

Evaluación y Nivelación de Aprendizajes

1er. Año de Escolaridad

Cuaderno de Fortalecimiento de Procesos Educativos Integrales



Documento Oficial

Educación Primaria Comunitaria Vocacional
Subsistema de Educación Regular

Presentación

2

Queridas niñas y niños:

Como saben, la gestión pasada se cerraron las escuelas de todo el país por la pandemia del Covid-19; y, por una mala administración del anterior gobierno, se clausuró el año escolar, dejando sin educación a todos los niños y niñas. Este hecho causó mucha preocupación a las madres y padres de familia, maestros y maestras y a toda la comunidad educativa. Por tanto, nuestra primera tarea como Ministerio de Educación es recuperar la educación para todas y todos, dándoles las condiciones de igualdad, equidad y seguridad para reiniciar las actividades educativas.

Es por eso que queremos compartirte este cuaderno de Fortalecimiento de Procesos Educativos integrales del **1er Año de Escolaridad**, que te permitirá nivelar tus aprendizajes, para encarar este nuevo año educativo. Este material está pensado para fortalecer las Capacidades, Potencialidades y Cualidades en el desarrollo de las áreas: Comunicación y Lenguajes, Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Técnica tecnológica, Educación Musical, Educación Física y deportes, Valores espiritualidad y religiones.

Entonces es tiempo de sumar fuerzas, dividir nuestro tiempo, multiplicar disposición y restar debilidades para trabajar en equipos de estudiantes, maestras y maestros.

En el Cuaderno de Fortalecimiento de Procesos Educativos Integrales encontraremos diversos espacios de trabajo, los cuales también expresan la diversidad de todas y todos los bolivianos que somos parte del Estado Plurinacional de Bolivia.

Queridas niñas y niños, adelante manos a la obra y éxitos en la presente gestión.

Con cariño.

Adrián Rubén Quelca Nina
Ministro de Educación



Evaluación de Aprendizajes

Áreas Integradas

1°



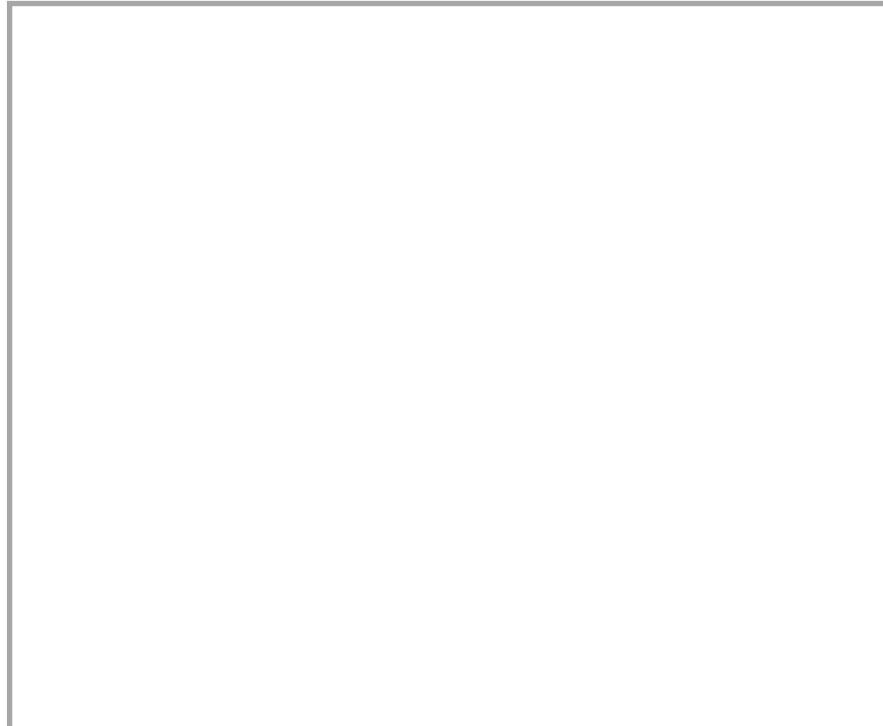
Nombres y apellidos:

.....

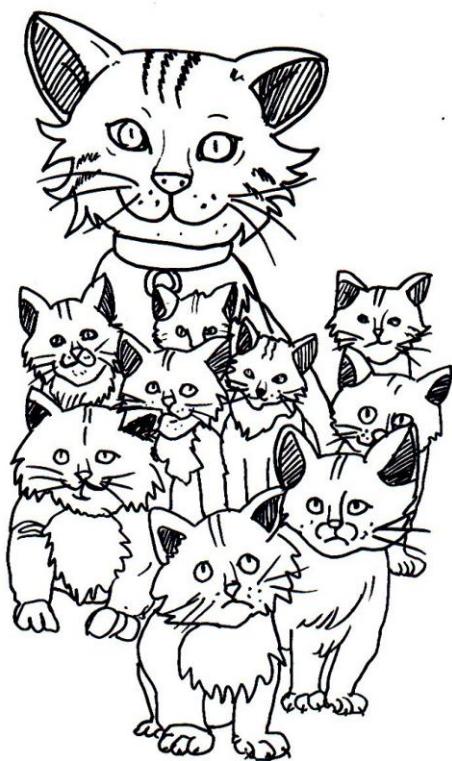
Curso: **Fecha:**

- I. Escribe tu nombre completo sobre la línea.

- II. Este espacio es para que puedas dibujarte.



