



ESTADO PLURINACIONAL DE  
**BOLIVIA**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

# Evaluación y Nivelación de Aprendizajes

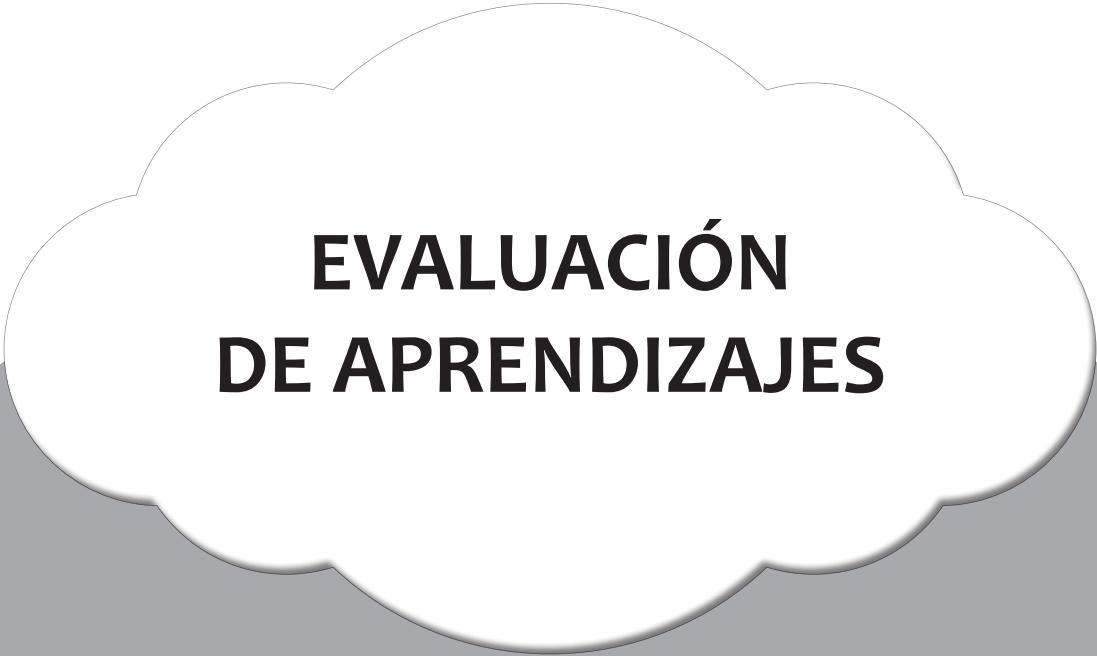
## 6to. Año de Escolaridad

Cuaderno de Fortalecimiento de Procesos Educativos Integrales



**Documento Oficial**

Educación Primaria Comunitaria Vocacional  
Subsistema de Educación Regular



# **EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES**



# EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE

## ÁREA DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJES

Nombres y Apellidos: .....  
Curso: ..... Fecha: .....

### Instrucciones

A continuación encontrarás un texto de lectura. Lee con atención y responde a las preguntas. Algunas preguntas tienen varias opciones de respuesta, siendo solo una de ellas la correcta. Para escoger la respuesta, rellena con lápiz la burbuja de la opción que elijas.

### DON LIBRO ESTÁ HELADO

**AUTOR: GLORIA FUERTES**

Estaba el señor don Libro sentadito en un sillón, con un ojo pasaba la hoja con el otro ve televisión.

Estaba el señor don Libro aburrido en su sillón esperando a que viniera... (A leerle) algún pequeño lector.

Don libro era un tío sabio, que sabía de luna y sol, que sabía de tierras y mares, de historias y aves, de peces de todo color.

Estaba el señor don Libro, tiritando de frío en su sillón, vino un niño, lo agarró en sus manos, y el Libro entró en calor.



Ahora responde las siguientes preguntas.

**1. ¿Qué pasa con el libro al final del texto?**

- A Es castigado.
- B Entró en calor.
- C Cayó del librero.

**2. ¿La imagen del texto corresponde al lugar donde estaba don Libro?**

- A No.
- B Si .
- C Puede ser.

**3. Segundo el poema ¿A quién se refiere cuando menciona la frase “A un pequeño lector”?**

- A A una persona anciana.
- B A una persona adulta .
- C A un niño o niña

**4. Cuál de las siguientes afirmaciones es más acorde al mensaje del texto?**

- A La lectura es clave en el desarrollo educacional, personal y emocional de las personas.
- B Al leer un libro nos apropiamos de la sabiduría de cada uno de ellos y nos sirve para la vida
- C Los libros ya pasaron a la historia y no ayudan al crecimiento del hombre.

