les zones urbaines et rurales ; - Analyser le cadre curriculaire du préscolaire produit par la direction des curricula du ministère de l'Education Nationale du Préscolaire et des Sports ; - Évaluer les pratiques de formation et d'évaluation des éducatrices et éducateurs du préscolaire dans les zones urbaines et rurales ; - Évaluer l'impact de l'introduction du cycle préscolaire sur l'apprentissage des compétences de base en littératie en arabe et en français ; - Analyser les différences en termes de nombre d'unités desservies par le préscolaire et de qualité des apprentissages entre les zones urbaines et rurales ; - Proposer des mesures pour améliorer la qualité de l'introduction du cycle préscolaire et de l'apprentissage des compétences de base au cycle primaire au Maroc.
Résultats attendus	<ul style="list-style-type: none"> - Une cartographie détaillée de l'introduction du cycle préscolaire dans les zones urbaines et rurales du Maroc ; - Une analyse approfondie du cadre curriculaire du préscolaire produit par la direction des curricula du ministère de l'Education Nationale du Préscolaire et des Sports ; - Une évaluation complète des pratiques de formation et d'évaluation des éducatrices et éducateurs du préscolaire dans les zones urbaines et rurales ; - Des données solides sur l'impact de l'introduction du cycle préscolaire sur l'apprentissage des compétences de base en littératie en arabe et en français et en numération au cycle primaire au Maroc, en mettant en évidence les différences entre les zones urbaines et rurales ; - Une analyse comparative de la qualité des apprentissages dans les zones urbaines et rurales, en mettant en évidence les facteurs qui peuvent influencer cette qualité ; - Des recommandations pour améliorer la qualité de l'introduction du cycle préscolaire et de l'apprentissage des compétences de base, en prenant en compte les disparités entre les zones urbaines et rurales.

L'impact de l'introduction du cycle préscolaire sur l'apprentissage des compétences de base en littératie en arabe et en français et en numératie au cycle primaire

Code	FD2S004
Entité administrative	AREF de Fès-Meknès
Descriptif	<p>Contexte : La généralisation du cycle préscolaire vise à améliorer la qualité de l'éducation et à réduire les inégalités en matière d'accès à l'éducation. Cette prestation est offerte par des associations dans le cadre de conventions avec les directions provinciales, ce qui rend ce secteur tributaire des associations et de leur mode de gestion et de recrutement.</p> <p>Problématique : Dans quelle mesure l'introduction du cycle préscolaire impacte-t-elle l'acquisition des compétences de base en littératie et en numératie au cycle primaire ? Comment ce nouvel environnement éducatif peut-il influencer la qualité des apprentissages dans les zones urbaines et rurales ?</p> <p>Questions de recherche :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quelle est l'étendue de la généralisation du cycle préscolaire dans les zones urbaines et rurales du Maroc ? - Quels sont les contenus et les objectifs du cadre curriculaire du préscolaire produit par la direction des curricula du Ministère de l'Education Nationale, du Préscolaire et des Sports ? - Comment les éducatrices et éducateurs du préscolaire sont-ils formés et évalués ? - Quel est l'impact de l'introduction du cycle préscolaire sur l'apprentissage des compétences de base en littératie en arabe et en français et en numératie au cycle primaire au Maroc ? <p>Hypothèses :</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'introduction du cycle préscolaire améliore l'apprentissage des compétences de base en littératie en arabe et en français et en numératie au cycle primaire au Maroc ; - Les zones urbaines et rurales présentent des différences significatives en termes de nombre d'unités desservies par le préscolaire et de qualité des apprentissages ; - La qualité des apprentissages est liée à la formation des éducatrices et éducateurs du préscolaire ;

	complément des œuvres intégrales, pour offrir une variété de supports pédagogiques adaptés aux besoins des apprenants.
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Explorer les limites et les avantages de l'enseignement du français par les œuvres intégrales au secondaire qualifiant au Maroc ; - Identifier les défis que les œuvres intégrales représentent pour les élèves et les enseignants ; - Identifier les raisons de la demande des enseignants pour la réhabilitation des manuels scolaires.
Résultats attendus	<ul style="list-style-type: none"> - Des informations sur l'efficacité de l'utilisation des œuvres intégrales pour l'apprentissage du français au secondaire qualifiant ; - Les avantages et les inconvénients de l'enseignement du français par les œuvres intégrales s intégrales ; - Des recommandations pour une utilisation plus efficace des œuvres intégrales en conjonction avec les manuels scolaires ; - Propositions de pistes de réflexion pour une meilleure planification des modules d'enseignement du français. afin d'améliorer les pratiques pédagogiques.