III. ¿Cuántos gatitos tiene esta gata? Escribe en el círculo?

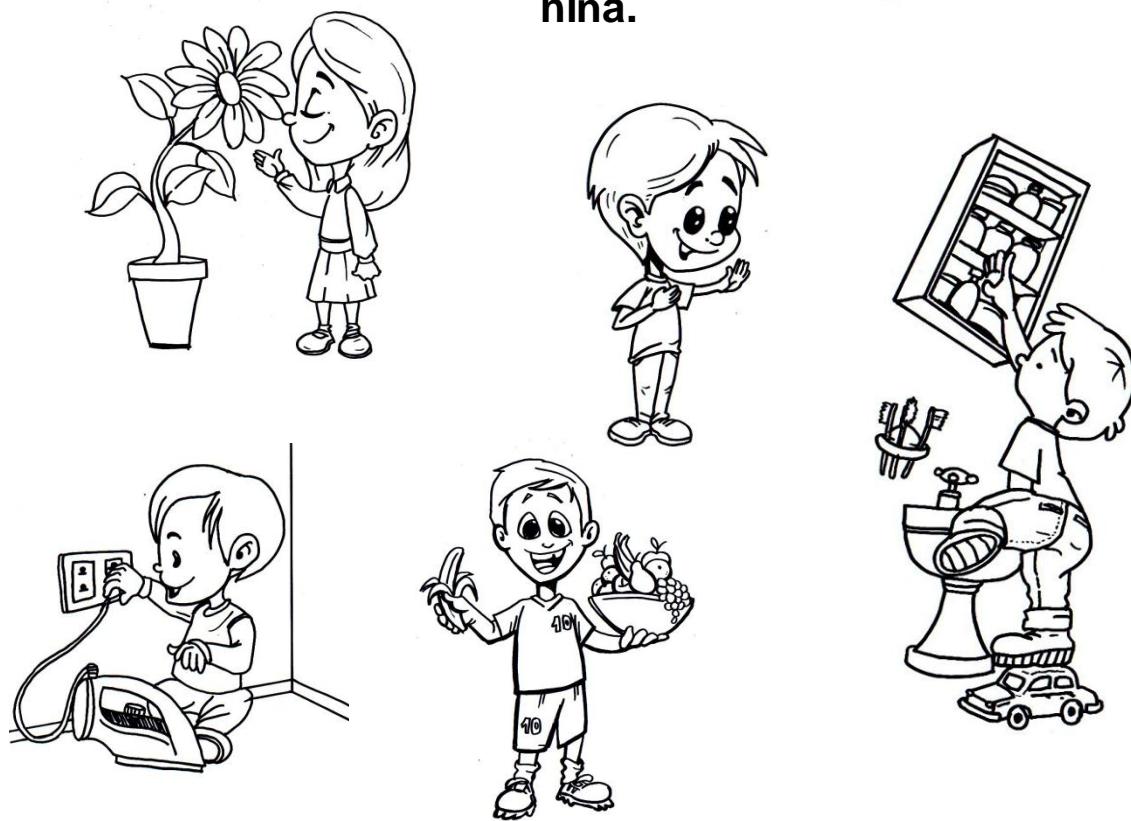


¿Cuántos gatos hay en total en la imagen? Escribe en el

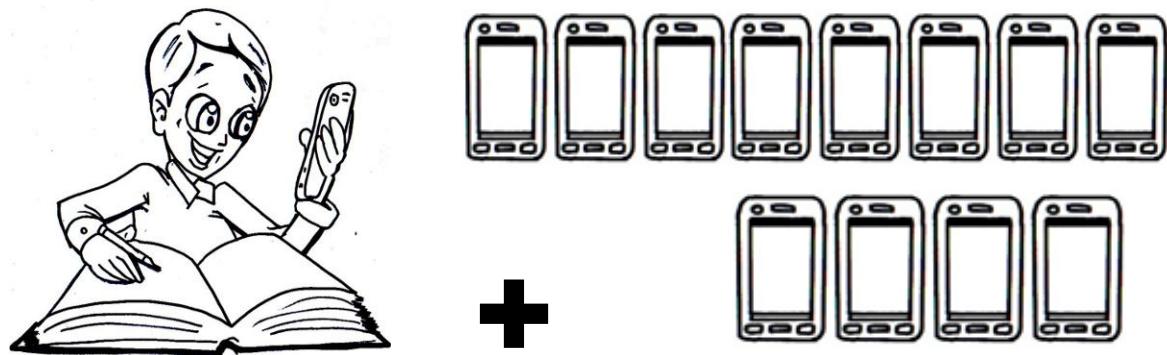
IV. ¿Cuántas niñas y niños hay arriba del cóndor y cuántos hay debajo?



V. Marca con una X las situaciones peligrosas que pasa la o el niña.



VI. El papá de Sandra tiene una tienda de celulares. Por la mañana vendió 8 celulares y por la tarde 4 celulares.



¿Cuántos celulares vendió en total?

