

焦建利



Distinguished Educator

华南师范大学教育信息技术学院
未来教育研究中心



jiaojianli@126.com



<http://weibo.com/jiaojianli>



<http://www.jiaojianli.com>



焦建利



Distinguished Educator

华南师范大学教育信息技术学院
未来教育研究中心



jiaojianli@126.com



<http://weibo.com/jiaojianli>



<http://www.jiaojianli.com>



全国高校教师网络培训中心

HigherEducationInstitutionsTeacherOnlineTrainingCenter

华南师范大学 2017年6月16日

慕课 5 大学混合式教学变革

TMOOC & the Innovation of Blended Learning in University



焦建利

www.jiaojianli.com

教育技术学 自媒体
Jiao Jianli's Blog on Educational Technology





Wife? Or Wifi?



I WANT YOU
TO TURN OFF
YOUR CELL PHONE



Please mute your
phone



... but stay
connected



@焦建利

weibo.com/jiaojianli



焦建利



有话想说，请**扫**我！

我还没扫完呢！

您翻太快了！

看到二维码

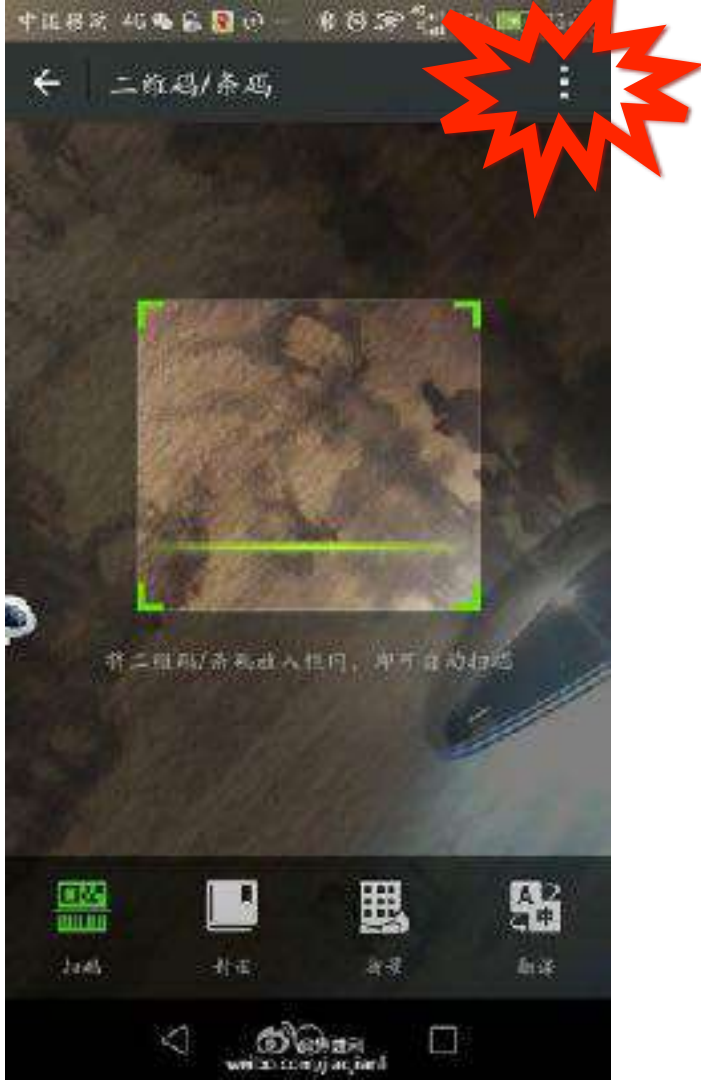
立刻

~~扫码~~

看到二维码

刻

拍照



拍码

拍摄提问二维码

将其保存为照片

打开微信扫一扫

点选右上三小点

相册选取二维码



有话想说，请**拍**我！

SPOC在线课程建设与实践

畅所欲言，实话实说。

集教提，我的问题/观点/评论/看法是：

提交

主要内容

1. 高等教育的机遇与挑战
 2. 混合式学习的五种策略
 3. 慕课是怎样炼成的?
 3. 慕课教学法：解剖一个麻雀
 4. 我们的实践和探索
- 问答环节（Q&A）



高等教育的机遇与挑战

CURTIS J. BONK

The World Is Open

How Web Technology Is Revolutionizing Education

世界是开放的
网络技术如何变革教育

（美）柯蒂斯·J·邦克著
黄建利主译

清华大学出版社

世界是开放的

网络技术如何变革教育

The World Is Open
How Web Technology Is Revolutionizing Education

（美）柯蒂斯·J·邦克著
黄建利主译



**今天，我们任何人
都可以借助网络，
向其他任何人学习
我们想要学习的几乎任何东西。**

大学面临的机遇与挑战

- 新技术不断涌现并被引入高等院校
- 全社会对大学提出了更高的新需求
- 高等教育实践呼唤全新的教育学

大学面临的机遇与挑战

- 高等教育中的商业与企业活动
- 教育大数据与学习分析
- eResearch与研究的新范式
- 数字时代学习的个性化趋势

大学面临的机遇与挑战

- 世界开放教育资源运动蓬勃发展
- 今天我们仿佛进入了人类历史上前所未有的教育资源的大同世界

大学面临的机遇与挑战

- 今天，给一根网线，
- 无论身在何处
- 你就置身于世界的最前沿

今天的大学

要培养我们的毕业生，在毕业之后

- ✓ 去从事目前尚不存在的职业
- ✓ 使用那些尚未发明出来的科技
- ✓ 去解决我们现在无法想象的问题



有话想说，请**拍**我！



混合式教学的五种策略

The background of the entire slide is a grayscale photograph of a group of diverse students. They are all smiling and looking towards the right side of the frame, creating a positive and collaborative atmosphere.

5 ways to embrace blended
learning in your school

混合学习的五种策略

Engage. Collaborate. Flip. Assess. Communicate.

参与、协作、翻转、测评、沟通

A woman with long dark hair, wearing a plaid shirt, is looking down at a tablet computer she is holding. The background is a blurred library or bookstore with bookshelves. The entire image has a warm, orange-toned filter.

CHAPTER 2:

Engage

Create the ultimate learning environment
with digital content

参与：让学生成为主动学习者

教室中的互动是什么？

- 教室中的互动是指教师与学生、学生与学生之间的一种相互的、互惠的行动或影响。
- 互动是用来指教室中进行的维持对话、教学、以及与参与者进行的交流与沟通。

头脑风暴



- 在您看来，
- 课堂为什么要增强参与和互动
- 拿出你的手机，分享你的主张吧！

互动（Interaction）主要是指人与人、人与群体或群体与群体之间，借助语言、文字等符号进行的交互活动，交互影响。

**高水平的课堂，无人袖手
旁观，无人置身度外。**

教师为中心的课堂

- ✓ 聚焦于教师的教
- ✓ 课堂是以讲授为主
- ✓ 学生交谈时间很少的
- ✓ 学生鲜有发言权
- ✓ 教师控制着课堂
- ✓ 教室井井有条

学习者为中心的课堂

- ✓ 聚焦于学生的学
- ✓ 课堂是以任务为主
- ✓ 学生协作完成任务
- ✓ 学生交谈机会很多
- ✓ 学生控制着课堂
- ✓ 教室似乎混乱



学习空间制约着今天的教育改革与发展

BYOD

Bring Your Own Device



Bring Your Own Device 自带设备



腾讯微信

微信，让世界看到了你！





问卷网 wenjuan.com

问答 表单 测评 beta 模板库 帮助 论坛

倾听你在乎的
Listen to your care

免费制作调查问卷、表单

输入您的常用邮箱或企业邮箱

立即注册

eNAME 域名中国

A woman in profile, looking down, holding a large, light-colored seashell to her ear. The background is a soft-focus image of a beach and the ocean under a blue sky.



微弹幕

<http://vdanmu.com/>

The background of the entire slide is a grayscale photograph of a group of diverse students. They are all smiling and looking towards the right side of the frame, creating a positive and collaborative atmosphere.

5 ways to embrace blended
learning in your school

混合学习的五种策略

Engage. Collaborate. Flip. Assess. Communicate.