L'apprentissage du français par les œuvres intégrales : limites et plus-values : pour une réhabilitation du manuel scolaire au secondaire qualifiant

Code	FD2S003
Entité administrative	AREF de Fès-Meknès
Descriptif	<p>Contexte : Au Maroc, l'enseignement du français au secondaire qualifiant se base essentiellement sur les œuvres intégrales, au détriment du manuel scolaire. Cependant, l'utilisation des œuvres intégrales soulève des questions quant à leur efficacité pour l'apprentissage du français, ainsi que sur les difficultés qu'elles peuvent représenter pour les élèves et les enseignants. En effet, les œuvres intégrales sont introduites pour permettre aux lycéens d'apprendre le français ainsi que des compétences inhérentes à l'analyse des textes littéraires et aux valeurs.</p> <p>Problématique : Comment les œuvres intégrales peuvent-elles être utilisées de manière efficace pour l'apprentissage du français au secondaire qualifiant au Maroc, tout en prenant en compte les difficultés qu'elles peuvent représenter pour les élèves et les enseignants? Dans ce contexte, quelle est l'utilité d'une réhabilitation du manuel scolaire pour une approche plus équilibrée entre les textes littéraires et fonctionnels ?</p> <p>Questions de recherche :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quelles sont les limites et les plus-values des œuvres intégrales pour l'apprentissage du français au secondaire qualifiant au Maroc ? - Quelles sont les difficultés que les élèves et les enseignants peuvent rencontrer lors de l'utilisation des œuvres intégrales dans leur pratique pédagogique ? - Comment les manuels scolaires peuvent-ils être réhabilités pour offrir une approche équilibrée entre les textes littéraires et fonctionnels ? - Comment les enseignants peuvent-ils utiliser les manuels scolaires de manière efficace pour compléter l'utilisation des œuvres intégrales dans leur enseignement ? <p>Hypothèses :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les œuvres intégrales peuvent offrir une richesse pédagogique en termes d'analyse de textes littéraires et de valeurs, mais leur utilisation exclusive peut limiter l'apprentissage du français ; - Les difficultés que les élèves et les enseignants rencontrent lors de l'utilisation des œuvres intégrales sont liées à leur complexité et à leur inadaptation aux besoins des apprenants ; - La réhabilitation des manuels scolaires peut permettre une approche plus équilibrée entre les textes littéraires et fonctionnels, offrant ainsi une plus grande variété de supports pédagogiques ; - Les enseignants peuvent utiliser les manuels scolaires de manière efficace en les intégrant dans une approche pédagogique équilibrée, en

Identification et analyse des défis de l'enseignement des sciences physiques par la résolution de problèmes

Code	FD2S002
Entité administrative	AREF de Fès-Meknès
Descriptif	<p>Ce sujet de recherche pourrait se concentrer sur les défis rencontrés par les enseignants lorsqu'ils utilisent la résolution de problèmes comme approche pédagogique pour enseigner les sciences physiques aux apprenants du secondaire. La résolution de problèmes est une méthode d'enseignement qui met l'accent sur l'apprentissage actif, la pensée critique et la résolution de situations concrètes ou abstraites en utilisant des concepts scientifiques. Cette approche peut encourager les élèves à développer leur capacité à résoudre des problèmes du monde réel, à appliquer les concepts scientifiques de manière pratique et à développer leur raisonnement scientifique. Cependant, elle peut également présenter des défis pour les enseignants, tels que la sélection de problèmes appropriés, la gestion des activités de résolution de problèmes en classe, l'évaluation des apprentissages et la mise en œuvre de stratégies pédagogiques efficaces.</p>
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier les défis spécifiques auxquels les enseignants sont confrontés lorsqu'ils utilisent l'approche pédagogique par la résolution de problèmes ; - Analyser et évaluer les stratégies pédagogiques utilisées par les enseignants pour surmonter les défis de l'enseignement des sciences physiques par la résolution de problèmes ; - Proposer des recommandations pratiques pour améliorer l'enseignement des sciences physiques par la résolution de problèmes.
Résultats attendus	<ul style="list-style-type: none"> - Propositions relatives à une meilleure compréhension des défis spécifiques auxquels les enseignants sont confrontés ; - Eléments des stratégies pédagogiques utilisées par les enseignants et leurs efficacités pour surmonter les défis de l'enseignement des sciences physiques par la résolution de problèmes. - Recommandations pratiques pour améliorer l'enseignement des sciences physiques par la résolution de problèmes.

