

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم الثانوي العام و التكنولوجي

المديرية الفرعية للتقييم البيداغوجي و التوجيه

# الدليل المنهجي للإرشاد المدرسي



صيغة جانفي 2015

# تقديم

إن الاهتمام بالإرشاد والتوجيه في هذه المرحلة حتمية تملئها مجموعة من الاعتبارات أساسها حق الفرد في رسم معالم مستقبله وبناء وإعداد مشروعه الدراسي والمهني. وتحضيره وتوجيهه وفقا لاستعداداته وقدراته ورغباته كما نص على ذلك القانون التوجيهي للتربية الوطنية.

الأمر الآخر الذي يجعلنا نعطي هذا الاهتمام للإرشاد هو أنه لا يمكننا الحديث عن مدرسة عصرية وتربية حديثة تهتم بالمتعلم، وتعمل على انفتاحه وتنميته من جميع النواحي دون إعطاء الاهتمام اللازم للعملية الإرشادية التي يتولاها مستشارو الإرشاد والتوجيه المدرسي وفق مجموعة من الإجراءات والخدمات الإرشادية والنشاطات المضبوطة بأهداف ومحددة بفترة زمنية معروفة وأدوات ووسائل تقنية معينة تكشف عن الميول والاهتمامات الحقيقية للتعلم.

من هذا المنطلق، فالإرشاد المدرسي فعل تربوي يتمشى ويتكامل مع ما تهدف إليه العملية التعليمية-التعلمية، ويسعى لتحقيق أهداف الفرد والجماعة، ومن هذا المنظور فإن دور مستشار التوجيه لا يقل أهمية عن دور الأستاذ بحكم قيامه بمساعدة التلميذ على اكتشاف قدراته واستعداداته وميوله واختيار نوع الدراسة التي تناسبه، كما يرافقه في كل مساره الدراسي.

من أجل هذا نقدم هذه الدليل الخاص بمستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي العاملين بالمؤسسات التربوية، ونضعه بين أيديهم كوسيلة مساعدة في عملية الإرشاد والتوجيه تساعد في التعرف على مختلف الوسائل والطرق الحديثة المستعملة في العملية الإرشادية التي تهدف أساسا إلى إرشاد التلاميذ لبناء مشروعاتهم الشخصية والوصول بهم إلى إيجاد حلول مناسبة تحقق لهم التوافق النفسي والتكيف الاجتماعي، من خلال تعلم مجموعة من الكفاءات والمهارات الحياتية.

**وزيرة التربية الوطنية**

**نورية بن غبريت**

إلى السيدات والسادة:

مديري التربية للولايات

مفتشي التربية الوطنية

مديري مراكز التوجيه المدرسي والمهني

الموضوع : الدليل المنهجي للإرشاد في الوسط المدرسي.

المرجع: المنشور الإطار رقم 1156 بتاريخ: 05/05/2014

المتضمن تحضير الدخول المدرسي 2015/2014

يشرفني أن أوافيكم بنسخة من الدليل المنهجي للإرشاد المدرسي، والذي يتضمن مختلف التقنيات والوسائل المعتمدة في ميدان الإرشاد والمستقاة من ملتقى حسيبة بالجزائر العاصمة المنعقد سنة 2014،

يعتبر هذا الدليل سندا منهجيا خاصا بمستشار الإرشاد والتوجيه المدرسي يهدف للإحاطة بمختلف العمليات التقنية الممارسة في الميدان الإرشادي بهدف التعرف على الطرائق المنهجية المناسبة لإنجازها.

وعليه أطلب منكم العمل على توزيع هذه الوثيقة ووضعها في متناول مراكز التوجيه المدرسي والمهني حتى يتسنى لهم الاسترشاد بالنماذج المستعملة والمنبثقة من مختلف اللقاءات التي جرت للاستشارة حول إعداد هذا الدليل المنهجي.

عن وزيرة التربية الوطنية وبتفويض منها

مدير التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

عبد القادر ميسوم

## تقديم الدليل المنهجي للتوجيه والإرشاد المدرسي

### مقدمة :

الدليل المنهجي للإرشاد المدرسي وثقة بيداغوجية ضرورية للعاملين في مختلف عمليات التوجيه والإرشاد المدرسي، وبقدر التزام مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي بروح التوجيهات التي يقدمها هذا الدليل بقدر ما يصيب في أداء مهامه وفي مبادراته بالاجتهاد.

يحدد هذا الدليل الإطار العام لعمل مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني، ويبين نوع الوثائق التي عليه تجسيدها ميدانيا .

### أهداف الدليل المنهجي

الدليل المنهجي للتوجيه والإرشاد المدرسي هو سند خاص بمستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي العاملين بالمؤسسات التربوية، الغاية منه مساعدتهم في عملية الإرشاد والتوجيه والتعرف على مختلف الوسائل والطرائق الحديثة المستعملة في العملية الإرشادية.

يهدف بالخصوص إلى :

✓ الإحاطة بمختلف المفاهيم المرتبطة بالعملية الإرشادية.

✓ تحديد الأهداف المرجوة من الإرشاد المدرسي.

✓ حصر مجالات تدخل مستشاري الإرشاد والتوجيه المدرسي.

✓ التعرف على مختلف الطرائق المستعملة في العملية الإرشادية.

✓ ضبط برنامج عمل تحدد فيه فترات التدخل الخاصة بكل مرحلة.

✓ التعرف على الوسائل التي يحتاجها مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي.

✓ سرد النصوص التشريعية المعمول بها في مجال الإرشاد المدرسي.

وفي مجال التطبيق الميداني تخضع هذه الوثيقة لمراجعة دورية بغية تحيينها أو تطويرها وتحسينها، ويتعين اعتمادها واستعمالها بشكل متوازن ومتكامل، واعتبار ما ورد فيها من إرشادات واقتراحات، دعما لكل الجهود المبذولة، وحافزا للمزيد من المبادرات وتقديم الأفضل، هذا فضلا عما يقدمه المفتشون من توجيهات وتعليمات في مختلف المجالات التنظيمية والإرشادية والمناسبات التكوينية.

يتضمن هذا الدليل المنهجي للإرشاد المدرسي العمليات الواردة في مختلف النصوص الوزارية والرسمية السارية المفعول والمتعلقة بالمحاور التالية:

- 1- الإعلام والإتصال.
- 2- التوجيه والإرشاد.
- 3- التكفل والمرافقة.
- 4- المتابعة وتقييم النتائج المدرسية.
- 5- الدراسات والتحقيقات و الاستقصاءات.
- 6- التدريب على المهارات الحياتية.
- 7- تربية الاختيارات.

ويهدف هذا الدليل المنهجي للإرشاد المدرسي من خلال المحاور التي تشكل فصوله إلى تحقيق ما يلي:

أ- التعرف على تقنيات الإرشاد والمرافقة و الأساليب المستخدمة.

ب- ضبط الوسائل المعتمدة و تطبيق التقنيات.

ج - ضبط استراتيجيات التدخل التقني و تسطير برنامج المتابعة والتقويم.

د- توسيع رقمنة التقنيات المعتمدة في الإرشاد والتوجيه.

## الفهرس :

الصفحة	المحور
07	المحور الاول : الإعلام والاتصال
10	المحور الثاني: التوجيه و الإرشاد
12	المحور الثالث: التكفل والمرافقة
14	المحور الرابع: المتابعة والتقويم
15	المحور الخامس: الدراسات والتحقيقات
16	المحور السادس : تدريب التلاميذ على المهارات الحياتية
17	المحور السابع : تربية الاختيارات لدى التلميذ
19	الملحق: البطاقات الفنية- السجلات

# المحور الأول: الإعلام والاتصال

## 1- 1 الاهداف:

لا يمكن فصل الإعلام المدرسي عن الفعل التربوي، لأنه جزء لا يتجزأ منه وتربطه علاقة وظيفية بالتوجيه والإرشاد المدرسي والمهني، فهو الركيزة الأساسية التي يبنى عليها، إذ يمكن التلميذ من اكتساب مجموعة من المعارف والمعلومات حول المسار الدراسي والمهني التي تنمي قدراته ومهاراته، وتساعده على اتخاذ القرارات السليمة لبناء مشروعه الشخصي. وهو ركن من الأركان الأساسية الذي بواسطته يتم الارتقاء بالتلميذ إلى مستوى الاختيار واتخاذ القرارات المناسبة فيما يخص مستقبله الدراسي والمهني وحتى الاجتماعي. وعن طريقه تفتح المدرسة على المحيط الخارجي، الاجتماعي والاقتصادي والثقافي. وهو وسيلة يتعرف من خلالها التلميذ على المنطلقات والمنافذ المدرسية والمهنية، ومستلزمات كل شعبة في التعليم الثانوي وما يتبعها من منافذ جامعية.

يهدف الإعلام المدرسي إلى الاطلاع على المضمون الدراسي، و تفعيل دور التلميذ لتحقيق التوافق بين طموحاته ونتائجه المدرسية، ودعم تكوينه في مجال الاستعلام الذاتي، كما يوفر له الإجابات عن التساؤلات التالية : ما هي المؤسسة التربوية (التعليمية) ؟ ما هي قواعد سيرها؟ من هم الأشخاص الذين يعملون بها؟ ما هو دور كل منهم؟ لماذا نذهب إلى المدرسة؟ ما الذي يمكن فعله بعد الدراسة؟ ما هي المهن والحرف التي يمكن الالتحاق بها؟ كيف يتم الاختيار والتوجيه؟

## 2-1 إعلام التلاميذ:

### 1-2-1 إعلام تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي:

**الهدف :** تعريف التلاميذ بمستشار الإرشاد و التوجيه المدرسي بمرحلة التعليم المتوسط و امتحان نهاية مرحلة التعليم الإلزامي. قصد التحضير النفسي للتلاميذ لاجتياز الامتحان بنجاح .

### 2-2-1 إعلام تلاميذ السنة الأولى متوسط:

**الهدف :** تهدف العملية إلى تعريف التلميذ بالوسط المدرسي الجديد، ومرافقته في بناء مشروعه الشخصي مع التعرف على مختلف المؤسسات الموجودة في الوسط الخارجي (المجتمع) .

### 3-2-1 إعلام تلاميذ السنة الثالثة متوسط:

**الهدف :** مساعدة التلميذ على بناء مشروعه الشخصي.

- تحضير التلميذ لعملية القبول و التوجيه مبدئيا مع التركيز على أهمية العمل خلال هذه السنة.

### 4-2-1 إعلام تلاميذ السنة الرابعة متوسط:

**الهدف :** تعريف التلميذ بإجراءات القبول و التوجيه و المسارات الدراسية و التكوينية .

### 5-2-1 إعلام تلاميذ السنة الأولى ثانوي:

**الهدف :** تحقيق التكيف و التوافق مع الوسط الجديد، واستمرار الاتصال بالتلاميذ على أساس تعريفهم بشعب وتخصصات التعليم الثانوي العام والتكنولوجي ، المواد ، المواقيت والمعاملات الخاصة بكل تخصص.

- مساعدة التلاميذ على التكيف مع المحيط الجديد (الثانوية)و التعريف بإجراءات القبول و التوجيه الى السنة الثانية ثانوي و ما يرتبط بذلك من مسارات تكوينية و مهنية .

## 1-2-6 إعلام تلاميذ الثالثة ثانوي:

**الهدف :** تهدف هذه العملية إلى التحضير النفسي للتلاميذ لاجتياز امتحان شهادة البكالوريا في ظروف نفسية مقبولة.

- التحضير التقني و التربوي للتلاميذ قصد اجتياز امتحان شهادة البكالوريا بنجاح .

