



Estudiante de I.E. Nuestra Señora del Carmen
Interprete del poema "Afro-negra soy"
Evento de Lanzamiento del PRETAN



**VIVE
LA EDUCACIÓN**

Boletín No.6

Colombia, Agosto 2016

También:

Educación con enfoque étnico

Vive la Educación promueve la cultura local y los conocimientos ancestrales para que niños, niñas y jóvenes accedan a una educación de calidad en Cauca y Nariño.

**Pág.
6**

Historia de Vida
"La herencia para mis hijos es la educación"

**Pág.
3**

Avances
Calidad educativa a través de la cultura

**Pág.
4**

Noticias
Equidad y afrocolombianidad

**Pág.
8**

Créditos



..... **Christian Visnes**

Director de País

..... **Enilda Jiménez**

Gerente de Área Sur Occidente

..... **Miriam Romo**

Gerente de Educación



..... **María Paula Martínez**

Directora Ejecutiva

..... **Guillermo Navas**

Gerente de Programas

..... **Elisander Castro**

Coordinador Nacional de Educación

Canada

**Esta publicación se elabora dentro
del convenio marco del proyecto
Vive la Educación.**

EDITORIAL

La educación es el medio de transformación social

La educación es, cada vez más, considerada como un elemento clave para la construcción de una paz duradera después del conflicto.

Entre 1989 y 2005, se firmaron en el mundo 144 acuerdos de paz (totales o parciales) en 46 conflictos armados. Entre los acuerdos totales, un 70% contenía provisiones relativas al sector de la educación. Pero la incorporación a un acuerdo no garantiza lo más importante: **que exista una estrategia para promover la educación como motor de la construcción de la paz y que ésta se aplique con recursos y voluntad política suficiente.**

“O el Estado colombiano consigue proyectarse sobre el territorio a través de la educación para generar cambios reales y oportunidades para los territorios rurales afectados por el conflicto, o la violencia podría perpetuarse y generar un nuevo ciclo de violencia y frustración”

Profesora zona rural de Tumaco.

La debilidad institucional y el conflicto confluyen en la difícil situación de la educación rural en materia de acceso, permanencia y calidad. Más de un 20% de los niños y adolescentes rurales entre 5 y 16 años no van a la escuela, porcentaje que se incrementa al 73,7% entre los 17 y 24 años. La mitad de los niños,



adolescentes y jóvenes rurales no llega a superar el quinto grado y con frecuencia las comunidades más afectadas por éstas situaciones son poblaciones étnicas.

Estos niños, niñas y jóvenes de comunidades étnicas deberían encontrar más oportunidades de acceso al sistema escolar. Las soluciones de fondo en éstos territorios deben acercarse aún más a las poblaciones que más las necesitan para responder a los retos de permanencia y deserción. Para ello, Colombia debe asumir un esfuerzo importante en materia institucional, de voluntad política e inversión en educación rural que la transforme en un hacedero de oportunidades y un dividendo de paz.

A través del proyecto Vive la Educación, continuamos realizando esfuerzos significativos para que los lazos de confianza entre las comunidades afrocolombianas en Nariño y Cauca se fortalezcan a través de la promoción de garantía del derecho al acceso a una educación de calidad y pertinente, que resulte en una verdadera forma de construcción de Paz.



“La herencia para mis hijos es la educación”

A los 24 años de edad Luz Eneida Granja vivía con su esposo y sus 5 hijos en la vereda Las Juntas en el municipio de Guapi, Cauca. *“En el 2015 tuve que huir con mis hijos por los bombardeos cerca a la vereda”* dice Luz Eneida describiendo cómo su familia se sumó a los más de 350 habitantes que se desplazaron al casco urbano del municipio.

En la vereda, Luz Eneida terminó su primaria, pero no pudo continuar ya que para acceder al bachillerato debía realizar un viaje de 4 horas por río hacia el casco urbano y no contaba con los recursos suficientes. *“Cuando uno llega desplazado del campo es muy difícil conseguir trabajo, pero para que podamos vivir mejor hay que estudiar”* dice Eneida que después de 11 años sin ir a la escuela recibió a Vive la Educación en su hogar; ahora ella, sus hijos e hijas accedieron nuevamente a la educación y juntos comparten lo aprendido.

En las mañanas se levanta, prepara la comida, despide a su esposo que sale a trabajar fuera del casco urbano y alista a sus hijos e hijas para que vayan a la escuela, compra algo de fruta para vender y espera el fin de semana para continuar estudiando *“Es un poquito duro volver a clases, pero se siente bien, me relaciono con mis paisanos y aprendo temas nuevos para pensar en un mundo mejor. Yo quiero que mis hijos estudien desde pequeños y que no les toque tarde como a mí”*.