**5. Con mucha creatividad construye una carta a “Don Libro”.**

**6. Traza una línea que relacione cada palabra con su respectiva definición poética.**

**Palabras**

- Suspiros.
- Montañas
- Caracoles.

**Definiciones**

- Mudos despojos de dolor.
- Catedrales verdes del caminante.
- Recuerdos sonoros de barcos. y pececillos.



7. Escribe si los siguientes sustantivos son concretos o abstractos.

**FELICIDAD**

PARED.....

PACIENCIA.....

GENEROSIDAD.....

CABEZA.....

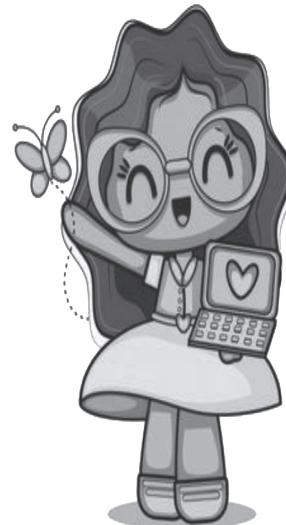
OCÉANO.....

ALEGRÍA.....

BOLÍGRAFO.....

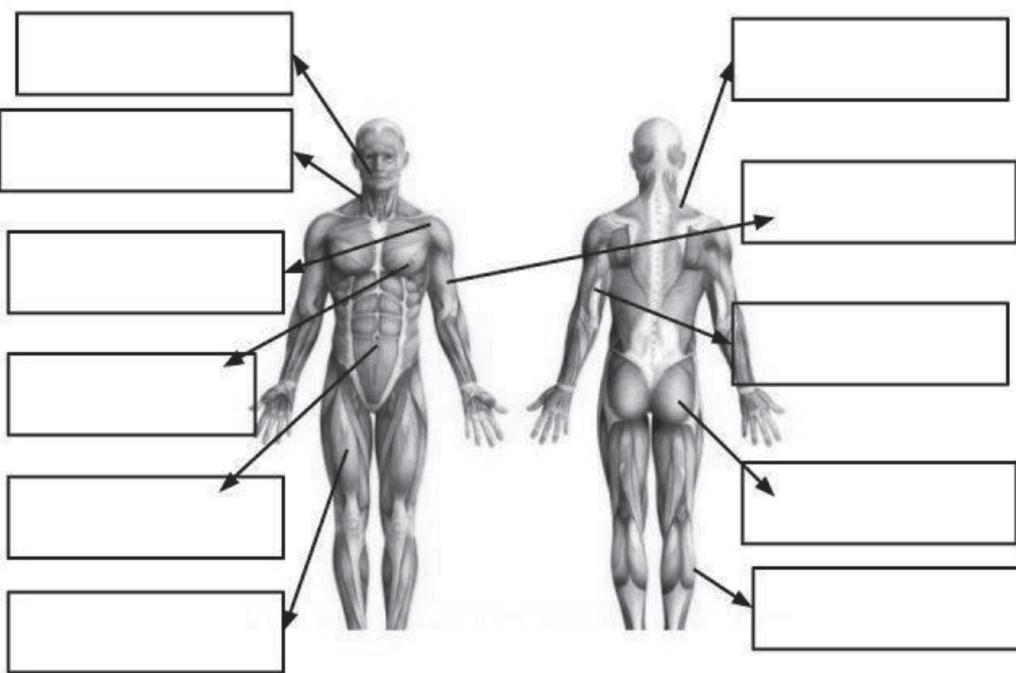
AMOR.....

ODIO.....



8. Reconoce y anota los nombres de los músculos que nos dan flexibilidad al cuerpo y realiza un movimiento.

## Los músculos del cuerpo humano



# EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE

## ÁREA DE MATEMÁTICA

Nombres y Apellidos: .....

Curso:..... Fecha: .....

A continuación encontrarás diferentes preguntas de Matemática. Lee con atención y responde las preguntas:

1. María hizo una presentación para el área de Ciencias Sociales sobre los planetas. Nos ha enseñado la distancia media, en kilómetros, de algunos planetas al Sol. ¿Nos ayudas a expresarlas utilizando potencias de base de 10?