## 1-3 إعلام الأولياء والأساتذة:

**الهدف :** إشراك الأولياء في بناء المشروع الشخصي لأبنائهم و تعريفهم بإجراءات القبول و التوجيه .

## 1-4 الاستقصاء الوطني حول امكانيات التكوين:

الهدف من ذلك جمع المعطيات والمعلومات عن المؤسسات التكوينية و تعريف التلاميذ بها .

## 1-5 تنشيط خلية الإعلام والتوثيق:

لجعل التوثيق والإعلام المدرسي والمهني في متناول التلاميذ والأساتذة و الأولياء، يجب العمل على تنشيط و إثراء خلية التوثيق والإعلام وتسييرها بطريقة بيداغوجية. ترمي إلى تحقيق ما يلي :

**1/** الدعم المستمر للخلية من طرف إدارة المؤسسة ومركز التوجيه المدرسي والمهني وذلك بتجهيزها بالوثائق الإعلامية المناسبة،

**2/** البحث على صيغة تمكن من تبادل المعلومات مع مختلف المراكز عبر الولايات لتلبية الحاجات الإعلامية للتلاميذ وحتى الأولياء، وذلك في مجال الدراسات والتكوين والمهن وعالم الشغل، والتعريف بأفاقها المستقبلية.

**3/** فتح أبواب الخلية لمساهمة الأولياء في إثراء مضامينها، كل حسب اختصاصاته، وهذا قصد التعريف بالمنطلقات المهنية والدراسية .

**4/** تنشيط هذه الخلية والبحث على أنجع الأساليب لتقديم المعلومات المناسبة في الوقت المناسب، وبالطريقة المناسبة .

**5/** تزويدها بالسندات الإعلامية المحفزة شكلا ومضمونا، والسهر على صدق المعلومات من أجل إعلام موضوعي، يلبي الرغبات ويطور المواهب ويحدد الخيارات .

**6/** تقويم عمل هذه الخلايا في نهاية كل سنة دراسية قصد تطوير عملها وتفعيله في السنة الموالية.

## 1-6 : الأسبوع الوطني للإعلام :

المقصود منه فتح فضاءات للحوار لتعريف الجمهور الواسع(الجمهور المتمدرس وغير المتمدرس)

- ب:

1. المنافذ المدرسية والجامعية و المهنية .

2. إجراءات القبول والتوجيه إلى مرحلة التعليم ما بعد الإلزامي .

3. إجراءات القبول و التوجيه إلى السنة الثانية ثانوي .

4. ضمان سهولة الإعلام على مستوى المؤسسات التربوية .

## 1-7 تنشيط المكاتب المشتركة:

والهدف من هذا النشاط إشراك قطاع التكوين والتعليم المهنيين في استقبال التلاميذ المعنيين بهذا النوع من التعليم، والتكفل به من حيث التوجيه والتسجي



# المحور الثاني : التوجيه والإرشاد

## 1-2 تعاريف :

**1-2-1 التوجيه المدرسي :** يعرفه خبراء منظمة اليونيسكو بكونه عملية تربوية تهدف إلى إيصال الفرد إلى وضع يتعرف فيه على ميزاته الشخصية وينميها، من أجل اختيار نوع دراسته ونشاطاته المهنية، في مختلف ظروف وجوده، بقصد خدمة تطور مجتمعه وتفتح شخصيته في آن واحد.

**1-2-2 الإرشاد المدرسي :** يمثل الإرشاد مجموعة من الخدمات التربوية تعمل على الجوانب النفسية والأكاديمية والاجتماعية والمهنية لدى التلميذ، بحيث تهدف إلى مساعدته على فهم نفسه وقدراته، وإمكاناته الذاتية والبيئية، واستغلالها في تحقيق أهدافه بما يتفق مع هذه الإمكانيات (الذاتية والبيئية).

وعليه، يعرف **التوجيه والإرشاد** في التعليم بأنه عملية منظمة تهدف إلى مساعدة التلميذ، لكي يفهم شخصيته ويعرف قدراته، ويحل مشكلاته، ليصل إلى تحقيق التوافق النفسي والتربوي والمهني والاجتماعي، وبالتالي يصل إلى تحقيق أهدافه في إطار الأهداف العامة للتربية الوطنية.

## 2-2 دراسة رغبات التلاميذ:

على مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي و المهني أن يعمل على فهم أكثر لرغبات التلميذ، ولا يكتفي بالتصحيح الظرفي لها، ويأخذ بعين الاعتبار ذلك المسار الطويل الذي سلكته هذه الرغبة، قبل أن تدون بالبطاقة، مع ضرورة إشراك الأولياء في هذا النشاط.

## 2-3 استغلال مبرمج التوجيه ( الوافي):

و في هذه العملية، يشرف مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي على عملية حجز المعلومات، البيانات والنتائج المدرسية للتلميذ، لكي يستغل ما يقدمه البرنامج المعلوماتي من حصيلة في التحضير لمجالس الأقسام، ومجالس القبول والتوجيه.

## 2-4 أدوات وتقنيات الارشاد:

ويعتمد في الإرشاد على مجموعة من الأدوات أهمها:

- **الملاحظة:** تعتبر الملاحظة أقدم وسيلة لجمع المعلومات، وأكثرها شيوعاً، فهي أداة رئيسية لدراسة السلوك، خاصة في المواقف التي يتعذر فيها استخدام وسائل أخرى، وفي مجال الإرشاد يكمن الهدف من الملاحظة في ملاحظة الوضع الحالي للتلميذ، وملاحظة سلوكه في مواقف الحياة اليومية الطبيعية، ومواقف التفاعل الاجتماعي كاللعب...
- **الاختبارات النفسية:** تعتبر الاختبارات النفسية من أدق الوسائل الموضوعية لفهم ودراسة السلوك، خاصة إذا هذا الاختبار كان خاضعاً لشروط الاختبار الجيد (الموضوعية والثبات والصدق والشمول).
- **سجل المتابعة:** يعتبر الوسيلة الرئيسية لتجميع المعلومات في عملية الإرشاد، ويقصد به السجل الذي يجمع معلومات تامة لها دلالتها، وعلى مدى سنين تغطي حياة الفرد الدراسية. فهو بهذا يعتبر مخزن معلومات يتضمن أكبر قدر في أقل حيز ممكن، حيث يشمل معلومات عديدة كالنتائج المدرسية للتلميذ في المواد في مختلف مراحل الدراسة، بيانات عن الأسرة وحالتها، تقديرات عن خلق التلميذ وسلوكه الاجتماعي، صحته،... الخ
- **الاستبيان:** يعتبر الاستبيان أداة ملائمة للحصول على معلومات وبيانات وحقائق مرتبطة بواقع معين، يقدم الاستبيان عدداً من الأسئلة يطلب الإجابة عليها من قبل عدد من الأفراد المعنيين بموضوع الاستبيان، ويستعمل الاستبيان في الإرشاد -عادة- عندما يتعذر على الموجه مقابلة كل تلميذ وجهاً

لوجه، حيث يقدم لهم بمقدمة شفوية أو مكتوبة لبيان الغرض منه، كما أنه يستعمل لسؤال الفرد عما يعرف، أو ما يشعر به أو ما يفعل أو ما قد يفعل، مع ذكر الأسباب التي تعلل بها أحيانا.

● **دراسة الحالة:** تعتبر دراسة الحالة من أكثر الطرق استخداما من طرف المرشدين، وذلك من أجل الحصول على معلومات تساعد على فهم الفرد، وكذا التعرف على التلاميذ خاصة منهم الذين يملكون قدرات محدودة، أو يعانون من سوء التكيف، كما تهدف دراسة الحالة إلى فهم الفرد من خلال تحديد وتشخيص مشكلاته وطبيعتها وأسبابها، و اتخاذ الإجراءات اللازمة لمواجهتها و القضاء عليها.

● **المقاييس السوسيومترية:** تعتبر الوسيلة الأهم لدراسة مكانة الفرد والدور الذي يلعبه بين زملائه، على اعتبار أن الجزء الأكبر من الوقت يقضيه معهم. وتستخدم هذه المقاييس للكشف عن طبيعة العلاقة القائمة بين أفراد معينين في فترة زمنية كما أنها قد تستعمل للكشف عن الأطفال غير الأسوياء في مجتمعهم. ويتكون الاختبار أو المقياس السوسيومتري من مجموعة أسئلة توجه لعينة من التلاميذ بالترتيب حسب الأفضلية بالنسبة لهم. إن تطبيق هذه الطريقة يسمح بمعرفة نظرة الآخرين للفرد وكذا نظرتهم إليه، كما تسمح بتصنيف الأفراد حسب أنماط معينة.

● **مصادر أخرى:** تعتبر من أهم الوسائل التي توفر المعلومات وقد تكون هذه المصادر مؤسسات أو منظمات أو جماعات، منها ما هو رسمي، ومنها ما هو غير رسمي، ومنها ما هو متخصص، ومنها ما هو غير ذلك. وأهم هذه المصادر: الأسرة-المدرسة-الأخصائيون (مستشار التوجيه)- الأصدقاء.

## 1-5 أعمال مجالس القبول والتوجيه المسبقة والنهائية:

يقصد **بالتوجيه المسبق** تلك العملية التي يبني فيها مستشار التوجيه توقعات الخريطة المدرسية، بناءا على نتائج الفصل الأول أو الثاني أو الفصلين معا مركزا في ذلك على الملمح الحقيقي للتلميذ والرغبات المعبر عنها، مراعىا متطلبات الخريطة الإدارية والتربوية ومختلف التعليمات الواردة في ذلك المجال. كما يعمل على وضع إستراتيجية عمل (إعلام،تحسيس، مقابلات فردية وجماعية)لندارك ما يسجل من ملاحظات واختلالات، للوصول في نهاية الأمر إلى تحضير جيد لمجالس القبول و التوجيه النهائية.

إن إعداد مشروع الخريطة التربوية يتم على ضوء النتائج المدرسية، ويأخذ بعين الاعتبار متطلبات التخطيط التربوي وإمكانيات الاستقبال والتأطير من جهة، ورغبات التلاميذ و إمكانياتهم الحقيقية من جهة أخرى، بالنظر إلى متطلبات الشعبة المعنية، الأمر الذي يتطلب تحضيرا جادا للعملية، بالتشاور البناء بين جميع المتدخلين في الفعل التربوي والمرافقين للتلميذ في بناء مشروعه الشخصي.

## المحور الثالث : التكفل و المرافقة

نظام المرافقة من النظم التي اثبتت نجاعتها من حيث التكفل بالتلاميذ، وتقتضي منا مرافقة التلاميذ طيلة مشوارهم الدراسي. و نشير في هذا المجال الى ضرورة العناية بالتلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم

### 1-3 : التكفل بالتلاميذ المتأخرين دراسيا:

يتم حصر التلاميذ المتأخرين دراسيا من واقع النتائج المدرسية، ثم تسجيلهم في سجل خاص لمتابعتهم والوقوف على مستوياتهم . والتعرف على الأسباب والعوامل التي أدت إلى التأخر الدراسي مثل عدم تنظيم الوقت، عدم حل الواجبات، أو ضعف المتابعة المنزلية، أو كره للمادة، أو وجود ظروف تمنعه من الدراسة. أو لأسباب تتعلق بالمعلم أو المنهاج الدراسي، إلى غير ذلك من الأسباب الملموسة. و نشير في هذا المجال إلى التكفل أيضا بالتلاميذ المعيدين للسنة الثانية ابتدائي المتأخرين دراسيا في إطار التعليم المكيف على أساس إن مستشار التوجيه والإرشاد يقوم باستكشاف حالات التأخر الدراسي ضمن عمله كعضو ضمن اللجنة الطبية النفس بيداغوجية.

