



EAD
UNISANTA

PROJETO INTEGRADOR III

Me. Claudio Ferreira de Carvalho

**GUIA DA
DISCIPLINA**

PROJETO INTEGRADOR III – 3º SEMESTRE

Objetivo

Integrar as disciplinas constantes na grade do Curso Superior de Tecnólogo em Análise e Desenvolvimento de Sistemas – ADS deste semestre, possibilitando ao aluno uma visão holística de todo o conteúdo que se integra a partir de uma visão sistêmica. Fundamentalmente, deverá tratar as disciplinas oferecidas no semestre, integrando-as, na medida do possível, em seus aspectos práticos.

Introdução

A prática pedagógica dos Cursos Superiores de Tecnólogo em Análise de Desenvolvimento de Sistemas da UNISANTA busca o desenvolvimento de competências e a capacidade de integração das disciplinas que compõem sua grade, portanto, é de fundamental importância que o aluno domine, essas competências, e enxergue as possibilidades de aplicar os conteúdos aprendidos em situações do dia a dia. A integração das disciplinas possibilita ao discente a oportunidade de compreender, na prática, o objeto de estudo sob uma “**Perspectiva Sistêmica**”.

A disciplina Projeto Integrador, possibilita ao aluno conhecer e praticar a interdisciplinaridade com vistas a completar sua formação acadêmica.

O Projeto Integrador é um esforço pautado pela criação de “interfaces entre as bases tecnológicas e as habilidades a serem adquiridas, o que é fomentado em diversas unidades curriculares que compõem o semestre letivo, com o objetivo de demonstrar competências adquiridas ao longo dos mesmos” (NEVES; MARTINS; BIAVA, 2015). Eles ocorrem duas vezes por semestre acompanhando e integrando as disciplinas correntes.

Quadro 1: Disciplinas contempladas no Projeto Integrador 3º semestre - I

SEMESTRES	DISCIPLINAS CONTEMPLADAS
Projeto Integrador III 3º Semestre	Banco de Dados Programação Orientada a Objeto Empreendedorismo e Inovação

O propósito é, oferecer atividades como leituras, estudos de caso, acompanhamento de filmes, pesquisas em internet e bibliotecas em busca de informações que venham a demonstrar a integração entre as disciplinas oferecidas resultando em situações práticas, considerando, as bases técnicas e conceituais verificadas nas disciplinas constantes na grade do curso. Conforme Neves; Martins; Biava (2015), “estabelecido o rito teórico do Projeto Integrador, parte-se para sua execução”.

Objetivo Geral

Entender como a utilização de Bancos de Dados e Linguagens de Programação podem resultar em experiências empreendedoras e inovadoras na área de desenvolvimento de aplicações para o mundo atual.

Objetivos Específicos

- Compreensão e interpretação de textos necessários à pesquisa;
- Desenvolvimento de competências humanas de pesquisa, seleção e organização de dados e informações;
- Oportunidade de oferecer uma visão abrangente dos processos da área na prática, possibilitando ao aluno discernir quanto às aplicações e os resultados obtidos e/ou possíveis;

O Projeto Integrador deve despertar no aluno a busca de soluções quanto aos objetos de estudo, considerando para tal, o conhecimento advindo das disciplinas aprendidas.

1. TEMA

O PROJETO INTEGRADOR III do 3º SEMESTRE para o Curso Superior de Tecnólogo de Análise e Desenvolvimento de Sistemas da UNISANTA será organizado ao longo da 1ª deste semestre letivo como disciplina que integra a grade curricular do curso.

O tema proposto é:

“Entender como Empatia e Feromônios podem, com apoio de banco de dados e linguagens de programação, auxiliar no empreendedorismo”

2. DESENVOLVIMENTO

Introdução

Este trabalho consta da leitura de textos, acompanhamento de filmes e pesquisas na Internet sobre assuntos relacionados a empatia, feromônios de maneira a utilizar estes conceitos com a utilização de programação e banco de dados em inovação.

Atividade 1

Procurar a definição e Empatia em dicionários da biblioteca virtual ou diretamente na Internet.

Fazer um pequeno resumo com essas definições, dentre elas a obtida no Oxford Languages que define “empatia como a faculdade de compreender emocionalmente um objeto (um quadro, p.ex.).”

Atividade 1 tarefa 1

Ler o texto e assistir ao filme: “O que é empatia na prática”.

Endereço:

<https://escolaconquer.com.br/blog/o-que-e-empatia-na-pratica/>

Fazer um pequeno resumo do filme e do texto destacando os 4 tópicos propostos pela Dra Brené Brown.

