

SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO THÀNH PHỐ ĐÀ NẴNG
CUỘC THI KHOA HỌC KỸ THUẬT NĂM HỌC 2024-2025

BÁO CÁO TÓM TẮT DỰ ÁN KHOA HỌC KỸ THUẬT

DỰ ÁN

**XÂY DỰNG WEBSITE HỖ TRỢ HỌC TẬP
VÀ GIẢNG DẠY VỀ NỘI DUNG GIÁO DỤC ĐỊA
PHƯƠNG**

LĨNH VỰC: *Khoa học xã hội và hành vi*

Đà Nẵng, Tháng 11 năm 2024

MỤC LỤC

Tiêu đề	Trang
I. MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục tiêu nghiên cứu	1
3. Đối tượng, phạm vi nghiên cứu	1
4. Câu hỏi nghiên cứu	1
5. Quy trình nghiên cứu	2
6. Tính mới, tính sáng tạo	2
7. Sản phẩm đề tài	3
8. Ý nghĩa khoa học và nghĩa thực tiễn	3
II. TỔNG QUAN VẤN ĐỀ NGHIÊN CỨU	4
1. Cơ sở lý luận và thực tiễn nội dung Giáo dục địa phương ở thành phố Đà Nẵng	4
2. Lý luận về hứng thú của học sinh đối với nội dung GIÁO DỤC ĐỊA PHƯƠNG	5
III. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU	6
1. Điều tra thực trạng mức độ hứng thú và hiểu biết của học sinh đối với môn học Giáo dục địa phương	6
2. Đề xuất giải pháp để nâng cao mức độ hứng thú của học sinh với nội dung Giáo dục địa phương	10
IV. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU	12
V. KẾT LUẬN VÀ HƯỚNG PHÁT TRIỂN	13
1. Kết luận	13
2. Hướng phát triển	13
VI. TÀI LIỆU THAM KHẢO	14

I. MỞ ĐẦU

1. Lý do chọn đề tài

Nội dung Giáo dục địa phương đóng vai trò quan trọng trong việc giúp học sinh hiểu rõ hơn về lịch sử, văn hóa, con người, và các đặc trưng địa lý của thành phố Đà Nẵng. Tuy nhiên, thực tế cho thấy rằng việc tiếp cận và tìm hiểu thông tin về địa phương đôi khi gặp phải khó khăn do thiếu tài liệu học tập phù hợp, hoặc nội dung học tập chưa được trình bày sinh động, dễ tiếp cận. Việc xây dựng một website hỗ trợ học tập sẽ giúp học sinh dễ dàng truy cập vào các nguồn tài liệu đa dạng và phong phú, giúp nâng cao chất lượng học tập và hiểu biết về Đà Nẵng. Thế giới ngày nay đang chuyển mình mạnh mẽ trong việc ứng dụng công nghệ vào các hoạt động học tập. Việc sử dụng website trong hỗ trợ học tập sẽ không chỉ tạo điều kiện cho học sinh có thể học mọi lúc, mọi nơi mà còn giúp nâng cao tính tương tác trong quá trình học và phát triển các kỹ năng tự học và nghiên cứu. Website có thể cung cấp các bài giảng trực tuyến, video, bài tập, và các thông tin cập nhật về các sự kiện văn hóa, lịch sử, di tích tại Đà Nẵng, từ đó giúp học sinh học hiệu quả hơn. Một trong những vấn đề lớn trong việc học GIÁO DỤC ĐỊA PHƯƠNG là sự thiếu hụt công cụ học tập phong phú và dễ tiếp cận. Với những lý do trên, việc xây dựng website hỗ trợ học tập GIÁO DỤC ĐỊA PHƯƠNG ở thành phố Đà Nẵng là một giải pháp thiết thực, không chỉ giúp học sinh tiếp cận và tìm hiểu về địa phương một cách dễ dàng và sinh động mà còn đóng góp vào quá trình đổi mới phương pháp dạy và học, nâng cao chất lượng học tập nội dung GIÁO DỤC ĐỊA PHƯƠNG trong bối cảnh hiện nay.

2. Mục tiêu nghiên cứu

Mục tiêu chung: Tìm hiểu thực trạng hứng thú và hiểu biết của học sinh đối với nội dung GIÁO DỤC ĐỊA PHƯƠNG

Mục tiêu cụ thể: Xác định các yếu tố ảnh hưởng đến hứng thú và những hiểu biết của học sinh đối với nội dung GIÁO DỤC ĐỊA PHƯƠNG

→ Thiết kế giải pháp nhằm hỗ trợ học sinh học tập nội dung GIÁO DỤC ĐỊA PHƯƠNG

3. Đối tượng và phạm vi nghiên cứu

3.1 Đối tượng nghiên cứu

Xây dựng website hỗ trợ học tập và giảng dạy về nội dung GIÁO DỤC ĐỊA PHƯƠNG

3.2 Phạm vi nghiên cứu: Học sinh THPT trong thành phố Đà Nẵng.

4. Câu hỏi nghiên cứu, giả thuyết nghiên cứu

4.1. Câu hỏi nghiên cứu

- Mức độ hứng thú của học sinh THPT tại TP Đà Nẵng đối với nội dung GIÁO DỤC ĐỊA PHƯƠNG

- Hiểu biết của học sinh THPT về nội dung GIÁO DỤC ĐỊA PHƯƠNG

- Làm thế nào để học sinh có hứng thú với nội dung GIÁO DỤC ĐỊA PHƯƠNG

4.2. Giả thuyết nghiên cứu

Giả thuyết 1: Việc sử dụng website hỗ trợ học tập sẽ nâng cao mức độ hứng thú và sự tham gia của học sinh trong nội dung GIÁO DỤC ĐỊA PHƯƠNG.

Giả thuyết 2: Việc xây dựng website hỗ trợ học tập sẽ cải thiện kỹ năng tự học, nghiên cứu và sáng tạo của học sinh trong việc học nội dung GIÁO DỤC ĐỊA PHƯƠNG.

Giả thuyết 3: Website hỗ trợ học tập sẽ hỗ trợ học sinh phát triển nhận thức về giá trị văn hóa, lịch sử và các di tích của Đà Nẵng, từ đó nâng cao ý thức bảo vệ và gìn giữ các giá trị này.

