

**SAKARYA ÜNİVERSİTESİ**  
**EĞİTİM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ**

**BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ BÖLÜMÜ**

**YÜKSEK LİSANS TEZİ**

**ÖĞRETMEN ADAYLARININ BİLGİSAYAR KULLANIMININ**  
**VE ÖZ-YETERLİK ALGILARININ İNCELENMESİ**

**ONUR DEMİR**

**SAKARYA 2014**

**EĞİTİM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ**

**BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ BÖLÜMÜ**

**BİTİRME PROJESİ**

**ÖĞRETMEN ADAYLARININ BİLGİSAYAR KULLANIMININ  
VE ÖZ-YETERLİK ALGILARININ İNCELENMESİ**

**ONUR DEMİR**

**DANIŞMAN, SAKARYA ÜNİV.**

**YRD. DOÇ. DR. MUSA AKÇAY**

Enstitü Müdürü

Prof. Dr. Mustafa YILMAZLAR

**Tezin Savunulduğu Tarih: 01.03.2018**

## ÖNSÖZ VE TEŞEKKÜR

Bu tez

çalışması,.....

a macıyla gerçekleştirilmiştir. Tez çalışmamda desteğini esirgemeyen, çalışmalarına yön veren, bana güvenen ve yüreklendiren danışmanım ..... sonsuz

teşekkürlerimi sunarım. Tez çalışmamın tüm aşamalarında bilgi ve destekleriyle katkıda bulunan hocam..... teşekkür ediyorum. Tez çalışmamda gösterdiği

anlayış ve destek için sayın..... teşekkürlerimi sunarım. Hayatım boyunca

bana güç veren en büyük destekçilerim, her aşamada sıkıntılarımı ve mutluluklarımı

paylaşan sevgili aileme teşekkürlerimi sunarım.

Bu dokümandaki tüm bilgiler, etik ve akademik kurallar çerçevesinde elde edilip sunulmuştur. Ayrıca yine bu kurallar çerçevesinde kendime ait olmayan ve kendimin üretmediği ve başka kaynaklardan elde edilen bilgiler ve materyaller (text, resim, şekil, tablo vb.) gerekli şekilde referans edilmiş ve dokümanda belirtilmiştir.

Öğrenci No: 170201025

Adı Soyadı: Onur DEMİR

İmza:.....

## İÇİNDEKİLER

|  |     |
|--|-----|
| Bildirim .....   | iv  |
| .....  | v   |
| Önsöz ve teşekkür .....  | vi  |
| Özet .....   | vii |
| Abstract .....   | ix  |
| İçindekiler .....  | xi  |
| Şekiller Dizini .....  | xv  |
| 1. Bölüm, Giriş .....  | 1   |
| 1.1 Problem Cümlesi .....  | 3   |
| 1.2 Alt Problemler .....   | 3   |
| 2. Bölüm, Araştırmanın Kuramsal Çerçevesi ve İlgili Araştırmalar ..... | 4   |
| 2.1 Araştırmanın Kuramsal Çerçevesi .....                              | 4   |
| 2.1.1 ..... Kuram .....  | 4   |
| 2.1.4.1 ..... Süreçler .....   | 5   |
| 2.1.4.2 ..... Süreçler .....   | 6   |
| 2.1.4.3 ..... Süreçler .....   | 6   |
| Kaynakça .....   | 11  |
| Ekler .....  | 12  |
| Özgeçmiş ve İletişim Bilgileri .....                                   | 13  |

## **TABLÖLAR LİSTESİ**

|  |    |
|--|----|
| Tablo 1. ...Ölçeği Puanlarının Cinsiyete Göre t-Testi Sonuçları .....          | 9  |
| Tablo 2. ...Puanlarının Betimsel İstatistikleri .....                          | 10 |
| Tablo 3. ... Puanlarının Betimsel İstatistikleri .....                         | 11 |
| Tablo 4. ... Puanlarının Bilgisayar Kullanma Yılına Göre ANOVA Sonuçları ..... | 11 |
| Tablo 5. ... Puanlarının Betimsel İstatistikleri.....                          | 12 |

## ŞEKİLLER LİSTESİ

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| Şekil 1. ...Etkileyen Etmenler ..... | 9 |
|--------------------------------------|---|

## **BÖLÜM I**

### **GİRİŞ**

Bu bölümde araştırma probleminin gerekçesi bilimsel kanıtlara dayalı olarak, tartışılır. Araştırmanın neden önemli olduğu, yapılan araştırma ile ne amaçlandığı ortaya konulur. Ayrıca araştırmayı sınırlandıran etmenler ve varsayımlar belirtilir.