$$\boxed{\quad} + \boxed{\quad} = \boxed{\quad}$$

VII. Colorea a la niña o niño que va adelante y atrás en esta carrera.



VIII. Ayudemos a contar a Anita. ¿Cuántas botellas hay dentro de la bolsa y cuántos hay fuera? Anota sobre la línea.

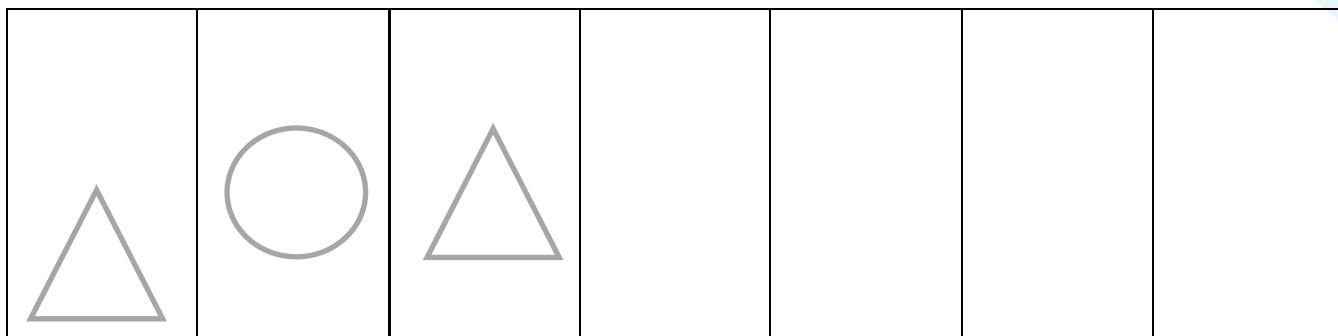


IX. Completa los números que faltan.



1	2			5
6		8	9	10
	12	13		15
16	17		19	20

X. Completa la serie de estas figuras geométricas.

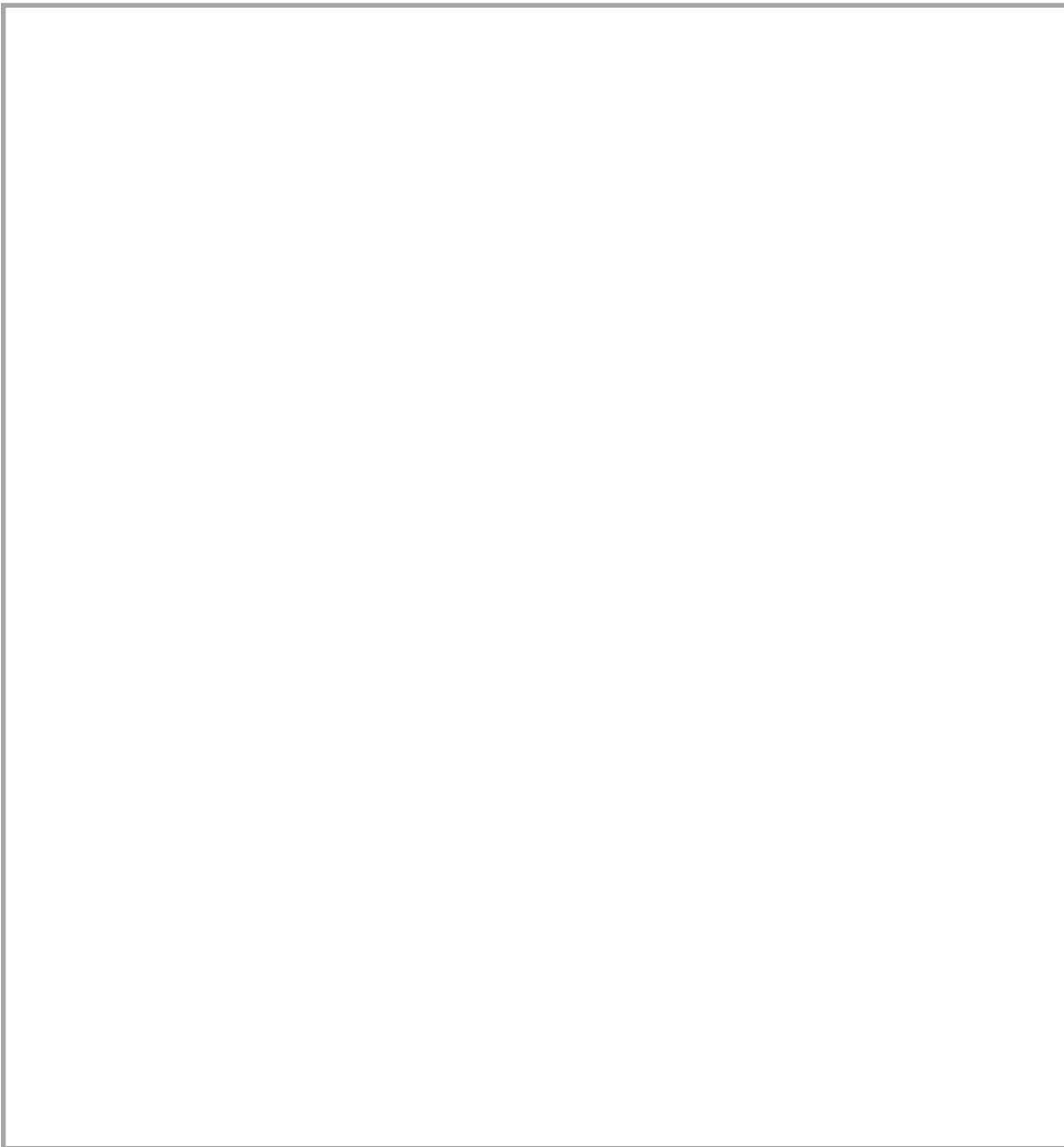


6

XI. Encierra en un círculo todas las vocales que veas.

1	s	T	U
A	i	O	C
2	E	w	I

XII. Dibuja a los personajes del cuento.



10

La imprudencia de chispita pág. 76 optional.

