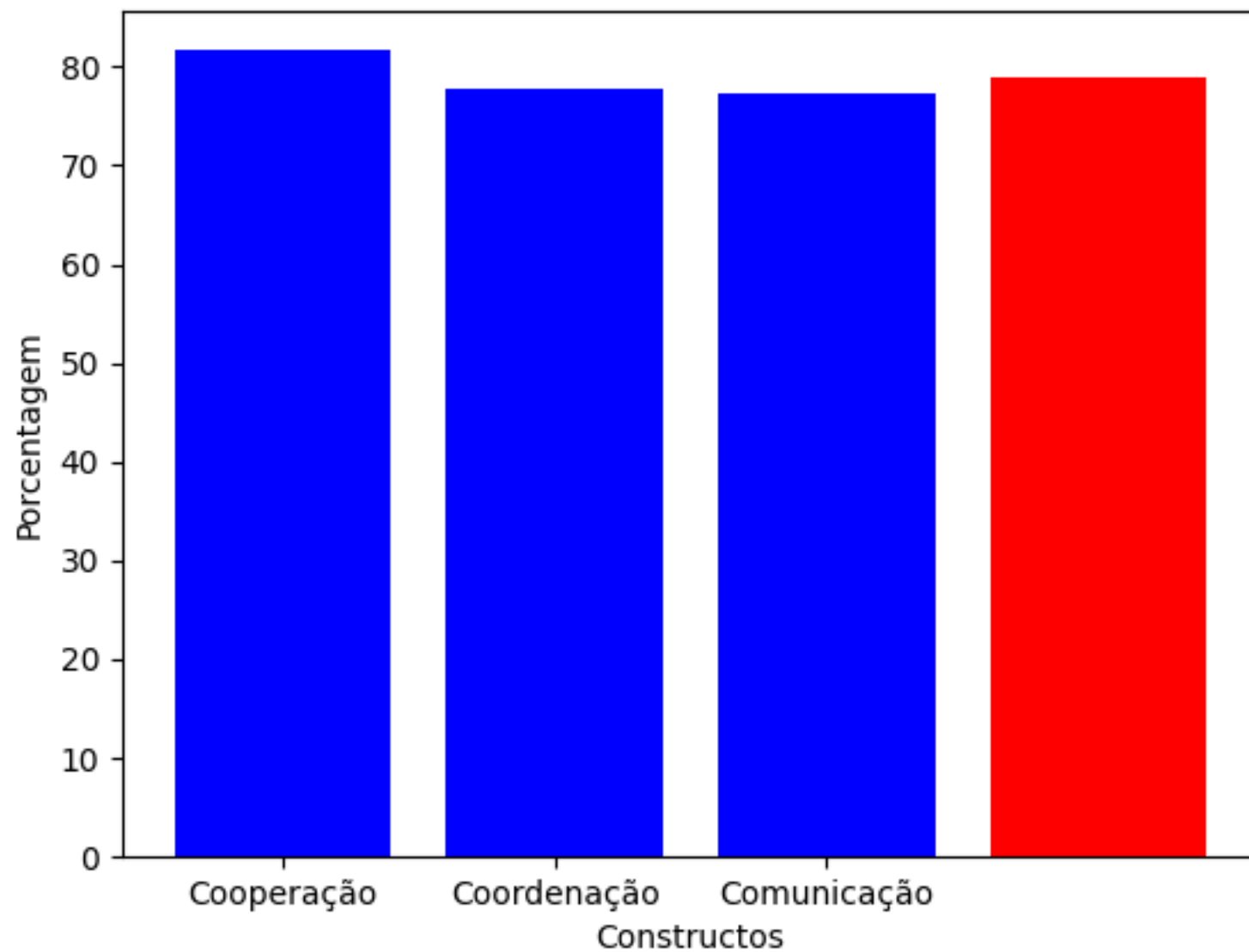


Collaborizer Report

Collaborizer: the sizer of the agile collaboration