### 2-3 : التكفل بالتلاميذ المعيدين:

للتكفل ومرافقة التلاميذ المعيدين ومكرري الرسوب أهمية كبيرة في إيجاد التوافق الدراسي المطلوب لهم، وذلك عن طريق استدعائهم في بداية السنة لتحسيسهم بأهمية الاستعداد الدراسي المبكر، وكذا باستدعاء أوليائهم لتذكيرهم بأهمية رعاية أبنائهم المعيدين، مع مناقشة أوضاعهم مع أساتذتهم، قصد متابعتهم دراسيا والاهتمام بهم داخل القسم.

### 3-3 : التكفل بفئة المتفوقين و الموهوبين:

وهم التلاميذ الذين يحصلون على تقديرات ممتازة في جميع المواد الدراسية، ويحتاجون الى رعاية خاصة وخدمات إرشادية مميزة، للحفاظ على مستواهم الدراسي، وتنمية ملكاتهم. ويكون ذلك بما يلي :

- ✓ حصرهم وتسجيلهم في جزء خاص من سجل المتابعة.
- ✓ التنسيق مع الأساتذة لرعاية هؤلاء التلاميذ، وصقل مواهبهم وتنمية قدراتهم .
- ✓ تنويع الخبرات وإثراء التجارب، وإتاحة الفرص لهم قصد المشاركة في نشاطات مختلفة وفقا لميولاتهم و رغباتهم .

### 4-3 : مرافقة التلاميذ الناجحين في امتحان شهادة البكالوريا:

وفي إطار المرافقة المستمرة للتلاميذ، يتم شرح كيفية التسجيل بالجامعة، وكذا الوثائق الضرورية للتسجيل. بحيث يشرع مستشار التوجيه المدرسي والمهني فور صدور نتائج البكالوريا بمرافقة الناجحين وتعريفهم بإجراءات التسجيل بالجامعة، وكذلك مساعدتهم في ملء بطاقة الرغبات و فق الترتيب المقدم للناجح .

### 5-3 : مرافقة التلاميذ الراشدين و الموجهين إلى التكوين المهني:

يسعى مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي إلى التكفل بهذه الفئة، من حيث تحقيق المساعدة في مجال الإدماج المهني .

### 6-3 : مرافقة التلاميذ المقبولين والموجهين إلى التعليم المهني:

يسعى مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي إلى التكفل بالفئة الراجعة في هذا النوع من التعليم.

### 7-3 : المرافقة البيداغوجية:

#### 1-7-3 : الدعم البيداغوجي :

هو عملية بيداغوجية تهدف إلى تقوية المكتسبات وتعزيزها وامتلاك قدرات ومهارات تساعد على استيعاب البرنامج المقدم ويشمل جميع المواد بشكل عام والمواد الأساسية بشكل خاص ولا يختصر فقط على التلاميذ الضعفاء وإنما يشمل جميع التلاميذ من مختلف المستويات ويقدم في شكل أنشطة متنوعة تحافظ على الأثر التعليمي وتعمل على تقويته ومن أهمها:

- (1) المراجعة و التعمق في المفاهيم.
- (2) انجاز التمارين و الأعمال التطبيقية .
- (3) القيام بالبحوث و العروض.
- (4) إقامة الندوات و المحاضرات.
- (5) تنظيم المطالعة و تشجيع الإقبال عليها.

ويتكفل مستشار التوجيه والإرشاد في تأطير هذه العملية بالإشراف على الإعلام عنها، والتحسيس بأهميتها، وتقويم مدى نجاعتها .

#### 2-7-3 الاستدراك:

المقصود بها المعالجة البيداغوجية للنقائص الملاحظة بالقسم الدراسي وفق بيداغوجية خاصة ومرتكزة على جوانب محددة . تلي عملية التقويم المختلفة ، والأهداف المنتظرة من ذلك هي :

- ❖ معالجة النقائص الملاحظة في الاستيعاب و تحصيل بعض التلاميذ لمنع التراكمات .
- ❖ الحد من تباين المستوى في القسم، وبالتالي تيسير مهمة الأستاذ البيداغوجية .
- ❖ التقليل من ظاهرة التسرب و الرسوب المدرسي.
- ❖ تحسين المستوى ورفع مردودية التعليم.

## المحور الرابع : المتابعة والتقويم

### 1-4 تشخيص المكتسبات القبلية:

تتم مراقبة مكتسبات المتعلمين القبلية وتحليل حاجياتهم، من أجل ضمان انطلاقة صحيحة وسليمة لعملية التدريس، بملائمة الطريقة المتبعة والوسائل والمحتوى والمضمون لمستوى المتعلمين المستهدفين. والمدرس مطالب انطلقاً من هنا بإجراء تقويم تشخيصي في بداية كل سنة دراسية، أو دورة من الدورات أو وحدة من الوحدات الدراسية، وذلك لكون المناهج التعليمية متداخلة ومتراصة فيما بينها، وتتمثل مهمة مستشار الإرشاد والتوجيه المدرسي في العملية التحسيسية والمتابعة والتقويم.

### 2-4 متابعة التطور المدرسي للتلميذ:

وتتمثل في الإشراف على جزء المعطيات والبيانات والنتائج المدرسية وتحليلها ومقارنتها (تلميذ-تلميذ-قسم-قسم ، شعبة - شعبة- مؤسسة- مؤسسة) واستغلال النتائج مع المعنيين لاقتراح طرائق وأساليب علاجية مع الطاقم البيداغوجي.

### 3-4 التنسيق بين الأطوار:

الهدف من هذه العملية إقامة جسر للتعاون و التنسيق بين مختلف مراحل التعليم والمتدخلين من أجل تحسين الفعل التربوي ورفع مستوى التعليم وتكمن مهمة مستشار الإرشاد والتوجيه المدرسي في تحضير وتنشيط العملية والإشراف عليها(تنظيم اجتماعات تنسيقية بين الأطوار).

### 4-4 المشاركة في مجالس الأقسام:

يتم خلالها عرض نتائج متابعة التلاميذ(نتائج مدرسية، معطيات الاستبيان، المقابلات) وعلى مستشار التوجيه تسجيل مختلف الملاحظات والنتائج المقدمة خلال المجلس لأجل استغلالها و تفصيل العمل بالتوصيات المقدمة .

### 5-4 تحليل نتائج التقويم المستمر و الامتحانات الرسمية:

يقوم المستشار بتحليل مختلف النتائج المدرسية باستعمال الأدوات الإحصائية الوصفية التحليلية لاستنتاج المعطيات المتحصل عليها وتفسيرها، وتشخيص مواطن الضعف والقوة واقتراح التدابير العلاجية المناسبة لها للرفع من النوعية .

## المحور الخامس : البحوث و الدراسات

### 5 - 1 مفهوم البحث التربوي :

عملية منظمة تهدف إلى التوصل لحلول المشكلات باستخدام أساليب البحث العلمي.

### 5 - 2 أهداف البحث التربوي:

- اقتراح الحلول المناسبة للمشكلات داخل الوسط المدرسي.
- تفسير الظواهر في المحيط المدرسي .
- تقديم مقترحات تفيد عملية التخطيط التربوي
- اقتراح الحلول المناسبة للمشكلات داخل الوسط المدرسي.

## المحور السادس : التدريب على المهارات الحياتية

**1-6 تعريف:(منظمة الصحة العالمية، 1999" ) :** المهارات الشخصية والاجتماعية التي يحتاجها الشباب كي يتعاملوا بثقة وكفاءة مع أنفسهم أو مع الناس الآخرين ومع المجتمع المحلي . "

ومصطلح المهارة مرادف للقابلية والاستعداد والقدرة كما تعرف أيضا بـ "القدرة على أداء عمل معين وإتقانه وفق ضوابط محدّدة" وحيناً آخر "عبارة عن قوة أو قدرة مكتسبة تساعد الإنسان على إنجاز عمله بطريقة فعّالة ومؤثّرة"

### 6- 2 الهدف من التدريب على المهارات الحياتية:

- ✓ إكساب التلاميذ مهارات حياتية بهدف بناء الكفاءات اللازمة لتنمية الفرد في مختلف المجالات .
- ✓ تبني سلوكيات إيجابية لدى هؤلاء الأفراد للتعامل بفعالية مع متطلبات و تحديات الحياة اليومية.
- ✓ تدريب التلميذ على المبادرة و المساعدة على ضمان عملية انتقال التلميذ من مرحلة الطفولة والمراهقة إلى مرحلة الشباب و العمل. و من هذه الأهداف العامة تشتق الأهداف الخاصة لكل برنامج و منهج مهارات حياتية حسب طبيعة و هدف الجهة المقدمة للبرنامج .
- ✓ يهدف إلى إكساب التلاميذ مجموعة من المهارات التي تجعله قادرا على تحمل المسؤولية والتعامل مع مقتضيات الحياة اليومية على مختلف الأصعدة بقدر ممكن من التفاعل الخلاق مع ذاته و مع المجتمع الذي يعيش فيه.

**- كيف يمكن أن يدرج تعليم مهارات الحياة في العملية الإرشادية بطريقة فعالة؟**

- ✓ مهارة حل المشكلات (ديناميكية الأفواج، حصص إعلامية).
- ✓ مهارة التواصل والاتصال (حصص إعلامية، معارض، الأسبوع الوطني للإعلام، المقابلات).
- ✓ اتخاذ القرار (تصحيح الرغبة، أستاذ الشعبة، التوجيه السليم).
- ✓ مهارة تقدير الذات (مقابلات إرشادية، تحليل النتائج وعرضها على التلاميذ).
- ✓ التفكير الإبداعي (النوادي الثقافية).

## المحور السابع : تربية الاختيارات

## **7-1 الهدف منها:** من بين أهم الأهداف التي ترمي إليها تربية الاختيارات نسجل ما يلي :

- ✓ جعل التلميذ الصانع الحقيقي لمستقبله الدراسي والمهني بواسطة مشروع يصوغه بنفسه وبمساعدة عائلته ومحيطه المدرسي، وذلك بوضع خطة محكمة تسمح له بتحقيق أهدافه وطموحاته .
- ✓ الكشف عن الميول والاهتمامات وموازنتها بقدرات واستعدادات التلميذ، وتوظيف هذه العناصر في مساعدته على بناء مشروعه الشخصي دراسيا كان أو تكوينيا (حرفيا).

- ✓ تفادي التوجيه الاعتباضي الذي يتم حسب التخطيط التربوي الإداري،
- ✓ العمل على مراعاة قدرات التلاميذ وطموحاتهم وتفادي التسرب المدرسي بصفة عامة.
- ✓ العمل على جعل التوجيه عبارة عن تكوين اتجاهات وفلسفة في الحياة تأخذ بعين الاعتبار جميع العوامل العقلية، الانفعالية الفردية والعوامل المادية، الاجتماعية والاقتصادية المحيطة به لهذا أصبح من الضروري تبني برنامج تربية الاختيارات عند التلاميذ.

## **7-2 معنى تربية الاختيارات:**

هي جعل التلميذ الصانع الحقيقي لمستقبله الدراسي والمهني بواسطة مشروع يصوغه بنفسه وبمساعدة عائلته ومحيطه المدرسي، وذلك بوضع خطة محكمة تسمح له بتحقيق أهدافه وطموحاته. وينحصر دور التوجيه المدرسي في الكشف عن الميول والاهتمامات وموازنتها باستعدادات وقدرات التلميذ، وتوظيف هذه العناصر في مساعدته في بناء مشروعه الشخصي دراسيا كان أو تكوينيا (حرفيا).