PLANETA	DISTANCIA (KM)	DISTANCIA (POTENCIAS DE BASE 10)
JUPITER	778.300.000	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
NEPTUNO	4.500.000.000	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
TIERRA	146.600.000	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
MARTE	228.000.000	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>

2. Piensa y relaciona las siguientes columnas.

DIEZ ELEVADO A CINCO	$10^9$	100.000
DIEZ ELEVADO A DIEZ	$10^{10}$	10.000.000.000
DIEZ ELEVADO A SEIS	$10^5$	1.000.000.000
DIEZ ELEVADO A NUEVE	$10^6$	1.000.000

Escribe el valor de cada potencia.

$10^7$	<input type="text"/>	$10^3$	<input type="text"/>	$10^8$	<input type="text"/>
$10^5$	<input type="text"/>	$10^9$	<input type="text"/>	$10^{10}$	<input type="text"/>
$10^3$	<input type="text"/>	$10^{11}$	<input type="text"/>	$10^{12}$	<input type="text"/>

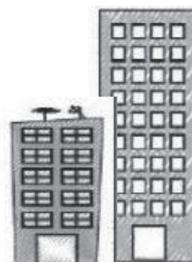
3. Sofía vive en Oruro y quiere hacer cuatro vestidos, si para cada uno necesitara 1 metro y 23 centímetros de tela, ¿Cuántos metros de tela utilizará para los cuatro vestidos?

Para hacer cuatro vestidos utilizará  metros de tela.



4. El edificio morado de Santa Cruz mide 45,65 metros y el que tiene al lado, el amarillo, mide el doble ¿Cuánto mide el edificio amarillo?

El edificio amarillo mide  metros.



5. Los números son muy importantes en nuestra vida diaria y debemos ponerlo en práctica en cada situación, por esa razón completa estas operaciones combinadas.

$$1) 30 + 5 \times 4 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$2) 20 : 2 + 3 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$3) (5 + 8) \times 6 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$4) 7 + 8 \times 9 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$5) (34 \times 2) + (33 \times 3) = \boxed{\phantom{00}}$$

$$6) 100 \times 5 - 2 \times 20 = \boxed{\phantom{00}}$$

6. Resuelve los ejercicios en una hoja de apoyo, luego une las operaciones con el resultado correcto.

$$\begin{array}{r} 43,2 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23,45 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 31,9 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0,97 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1,45 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

255,2

4,85

172,8

10,15

70,35

7. Escribe debajo de cada actividad física, la capacidad que se está desarrollando.

**VELOCIDAD, FUERZA, RESISTENCIA O FLEXIBILIDAD.**



MARATÓN



LANZAMIENTO DE PESO



100 METROS LISOS

--

--

--



GIMNASIA RÍTMICA



HALTEROFILIA



220 KM EN BICICLETA

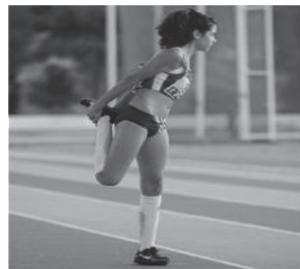
--

--

--



50 METROS NADANDO



ESTIRAMIENTOS



NADAR 30 MINUTOS

8. Busca en la sopa de letras los siguientes deportes olímpicos.



Golf



Baloncesto



esgrima



hipica



gimnasia

R	P	F	H	G	O	L	F	K	M	R	S	L	B	P
D	E	F	R	B	I	O	A	H	I	P	I	C	A	W
E	S	M	J	V	C	X	S	A	Q	U	C	N	L	J
Y	G	P	O	S	T	U	A	V	W	A	E	B	O	B
I	R	Y	Z	A	B	I	C	P	N	E	F	G	N	H
A	I	J	K	L	S	M	U	O	O	P	L	Q	C	R
P	M	S	T	A	U	N	I	W	X	Y	O	Z	E	A
S	A	B	N	C	G	C	E	E	F	N	B	G	S	H
E	I	M	J	L	A	H	L	M	N	A	T	O	T	P
R	I	S	K	T	A	U	V	X	Z	P	U	A	O	B
G	C	N	A	N	E	F	G	H	I	A	F	J	L	V
M	G	N	O	O	T	E	N	I	S	M	P	R	S	E
T	U	T	V	X	Y	A	B	D	C	I	E	F	H	L
G	A	H	C	I	C	L	I	S	M	O	J	L	M	A
P	N	O	P	R	T	H	N	D	S	N	I	K	L	Y



vela



Tenis



ciclismo



natación

# EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE

## ÁREA DE CIENCIAS NATURALES

Nombres y Apellidos: .....