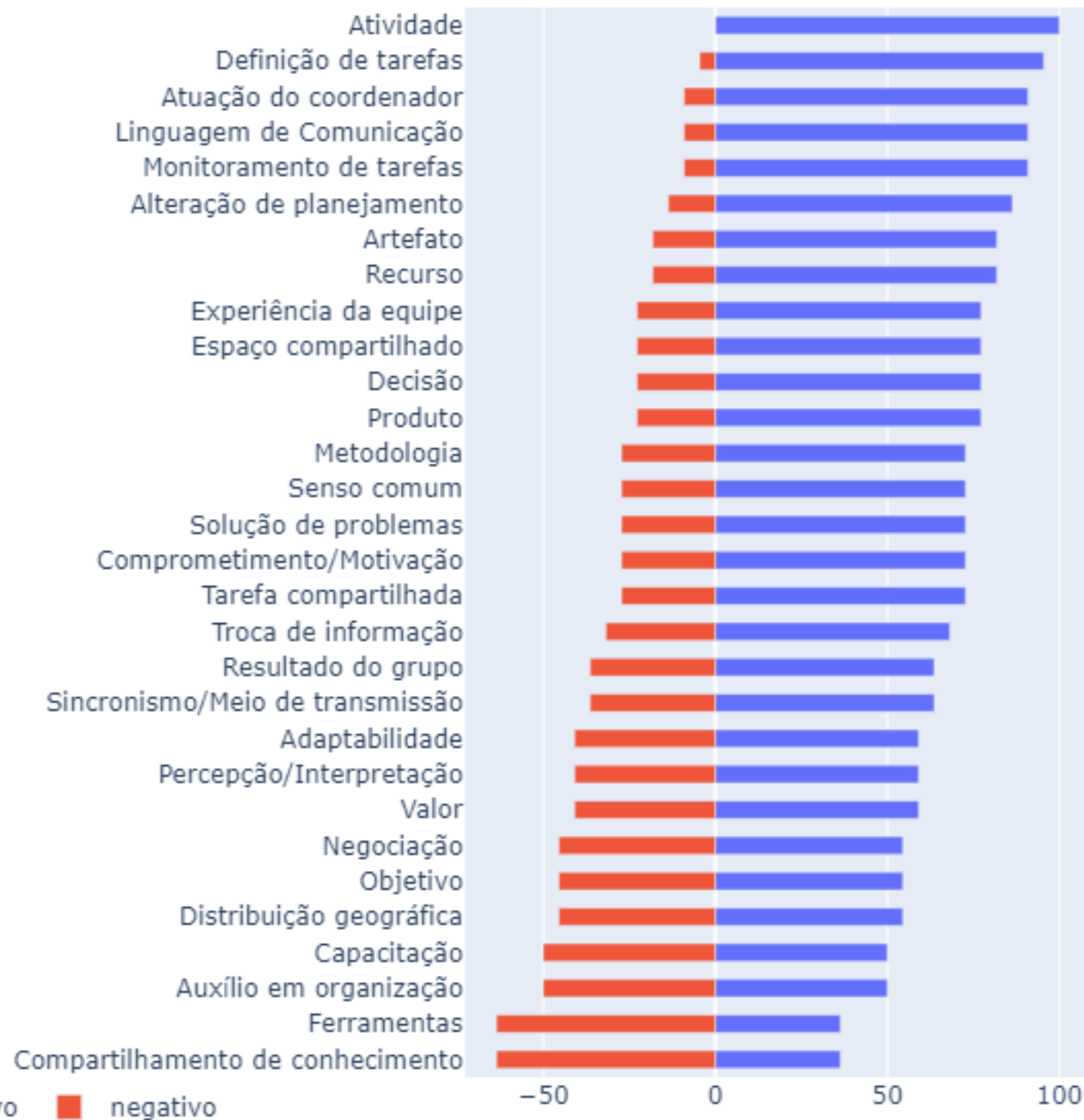
Developed by: Rafael Jardim; Henrique Rodrigues; Lidvaldo Santos;
Juliana França; Adriana Vivacqua.