5. Quy trình nghiên cứu

5.1. Phương pháp nghiên cứu:

- *Phương pháp nghiên cứu tài liệu:* Tìm kiếm và thu thập các tài liệu liên quan đến nội dung GIÁO DỤC ĐỊA PHƯƠNG, các tài liệu về tâm lý học lứa tuổi, ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học, quy trình xây dựng website

- *Phương pháp điều tra bằng bảng hỏi:* dùng trong các khảo sát và các thực nghiệm.

- *Phương pháp thống kê toán học:* Sử dụng phương pháp thống kê để phân tích và xử lý dữ liệu thu thập được.

- *Phương pháp phân tích tổng hợp:* phân tích, tổng hợp các yếu tố ảnh hưởng đến sự hứng thú của học sinh đối với môn học giáo dục địa phương, tổng hợp giải pháp để khuyến khích hứng thú học tập, hỗ trợ việc học cho học sinh.

Phương pháp quan sát: được sử dụng trong quá trình thực nghiệm website

5.2. Quy Trình nghiên cứu:



6. Tính mới, tính khả thi và tính ứng dụng của dự án

6.1 Tính mới

Đây là website **đầu tiên** tích hợp đầy đủ và tương đối chính xác các nội dung về nội dung học GIÁO DỤC ĐỊA PHƯƠNG Đà Nẵng, tạo điều kiện thuận lợi cho học sinh và các cá nhân có thể tra cứu thông tin dễ dàng cũng như góp phần hỗ trợ cho việc dạy học của giáo viên.

Giao diện của website được thiết kế thân thiện và dễ sử dụng, đảm bảo người dùng ở mọi lứa tuổi đều có thể truy cập và khai thác hiệu quả.

Đặc biệt không chỉ giới hạn trong phạm vi học sinh mà có thể mở rộng phục vụ cho nhiều đối tượng khác nhau, từ người dân đến các du khách.

Các nguồn thông tin được thu thập từ các tài liệu uy tín và tập hợp một cách có hệ thống, đảm bảo tính chính xác và tin cậy, góp phần lưu giữ và truyền tải giá trị văn hóa - lịch sử của thành phố một cách chuyên nghiệp và hiện đại.

6.2 Tính khả thi

Việc sáng tạo website để hỗ trợ cho mục đích tiếp cận một cách có hiệu quả kiến thức về nội dung GIÁO DỤC ĐỊA PHƯƠNG bao gồm kiến thức lịch sử và văn hóa địa phương để kích thích sự hứng thú của học sinh, đặc biệt là các học sinh có niềm yêu thích với lịch sử.

Việc tập trung vào nhóm đối tượng học sinh THPT trên địa bàn thành phố giúp dự án có những định hướng tốt:

- + Về mặt **ngắn hạn**: Học sinh là nhóm đối tượng thường xuyên sử dụng mạng công nghệ để tìm kiếm thông tin thế nên việc tiếp cận thông tin sẽ dễ dàng và nhanh chóng hơn.
- + Về mặt **dài hạn**: Như đã nhắc đến, việc hiểu biết lịch sử và văn hóa địa phương là rất quan trọng cho việc phát triển văn hóa, du lịch cho thành phố và cả cá nhân học sinh nên sẽ thu lợi về lâu dài.

6.3 Tính ứng dụng

Dự án của chúng tôi không chỉ giúp học sinh chủ động tìm hiểu tri thức, có hứng thú với nội dung GIÁO DỤC ĐỊA PHƯƠNG. Đồng thời, học sinh sẽ yêu thích lịch sử và văn hóa địa phương mà qua đó còn mong muốn thúc đẩy học sinh có ý thức bảo vệ môi trường và các giá trị văn hóa địa phương.

7. Sản phẩm của đề tài

Thiết kế website tích hợp kho học liệu để học sinh và các đối tượng khác tiếp cận với nội dung Giáo dục địa phương với nội dung tích hợp đa dạng.

8. Ý nghĩa khoa học và ý nghĩa thực tiễn

8.1. Ý nghĩa khoa học

Giúp học sinh trên địa bàn thành phố Đà Nẵng càng yêu thích việc học nội dung GIÁO DỤC ĐỊA PHƯƠNG.

8.2. Ý nghĩa thực tiễn

Thông qua việc tạo link khảo sát, chúng tôi có thể nắm rõ được thực trạng chung của học sinh với các kiến thức về nội dung Giáo dục địa phương đã được học cũng như thái độ của học sinh với nội dung này. Từ đó đề ra giải pháp phù hợp. Qua trang fanpage của website “Hỗ trợ học tập nội dung GIÁO DỤC ĐỊA PHƯƠNG”, chúng tôi có thể giúp học sinh củng cố các kiến thức đã tìm hiểu, tuyên truyền cũng như khích lệ học sinh yêu thích hơn về văn hóa và truyền thống của địa phương mình. Với việc tạo ra website, học sinh có thể tra thông tin nhanh hơn, đảm bảo nguồn thông tin chính xác.

II. TỔNG QUAN NGHIÊN CỨU

1. Cơ sở lý luận nội dung Giáo dục địa phương ở thành phố Đà Nẵng

1.1 Lý luận về nội dung Giáo dục địa phương

- Theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018, nội dung Giáo dục địa phương là một môn học trong chương trình giáo dục phổ thông mới 2018 xuyên suốt từ lớp 1 đến lớp 12.
- Thông qua môn học này học sinh sẽ có thêm những kiến thức hữu ích về nơi sinh sống, bồi dưỡng cho học sinh tình yêu quê hương, ý thức tìm hiểu và vận dụng những điều đã học để xây dựng quê hương.
- Nội dung giáo dục của địa phương là những vấn đề cơ bản hoặc thời sự về văn hoá, lịch sử, địa lí, kinh tế, xã hội, môi trường, hướng nghiệp,... của địa phương bổ sung cho nội dung giáo dục bắt buộc chung thống nhất trong cả nước, nhằm trang bị cho học sinh những hiểu biết về nơi sinh sống, bồi dưỡng cho học sinh tình yêu quê hương, ý thức tìm hiểu và vận dụng những điều đã học để góp phần giải quyết những vấn đề của quê hương.

