

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE TEACHING* TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 4 PAREPARE

Nur Faisah Muhitha, Sriyanti Mustafa, dan H. M. Nasir
Universitas Muhammadiyah Parepare

E-mail: www.C096_Nurfaisahm.umpar@yahoo.com, www.faisah93@gmail.com

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen semu tanpa kontrol yang hanya memberi satu macam perlakuan pada satu kelompok. Desain penelitian yang digunakan adalah *One-Group Preobservation-Postobservation Design*. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP Negeri 4 Parepare yang terdiri dari delapan kelas kemudian diambil satu kelas yang dijadikan sebagai kelas eksperimen yaitu kelas VII₅ dengan cara *cluster random sampling*. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui keaktifan belajar matematika siswa sebelum dan sesudah diterapkan model *Cooperative Teaching (Co-Teaching)* dan untuk mengetahui pengaruh penerapan model *Cooperative Teaching (Co-Teaching)* terhadap keaktifan belajar matematika siswa pada kelas VII SMP Negeri 4 Parepare.

Instrumen dan teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu lembar observasi keaktifan siswa dan diperoleh dari observasi awal (*Pre observation*) dan observasi akhir (*Post observation*). Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis deskriptif dan analisis inferensial.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan pada saat observasi awal, rata-rata keaktifan belajar matematika siswa diperoleh sebesar 30,11% dan pada saat observasi akhir, rata-rata keaktifan belajar matematika siswa meningkat dengan diperoleh sebesar 70,46%. Pada uji-t diperoleh nilai signifikan yang diperoleh lebih besar dari nilai signifikan $\alpha = 0,05$ ($0,299 > 0,05$) dan ($0,355 > 0,05$). Hasil analisis data untuk statistik inferensial, diperoleh nilai peluang $sig = 0,014$ untuk $\alpha = 0,05$, maka secara statistik H_0 ditolak. Jadi dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Cooperative Teaching (Co-Teaching)* berpengaruh terhadap keaktifan belajar matematika siswa kelas VII₅ SMP Negeri 4 Parepare.

Kata Kunci: *Co-Teaching*, Keaktifan Belajar Matematika

Pengertian umum *co-teaching* melibatkan dua individu yang sama kualifikasi yang mungkin atau mungkin tidak memiliki daerah yang sama keahlian, bersama-sama memberikan instruksi kepada sekelompok siswa (Virginia, 2012).

Co-teaching adalah model pembelajaran yang melibatkan dua orang guru atau lebih, dapat dikatakan sebagai pendekatan untuk memenuhi kebutuhan pendidikan siswa dengan kemampuan belajar yang beragam. *Co-teaching* dapat didefinisikan sebagai suatu sistem pelayanan, dimana: dua orang (atau lebih) guru profesional yang berbagi tanggung jawab dalam mengelola sekelompok pembelajaran terutama dalam satu kelas atau ruangan.

Terkait dengan masalah ini, model *Cooperative Teaching (Co-Teaching)* diupayakan mampu membantu siswa dalam meningkatkan aktivitas siswa dalam proses pembelajaran matematika dimana dalam model pembelajaran ini melibatkan dua orang guru atau lebih dengan pembagian peran dan tanggungjawab secara jelas dan seimbang sehingga siswa lebih termotivasi untuk lebih aktif belajar matematika.

Berdasarkan uraian di atas, maka judul dalam penelitian ini adalah “Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Teaching* terhadap Keaktifan Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Parepare”.

METODE

Penelitian ini adalah jenis penelitian eksperimen semu tanpa kontrol dan penelitian ini dilaksanakan dengan tidak membandingkan dua perlakuan pada dua kelompok yang berbeda, melainkan hanya memberi satu macam perlakuan pada kelompok yaitu model pembelajaran *Cooperative Teaching (Co-Teaching)*.

Untuk mendapatkan data yang diperlukan dalam penelitian ini maka instrumen penelitian yang digunakan pengumpulan data adalah lembar observasi (pengamatan). Data yang terkumpul selanjutnya dianalisis dengan menggunakan statistika deskriptif dan statistika inferensial.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Sebelum model pembelajaran *Cooperative Teaching (Co-teaching)* diterapkan diperoleh rata-rata persentase keaktifan siswa pada observasi awal sebesar 30,11% diinterpretasikan “kurang”, selanjutnya setelah model pembelajaran *Cooperative Teaching (Co-teaching)* diterapkan pada observasi akhir mengalami perubahan diperoleh rata-rata 70,46% diinterpretasikan “baik”, sehingga dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *co-teaching* berpengaruh terhadap keaktifan siswa. Di mana taraf signifikan $\text{sig} = 0,14$ untuk $\alpha = 0,05$.