XIII. Con una línea une la imagen que corresponda.

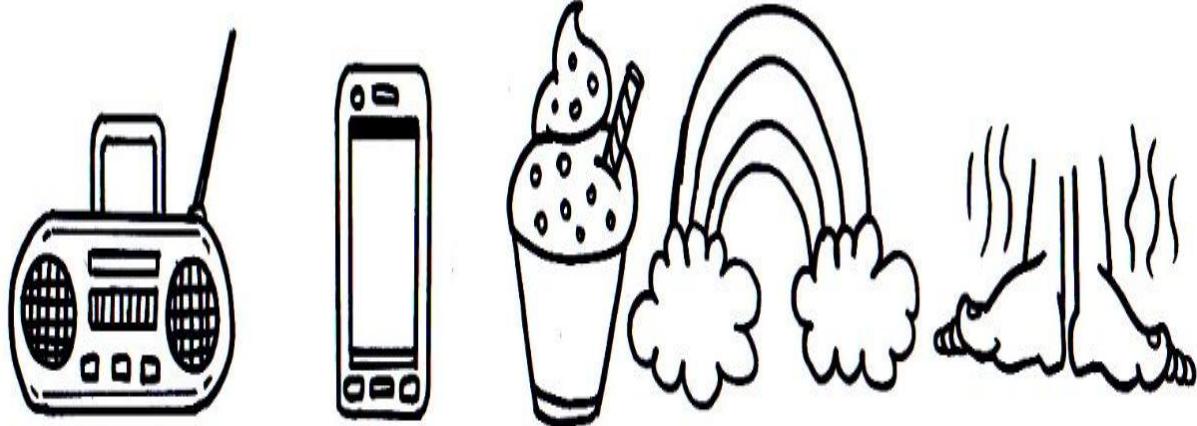
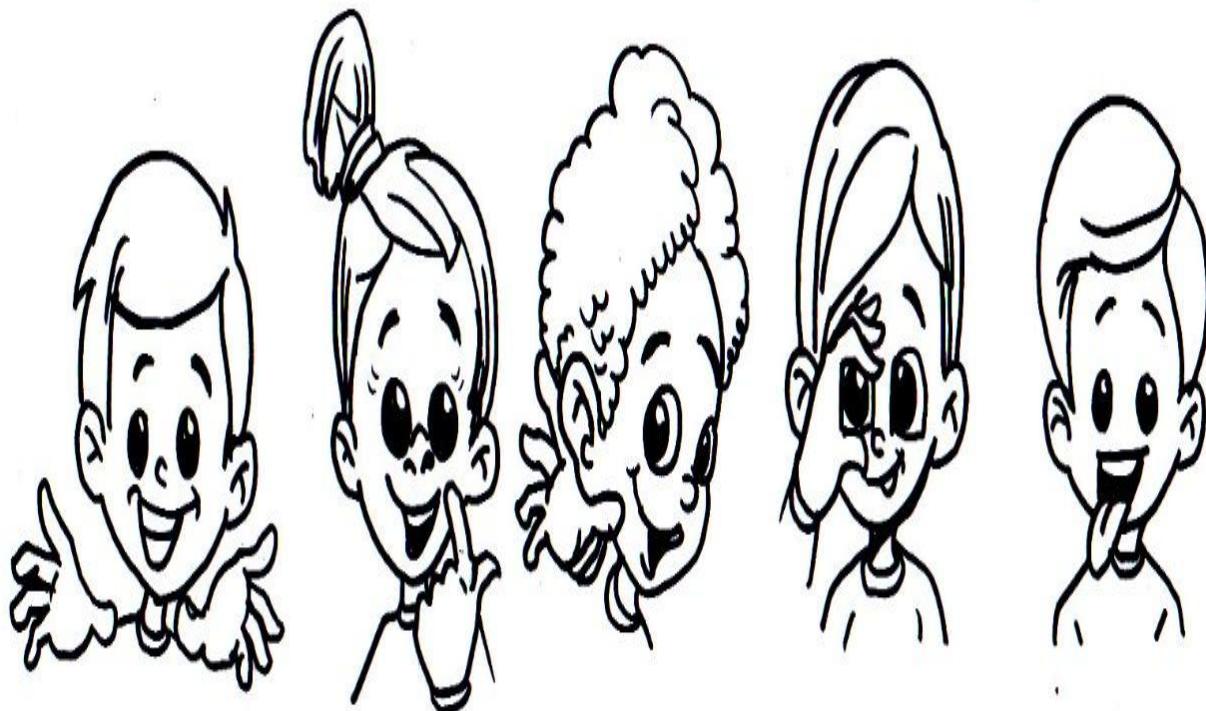


Tabla de valoración

Nº	Criterios de valoración	Nivel de desarrollo			
		En desarrollo	Desarrollo aceptable	Desarrollo óptimo	Desarrollo pleno
1.	Escribe su nombre de manera legible.				
2.	Identifica la correspondencia de los elementos de acuerdo a sus características.				
3.	Identifica la posición de objetos o elementos que observa. (arriba - abajo, adelante- atrás).				

4.	Escucha, identifica y mantiene una conversación sostenida sobre un tema específico (cuento).				
5.	Reconoce y escribe los números de manera correlativa.				
6	Reconoce e Identifica las situaciones de riesgo.				

RECOMENDACIONES PARA EL ESTUDIANTE

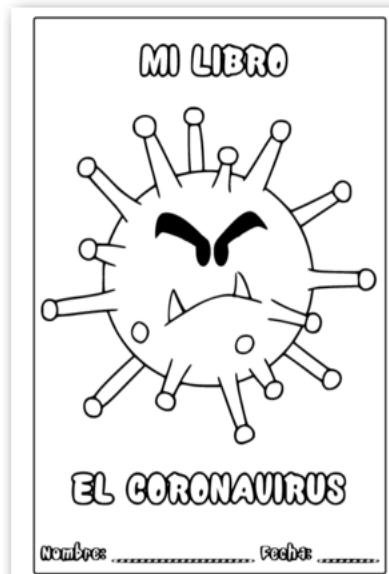
Querida niña y niño.