Guide référentiel de l'enseignant, vers une nouvelle conception de l'enseignement de l'éducation physique et sportive au Maroc

Code	FD2S001
Entité administrative	AREF de Casablanca-Settat
Descriptif	<p>La qualité de l'enseignement de l'éducation physique et sportive (EPS) est nettement influencée par quatre paramètres essentiels : les curricula et les documents officiels, la formation initiale, la formation continue des enseignants, l'infrastructure, le matériel au niveau des établissements et l'effectif des élèves par classes. Dans cette recherche nous allons nous intéresser au premier paramètre, sachant que toute réforme qui ne tient pas compte de tous les paramètres dans leurs interdépendances ne peut aboutir.</p> <p>Ce travail est le résultat d'une réflexion approfondie menée sur la pratique enseignante de l'EPS, en rapport avec le profil des élèves en fin de leur cursus scolaire au cycle secondaire.</p> <p>les inspections et les réunions pédagogiques. Montrent que:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les enseignants d'EPS éprouvent énormément de difficultés à concevoir des cycles d'apprentissage et à planifier des leçons d'EPS comme il se doit, essentiellement à cause de l'insuffisance des ressources officielles mise à leur disposition, à savoir les orientations pédagogiques. Ce qui les conduit à un usage excessif de documents téléchargés sur internet, souvent loin de la réalité de leurs classes et des objectifs recherchés. - La persistance de ce que l'on appelle communément « l'éternel débutant» en EPS, c'd que bon nombre de nos élèves finissent leurs études secondaires avec des acquis très rudimentaires en matière de compétences et de savoirs moteurs.
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Mettre en place un cadre de référence qui priorise l'apprentissage de l'élève et l'acquisition des connaissances requises sur tout autre intérêt ; - Mettre à la disposition de l'enseignant une ressource didactique (version papier et version numérique) qui lui permet de planifier ses leçons avec plus d'aisance et dans de meilleures conditions ; - Avoir l'impact recherché sur le niveau des élèves.
Résultats attendus	<ul style="list-style-type: none"> - Un cadre de référence qui clarifie sans ambiguïté : <ul style="list-style-type: none"> • Les compétences et les connaissances recherchées au cycle collégial ; • Les activités physiques et sportives (APS) supports avec une programmation claire qui ne laisse pas de place à l'arbitraire ; • Les situations de références et les critères d'évaluation. - Des enseignants qui savent exactement ce qui est demandé et comment y parvenir sans difficultés ; - Des élèves qui bénéficient d'un apprentissage meilleur, qui se répercutent nettement sur leur niveau, et de façon homogène au sein de tous les établissements concernés par le projet.

Curricula et programmes

Analyse de l'impact de la gestion événementielle sur la visibilité et la promotion du sport scolaire

Code	FD1S004
Entité administrative	Direction de la Promotion du Sport Scolaire
Descriptif	<p>La gestion événementielle est un ensemble de pratiques visant à planifier, organiser et promouvoir des événements. Cette recherche a pour objectif d'analyser l'impact de la gestion événementielle sur la visibilité et la promotion du sport scolaire. Il s'agit de comprendre comment la gestion efficace des événements sportifs peut aider à promouvoir le sport scolaire et à le rendre plus visible aux yeux des différents acteurs du monde sportif et éducatif.</p>
Objectifs	<ul style="list-style-type: none">- Analyser l'impact de la gestion événementielle sur la visibilité et la promotion du sport scolaire;- Identifier les pratiques de gestion événementielle les plus efficaces pour la promotion du sport scolaire;- Évaluer les retombées de la gestion événementielle sur l'engagement des élèves dans la pratique sportive;- Proposer des recommandations pour une gestion événementielle plus efficace pour la promotion du sport scolaire.
Résultats attendus	<ul style="list-style-type: none">- Une analyse détaillée de l'impact de la gestion événementielle sur la visibilité et la promotion du sport scolaire;- Une identification des pratiques de gestion événementielle les plus efficaces pour la promotion du sport scolaire;- Une évaluation des retombées de la gestion événementielle sur l'engagement des élèves dans la pratique sportive;- Des recommandations pour une gestion événementielle efficace pour la promotion du sport scolaire. Ces recommandations pourront être utilisées par les organisateurs d'événements sportifs pour améliorer leur communication et leur promotion du sport scolaire, ainsi que pour encourager l'engagement des élèves dans la pratique sportive.