Resultado das médias



1. Sem objetivo em comum foi perseguido pela turma.	1	0.53	-0.075	0.59	-0.4	0.12	0.0003	-0.006	0.45	0.43	0.36	0.58	0.74	0.34	0.43	0.15	0.36	0.38	0.43	0.46	0.39	0.44	0.39	0.45	-0.045	0.18	0.45	0.12	0.49	0.15	0.6
2. A aprendizagem foi alcançada pela turma.	0.53	1	0.19	0.35	-0.14	0.14	1.8e-17	0.17	0.39	0.5	0.15	0.12	0.45	0.3	0.43	0.32	0.16	0.33	0.17	0.43	0.39	0.11	0.12	0.15	0.18	0.18	0.19	0.78	0.12	0.64	
3. Foram desmotivados como parte da aprendizagem.	-0.075	0.19	1	0.05	-0.045	0.14	-0.0008	0.11	0.14	-0.058	0.16	0.17	0.1	0.43	-0.017	0.16	-0.1	0.11	0.43	0.15	-0.14	-0.1	0.18	-0.14	-0.006	-0.01	-0.012	-0.13	0.06	-0.097	0.0001
4. Ambientes distribuídos foram utilizados pela turma.	0.35	0.35	0.05	1	-0.047	0.11	-0.16	-0.017	0.42	0.34	0.16	0.15	0.72	0.013	0.39	0.4	0.6	0.38	0.47	0.12	0.16	0.17	-0.011	0.39	-0.14	0.18	0.2	0.16	0.14	0.19	0.19
5. Houve um espaço virtual compartilhado.	0.4	-0.14	-0.045	-0.047	1	0.2	0.17	0.11	0.17	0.17	-0.047	-0.045	0.17	0.16	-0.18	-0.2	0.15	-0.11	0.15	-0.11	-0.18	0.2	0.18	0.046	-0.21	-0.2	-0.014	-0.019	1.8e-16	-0.14	-0.046
6. As atividades foram organizadas.	0.14	0.14	0.14	0.11	0.2	1	-0.018	0.11	0.15	0.13	0.013	0.1	0.18	0.14	0.17	-0.2	-0.14	-0.16	0.017	-0.016	0.042	0.1	-0.042	0.13	-0.19	-0.011	0.1e-16	0.14	0.017	0.17	0.17
7. As tarefas foram compartilhadas entre os estudantes.	-0.0003	1.8e-17	-0.0008	-0.16	0.17	-0.014	1	-0.011	0.44	0.14	-0.1	-0.14	-0.19	0.17	0.12	-0.44	-0.019	0.19	-0.049	-0.19	1.3e-17	0.14	-0.046	0.047	-0.14	0.047	0.014	0.1e-17	-0.19	0.18	-0.014
8. Tarefas disponíveis foram utilizadas ao longo das aulas.	-0.016	0.17	0.11	-0.017	0.11	0.13	-0.011	1	0.14	0.49	0.048	0.13	-0.13	0.16	-0.13	-0.35	0.44	-0.014	0.0008	0.18	-0.19	0.0001	0.18	-0.11	-0.16	-0.19	-0.19	1.7e-17	0.14	0.014	0.1
9. As discussões foram tomadas com foco nos objetivos.	0.45	0.39	0.14	0.42	0.17	0.43	0.44	0.14	1	0.16	-0.0042	0.44	0.44	0.41	0.14	-0.044	0.12	0.18	0.19	0.014	0.13	0.43	0.1	0.1	-0.19	-0.014	0.18	-7.7e-17	0.17	0.012	0.19
10. O comprometimento dos participantes foram incentivados.	0.49	0.5	0.018	0.14	0.17	0.13	0.14	0.44	0.14	1	0.11	0.12	0.49	0.13	0.45	0.11	0.11	0.18	0.2	0.5	0.19	0.19	-0.011	0.4	-0.11	0.17	0.1	0.18	0.16	0.13	0.45
11. As tarefas foram monitoradas.	0.14	0.15	0.14	0.16	-0.047	0.013	-0.1	-0.046	-0.0001	0.11	1	0.17	0.16	0.1	0.078	0.12	0.15	0.19	0.43	0.18	0.15	0.12	0.17	0.045	-0.1	0.045	0.14	0.42	1.14-16	0.014	0.13
12. Os problemas foram resolvidos de forma eficiente.	0.14	0.12	0.17	0.13	-0.019	0.1	-0.14	0.13	0.44	0.12	0.17	1	0.12	0.18	0.44	0.49	0.14	0.19	0.15	0.14	0.44	0.11	0.11	0.45	0.17	0.14	0.14	0.12	0.11	0.14	0.49
13. Houve apoio para melhorar sua auto-organização.	0.19	0.41	0.1	0.12	0.17	0.14	-0.16	-0.15	0.44	0.43	0.14	0.12	1	0.11	0.11	0.41	0.16	0.19	0.12	0.41	0.11	0.4	0.041	0.01	1.14-17	0.42	0.11	0.17	0.14	0.12	0.13
14. As tarefas cumpridas pela turma foram bem definidas.	0.14	0.1	0.45	0.013	0.14	0.14	0.17	0.14	0.41	0.13	0.1	0.19	0.11	1	-0.0079	-0.014	0.18	-0.0001	0.16	0.044	-0.1	0.018	0.13	-0.019	-0.016	-0.016	0.15	-0.11	0.044	-0.016	0.43
15. O pagamento das atividades, foi permitido fazer ajustes.	0.43	0.43	-0.017	0.43	-0.18	-0.14	0.12	-0.15	0.41	0.41	0.074	0.44	0.11	-0.0079	1	0.5	0.13	0.14	0.12	0.18	0.17	0.16	-0.11	0.17	0.16	0.48	0.17	0.4	0.16	0.48	0.47