والمشروع الشخصي للتلميذ هو الذي يجسد تربية الاختيار ونقصد به النهج الذي يتبناه التلميذ انطلاقا من مواجهة بين الذات – الميولات – القدرات- التمثلات – المحيط والوسط الاجتماعي وهو يتطلب مساعدة الأسرة وكل الشركاء التربويين.

### 3-7 مراحل بناء المشروع الشخصي للتلميذ:

الاتجاهات	الكفاءات المستهدفة	طرق التفكير	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- التفتح</li> <li>- التسامح</li> <li>- حب التطلع</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يلاحظ</li> <li>- يصف</li> <li>- يستجوب</li> <li>- التعرف: يتعرف ويكتشف يتخيل</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>طريقة تفكير إبداعية ومتنوعة</li> </ul>	مرحلة الاستكشاف
<ul style="list-style-type: none"> <li>- الاهتمام</li> <li>- تقدير الذات</li> <li>- التنظيم</li> <li>- معني التنسيق</li> <li>- معنى الاستمرارية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يختصر</li> <li>- يجمع</li> <li>- يرتب</li> <li>- يلخص</li> <li>- يضع التصنيفات</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>طريقة تفكير تنظيمية وتصنيفية ومفاهيمية</li> </ul>	مرحلة التبلور
<ul style="list-style-type: none"> <li>- التقدير.</li> <li>- الثقة بالنفس</li> <li>- روح المسؤولية والالتزام.</li> <li>- روح النقد</li> <li>- الإدراك والتمييز.</li> <li>- النزعة إلى الميل نحو التفكير في التحقيق المنطقي</li> <li>- معنى القرار</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>مهام النمو المهني</li> <li>'الأهداف العامة)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>طريقة تفكير تقييمية</li> </ul>	مرحلة التخصص
<ul style="list-style-type: none"> <li>- التأكيد والثبات</li> <li>- الاندماج والدافعية.</li> <li>- الفعالية.</li> <li>- اكتساب المنظور الزمني.</li> <li>- معني الواقعية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يستنتج</li> <li>- يتنبأ ويتوقع</li> <li>- يطبق</li> <li>- يعمم</li> <li>- يخطط</li> <li>- يعد ويبني.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>طريقة تفكير إستنتاجية</li> </ul>	مرحلة التحقيق أو الإنجاز



# ملحق

أولا : البطاقات الفنية

الأعلام

والأصوال

المحور	الإعلام و الإتصال
النشاط	اندماج التلميذ في الوسط المدرسي الجديد
الفئة	تلاميذ السنة الأولى متوسط.
الأهداف العامة	- تجسيد الموارد و تحقيق كفاءة الاندماج و التوافق مع المحيط الجديد ( المتوسطة ) .
الأهداف الخاصة	- يميز التلميذ بين أدوار جميع المتدخلين و دور و مهام مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني . - يتعرف على هيكل المنظومة التربوية - يتعرف على نظام التقويم في هذه المرحلة و دور اللغات الأساسية في تحقيق النجاح الى المستويات التعليمية العليا . - يدرك المواد المدروسة بتوقيتها و معاملاتها . - يدرك أهمية السنة الأولى متوسط كقاعدة للنجاح .
الوسائل	- أدلة إعلامية ،ملصقات (ملصقة خاصة بهيكل المنظومة التربوية ) و معلقات. - السندات و الدعائم الإعلامية اللازمة . - نموذج من كشف العلامات المتداولة بالمؤسسة . - نصوص قانونية .
المراجع	- م ز رقم 2382 المؤرخ في 2005/09/03 المتضمن تعديل المواقيت في بعض المواد التعليمية في التعليم المتوسط .- المنشور الوزاري رقم 6.0.0/128/ المؤرخ في 2006/09/02 المتضمن تعديلات التقويم التربوي .
المراحل	- يتم إنجاز هذا النشاط على مرحلة واحدة.
الفترة	الأسبوع الثاني و الثالث من شهر سبتمبر
التقويم	- أسئلة استرجاعية لقياس أثر الإعلام .

المحور	الإعلام و الإتصال
النشاط	تحضير عملية التوجيه إلى مرحلة التعليم ما بعد الإلزامي .
الفئة	تلاميذ السنة الثالثة متوسط.
الأهداف العامة	- التحضير لعملية التوجيه إلى مرحلة التعليم ما بعد الإلزامي.
الأهداف الخاصة	- تعريف تلاميذ هذا المستوى بإجراءات التوجيه للتعرف على ملمح التلميذ , - أهمية السنة الثالثة متوسط بمرحلة التعليم المتوسط . - مرحلة التعليم ما بعد الإلزامي من خلال التركيز على عملية التوجيه .
الوسائل	- أدلة إعلامية ، معلقات وملصقات (هيكلة التعليم الثانوي). - بطاقات المتابعة والتوجيه - بطاقة الرغبات - جدول مواقيت و معاملات المواد في كل جذع مشترك. - دعائم وسندات إعلامية . - نصوص قانونية .
المراجع	- القرار الوزاري رقم 54 المؤرخ في 2005/06/04 المتضمن شروط القبول و كيفية التوجيه نحو المسار المهني - القرار الوزاري رقم 01 المؤرخ 2006/03/06 المتضمن التوجيه إلى مسلكي التعليم ما بعد الإلزامي . - المنشور الوزاري رقم : 08/6.0.0/49 المؤرخ في : 08/02/16 المتضمن توجيه تلاميذ السنة الرابعة متوسط إلى الجذعين المشتركين للسنة الأولى من التعليم ث.ع. ت - المنشور الوزاري المشترك رقم 01 المؤرخ في 08 أفريل 2010
المراحل	- يتم على مرحلة واحدة.
الفترة	-
التقويم	- أسئلة إسترجاعية لقياس أثر الإعلام.

المحور	الإعلام و الاتصال
النشاط	إجراءات القبول و التوجيه إلى مرحلة التعليم ما بعد الإلزامي .
الفئة	تلاميذ السنة الرابعة متوسط
الأهداف العامة	<ul style="list-style-type: none"> <li>- مساعدة التلميذ على تنظيم المراجعة و الوقت</li> <li>- يتعرف على إجراءات القبول و التوجيه إلى مرحلة التعليم ما بعد الإلزامي .</li> <li>- يحدد تصورا حول مشروعه الدراسي والمهني المستقبلي بما لديه من معارف حول ذاته و اهتماماته و قدراته من خلال التعبير عن رغباته .</li> </ul>
الأهداف الخاصة	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يستوعب طرق تنظيم المراجعة ، المذاكرة و استغلال الوقت .</li> <li>- يكتشف الأخطاء الشائعة في المذاكرة لتفاديها.</li> <li>- التذكير بإجراءات القبول و التوجيه إلى الجذعين المشتركين و امتدادهما.</li> <li>- يشرع في تحديد مساره الدراسي أو التكويني .</li> <li>- يتعرف على شروط الإعادة و إجراءات عماية إعادة التوجيه .</li> <li>- يتعرف على مختلف المسارات التكوينية المتوفرة بمراكز التعليم والتكوين المهنيين</li> </ul>
الوسائل	<ul style="list-style-type: none"> <li>- سندات و دعائم اعلامية</li> <li>- نصوص قانونية .</li> <li>- استمارات .</li> <li>- نماذج من بطاقة الرغبات .</li> </ul>
المراجع	<ul style="list-style-type: none"> <li>- القرار الوزاري رقم 54 المؤرخ في 2005/06/04 المتضمن شروط القبول و كيفية التوجيه نحو المسار المهني</li> <li>- القرار الوزاري رقم 01 المؤرخ 2006/03/06 المتضمن التوجيه إلى مسلكي التعليم ما بعد الإلزامي .</li> <li>- المنشور الوزاري رقم : 08/6.0.0/49 المؤرخ في : 08/02/16 المتضمن توجيه تلاميذ السنة الرابعة متوسط إلى الجذعين المشتركين للسنة الأولى من التعليم ث.ع . ت</li> <li>- المنشور الوزاري المشترك رقم 01 المؤرخ في 08 أفريل 2010</li> <li>- المنشور الوزاري رقم 338 المؤرخ في 2014/10/23 المتضمن ترتيبات خاصة بمراحل دراسة التوجيه التدريجي للتلاميذ .</li> </ul>
الفترة	<p>المرحلة (01): خلال الفصل الأول (من الأسبوع الثاني إلى الرابع من شهر أكتوبر).</p> <p>المرحلة (02): خلال الفصل الثاني (من الأسبوع الثاني إلى الرابع من شهر فيفري).</p> <p>المرحلة (03): خلال الثلاثي الثالث (الأسبوعان الأول و الثاني من شهر أفريل).</p>
التقويم	<ul style="list-style-type: none"> <li>- أسئلة إسترجاعية لقياس أثر الإعلام.</li> <li>- دراسة الرغبات و معرفة مدى توافقها مع النتائج المدرسية.</li> </ul>

الإعلام و الإتصال	المحور
إجراءات القبول و التوجيه الى السنة الثانية ثانوي	النشاط
تلاميذ السنة الأولى ثانوي.	الفئة
- التعرف على إجراءات القبول و التوجيه إلى السنة الثانية من التعليم الثانوي العام و التكنولوجي وفق النصوص القانونية المعتمدة . - يقوم التلميذ ببناء تصور لمشروعه الدراسي و المهني المستقبلي .	الأهداف العامة
- يتعرف على كيفية القبول في السنة الثانية ثانوي. - يميز بين امتدادات كل جذع مشترك وكيفية التوجيه لمختلف الشعب المنبثقة عنه - يميز بين مواد الشعب المنبثقة عن الجذع المشترك من حيث المواقيت والمعاملات - يتعرف على شروط الإعادة في الجذع المشترك و إجراءات عملية الطعن. - يتعرف على مختلف المسارات التكوينية المتوفرة بمراكز التعليم والتكوين المهنيين	الأهداف الخاصة
- ملصقة هيكلية التعليم الثانوي. - بطاقة المتابعة والتوجيه. - بطاقة الرغبات - نموذج طلب الطعن - نموذج لمحضر القبول والتوجيه إلى السنة الثانية ثانوي . - أدلة إعلامية. - مشاركة مستشار التوجيه والتقييم المهنيين . - سندات و دعائم إعلامية - نصوص قانونية . - استمارات . - نماذج من بطاقة الرغبات .	الوسائل
- م و رقم: 48 المؤرخ في 13/02/2008، المتضمن إجراءات انتقالية لتوجيه التلاميذ إلى شعب السنة الثانية من التعليم الثانوي العام والتكنولوجي. - م و رقم: 2039 مؤرخ في 13/03/2005 المتعلق بالإصلاح نظام التقويم التربوي . - م ورقم: 2160 المؤرخ في 10/05/2005، المتعلق بتنصيب السنة أولى ثانوي. - م و رقم: 2378 المؤرخ في 08/08/2005، المتعلق بالإجراءات والترتيبات التربوية والتنظيمية لتنصيب السنة الأولى ثانوي. - المنشور الوزاري المشترك رقم 01 المؤرخ في 08 أفريل 2010	المراجع
الأسبوعان الثالث والرابع من شهر جانفي، الأسبوعان الأول والثاني من شهر فيفري	الفترة
- أسئلة إسترجاعية لقياس أثر الإعلام . دراسة الرغبات .	التقويم

المحور	الإعلام و الاتصال
النشاط	اجراءات القبول و التوجيه الى الجذوع المشتركة
الفئة	أولياء تلاميذ السنة الرابعة متوسط والأولى ثانوي.
الأهداف العامة	- يتعرف الولي على التعليم الثانوي و مساراته . - يساعد ابنه/بنته على اختيار الجذع المشترك أو الشعبة التي تتماشى مع قدراته وميوله.
الأهداف الخاصة	- يتعرف على هيكلية التعليم الثانوي بجذعها المشتركين وشعبها وامتحاناتها الجامعية.- يتعرف على كيفية القبول والتوجيه نحو الجذوع المشتركة للسنة أولى ثانوي وشعب السنة الثانية ثانوي.- التعرف على نظام التقويم الجديد وأهميته. - يتعرف على الإجراءات القانونية لعملية الطعن في قرارات مجلس القبول والتوجيه .
الوسائل	- الوسائل السمعية البصرية - نسخة من بطاقة المتابعة والتوجيه - نموذج طلب الطعن - نسخة من بطاقة الرغبات - ملصقات إعلامية - هيكلية التعليم الثانوي - جدول مواقيت - ومعاملات المواد في السنة 1 ثانوي و 2 ثانوي - سندات و دعائم إعلامية - نصوص قانونية - نماذج من الوثائق التقنية المتداولة – استمارات ....

