

國高中教師對108課綱之態度組合樣態剖析

Qi-Wen Ding

資料簡介

- 以臺灣公立國中與公立普通高中為母群體進行分層叢集抽樣，調查對象為校長與教師
 - 有效問卷 1,266 份（教師1195份 + 校長91份）
 - 自編「十二年國教課綱變革認同問卷」，內含六大向度
 - 領導觀
 - 課程觀
 - 教學觀
 - 評鑑觀**認知面**
 - 變革喜好程度 **情感面**
 - 變革願意實踐程度 **行為面**
- 均採李克特式 6 點量表設計

十二年國教課綱變革認同問卷

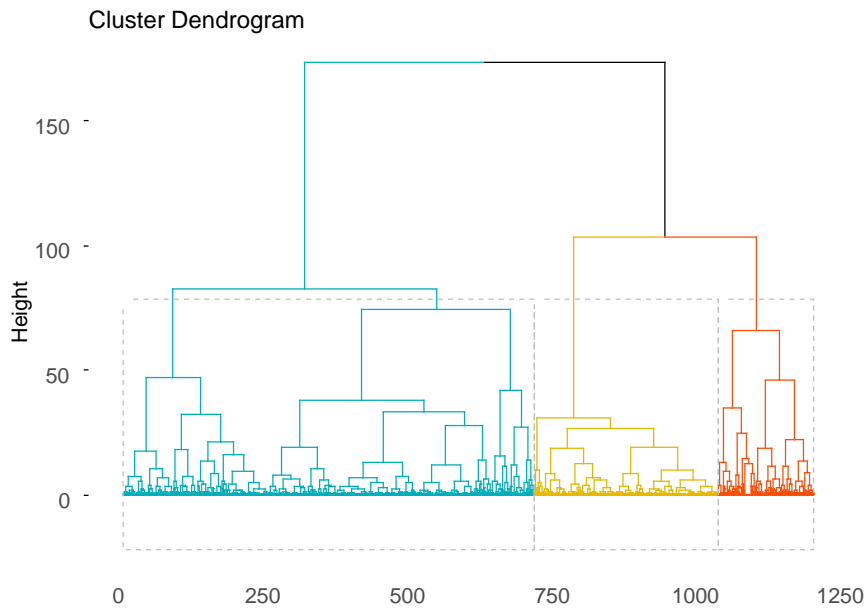
子向度	範例題目	信度
領導觀 (7題)	對於學校事務，教師不只是負責執行就好，還要參與討論做決定	.89
課程觀 (7題)	課程的安排應該保留彈性，讓學校和老師自己規劃	.87
教學觀 (13題)	教學時，要設計真實情境的問題，讓學生從解決問題的過程中學習	.93
評鑑觀 (8題)	評鑑就像健康檢查，應該定期檢視，以了解學校的運作狀況	.95
變革喜好 (7題)		.87
變革願意實踐 (7題)	<ul style="list-style-type: none"> 以核心素養取代過去的基本能力，更加關注學習與生活的結合 教師每學年至少應公開授課一次，並進行專業回饋 	.90

教師在各子向度的題目之平均得分即為該向度之分數

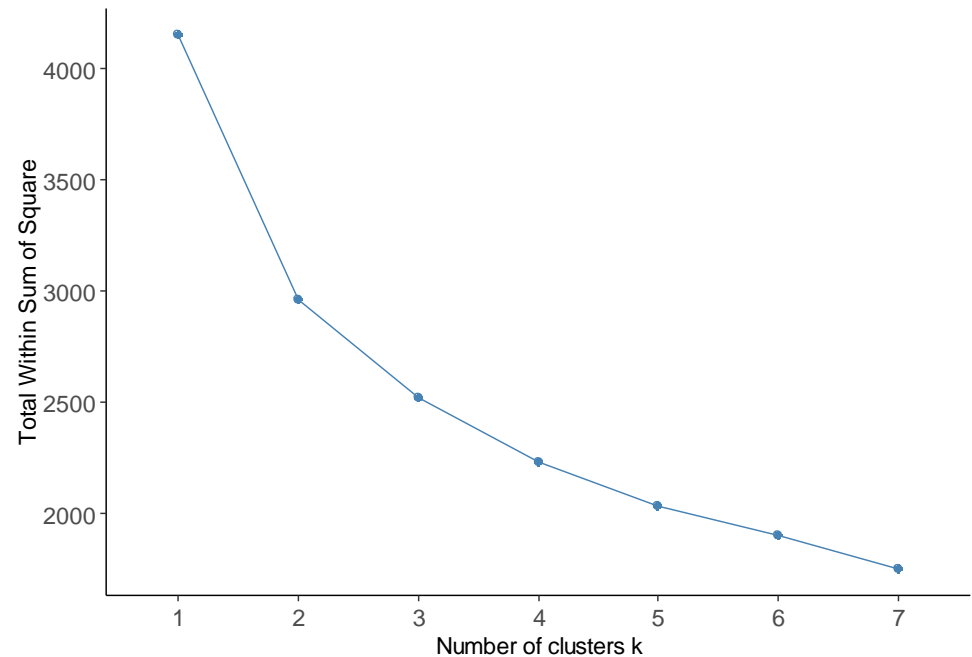
群集分析

- Within-person standardization to eliminate the response style (Schaninger & Buss, 1986)