16. A metodologia utilizada foi adequada.	0.14	0.12	0.16	0.4	-0.2	0.17	-0.44	-0.45	-0.044	0.11	0.12	0.44	0.41	0.074	0.1	1	0.41	0.14	0.14	0.4	0.49	0.11	0.17	0.43	0.45	0.14	0.14	0.11	0.17	0.41	0.49
17. Instruções extracurriculares foram transmitidas.	0.14	0.11	0.1	0.4	0.11	-0.1	-0.019	0.44	0.12	0.11	0.11	0.14	0.14	0.14	0.13	0.41	1	0.44	0.11	0.17	0.17	0.12	-0.011	0.14	-0.14	0.15	0.00017	0.12	0.47	0.11	0.49
18. A turma foi funcional e produtiva.	0.18	0.12	0.11	0.44	-0.13	-0.14	0.19	-0.014	0.16	0.18	0.19	0.19	0.19	-0.0003	0.14	0.14	0.44	1	0.41	0.44	0.44	0.17	-0.13	0.14	0.049	0.47	0.1	0.49	0.43	0.41	0.11
19. Obediência que surgiram ao longo da aprendizagem.	0.43	0.13	0.43	0.47	0.11	-0.14	-0.049	0.0004	0.14	0.1	0.43	0.13	0.13	0.13	0.12	0.14	0.11	0.41	1	0.13	0.11	0.43	-0.011	0.17	-0.13	0.14	0.19	0.17	0.11	-0.042	0.13
20. Uma visão geral do andamento da aprendizagem.	0.44	0.17	0.11	0.12	-0.13	0.017	-0.19	0.18	0.014	0.1	0.18	0.14	0.41	0.044	0.14	0.4	0.17	0.44	0.13	1	0.14	0.042	0.17	0.4	0.1	0.14	0.17	0.44	0.48	0.15	0.41
21. O desempenho dos estudantes apóio na aprendizagem.	0.19	0.43	-0.14	0.14	-0.18	-0.016	1.14-17	-0.01	0.13	0.14	0.15	0.44	0.11	-0.2	0.17	0.43	0.17	0.44	0.11	0.14	1	0.14	-0.11	0.04	0.16	0.44	0.19	0.16	0.4	0.01	0.13
22. O planejamento, a turma atingiu os resultados esperados.	0.44	0.19	-0.1	0.17	0.1	0.042	0.14	0.0001	0.45	0.19	0.12	0.11	0.4	0.018	0.14	0.11	0.17	0.44	0.042	0.14	1	-0.011	0.14	-0.0004	0.12	0.13	0.14	0.41	0.12	0.43	
23. A interpretação das mensagens trocadas foi eficiente.	0.19	0.11	0.16	-0.011	0.14	0.1	-0.046	0.14	0.1	-0.011	0.17	0.11	0.045	0.13	-0.11	0.17	-0.011	-0.15	0.071	0.17	-0.11	-0.011	1	0.04	0.15	0.14	0.00012	0.11	0.14	0.018	-0.046
24. O apoio foi impulsionado pela interação dos estudantes.	0.45	0.17	-0.14	0.43	-0.046	-0.042	-0.047	-0.01	0.1	0.4	0.045	0.45	0.43	-0.019	0.17	0.43	0.19	0.14	0.17	0.4	0.49	0.14	0.04	1	0.11	0.11	0.14	0.17	0.43	0.44	0.17
25. Atividades entre os estudantes foi facilitada pelo doc.	-0.045	0.11	0.016	-0.14	-0.11	0.13	-0.14	-0.16	-0.19	-0.11	-0.2	0.17	1.14-17	-0.014	0.14	0.45	-0.14	0.049	-0.13	0.1	0.14	-0.0004	0.15	0.11	1	0.14	0.14	0.17	0.11	0.14	0.19
26. O fluxo de informações entre os estudantes foi eficiente.	-0.19	0.16	-0.01	0.16	-0.2	-0.19	-0.047	-0.15	-0.014	0.17	0.045	0.14	0.43	-0.014	0.04	0.13	0.17	0.14	0.04	0.12	0.14	0.11	0.11	0.11	0.11	0.11	0.11	0.11	0.11	0.11	0.11
27. A linguagem entre os participantes foi apropriada.	0.45	0.18	-0.012	0.2	-0.014	-0.011	0.014	-0.19	0.14	0.1	0.14	0.14	0.41	0.11	0.17	0.14	0.00017	0.1	0.14	0.17	0.14	0.13	0.00012	0.14	0.14	0.44	1	0.14	0.074	0.17	0.43
28. O entendimento em comum sobre a disciplina estudada.	0.12	0.13	-0.13	0.16	-0.019	1.14-16	1.14-17	1.7e-17	-7.7e-17	0.18	0.41	0.11	0.17	-0.21	0.4	0.11	0.12	0.44	0.17	0.44	0.14	0.11	0.17	0.17	0.43	0.14	1	0.14	0.4	0.16	0.16
29. O apoio virtual, atenderam às necessidades dos estudantes.	0.49	0.18	0.04	0.14	1.14-19	0.14	-0.13	0.14	0.17	0.14	1.14-19	0.11	0.14	0.044	0.14	0.17	0.47	0.43	0.13	0.44	0.4	0.41	0.14	-0.43	0.11	0.071	0.14	1	0.47	0.13	0.13
30. O individualismo foram compartilhados com a turma.	0.11	0.42	-0.047	0.19	-0.14	0.017	0.18	0.014	0.01	0.13	0.014	0.14	0.12	-0.014	0.04	0.41	0.11	0.41	-0.042	0.15	0.42	0.12	0.014	0.04	0.15	0.14	0.17	0.4	0.47	1	0.43
31. As informações foram claras e acessíveis.	0.4	0.44	0.045	0.14	0.046	0.17	-0.014	0.1	0.14	0.41	0.13	0.44	0.14	0.42	0.17	0.14	0.44	0.11	0.13	0.41	0.13	0.41	0.13	0.13	0.13	0.13	0.13	0.13	0.13	0.43	1