Estas actividades están pensadas para ti, para que puedas trabajar en el primer trimestre de tu primer año de escolaridad del Nivel Primario Comunitario Vocacional.

Aquí encontrarás muchas actividades que debes realizar con el apoyo de tu maestra, así como de tu familia, ellas te permitirán jugar, conocer desde tu cuerpo tu comunidad, además de dialogar desde tu experiencia con tus compañeros desde la realidad en la que vives, también tendrás la oportunidad de practicar hábitos de higiene y cuidado frente a la pandemia del COVID-19.

En estas actividades debes recordar que:

- Estas prácticas de higiene y de cuidado, se deben convertir en tus rutinas diarias, tanto en la escuela como en tu comunidad.
- Cuando estemos jugando debemos mantener distancia.
- Usar dentro y fuera de nuestra aula los implementos de bioseguridad.





Una vez que hayas desarrollado la experiencia, te proponemos algunas actividades en las cuales desde la observación, debes dialogar, dibujar, completar, pensar, así como expresar lo que piensas y sientes desde representaciones gráficas y de escritura no convencional.

Además de estas actividades que son una propuesta, recuerda que las actividades de tu vida diaria también son importantes de desarrollar, pues ellas te permiten desarrollar tu autonomía.

BLOQUE

1

16

Vida Armónica en Comunidad

¿Qué vamos a aprender en este BLOQUE?



Conocer sobre el covid-19 o corona virus



Conocer las medidas de bioseguridad para prevenir el contagio

Practicar el correcto lavado de las manos

Identificar y prevenir situaciones de peligro.



- ✓ Conocimiento del cuerpo, sus características, funciones y cuidados.
- ✓ Hábitos de autonomía y confianza en sí mismos en las actividades cotidianas de la escuela: aseo personal, comer, vestirse.

Valores, Espiritualidades y religiones

Juntos nos cuidamos

BLOQUE
1

17

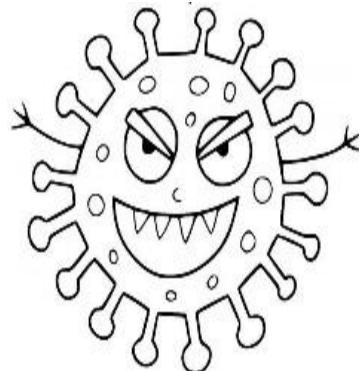
• Exploraremos a través de la siguiente lectura.

En los últimos meses nuestras vidas cambiaron apareció un virus llamado Covid 19, este virus nos obligó a quedarnos en casa.

¿Escuchaste hablar del virus? (repasa la casilla según tu respuesta)

SI

NO



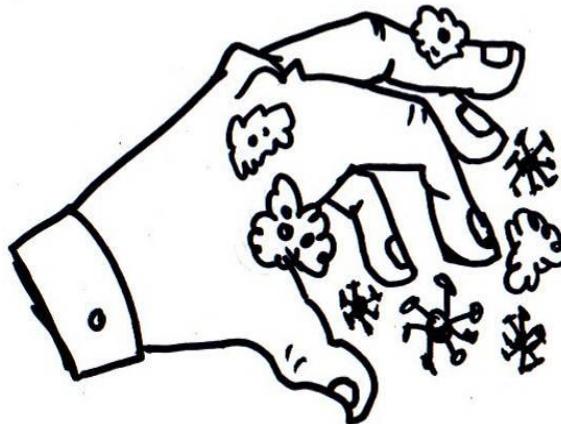
¿Cómo te sientes cuando escuchas del virus? (colorea según tu respuesta)





CORONAVIRUS es un grupo de virus que pueden hacer que las personas se sientan enfermas. Los virus son unos organismos tan pequeñitos que no los puedes ver.

¿Cómo nos podemos contagiar?



Cuando alguien enfermo está tosiendo o estornuda sin cubrirse la boca.



Cuando la persona enferma saluda de la mano.

Cuando salimos a la calle sin cubre boca.



19

¿Cómo podemos prevenir a este virus?