Hierarchical agglomerative (Ward's method)



K-means



Dissimilarity measure: squared Euclidean distance

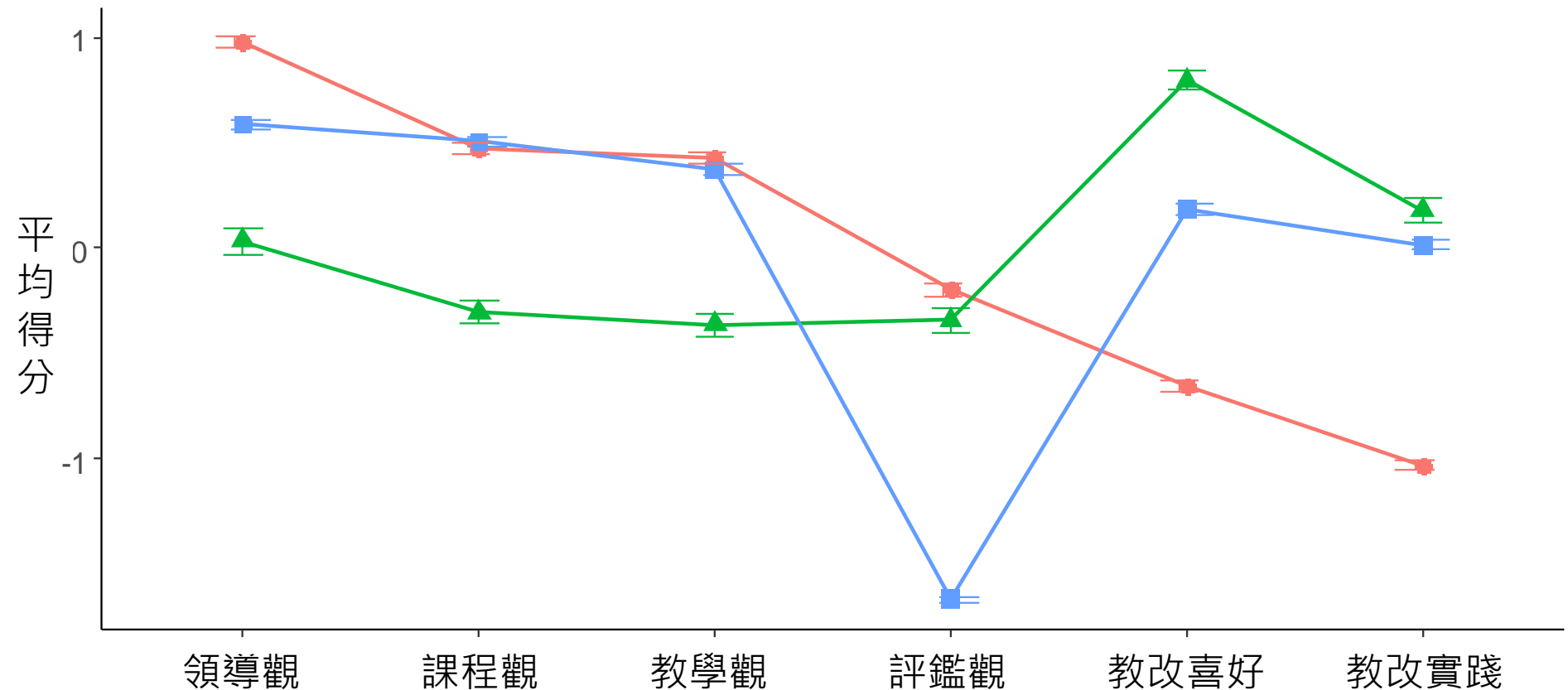
Mean profile of 3-cluster solution

知易行難型

教育變革的認知準備度高
但執行變革的喜好與行為意向低

順應配合型

教育變革的認知準備度低
但執行變革的喜好與行為意向高



意興闌珊型

教育變革的認知準備度雖然高，但特別不認同評鑑觀
至於執行變革的喜好與行為意向則居中，不特別熱情或抗拒

Number of participants in each cluster = 519, 197, 478

建議

- 順應配合型是**行動派**，行政人員**可以以這群教師為先鋒，積極執行新課綱，並帶動變革風氣**
- 知易行難型在**情緒與行動上較為低落，且可能有所抗拒**，需注意不讓他們影響其他教師之變革進行
- 意興闌珊類型**雖認同教育變革理念，但在情緒與行動上則顯得沒動力**，可以給予較多的同理心與鼓勵來協助他們的行動跟上他們的認知