Les réseaux d'établissements scolaires comme outil de la dynamique inter-établissements : Evaluation internationale des modèles existants et proposition du ou des modèles pour l'école marocaine

Code	FD1S003
Entité administrative	Inspection Générale des Affaires Administratives
Descriptif	<p>Le réseau d'établissements, en tant qu'instrument de coordination transversale et d'utilisation optimale des ressources disponibles en vue de l'atteinte de résultats communs, relie plusieurs unités éducatives. Il peut constituer un mode de gouvernance adapté pour améliorer d'une part le bien-être et la réussite des élèves et d'autre part, améliorer les conditions de travail du personnel enseignant et administratif tout en diversifiant et optimisant les ressources potentielles.</p> <p>En effet, les différents acteurs dans ces réseaux notamment les chefs d'établissement de même que le personnel encadrant et les partenaires consolident leurs efforts autour d'objectifs partagés.</p> <p>Ces réseaux scolaires permettent de créer une dynamique au sein des établissements scolaires de ces réseaux, prévoir les défis et les difficultés rencontrées et trouver des solutions coordonnées, spécifiques et innovantes afin d'avoir des élèves et différents acteurs épanouis.</p>
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnostic de l'expérience existante et non formalisée des réseaux des établissements scolaires dans l'école marocaine ; - Revue et évaluation internationale des modèles existants des réseaux des établissements scolaires ; - Proposition du ou des modèles des réseaux des établissements scolaires pour l'école marocaine.
Résultats attendus	<ul style="list-style-type: none"> - Disposer d'un état des lieux de l'expérience existante et non formalisée des réseaux des établissements scolaires dans l'école marocaine ; - Présentation et analyse critique des modèles existants des réseaux des établissements scolaires ; - Proposition du ou des modèles des réseaux des établissements scolaires pour l'école marocaine .

Les tableaux de bord des établissements scolaires, un outil de pilotage et d'aide à la prise de décision

Code	FD1S002
Entité administrative	Inspection Générale des Affaires Administratives
Descriptif	<p>Disposer d'une information précise et cohérente est une condition incontournable pour une bonne prise de décision. Pour cette raison, un tableau de bord d'établissement scolaire présente les données essentielles de l'établissement. Ces tableaux de bord permettent de mener à des évolutions voire des révolutions positives dans la gestion et le pilotage des établissements scolaires. Cette approche du pilotage permet de garder une vue d'ensemble, d'optimiser le suivi des élèves, de mesurer les résultats, d'engager de manière optimale les moyens. Elle peut aussi servir à négocier des demandes supplémentaires de ressources, mieux comprendre et anticiper d'éventuels incidents ou accidents.</p>
Objectifs	<ul style="list-style-type: none">- Dresser un état des lieux des outils de pilotage et des tableaux de bord adoptés par les chefs d'établissements scolaires ;- Proposer un ou des modèles de tableaux de bord en tant qu'outil de pilotage dans les écoles publiques dans le but d'organiser et de systématiser la remontée de l'information;- Tester le tableau de bord comme moyen de pilotage pour les chefs d'établissements.
Résultats attendus	<ul style="list-style-type: none">- Avoir une image réelle sur les outils de pilotage utilisés par les chefs d'établissements scolaires ;- Dégager les points forts et les points faibles des outils adoptés ;- Dégager les résultats de l'expérimentation d'un tableau de bord dans la gestion des établissements scolaires ;- Tirer les conclusions appropriées des expérimentations opérées.