İlgili araştırmalar ve tanımlar 20 sayfayı geçiyor ve/veya girişte verilen ayrıntılı bilgiler problemin ortaya konmasına ve kanıtlanmasına yönelik akışı bozuyorsa Giriş bölümünden sonra ikinci bir bölüm olarak “Kuramsal Çerçeve ve İlgili Araştırmalar” bölümü teze eklenebilir.

Araştırma probleminin kuramsal ya da kavramsal bir çerçevesini oluşturmak, araştırma deseninin amaca dönük ve kendi içinde tutarlı olmasını sağlamak açısından önemlidir (Yıldırım ve Şimşek, 2006). Problem ortaya konulurken, konuyla ilgili önceden yapılan çalışmalarla ilişkilendirmeler ve karşılaştırmalar yapılmalıdır. Kuramsal açıklamalar (kavramsal çerçeve) ve ilgili alan yazını, problem durumunu yansıtacak şekilde verilmelidir. Gereksiz kuramsal bilgi ve konu başlıklarına yer verilmemelidir. Bu bölümde araştırma probleminin gerekçesi bilimsel kanıtlara dayalı olarak, tartışılır. Araştırmanın neden önemli olduğu, yapılan araştırma ile ne amaçlandığı ortaya konulur. Ayrıca araştırmayı sınırlandıran etmenler ve varsayımlar belirtilir.

İlgili araştırmalar ve tanımlar 20 sayfayı geçiyor ve/veya girişte verilen ayrıntılı bilgiler problemin ortaya konmasına ve kanıtlanmasına yönelik akışı bozuyorsa Giriş bölümünden sonra ikinci bir bölüm olarak “Kuramsal Çerçeve ve İlgili Araştırmalar” bölümü teze eklenebilir.

Araştırma probleminin kuramsal ya da kavramsal bir çerçevesini oluşturmak, araştırma deseninin amaca dönük ve kendi içinde tutarlı olmasını sağlamak açısından



önemlidir (Yıldırım ve Şimşek, 2006). Problem ortaya konulurken, konuyla ilgili önceden yapılan çalışmalarla ilişkilendirmeler ve karşılaştırmalar yapılmalıdır. Kuramsal açıklamalar (kavramsal çerçeve) ve ilgili alan yazını, problem durumunu yansıtacak şekilde verilmelidir. Gereksiz kuramsal bilgi ve konu başlıklarına yer verilmemelidir. Bu bölümde araştırma probleminin gerekçesi bilimsel kanıtlara dayalı olarak, tartışılır. Araştırmanın neden önemli olduğu, yapılan araştırma ile ne amaçlandığı ortaya konulur. Ayrıca araştırmayı sınırlandıran etmenler ve varsayımlar belirtilir.

İlgili araştırmalar ve tanımlar 20 sayfayı geçiyor ve/veya girişte verilen ayrıntılı bilgiler problemin ortaya konmasına ve kanıtlanmasına yönelik akışı bozuyorsa Giriş bölümünden sonra ikinci bir bölüm olarak “Kuramsal Çerçeve ve İlgili Araştırmalar” bölümü teze eklenebilir.

Araştırma probleminin kuramsal ya da kavramsal bir çerçevesini oluşturmak, araştırma deseninin amaca dönük ve kendi içinde tutarlı olmasını sağlamak açısından önemlidir (Yıldırım ve Şimşek, 2006). Problem ortaya konulurken, konuyla ilgili önceden yapılan çalışmalarla ilişkilendirmeler ve karşılaştırmalar yapılmalıdır. Kuramsal açıklamalar (kavramsal çerçeve) ve ilgili alan yazını, problem durumunu yansıtacak şekilde verilmelidir. Gereksiz kuramsal bilgi ve konu başlıklarına yer verilmemelidir. Bu bölümde araştırma probleminin gerekçesi bilimsel kanıtlara dayalı olarak, tartışılır. Araştırmanın neden önemli olduğu, yapılan araştırma ile ne amaçlandığı ortaya konulur. Ayrıca araştırmayı sınırlandıran etmenler ve varsayımlar belirtilir.

