**1 слайд**

Современный подход к дистанционному образованию

**2 слайд**

В настоящее время существует достаточно большое количество трактовок понятия «дистанционное обучение». Однако в рамках данной работы под дистанционным обучением будем понимать целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия студентов с преподавателем, со средствами информационных и коммуникационных технологий и между собой [1]. Он не критичен в пространстве, времени и к конкретному образовательному учреждению и протекает в специфической педагогической системе, элементами которой являются цель, содержание, средства, методы и формы, преподаватель и обучающиеся.

**2 слайд**

Программное обеспечение для дистанционного обучения может быть представлено не только в виде простых HTML-страниц, но и более сложными системами управления обучением и учебным контентом. На сегодняшний день все средства дистанционного обучения можно разделить на три вида в зависимости от степени сложности управления и работы в системе

**2 слайд**

Образовательная платформа – это совокупность информационных технологий и соответствующего аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения и интерактивных онлайн-услуг, которые предоставляют преподавателям и обучающимся инструменты и ресурсы для поддержки и повышения качества образовательных услуг, а так же для управления ими.

**3 слайд**

1. Authoring Packages – авторские программные продукты для создания электронных курсов.

2. Learning Management Systems (LMS) – системы управления процессом обучения;

3. Learning Content Management Systems (LCMS) – системы управления обучением и учебным материалом;

**3 слайд**

В целом, можно выделить следующие основные преимущества дистанционного образования [8]:

1. Экономия времени и финансов. Использование образовательных платформ для создания, управления и осуществления образовательных услуг экономит рабочие часы по сравнению с традиционными методами. Благодаря таким платформам, предприятия и образовательные учреждения экономят денежные средства, которые они могут направить на другие ресурсы. Образовательные платформы позволяют одновременно обучать людей, находящихся в разных точках земного шара. Более того, эти курсы могут затем использоваться снова и снова с новыми группами учащихся.

2. Эффективное управление. Образовательные платформы позволяют эффективно осуществлять контроль за администрированием, автоматизацией учебного процесса, общением с пользователями, преподавателями и, конечно же, управлением контентом. Они позволяют управлять пользователями, создавать группы и курсы. Обучающиеся могут обмениваться контентом или проектами со своими преподавателями и другими учащимися, которые, в свою очередь, хранятся в базе данных.

3. Легкий доступ к информации. Вся информация структурирована в одном месте, что делает ее доступной для всех пользователей. Курсы, календари, мультимедийный контент, архивы и оценки доступны в один клик. Все учащиеся имеют доступ к учебному контенту и материалам в любое время и из любого места, где у них есть доступ в интернет.

4. Актуальный материал. Образовательные платформы предоставляют администраторам мгновенный доступ к обновлению содержания курсов или к добавлению материалов и ресурсов для студентов.

5. Расширенная отчетность. Инновационные образовательные платформы позволяют создавать, персонализировать и загружать подробные отчеты с описанием прогресса учащихся, групп, затраченного времени и т.д., что позволяет легко оценить их прогресс как в группе, так и индивидуально.

6. Мультимедийное обучение. Образовательные платформы позволяют размещать мультимедийный учебный контент, состоящий из видеороликов, изображений, аудиозаписей и текстовых материалов, которые служат отличными инструментами в приобретении новых знаний и навыков. Обучающиеся также могут общаться со своими преподавателями и с другими обучающимися через чат-платформы и онлайн-форумы, создавая более совместную, интерактивную и привлекательную среду обучения.

7. Продажи и коммерциализация. Образовательная платформа может приносить прибыль предприятиям и учреждениям благодаря продажам онлайн-курсов.

1.4. Недостатки дистанционного образования

Однако существует ряд важных проблем, которые возникают при разработке систем электронного обучения [9]:

1. Отсутствие самодисциплины. Из-за присущей ему свободы дистанционное образование часто приводит к отсутствию обучения. Обучающиеся могут просто отключиться от полного погружения в материал и увидеть в каком-либо упражнении галочку – просто еще один пункт в постоянно растущем списке дел. Дело в том, что многим людям гораздо легче усваивать новые навыки и знания через активные учебные занятия с другими людьми, чем через безличный модуль электронного обучения.

2. Отсутствие взаимодействия лицом к лицу. В то время как дистанционное образование может быть довольно интерактивным в наши дни, с помощью видеоконференций, вебинаров, видеочатов, это все еще не то же самое, что сидеть в шаге от реального человека. Проще говоря, нет никакой замены личному взаимодействию людьми друг с другом.

3. Отсутствие гибкости обучения. Дистанционное образование может быть полезным для изучения конкретных навыков и знаний, однако при необходимости осваивания более сложных навыков и компетенций чрезвычайно трудно разработать эффективную программу обучения. Лучшее обучение происходит, когда обучающиеся самостоятельно находят решения – задавая вопросы и получая разъяснения – и с дистанционным обучением это трудно, если не невозможно, сделать.