Đối với cấp Trung học phổ thông thì nội dung GIÁO DỤC ĐỊA PHƯƠNG có thời lượng 35 tiết/năm học, tổng thời lượng trong cả 7 năm học là 245 tiết. Đối với cấp trung học, nội dung giáo dục địa phương được biên soạn thành bộ tài liệu giáo dục địa phương của một tỉnh có vị trí như sách giáo khoa với nội dung về giáo dục địa phương thuộc 7 lĩnh vực: Văn hóa, lịch sử, địa lí, kinh tế, xã hội, môi trường, hướng nghiệp. Tài liệu giáo dục địa phương được biên soạn theo từng bài học, chủ đề hoặc theo nhóm chủ đề.

- Với những nội dung về giáo dục địa phương được quy định cụ thể trong chương trình giáo dục phổ thông năm 2018 của Bộ Giáo Dục và Đào Tạo thì chúng ta có thể thấy vai trò quan trọng của nội dung GIÁO DỤC ĐỊA PHƯƠNG trong việc hình thành và phát triển phẩm chất, năng lực học sinh.

1.2 Ứng dụng của công nghệ thông tin trong dạy học Giáo dục địa phương

- Công nghệ thông tin đóng vai trò ngày càng quan trọng trong việc giảng dạy và học tập nội dung GIÁO DỤC ĐỊA PHƯƠNG, giúp nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục.
- Trước hết, Công nghệ thông tin cung cấp các công cụ học tập đa dạng, từ phần mềm, ứng dụng học tập đến các nền tảng trực tuyến, giúp học sinh dễ dàng tiếp cận thông tin về địa phương một cách nhanh chóng và chính xác. Các công cụ này hỗ trợ giáo viên trong việc truyền đạt kiến thức, tạo ra các bài giảng sinh động, tương tác thông qua hình ảnh, video, hay mô phỏng thực tế, từ đó giúp học sinh hiểu rõ hơn về đặc điểm tự nhiên, văn hóa, xã hội và lịch sử của địa phương mình.
- Bên cạnh đó, công nghệ thông tin còn tạo ra môi trường học tập linh hoạt, khuyến khích sự sáng tạo và tự học của học sinh. Đồng thời, tạo điều kiện để học sinh khám phá và tích cực chủ động nguồn tri thức và hỗ trợ học sinh phát triển, nâng cao năng lực thích ứng góp phần phát triển nhân cách học sinh. Cụ thể, thúc đẩy năng lực ứng dụng và thực hành trong bối cảnh xã hội phát triển.

- Các công nghệ hỗ trợ việc lưu trữ và chia sẻ thông tin, tạo điều kiện để học sinh và giáo viên giao lưu, trao đổi kiến thức, thảo luận về các vấn đề địa phương một cách hiệu quả. Ngoài ra, Công nghệ thông tin còn giúp hỗ trợ giáo viên chuẩn bị cho việc dạy học, giáo dục cụ thể là xây dựng kế hoạch bài dạy, phát triển các phương pháp giảng dạy mới, như học qua trò chơi, dạy học theo nhóm, hoặc dạy học qua mô phỏng thực tế cũng như giúp tăng cường khả năng tư duy phản biện và giải quyết vấn đề cho học sinh dựa trên những học liệu tìm kiếm được. Nhờ vào công nghệ, học sinh có thể dễ dàng tiếp cận các tài liệu học tập đa dạng và phong phú, từ đó nâng cao sự hiểu biết về cộng đồng, đồng thời phát triển kỹ năng công nghệ, một yếu tố không thể thiếu trong thế kỷ 21.

- Tóm lại, công nghệ thông tin không chỉ hỗ trợ trong việc giảng dạy nội dung Giáo dục địa phương mà còn giúp học sinh phát triển toàn diện, từ kiến thức địa phương đến kỹ năng sử dụng công nghệ hiện đại trong cuộc sống.

2. Lý luận về hứng thú của học sinh đối với nội dung GIÁO DỤC ĐỊA PHƯƠNG

2.1 Khái niệm hứng thú

- Hứng thú có nhiều khái niệm và định nghĩa trong nghiên cứu khoa học. Có thể cho một số khái niệm về hứng thú như sau:

- Theo quan niệm của A.G. Kovaliov: “Hứng thú học tập chính là thái độ lựa chọn đặc biệt của chủ thể đối với đối tượng của hoạt động học tập, vì sự thu hút về mặt tình cảm và ý nghĩa thực tiễn của nó trong đời sống của cá nhân”.

- Nguyễn Quang Uẩn cho rằng: “Hứng thú là thái độ đặc biệt của cá nhân đối với đối tượng nào đó, vừa có ý nghĩa đối với cuộc sống, vừa có khả năng mang lại khoái cảm cho cá nhân trong quá trình hoạt động. Khái niệm này vừa nêu được bản chất của hứng thú, vừa gắn hứng thú với hoạt động của cá nhân”.

- Một cách khái quát có thể hiểu: Hứng thú là thái độ con người đối với sự vật, hiện tượng nào đó. Hứng thú là biểu hiện của xu hướng về mặt nhận thức của cá nhân với hiện thực khách quan, biểu hiện sự ham thích của con người về sự vật, hiện tượng nào đó.

2.2 Biểu hiện hứng thú của học sinh với nội dung GIÁO DỤC ĐỊA PHƯƠNG.

- Biểu hiện hứng thú của học sinh đối với GIÁO DỤC ĐỊA PHƯƠNG thường thể hiện qua sự tò mò, ham học hỏi và sự tham gia tích cực trong các hoạt động học tập. Khi học sinh cảm thấy hứng thú, các em thường xuyên đặt câu hỏi về các đặc điểm văn hóa, lịch sử, và đặc sản của địa phương mình. Học sinh có thể thể hiện sự hào hứng khi được tham gia các buổi thảo luận nhóm, tìm hiểu các truyền thống dân gian, hay thậm chí đi thực tế, tham quan các di tích lịch sử trong cộng đồng. Ngoài ra, học sinh có hứng thú với môn học này cũng sẽ tích cực tham gia các cuộc thi tìm hiểu về văn hóa, địa lý, hoặc sáng tạo các sản phẩm mang đậm bản sắc địa phương. Sự hứng thú này không chỉ giúp các em hiểu sâu hơn về quê hương mình mà còn khơi gợi niềm tự hào và trách nhiệm gìn giữ giá trị văn hóa truyền thống.

III. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU.

1. Điều tra thực trạng mức độ hứng thú và hiểu biết của học sinh đối với môn học Giáo dục địa phương.

Số mẫu: 533 mẫu

1.1. Đánh giá mức độ hứng thú của học sinh với các nội dung liên quan đến lịch sử và văn hóa địa phương

a/ Khảo sát sự hiểu biết của học sinh về các buổi workshop về mặt nạ tuồng

-Khi được hỏi về các buổi workshop về mặt nạ Tuồng, một trong những loại hình nghệ thuật tiêu biểu của địa phương, có đến 41,5% số lượng học sinh chưa từng nghe đến loại hình nghệ thuật này.

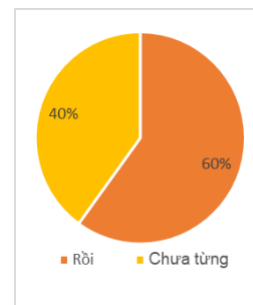
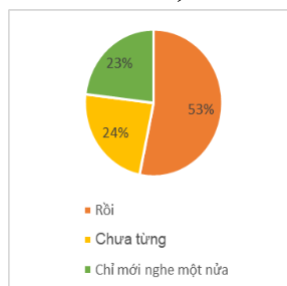
-Như vậy, số lượng học sinh vẫn chưa có sự hiểu biết về nghệ thuật Tuồng và mặt nạ Tuồng nói chung.



b/ Khảo sát về sự quan tâm của học sinh về chương trình lịch sử và nội dung của SGK nội dung GIÁO DỤC ĐỊA PHƯƠNG

-Khi được hỏi về việc nghe hết một chương trình lịch sử dài cũng như xem trước nội dung của SGK nội dung GIÁO DỤC ĐỊA PHƯƠNG, lần lượt có đến 53,3% và 60% học sinh đã từng nghe hết chương trình lịch sử và xem trước các nội dung GIÁO DỤC ĐỊA PHƯƠNG.

-Điều này cho thấy học sinh có dành ra thời gian để nghiên cứu các nội dung liên quan đến bài học trên trường.



c/ Khảo sát về mức độ tiếp cận các thông tin về lịch sử và văn hóa

-Khi được hỏi về việc thường xuyên lướt thấy các bài viết về lịch sử và văn hóa về địa phương, có khoảng 57% học sinh lướt thấy các bài viết không thường xuyên.

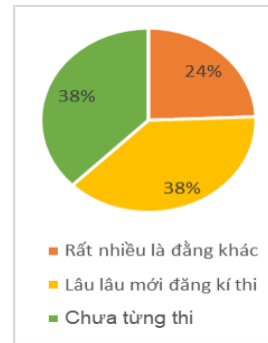
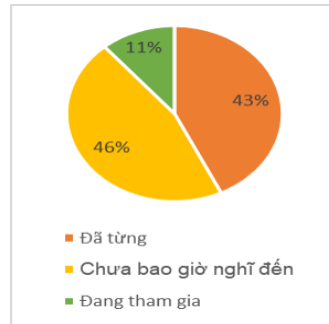
-Điều này cho thấy mức độ quan tâm của học sinh đối với các nội dung về lịch sử và văn hóa địa phương trên các nền tảng mạng xã hội chưa thật sự nhiều.

d/ Khảo sát về việc tham gia các cuộc thi, CLB về lịch sử, văn hóa địa phương

-Khi hỏi về việc tham gia các cuộc thi cũng như các CLB liên quan đến lịch sử, văn hóa địa phương thì chỉ có khoảng 24,4% học sinh tham gia tích cực các cuộc thi và khoảng 43% học sinh đã từng có ý định tham gia vào các CLB có liên quan.



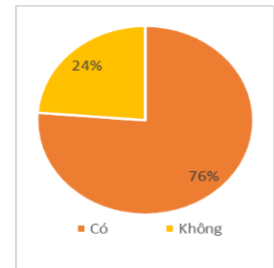
-Điều này cho thấy rằng học sinh không có quá nhiều hứng thú đối với nội dung phương ngoại e/ **Khảo sát về học sinh khi chuyện lịch sử**



thấy rằng học sinh nhiều hứng thú đối với giáo dục địa phương học. **sự hứng thú của lắng nghe các câu chuyện thú vị.**

-Khi được hỏi sự hứng thú của học sinh khi lắng nghe các câu chuyện lịch sử từ ông bà, người thân thì có đến 75,6% học sinh lựa chọn rất hứng thú.

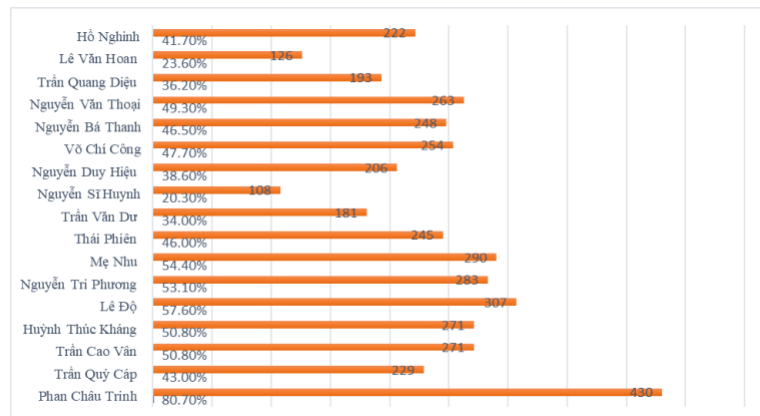
-Như vậy, học sinh có sự yêu thích với việc nghe kể các câu chuyện thú vị.