İlgili araştırmalar ve tanımlar 20 sayfayı geçiyor ve/veya girişte verilen ayrıntılı bilgiler problemin ortaya konmasına ve kanıtlanmasına yönelik akışı bozuyorsa Giriş bölümünden sonra ikinci bir bölüm olarak “Kuramsal Çerçeve ve İlgili Araştırmalar” bölümü teze eklenebilir.

Araştırma probleminin kuramsal ya da kavramsal bir çerçevesini oluşturmak, araştırma deseninin amaca dönük ve kendi içinde tutarlı olmasını sağlamak açısından önemlidir (Yıldırım ve Şimşek, 2006). Problem ortaya konulurken, konuyla ilgili önceden yapılan çalışmalarla ilişkilendirmeler ve karşılaştırmalar yapılmalıdır. Kuramsal açıklamalar (kavramsal çerçeve) ve ilgili alan yazını, problem durumunu

yansıtacak şekilde verilmelidir. Gereksiz kuramsal bilgi ve konu başlıklarına yer verilmemelidir. Bu bölümde araştırma probleminin gerekçesi bilimsel kanıtlara dayalı olarak, tartışılır. Araştırmanın neden önemli olduğu, yapılan araştırma ile ne amaçlandığı ortaya konulur. Ayrıca araştırmayı sınırlandıran etmenler ve varsayımlar belirtilir.

İlgili araştırmalar ve tanımlar 20 sayfayı geçiyor ve/veya girişte verilen ayrıntılı bilgiler problemin ortaya konmasına ve kanıtlanmasına yönelik akışı bozuyorsa Giriş bölümünden sonra ikinci bir bölüm olarak “Kuramsal Çerçeve ve İlgili Araştırmalar” bölümü teze eklenebilir.

Araştırma probleminin kuramsal ya da kavramsal bir çerçevesini oluşturmak, araştırma deseninin amaca dönük ve kendi içinde tutarlı olmasını sağlamak açısından önemlidir (Yıldırım ve Şimşek, 2006). Problem ortaya konulurken, konuyla ilgili önceden yapılan çalışmalarla ilişkilendirmeler ve karşılaştırmalar yapılmalıdır. Kuramsal açıklamalar (kavramsal çerçeve) ve ilgili alan yazını, problem durumunu yansıtacak şekilde verilmelidir. Gereksiz kuramsal bilgi ve konu başlıklarına yer verilmemelidir.

## **1.1 PROBLEM CÜMLESİ**

Bu başlık altında danışman ve öğrencinin tercihine bağlı olarak Problem ya da Amaç bir cümle ile ifade edilmelidir.

Problem Cümlesi yazılacaksa: Araştırma için seçilen problemde konu; ilginç, araştırılabilir, önemli, etik ve alana katkı sağlayacak nitelikte olmalıdır (Tomul, 2009). Problem soru cümlesi olarak ifade edilmelidir (Karasar, 1995; Tomul, 2009). Nicel çalışmalarda problem ifadesi; araştırmanın değişkenlerini ve evrenini içermeli, konunun araştırılabilirliğini göstermelidir. Bunun dışında problem ifadesi, tez konusunu açıkça belirtmeli ve anahtar kavramları içermelidir.

Amaç cümlesi yazılması tercih edilirse araştırmanın hedefi belirtilmelidir. Amaç cümlesi tercih edildiğinde bir sonraki başlıkta alt problemler yerine (denenceler başlığı kullanılmayacaksa) mutlaka “alt amaçlar” başlığı kullanılmalıdır. Yani problem

başlığı kullanılırsa bir sonraki başlık alt problemler; amaç başlığı kullanılırsa bir sonraki başlık alt amaçlar olmalıdır.