参与、协作、翻转、测评、沟通



有话想说，请**拍**我！

A woman with a braid, wearing a light-colored sweater, is smiling and looking down at a smartphone she is holding. The background is blurred, showing other people in a classroom or office setting. The entire image has a blue tint.

CHAPTER 3:

Collaborate

Foster class collaboration for authentic learning with blogs, wikis, and discussions

协作：用技术促进协作和互动

我们的实践探索



三所大学的研究生课程

- ✓ 宁夏大学张玲教授
- ✓ 陕西师范大学马红亮博士
- ✓ 华南师范大学焦建利教授
- ✓ 平台MOODLE平台: www.wolearn.org.cn
- ✓ 现在的: www.wolearn.org

混合学习的尝试

- 现有教学管理体制保持不变
- 各自的孩子抱回家：
- 教师工作量、学生评价等
- 搭建舞台，只做事情，混合学习
- 进而进行教学模式的创新。

混合学习的尝试

- ❑ 本地面授（Offline），
- ❑ 另两地在线（Online）
- ❑ 小组合作与协作必须突破地域限制；
- ❑ 小组构成4+2(当地4位，另外两地各1位)
- ❑ 在线论坛异步研讨主题探究；



面向N世代学生的教学平台

N世代学生更重视即时反馈, 倾向于碎片化学习内容, 重视网络互动交流... 云端教学平台, 为您提供一套完整的工具, 打造面向N世代学生的网络课程...

现有课程

📺 Moodle365教程教师版 (英文视频)



本课程提供 Moodle365 平台的教师入门培训, 由世界著名的IT培训机构 lynda.com 出品。

本课程旨在为教师使用 Moodle365 提供一个简单便捷入门指南。

敬请留意:

1. 由于 Moodle365 不断更新, 教程显示的部分主题设计、菜单位置可能与最新版本略有不同。
2. 本课程录像解说全程使用汉语。

课程管理员: Frankie(管理员)

日历

2016

◀ 2016年03月 ▶

周日	周一	周二	周三	周四	周五	周六
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

在线用户

2016



我的主页 | 正在建设课程 | 教育技术学基本理论课程

打开编辑功能

设置

1/1

选择模块

打开编辑功能

更改语言

课程建设流程

用户

课程建设

课程

课程

课程

课程

课程

课程

课程

课程

课程

课程

课程

课程

课程

教师内部交流讨论区

这个讨论区是本课程教师能课程建设的内部交流讨论区，只有教师和高权限者才能看到。目前暂时只有教师、课程建设和课程高二位老师可以看到，其他用户只能在课程中通过私信联系。教师可以查看本讨论区。

课程官方通知和最新新闻

推荐软件大杂烩

我要了解各软件/应用

许多初学的小伙伴们都遇到了各类软件、应用。那在请小伙伴们先选出我最感兴趣的软件、应用，每人可以投5票。老师会在适当的时候按照投票顺序，让同学们分享软件使用的心得体会。

课程潜水区

由于很多同学表示无法在课程中找到讨论区。现在专门成立一个课程潜水区，大家可以积极发帖和回帖。

课程入门及教师



我的进度

最近新闻

1/1

本区一个新话题...

关于教师“基于设计的课程开发”项目启动的通知

12月25日 12:56 frankie(管理员)

各理论课程心证研究及如何写?

12月19日 12:45 熊老师(FIRC)

Allan Conington出的课程

12月8日 06:36 熊老师(FIRC)

恭喜教师：包庆华《移动学习开发》

11月30日 12:16 熊老师(FIRC)

推荐课程和教师评价

11月15日 07:21 熊老师(FIRC)

讨论区...

课程动态

1/1

课程始于2016年05月4日 星期二 10:39

最近动态的更新与表...

自从上次发帖以来再无新动态

在线用户

1/1

[5分钟内]

熊老师(FIRC)

教育技术学自留地

1/1

最近发帖列表

1/1


[我的主页](#) | [正在建设的课程](#) | [教育技术学基本理论探究](#) | [常教](#) | [教师内部交流讨论区](#)
 [提交并浏览](#)

设置

[设置](#)

教师内部交流讨论区

这个讨论区是本课程教师就课程建设内部交流讨论区，只有教师和管理员才看得见，目前暂时只有范老师，范文博和李福高三位老师可以看到，其他用户如果在课程中提升全校师权限，也可以看到本讨论区。

[开启一个新话题](#)

讨论区管理

- 更改设置
- 与部分分配的角色
- 权限
- 设置权限
- 过滤器
- 日志
- 警告
- 通知
- 订阅模式
- 不可订阅该讨论区
- 显示/修改封面图
- 本版精华帖子

课程管理

切换角色...

话题	发起人	回帖	未读	最后回帖
修改讨论区文本，请两位助教尽快修改完善！谢谢！	Frankie (管理员)	5	0	2015年01月15日 星期二 12:12 范文博 (FERC)
教育技术学课程论学段研究	Frankie (管理员)	3	0	2015年11月30日 星期一 17:34 Frankie (管理员)
关于课程资源向学员开放设置	Frankie (管理员)	0	0	2015年11月11日 星期日 18:14 Frankie (管理员)
请老师们协助家老师	Frankie (管理员)	1	0	2015年11月14日 星期一 11:21 范文博 (FERC)
同学们学习了第三版应用	Frankie (管理员)	4	0	2015年10月25日 星期日 00:05 范文博 (FERC)
wic3r综合作业的提交	Frankie (管理员)	2	0	2015年10月26日 星期一 23:42 范文博 (FERC)
请老师们就课程发布的内容！	Frankie (管理员)	2	0	2015年10月27日 星期二 12:02 Frankie (管理员)
关于作业布置及活动设计讨论	Frankie (管理员)	3	0	2015年10月22日 星期日 00:29 范文博 (FERC)
关于 Moodle Open Badges 的问题	Frankie (管理员)	4	0	2015年10月27日 星期二 10:01 范文博 (FERC)
关于课程升级问题	Frankie (管理员)	1	0	2015年10月22日 星期日 04:17 范文博 (FERC)
关于新发讨论区的使用	Frankie (管理员)	1	0	2015年10月11日 星期日 00:16 范文博 (FERC)
建议课程的首页内容要精简	Frankie (管理员)	1	0	2015年10月11日 星期日 10:16 Frankie (管理员)
讨论区开启评分功能	Frankie (管理员)	0	0	2015年09月30日 星期三 22:41

- 讨论区管理
 - 更改设置
 - 具部分配置角色
 - 权限
 - 检查权限
 - 过滤器
 - 日志
 - 备份
 - 恢复
 - 订阅模式
 - 订阅成员列表
 - 显示/隐藏订阅者
 - 不能删除该帖子
- 课程管理
 - 以角色限制

课程潜水区

由于很多同学表示才疏学浅在操作中碰到问题，现在专门成立一个福州的聊天区，大家可以在那里发帖求助。

开卷——十部经典

话题	发起人	回帖	浏览	最新回帖
如何发表研究 (EDR) 读书笔记合集	 范金博 (FIRC)	12	0	范金博 (FIRC) 2016年01月16日 星期一 10:46
种子课程的链接：读读翻读法	 范金博 (FIRC)	21	0	范金博 (FIRC) 2016年01月11日 星期一 22:20
关于做研究的一点想法	 杨廷志 (华南师大)	5	0	杨廷志 (华南师大) 2016年01月11日 星期一 22:14
给小伙伴们，练习、讨论、分享不累吧。	 范金博 (FIRC)	17	0	范金博 (FIRC) 2016年01月8日 星期五 16:26
文越越读得越多事已更新	 范金博 (FIRC)	0	0	范金博 (FIRC)
小明白白在群里和大家分享自己的读研经验和读研平台上的	 范金博 (FIRC)	7	0	范金博 (FIRC) 2016年01月7日 星期四 20:00
新年伊始，展望未来，我们该做什么？	 范金博 (FIRC)	10	0	范金博 (FIRC) 2016年01月6日 星期三 17:06
各位小伙伴们新年快乐学习进步！	 范金博 (FIRC)	6	0	范金博 (FIRC) 2016年01月6日 星期三 12:06
下午的汇报与一种年度汇报+大谈吹风和感悟。	 范金博 (FIRC)	4	0	范金博 (FIRC) 2016年01月6日 星期三 11:00
本周末课：一节课。大家有什么好的意见和建议？	 范金博 (FIRC)	12	0	范金博 (FIRC) 2016年01月5日 星期二 15:29
课程汇报安排	 范金博 (FIRC)	6	0	范金博 (FIRC) 2016年01月5日 星期二 14:40
为什么你总是感觉读研到了水货？	 范金博 (FIRC)	9	0	范金博 (FIRC) 2016年01月4日 星期一 14:52
平台的链接	 范金博 (FIRC)	9	0	范金博 (FIRC) 2015年12月30日 星期四 21:04
2016文越读研计划	 范金博 (FIRC)	9	0	范金博 (FIRC) 2015年12月30日 星期四 19:20
薪水之烦恼：如何年薪45万读研中学数学？	 范金博 (FIRC)	10	0	范金博 (FIRC) 2015年12月29日 星期三 10:40
有没有好的老师，我们好崇拜	 范金博 (FIRC)	3	0	范金博 (FIRC) 2015年12月27日 星期一 18:28
你有什么想法？	 范金博 (FIRC)	12	0	范金博 (FIRC) 2015年12月25日 星期六 17:22