Les conventions de partenariat au profit de l'établissement scolaire, état des lieux et perspectives de développement

Code	FD1S001
Entité administrative	Inspection Générale des Affaires Administratives
Descriptif	<p>Le partenariat est un choix stratégique pour le secteur de l'Education Nationale, du fait que l'éducation est l'affaire de tous. C'est pourquoi il faut impliquer tous les acteurs économiques et sociaux et tous les intervenants dans le processus éducatif : l'État, les collectivités territoriales, le secteur privé, les parents d'élèves et les associations de la société civile pour garantir les conditions de succès de ce processus.</p> <p>Les initiatives de partenariat conduisent à l'élargissement des pouvoirs de décision et à l'adhésion, à la gestion des affaires éducatives, d'organismes complémentaires aux services étatiques, tels que les collectivités territoriales, les entreprises et les organisations non gouvernementales, en adoptant l'approche participative qui suppose l'accord collectif sur des objectifs précis et de choisir un mode de gestion approprié avec la définition des rôles des acteurs, ainsi que la diversification et la mutualisation des ressources.</p>
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnostic de la situation actuelle en matière de partenariat entre les établissements scolaires et les acteurs externes ; - Dégager les points forts et les points faibles des partenariats au niveau des établissements scolaires ; - Evaluer l'impact du partenariat sur les établissements scolaires ; - Proposer des schémas, des modèles et des cadres pour réussir les partenariats au profit de l'établissement scolaire ; - Emettre des recommandations concernant les schémas ou les modèles d'une bonne gestion des partenariats au profit des établissements scolaires.
Résultats attendus	<ul style="list-style-type: none"> - Avoir une image fidèle de la réalité des partenariats établis au profit des établissements scolaires ; - Repérage, catégorisation et analyse des difficultés et des contraintes rencontrées dans ce domaine ; - Propositions des modes innovants de gestion de ces partenariats qui permettent de surmonter les lacunes détectées dans le mode de gestion actuel.

Gouvernance de la gestion institutionnelle

Approches pédagogiques	52
Approche STEM à l'Ecole Marocaine : vers une nouvelle approche interdisciplinaire et innovante	53
Difficultés d'enseignement des sciences physiques par la démarche d'investigation	54
Analyse des difficultés d'enseignement des sciences physiques aux élèves de la filière SVT	55
L'intelligence émotionnelle, une compétence douce vers une performance professionnelle associée au plaisir d'apprendre.....	56
Difficultés rencontrées à l'expression écrite	57
La lecture en 4ème année primaire : Difficultés et méthodes.	58
La bonne maîtrise de la langue française comme première langue étrangère	59
L'hyperactivité en classe (TDAH)	60
L'enseignement de la lecture au cycle secondaire à la lumière des avancées scientifiques en neurosciences cognitives	61
Etude de difficultés rencontrées en géométrie par les élèves scientifiques	62
Vers un nouveau modèle d'innovation dans le système éducatif marocain: Analyse des défis et des opportunités.....	63
Vie scolaire	65
L'impact des problèmes familiaux sur la réussite scolaire des élèves à l'école primaire publique	66
Stratégies pour améliorer l'inclusion des élèves en situation de handicap dans les programmes d'éducation physique et sportive : une étude comparative des approches pédagogiques et des politiques éducatives.....	67
Perceptions des enseignants d'EPS vis-à-vis de la sécurité et la prévention des risques.....	69
Inclusion et la question d'adaptation physique et sportive	70
Rythmes temporels d'enseignement et d'apprentissage.....	71
Éducation inclusive et neuropsychologie cognitive : une double approche au service des enfants atteints de TDAH	72
Analyse de l'efficacité des programmes de formation en ligne (e-learning) pour la gestion et l'organisation des championnats nationaux scolaires	75
Orientation scolaire et professionnelle	77
Lutte contre le décrochage scolaire à la province d'El Haouz	78
Evaluation et examens.....	80
La lutte contre le plagiat et la tricherie en milieu scolaire : La contribution d'une révision éventuelle des cadres référentiels des examens certificatifs	81
Le problème de la triche aux examens	82
Assessment design and testing practices in moroccan secondary education.....	83

