

基于网络自主学习平台的研究

“学会认识、学会做事、学会合做、学会生存。”是未来社会教育发展的方向，也是完整意义上的学习。今后学生学习将更注重自主的学习方式，学校应该培养学生的自主的学习能力。为社会输送更多终身学习型的人才。

自主学习能力，具体表现在信息能力、研究能力、合作能力等方面。课题将借助网络平台，有针对性对学生进行信息、研究、合作能力的培养。信息能力是指能够敏感地捕捉信息并进行有效地分析、判断、整理、评估、加工、传递和创新的能力。学生利用网络资源，通过不同形式完成老师的作业。为了保证学生准确、快速有效地收集到信息、教师应努力优化网上学习环境，创建一个“图书馆”式的信息服务努力优化网上迅速通达所需站点，获取有价值的信息；另一方面为学生提供包图片、动画、影像，文字材料等内容 的专业教学素材库或积件库，使学生能便捷地获取多媒体信息，加强直观性。学生收集相关信息，并对收集的信息进行分类、存储、鉴别和整理，然后准确地概括、表述所需的信息、使之简洁明了，通俗流畅，最后将自己的观点在整个验证过程中，学生收集、整理、传递信息的能力能够得到充分的展示和培养。

研究能力是指学生综合分析事物的能力和自主解决实际问题的能力。在自主学习过程中展现学习热点问题，培养综合分析能力。为了让不同思维风格的学生都得到锻炼，教师可发提供两种学习策略：一种是先分析后综合；另一种是先综合后分析。在该策略中，教师提供分析思路，一方面对学生的原有思维有增补作用，另一方面可以让学生快捷地不会综合分析问题的一般方法，从而为迁移到其它领域奠定基础。还可以呈现结构不良问题，培养解决问题能力。认知灵活性理论的教学观主张教学中要给学生适当的结构不良问题，因为这些问题的条件、过程和结果，都具有不确定性，可以促使学生自生地对知识进行积极探究、创造从而有不确定性，可以促使学生自主地对知识进行积极探究、创造，从而训练学生从多维角度解决问题的能力。因此，在网络教学中，教师可以利用网络技术优势，为学生创造复杂的学习情境。教师不必告诉学生如何解决问题，但可以提供解决问题的思维方式和有关线索，然后鼓励学生自主探索，选择解决问题的策略，同时激励学生提出自己独到的解决问题的方法和途径。结构不良问题的解决，追求的不是千篇一律的结果，而是重学生自主解决问题的能力，而且使他们基本掌握了解决问题的一般思维方法，培养了科学精神的科学精神和科学态度，这是真正面向学生未来发展需求的培养策略。

“学会合作”是国际 21 世纪教育委员会提出的教育的四大支柱之一。进入网络时代，合作精神尤为重要，合作能力的有无和强弱是衡量学生学习能力和水平的一个重要方面。在远程教育环境下，这是培养学生合作能力的非常重要的一种策略。协作学习是通过小组或团队的形式组织学生自主学习的一种方式。协作学习通常由 4 个基本要素组成，即协作环境、协作小组、协作成员、指导老师。如何划分协作小组，如何创设协作环境，是保证协作学习富有成效的关键。

课题计划一年时间完成，三个月研究制定有针对性的培养能力的问题。七个月以学生为主体，培养自主学习的能力。两个月总结分析。