数据分库分表

1000

- 内容治理情况 — 日日志
- 作业提交情况
- 删除提交情况
- Hadoop提交情况
- 点云量分布情况 — 日日志

在线时长分析

增刊

我的学习进度



学习难度: 54%

欲知詳情請電 800-828-8888

學生生活環境

Fireflies

[Show All Faces](#)

● 研究國際情勢

基于设计的研究 (DBR)

课程与教学论

釋義

11

【5分钟】

● 熟悉市(FERC)

教育技术学自留地

88

楊子花井時暫望天邊燕去飛

对更简单调之音的模仿，我是如用上图

中興通訊智庫較中國年好似乎在這邊不行

陕西省商务航空FAOCC中心 宣传立牌

Richard E. West 的一项最新研究

潭柘寺



教育技术学的研究,在经历了近几十年的长期消沉,走入了一个寂寞的关键时期。时至今日,教育和技术的问题继续被教育技术学的势力获得更加多元,多重复合形式呈现,各种不同的学科领域和部门的方法论都会教育技术学的研究产生了并正在产生以独特而深刻的影响。

然而,我们不得不承认,即使是在美国,取得20年,与其说是研究成果的生产者,也不如说是研究成果的消费者。教育技术学也徘徊在消费者教育科学、信息科学、计算机科学、心理学、社会学、传播学等众多学科的研究边缘。

在20世纪70年代兴起的教育设计研究(Educational Design Research)或基于设计的研究(Design-based Research)有望打破科学和技术的壁垒,将设计和研究二者紧密地结合起来,从而在一定程度上推进研究。

知曉港地產

238 非美数论

基于设计的研究 (DSR) PPT

Educational Design Research 學制及教育

☐

嘿 快作生啦!

5

请各位同学先下载上述的51个案例，然后在对应的案例中填入案例的名称及自己的姓名。

注：填写表格时间截止为2018年12月24日

-  DBR相关网络资源 ☐
-  基于设计的研究（DBR）PPT ☐
-  Educational Design Research 案例及教材 ☐
-  抢作业啦！ ☒

请各位同学先下载上述的51个案例，然后在对应的案例中填入案例的名称及自己的名字。

注：填写表格时间截止为**2015年12月24日**。

-  基于设计的研究文献研读总结 ☐

作业要求：

- 1.每位同学根据自己所选择的文献写出研读总结，附**文献选择表格**；
- 2.总结字数不少于800字，其中300字左右介绍文献的主要内容，另外500字左右介绍自己的感受，并结合自己的认识指出对于文章的看法；
- 3.作业须以PDF文档的形式提交；
- 4.作业提交截止时间为**2016年1月4日晚23点30分**，过期不候。



有话想说，请**拍**我！

The background of the entire slide is a grayscale photograph of a group of diverse students. They are all smiling and looking towards the right side of the frame, creating a positive and collaborative atmosphere.

5 ways to embrace blended
learning in your school

混合学习的五种策略

Engage. Collaborate. Flip. Assess. Communicate.

参与、协作、翻转、测评、沟通



CHAPTER 4:

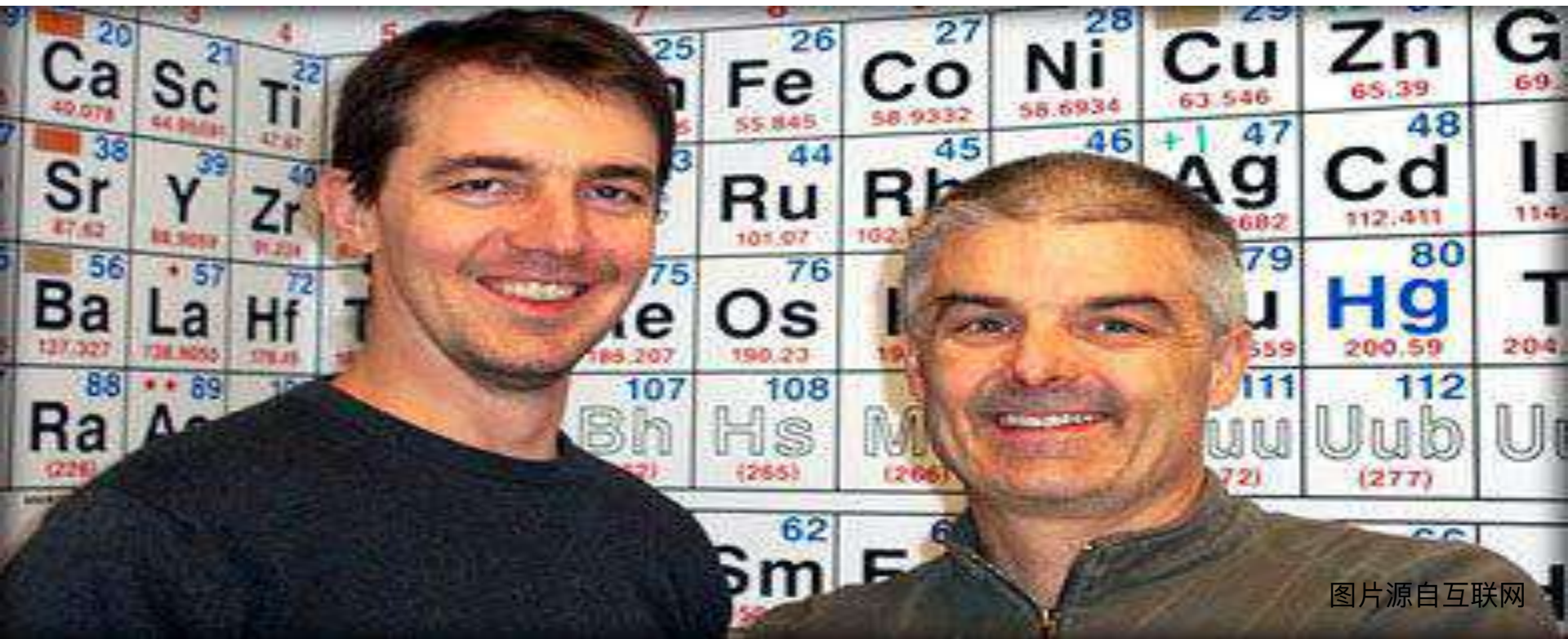
Flip

Differentiate instruction
to make the most out of class time

翻转：充分课堂教学时间



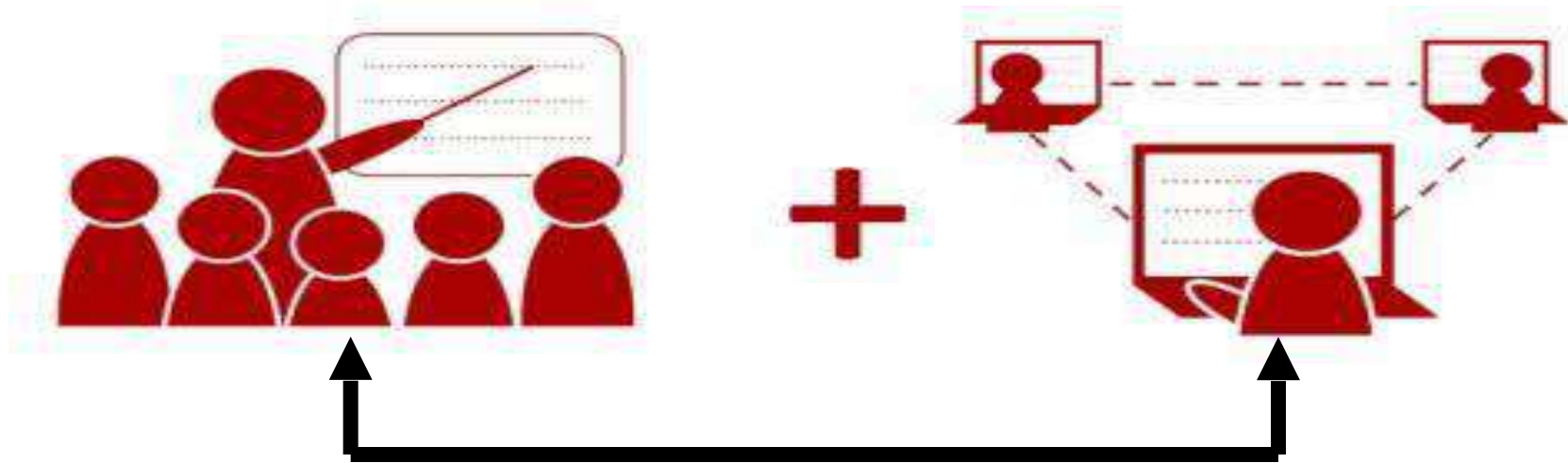
颠倒教室/翻转课堂



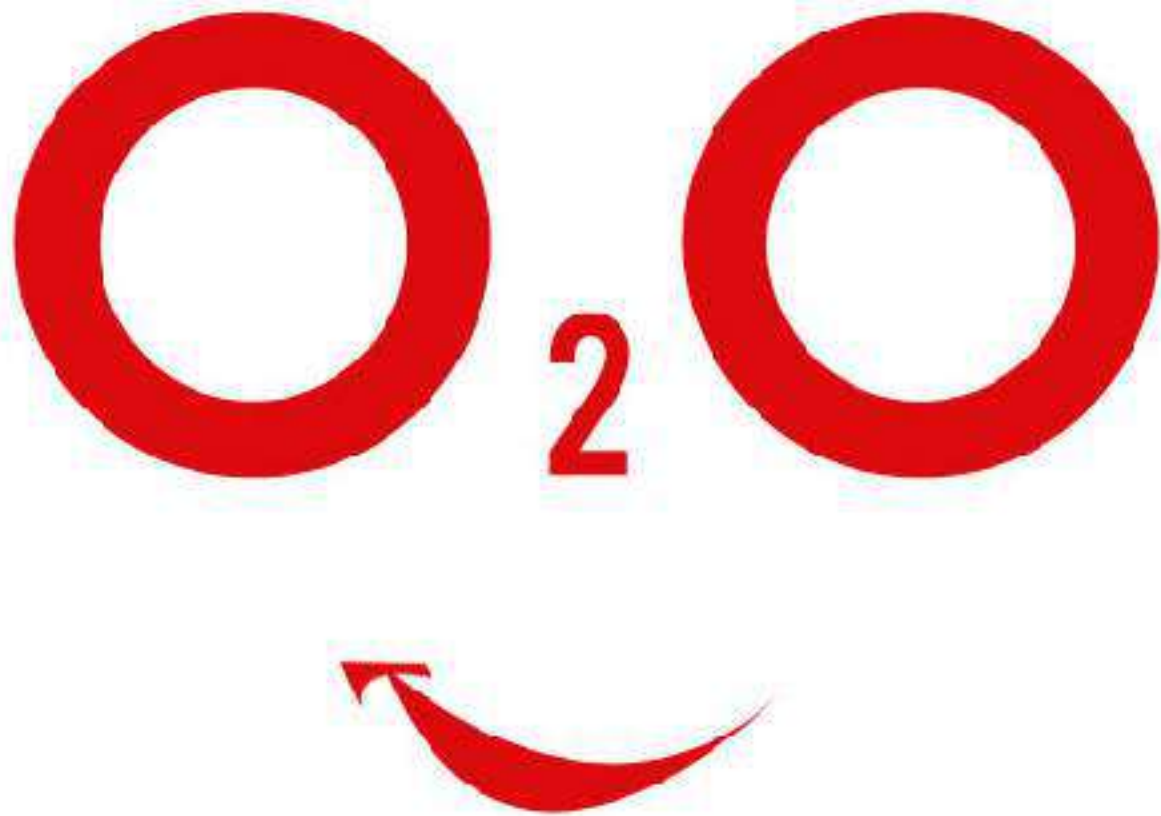
图片源自互联网

面对面教学

在线教学



混合学习





线上 线下

Online

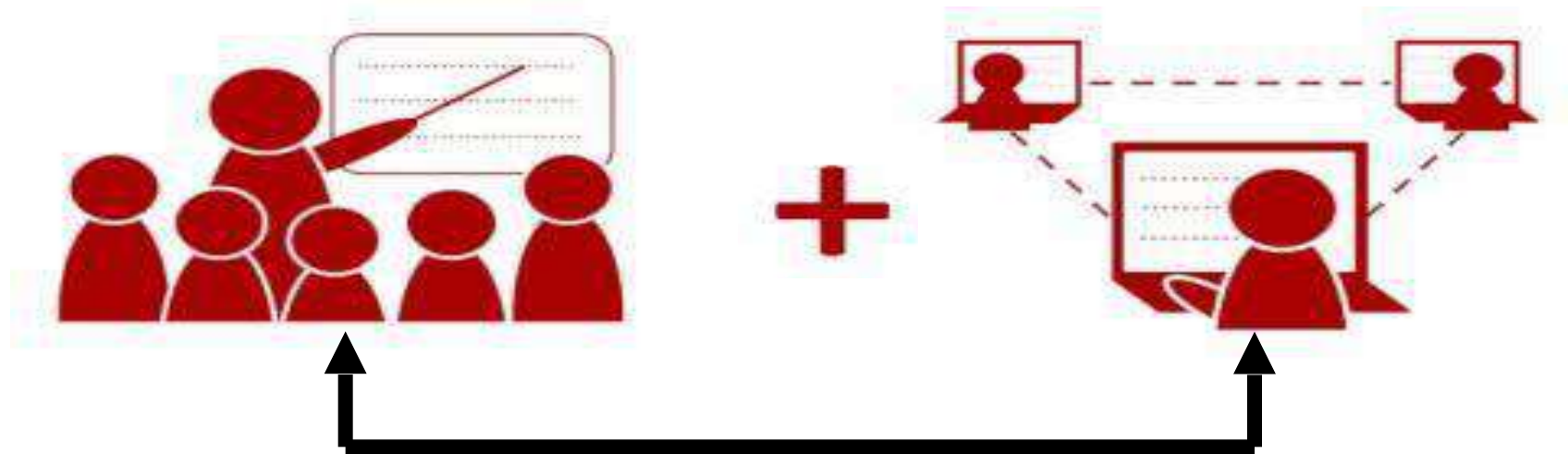
A white computer mouse is positioned on the left. A white cable extends from the mouse, loops around to form the word "Online" in a cursive script, and ends with a USB connector on the right.

Offline

A white computer mouse is positioned on the right. A white cable extends from the mouse, loops around to form the word "Offline" in a cursive script, and ends with a USB connector on the left.