## **1.2 ALT PROBLEMLER**

Araştırma türüne göre alt problem, alt amaç ya da denence başlıklarından biri seçilir. Alt problem(ler), araştırma sürecinde problemin nasıl ele alınacağını, hangi açılardan problemin araştırılacağını ya da problemle ilgili çalışmanın hangi aşamalarla gerçekleştirileceğini içerir. Alt problemler, araştırma sorusu ya da denence (hipotez) olarak yazılabilir. Bir önceki başlıkta Amaç yazıldıysa alt amaçlar ya da araştırmanın hipotezleri yazılmalıdır. Araştırma türüne göre alt problem, alt amaç ya da denence başlıklarından biri seçilir. Alt problem(ler), araştırma sürecinde problemin nasıl ele alınacağını, hangi açılardan problemin araştırılacağını ya da problemle ilgili çalışmanın hangi aşamalarla gerçekleştirileceğini içerir. Alt problemler, araştırma sorusu ya da denence (hipotez) olarak yazılabilir. Bir önceki başlıkta Amaç yazıldıysa alt amaçlar ya da araştırmanın hipotezleri yazılmalıdır.

## **BÖLÜM II**

### **ARAŞTIRMANIN KURAMSAL ÇERÇEVESİ VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR**

Bu bölüm tezde yer alması gereken zorunlu bir bölüm değildir. Araştırmacının tez problemini, ilgili değişkenleri ve alanyazındaki araştırmaları ayrıntılı bir biçimde irdelemesi gerekiyorsa bu bilgiler giriş bölümü yerine bu bölümde verilmelidir.

Bu bölüm tezde yer alması gereken zorunlu bir bölüm değildir. Araştırmacının tez problemini, ilgili değişkenleri ve alanyazındaki araştırmaları ayrıntılı bir biçimde irdelemesi gerekiyorsa bu bilgiler giriş bölümü yerine bu bölümde verilmelidir.

Bu bölüm tezde yer alması gereken zorunlu bir bölüm değildir. Araştırmacının tez problemini, ilgili değişkenleri ve alanyazındaki araştırmaları ayrıntılı bir biçimde irdelemesi gerekiyorsa bu bilgiler giriş bölümü yerine bu bölümde verilmelidir.

#### **2.1 ARAŞTIRMANIN KURAMSAL ÇERÇEVESİ**

Problemin, ilgili kavramların, araştırmanın bağımlı ve bağımsız değişkenlerinin, gerekirse hedef kitlenin ve araştırma bağlamının tanımları yapılır ve bunlarla ilgili kuramsal bilgiler sunulur. Problemin, ilgili kavramların, araştırmanın bağımlı ve bağımsız değişkenlerinin, gerekirse hedef kitlenin ve araştırma bağlamının tanımları yapılır ve bunlarla ilgili kuramsal bilgiler sunulur.



bireylere olayları tahmin etme ve yaşamlarını etkileyen bu olayları kontrol etme yolları geliştirmelerine olanak sağlar. Bilişsel süreçler bireylere olayları tahmin etme ve yaşamlarını etkileyen bu olayları kontrol etme yolları geliştirmelerine olanak sağlar. Bilişsel süreçler bireylere olayları tahmin etme ve yaşamlarını etkileyen bu olayları kontrol etme yolları geliştirmelerine olanak sağlar. Bilişsel süreçler bireylere olayları tahmin etme ve yaşamlarını etkileyen bu olayları kontrol etme yolları geliştirmelerine olanak sağlar. Bilişsel süreçler bireylere olayları tahmin etme ve yaşamlarını etkileyen bu olayları kontrol etme yolları geliştirmelerine olanak sağlar. Bilişsel süreçler bireylere olayları tahmin etme ve yaşamlarını etkileyen bu olayları kontrol etme yolları geliştirmelerine olanak sağlar. Bilişsel süreçler bireylere olayları tahmin etme ve yaşamlarını etkileyen bu olayları kontrol etme yolları geliştirmelerine olanak sağlar. Bilişsel süreçler bireylere olayları tahmin etme ve yaşamlarını etkileyen bu olayları kontrol etme yolları geliştirmelerine olanak sağlar.