Curso: ..... Fecha: .....

### Instrucciones

A continuación encontrarás un texto de lectura. Lee con atención y responde a las preguntas. Algunas preguntas tienen varias opciones de respuesta, siendo solo una de ellas la correcta. Para escoger la respuesta, rellena con lápiz la burbuja de la opción que elijas.

Lee la siguiente lectura y posteriormente responde a las preguntas.

#### **La Madre Naturaleza**

La Madre Naturaleza vivía feliz, se despertaba y el sol resplandecía, el aire acariciaba toda clase de plantas, el ciclo de la germinación se iniciaba con la ayuda del aire y algunos animales, las aves se posaban sobre los árboles y fabricaban sus nidos.

Ella también tocaba las nubes y producía la lluvia, los ríos seguían su cauce, la hierba en los campos reverdecía, los cultivos daban su fruto, todo era armonía, todo seguía su curso normal.

Hasta que un día el devastador apareció con su deseo de colonizar y poblar la tierra, con su afán de conseguir riquezas. Y empezó una ardua labor de destrucción; taló los árboles cerca de los ríos, contaminó las aguas con sus basuras, descubrió el petróleo y en su lucha de poder por las riquezas del oro negro, lo vertió en las aguas sin piedad. Tanto daño sobre esta pobre Madre, traería fatales consecuencias.

<https://www.encuentos.com/cuentos-cortos-sobre-el-cuidado-del-planeta/la-madre-naturaleza/>

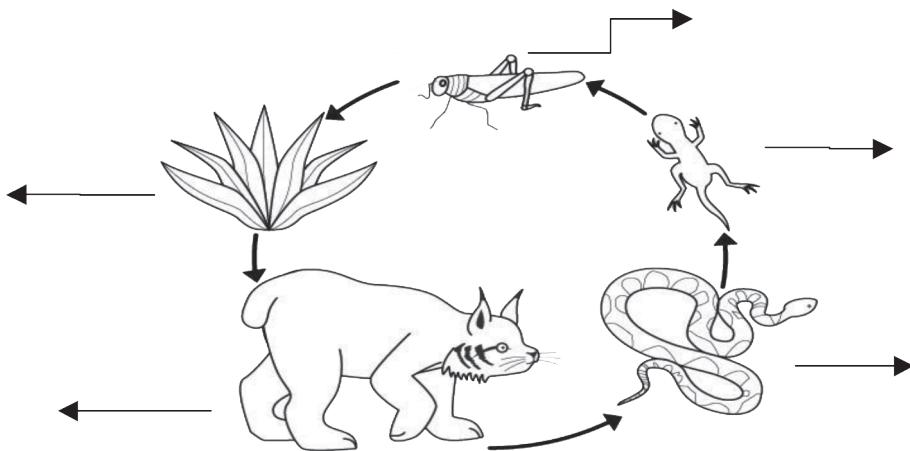
**1.- Según el cuento ¿A quién crees que se refiere cuando menciona “el devastador”?**

- A Al hombre
- B Al señor viento
- C A las inundaciones
- D A los ríos que crecieron y se salieron de su cauce

**2.- ¿Cuál era el problema que estaba atravesando la Madre Naturaleza?**

- A La aparición de Dios
- B La aparición del señor viento
- C La aparición de los animales de diferentes especies
- D La aparición del devastador que empezó una ardua labor de destrucción

**3. Escribe los Eslabones de la cadena alimenticia.**



**4. ¿Será importante coordinar nuestros movimientos?  
¿Qué sistemas ayudarán para esta coordinación? ¿Será que los animales también coordinan sus movimientos?**

**NOTA EDUCATIVA  
LA COORDINACIÓN MOTRÍZ**

Es la relación integral del sistema nervioso y el sistema muscular que permite estimular los sentidos para realizar movimientos con el menor gasto de energía posible.