Offline
面对面教学

Online
在线教学



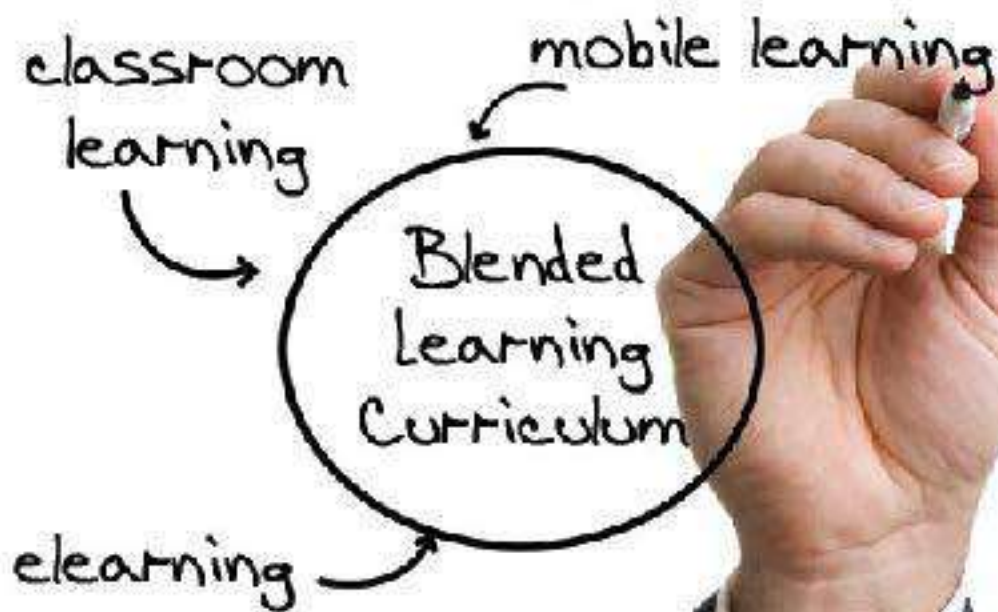
混合学习

O2O

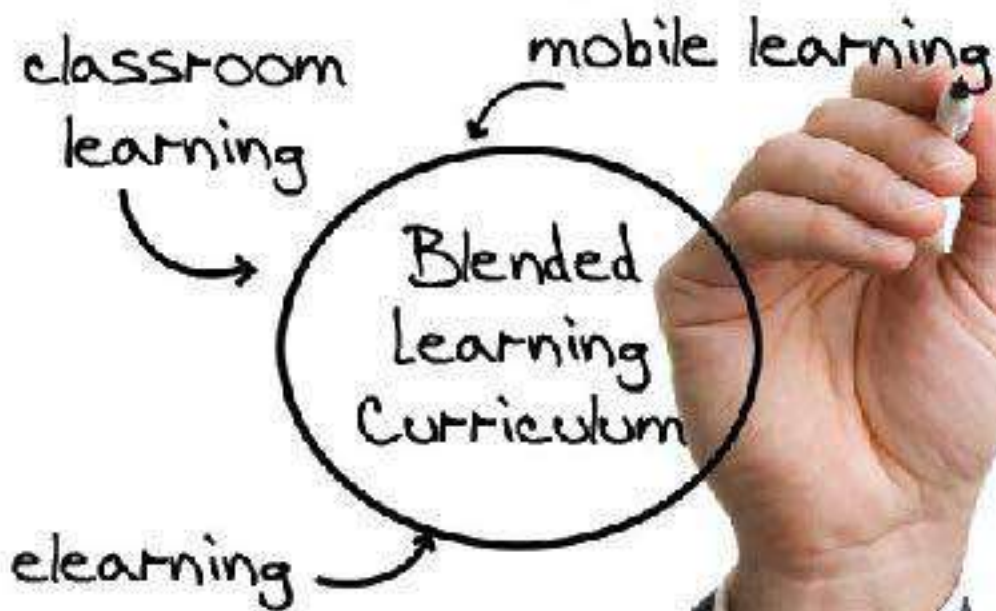


混合学习的关键要素

混合学习的构成



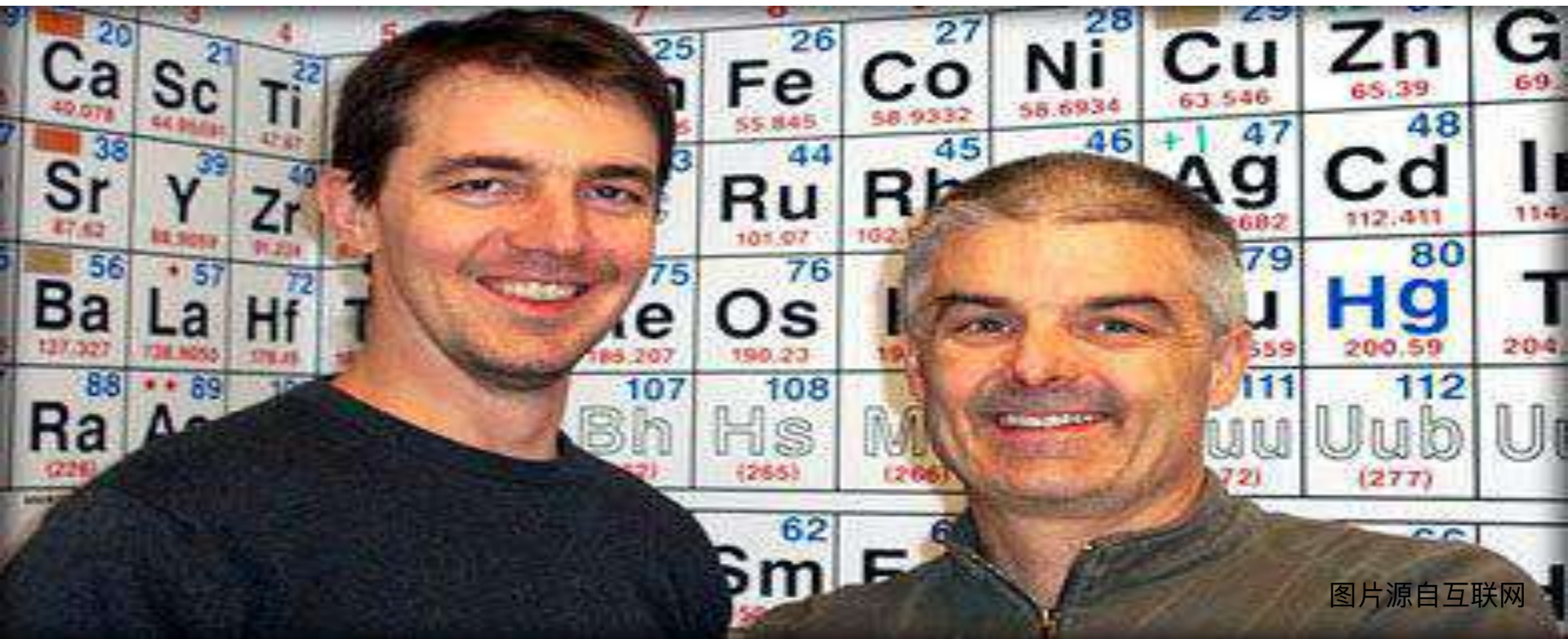
混合学习的构成



课堂培训 | 基于WEB的培训 | Webinars |

CD-ROM 课程 | 视频 | EPSS 系统 | 模拟仿真 | 移动学习 等等

颠倒教室/翻转课堂



图片源自互联网



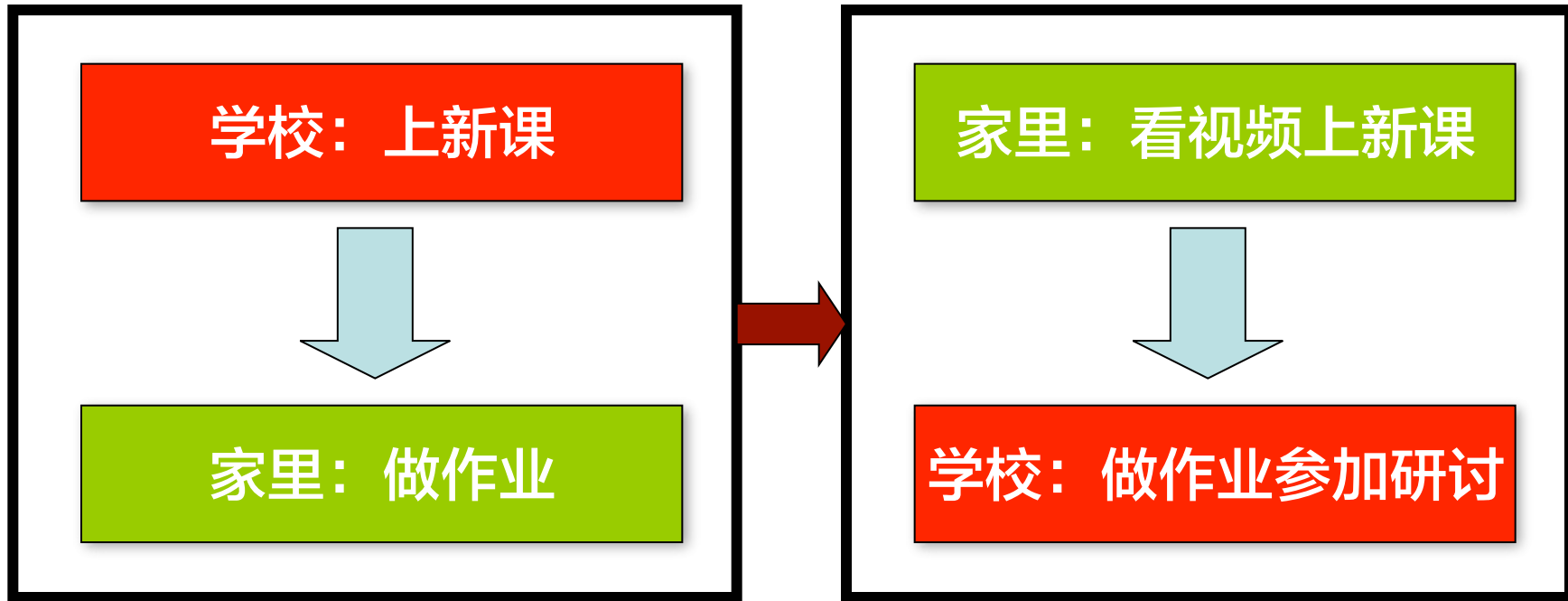
2015年9月26日，重庆



@焦建利

weibo.com/jiaojianli

教与学的活动



传统课堂教学

颠倒教室教学

颠倒教室/翻转课堂

颠倒教室/翻转课堂是借助技术（网络、终端、微课等），对家庭和学校的功能进行倒置（翻转/颠倒），从而引发传统学校教育微观结构的系统变革，改变班级授课制的齐步走的局面，践行个性化学习的一种新的混合式教学的模式。

翻转课堂→



←传统教学

颠倒教室/翻转课堂

——一种混合学习模式



图片源自互联网

赋权



有话想说，请**拍**我！

The background of the entire slide is a grayscale photograph of a group of diverse students. In the foreground, a young woman with dark curly hair is looking towards the right and smiling. Behind her, other students are visible, including a boy who is also smiling. The overall mood is positive and collaborative.

5 ways to embrace blended
learning in your school

混合学习的五种策略

Engage. Collaborate. Flip. Assess. Communicate.

参与、协作、翻转、测评、沟通



CHAPTER 5:

Assess

Authentically assess students with tests, assignments, or collaborative tools

