

Dì-shí'èr kè
第十二课
Lesson 12

Nǐ zài nǎr xuéxí Hànyǔ
你 在 哪 儿 学 习 汉 语
Where do you study Chinese

一 课文 Kèwén Text

(一) 你 在 哪 儿 学 习 汉 语

12-1

A: 你 在 哪 儿 学 习 汉 语?

Nǐ zài nǎr xuéxí Hànyǔ?

B: 在 北京 语 言 大 学。

Zài Běijīng Yǔyán Dàxué.

A: 你 们 的 老 师 怎 么 样?

Nǐmen de lǎoshī zěnmeyàng?

B: 很 好!

Hěn hǎo!

A: 你 觉 得 学 习 汉 语 难 吗?

Nǐ juéde xuéxí Hànyǔ nán ma?

B: 我 觉 得 汉 语 语 法 不 太 难。听 和 说 也 比 较 容 易, 但
Wǒ juéde Hànyǔ yǔfǎ bù tài nán. Tīng hé shuō yě bǐjiào róngyì, dàn-

是 读 和 写 很 难。

shì dú hé xiě hěn nán.





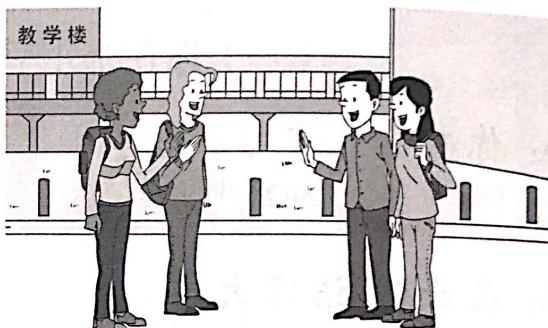
(二) 你们的老师是谁 12-2

A: 我给你们介绍一下儿, 这位是新同学, 是我的
Wǒ gěi nǐmen jièshào yíxiàr, zhè wèi shì xīn tóngxué, shì wǒ de

同屋。
tóngwū.

B: 你好! 你在哪个班学习?
Nǐ hǎo! Nǐ zài nǎgè bān xuéxí?

C: 在 1 0 3 班。
Zài yāo líng sān bān.



B: 你们的老师是谁?
Nǐmen de lǎoshī shì shéi?

C: 我们的老师是林老师。
Wǒmen de lǎoshī shì Lín lǎoshī.

二 生词 Shēngcí New Words 12-3

1. 语言	yǔyán	(名)	language
2. 大学	dàxué	(名)	university
3. 怎么样	zěnmeyàng	(代)	(inquiring about nature, condition, manner, etc.) how
4. 觉得	juéde	(动)	to feel; to think
5. 语法	yǔfǎ	(名)	grammar
6. 听	tīng	(动)	to listen
7. 说	shuō	(动)	to say; to speak



8. 比较	bǐjiào	(副、动)	relatively; to compare
9. 容易	róngyì	(形)	easy
10. 但是	dànshì	(连)	but
11. 读	dú	(动)	to read
12. 写	xiě	(动)	to write
13. 给	gěi	(介)	to; for
14. 新	xīn	(形)	new
15. 同学	tóngxué	(名)	classmate; schoolmate
16. 同屋	tóngwū	(名)	roommate
17. 班	bān	(名)	class

专名 Zhuānmíng Proper Nouns

1. 北京语言大学	Běijīng Yǔyán Dàxué	Beijing Language and Culture University
2. 林	Lín	Lin, a Chinese family name

三 语法 yǔfǎ Grammar

① 怎么问 (2): 用疑问代词询问 Interrogation (2): Questions with interrogative pronouns

用疑问代词“谁”“什么”“哪”“哪儿(哪里)”“怎么”“怎么样”“几”“多少”等来询问某一具体事物或数量。例如:

Questions with interrogative pronouns such as “谁”, “什么”, “哪”, “哪儿(哪里)”, “怎么”, “怎么样”, “几”, “多少”, etc. are used to ask about some specific information, e.g.

(1) A: 谁叫玛丽?

B: 我叫玛丽。



- (2) A: 你们的老师是谁?
B: 我们的老师是林老师。
- (3) A: 你学习什么?
B: 我学习汉语。
- (4) A: 你是哪国人?
B: 我是日本人。
- (5) A: 你去哪儿?
B: 我去图书馆。
- (6) A: 你觉得这个大学怎么样?
B: 我觉得这个大学很好。
- (7) A: 今天星期几?
B: 今天星期三。
- (8) A: 苹果一斤多少钱?
B: 苹果一斤六块。

注意:除了用“陈述句+吗”提问的疑问句外，别的问句句尾不能再加“吗”。例如，不能说：*你是哪国人吗?