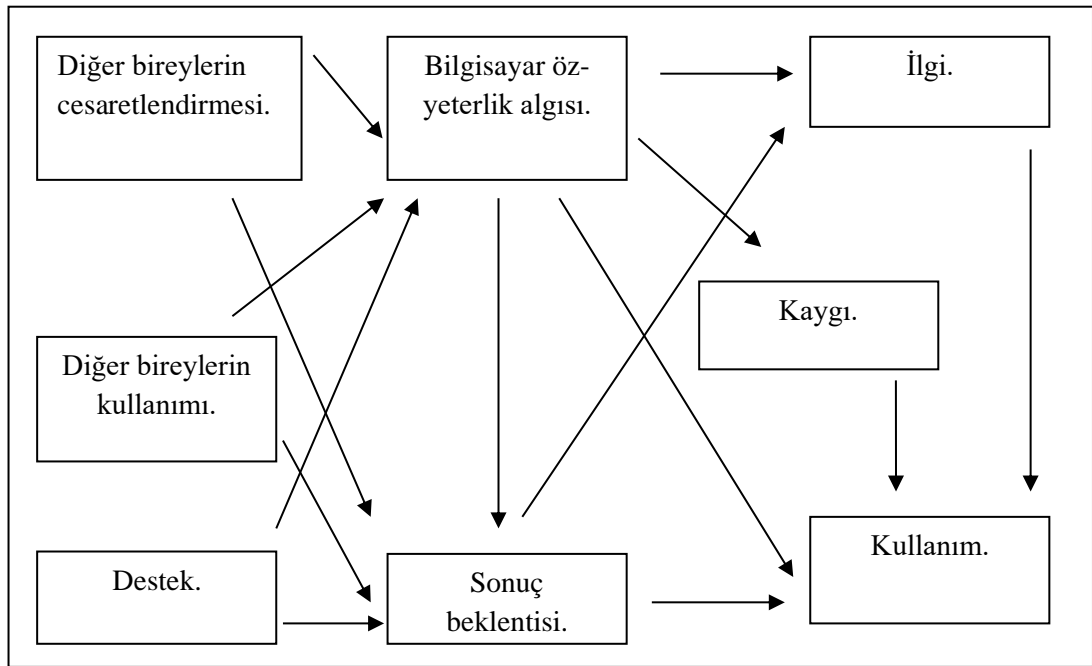
#### **2.1.4.2 ... Süreçler**

Bireyler onlar için değerli olabilecek şeyler hakkında kendilerine hedefler belirler ve bir dizi eylem planı oluştururlar (Bandura, 1977). Bireyler onlar için değerli olabilecek şeyler hakkında kendilerine hedefler belirler ve bir dizi eylem planı oluştururlar (Bandura, 1977). Bireyler onlar için değerli olabilecek şeyler hakkında kendilerine hedefler belirler ve bir dizi eylem planı oluştururlar (Bandura, 1977). Bireyler onlar için değerli olabilecek şeyler hakkında kendilerine hedefler belirler ve bir dizi eylem planı oluştururlar (Bandura, 1977). Bireyler onlar için değerli olabilecek şeyler hakkında kendilerine hedefler belirler ve bir dizi eylem planı oluştururlar (Bandura, 1977). Bireyler onlar için değerli olabilecek şeyler hakkında kendilerine hedefler belirler ve bir dizi eylem planı oluştururlar (Bandura, 1977). Bireyler onlar için değerli olabilecek şeyler hakkında kendilerine hedefler belirler ve bir dizi eylem planı oluştururlar (Bandura, 1977).

#### **2.1.4.3 .... Süreçler**

Bireylerin motivasyon düzeyleri kadar mücadele etme yeteneklerine olan inançları da bireylerin zor ve bireylere korku veren durumlarda ne kadar stres ve bunalım yaşayacaklarını etkiler. Bireylerin motivasyon düzeyleri kadar mücadele etme yeteneklerine olan inançları da bireylerin zor ve bireylere korku veren durumlarda ne kadar stres ve bunalım yaşayacaklarını etkiler. Bireylerin motivasyon düzeyleri kadar mücadele etme yeteneklerine olan inançları da bireylerin zor ve bireylere korku veren

durumlarda ne kadar stres ve bunalım yaşayacaklarını etkiler. Bireylerin motivasyon düzeyleri kadar mücadele etme yeteneklerine olan inançları da bireylerin zor ve bireylere korku veren durumlarda ne kadar stres ve bunalım yaşayacaklarını etkiler. Bireylerin motivasyon düzeyleri kadar mücadele etme yeteneklerine olan inançları da bireylerin zor ve bireylere korku veren durumlarda ne kadar stres ve bunalım yaşayacaklarını etkiler. Bireylerin motivasyon düzeyleri kadar mücadele etme yeteneklerine olan inançları da bireylerin zor ve bireylere korku veren durumlarda ne kadar stres ve bunalım yaşayacaklarını etkiler.