测评：让因材施教变成现实





Kahoot!

Kahoot: A Game-based Formative ASSESSMENT TOOL



是什么

The image features the Kahoot! logo in large, white, 3D block letters with a slight shadow. The letters are positioned on a brown roller coaster track that curves upwards from the left. Several small, colorful cartoon characters are riding the roller coaster. Some are sitting at desks with laptops, while others are falling off the track. The background is a solid orange color.

Kahoot!

getkahoot.com

挪威的一家在线教育企业的产品

2012年成立于挪威奥斯陆市

全职员工25人（10-15位顾问）

在伦敦、奥斯陆、悉尼和奥斯汀有办公室

Kahoot!



FORMATIVE ASSESMENT





基于游戏的数字化学习平台

Kahoot! 2013年9月发布

首轮获得风险投资650万美元

2015年5月荣获北欧初创企业奖

The Nordic Startup Awards 2015



Kahoot! From left: Morten Versvik, Åsmund Furuseth, and Johan Brand, Kahoot! Photo credit: [Noor Dawod](#)

Kahoot!

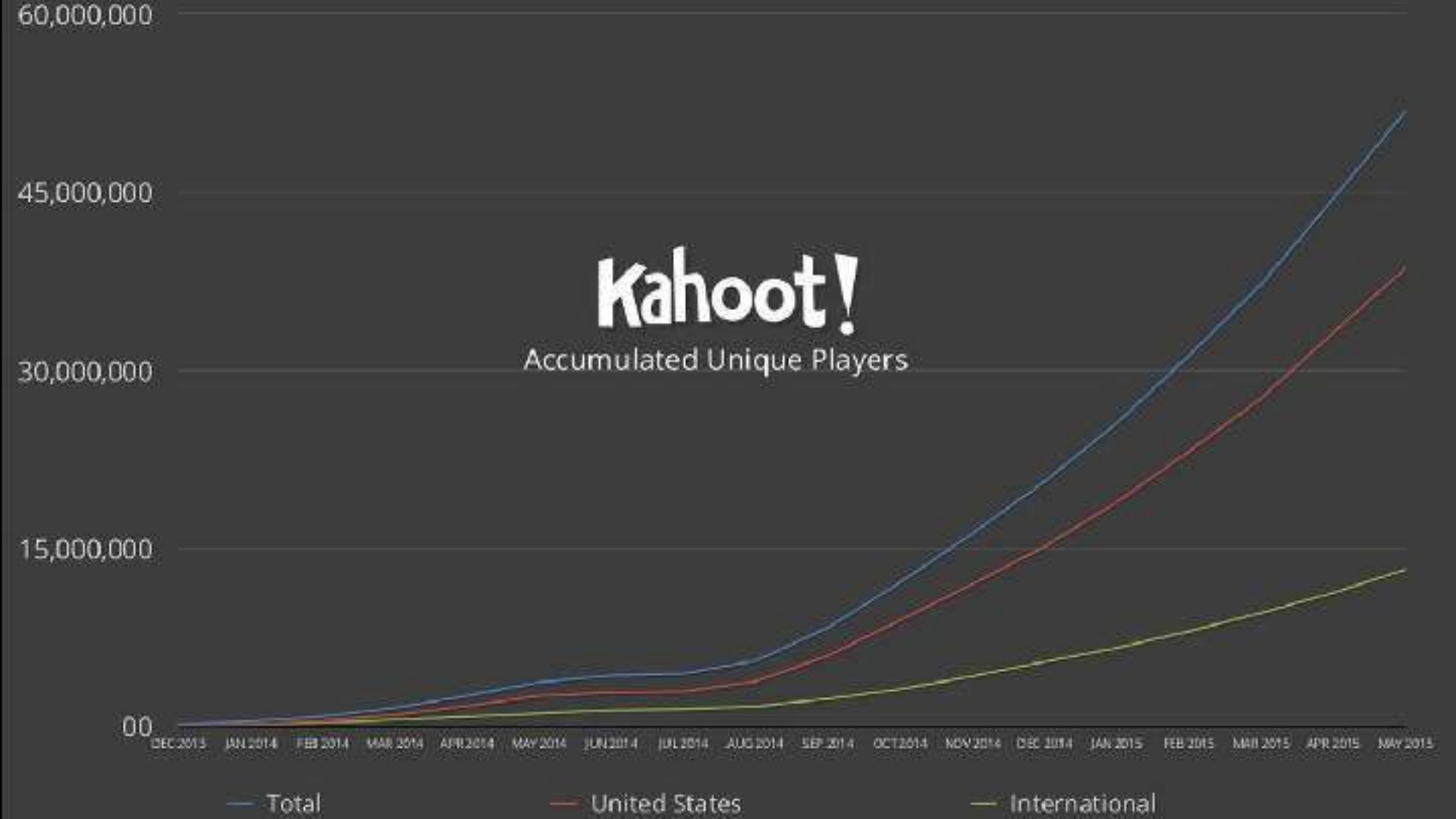
Accumulated Unique Players

DEC 2013 JAN 2014 FEB 2014 MAR 2014 APR 2014 MAY 2014 JUN 2014 JUL 2014 AUG 2014 SEP 2014 OCT 2014 NOV 2014 DEC 2014 JAN 2015 FEB 2015 MAR 2015 APR 2015 MAY 2015

— Total

— United States

— International



Kahoot!





學生端





Kahoot!