Note: Interrogative sentences other than yes/no questions with “吗” cannot take “吗” at the end, for example, it is wrong to say “你是哪国人吗?”

② 定语和结构助词“的” Attributives and the structural particle “的”

名词或名词性词组的修饰语叫定语。定语的作用是修饰或限定中心语。定语在词组中放在名词前边，在句子中要放在句子主语或宾语前边。例如：

The modifier of a noun or a nominal phrase is called an attributive. The function of an attributive is to modify or define the head-word. In a phrase an attributive is placed before the noun; in a sentence it is put before the subject or



the object, e.g.

- (1) 他们的老师 我的同屋 玛丽的同学
(2) A: 谁是你的老师?

B: 我的老师是王老师。

(3) 她是玛丽的同学。

(4) 这是图书馆的书。

结构助词“的”要放在定语后边，是定语的形式标志。

The structural particle “的” is placed immediately after an attributive. It is the formal indicator of an attributive.

1 名词或代词作定语，表示限定或修饰所有、所属关系时，要加“的”。例如：

When a noun or pronoun is used as an attributive to define or show possession and subordination, the particle “的” is added, e.g.

我的书 他的词典 老师的本子 图书馆的书 我们的老师

2 形容词词组（“很”+形容词）作定语时，定语后要加“的”。例如：

When an adjectival phrase (“很” + adj.) is used as an attributive, the particle “的” is added, e.g.

很好的同学 很好的老师 很贵的橘子 很新的杂志

3 有时候，定语与中心语之间不用结构助词“的”。例如：

Sometimes there is no need to add the structural particle “的” between the attributive and the head-word, e.g.

男同学 女同学 中文书 汉语老师

③ 介词“在”和“给” The prepositions “在” and “给”

介词“在”加上处所词放在谓语动词前面，表示动作行为发生的地方。例如：



The preposition “在”, when used with a location word and placed before the predicate verb, tells the place where an action takes place, e.g.

(1) 我在北京语言大学学习。



(2) 他在十楼住。

介词“给”表示动作行为的对象或受益者。例如：

The preposition “给” indicates the receiver or beneficiary of an action, e.g.

(1) 给你介绍一下，这是我同屋。



(2) 下午，她给妈妈打电话。

四 语音 Yǔyīn Phonetics

① 句重音 (2) Sentence stress (2)

1 定语一般要重读，而结构助词“的”永远要轻读。例如：

Attributives are usually stressed, while the structural particle “的” is never stressed, e.g.

王老师是‘我们的老师’。

那是‘我的英文书’。

2 介宾词组作状语，动词后又有宾语时，介词的宾语和动词的宾语都要重读，介词轻读。例如：

When a preposition-object phrase functions as an adverbial of a verb and the verb takes an object too, both objects are stressed and the preposition is



unstressed, e.g.

我在'语言大学学习'汉语。
我给'你们介绍一个'朋友。

② 语调 (2) Intonation (2)

特指问句，句调较高，疑问代词重读，句尾读升调。例如：

The pitch of a special question is relatively high; the interrogative pronoun is stressed and the rising tone is used at the end of the sentence, e.g.

你学习'什么?' ↗
我学习'汉语。' ↘

五 练习 Liànxí Exercises



① 语音 Phonetics

(1) 辨音辨调 Distinguish the pronunciations and tones

tóngwū	dòngwù	dàxué	dà xué
juéde	quēdiǎn	yǔyán	yùyán
bǐjiào	bìyào	yǔfǎ	yīfǎ
bàngōnglóu	jiàoxuélóu	gōngyúlóu	sùshèlóu

(2) 朗读 Read out the following phrases

补充生词 Supplementary words

① 老	lǎo	old (as opp. to young)
② 旧	jiù	old (as opp. to new)

什么名字 什么老师 吃什么 喝什么
身体怎么样 学习怎么样 爸爸怎么样 妈妈怎么样



谁的书	谁的老师	谁的词典	谁的英文杂志
老师的书	玛丽的老师	麦克的词典	我的英文杂志
学习什么	学习语言	学习汉语	学习英语
在中国	在北京	在学校	在语言大学
男同学	女同学	男老师	女老师
中文书	法文书	日文杂志	韩文杂志
新同学	老同学	新杂志	旧杂志
很多人	很多同学	很多老师	很多钱
我妈妈	他哥哥	你弟弟	我们学校

(2) 替换 Substitution exercises

补充生词 Supplementary words

① 文学	wénxué	literature
② 历史	lìshǐ	history
③ 法律	fǎlǜ	law
④ 经济	jīngjì	economics

- (1) A: 你学习什么? B: 我学习汉语。
- (2) A: 你们的老师是谁? B: 我们的老师是王老师。

英语	法语
文学	历史
法律	经济

张	林
谢	李
马	白



(3) A: 你在哪儿学习?