Positive and Negative Elements - Cooperation

Positive

Negative

- 1 .Um objetivo em comum foi perseguido pela turma.
2. A aprendizagem foi alcançada pela turma.
3. Exercícios bem definidos foram desenvolvidos como parte da aprendizagem.
4. Ambientes distribuídos foram utilizados pela turma.
5. Houve um espaço virtual compartilhado.
6. As atividades foram organizadas.
7. As tarefas foram compartilhadas entre os estudantes.
8. Os recursos disponíveis foram utilizados ao longo das aulas.
9. As decisões foram tomadas com foco nos objetivos.
10. A motivação e o comprometimento dos participantes foram incentivados.

Positive and Negative Elements - Coordination

Positive

Negative

- 12. Os problemas foram resolvidos de forma eficiente.
- 14. Os objetivos e as tarefas cumpridas pela turma foram bem definidas.
- 15. Após o planejamento das atividades, foi permitido fazer ajustes.
- 16. A metodologia utilizada foi adequada.
- 18. A turma foi funcional e produtiva.
- 19. Havia um responsável para remover os impedimentos que surgiram ao longo da aprendizagem.
- 21. A experiência dos estudantes ajudou na aprendizagem.
- 22. Em situações não planejadas, a turma atingiu os resultados esperados.

- 13. Houve apoio para melhorar sua auto-organização.
- 17. Instruções extracurriculares foram transmitidas.
- 20. Havia uma ferramenta que ajudava a ter uma visão geral do andamento da aprendizagem.

Positive and Negative Elements - Communication

Positive

Negative

- 24. O valor da aprendizagem foi impulsionado pela interação dos estudantes.
- 25. Combinar atividades entre os estudantes foi facilitada pelo AVA.
- 26. A troca de informações entre os estudantes foi eficiente.
- 27. A linguagem entre os participantes foi apropriada.
- 28. Os estudantes tiveram um entendimento em comum sobre a disciplina estudada.
- 29. As comunicações síncronas, seja presencial ou virtual, atenderam às necessidades dos estudantes.
- 31. As informações eram claras e acessíveis.

- 30. Os conhecimentos adquiridos individualmente foram compartilhados com a turma.