✓ 访问<http://kahoot.it>

✓ 手机扫描左侧QR码



✓ 看大屏幕，输入Pin码

✓ Pin码是一组数字

✓ 它通常是系统自动生成的

✓ 输入之后，点 Enter 进入

- ✓ Pin码输入正确,
- ✓ 你就参与进来了
- ✓ Pin码: 819579
- ✓ 输入你的名字
- ✓ 点 Join game 进入





Game-pin: 819579



jiaojianli



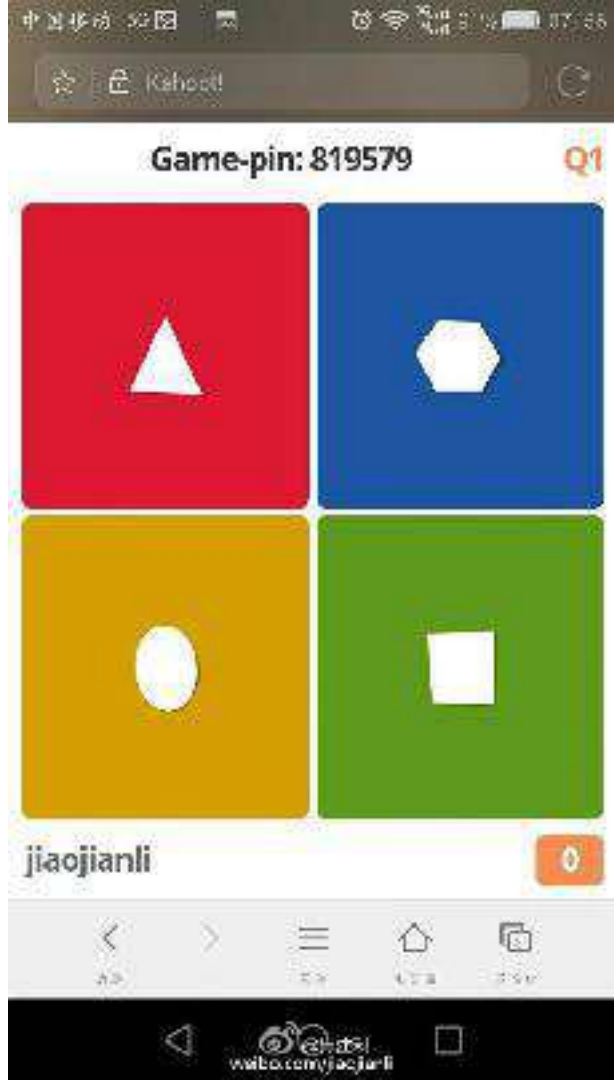
✓ 你已经参与进来了

✓ 在大屏幕上

✓ 看到你的名字了吧? !

✓ 现在你要做的:

✓ 等待游戏开始了



✓选项通常是几个图形

✓三角、六边、椭圆、四边、

✓点选其中一个抢答

✓右上角是题序号

✓右下角是你的成绩

Q1 Who used the argument "I think, therefore I exist"?

18



Next >

0
Answers



Plato



Descartes



Leibniz





Kahoot!

✓ 访问<http://kahoot.it>

✓ 手机扫描左侧QR码



教师端

<https://getkahoot.com>

音乐响起

Kahoot! 游戏开始了!

Kahoot!

Pedagogy



有话想说，请**拍**我！

The background of the entire slide is a grayscale photograph of a group of diverse students. They are all smiling and looking towards the right side of the frame, creating a positive and collaborative atmosphere.

5 ways to embrace blended
learning in your school

混合学习的五种策略

Engage. Collaborate. Flip. Assess. Communicate.

参与、协作、翻转、测评、沟通



CHAPTER 6:

Communicate

Communicate effectively with students
and parents through mobile learning

沟通：让对话无处不在

帶寬(WIFI)、終端、學習空間



2005

Luca Bruno / AP

2013



Michael Sohn / AP





Martín Dougiamas

[DOCUMENTATION](#)[DOWNLOADS](#)[DEMO](#)[TRACKER](#)[DEVELOPMENT](#)[TRANSLATION](#)[MOODLE.NET](#)[简体中文 \(zh-cn\)](#)[简体中文 \(zh-cn\)](#)

Community driven, globally supported.

Welcome to the Moodle community and discover the value of an open, collaborative effort by one of the largest open-source teams in the world.

[COMMUNITY FORUMS](#)

Supported by a global community



Robust open-source learning platform



Powering learning environments worldwide



Moodle stories from around the world



[About](#) ▾

[Solutions](#) ▾

[MoodleCloud](#)

[News](#)

[Stories](#)

[Contact](#)

A black and white group photograph of the Moodle HQ team. Approximately 20 people are posed in several rows, some standing and some sitting on a low wall. The background shows an office building with large windows and some foliage.

Moodle HQ



We think Moodle, all day, every day.

Moodle Statistics

Registered sites	73,703
Countries	229
Courses	9,601,720
Users	86,106,402
Enrolments	251,339,790
Forum posts	174,520,544
Resources	86,730,320
Quiz questions	438,767,161

Country	Registrations
美国	11,347
西班牙	5,487
巴西	4,284
英国	3,748
墨西哥	3,364
德国	2,418
意大利	2,354
澳大利亚	2,340
哥伦比亚	2,209
俄罗斯	1,945

Top 10 from registered sites in 229 countries

Top 10 countries by registrations







有话想说，请**拍**我！

The background of the entire slide is a grayscale photograph of a group of diverse students. They are all smiling and looking towards the right side of the frame, creating a positive and collaborative atmosphere.

5 ways to embrace blended
learning in your school

混合学习的五种策略

Engage. Collaborate. Flip. Assess. Communicate.

参与、协作、翻转、测评、沟通

推进混合学习的可能障碍

- ❑基础设施：教室、网络、互联网接入、WIFI等等
- ❑硬件和软件：PC、笔记本、学习管理系统等等
- ❑相关人员尤其是教师和学生的技能匮乏（培训）
- ❑投入(资金、硬件软件 and 培训)和时间成本
- ❑理念和思维定势的转变：教师、学生、管理人员

混合学习教学实践的10个建议

1. 保持开放和积极心态，乐于改变勇于探索
2. 良好的基础设施：带宽、学习空间、技术
3. 走向1：1，每个学生有自己的移动终端
4. 优秀的学习管理平台（LMS），
5. 数字学习空间：课程管理、社交、互动等

混合学习教学实践的10个建议

6. 促进团队合作和协作学习
7. 将开放教育资源（OER）和慕课整合
8. 选择、设计和形成你自己的混合学习模式
9. 专注于学生的学习
10. 积极实践不断反思，向同行在实践中学习



有话想说，请**拍**我！



慕课是怎样炼成的？

**今天，我们任何人
都可以借助网络，
向其他任何人学习
我们想要学习的几乎任何东西。**

Tc

M

MASSIVE

O

OPEN

O

ONLINE

C

COURSE



学名：大规模开放在线课程

Massive Open Online Courses

MOOC

慕课



慕课 of MOOCs

慕课是什么？

MOOC

MASSIVE
大规模

班级规模可能
高达10万学生
以上

OPEN
开放

注册面向
世界任何
人士开放

ONLINE
在线

课程完全
采用在线
的模式

COURSE
课程

课程类似大学
课程，但不提
供学分



慕课教学法

——从解剖一个麻雀开始



www.futurelearn.com



LEARN NOW FOR FREE

Online courses

Choose from hundreds of free online courses from top universities and specialist organisations. Find the right course with our collections or categories, or view all courses starting soon.

Find your interests by browsing
CATEGORIES

Understand a subject in depth with
COLLECTIONS



GLOBAL SYSTEMS SCIENCE AND
POLICY
UNESCO UNITWIN COMPLEX



IRISH LIVES IN WAR AND
REVOLUTION
TRINITY COLLEGE DUBLIN



ELEMENTS OF RENEWABLE
ENERGY
THE OPEN UNIVERSITY



FROM WORLD WAR TO WHITE
HEAT
ROYAL HOLLOWAY, UNIVERSITY





Why We Post

社交媒体的人类学研究



UCL



To do



Activity



Replies



Progress

WEEK

1

WEEK

2

WEEK

3

WEEK

4

WEEK

5

29 Feb

7 Mar

14 Mar

21 Mar

28 Mar

WEEK 3: THE IMPACT OF SOCIAL MEDIA ON POLITICS AND GENDER

current week



Introduction to this week's fieldsites

Elisabetta Costa and Shiriram Venkatraman discuss how we will explore politics and gender through their field sites in south east Turkey and India.