المراجع	<ul style="list-style-type: none"> <li>- المنشور الوزاري رقم 40/ المؤرخ في 2005/03/27 الخاص بالانتقال إلى السنة 1 ثانوي</li> <li>- ق و رقم 16/ المؤرخ في 2005/05/14 المتضمن هيكلية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي</li> <li>- القرار الوزاري رقم 50 المؤرخ في 2005/05/10 المتضمن تنصيب المناهج الجديدة للتعليم الثانوي.</li> <li>- م و رقم 2160 المؤرخ في 2005/05/10 المتضمن تنصيب السنة أولى ثانوي .</li> <li>- م و رقم 2161 المؤرخ في 2005/05/10 المتضمن المواقيت و المعاملات في الجذعين المشتركين .</li> <li>- م و رقم 862 المؤرخ في 2005/08/3 المتضمن التدابير التربوية و البيداغوجية المرافقة لتنصيب السنة أولى ثانوي</li> <li>- المنشور الوزاري رقم 02/ المؤرخ في 2006/05/23 المتضمن تنصيب السنة الرابعة متوسط.</li> <li>- المنشور الوزاري رقم 49 المؤرخ في 2008/02/16 المتضمن توجيه تلاميذ السنة الرابعة متوسط إلى الجذعين المشتركين للسنة الأولى من التعليم ث . ع . ت</li> <li>- المنشور الوزاري رقم 48 المؤرخ في 2008/02/16 المتضمن إجراءات انتقالية لتوجيه التلاميذ إلى السنة الثانية من التعليم ث . ع . ت</li> <li>- المنشور الوزاري رقم 128 المؤرخ في 2006/09/02 المتضمن التعديلات الجديدة للتقويم التربوي.</li> <li>- القرار الوزاري رقم 54 المؤرخ في 2005/06/04 المتضمن شروط القبول و كيفية التوجيه نحو المسار المهني .</li> <li>- القرار الوزاري رقم 01 المؤرخ 2006/03/06 المتضمن التوجيه إلى مسلكي التعليم ما بعد الإلزامي .</li> <li>- المنشور وزاري رقم : 184 / مؤرخ في 2006/03/23 المتعلق بتنصيب مناهج السنة الثانية ثانوي</li> <li>- المنشور وزاري رقم : 185 / مؤرخ في 2006/03/23 المتعلق بتنصيب السنة الثانية ثانوي - المنشور وزاري رقم: 126 مؤرخ في 2006/09/02 المتضمن تعديلات خاصة بالتقويم التربوي</li> <li>- المنشور الوزاري رقم: 186 مؤرخ في 2006/3/23 المتعلق بالمواقيت والمعاملات في مرحلة التعليم الثانوي العام والتكنولوجي</li> </ul>
المراحل	- يقدم على مرحلة واحدة.
الفترة	- الأسبوع الثاني من شهر جانفي.
التقويم	<ul style="list-style-type: none"> <li>- لقاءات فردية</li> <li>- دراسة الرغبات ومقارنتها بالنتائج.نسبة حضور الحصص الإعلامية ومدى تفاعل الأولياء مع مضمون الحصص.</li> </ul>

المحور	الإعلام و الاتصال
النشاط	الاستعداد النفسي و التربوي لامتحان شهادة نهاية مرحلة التعليم الابتدائي
الفئة	تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي .
الأهداف العامة	- التحضير النفسي و التربوي للتلميذ و تحفيزه على اجتياز الامتحان بنجاح.
الأهداف الخاصة	- تعريف التلميذ بمستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني - تحسيس التلميذ بأهمية الامتحان من خلال العمل بالنسبة للابتدائي . - تنظيم الامتحان ، بتسييره و تصحيحه . - تعريف التلميذ بكيفية الانتقال إلى السنة الأولى متوسط.
الوسائل	- ملصقات إعلامية من تصميم مستشار التوجيه المدرسي والمهني - مقابلات ومحاورات . - هيكل المنظومة التربوية . - مطويات إعلامية - سندات و دعائم إعلامية - نصوص قانونية - نماذج من الوثائق التقنية المتداولة - استمارات .....
المراجع	- القرار الوزاري رقم 07/و.ت.و.أ.خ المؤرخ في 06/03/2005 تأسيس امتحان نهاية مرحلة التعليم الابتدائي وتحديد كفايات تنظيميه ومنح شهادة النجاح . - المنشور الوزاري رقم 05/6.0.0/27 المؤرخ في 15/03/2005 المتضمن إجراءات عملية تنظيم وسير امتحان نهاية مرحلة التعليم الابتدائي . - المنشور الوزاري رقم 05/6.0.0/28 المؤرخ في 15/03/2005 المتضمن إجراءات القبول في السنة الأولى من التعليم المتوسط . - المنشور الوزاري رقم 2039/و.ت.و.أ.ع المؤرخ في 13/03/2005 المتضمن إصلاح نظام التقويم التربوي . - المنشور الوزاري رقم 26/6.0.0/2005 المؤرخ في 15/03/2005 المتضمن تقويم أعمال التلاميذ و تنظيمه . - المنشور رقم 128/6.0.0/2006 المؤرخ في 02/09/2006 المتضمن تعديلات خاصة بعمليات تقويم أعمال التلاميذ . - المنشور الوزاري رقم : 08/0.0.2/022 المؤرخ في : 04 مارس 2008 المتضمن إجراءات قبول تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي في السنة الأولى متوسط .
الفترة	- الأسبوع الثالث والرابع من شهر أفريل والأسبوع الأول والثاني من شهر ماي
التقويم	أسئلة إسترجاعية .



المحور	الإعلام و الإتصال
النشاط	الاستعداد النفسي و التربوي لامتحان شهادة التعليم المتوسط
الفئة	تلاميذ السنة الرابعة متوسط.
الأهداف العامة	- التحضير النفسي و التربوي لاجتياز امتحان شهادة التعليم المتوسط بنجاح .
الأهداف الخاصة	- تحسيس التلميذ بأهمية شهادة التعليم المتوسط . - التعرف على مجريات امتحان ش.ت.م ، طبيعته و نظام التقويم فيه . - امتحان شهادة التعليم المتوسط و دوره في الانتقال إلى السنة الأولى ثانوي . - التعريف بالاجراءات - تنظيم و اجراء تصحيح شهادة التعليم المتوسط .
الوسائل	- حوصلة تحليل نتائج الإمتحان للدفعة السابقة - نصوص قانونية - مقابلات و محاورات .
المراجع	القرار الوزاري رقم: 827 يحدد مهام المستشارين والمستشارين الرئيسيين في التوجيه المدرسي والمهني ونشاطاتهم في المؤسسات التعليمية. - المنشور الوزاري رقم: 269 المؤرخ في 1991/12/24، المتضمن تنظيم عمل مستشاري التوجيه الملحقين بالثانويات قرار خاص بتنظيم امتحان ش.ت.م
المراحل	- يتم هذا النشاط على مرحلة واحدة
الفترة	- شهر أفريل
التقويم	- مدى تجاوب التلاميذ مع مضمون الحصة الإعلامية .

## الإعلام و الاتصال

## المحور

النشاط	التحضير النفسي و التربوي لامتحان شهادة البكالوريا
الفئة	تلاميذ السنة الثالثة ثانوي .
الأهداف العامة	- مساعدة التلميذ على أن تجنيد موارده للتحضير النفسي المحكم لاجتياز امتحان شهادة البكالوريا- تمكين التلميذ من استغلال إمكانياته ومعارفه لاختيار مسار التعليم و التكوين بعد النجاح في البكالوريا.
الأهداف الخاصة	- يطلع على مواطن الضعف و القوة في تحصيله الدراسي . - يتعرف على نظام امتحان البكالوريا و طبيعته- التعريف باجراءات تنظيم الامتحان ، اجراءه وتصحيحه . - يتمكن من معرفة الطرق العلمية للتحضير الجيد للامتحان . - يكتشف الأخطاء الشائعة عند التحضير للامتحانات لتجنبها . - يتعرف على مسارات التعليم العالي والتعليم والتكوين المهنيين ومقاييس التسجيل فيها.
الوسائل	- نتائج البكالوريا بالمؤسسة المعنية و الولاية للدورات السابقة - مطويات إعلامية - دليل الطالب الحائز عل شهادة البكالوريا - دعائم وسندات إعلامية - مقابلات و محاورات .
المراجع	م و رقم: 01 خاص بالتسجيلات الأولية لحاملي البكالوريا للسنة الجامعية - م و رقم: 205 المؤرخ في 2003/12/17، المتضمن اختبار التربية البدنية والرياضية للمتمدرسين والأحرار في امتحاني شهادتي البكالوريا والتعليم الأساسي. - م و رقم 952 المؤرخ في المتضمن تعديل معاملي مادتي الرياضيات والفيزياء للسنة الثالثة ثانوي.- م ورقم 1078 المؤرخ في 2001 المتضمن تنظيم امتحان البكالوريا. - م و رقم 420 المؤرخ في سبتمبر 2005 الخاص بدعم أقسام الامتحانات. - م و رقم 429 المؤرخ في 2004 المتعلق بإدراج امتحانات مادة التربية البدنية في امتحان شهادة البكالوريا. - ق و رقم 2001 المؤرخ في 2005/10/17 المتعلق بتنظيم امتحان شهادة البكالوريا التقنية. - م ورقم 2039 المؤرخ في 2005/03/13 يتعلق بإصلاح النظام التقويم التربوي. - المنشور الوزاري المشترك رقم 01 المؤرخ في 08 أفريل 2010-
المراحل	- يتم إنجاز هذا النشاط على ثلاث مراحل
الفترة	المرحلة (01): خلال الثلاثي الأول (شهر أكتوبر) المرحلة (02) خلال الثلاثي الثاني (الأسبوع الثالث و الرابع من شهر جانفي) المرحلة (03) خلال الثلاثي الثالث (الأسبوع الثالث و الرابع من شهر أفريل )

المحور	الإعلام و الإتصال
النشاط	تنشيط المكاتب المشتركة
الفئة	كل المستويات التعليمية .
الأهداف العامة	- ضمان سيولة الإعلام بالمؤسسات التربوية ( المتوسطات والثانويات ، المركز )
الأهداف الخاصة	- اثراء و تنشيط خلية الإعلام و التوثيق و تفعيل الاستعلام الذاتي .
الوسائل	باستغلال الاستقصاء الشامل لوسائل التكوين على المستوى المحلي .- الوثائق الواردة من مختلف مراكز التوجيه ، مؤسسات التكوين المختلفة و الهيئات التي تتكفل بالشباب بصفة عامة .-كتيبات ، مطويات ، ملصقات ووثائق إعلامية مختلفة منجزة من طرف المصالح المختصة .
المراجع	- القرار الوزاري رقم: 827، المتعلق بتحديد مهام المستشارين والمستشارين الرئيسيين ونشاطاتهم في المؤسسات التعليمية.- المنشور الوزاري رقم: 96/6.2.0/ 33 - المنشور الوزاري رقم: 98/6.2.0/124 المؤرخ في 98/03/10المتضمن تنصيب أو إعادة تنشيط خلايا التوثيق والإعلام . - المنشور الوزاري المشترك رقم 2: المؤرخ في 03 ماي 2011 المتضمن تنصيب مكاتب المشتركة للإعلام والتوجيه نحو مساري التعليم والتكوين المهنيين على مستوى كل المتوسطات والثانويات التابعة لقطاع التربية الوطنية.
المراحل	- يتم هذا النشاط على مرحلة .
الفترة	طيلة السنة الدراسية .
التقويم	- إحصاء عدد طالبي الإعلام .