Sueña con terminar el bachillerato, estudiar para ser artesana y así brindarle una mejor calidad de vida a sus hijos *“Con el estudio uno conoce sus derechos y puede exigir la educación, por eso le digo a los jóvenes y a mis hijos que el estudio es una herencia grande y es muy importante que sigan estudiando”* dice Luz Eneida rodeada de sus pequeños hijos.





“Si puedo hacer algo con mis propias manos, puedo transformar el mundo”



Talleres de convivencia pacífica; lectura y escritura; cultura afrocolombiana e identidad; proyectos productivos o competencias científicas: son solo algunos ejemplos de lo que se está logrando gracias a la “bolsa concursable” de Vive la Educación. El objetivo es llevar a cabo proyectos pedagógicos para fortalecer la calidad de la educación.

En el municipio de Tumaco el conflicto armado está muy latente y la violencia se ha naturalizado en muchos sectores de la sociedad. Es habitual escuchar mucho ruido en los colegios ya que la mayoría tienen hacinamiento. Sin embargo, en una de las instituciones educativas más grandes, llegamos a unas aulas donde solo se oyen máquinas de carpintería.

Una docente de Tumaco beneficiaria del proyecto Vive la Educación nos cuenta, “Los estudiantes aquí están construyendo instrumentos del pacífico colombiano, aprendiendo a tocarlos y bailando danzas tradi-

cionales. Si puedo hacer algo con mis propias manos, puedo transformar el mundo. No es un celular, es un instrumento musical y la música es universal. De aquí, todos los estudiantes salen haciendo un bombo, un cununo, un guasá, una marimba.”

Jaime, un estudiante de 12 años asegura que “esto nos ayuda a expresarnos, es como una terapia. Haces algo con tus manos y lo puedes ver y tocar, es algo que ha salido de ti.”

Otra institución educativa eligió un proyecto muy diferente: la robótica. La docente nos explica que “esta idea nació porque los estudiantes son muy pilos y acababan muy rápido con las tareas. Así que busqué algo para que estuvieran entretenidos y se me ocurrió la robótica. Esto les motiva porque mejoran sus competencias científicas.”

La docente de los talleres de música explica que “en un contexto como este es muy importante ocupar el tiempo libre, esto es clave para evitar la violencia y los vicios. Eso es un gran aporte.”



Promovemos la educación en Llorente

Vive la Educación llegó a Llorente en 2014 para mejorar la calidad educativa de instituciones educativas.

Llorente es un municipio gravemente afectado por las consecuencias del conflicto armado, las actividades ilícitas y la violencia generalizada.

José es docente en uno de los colegios beneficiados: *“Hace 14 años que enseño en esta institución educativa. Yo soy educador por convicción. Cuando miro a una persona después de salir del colegio y me dice que le sirvió lo que le enseñé, me motiva.”*

Aquí hay pocos estudiantes que continúan con la educación superior, pero algunos lo intentan, hacen carreras intermedias o cursos porque aquí no hay universidad.”

“Dentro de la institución van mejorando las cosas gracias al proyecto y al acompañamiento que nos dan. El avance no es solo en las cosas



materiales que tenemos, sino en el ámbito pedagógico y el desempeño de estudiantes.

Con Vive la Educación, nosotros tenemos mucho apoyo en nuestro Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) y se nota el cambio. Por ejemplo, aquí había un coordinador para 900 estudiantes de bachillerato, entonces era muy difícil centrarnos en mejorar nuestro PMI. Pero ahora eso está cambiando. Además, uno de los temas a los que estamos apuntando es a mejorar los canales de comunicación con padres y madres, que era nulo. Esto es esencial para que las familias y los estudiantes comprendan la necesidad y la importancia de estudiar.

Una de las formas de afianzar este vínculo entre comunidad y comunidad educativa y de promover que los chicos aprendan cosas nuevas es a través de la emisora. Vive la Educación nos ha apoyado en crearla se llama “Voces de paz”. Queremos que nos sirva para mejorar la convivencia de los estudiantes, porque, el conflicto aquí es muy fuerte, los muchachos están expuestos a muchas cosas.”





De docentes a Etnoducadores

El mayor índice de analfabetismo en el municipio de El Charco – Nariño, se encuentra en las zona del Medio y Alto Río Tapaje; es a estas poblaciones donde los 20 docentes, tutores y tutoras que se preparan en el Modelo Etnoeducativo para Comunidades Negras del Pacífico Colombiano llegarán con la implementación piloto del ciclo de alfabetización.