Şekil 1. ... etkileyen etmenler (Compeau ve Higgins, 1995a: 194)

Şekil 1’de ifade edilen ilişkiler Compeau ve Higgins’in (1995a) gerçekleştirdiği bilgisayar öz-yeterlik algısı ölçeği geliştirme çalışmasının hipotezlerinin ve araştırma modelinin temelini oluşturmaktadır. Compeau ve Higgins (1995a) bu şekli oluştururken bilgi sistemleri literatürünü ve sosyal bilişsel teori literatürünü referans aldığını ifade etmektedir. Şekil 1’de ifade edilen ilişkiler Compeau ve Higgins’in (1995a) gerçekleştirdiği bilgisayar öz-yeterlik algısı ölçeği geliştirme çalışmasının hipotezlerinin ve araştırma modelinin temelini oluşturmaktadır. Compeau ve Higgins

(1995a) bu şekli oluştururken bilgi sistemleri literatürünü ve sosyal bilişsel teori literatürünü referans aldığını ifade etmektedir. Şekil 1’de ifade edilen ilişkiler Compeau ve Higgins’in (1995a) gerçekleştirdiği bilgisayar öz-yeterlik algısı ölçeği geliştirme çalışmasının hipotezlerinin ve araştırma modelinin temelini oluşturmaktadır. Compeau ve Higgins (1995a) bu şekli oluştururken bilgi sistemleri literatürünü ve sosyal bilişsel teori literatürünü referans aldığını ifade etmektedir.

## 4.2 ÖĞRENCİLERİN EĞİTİM AMAÇLI İNTERNET KULLANIMI ÖZ-YETERLİK ALGILARI PUANLARININ ÖĞRENİM GÖRÜLEN BÖLÜME GÖRE İNCELENMESİ

**Tablo 2. .... Puanlarının Betimsel İstatistikleri**



| Öğrenim Görülen Bölüm | n  | $\bar{X}$ | s     |
|-----------------------|----|-----------|-------|
| İMÖ                   | 34 | 96.11     | 24.58 |
| SBÖ                   | 37 | 99.40     | 21.05 |
| BÖTE                  | 48 | 106.43    | 20.20 |
| PDR                   | 64 | 99.40     | 22.12 |
| FBÖ                   | 64 | 98.29     | 19.15 |
| TRÖ                   | 34 | 88.35     | 21.12 |
| SNÖ                   | 45 | 94.77     | 22.88 |
| ZEÖ                   | 43 | 88.44     | 21.32 |

Tablo 2’de yer alan betimsel istatistiklere en yüksek puan ortalaması BÖTE bölümüne, en düşük puan ortalamaları ZEÖ ve TRÖ bölümlerine aittir.

Tablo 3. .... Puanlarının Öğrenim Görülen Bölüme Göre ANOVA Sonuçları

| Varyansın Kaynağı | Kareler Toplamı | sd  | Kareler Ortalaması | f     | p    | Anlamlı Fark          | $\eta^2$ |
|-------------------|-----------------|-----|--------------------|-------|------|-----------------------|----------|
| Gruplararası      | 10908.319       | 7   | 1558.331           | 3.393 | .002 | BÖTE>TRÖ,<br>BÖTE>ZEÖ | 0.06     |
| Gruplariçi        | 166269.292      | 362 | 459.307            |       |      |                       |          |
| Toplam            | 177177.611      | 369 |                    |       |      |                       |          |

Tablo 4. .... Betimsel İstatistikleri

| Bilgisayar Kullanım Yılı | n   | $\bar{X}$ | s     |
|--------------------------|-----|-----------|-------|
| 1-5 Yıl                  | 60  | 85.60     | 19.91 |
| 6-7 Yıl                  | 58  | 98.91     | 19.81 |
| 8-9 Yıl                  | 89  | 96.91     | 21.11 |
| 10 Yıl                   | 273 | 104.33    | 22.08 |
| 11 Yıl ve üzeri          | 56  | 105.01    | 21.30 |

Tablo 4’te yer alan betimsel istatistiklere göre Tablo 4’te yer alan betimsel istatistiklere göre Tablo 4’te yer alan betimsel istatistiklere göre Tablo 4’te yer alan betimsel istatistiklere göre.

