

Distribuição de pesos entre diferentes áreas de conhecimento com base em uma escala de 1 a 7, onde 1 representa o menor peso e 7 o maior peso. (OU...Se fosse uma escala com pesos de 1 a 3, onde 1 representa o menor peso e o 3 o maior peso. Essas respostas estarão entre parênteses.)

### **1. COMUNICAÇÃO:**

- 7 (ou 3): Fonoaudiologia (porque está diretamente relacionada à comunicação oral e linguagem).
- 6 (ou 3): Psicologia (pode abordar aspectos da comunicação interpessoal e emocional).
- 5 (ou 2): Psicopedagogia (envolve estratégias para facilitar a aprendizagem, que pode incluir comunicação).
- 4 (ou 2): Terapia ocupacional (pode incluir comunicação funcional em contextos específicos).
- 3 (ou 2): Escola (como ambiente onde a comunicação é central para ensino e aprendizagem).
- 2 (ou 2): Psicomotricidade (relacionada à expressão corporal, que pode ter componentes de comunicação não verbal).
- 1 (ou 1): Nutrição (não diretamente relacionada à comunicação).

### **2. ALIMENTAÇÃO:**

- 7 (ou 3): Nutrição (área principal responsável pela alimentação e nutrição).
- 6 (ou 3): Fonoaudiologia (em casos de dificuldades de alimentação).
- 5 (ou 2): Terapia ocupacional (em contextos terapêuticos que podem envolver habilidades alimentares).
- 4 (ou 2): Psicologia (pode abordar aspectos comportamentais relacionados à alimentação).
- 3 (ou 2): Escola (envolvimento em horário de alimentação na escola).
- 2 (ou 1): Psicopedagogia (orientação educacional sobre alimentação saudável).
- 1 (ou 1): Psicomotricidade (pouco impacto direto na alimentação).

### **3. HABILIDADES SOCIAIS:**

- 7 (ou 3): Psicologia (centrada no desenvolvimento social e emocional).
- 6 (ou 3): Fonoaudiologia (em contextos de interação social e comunicação).
- 5 (ou 3): Escola (educação social e interação entre alunos).
- 4 (ou 2): Terapia ocupacional (pode trabalhar habilidades sociais em contextos terapêuticos).
- 3 (ou 2): Psicopedagogia (apoio educacional para o desenvolvimento social).
- 2 (ou 2): Psicomotricidade (impacto limitado em habilidades sociais).
- 1 (ou 1): Nutrição (pouco envolvimento direto com habilidades sociais).

### **4. COMPORTAMENTO:**

- 7 (ou 3): Psicologia (responsável principal pelo estudo e modificação de comportamentos).
- 6 (ou 3): Escola (abordagem comportamental em contextos educacionais).
- 5 (ou 2): Fonoaudiologia (em aspectos comportamentais relacionados à comunicação).

- 4 (ou 2): Terapia ocupacional (trabalho comportamental em contextos terapêuticos).
- 3 (ou 2): Psicopedagogia (apoio comportamental na aprendizagem).
- 2 (ou 2): Psicomotricidade (impacto limitado em comportamento).
- 1 (ou 1): Nutrição (pouco envolvimento direto em comportamento).

#### **5. AUTONOMIA E AUTOREGULAÇÃO:**

- 7 (ou 3): Terapia ocupacional (foca em habilidades funcionais e autônomas).
- 6 (ou 3): Psicologia (apoio emocional e desenvolvimento de habilidades autônomas).
- 5 (ou 2): Escola (educação para a autonomia e autoregulação).
- 4 (ou 2): Fonoaudiologia (em contextos de desenvolvimento pessoal).
- 3 (ou 2): Psicomotricidade (em contextos de desenvolvimento motor).
- 2 (ou 2): Psicopedagogia (apoio pedagógico para desenvolvimento autônomo).
- 1 (ou 1): Nutrição (pouco envolvimento direto).

#### **6. HABILIDADES MOTORAS E PRÁXICAS:**

- 7 (ou 3): Terapia ocupacional (trabalha diretamente com habilidades motoras e práticas).
- 6 (ou 3): Psicomotricidade (área central para o desenvolvimento motor).
- 5 (ou 2): Fonoaudiologia (em contextos de habilidades motoras orais).
- 4 (ou 2): Escola (educação física e atividades motoras).
- 3 (ou 2): Psicopedagogia (apoio educacional para habilidades motoras).
- 2 (ou 1): Psicologia (aspectos psicomotores em desenvolvimento humano).
- 1 (ou 1): Nutrição (pouco envolvimento direto em habilidades motoras).