*Los negros somos alegres
lo digo por sus raíces,
lo llevamos en la sangre
y mostramos con matices.*

*La etnoeducación es buena
y el modelo también
pa' los hombres y mujeres
y así ellos puedan crecer.*

*El modelo etnoeducativo
lo que busca es rescatar
los conocimientos perdidos
y se vuelvan a utilizar.*

*Ánimo a los compañeros
que lo podemos lograr
con empeño y disciplina
este proyecto sacar.*

Autor: Profesor Aquileo Caicedo

Primer encuentro de Transferencia del Modelo Etnoeducativo
para comunidades negras del Pacífico Colombiano

Con estas décimas escritas durante **el Primer encuentro de Transferencia del Modelo Etnoeducativo**, el profesor Aquileo Caicedo motiva a sus compañeros a enseñar la cultura afro y llevar la educación a sus territorios.

“El modelo nació de la necesidad de una educación pertinente para nosotros como pueblo y cultura afro. Ahora, con el aval del Ministerio

de Educación, está empezando a caminar en su primera etapa de alfabetización a cargo de docentes idóneos que enseñarán a nuestros palenqueros y palenqueras” así lo describe Juan Carlos Angulo, coordinador de Etnoeducación de RECOMPAS, quien hace énfasis en el proceso de selección de docentes comprometidos con el territorio y que fue realizado por los Consejos Comunitarios y la Mesa de Etnoeducación de El Charco, con el acompañamiento de Vive la Educación.

Casi **600 jóvenes y adultos** identificados en zonas rurales de El Charco han esperado una oportunidad educativa adaptada a sus necesidades y recibirán a los etno-educadores en sus territorios. Según Yoleima Angulo, tutora de la vereda Santa Catalina *“El modelo viene a romper barreras, para que la gente se enamore y se le facilite el aprendizaje desde lo ancestral. Ésta es la oportunidad para reconocer nuestra identidad y sembrar la semilla de la educación en los territorios que más lo necesitan y son de difícil acceso”*.





Caminando con el Modelo Etnoeducativo para comunidades Negras

El Modelo Etnoeducativo para comunidades Negras es el resultado de la construcción colectiva de la comunidad afrocolombiana del Pacífico Sur con los aportes de expertos, docentes, estudiantes y líderes. Actualmente, docentes y tutores son capacitados, con el apoyo de Vive la Educación, para asumir la implementación formal en los territorios que dará inicio con el ciclo de alfabetización.

A continuación, algunas voces de quienes han estado caminado con el Modelo Etnoeducativo en sus diferentes etapas:



Germán Castillo
Egresado de propuesta inicial

Iniciativas etnoeducativas

"Me siento muy orgulloso de la forma de enseñanza. En vez de solo leer sobre medio ambiente, nos metíamos en los bosques de nuestro territorio para aprender"

Construcción del Modelo Etnoeducativo

"La estructura está diseñada y construida pesando en el negro y la negra del pacífico colombiano como propuesta reparativa a las situaciones tan difíciles que han vivido nuestras comunidades"

Transferecia del Modelo a docentes

"Algunos interrogantes han surgido durante el aprendizaje del modelo, pero los mismos docentes vamos encontrando las soluciones para enseñar a los palenqueros y palenqueras"

Visión sobre el Modelo Etnoeducativo

"Este es un modelo que forma personas líderes arraigadas a su territorio, a su identidad, comprometidas con el avance de su comunidad y al proceso organizativo del pueblo negro"



Rubiela Obando
Coautora del Modelo



Máximo Mafares
Docente en Transferencia



Juan Carlos Angulo
Coordinador de Etnoeducación en RECOMPAS



“Yo creo en la equidad”



Guapi es un municipio que ha estado muy afectado por el conflicto armado. Está situado en la costa pacífica del Cauca y solo es posible llegar por vía aérea o fluvial. Guapi es conocido por ser paso obligado para llegar a la isla Gorgona y por el avistamiento de ballenas jorobadas entre julio y noviembre de cada año.

Vive la Educación llegó a Guapi en 2012 y ha beneficiado a 9 escuelas y 1.283 niños, niñas, adolescentes y jóvenes de este municipio.