B: 我也在语言大学学习。

你们 他 他们
玛丽 麦克 张东

(4) A: 语言大学怎么样?

B: 很好。

这个学校 你们的老师
爸爸的身体 她的学习

(5) A: 你觉得学习汉语难吗?

B: 我觉得不太难。

发音 语法
听和说 读和写
写汉字

③ 选词填空 Choose the right words to fill in the blanks

比较 班 谁 听 觉得 介绍 新 的 说 怎么样

(1) 我们在 201_____学习汉语。

(2) 我_____汉语的发音比较难。

(3) 我_____，你们_____。

(4) 你是哪个大学_____学生?

(5) _____是你们的老师?

(6) A: 你觉得汉语的语法_____?

B: 我觉得_____难。

(7) 我给你们_____一下儿，这是我们班的_____同学。

④ 在适当的位置加上“的” Add “的” in the proper places

(1) 这 A 是 B 谁 C 汉语 D 书?

(2) 这 A 是 B 我 C 妈妈 D 书。

(3) 你 A 是 B 哪个 C 大学 D 学生?

(4) 他们 A 都 B 是 C 很好 D 人。



- (5) 玛丽 A 老师 B 是 C 王老师 D。
(6) 这 A 是 B 我 C 爸爸 D 汉语词典。

5 根据画线部分用疑问代词提问 Use interrogative pronouns to ask questions about the underlined parts

例: 我叫玛丽。→ 你叫什么名字?

- (1) 王老师是我的老师。→ _____
(2) 他的老师是林老师。→ _____
(3) 我是日本人。→ _____
(4) 我们学习汉语。→ _____
(5) 我在北京大学学习。→ _____
(6) 我住十楼。→ _____
(7) 我觉得汉语的语法不太难。→ _____
(8) 五块五一个。→ _____

6 组句 Make sentences

例: 老师 我们 是 王老师 的

→ 我们的老师是王老师。/ 王老师是我们的老师。

- (1) 都 汉语 留学生 学习 → _____
(2) 你 韩国人 吗 是 → _____
(3) 什么 他 名字 叫 → _____
(4) 是 国 麦克 哪 留学生 → _____
(5) 你 住 也 八楼 吗 → _____
(6) 是 你们 谁 老师 的 → _____



⑦ 完成会话 Complete the dialogue

A: _____?

B: 我叫张东。

A: _____?

B: 我是中国学生。

A: _____?

B: 我学习英语。

A: _____?

B: 她是田芳。

A: _____?

B: 她住五楼。

A: _____?

B: 白老师是我们的老师。

⑧ 读后复述 Read and retell

我叫_____，是_____国留学生。她叫_____，也是留学生。她是我的同班同学。我们都在_____大学学习汉语。我们的老师是王老师。他是个很好的老师。

这是张东，她是田芳。张东和田芳不是留学生，他们是中國学生，他们都学习英语。我们都是_____大学的学生。认识他们我很高兴。我们是同学，也是好朋友。

⑨ 交际会话 Communication

(1) 打招呼 (3) Greeting (3)

A: 你去哪儿?

B: 我去银行。你去哪儿?

A: 我回学校。



(2) 问住址 (2) Asking for an address (2)

A: 你住哪儿?

B: 我住留学生宿舍楼。

(3) 问电话号码 (2) Asking for a telephone number (2)

A: 她的电话是多少?

B: 对不起, 我不知道。

10 写汉字 Write the characters



de	彳 行 行 行 行 行 得 得 得 得 得 得
得	得 得 得
tīng	丨 冂 口 口 听 听 听
听	听 听 听
shuō	讠 计 计 计 计 说 说 说 说 说 说
说	说 说 说
dú	讠 计 计 计 计 读 读 读 读 读 读
读	读 读 读
xiě	亼 冂 冂 写 写 写
写	写 写 写
tóng	冂 月 月 同 同 同
同	同 同 同
wū	乚 乚 尸 尸 屋 屋 屋
屋	屋 屋 屋