المحور	الإعلام و الإتصال
النشاط	الاستقصاء حول إمكانيات التكوين .
الفئة	كل المستويات التعليمية .
الأهداف العامة	- المساهمة في توفير سيولة إعلامية في مجال التعليم و التكوين المهنيين - ضمان سهولة الاعلام وانجاز الاستقصاء على المستوى المحلي .
الأهداف الخاصة	- جمع معلومات عن مؤسسات التكوين و المنافذ المتوفرة بها بمختلف مساراتها . - انجاز ملصقات ، أدلة و مطويات إعلامية .
الوسائل	- استثمار الاستقصاء .- مقابلات مع الطاقم المكلف بالإعلام في مؤسسات التكوين المعنية .
المراجع	- القرار الوزاري رقم: 827، المتعلق بتحديد مهام المستشارين والمستشارين الرئيسيين ونشاطاتهم في المؤسسات التعليمية.- المنشور الوزاري رقم : 99/6.2.0/26 .- المنشور الوزاري رقم : 98/6.2.0/124 المؤرخ في 98/03/10 المتضمن تنصيب أو إعادة تنشيط خلايا التوثيق و الإعلام .
المراحل	- يتم هذا النشاط على مرحلة .
الفترة	- الأسبوعان الثاني و الثالث من شهر نوفمبر .
التقويم	- إحصاء عدد طالبي الإعلام بخصوص المعلومات الموفرة .

المحور	الإعلام و الإتصال
النشاط	الأسبوع الوطني للإعلام .
الفئة	الجمهور الواسع ( المتمدرس - غير المتمدرس ) .
الأهداف العامة	- المساهمة في خلق تواصل بين الوسط المدرسي و المحيط الاجتماعي و الاقتصادي - تعريف مختلف الشركاء بمستجدات المنظومة التربوية .
الأهداف الخاصة	- جعل التوثيق والإعلام في متناول الجمهور الواسع . - تمكين الأساتذة من استغلال التوثيق الإعلامي . - حث التلاميذ على استغلال المعلومات وعلى الاستعلام الذاتي . - إقامة ودعم صلة مباشرة بين التلاميذ وأوليائهم وبين المؤسسات التربوية ومراكز التكوين المهني ومؤسسات التكوين العالي و البحث العلمي .
الوسائل	- مطبوعات إعلامية خاصة بهيكل ومسارات التعليم الثانوي.- سندات و كتيبات إعلامية .- الوثائق والأدلة الإعلامية والمناشير الوزارية الخاصة بالتسجيل الجامعي .
المراجع	- القرار الوزاري رقم: 827، المتعلق بتحديد مهام المستشارين والمستشارين الرئيسيين ونشاطاتهم في المؤسسات التعليمية.- المنشور الوزاري رقم: 96/6.2.0/33- المنشور الوزاري رقم : 98/6.2.0/124 المؤرخ في 98/03/10 المتضمن تنصيب أو إعادة تنشيط خلايا التوثيق و الإعلام .- المنشور الوزاري رقم : 92/222 .
المراحل	- يتم هذا النشاط على مرحلة .
الفترة	-الأسبوع الثاني و الثالث من شهر أفريل .
التقويم	- إحصاء عدد طالبي الإعلام .

المحور	الإعلام و الإتصال
النشاط	التسجيل في البكالوريا عبر الأنترنت
الفئة	تلاميذ السنة الثالثة ثانوي .
الأهداف العامة	- التعرف على عملية التسجيل في البكالوريا عبر الأنترنت
الأهداف الخاصة	- التعرف على شروط التسجيل - التعرف على مراحل التسجيل . تحسيس التلاميذ و دفعهم للتسجيل في الأجل المحددة
الوسائل	- مطوية حول التسجيل في إمتحان البكالوريا -
المراجع	- المنشور الوزاري رقم 1078 المؤرخ في 2001 المتضمن تنظيم امتحان البكالوريا . - المنشور الوزاري رقم 420 المؤرخ في سبتمبر 2005 الخاص بدعم أقسام الامتحانات. - المنشور الوزاري رقم 429 المؤرخ في 2004 المتعلق بإدراج امتحانات مادة التربية البدنية في امتحان شهادة البكالوريا .
المراحل	- يتم إنجاز هذا النشاط على مرحلة واحدة
الفترة	الأسبوع الرابع من شهر سبتمبر
التقويم	- اقبال التلاميذ على التسجيل و الإستفسار عن العملية

الإسلام

والتوحيد

المحور	التوجيه و الإرشاد
النشاط	دراسة طلبات الطعن في قرارات مجلس القبول و التوجيه .
الفئة	تلاميذ السنة الرابعة متوسط و الأولى ثانوي .
الأهداف العامة	- مراجعة قرارات مجلس القبول و التوجيه الناجمة عن أخطاء تقنية .
الأهداف الخاصة	- استقبال المستشار طلبات الطعن و ينظمها . - يقدم شروحات للأولياء و التلاميذ المعنيين حول استفساراتهم . - يشارك في دراسة طلبات الطعن و يقدم ملاحظاته عن كل حالة .
الوسائل	- بطاقة المتابعة و التوجيه إلى السنة الثانية ثانوي . - ملفات طلبات الطعن .
المراجع	- المنشور الوزاري رقم 137 / مؤرخ في 2005/05/02 المتعلق بعملية الطعن . - المنشور الوزاري رقم : 08/6.0.0/48 المؤرخ في : 08/02/13 المتضمن إجراءات انتقالية لتوجيه التلاميذ إلى السنة الثانية من التعليم الثانوي العام و التكنولوجي .
المراحل	- يتم هذا النشاط على مرحلة واحدة.
الفترة	- الأسبوعان الأول و الثاني من شهر سبتمبر .
التقويم	- إحصاء عدد الطلبات المقبولة التي تتوافق و نصوص المناشير الوزارية



المحور	التوجيه و الإرشاد
النشاط	استبيان الميول والاهتمامات.
الفئة	تلاميذ السنة أولى ثانوي و السنة الرابعة متوسط.
الأهداف العامة	- اكتشاف التلميذ لميولاته و اهتماماته الدراسية و المهنية. - يعبر عن المسار الدراسي و المهني الذي يتمشى و إمكانياته .
الأهداف الخاصة	- يحدد التلميذ اهتماماته - أن يتمكن المستشار من تشخيص فئات التلاميذ المعنيين بالتدخل حسب الحالات . - أن يستغل المستشار نتائج التشخيص مع التلاميذ حسب الحالات و في عملية التوجيه .
الوسائل	- استبيان الميول و الاهتمامات . - استبيان الميول و الاهتمامات " الأنماط الشخصية" - ورقة التصحيح . - جدول التفريغ
المراجع	- القرار الوزاري رقم: 827 المتعلق بتحديد مهام المستشارين والمستشارين الرئيسيين للتوجيه المدرسي ونشاطاتهم في المؤسسات التعليمية. - المنشور الوزاري رقم: 510 المؤرخ في: 1992/02/04، المتضمن تنصيب استبيان . - الميول والاهتمامات والتقارير الثلاثية لنشاطات التوجيه في الثانوية.
المراحل	- المرحلة (1): تطبيق استبيان الميول والاهتمامات - المرحلة (2): تفريغ وتحليل استبيان الميول والاهتمامات - المرحلة (3): استغلال واستثمار نتائج استبيان الميول والاهتمامات مع التلاميذ فرديا وجماعيا ومع الفريق التربوي للمؤسسة في جلسة تنسيقية.
الفترة	- المرحلة (1): بداية شهر نوفمبر. - المرحلة (2): من بداية شهر نوفمبر إلى نهاية شهر ديسمبر. - المرحلة (3): من بداية شهر جانفي إلى غاية شهر مارس.
لتقويم	- المقابلات الفردية مع التلاميذ . - إحصائيات الرغبات .

المحور	التوجيه و الإرشاد
النشاط	دراسة الرغبات.
الفئة	السنة الرابعة متوسط و السنة الأولى ثانوي .
الأهداف	- يقوم التلميذ اختياراته للجذع المشترك وفقا لقدراته .
الأهداف الخاصة	- أن يقوم المستشار بمقارنة النتائج الفصلية للتلميذ برغباته . يحدد المستشار التلاميذ الذين لا توافق رغباتهم مع نتائجهم الفصلية . - يقارن التلميذ بين ميولاته وقدراته خلال الثلاثي الأول والثاني . - يأخذ القرار في اختيار الجذع المشترك . - يعي الولي و التلميذ بضرورة توافق الاختيار مع القدرات .
الوسائل	- بطاقة الرغبات . - نتائج التلاميذ خلال الثلاثي الأول و الثاني . - بطاقة المتابعة و التوجيه
المراجع	- المنشور الوزاري رقم 48 المؤرخ في 2008/02/13 الخاص بالإجراءات انتقالية إلى شعب السنة الثانية من التعليم الثانوي العام و التكنولوجي - المنشور الوزاري رقم: 273 المؤرخ في: 2002/12/07، المتضمن دراسة رغبات. تلاميذ السنة 9 أساسي . - المنشور الوزاري رقم 49 المؤرخ في 2008/02/16 الخاص بتوجيه تلاميذ السنة .الرابعة متوسط إلى الجذعين المشتركين للسنة الأولى من التعليم الثانوي العام و التكنولوجي. - المنشور الوزاري رقم 2039 المؤرخ في 2005/03/13 المتعلق بإصلاح نظام التقويم التربوي . - المنشور الوزاري رقم 338 المؤرخ في 2014/10/23 المتضمن ترتيبات خاصة بمراحل دراسة التوجيه التدريجي للتلاميذ .
المراحل	1 - توزيع بطاقات الرغبات على التلاميذ . 2 - دراسة الرغبات ومقارنتها مع نتائج الثلاثي الأول والثلاثي الثاني. 3 - استدعاء التلاميذ الذين لا تنسجم رغباتهم مع نتائجهم المدرسية وإشعارهم مع أوليائهم بإمكانية تغيير رغباتهم .
الفترة	- بداية الفصل الثاني - بداية الفصل الثالث
التقويم	- مدى تجاوب التلاميذ و الأولياء في تعديل رغباتهم .

