

# 移动互联网时代的教育发展趋势研判与自主学习

王 瑞

**摘要:**移动互联网时代,传统的教育教学模式越来越受到质疑。移动互联网时代的教育改革,必须坚持三个面向,适应21世纪技能的要求,创新人才培养模式,借鉴国外教育涌现出的新方式。移动自主学习是移动互联网时代教育变革的重要内容。

**关键词:**教育变革;移动互联网;移动自主课堂;三个面向;21世纪技能

**作者简介:**王瑞,郑州市第二中学中学高级教师,校长(郑州 450052);华东师范大学教育科学学院教育技术学博士研究生(上海 200241)。

2013年的TED(技术、娱乐、设计)大会上,一群来自全球各地的年轻人的杰出表现,让人们有了新的学习方式有了更为深刻的认识。他们借助谷歌和维基百科,证明了即便是网络世界零碎的、备受诟病的、碎片化的知识,依然能被重新组合成新的知识加以传播而改变教育。来自阿肯色州的18岁高中生Taylor Wilson计划做出一个安全的、模块化的小型核裂变反应堆原型。而在两年前,他已经在自己的家乡通过所做的实验为近十万户家庭提供了能满足日常需要的能源。他在接受采访时说:“如果在几十年前,这些知识很难获得,你得去大学或者去图书馆。但现在在互联网上能看到无止境的信息。”来自温哥华的高中生华裔女孩Jeanny Yao和Mirandan Wang用几个月的时间在当地菲沙河里找到了能够降解塑化剂的细菌,而她们做的第一步就是通过互联网来查询关于塑化剂的知识。这些少年的共同特点是,他们所学的知识以及取得的成绩都与网络有直接关系,都是在用新的方式来学习和探索。在本次大会上获得TED大奖的英籍印度裔教育技术家苏伽特认为,现代教育始于三百多年前的维多利亚时代,注重听说读写和记忆的训练,这种线性传播基于一个假设:万一你以后会用到这些知识呢。新一代已不一样,他们去发现自己感兴趣的东西,利用谷歌、维基百科完成学习。<sup>[1]</sup>

有国外媒体报道,平板电脑将为美国教育带来一场革命,而iPad正是这场革命的主力军。似乎这种看法已成定论,更有权威学者跳过了iPad是否适合教育这一认识,直接过渡到教育者面临的问题:如何以最佳方式将平板电脑整合到课程中,以及如何防止不使用平板电脑和使用平板电脑的学生之间的分化。面对来势汹汹的移动互联网时代,我国的教育该如何变革?教师该如何应对?

## 一、我国中学教育变革现状及特点

在经历了十多年的课程改革后,我国的教育依然在固守传统,基础教育的主阵地仍在课堂,教师的教与学生的学仍有很强的联动性。我们虽然在不断强化自主合作探究的学习方式,但仍过分强调教师的主导作用。一些地方的改革,仍然以升学率为目标,无论是内容调整还是资源分配都紧紧围绕着考试需要,强调的是课堂教学的“有效”和“高效”。当前备受推崇的高效课堂的“成功”案例,呈现出以下特点。

### (一)同质化加重,重视分数忽略人的情况没有明显改善

从多年前的洋思中学、黄冈中学到如今的河北衡水中学、杜郎口中学,这些学校成为当代课程改革

的风云学校,得到了教育行政部门的高度认可,其经验在全国范围得到大力推广。基层学校的教学管理、教学研究似乎找到了一个主攻方向,张口闭口谈模式,举手投足求高效。其实不外乎以下工作:一是40分钟的课,要如何切分,是10+30,还是30+10,或是15+25;二是教室里的桌子该怎么摆,是围着摆还是正常摆;三是增加了导学案,旨在实现学生先自学,有目的的学,变被动为主动;四是课堂上小组的建立,是六人一组还是四人一组,如何分组,如何分工;五是老师讲还是学生讲。成绩当然是有的,学生的自主意识增强了,开始合作了,知道探究了,但总体上还是形式大于内容,没有超出训练听说读写能力的范畴,是从一种形式的被动走向另一种形式的被动。

### (二)视野狭隘,更加趋向竞争而非合作

在Web2.0时代,社会已普遍呈现出四个特点,即用户分享、信息聚合、社群聚合和平台开放。人类的知识传播已发生重大的变化,信息与知识的存储和提取也完全不同于过去。世界各国的教育方式都在发生着深刻的变革,我国也不例外。一方面,我们应该研究适应时代需求的教育,转变教与学的方式,帮助、指导、鼓励和支持在这一方面探索的试点学校,尽快积累经验,争取在第四次工业革命来临之时做好教育准备;另一方面,应多关注世界上发达国家的教育转型。但非常遗憾的是,目前在基础教育领域有一种反向力量,不是眼睛朝前看,而是从“老祖宗”那儿讨要“药方”。世界潮流与我何干?只要能在激烈的竞争中杀出重围,就是胜利。学生之间,班级之间,学校之间,地区之间,竞争越来越激烈。

近年,美国一批科技高中在美国的基础教育中发挥着重要的引领作用,如托马斯·杰斐逊科技高中(郑州二中的姊妹学校),就有很多好的做法值得我们学习和研究。他们除了强化课程的选择性外,还开设了跨学科课程、科技前沿课程,与第三次工业革命对教育的要求极为一致,符合社会发展潮流,深受学生喜爱与欢迎,是非常成功的教育案例,非常值得同行借鉴和学习。反观我们所树的典型,不免让人担忧。长此以往,不知我们的未来如何去弥补,要付出怎样的代价去弥补。

### (三)墨守成规,不敢直面移动互联网浪潮

与国外开放的现代教育不同,很多改革风云学校几乎都在逃避时代的主流。考察这些学校,它们有一个共同点,即技术与教学融合的严重滞后。虽然有些学校也使用了校园网络,采用了班班通,交互式电子白板,教学资源库和电子图书,但这些技术的运用并没有发挥实质性作用,更多发挥的是辅助和改善功能。为学生提供个性化学习工具,构建新的课堂教学环境,研究移动互联网技术对教学的作用,鼓励学生借助信息化工具自主和拓展学习等方面的工作都严重缺乏。更有甚者,在介绍经验时,有的学校大谈如何控制学生不触及网络,如何采取措施避免学生使用信息工具,与家长一道形成“防护墙”,彻底割裂信息社会与校园生活。

正如人所呼吸的空气一般,信息无处不在。一味打压,除了让孩子们丧失一个非常难得的学习渠道外,还斩断了孩子们自我完善的机会,这种机会是他们未来在信息的海洋中不迷航所需的良好习惯养成的机会。中学阶段是人生最重要的“三观”形成的时期,即使真的没有形成适合的培养机制,至少也要埋下一颗好的种子,以待以后开花结果。

1983年9月,邓小平富有远见地为景山中学题写了“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”,以此作为我国教育战线的战略方针和发展方向。可惜的是,直到今天,基础教育界的部分人士仍没有真正弄明白其含义与价值,无法应对移动互联网时代教育面临的挑战。

### 二、移动互联网时代的教育发展趋势研判

我们所处的社会是信息化社会,特别是随着互联网络的快速发展,移动互联网技术的重大突破,信息化工具的大量普及,平板电脑的广泛使用,一个前所未有的教育发展机遇呈现在眼前。在这样一个机遇面前,我们没法逃避,必须做出选择,无非是主动或被动而已。

移动互联网技术在改造世界的过程中,既让我们看到了它的强大生命力和创造力,也给我们在教