1.2. Đánh giá mức độ hiểu biết của học sinh với các nội dung GDDP

a/ Khảo sát về khả năng nhận biết của học sinh về các nhân vật lịch sử

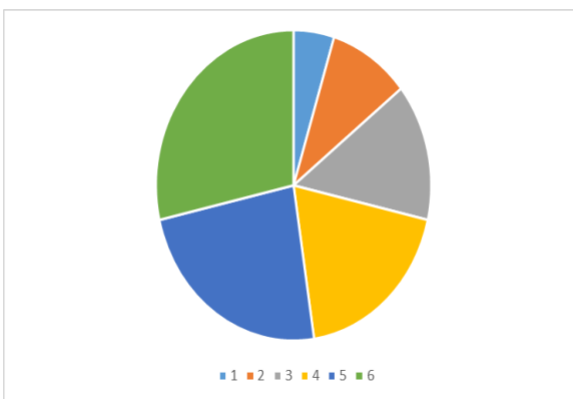
-Khi được hỏi về các nhân vật lịch sử gắn với thành phố Đà Nẵng, đa số các học sinh đều chỉ biết đến Phan Châu Trinh (80.7%), Trần Cao Vân (50,8%), Huỳnh Thúc Kháng,... nhưng rất ít học sinh biết đến Trần Văn Dư (34%), Nguyễn Sĩ Huỳnh (20,3%), hay thậm chí là Nguyễn Duy Hiệu (38,6%).



-Điều này cho thấy rằng học sinh chỉ biết và nhớ đến các cái tên phổ thông và nổi bật còn lại đa số học sinh đều sẽ không biết và không nhớ đến những nhân vật khác.

b/ Khảo sát về khả năng nhận biết về các làng nghề tại Đà Nẵng

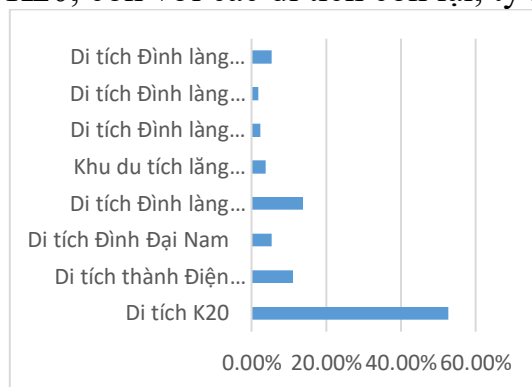
-Khi được hỏi về số lượng các làng nghề tại Đà Nẵng mà bạn biết, đa số học sinh sẽ chọn từ 1 đến 3 làng nghề, lần lượt với phần trăm là 23,3%, 21,6% và 31,8%.



-Như vậy, ta thấy rằng học sinh chưa thật sự tìm hiểu một cách sâu sắc về các làng nghề hiện tại ở địa phương, học sinh chỉ biết đến những làng nghề phổ thông, thường xuyên được nhắc đến.

c/ Khảo sát về khả năng nhận biết các di tích lịch sử tại Đà Nẵng

-Khi được hỏi về các di tích lịch sử thuộc về thành phố Đà Nẵng, phần lớn học sinh (52,7%) biết đến di tích K20, còn với các di tích còn lại, tỷ lệ rất ít.



-Điều này cho thấy rằng học sinh nắm rõ kiến thức về các di tích lịch sử thuộc về địa phương là rất hạn chế, họ chỉ biết đến những di tích quen thuộc.

1.3. Nguyên nhân dẫn đến học sinh không cảm thấy hứng thú với GIÁO DỤC ĐỊA PHƯƠNG và kiến thức về GIÁO DỤC ĐỊA PHƯƠNG còn hạn chế

Chúng tôi đưa ra các **quan điểm** cho nhận định chung của học sinh về vấn đề trên:

-Do cách tiếp cận của giáo viên không gây được hứng thú cho học sinh

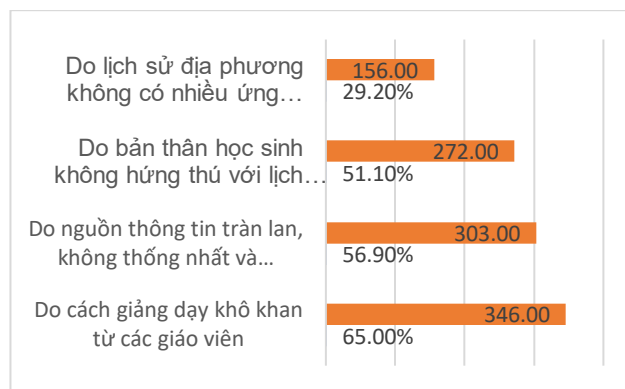
-Do các nguồn thông tin quá tràn lan, không được kiểm chứng

-Do thiếu đi các hình ảnh trực quan, sinh động

-Do nội dung Giáo dục địa phương không có nhiều ứng dụng cho tương lai.

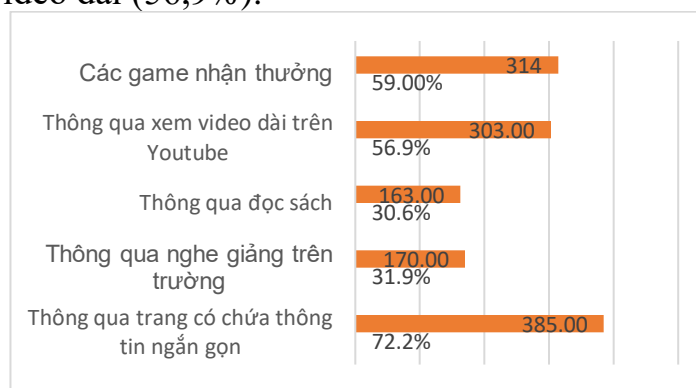
Để kết luận đầu là **nguyên nhân chính** dẫn đến các nhận định, chúng tôi đã thực hiện khảo sát và cho ra số liệu như sau: Có thể thấy theo bảng khảo sát, phần lớn học sinh (65%) cho rằng nguyên nhân dẫn đến việc hạn chế là do cách giảng dạy quá khô khan từ các giáo viên. Bên cạnh nguyên nhân đó, các nguồn thông tin tràn

lan, mơ hồ cũng là một trong những lý do khiến học sinh bị hạn chế trong việc tiếp cận kiến thức (56.9%)



Để nắm rõ hơn cách các học sinh tiếp cận với các nội dung, chúng tôi đã tạo ra khảo sát như sau

Qua bảng khảo sát trên, ta có thể nhận thấy rằng nhiều học sinh chọn cách tiếp cận bằng web có chứa các thông tin ngắn gọn, được tổng hợp đầy đủ (72,2%) và thông qua việc xem video dài (56,9%).