المحور	التوجيه و الإرشاد
النشاط	المشاركة في أعمال مجالس التوجيه المسبقة.
الفئة	تلاميذ السنة الرابعة متوسط والأولى ثانوي .
الأهداف العامة	المشاركة في تقديم اقتراحات التوجيه للتلاميذ المقدر قبولهم في السنة الأولى /الثانية ثانوي
الأهداف الخاصة	- ينجز حوصلة للنتائج الفصلية للتلاميذ .- ينجز حوصلة مقارنة بين نتائج التلاميذ و رغباتهم .- يقدم ملاحظاته و اقتراحاته في توجيه التلاميذ .
الوسائل	- بطاقة المتابعة و التوجيه إلى السنة الأولى ثانوي / الثانية ثانوي .- حصىلة تحليل النتائج الفصلية .- حصىلة دراسة الرغبات - الخريطة التربوية
المراجع	- ق و رقم: 96، المتضمن إنشاء مجلس القبول والتوجيه في السنة الثانية من التعليم الثانوي العام و التكنولوجي .- ق و رقم : 2160 المؤرخ في : 05/05/10 المتضمن تنصيب السنة الأولى ثانوي. م و رقم : 6.0.0/49 المؤرخ في : 2008/02/13 المتضمن إجراءات انتقالية لتوجيه التلاميذ إلى السنة الثانية من التعليم الثانوي العام و التكنولوجي .- م و رقم : 6.0.0/49 المؤرخ في : 2008/02/163 المتضمن توجيه تلاميذ السنة الرابعة متوسط إلى الجذعين المشتركين للسنة الأولى من التعليم ث ع ت- م و رقم : 171 المؤرخ في : 12 مارس 2008 المتضمن إجراءات القبول في السنة الأولى من التعليم ما بعد الإلزامي .
المراحل	- يتم هذا النشاط على مرحلة واحدة .
الفترة	- الأسبوعان الثالث و الرابع من شهر أبريل .
التقويم	- دراسة اقتراحات التوجيه ومدى مطابقتها لنصوص المناشير الوزارية،

المحور	التوجيه و الإرشاد
النشاط	المشاركة في أعمال مجالس التوجيه النهائية .
الفئة	تلاميذ السنة الرابعة متوسط والأولى ثانوي .
الأهداف العامة	المشاركة في تقديم قرارات التوجيه للتلاميذ المقبولين في السنة الأولى /الثانية ثانوي
الأهداف الخاصة	- إنجاز حوصلة للنتائج السنوية للتلاميذ و يقدمها في المجالس. - إنجاز حوصلة مقارنة بين نتائج التلاميذ و رغباتهم و يقدمها في المجالس . - يقدم ملاحظاته و اقتراحاته في توجيه التلاميذ .
الوسائل	- بطاقة المتابعة و التوجيه إلى السنة الأولى ثانوي / الثانية ثانوي . - حوصلة تحليل النتائج الفصلية حوصلة دراسة الرغبات - الخريطة التربوية - محاضر التوجيه المسبق .
المراجع	- القرار الوزاري رقم: 827، المتعلق بتحديد مهام المستشارين والمستشارين الرئيسيين ونشاطاتهم في المؤسسات التعليمية.- القرار الوزاري رقم: 96، المتضمن إنشاء مجلس القبول والتوجيه في السنة الثانية من التعليم الثانوي العام و التكنولوجي . - القرار الوزاري رقم : 2160 المؤرخ في : 2005/05/10 المتضمن تنصيب السنة الأولى ثانوي . - المنشور الوزاري رقم : 2039 المؤرخ في : 2005/03/13 المتضمن إصلاح نظام التقويم . - المنشور الوزاري رقم : 6.0.0/49 المؤرخ في : 2008/02/13 المتضمن إجراءات انتقالية لتوجيه التلاميذ إلى السنة الثانية من التعليم الثانوي العام و التكنولوجي .
المراحل	يتم هذا النشاط على مرحلة واحدة.
الفترة	- الأسبوع الثالث من شهر جوان إلى الأسبوع الأول من شهر جويلية .
التقويم	- دراسة رغبات التلاميذ مقارنة بتوجيههم النهائي .

المحور	التوجيه و الإرشاد
النشاط	مساعدة تلاميذ الجذع المشترك علوم و تكنولوجيا على الإقبال على شعب قليلة الانتشار
الفئة	السنة الأولى ثانوي جذع المشترك علوم و تكنولوجيا
الأهداف العامة	- أن يكون التلاميذ قادرين على إدراك أهمية هذه الشعب ومستوعبين لأهميتها المرتبطة بالتكنولوجيا المعاصرة وعالم الشغل قصد تحفيزهم على اختيارها.
الأهداف الخاصة	الوصول بالتلميذ للتعرف الجيد على الشعب قليلة الانتشار أن يدرك أهمية هذه الشعب. أن يتعرف على الإسقاطات الجامعية التابعة لكل شعبة. جعل التلميذ قادراً على التصدي للأفكار السلبية التي يقدمها المحيط الخارجي.
الوسائل	استقبال التلاميذ و تزويدهم بالمعلومات الضرورية.مدومات و مقابلات مع تلاميذ من ذوي الملامح التي تأهلهم للالتحاق بشعب التقني رياضي و رياضيات تنظيم محاضرات إعلامية للتعرف على أهمية هذه الشعب و تزويد التلاميذ بسندات إعلامية.إنجاز وثائق و مطويات إعلامية.
المراجع	- - القرار الوزاري رقم: 827، المتعلق بتحديد مهام المستشارين والمستشارين الرئيسيين ونشاطاتهم في المؤسسات التعليمية. - القرار الوزاري رقم: 96، المتضمن إنشاء مجلس القبول والتوجيه في السنة الثانية من التعليم الثانوي العام و التكنولوجي . - القرار الوزاري رقم : 2160 المؤرخ في : 2005/05/10 المتضمن تنصيب السنة الأولى ثانوي . - المنشور الوزاري رقم : 2039 المؤرخ في : 2005/03/13 المتضمن إصلاح نظام التقويم . - المنشور الوزاري رقم : 6.0.0/49/ المؤرخ في : 2008/02/13 المتضمن إجراءات انتقالية لتوجيه التلاميذ إلى السنة الثانية من التعليم الثانوي العام و التكنولوجي .
المراحل	- يتم هذا النشاط على مرحلة .
الفترة	الأسابيع الثالث و الرابع من شهر أكتوبر و فيفري ، و نهاية كل فصل
التقويم	- إقبال التلاميذ على الشعب .

# المناجاة والنفوس

المحور	متابعة و تقويم
النشاط	تشخيص المكتسبات القبلية لتلاميذ السنة الأولى ثانوي
الفئة	السنة الأولى ثانوي .
الأهداف العامة	- اعتماد خطة علاج بيداغوجي بعد الكشف عن مدى تحكم التلاميذ في لكفاءات الأساسية
الأهداف الخاصة	- الوقوف على اسباب التفاوت المسجلة في المواد المعنية بالفحص بين المتوسط و الثانوي- استدارك و معالجة النقائص المشخصة قبل الشروع في التعلّيمات الجديدة.
الوسائل	- مواضيع الإختبارات في المواد " رياضيات ، عربية ، فرنسية " - جدوال خاصة بدراسة حول فحص المكتسبات القبلية
المراجع	- القرار الوزاري رقم: 827 المؤرخ في 1991. - القرار الوزاري رقم: 172 المؤرخ في 1992/03/02.
المراحل	- تتجز على مرحلة واحدة .
الفترة	- الأسابيع الأول و الثاني من " ديسمبر ، مارس ، ماي "
التقويم	- من خلال تنشيط جلسات التنسيق بين الأطوار

المحور	المتابعة و التقويم .
النشاط	المشاركة في مجالس الأقسام لمختلف المستويات .
الفئة	تلاميذ السنة الأولى ، الثانية و الثالثة ثانوي .
الأهداف العامة	-دراسة الحياة المدرسية داخل الفوج التربوي و التعرف على التلاميذ المساهمة في تقديم ملاحظات و اقتراحات بخصوص المستوى الدراسي الدراسي للتلاميذ و ظروف تدرسهم .- المساهمة في تقديم اقتراحات عملية لتحسين الأداء التربوي و المستوى الدراسي للتلاميذ
الأهداف الخاصة	- انجاز حوصلة للنتائج الفصلية للتلاميذ و عرضها في المجالس .-إعداد حوصلة عن الحالات الخاصة للتلاميذ الذين تمت متابعتهم و عرضها على المجالس .- تسجيل الحالات التي تحتاج للمتابعة - تقديم ملاحظات و اقتراحات لتحسين المستوى الدراسي .
الوسائل	- سجل المتابعة .- حصىلة تحليل النتائج الفصلية. - خلاصة المقابلات مع التلاميذ - خلاصة استبيان الميول و الاهتمام - خلاصة الحصص الإعلامية.
المراجع	- المنشور الوزاري رقم : 2039 المؤرخ في : 2005/03/13 المتضمن إصلاح نظام التقويم .المنشور الوزاري رقم : 05/6.0.0/26 المؤرخ في 2005/03/15 المتضمن تقويم أعمال التلاميذ و تنظيمه .- المنشور الوزاري رقم : 06/6.0.0/128 المؤرخ في 2006/09/02 المتضمن تعديلات خاصة بعمليات تقويم أعمال التلاميذ .قرار رقم 157 المؤرخ في 26.02.1991 المتضمن انشاء مجالس الأقسام و تنظيمها و عملها في المدارس الأساسية و مؤسسات التعليم الثانوي
المراحل	- يتم هذا النشاط على ثلاث مراحل
الفترة	- نهاية كل ثلاثي .
التقويم	- استغلال اقتراحات و اجراءات مجالس الأقسام .