Tablo 5. .... Bilgisayar Kullanma Yılına Göre ANOVA Sonuçları

| Varyansın Kaynağı | Kareler Toplamı | sd  | Kareler Ortalaması | F     | p    | Anlamlı Fark                | $\eta^2$ |
|-------------------|-----------------|-----|--------------------|-------|------|-----------------------------|----------|
| Gruplararası      | 15014.661       | 4   | 3753.665           | 8.564 | .000 | Diğer tüm gruplar >1-5 Yıl. | 0.09     |
| Gruplariçi        | 144643.232      | 330 | 438.313            |       |      |                             |          |
| Toplam            | 159657.893      | 334 |                    |       |      |                             |          |

Tablo 5’de yer alan analiz sonuçlarına göre, Tablo 5’de yer alan analiz sonuçlarına göre Tablo 5’de yer alan analiz sonuçlarına göre Tablo 5’de yer alan analiz sonuçlarına göre Tablo 5’de yer alan analiz sonuçlarına göre Tablo 5’de yer alan analiz sonuçlarına göre Tablo 5’de yer alan analiz sonuçlarına göre.

Tablo 6. .... Betimsel İstatistikleri

| Haftalık Bilgisayar Kullanım Süresi | N  | $\bar{X}$ | s     |
|-------------------------------------|----|-----------|-------|
| 0-3 Saat                            | 76 | 90.21     | 22.77 |
| 4-7 Saat                            | 81 | 93.44     | 21.39 |
| 8-13 Saat                           | 64 | 96.29     | 22.38 |
| 14-21 Saat                          | 71 | 99.25     | 20.97 |
| 22 Saat ve üzeri                    | 69 | 107.24    | 18.48 |



## KAYNAKÇA

- Apa. (2010). *Publication Manual of the American Psychological Association, Sixth Edition*. Washington Dc: American Psychological Association.
- Atılğan, H. (2004). *Genellenebilirlik Kuramı ve Çok Değişkenlik Kaynaklı Rasch Modelinin Karşılaştırılmasına İlişkin Bir Araştırma*. Yayımlanmamış doktora tezi. Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Büyüköztürk, S., Kılıç- Çakmak, E., Akgün, Ö.E., Karadeniz, S. ve Demirel, F. (2010). *Bilimsel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Kara, E. (1996). *Öğretmenlerin Statü Düzeyleri*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Karasar, N. (1995). *Araştırmalarda Rapor Hazırlama (8. Basım)*. Ankara: 3a Araştırma Eğitim Danışmanlık.
- Sarpkaya, R. (2009). Bilimsel Araştırmanın Raporlaştırılması. Tanrıöğen, A. (Ed.) *Bilimsel Araştırma Yöntemleri* s.251-276. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Tomul, E. (2009). Problemi Seçme ve Tanımlama. Tanrıöğen, A. (Ed.) *Bilimsel Araştırma Yöntemleri*, s. 87-110. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Üniversiteler Arası Kurul. (t.y.). *Etiğe Aykırı Davranışlar*.  
[http://www.uak.gov.tr/duyuru/etige\\_aykiri.pdf](http://www.uak.gov.tr/duyuru/etige_aykiri.pdf) adresinden 26 Şubat 2006 tarihinde erişilmiştir.
- WEB1, <http://www.sakarya.edu.tr> adresinden 12.06.2012 tarihinde erişilmiştir.
- Wolf, R. M. (1997). Rating Scale. In Keeves, J. P. (Ed.) *Educational Research Methodology and Measurement: an International Handbook*. (Second Editon). Cambridge, Uk.
- Yıldırım, A., Şimşek, H. (2006). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri* ( 6. Basım). Ankara: Seçkin Yayıncılık.

## EKLER

### EK-1. KİŞİSEL BİLGİ FORMU

Değerli öğrencimiz,

Bu çalışmayı yapmaktaki amacımız eğitim fakültesinden mezun olacak öğrencilerimizin örnek kişisel bilgi formu. Bu çalışmayı yapmaktaki amacımız eğitim fakültesinden mezun olacak öğrencilerimizin örnek kişisel bilgi formu. Bu çalışmayı yapmaktaki amacımız eğitim fakültesinden mezun olacak öğrencilerimizin örnek kişisel bilgi formu. Bu çalışmayı yapmaktaki amacımız eğitim fakültesinden mezun olacak öğrencilerimizin örnek kişisel bilgi formu. Bu çalışmayı yapmaktaki amacımız eğitim fakültesinden mezun olacak öğrencilerimizin örnek kişisel bilgi formu.