➡ Dựa trên những bảng khảo sát trên, chúng tôi đề ra **giải pháp** để đáp ứng nhu cầu của học sinh về việc học lịch sử và văn hóa địa phương theo hình thức học trên website tổng hợp đầy đủ kiến thức.

1.4 Những yếu tố tác động đến sự hứng thú của học sinh trong việc học giáo dục địa phương

Dựa trên khảo sát và nghiên cứu, chúng tôi đã rút ra được những yếu tố ảnh hưởng hứng thú của học sinh về môn học giáo dục địa phương: sở thích cá nhân, nhận thức về tầm quan trọng của môn học, tình cảm với quê hương,

-*Sở thích cá nhân*: Học sinh có thể cảm thấy hứng thú với môn học giáo dục địa phương nếu họ có sở thích tìm hiểu về văn hóa, lịch sử, hoặc các đặc điểm đặc trưng của vùng miền. Những em đam mê khám phá, nghiên cứu sẽ dễ dàng tham gia và hưởng ứng các bài học về địa phương.

-*Nhận thức về tầm quan trọng của môn học*: Những học sinh nhận thức được giá trị và ý nghĩa của môn học giáo dục địa phương trong việc bảo tồn văn hóa, lịch sử và phát triển cộng đồng sẽ có hứng thú cao hơn. Sự hiểu biết về việc môn học giúp kết

nổi cá nhân với quê hương, đồng thời hình thành nhận thức về trách nhiệm bảo vệ các giá trị truyền thống sẽ thúc đẩy các em tham gia tích cực hơn.

-Tình cảm với quê hương: Những học sinh có sự gắn bó và yêu mến với nơi mình sinh sống sẽ cảm thấy hứng thú hơn khi học về lịch sử, văn hóa và các đặc điểm của địa phương. Tình yêu quê hương tạo ra một sự đồng cảm sâu sắc, giúp các em cảm thấy môn học không chỉ là kiến thức mà còn là sự kết nối với cội nguồn.

Hứng thú của học sinh với môn học giáo dục địa phương không chỉ bị ảnh hưởng bởi các yếu tố cá nhân mà còn chịu tác động mạnh mẽ từ các yếu tố bên ngoài. Một số yếu tố bên ngoài quan trọng có thể kể đến như môi trường học tập, phương pháp giảng dạy, sự hỗ trợ từ gia đình và cộng đồng, và các hoạt động ngoại khóa.

-Môi trường học tập: Một môi trường học tập tích cực, đầy đủ phương tiện và trang thiết bị hỗ trợ sẽ tạo điều kiện thuận lợi để học sinh khám phá môn học một cách sâu sắc và thú vị. Việc lớp học có không gian mở, được trang trí với các hình ảnh, bản đồ, tài liệu về địa phương sẽ kích thích sự tò mò và sự quan tâm của học sinh đối với môn học.

-Phương pháp giảng dạy: Phương pháp giảng dạy sáng tạo, linh hoạt và phù hợp với đặc điểm học sinh sẽ giúp môn học trở nên gần gũi và dễ tiếp cận hơn.

2. Đề xuất giải pháp để nâng cao mức độ hứng thú của học sinh với nội dung GIÁO DỤC ĐỊA PHƯƠNG

2.1 Xác định các giải pháp

Giải pháp 1: Sử dụng các phương pháp dạy học bằng tham quan trực tiếp

Tổ chức các chuyến đi học tập ở thực địa. Các chuyến tham quan di tích lịch sử, bảo tàng, làng nghề sẽ giúp học sinh trực tiếp trải nghiệm và khám phá những giá trị văn hóa, lịch sử của địa phương.



Hình 1: Một số hình ảnh học sinh đi tham quan thực tế nhà trưng bày Hoàng Sa, thiết kế poster về hình ảnh bảo tàng Đà Nẵng.

Giải Pháp 2: Sử dụng phương pháp học tập dựa trên các dự án

Cho học sinh áp dụng phương pháp học tập dựa trên dự án thì học sinh sẽ tự mình tìm tòi, nghiên cứu về một vấn đề liên quan đến địa phương và trình bày kết quả dưới dạng báo cáo, sản phẩm sáng tạo.

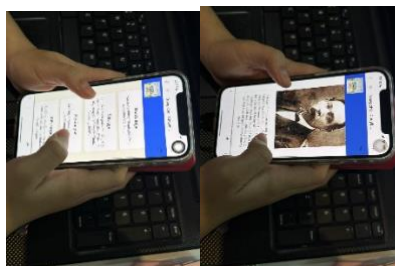
Tại THPT Hoàng Hoa Thám, Giáo viên đã sử dụng các phương pháp nêu trên để giúp học sinh có hứng thú hơn với nội dung GIÁO DỤC ĐỊA PHƯƠNG.



Hình 2: Học sinh tham gia thuyết trình, thiết kế poster về hình ảnh bảo tàng Đà Nẵng và poster về các hình ảnh đặc trưng của Đà Nẵng

Giải Pháp 3: Sử dụng công nghệ thông tin trong dạy học nội dung GIÁO DỤC ĐỊA PHƯƠNG

Xây dựng website, podcast và các game ứng dụng học tập: Tạo ra các nền tảng trực tuyến với nội dung phong phú, đa dạng, hình ảnh, video sinh động để thu hút học sinh.