DAFTAR RUJUKAN

- Abu, Ahmadi. & Widodo, Supriyono. 2004. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Ardhana12. 2009. *Indikator Keaktifan Siswa*. (Online), (<http://ardhana12.wordpress.com/2009/01/20/indikator-keaktifan-siswa-yang-dapat-dijadikan-penilaian-dalam-ptk-2/>), diakses 22 Mei 2016.
- Chu, Cecilia. 2006. *Co-Teaching As a Possibility for Differentiated Instruction*. (Online), (<http://iteslj.org/Articles/Chu-Co-teaching.html>) diakses 29 Mei 2016.
- Dieker, Lisa. 2001. *Cooperative Teaching*. (Online),

(http://www.specialconnections.ku.edu/?q=collaboration/cooperative_teaching), diakses 22 Mei 2016.

Faiq. Muhammad, 2013. *Contoh Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa untuk Guru dan Mahasiswa Calon Guru*. (Online), (<http://penelitianindakankelas.blogspot.co.id/2013/02/llembar-observasi-aktivitas-siswa.html>), diakses 15 Agustus 2016.

Fatmayanti. 2015. *Pengaruh Keaktifan Siswa dalam Organisasi Terhadap Prestasi Belajar Matematika*. Skripsi tidak diterbitkan. Parepare: UMPAR.

Hakim, Zainal. 2013. *Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran*. (Online), (<http://www.zainalhakim.web.id/keaktifan-siswa-dalam-proses-pembelajaran.html>), diakses 22 Mei 2016.

Hamalik. Oemar. 2001. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara

Hamalik, Oemar. 2005. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Bandung: PT Bumi Aksara.

Kaplan. Marisa. 2012. *Collaborative Team Teaching: Challenges and Reward*. (Online), (<https://www.jmu.edu/coe/esc/consortium/co-teaching.shtml>), diakses 26 Mei 2016.

Mayasa. 2012. *Indikator dan Faktor-faktor Keaktifan*. (Online), (<http://m4y-a5a.blogspot.co.id/2012/09/indikator-dan-faktor-faktor-keaktifan.html>), diakses 22 Mei 2016.

Mulyasa, E. 2004. *Implementasi Kurikulum 2004 Panduan Pembelajaran KBK*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Ramlah, Dani Firmansyah, & Hamzah Zubair. 2014. *Pengaruh Gaya Belajar dan Keaktifan Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika*. (Online), (<http://digilib.unsika.ac.id/sites/default/files/File%20Solusi/08.Pengaruh%20Gaya%20Belajar%20dan%20Keaktifan%20Siswa%20Terhadap%20Prestasi%20Belajar%20Matematika.pdf>), diakses 22 Mei 2016.

Retnowati, Aprilia. 2013. *Upaya Meningkatkan Keaktifan Siswa dan Konsep Matematika*. (Online), http://eprints.ums.ac.id/24902/12/02_NASKAH_PUBLIKASI.pdf, diakses 15 Mei 2016).

Sadirman. 2009. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

- Saptika, Andarini & Amarullah, Rizal. 2010. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: PT. MULTAZAN MULIA UTAMA.
- Septiyamustafa. 2008. *Pengertian Keaktifan siswa*. (Online), (<https://www.scribd.com/doc/135687894/Pengertian-Keaktifan-Siswa>), diakses 20 Mei 2016.
- Setiawati, Tati. 2010. *Strategi Pembelajaran Co-Teaching*. (Online), (<https://tatisedec.wikispaces.com/Strategi+Pembelajaran+Co+Teaching>, diakses 18 Mei 2016).
- Sudjana, Nana. 1996. *Cara Belajar Siswa Aktif, dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: CV. Sinar Baru.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: PT. Alfabeta.
- Suharsimi, Arikunto. 2008. *Evaluasi Program Pendidikan Dan Pedoman Teori Praktis*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Syah. Muhibbin. 2002. *Psikologi Belajar*. Bandung: PT RajaGrafindo Persada.
- Teri. 2012. *Used with permission by the University of Minnesota-Twin Cities' Educator Development & Research Center (EDRC) for the TERI Network*. (Online), (<http://www.cehd.umn.edu/teri/co-teaching/foundations/What.html>, diakses 18 Mei 2016).
- Tim Penyusun. 2014. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Parepare: UMPAR Press.
- Tiro, Arif. 2008. *Dasar-Dasar Statistika*. Makassar: Andira Publisher.
- Ulum, Bakhrul. 2013. *Keaktifan Belajar Siswa*. (Online), (<http://blogeulum.blogspot.co.id/2013/02/keaktifan-belajar-siswa.html>, diakses 22 Mei 2016).
- Virginia. 2012. *Co-Teaching Defined*. (Online), (<http://faculty.virginia.edu/coteaching/definition.html>), diakses 18 Mei 2016.
- Wahyuni, Sri. 2014. *Pengaruh Teori Albert Bandura Dalam Pembelajaran Matematika Melalui Model Kooperatif Tipe Teams Game Tournament (TGT) terhadap Kemampuan Representasi Matematika*. Skripsi Tidak Diterbitkan. Parepare: UMPAR.