#### **7. HABILIDADES ACADÊMICAS**

- 7 (ou 3): Psicopedagogia (desempenha um papel central no desenvolvimento das habilidades acadêmicas)
- 6 (ou 3): Escola (onde ocorre a instrução direta e prática das habilidades acadêmicas)
- 5 (ou 2): Psicologia (Contribui para o desenvolvimento cognitivo e comportamental)
- 4 (ou 2): Fonoaudiologia (contribui para a comunicação e habilidade de leitura e escrita)
- 3 (ou 2): Terapia ocupacional (suporte em habilidades funcionais que facilitam a participação acadêmica)
- 2 (ou 1): Psicomotricidade (contribui para desenvolvimento global da criança)
- 1 (ou 1): Nutrição (tem um impacto limitado direto nas habilidades acadêmicas)

Essa classificação reflete a distribuição dos pesos de acordo com a responsabilidade e autoridade de cada área de conhecimento nas respectivas dimensões mencionadas.

## **COMUNICAÇÃO**

1. Qual foi o progresso da criança em relação às habilidades de comunicação durante a terapia hoje?
  - a) Fez um progresso significativo
  - b) Fez algum progresso
  - c) Fez pouco ou nenhum progresso
  - d) Não foi possível avaliar o progresso hoje
  
2. Como a criança respondeu às estratégias de comunicação ensinadas durante a terapia?
  - a) Respondeu de forma positiva e demonstrou compreensão
  - b) Respondeu de forma parcial e demonstrou alguma compreensão
  - c) Teve dificuldade em responder às estratégias de comunicação
  - d) Não foi possível avaliar a resposta hoje
  
3. A criança conseguiu expressar suas necessidades e desejos de forma clara durante a terapia?
  - a) Sim, de forma clara e consistente
  - b) Sim, com alguma ajuda ou apoio
  - c) Não, teve dificuldade em expressar suas necessidades e desejos
  - d) Não foi possível avaliar a expressão de necessidades e desejos hoje

## **ALIMENTAÇÃO**

1. Como o atendido reagiu aos alimentos alvo durante a sessão?
  - a) Aceita bem e está disposto a experimentar.
  - b) Mostra alguma relutância, mas eventualmente experimenta.
  - c) Recusa ou mostra grande resistência a novos alimentos.
  - d) Não foi possível avaliar a resposta hoje
  
2. O atendido apresenta comportamentos apropriados durante a intervenção?
  - a) Sim, sem dificuldades.
  - b) Sim, mas com algumas dificuldades.
  - c) Não, tem grande dificuldade.
  - d) Não foi possível avaliar a resposta hoje
  
3. O atendido consegue comer de forma independente?
  - a) Sim, sem ajuda.
  - b) Sim, mas com alguma ajuda.
  - c) Não, precisa de assistência significativa.
  - d) Não foi possível avaliar a resposta hoje

## **HABILIDADES SOCIAIS**

1. Como o paciente interage com os colegas durante a sessão?
  - a) Interage ativamente e de forma apropriada.
  - b) Interage, mas com dificuldades.
  - c) Não interage ou evita contato.
  - d) Não foi possível avaliar a resposta hoje
2. O paciente demonstra empatia ou responde aos sentimentos dos outros?
  - a) Frequentemente.
  - b) Ocasionalmente.
  - c) Raramente ou nunca.
  - d) Não foi possível avaliar a resposta hoje
3. Como o paciente participa em atividades em grupo?
  - a) Participa ativamente e de forma colaborativa.
  - b) Participa, mas com dificuldades.
  - c) Evita participar ou se isola.
  - d) Não foi possível avaliar a resposta hoje

## **COMPORTAMENTO**

1. Qual é a frequência de comportamentos desafiadores durante a sessão?
  - a) Frequentemente.
  - b) Ocasionalmente.
  - c) Raramente ou nunca.
  - d) Não foi possível avaliar a resposta hoje
2. Como o paciente lida com mudanças na rotina durante a sessão?
  - a) Lida bem e se adapta rapidamente.
  - b) Mostra alguma resistência, mas se ajusta.
  - c) Tem grande dificuldade e resiste fortemente.
  - d) Não foi possível avaliar a resposta hoje
3. Como o paciente mantém a atenção durante as atividades propostas na sessão?
  - a) Mantém a atenção durante toda a atividade.
  - b) Mantém a atenção por períodos curtos, mas se distrai ocasionalmente.
  - c) Tem dificuldade em manter a atenção e se distrai frequentemente.
  - d) Não foi possível avaliar a resposta hoje