Hình 3: Sử dụng website

2.2 Xây dựng website hỗ trợ học tập giáo dục địa phương ở thành phố Đà Nẵng

a/ Đặc điểm lứa tuổi học sinh

Học sinh THPT hiện nay rất thích sử dụng các công nghệ và công cụ học tập trực tuyến, như các ứng dụng học tập, video bài giảng, các nền tảng học trực tuyến. Việc áp dụng công nghệ giúp các em học tập một cách linh hoạt và hiệu quả, đặc biệt là trong bối cảnh đại dịch COVID-19 khiến việc học trực tuyến trở nên phổ biến. Xu hướng của học sinh THPT đối với môn học đang chuyển từ việc học một cách thụ động sang chủ động và sáng tạo hơn, với sự áp dụng mạnh mẽ của công nghệ và phương pháp học mới, giúp các em chuẩn bị tốt hơn cho tương lai nghề nghiệp và cuộc sống. Vì vậy, để bắt kịp xu hướng và nhu cầu của học sinh nên việc xây dựng website hỗ trợ học tập là việc làm cần thiết.

b/ Căn cứ kết quả nghiên cứu thực trạng

Nghiên cứu thực trạng sẽ giúp chúng ta hiểu rõ hơn nhu cầu, sở thích của học sinh đối với nội dung GIÁO DỤC ĐỊA PHƯƠNG. Điều này cho phép nhóm nghiên cứu đề ra giải pháp phù hợp để hỗ trợ học tập GIÁO DỤC ĐỊA PHƯƠNG có hiệu quả cho học sinh.

c/ Căn cứ nội dung GIÁO DỤC ĐỊA PHƯƠNG ở trường THPT trên địa bàn TP Đà Nẵng

Nội dung GIÁO DỤC ĐỊA PHƯƠNG của TP Đà Nẵng bao gồm những vấn đề

cơ bản về văn hoá, lịch sử truyền thống; địa lí, kinh tế, hướng nghiệp; chính trị, xã hội, môi trường; nhằm trang bị cho học sinh những hiểu biết sâu hơn về nơi mình sinh sống; góp phần tạo điều kiện để học sinh phát triển năng lực, phẩm chất, bồi đắp tình yêu quê hương đất nước, khơi gợi ý thức tìm hiểu, giữ gìn, phát huy những nét đẹp văn hóa của địa phương.

Hiện tại, nội dung GIÁO DỤC ĐỊA PHƯƠNG đang triển khai ở lớp 10 và lớp 11. Cụ thể, nội dung GIÁO DỤC ĐỊA PHƯƠNG ở lớp 10 học sinh tìm hiểu về 5 chủ đề bao gồm: Vị trí địa lí trong phát triển kinh tế, tín ngưỡng và tôn giáo, giá trị văn hóa truyền thống, ngành nghề phổ biến và đa dạng sinh học ở thành phố Đà Nẵng. Với lớp 11, học sinh tìm hiểu về 5 chủ đề bao gồm: Truyền thống yêu nước và cách mạng của quê hương, truyền thống hiếu học của người xứ Quảng, sơ lược về văn học đất Quảng từ đầu thế kỉ XX đến năm 1945, nghệ thuật tuồng xứ Quảng ở Đà Nẵng và ứng phó với biến đổi khí hậu tại thành phố Đà Nẵng.

2.3 Quy trình làm website

a/ Khái niệm website


Khái niệm nêu trong Điều 3 Nghị định 72/2013/NĐ-CP, khẳng định “website” được định nghĩa là “trang thông tin điện tử”.

Website thường chứa nhiều webpage hay còn thường được gọi là trang con. Tất cả được lưu trữ dưới định dạng html hoặc xhtml (Extensible HyperText Markup Language - mở rộng của html). Chúng sẽ được lưu trên các máy chủ (web server). Khi người dùng muốn truy cập các thông tin từ website cần sử dụng các trình duyệt web để truy cập vào địa chỉ của website, đọc các file lưu trữ dưới định dạng html hoặc xhtml và hiển thị dưới dạng trực quan để dễ dàng tiếp nhận nội dung, thao tác.

b/ Nghiên cứu nội dung website

Trong website sẽ chứa các mục (nhân vật lịch sử, sự kiện lịch sử, bảo tàng, làng nghề, lễ hội truyền thống và tín ngưỡng, tôn giáo)

c/ Xây dựng website

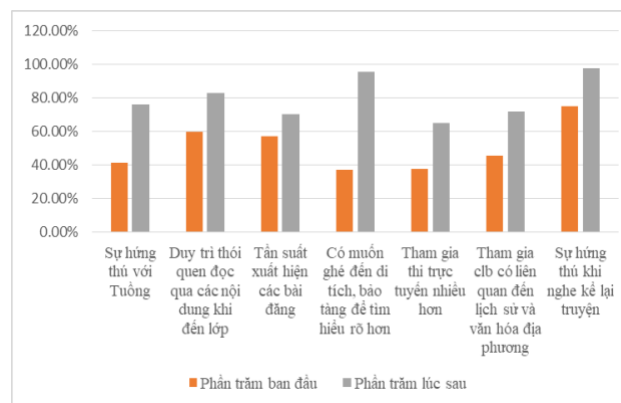
- Ứng dụng kho dữ liệu video trên nền tảng  để trình chiếu video văn hóa địa phương từ các kho dữ liệu thu thập được.
- Ứng dụng  trong việc tạo lập fanpage “Khám phá Đà Nẵng”. Vì hiện tại facebook đang rất phát triển, số lượng người truy cập cao, tốc độ phổ biến thông tin cao, tham gia diễn đàn để chỉ cần LIKE trang diễn đàn chắc chắn sẽ thu hút số lượng người tham gia lớn.

IV. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

Sau khi tổng hợp – nghiên cứu ứng dụng các công nghệ để tạo website. Chúng tôi đã xây dựng được website với các giao diện như sau:

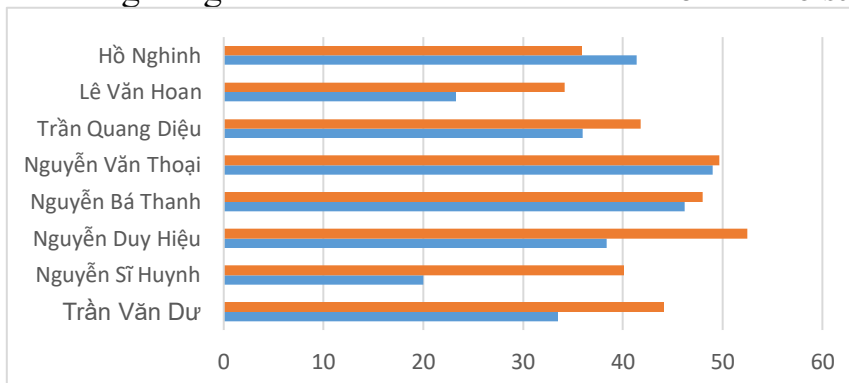


Qua quá trình triển khai áp dụng các giải pháp ở 3 khối lớp với 366 học sinh trường THPT Hoàng Hoa Thám, chúng tôi đã tiến hành thu nhận ý kiến phản hồi, đánh giá hiệu quả của các giải pháp và nhận được kết quả như sau:



Trong biểu đồ, ta có thể dễ dàng nhận ra sự chênh lệch giữa trước và sau khi áp dụng giải pháp. Trung bình, sẽ tăng khoảng 20% trên mỗi câu hỏi. Điều này cho ta thấy rằng, việc áp dụng các giải pháp đề ra là có hiệu quả khi nó giúp gia tăng sự hứng thú của học sinh THPT Đà Nẵng.