Table des matières

Table des matières	4
Gouvernance de la gestion institutionnelle.....	6
Les conventions de partenariat au profit de l'établissement scolaire, état des lieux et perspectives de développement	7
Les tableaux de bord des établissements scolaires, un outil de pilotage et d'aide à la prise de décision	8
Les réseaux d'établissements scolaires comme outil de la dynamique inter-établissements : Evaluation internationale des modèles existants et proposition du ou des modèles pour l'école marocaine	9
Analyse de l'impact de la gestion événementielle sur la visibilité et la promotion du sport scolaire	10
Curricula et programmes.....	11
Guide référentiel de l'enseignant, vers une nouvelle conception de l'enseignement de l'éducation physique et sportive au Maroc.....	12
Identification et analyse des défis de l'enseignement des sciences physiques par la résolution de problèmes..	13
L'apprentissage du français par les œuvres intégrales : limites et plus-values : pour une réhabilitation du manuel scolaire au secondaire qualifiant.....	14
L'impact de l'introduction du cycle préscolaire sur l'apprentissage des compétences de base en littératie en arabe et en français et en numération au cycle primaire.....	16
Etat des lieux de l'instauration du projet « Sport-études»	18
Identification des degrés de satisfaction et de Maîtrise du rituel des activités physiques instauré au cycle de l'enseignement primaire	19
La conciliation entre la réussite scolaire et l'excellence sportive dans les parcours et filières sport-études.....	21
Analyse de l'impact du programme sport-étude sur la réussite académique et sportive des élèves	22
Analyse de l'impact de l'intégration du sport scolaire dans les programmes scolaires sur la réussite scolaire et la santé physique et mentale des élèves.....	23
Formation et développement professionnel	24
Renforcement des compétences des enseignants des disciplines techniques et artistiques	25
Analyse des traces d'apprentissage pour améliorer les prestations de formation dispensées via e-takwine-tanmia.....	26
Les mécanismes de développement de la formation continue et son impact sur la pratique enseignante	27
Le développement du Savoir Analyser chez les enseignants stagiaires à travers la pratique réflexive	28
Promouvoir l'encadrement pédagogique des enseignants	30
Matériel et technologies éducatives.....	32
TIC et Enseignement des disciplines techniques et artistiques	33
Obstacles au développement de l'usage des plateformes de formation continue à distance par les enseignants	34
Expérimentation d'une application de l'intelligence artificielle dans l'animation et le tutorat relatifs à l'enseignement à distance (cas de la plateforme E- takwine).....	35
Moroccan Teachers' Level of ICT Integration in EFL Classrooms	36
L'utilisation du matériel didactique et son impact sur l'espace sportif et le développement des compétences en éducation physique et sportive (EPS).....	37
L'utilisation des nouvelles technologies dans l'enseignement : révolution ou danger?	38
La communication et les supports pédagogiques	39
Gestion du temps d'apprentissage et d'engagement moteur chez les élèves par l'utilisation des nouvelles technologies et l'intégration des TICE dans les cours d'EPS	40
Mécanismes d'intégration des technologies de l'information et de la communication dans l'enseignement : possibilités, opportunités, contraintes et difficultés enregistrées.....	43
Intégration des TICE dans l'enseignement des mathématiques	44
L'impact des technologies éducatives sur l'apprentissage des élèves	45
Elaboration d'un guide des activités expérimentales au secondaire qualifiant	46
Intégration de ChatGPT dans l'enseignement	47
Intégration de l'Intelligence Artificielle dans l'enseignement: Evaluation de l'acceptabilité des nouvelles techniques pour améliorer l'expérience d'apprentissage	48
Analyse des impacts des applications de la réalité augmentée sur l'enseignement des disciplines SVT/ PC au qualifiant	49
Analyse des impacts des services de «l'Intelligence Artificielle IA : Générateurs de textes» principe similaire de Chat GPT sur l'enseignement des langues au qualifiant	50
La fracture numérique entre les milieux scolaires urbain et rural, diagnostic et pistes d'amélioration.....	51

**Livret des thèmes prioritaires de recherche
en éducation (Version 2024)**

Royaume du Maroc



Ministère de l'Education Nationale,
du Préscolaire et des Sports

Livret des thèmes prioritaires de recherche en éducation (Version 2024)

Centre National des Innovations
Pédagogiques et de l'Expérimentation