Why We Post

- ✓ 这门课程一共会持续五周。
- ✓ 第一周的任务共有18个。
- ✓ 课程教学团队采用1.01——1.18的模式罗列了所有的学习材料、内容和任务。

第一周的18个任务

□ 9个视频或者叫微课

□ 4篇指定阅读文章

□ 3个指定话题讨论

□ 2个课堂测验

□这18个任务分别是什么呢？

□9个视频或者叫微课

✓每个长度大约在2-3分钟之间，

✓最短的只有2分07秒，

✓最长的一段5分53秒。

□4篇指定阅读文章：

- ✓ 阅读文献在课程中是比较多的。
- ✓ 几乎大多数任务之后，教学团队都有罗列参考的和鼓励阅读的文献。
- ✓ 这4篇指定阅读文章是指在第一周的18个任务中专门罗列的指定阅读的文章。

□ 3个指定话题讨论：在每个任务之后，教学团队都会要求学习者相互就每个任务展开讨论，因此，在课程教学中，讨论随处可见。

✓ 这里指定话题讨论是指课程第一周罗列的18个任务中，有3个指定的话题讨论。

□ 2个课堂测验：课堂测验主要是选择题。

第一周的18个任务

□ 9个视频或者叫微课

□ 4篇指定阅读文章

□ 3个指定话题讨论

□ 2个课堂测验

- ✓ 完成了第一周不到一半的任务,
- ✓ 发现这些微课视频之后,
- ✓ 通常会有至少两到三类问题:
 1. 围绕着视频内容;
 2. 拓展或延伸的;
 3. 学习者相互讨论的。



To do



Activity



Replies



Progress



WEEK 5: SOCIAL MEDIA AND SOCIAL MOBILITY

current week



Introducing this week's fieldsites

We introduce the fieldsites and topics for this week.



“一些人担心慕课的质量，其实，我发现，学习者只要真的认真按照慕课课程的要求去做，去学，去完成任务，去完成那些比传统大学课堂里的任务要重得多的任务！怎么可能学不到东西呢？”

——焦建利

慕课靠谱不靠谱？

- 核心和关键在人，在学习者自己。
- 慕课是非正式学习，
- 没有人用学分、证书诱惑你！



We need to move beyond the idea
that an education is something
provided for us, and toward the idea
that an education is something that
we create for ourselves.

Stephen Downes

AZ QUOTES

一门慕课与一门传统的课程之间最大的一个区别就是，一门慕课的学习是完全自愿的。你决定你是否要参加，你自己决定你要以什么方式参加，然后你就参加了。如果你觉得无聊，不想参加，那你就不参加好了。

——Stephen Downes

Meet the people: Turkey

In this video you will meet some of the people from our Turkish fieldsite.



68 comments

Mark as
complete

◀ PREVIOUS

NEXT ▶

Meet the people: Turkey

In this video you will meet some of the people from our Turkish fieldsite.



68 comments

标记为已完成

Mark as
complete

◀ PREVIOUS

NEXT ▶

Meet the people: Turkey

In this video you will meet some of the people from our Turkish fieldsite.



68 comments

标记为已完成



◀ PREVIOUS

NEXT ▶

Meet the people: Turkey

In this video you will meet some of the people from our Turkish fieldsite.



68 comments

Mark as
complete

◀ PREVIOUS

NEXT ▶

Statement of Participation

Your name here

has fully participated in the following course

ENRICH YOUR COURAGE DUSTLE
with M&P's course

A total maximum of 100 points from many awards, events, and many hours of personal work, intended to
help you build an awareness of this subject and work with your learning.

10 awards of 1000 points each

Paul

Paul Williams
Head of Learning
Future Learn



Future Learn

共2条焦建利相关的结果

全部 正在进行 即将开始 已结束



英语教学与互联网

焦建利 主讲

【参考资料】：PORT>学习指导手册、爱课程网课程《学习科学与技术》、《中学英语教学设计》、《信息技术与课程整合》、刘文(Henddy, & N.) (2011). 如何运用信息技术教授英语 人民邮电出版社

共 606人参加 2017-07-01 开课



信息化教学能力之五项修炼

焦建利、刘尧斌、李朝晖、陈泽晓 主讲

本课程结合典型案例和简单实用的技术，帮助各级各类学校的一线教师提升信息意识，修炼信息处理能力，特别关注一线教师在开展日常信息化教学所需要的实际技能，进而提升发现和解决线上问题解决问题的能力以及通

共 1719人参加 2017-05-13 开课

精彩推荐



金融学基础

电子科技大学



工程力学

西南交通大学

第三周 英语教学资源课堂呈现

活动1 课程导入

活动2 英语多模态教学

活动3 基于词汇云图的教学

活动4 基于概念图的教学

活动5 外语语料库课堂教学应用

活动6 课后活动

第三周单元测试题 提交截止时间: 2017年04月24日 22:00 / 可尝试3次

第四周 英语教学中的网络交际与交互

第五周 英语教学中的测试与评价

研读

讲授

讨论

成绩已公布

发布

有修改

学习内容	学习日期	单元作业	单元作业	互评	测验
		作业	日期	截	互评
准备篇	2017.06.12				
第一周	2017.06.19				2017.07.31
第二周	2017.06.26				2017.07.31
第三周	2017.07.03				2017.07.31
第四周	2017.07.10	2017.07.10	2017.07.23	2017.07.30	2017.07.31
第五周					2017.07.31
期末考试	2017.07.17				2017.07.31
课程成绩发布	2017.08.05				

我的感慨

“一些人担心慕课的质量，其实，我发现，学习者只要真的认真按照慕课课程的要求去做，去学，去完成任务，去完成那些比传统大学课堂里的任务要重得多的任务！怎么可能学不到东西呢？”

——焦建利

慕课

是怎样炼成的？



我们的慕课是这样做出来的：

1. 真人出镜拍摄外景，导入课程
2. PPT录屏完成知识点讲解（一般3分钟左右）
3. 后期剪辑合成和字幕
4. 完成制作后，突出学习支持和直播服务
5. 从做中学，边学边总结



MOOC课程与学期 SPOC课程与学期 源课程学期汇总表

英语教学与互联网 编号: 04011Course011

第四学期	焦建利	即将开始	2017年07月01日开课
第三学期	焦建利	已结束	2017年06月06日结束
第二学期	焦建利	已结束	2016年12月04日结束
第一学期	焦建利	已结束	2016年09月26日结束

查看学习页面

发布内容

查看存档

查看存档

查看存档

5414

11978


14361

信息化教学能力之五项修炼 编号: 04011Course014

第一学期	焦建利	即将开始	2017年06月12日开课
------	-----	------	---------------

查看学习页面

发布内容



全方位解读

信息化教学能力之**五项修炼**

锁定中国大学MOOC

2017年6月12日不见不散



EduTech自留地



6月12日开课

信息化教学能力之五项修炼



7月1日开课

英语教学与互联网



慕课教学法管窥（上、下）



JD.COM

当当网
dangdang.com





教育心理学·社会与行为科学系列

How to Prepare a Dissertation Proposal: Suggestions for Students in Education and the Social and Behavioral Sciences

本书旨在帮助教育心理学专业学生撰写开题报告。作者通过自身的经验，为学生提供了一些实用的建议，帮助他们了解开题报告的结构、内容、格式、写作技巧等。本书不仅适用于教育心理学专业的学生，也适用于其他社会科学专业的学生。

怎样做开题报告

——给教育、社会与行为科学专业学生的建议

大卫·布拉福德·尼克·史密斯著
(David D. Bradford, Nick L. Smith)

张继利 杨晶 译

上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATION PUBLISHERS
100000 Shanghai, China



有话想说，请**拍**我！



问答环节 (Q&A)



讲义下载

讲义下载只需三步：

1. 扫码关注
2. 输入：焦建利
3. 点击链接



焦建利



Distinguished Educator

华南师范大学教育信息技术学院
未来教育研究中心



jiaojianli@126.com



<http://weibo.com/jiaojianli>



<http://www.jiaojianli.com>