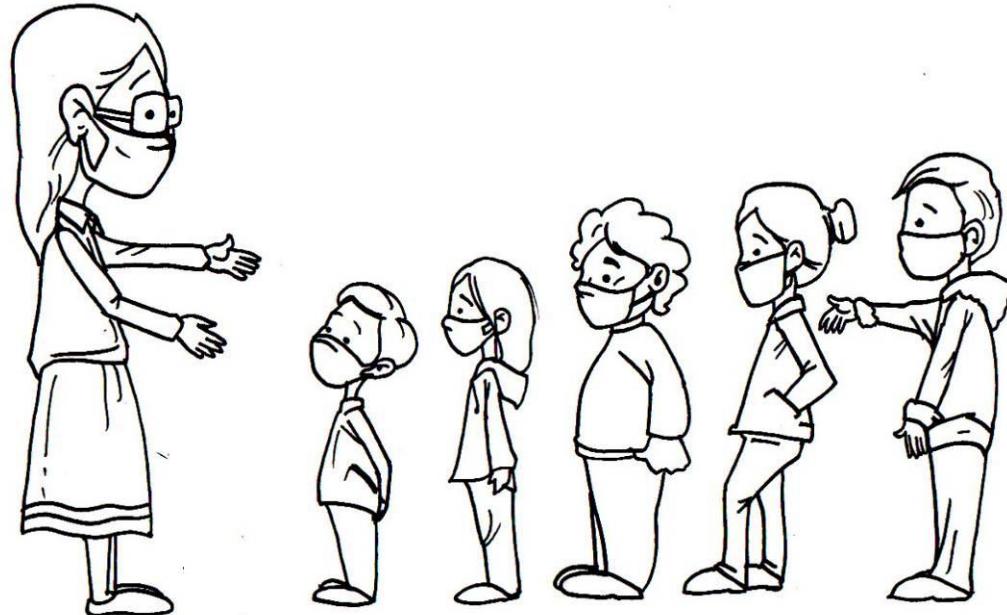


**LAVANDNOS
LAS MANOS**



QUEDANDONOS EN CASA Y EN FAMILIA

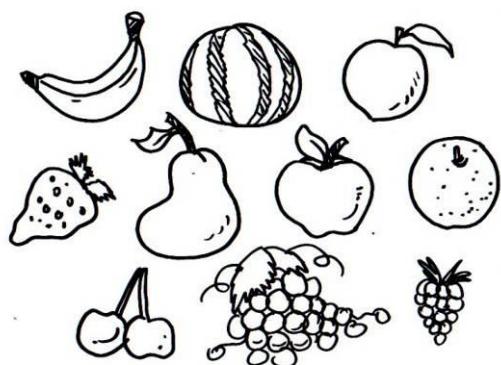
Sabemos que mamá y papá salen a trabajar por eso es importante que tú ayudes a tu familia a cuidarse con esas recomendaciones.



USAR SIEMPRE EL BARBIJO Y MANTENER LA DISTANCIA



**TENER UNA
ALIMENTACIÓN
SANA Y ESTAR
TRANQUILOS Y
ALEGRES**



- Ahora te invito a que tu nos muestres la manera correcta de lavarse las manos siguiendo estos pasos.

23 |



Aplica jabón a las manos.



Frotamos las palmas.



Frota la palma con el dorso.



Entrelaza los dedos y frota



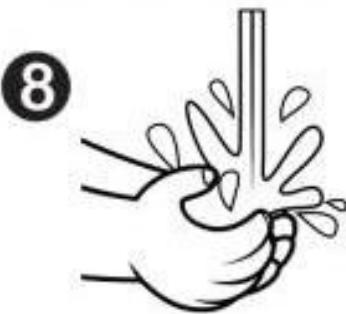
Frota el pulgar.



Frota la punta de los dedos en la palma.



Frota las muñecas.



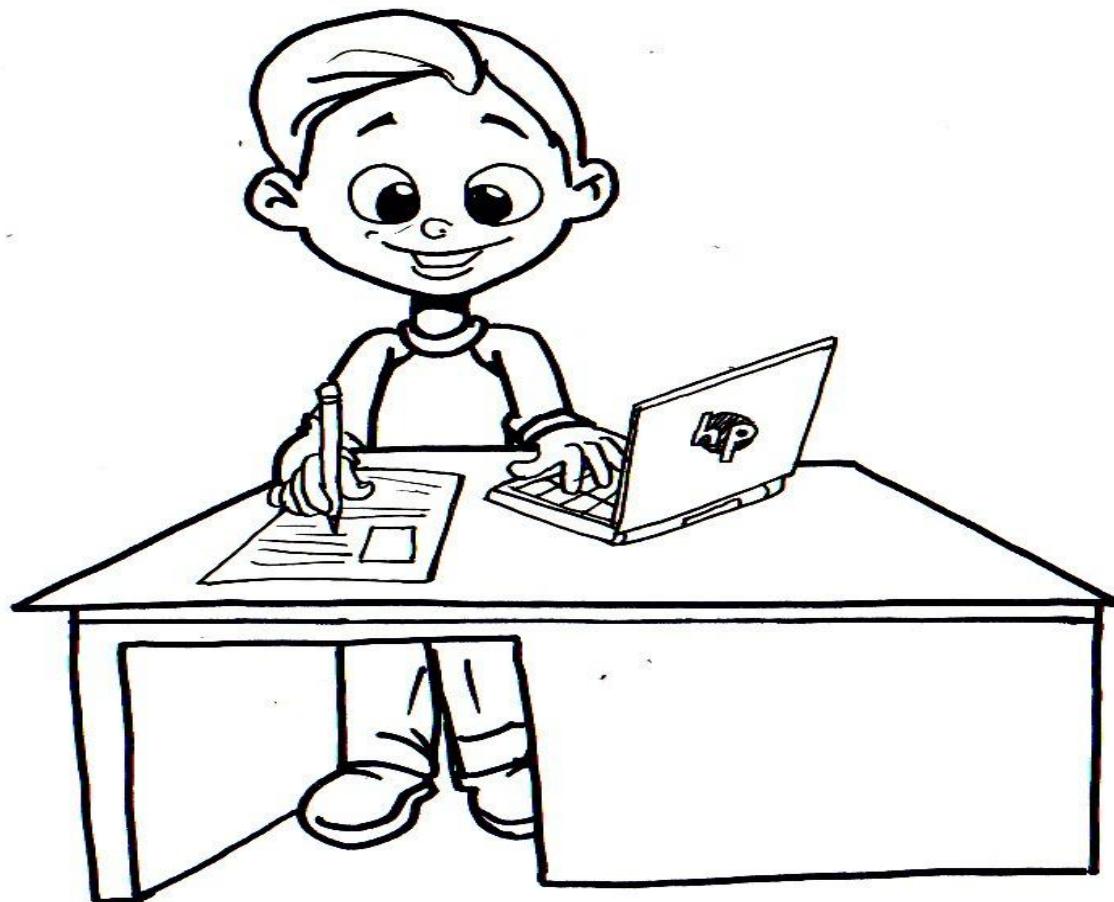
Enjuaga.