المحور	المتابعة و التقويم
النشاط	تحليل النتائج الفصلية
الفئة	تلاميذ السنة 1 ثا، السنة 2 ثا والسنة 3 ثا.
الأهداف العامة	تحسين الأداء و الرفع من المردود التربوي للمؤسسة
الأهداف الخاصة	- تشخيص مواطن القوة و الضعف حسب المواد . - مقارنة بين نتائج المواد في كل ثلاثي حسب الجذع المشترك و الشعبة - اقتراح إجراءات علاجية لمواطن الضعف. - تحديد التلاميذ المعنيين بالمتابعة . - متابعة نتائج التلاميذ لتحسين مستواهم - تدارك أخطاء التقويم .
الوسائل	- بطاقة المتابعة و التوجيه لمستوى السنة الرابعة متوسط. - بطاقة المتابعة و التوجيه لمستوى السنة الأولى ثانوي . - محاضر مجالس القبول و التوجيه - ملف المتابعة - الأدوات الإحصائية.
المراجع	- القرار الوزاري رقم: 827 المؤرخ في: 1991/11/13 الذي يحدد مهام المستشارين والمستشارين الرئيسيين في التوجيه المدرسي والمهني ونشاطاتهم في المؤسسات التعليمية. - المنشور الوزاري رقم: 2039 المؤرخ في: 2005/03/13، المتعلق بالتقويم البيداغوجي في المنظومة التربوية. - المنشور الوزاري رقم: 26 المؤرخ في: 2005/30/15، المتعلق بإجراءات تقويم أعمال لتلاميذ وتنظيمه. - المنشور الوزاري رقم 128 المؤرخ في 2006/09/02 المتعلق بتعديلات التقويم التربوي .
المراحل	تتم هذه العملية على 3 مراحل.
الفترة	بداية كل فصل دراسي
التقويم	متابعة مدى تطور نتائج التلاميذ

المحور	متابعة و تقويم
النشاط	التنسيق بين الأطوار
الفئة	الرابعة متوسط والأولى ثانوي .
الأهداف العامة	- تثمين الانسجام الداخلي بين التعليم المتوسط و التعليم الثانوي فيما يخص البرامج الدراسية لرفع المردود التربوي .
الأهداف الخاصة	- تشخيص نقاط الضعف لدى التلاميذ المقبولين في السنة الأولى ثانوي، في مقارنة نتائج امتحان شهادة التعليم المتوسط بنتائجهم الفصلية ، حسب المؤسسة و المادة . - تشخيص نقاط القوة لدى التلاميذ المقبولين في السنة الأولى ثانوي ، في مقارنة نتائج امتحان شهادة التعليم المتوسط بنتائجهم الفصلية ، حسب المؤسسة و المادة
الوسائل	- سجل النتائج المدرسية - بطاقات المتابعة و التوجيه لـ 4م - ملف المتابعة ل 1 ثا.
المراجع	- القرار الوزاري رقم: 827 المؤرخ في 1991. - القرار الوزاري رقم: 172 المؤرخ في 1992/03/02.
المراحل	- تنجز على مرحلتين
الفترة	- تحليل النتائج في بداية الفصلين الثاني و الثالث.
التقويم	- مدى تجاوب المشاركين مع العملية . - مدى العمل بالإجراءات المتخذة خلال الجلسات

المحور	متابعة و تقويم
النشاط	تحليل نتائج الامتحانات الرسمية .
الفئة	تلاميذ السنة الرابعة متوسط ، تلاميذ السنة الثالثة ثانوي .
الأهداف العامة	- تحسين النتائج و مردودية المؤسسات في الامتحانات الرسمية
الأهداف الخاصة	-تشخيص مواطن الضعف والقوة لجميع المواد حسب المؤسسات والأفواج التربوية . -تشخيص المؤسسات ذات المردود الجيد وذات المردود الضعيف في الامتحان. - مقارنة نتائج التقويم المستمر و نتائج الامتحان حسب المؤسسة، القسم ، المادة و الأستاذ . - تحديد الأساليب العلاجية لتجاوز الإخفاق، و تدعيم الأساليب الناجعة منها.
الوسائل	- بطاقات المتابعة والتوجيه إلى السنة الأولى ثانوي . - أدوات إحصائية - كشوف أو كشف جماعي لنتائج امتحان ش. ت. م .
المراجع	- القرار الوزاري رقم: 827 المؤرخ في 13/11/1991 الذي يحدد مهام المستشارين والمستشارين الرئيسيين في التوجيه المدرسي والمهني ونشاطاتهم في المؤسسات التعليمية.-المنشور الوزاري رقم:269 المؤرخ في: 24/12/1991 المتضمن تنظيم عمل مستشاري. التوجيه الملحقين بالثانويات.- المنشور الوزاري رقم 2039 المؤرخ في 13 مارس 2005 المتضمن إصلاح التقويم التربوي.المنشور الوزاري رقم: 851 المؤرخ في: 26/07/2005 المتضمن الدعم البيداغوجي لأعمال تلاميذ أقسام الامتحانات (3 ثانوي و 9 أساسي)- المشروع الخاص بمتابعة تنفيذ البرامج للأقسام المقبلة على الامتحانات الصادر عن وزارة التربية الوطنية بتاريخ:سبتمبر 2004.
المراحل	الأسبوع الثاني من شهر سبتمبر لجمع المعطيات.- الأسبوع 2 من شهر سبتمبر إلى الأسبوع 2 من شهر أكتوبر للتحليل
التقويم	- مدى تجاوب الطاقم التربوي و الإداري و التلاميذ مع أساليب العلاج المقترحة .

الكل

والمرققة

المحور	التكفل و المرافقة .
النشاط	التكفل النفسي بالتلاميذ .
الفئة	جميع المستويات .
الأهداف العامة	- يتكيف التلميذ مع مختلف الوضعيات التي تعترضه داخل و خارج الوسط المدرسي . - مساعدة التلاميذ على اجتياز الصعوبات النفسية و الدراسية .
الأهداف الخاصة	- يعبر التلميذ عن عدم تكيفه إزاء وضعية / مشكلة . - يعي المشكلة التي تعترضه . - يحدد أسباب المشكلة . - يقترح حلولاً لتجاوز مشكلاته . - يتبنى حلاً للتغلب على مشكلته . - ينفذ الحل المتبنى للحصول على التكيف .
الوسائل	- الملف المدرسي للتلميذ . - سجل مجالس الأقسام . - محاورات مع مختلف المتعاملين . - الروايز التقنو نفسية . - مقابلات مع التلاميذ . - جمع المعطيات عن طريق الملاحظة و المقابلة الفردية .
المراجع	- ق و رقم: 827، المتعلق بتحديد مهام المستشارين والمستشارين الرئيسيين ونشاطاتهم في المؤسسات التعليمية . - الملتقى الجهوي لأسلاك التوجيه حول (التكفل النفسي بالتلاميذ - القواعد النظرية و الوسائل المنهجية المنعقد من: 20 إلى 22 جانفي 2003 بولاية الطارف . - مراجع خاصة ( مجلات و كتب علمية لها علاقة بالموضوع ) .
المراحل	- طول السنة الدراسية.
الفترة	- طيلة السنة الدراسية.
التقويم	- مدى تكيف التلميذ مع مشكلته وحصول التكيف . - ملاحظات الأولياء و الطاقم التربوي .

المحور	التكفل و المرافقة
النشاط	مرافقة تلاميذ الشعب قليلة الانتشار
الفئة	السنة الثانية ثانوي
الأهداف العامة	- أن يكون التلاميذ قادرين على إدراك أهمية هذه الشعب ومستوعبين لأهميتها المرتبطة بالتكنولوجيا المعاصرة وعالم الشغل قصد تحفيزهم على اختيارها.
الأهداف الخاصة	الوصول بالتلميذ للتعرف الجيد على الشعب قليلة الانتشار أن يدرك أهمية هذه الشعب. أن يتعرف على الإسقاطات الجامعية التابعة لكل شعبة. جعل التلميذ قادراً على التصدي للأفكار السلبية التي يقدمها المحيط الخارجي.
الوسائل	استقبال التلاميذ و تزويدهم بالمعلومات الضرورية. مداومات و مقابلات مع تلاميذ من ذوي الملامح التي تأهلهم للالتحاق بشعب التقني رياضي و رياضيات تنظيم محاضرات إعلامية للتعرف على أهمية هذه الشعب و تزويد التلاميذ بسندات إعلامية. إنجاز وثائق و مطويات إعلامية.
المراجع	- - ق و رقم: 827، المتعلق بتحديد مهام المستشارين والمستشارين الرئيسيين ونشاطاتهم في المؤسسات التعليمية. - الملتقى الجهوي لأسلاك التوجيه حول (التكفل النفسي بالتلاميذ - القواعد النظرية و الوسائل المنهجية المنعقد من: 20 إلى 22 جانفي 2003 بولاية الطارف. - مراجع خاصة ( مجلات وكتب علمية لها علاقة بالموضوع ).
المراحل	- يتم هذا النشاط على مرحلة .
الفترة	الأسابيع الثاني و الثالث و الرابع من شهر سبتمبر
التقويم	- التكيف و التأقلم مع الشعب .

المحور	التوجيه
النشاط	- دراسة التوجيه المرحلي
الفئة	- السنة الأولى ثانوي ( جذعين مشتركين )
الأهداف العامة	- دراسة تتبعية لرغبات التلاميذ تدريجيا من أجل تحقيق توجيه مناسب .
الأهداف الخاصة	- تربية إختيارات التوجيه منذ الفصل الأول إلى نهاية السنة - الوصول بالتلميذ لتحقيق مشروع مدرسي مناسب لقدراته و إمكانياته .
الوسائل	- بطاقة الرغبات. - مجموعات التوجيه . - الخريطة المدرسية ( التحجيم ) .
المراجع	- المنشور رقم 02/0.0.6/275 المؤرخ في 2002/12/07 . - المنشور رقم 05/0.0.6/41 المؤرخ في 2005/03/27 . - المنشور رقم 14/0.0.3/338 المؤرخ في 2014/10/23 .
المراحل	- تنجز على 3 مراحل ( 3 فصول ): 1 - الإعلام و التشاور. 2- ضبط الاختيارات. 3- اتخاذ القرارات النهائية.
الفترة	1- أكتوبر / ديسمبر. 2- جانفي / مارس . 3- أفريل / جوان .
التقويم	- نهاية كل فصل. - في مجالس القبول و التوجيه .

المحور	التكفل و المرافقة
النشاط	- إنشاء خلايا الإصغاء و المتابعة النفسية و التربوية .
الفئة	- كل تلاميذ الطور الثانوي
الأهداف العامة	- دعم التكفل النفسي بالقضايا التربوية و النفسية و الإجتماعية
الأهداف الخاصة	<ul style="list-style-type: none"> <li>- معالجة أثار ظاهري التوتر و العنف.</li> <li>- التكفل بالمشاكل ذات الصلة بتمدرس التلاميذ.</li> <li>- تعديل بعض السلوكيات الغير مرغوبة في الوسط المدرسي.</li> <li>- تعليم التلاميذ لغة الحوار و المناقشة للمشاكل التي تواجههم.</li> </ul>
الوسائل	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تشكيل لجان الإصغاء و المتابعة النفسية و التربوية.</li> <li>- جمع المعطيات حول القضية المراد حلها.</li> <li>- تنشيط جلسات الإصغاء.</li> </ul>
المراجع	<ul style="list-style-type: none"> <li>-البرنامج السنوي لنشاطات مستشار التوجيه و الإرشاد.</li> <li>-المنشور رقم 14/0.0.3/291 المؤرخ في 20/08/2014.</li> </ul>
المراحل	-عند حدوث أي مشكل أو سلوك غير لائق من التلميذ.
الفترة	- طيلة السنة الدراسية.
التقويم	- إعداد تقارير خاصة بعملية الإصغاء و المتابعة النفسية و مدى نجاحها عند نهاية كل فصل.



# ثانياً: السجلات

## 2-1- : السجل اليومي :

الأسبوع من ..... الى .....

اليوم	النشاطات المبرمجة	تقويم النشاطات

## 2-2- : سجل طالبى الإعلام :

### سجل المقابلات الإرشادية

الرقم	الإسم و اللقب	تاريخ و مكان الإزدياد	القسم	المصدر	الإنشغال	التكفل و الحلول المقترحة	ملاحظة

الرقم	الاسم واللقب	المستوى	التاريخ	الموضوع	الإجابة المقدمة	ملاحظات
1						
2						
3						
4						
5						
6						

## 3-2 – سجل التكوين :

التاريخ :

المكان :

الموضوع :

جدول الأعمال ( برنامج العملية التكوينية )

☞

☞

☞

المحتوى :.....

الوثائق المسلمة:

✓

✓

## 4-2 – سجل المتابعة و التوجيه حسب برنامج وافي :

بالإضافة إلى سجلات أخرى: 1- سجل الانشغال: خلية الإعلام و التوثيق -2- سجل التنسيق

-3- سجل الاجتماعات الداخلية: خلية الإصغاء المتابعة

ملاحظة : يرفق الدليل بالوسائط المرقمة التالية :

1- استبيان الميول و الاهتمامات نحو المواد .

2- الأنماط التمثيلية.