4. Сложность проектирования. Разработка действительно эффективного курса электронного обучения требует времени, денег и опыта. Хороший курс обучения включает в себя создание мультимедиа контента, веб-разработку, техническую поддержку и проектирование дизайна взаимодействия с пользователем.

**4 слайд**

К образовательным технологиям, применяемых в курсах дистанционного образования относятся:

 аудиозаписи и подкасты;

 видео и видеоконференции;

 электронные мультимедийные учебники;

 компьютерные обучающие и тестирующие системы;

 имитационные модели и компьютерные тренажеры (одиночные, групповые);

 консультации и тесты;

**5 слайд**

Authoring Packages

Эти программные продукты ориентированы на разработку дистанционных учебных материалов с помощью визуального программирования.

С помощью таких программ создаются учебные материалы (электронные учебники, презентации, симуляторы, видеотренинги, тесты), которые затем помещаются в систему управления обучением. Данные системы не требуют от преподавателей знания языков программирования. Информация в систему добавляется как изображение, презентация, схема или тест.

Главным недостатком этой группы систем является невозможность контролировать обучение большого количества обучающихся и невозможность контролировать процесс обучения в реальном времени. В основном, они разработаны для подачи учебного материала во время занятий в аудитории и для самостоятельной работы обучающихся.

**6 слайд**

Данные системы включают в себя организационные элементы для управления процессом обучения: базой данных пользователей и их правами доступа к курсам, назначения пользователям курсов, сбором статистической информации по действиям пользователей, таких как средний балл по курсу, статистика посещаемости, затраченное на курс время [14].

Элементы управления процессом прохождения курсов присутствуют в развитых электронных библиотеках, но для реализации большой образовательной платформы этого мало. Необходима автоматизация следующих задач:

 предоставление учебных курсов отдельным группам в нужное время;

 контроль использования образовательных материалов;

 администрирование отдельных групп;

 взаимодействие с преподавателем в режиме реального времени.

Именно эти функции реализованы в LMS-системах. Эти системы представляют собой платформу для развёртывания технологий дистанционного образования, но в тоже время обеспечивают администрирование традиционного учебного процесса.

В LMS заложена глобальная идея – система должна предоставлять каждому студенту возможности для эффективного изучения материала, а преподавателю – необходимые инструменты для формирования учебных курсов и средства контроля за их прохождением, возможности составления отчётов по результатам обучения, организации обратной связи между преподавателями и студентами. Студенты получают от LMS возможность доступа к базе, содержащей в себе различные курсы и различные способы контроля знания, к примеру, промежуточное и итоговое тестирования.

В задачи LMS также входит интеграция дополнительных элементов для обучения (практические занятия, лабораторные работы, тесты, средства для совместной работы, ссылки на внешние материалы). Главной особенностью LMS является составление отчетности по учебному процессу, которая позволяет контролировать успеваемость и делать выводы об эффективности прохождения обучения.

Независимо от используемой программной платформы к этим системам предъявляются такие требования: надежность при эксплуатации, безопасность, совместимость, удобство при администрировании и использовании, модульность и обеспечение учащимся доступа к необходимым курсам.

**7 слайд**

Системы управления обучением и учебным материалом ориентированы на управлении содержанием учебных курсов. Целевой аудиторий данных решений являются разработчики учебных материалов и руководители проектов обучения. Именно такие системы используются в крупных обучающих центрах.

Что достаточно очевидно из названия, в отличии от LMS, ведущая задача таких систем – управление содержанием учебных программ, а не непосредственный процесс обучения.

Основой систем управления учебными материалами является представление всего курса обучения как набора многократно используемых учебных модулей с собственной целевой аудиторией.

Система управления учебными материалами состоит из следующих компонентов [14]:

1. Репозиторий учебного контента, который представляет собой базу данных, где хранятся учебные материалы.

2. Программное обеспечение, которое предназначено для создания учебного контента. Созданный учебный материал впоследствии будет доступен из репозитория. Предлагая авторам специальные шаблоны, такие программы могут автоматизировать разработку курсов.

3. Интерфейс отображения контента, который позволяет просматривать результаты и ссылки на различные источники информации, а также получать обратную связь от пользователей.

4. Программное обеспечение средств администрирования, которое используется для управления учетными записями, запуском учебных курсов, составлением отчетов об обучении.

**8 слайд**

В ходе выполнения научно-исследовательской работы были проанализированы существующие подходы к дистанционному образованию, определены принципы дистанционного обучения, выделены преимущества и недостатки дистанционного образования и используемые технологии.

Кроме того, были проанализированы виды образовательных платформ

В результате можно сделать вывод о том, что:

Дистанционное обучение набирает популярность и широко применяются в современном мире. Среди прочих образовательных ресурсов образовательные платформы имеют хорошую