Bên cạnh đó, hiểu biết của học sinh cũng có sự thay đổi khi phản trăm số lượng học sinh biết đến những cái tên như Nguyễn Sĩ Huynh, Nguyễn Duy Hiệu,... trở nên nhiều hơn trước và học sinh đã nắm được số lượng về cơ bản của các làng nghề ở Đà Nẵng cũng như các di tích tốt hơn so với bản khảo sát thực trạng lúc trước.



- Qua phản hồi, các giải pháp áp dụng đều rất phù hợp và cải thiện rất nhiều tình trạng thiếu sự hứng thú và kiến thức còn hạn chế vì:

- + Các giải pháp thu hút sự quan tâm, hứng thú, nhiệt tình tham gia
- + Học sinh dễ dàng tiếp cận nhiều thông tin, kiến thức bổ ích
- + Phù hợp với lứa tuổi và tâm lý học sinh, kích thích khả năng sáng tạo
- + Có nhiều cơ hội trình bày quan điểm của mình thông qua buổi Workshop
- + Công cụ đẹp, dễ sai và chưa nhiều thông tin ngắn gọn

V. KẾT LUẬN VÀ HƯỚNG PHÁT TRIỂN.

1. Kết Luận

Đề tài "Xây dựng website hỗ trợ học tập cho học sinh THPT ở TP Đà Nẵng về nội dung GIÁO DỤC ĐỊA PHƯƠNG" đã khẳng định tính khả thi và hiệu quả của việc ứng dụng công nghệ thông tin vào việc nâng cao chất lượng học tập nội dung GIÁO DỤC ĐỊA PHƯƠNG. Website được xây dựng không chỉ cung cấp tài liệu học tập phong phú, bao gồm các thông tin phong phú, hệ thống, video mà còn tạo ra môi trường học tập thuận lợi, dễ dàng giúp học sinh tiếp cận kiến thức một cách linh hoạt và dễ dàng. Việc tích hợp các câu hỏi kiểm tra đánh giá trực tuyến giúp học sinh có thể tự học, tự ôn luyện và củng cố kiến thức một cách hiệu quả. Website còn giúp giáo viên có công cụ hỗ trợ giảng dạy hiệu quả hơn, như có tài liệu trực quan sinh động phù hợp với mục đích xây dựng bài học để giảng dạy hiệu quả.

Tuy nhiên, trong quá trình triển khai, còn một số thách thức như việc duy trì và cập nhật thường xuyên nội dung. Vì vậy, để website thực sự phát huy được hiệu quả lâu dài, cần có sự đầu tư liên tục và hợp tác giữa nhà trường, giáo viên và các chuyên gia công nghệ thông tin.

Tóm lại, việc xây dựng và triển khai website hỗ trợ học tập nội dung GIÁO DỤC ĐỊA PHƯƠNG không chỉ là một công cụ hữu ích giúp nâng cao chất lượng giáo dục mà còn là một bước tiến quan trọng trong việc ứng dụng công nghệ vào giáo dục, đáp ứng nhu cầu học tập ngày càng cao của học sinh trong thời đại số.

2. Hướng phát triển

Bên cạnh kho tàng tài liệu phong phú (tài liệu văn bản, hình ảnh, video) đa dạng về lịch sử, văn hóa, địa lý của Đà Nẵng, Website sẽ chú trọng đến việc cập nhật liên tục những thông tin mới nhất để đáp ứng nhu cầu tìm hiểu của người dùng. Đồng thời, website sẽ áp dụng các công nghệ như trí tuệ nhân tạo để tạo ra những trải nghiệm học tập sống động và hấp dẫn hơn. Tạo ra một cộng đồng học tập trực tuyến nơi các học sinh, giáo viên, nhà nghiên cứu có thể chia sẻ kiến thức, kinh nghiệm và cùng nhau giải quyết các vấn đề liên quan đến GIÁO DỤC ĐỊA PHƯƠNG.

VI. TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Bộ Giáo Dục và Đào Tạo (2018), *Ứng Dụng Công Nghệ Thông Tin khz thác và sử dụng thiết bị công nghệ trong dạy học và giáo dục học sinh trung học phổ thông môn Lịch sử*.
2. Lê Văn Hồng, Lê Ngọc Lan, Nguyễn Văn Thành (1998), *Tâm lí học lứa tuổi và tâm lí học sư phạm*, NXB Đại học Quốc gia Hà Nội.
3. Nguyễn Minh Hùng, Mai Tấn Linh (đồng chủ biên) (2022), *Tài liệu Giáo dục địa phương lớp 11*.
4. Nguyễn Minh Hùng, Mai Tấn Linh (đồng chủ biên) (2023), *Tài liệu Giáo dục địa phương lớp 11*.
5. Nguyễn Minh Hùng (CB) (2015), *Lịch sử Đà Nẵng (sách dành cho học sinh trung học phổ thông)* , NXB Giáo Dục
6. Nguyễn Quang Uân (CB), Trần Hữu Luyện, Trần Quốc Thành (2007), *Giáo trình Tâm Lý Học Đại Cương*, NXB Đại học Quốc Gia Hà Nội.
7. Thạch Phương - Nguyễn Đình An, (2010), *Địa chí Quảng Nam - Đà Nẵng*, NXB Khoa học Xã Hội.