Onur DEMİR

Danışman:

[demironur@example.com.tr](mailto:demironur@example.com.tr)

Yrd. Doç. Dr. Musa AKÇAY

[musakçay@example.edu.tr](mailto:musakçay@example.edu.tr)

|  |   |                                 |                                 |            |                       |
|--|---|---------------------------------|---------------------------------|------------|-----------------------|
| 1. Cinsiyetiniz:   | Kadın: <input type="checkbox"/>   | Erkek: <input type="checkbox"/> |                                 |            |                       |
| 2. Öğrenim gördüğünüz program nedir?   |   |                                 |                                 |            |                       |
| 3. Kaç yıldır bilgisayar kullanıyorsunuz?  |   |                                 |                                 |            |                       |
| 4. Evinizde kullandığınız veya kendinize ait kişisel bir bilgisayarınız var mı?  | Evet: <input type="checkbox"/>  | Hayır: <input type="checkbox"/> |                                 |            |                       |
| 5. Haftalık ortalama kaç saat bilgisayar kullanıyorsunuz?  | ..... saat  |                                 |                                 |            |                       |
| 6. Evinizde veya şuan ikamet ettiğiniz yerde bir internet bağlantınız var mı?  | Evet: <input type="checkbox"/>  | Hayır: <input type="checkbox"/> |                                 |            |                       |
| 7. Haftalık ortalama kaç saat internet kullanıyorsunuz?  | ..... saat  |                                 |                                 |            |                       |
| 8. Facebook, twitter vb. sosyal ağ sitelerini kullanıyor musunuz?  | Evet: <input type="checkbox"/>  | Hayır: <input type="checkbox"/> |                                 |            |                       |
| 9. Sosyal ağ sitelerini haftalık ortalama kaç saat kullanıyorsunuz?  | ..... saat  |                                 |                                 |            |                       |
| 10. Öğretmenlik uygulamasında ders anlatmak için hazırlanırken ve/veya diğer bilişim teknolojilerinden yararlandınız mı? | Her ders anlatımında <input type="checkbox"/> Çoğu derste <input type="checkbox"/><br>Bazı derslerde <input type="checkbox"/> Hiçbir <input type="checkbox"/><br>derste |                                 |                                 |            |                       |
| 11. İnterneti eğitimde kullanmak için yeterli düzeyde eğitim aldığınızı düşünüyor musunuz?                               | Evet: <input type="checkbox"/>  | Hayır: <input type="checkbox"/> |                                 |            |                       |
| Aşağıdaki her bir ifade için görüşünüzü yandaki uygun kutucuğu işaretleyerek belirtiniz:                                 | Kesinlikle Yetersizim   | Yetersizim                      | Yeterli Olduğumdan Emin Değilin | Yeterliyim | Kesinlikle Yeterliyim |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| 12. Öğretmen olarak atandığınızda FATİH projesi teknolojilerini kullanma konusunda yeterli olduğunuza inanıyor musunuz?           |  |  |  |  |  |
| 13. Öğretmen olduğunuzda internetten dersinize yönelik kaynak ve materyaller bulma açısından yeterli olduğunuza inanıyor musunuz? |  |  |  |  |  |

## ÖZGEÇMİŞ

**Onur Demir**, 1990 yılında Aksaray’da doğdu. Lise öğrenimini Muharrem Hasbi Lisesi’nde tamamladı. 2007 yılında girdiği Kocaeli Üniversitesi Elektrik Mühendisliği Bölümü’nden 2012 yılında ikincilik ile mezun oldu. Aynı yıl içinde Kocaeli Üniversitesi Elektrik Mühendisliği Anabilim Dalı’nda yüksek lisans eğitime başladı. Yüksek lisans eğitiminde iletim hatlarında arıza yeri bulma algoritmaları konusunda çalışmaları bulunmaktadır. Ayrıca, 2013 yılında Fen Bilimleri Enstitüsü’nde başladığı araştırma görevlisi görevini halen sürdürmektedir.