**5. Capacidad Física: Coordinación  
Rellena con lápiz la burbuja de la opción que elijas.**

**a. Nuestros movimientos son en respuesta al sistema...**

Digestivo

Nervioso

Respiratorio

A
B
C

**b. La coordinación motriz se da por relación entre dos sistemas...**

Muscular – Respiratorio

Muscular – Digestivo

Muscular – Nervioso

A
B
C

# EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE

## ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES

Nombres y Apellidos: .....

Curso:..... Fecha:.....

### Instrucciones

1. A continuación encontrarás un texto de lectura. Después de leerlo debes responder algunas preguntas, que te ayudaran a comprender mejor el contenido del texto.

### RESISTENCIA Y REBELIONES DE LOS PUEBLOS ORIGINARIOS EN LA COLONIA

La resistencia y rebelión empezó desde el inicio de la invasión. Los españoles, para conquistar la región andina, tomaron como aliados a los “nativos descontentos”, tanto quechuas como aymaras, así sometieron a los pueblos originarios. Luego de asesinar a Atahuallpa, los españoles nombraron a un Inca quien murió intempestivamente. Heredó el trono Mallku Inca quien logró escapar de Cuzco para asentarse en Wilcabamba y desde ahí organizó la rebelión. Malku Inca y los alzados fueron derrotados por los invasores quiénes utilizaron para este propósito a los “nativos descontentos”.



Posteriormente, los españoles se repartieron la tierra y a los vencidos los sometieron a trabajos forzados (gratuitos) y a tributos. La resistencia indígena en tierras del Collasuyo (hoy Estado Plurinacional de Bolivia) empezó durante la expedición de Diego de Almagro. El encargado del Collasuyo Chalco Yupanqui, contrario a los propósitos aymaras para resistir la invasión, ordenó colaborar con los españoles con gente y alimentos. Durante el coloniaje, la resistencia fue activa y finalmente desembocó en rebelión.

Mantenemos nuestra espiritualidad ante la evangelización. La organización social, económica y cultural del Ayllu sobrevive al presente con algunas modificaciones.



Entre los castigos estaban el aperreamiento y las mutilaciones públicas. El aperreamiento, un horrendo castigo aplicado a los indígenas originarios, especialmente a las jóvenes. Eran desnudados y engrasados con cebo para que fuesen destrozados a mordidas por los perros de los españoles.

En 1779 se levantaron de indígenas encabezados por los hermanos Katari. Cansados de los abusos de los invasores, 365 comunidades potosinas realizaron dos cabildos, una en Poquwata y otra en Macha. Éstas grandes reuniones, de las que participaron los hermanos Katari, encomendaron a Tomás Vaca a

Buenos Aires para entrevistarse con el nuevo Virrey. DEL VALLE de Siles, María Eugenia (2008). **Mariano Baptista Gumucio**, ed. Bartolina Sisa y Gregoria Apaza. Sucre - Bolivia: Fundación Cultural Banco Central de Bolivia.

**2. Escribe los incisos donde corresponda para completar la idea.**

a) Los españoles, para conquistar la región andina, tomaron como aliados .....	Chalco Yupanqui
b) ¿Cuándo empezó la resistencia indígena en tierras del Collasuyo (hoy Estado Plurinacional de Bolivia)? .....	a los “nativos descontentos”.
c) ¿Quién fue contrario a los propósitos Aymaras? .....	Con la llegada de Diego de Almagro.
d) ¿A quiénes se aplicaba del castigo del aperreamiento? .....	Era un horrendo castigo aplicado a los indígenas originarios, especialmente a las jóvenes.

**3. En la lectura de la RESISTENCIA Y REBELIONES DE LOS PUEBLOS ORIGINARIOS en la Colonia ¿Cómo crees que debería haber sido la condición física en ese entonces, para enfrentarse en una lucha y salir victorioso?**

**¿Crees que la parte física es importante?**

Las cualidades o capacidades físicas básicas son las cualidades internas de cualquier persona esenciales para realizar cualquier actividad física o deportiva, que se mejoran o desarrollan con el entrenamiento

**4. Une con la flecha las definiciones correctas.**

VELOCIDAD

Aquella que nos permite llevar a cabo una actividad o esfuerzo durante el mayor tiempo posible.

RESISTENCIA

La capacidad de realizar acciones motrices con máxima intensidad en el menor tiempo posible.

FLEXIBILIDAD

Es la capacidad que tiene nuestros músculos para contraerse contra una resistencia.

FUERZA

La capacidad que tienen las articulaciones para realizar movimientos con la mayor amplitud posible.