## **AUTONOMIA E AUTOREGULAÇÃO**

1. Como o paciente executa as atividades de vida diária (AVDs) durante a sessão?
  - a) Executa todas as AVDs de forma independente.
  - b) Executa a maioria das AVDs com mínima orientação.
  - c) Precisa de assistência significativa para executar AVDs.
  - d) Não foi possível avaliar a resposta hoje

2. Como foi o progresso do paciente em relação à qualidade do movimento nas Atividades de Vida Diária (AVDs) durante a sessão?
- a) Houve progresso significativo, com movimentos mais coordenados e eficientes.
  - b) Houve algum progresso, com pequenas melhorias na coordenação e eficiência.
  - c) Houve pouco ou nenhum progresso, com movimentos ainda descoordenados e ineficientes.
  - d) Não foi possível avaliar a resposta hoje
3. Como o paciente reage à introdução de novos estímulos sensoriais (por exemplo, sons, texturas, luzes) durante a sessão?
- a) Reage bem e aceita novos estímulos sem problemas.
  - b) Mostra alguma hesitação, mas eventualmente aceita os novos estímulos.
  - c) Reage mal e tem dificuldade significativa em aceitar novos estímulos.
  - d) Não foi possível avaliar a resposta hoje

### **HABILIDADES MOTORAS E PRÁXICAS**

1. Como o paciente demonstra coordenação motora fina durante a sessão (por exemplo, manipulação de pequenos objetos, escrita)?
- a) Demonstra boa coordenação motora fina e realiza as atividades com precisão.
  - b) Demonstra alguma dificuldade, mas consegue realizar as atividades com orientação.
  - c) Tem grande dificuldade em realizar atividades que exigem coordenação motora fina.
2. Como o paciente executa movimentos motores grossos durante a sessão (por exemplo, caminhar, pular, levantar objetos)?
- a) Executa movimentos motores grossos com facilidade e precisão.
  - b) Executa movimentos motores grossos com alguma dificuldade, mas consegue completar as atividades.
  - c) Tem grande dificuldade em executar movimentos motores grossos e precisa de assistência constante.
3. Qual é a capacidade do paciente de planejar e executar tarefas motoras sequenciais (práxis) durante a sessão?
- a) Planeja e executa tarefas motoras sequenciais de forma independente e eficaz.
  - b) Mostra alguma dificuldade em planejar e executar tarefas, mas consegue com orientação.
  - c) Tem grande dificuldade em planejar e executar tarefas motoras sequenciais e depende muito do apoio dos outros.

### **HABILIDADES ACADÊMICAS**

1. Como a criança está progredindo em relação aos objetivos acadêmicos estabelecidos?
- a) Está alcançando consistentemente ou até superando os objetivos estabelecidos para sua faixa etária.

- b) Está progredindo de acordo com os objetivos estabelecidos, mostrando desenvolvimento positivo em várias áreas acadêmicas.
- c) Está progredindo de forma variável, com alguns objetivos sendo alcançados enquanto outros exigem suporte adicional.
- d) Não foi possível avaliar o progresso

2. Como a criança demonstra seu engajamento nas atividades acadêmicas?

- a) Participa ativamente em todas as atividades, demonstrando entusiasmo e interesse.
- b) Mostra interesse variável em diferentes tipos de atividades, participando de algumas mais do que de outras.
- c) Demonstrou um aumento no engajamento ao longo do tempo, especialmente em áreas de interesse específico.
- d) Não é possível avaliar o engajamento da criança.

3. Como a criança lida com as regras e expectativas estabelecidas no grupo?

- a) Segue as regras de forma independente na maioria das situações, demonstrando compreensão das expectativas escolares.
- b) Mostra alguma dependência de lembretes ou supervisão para seguir consistentemente as regras estabelecidas.
- c) Apresenta dificuldade significativa em seguir as regras da sala de aula, necessitando de suporte intensivo para cumprir as expectativas.
- d) Não é possível avaliar