José Luis es estudiante de una institución educativa beneficiaria del proyecto Vive la Educación en Guapi y nos cuenta lo que ha aprendido sobre derechos humanos y equidad de género. *“Tengo 12 años. Me gusta mi escuela porque aprendo mucho. Ahora nos están enseñando sobre la equidad entre negros y blancos y entre niños y niñas. Además, sobre los derechos y la cultura de los negros. Yo he aprendido algunas cosas sobre género, por ejemplo, que todos somos iguales.*

Hace poco celebramos el día de la afrocolombianidad, fue algo muy hermoso y nos enseñaron quién fue uno de los primeros que decretar que los negros no somos esclavos, que fue José Hilario López, en 1843. Además, recité este poema “hombre negro”:



*“Hombre negro me parió mi madre,
cuando la aurora rayaba.*

*Negro concibió el deseo cuando a
su hijo criaba.*

*El negro no es el color que significa
repudio, sino que es el candor que
anuncia amor y preludio.*

*Es música, es armonía, es batalla
en pura lucha, es romper con
valentía con todo lo que nos ata y
nos esclaviza la vida”*

“Yo creo en la equidad entre todas las personas, todos somos iguales, no importa si eres blanco, negro, niño, niña, homosexuales, o como seas.”



Educando en lo ancestral para el futuro



“Un currículo anhelado: En el Pacífico nariñense es hora de despertar el proyecto etnoeducativo y lo llamamos PRETAN”

Con esta frase, la I.E. Nuestra Señora del Carmen en el municipio de El Charco – Nariño daba la bienvenida a docentes, rectores, estudiantes, comunidad, organizaciones humanitarias y autoridades locales que se reunieron para celebrar al **Lanzamiento del Proyecto Etnoeducativo Afronariñense – PRETAN.**

“El PRETAN es resultado del sueño de un grupo de profesores que desde 2005 pensaron la manera de hacer realidad una educación participativa, basada en el fortalecimiento étnico y cultural de las comunidades negras reconocidas desde la Constitución Política del 91” así lo narra Reynelda Perlaza, coordinadora de la Mesa de Etnoeducación y docente, quien ha liderado la iniciativa desde el comienzo y que difunde la importancia de la herencia ancestral y el arraigo por el territorio en cada uno de sus estudiantes.



Con este lanzamiento, se espera motivar a las instituciones educativas para que, conjuntamente con padres de familia y docentes, hagan una revisión de los contenidos en su Plan Educativo Institucional (P.E.I.) y lo transformen en un Proyecto Educativo Comunitario (P.E.C) adoptando los métodos propuestos por el PRETAN. Como lo comenta el párroco Jimmy Angulo, Rector de la I.E. Nuestra Señora del Carmen donde ya se ha iniciado dicha revisión, el mayor reto es motivar a los docentes a transformar su método tradicional en aula regular a uno que parta de los saberes locales y ancestrales, sin perder el objetivo de alcanzar los conocimientos que todo bachiller colombiano debe tener, así como álgebra o química.



“Podemos aprender cómo hacían las cosas nuestros ancestros, como por ejemplo medir con los pies o los codos, sin desconocer los métodos que usamos hoy en día. Como estudiante creo que es un paso muy importante para Nariño y Cauca” concluye Yulissa Obregón, estudiante de 15 años.



Una educación de calidad

El proyecto Vive la Educación en su componente de **calidad** ha beneficiado a:



6.391
niñas, niños y
adolescentes



1.677
docentes



3.238
niños y niñas se han integrado
a los Centros de Participación
y Comunicación PACO.

En dónde trabajamos



Cauca
Guapi
Patía
El Tambo

Nariño
Tumaco
Charco
Barbacoas

Algunas estrategias del proyecto

1. Fortalecimiento de la etnoeducación con el programa territorios narrados del Ministerio de Educación Nacional.
2. Promoción de la equidad de género en los entornos educativos.
3. Gestión de la educación de calidad, para el empoderamiento de la comunidad educativa.
4. Fortalecimiento de las autoridades departamentales y locales para la provisión de una educación de calidad.
5. Desarrollo de Vida y Habilidades para el Trabajo para adolescentes.
6. Gestión de Riesgos y la Educación en Emergencias.

***“Sueño con alfabetizar a un palenquero o a una palenquera que se gradúe, estudie una carrera universitaria y en el futuro sea él o ella quien le enseñe a mis hijos o a mis nietos.
Yo le digo a todos que juntos vamos a plantar la semilla de la educación y debemos cultivarla para que crezca en nuestro territorio”.***

Yoleima Angulo Hurtado
Tutora, El Charco - Nariño
*Modelo Etnoeducativo para comunidades
negras del Pacífico Colombiano*