Atividade 1 tarefa 2

Assistir ao filme “Empatia e Inteligência Emocional”

Endereço:

<https://www.youtube.com/watch?v=4nU2kyqONoM>

Completar o resumo anterior procurando incluir a explicação da lição que o filme apresenta sobre como o cozinheiro induziu a criança a comer um prato simples.

Atividade 2

Analisar como a Empatia pode ser utilizada através de atividades inovadoras em elementos da vida real com a utilização de bancos de dados e técnicas de programação.

Atividade 2 tarefa 1

Ler o texto “Como a empatia nos torna mais inovadores - MIT Technology Review”

Endereço:

<https://mittechreview.com.br/como-a-empatia-nos-torna-mais-inovadores/>

Fazer um resumo procurando destacar a visão da “Oral-B” ao modificar o modelo das escovas. Observar a falta de empatia na resposta de Satya Nadella em sua entrevista de emprego. Observar porque a empatia dele melhorou no decorrer de sua vida pessoal. Destacar a inovação do software “Seeing AI” utilizando programação e Inteligência Artificial para desenvolver o software. Anotar também outros procedimentos deste tipo.

Destacar a empatia como diferencial entre inventar e inovar. Resumir como o artigo interpretou os mesmos 4 tópicos propostos pela Dra Brené Brown.

Atividade 3

Procurar a definição e Feromônios em dicionários da biblioteca virtual ou diretamente na Internet.

Fazer um pequeno resumo com essas definições, dentre elas a obtida pelo google que é: “são substâncias excretadas por organismos vivos e detectadas por outros indivíduos da mesma espécie, produzindo mudanças de comportamento específicas.”

Atividade 3 tarefa 1

Ler o texto e ouvir a narração em: “Formigas e feromônios”.

Endereço:

<https://www.ufmg.br/ciencianoar/conteudo/formigas-e-feromonios/>

Fazer um resumo principalmente da narração destacando as características das formigas em enviar mensagens.

Atividade 3 tarefa 2

Ler o texto: “Frota de veículos imitam formigas e economizam 50%”

Endereço:

https://www.inovacaotecnologica.com.br/noticias/noticia.php?artigo=frotas-veiculos-imitam-formigas-economizam&id=010150200805#.Yi4fNI_MKM9

Fazer um resumo do texto destacando a inovação pelo fato de utilizar o feromônios para gerar instruções que após análise em grandes bancos de dados geram instruções desenvolvidas em linguagem de programação para criar aplicativos que podem ser utilizados para facilitar a mobilidade em cidades, gerando com isso valores para as empresas de frotas de veículos.

Atividade 4

Entender a utilização de Árvores de Decisão, computação evolutiva e Heurística na área de programação em Ciências da Computação para desenvolver inovações.

Atividade 4 tarefa 1

Procurar na Internet e em livros da biblioteca virtual o significado de heurística em Ciências de dados (Informática)

Fazer um resumo dos itens encontrados destacando a definição da Oxford Languages que é: “método de investigação baseado na aproximação progressiva de um dado problema”.

Atividade 4 tarefa 2

Ler o texto: Computação evolutiva gera melhores árvores de decisão

Endereço:

https://www.inovacaotecnologica.com.br/noticias/noticia.php?artigo=computacao-evolutiva-arvores-decisao&id=010150120816#.Yi462I_MKM8

Fazer um resumo do texto procurando destacar as vantagens da utilização de Árvores de Decisão

Atividade 5

Procurar na Internet ou em livros da biblioteca virtual outras inovações que utilizam bancos de dados e desenvolvimento de aplicativos utilizando linguagens de programação.

Acrescentar estes links e dados dos livros nos resumos desenvolvidos anteriormente.

3. APRESENTAÇÃO DOS RESULTADOS

Os resultados obtidos das atividades elaboradas nesse projeto integrador estão nos resumos criados com objetivos de interpretar os textos filmes e áudios e procurar novas implementações de inovações na área de aplicações de bancos de dados e desenvolvimento de programas utilizando linguagens de programação e na solução do teste proposto ao final deste “Projeto Integrador”

Os resumos elaborados durante o estudo devem ser guardados pelos alunos e utilizados para futuras consultas acadêmicas e profissionais.

Estes resumos não serão enviados para o professor. Não existe opção no AVA para o envio destes resumos.

O teste solicitado no AVA deve ser respondido até a data indicada ao abrir o teste e será considerado como nota deste Projeto Integrador.