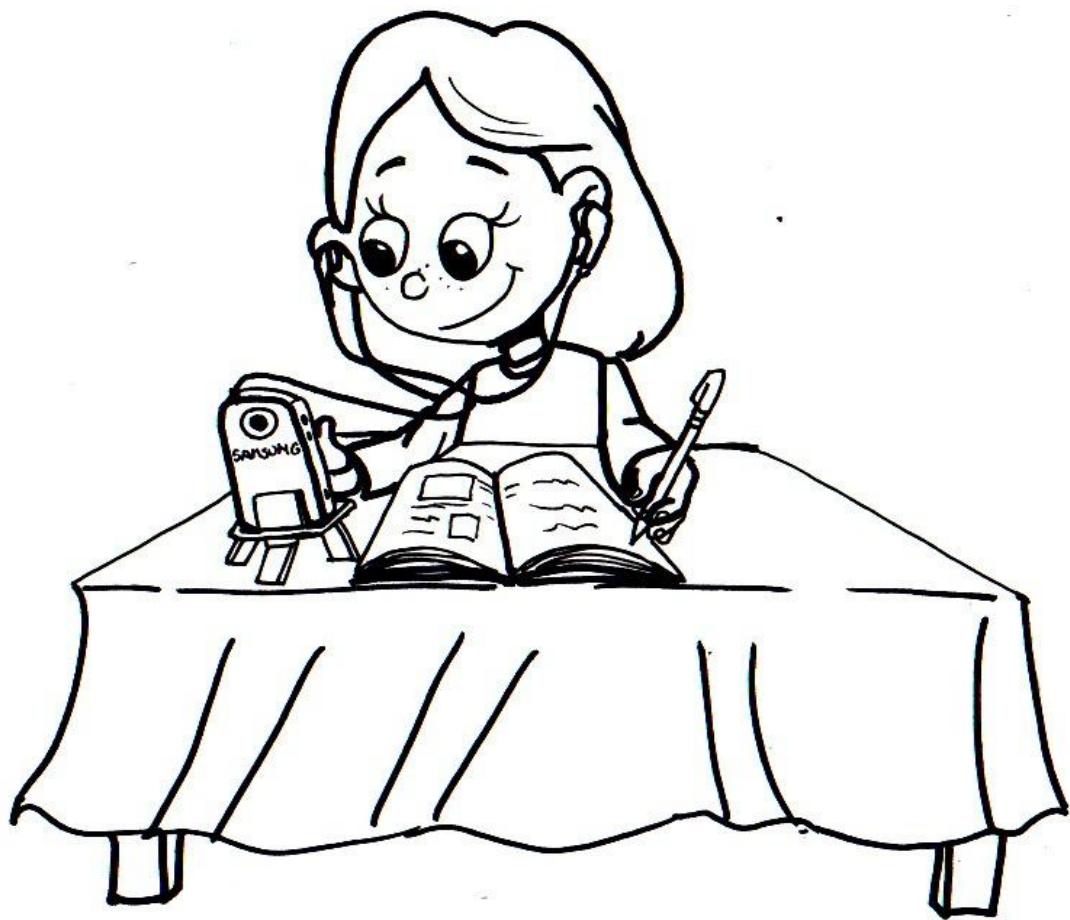
Seca.

- A raíz de este virus las clases serán desde casa a través de:

24 |

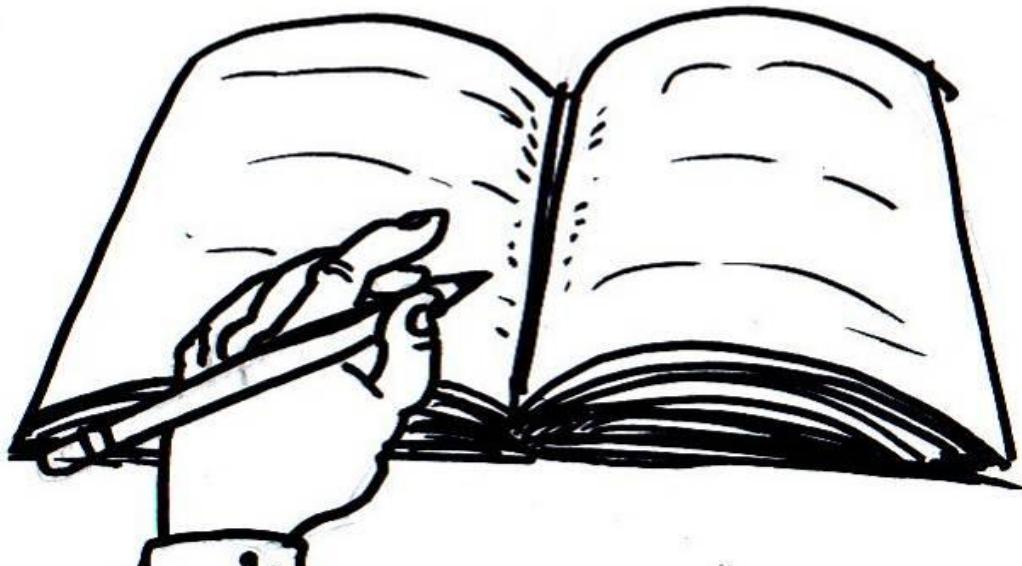


COMPUTADORA

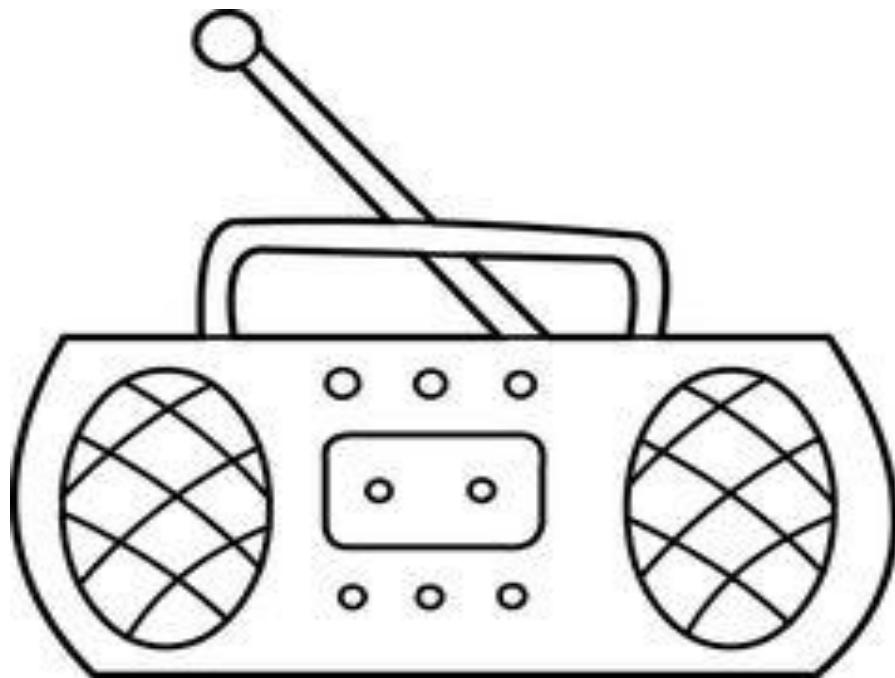


CELULAR

Seguiremos aprendiendo desde casa.



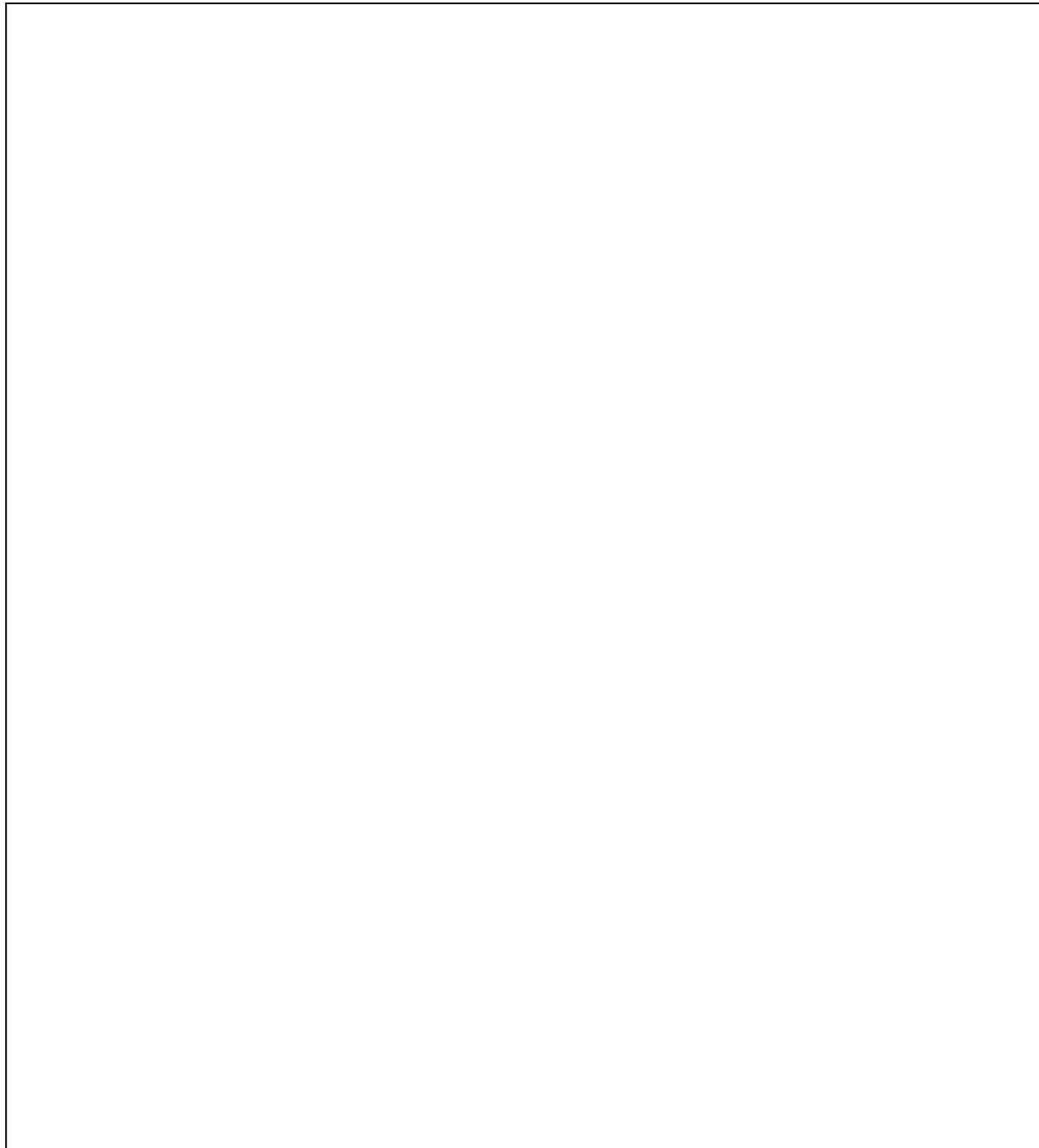
CARTILLA



RADIO

- **Dibuja todo lo que hiciste en tus vacaciones en tiempos de cuarentena.**

27 |



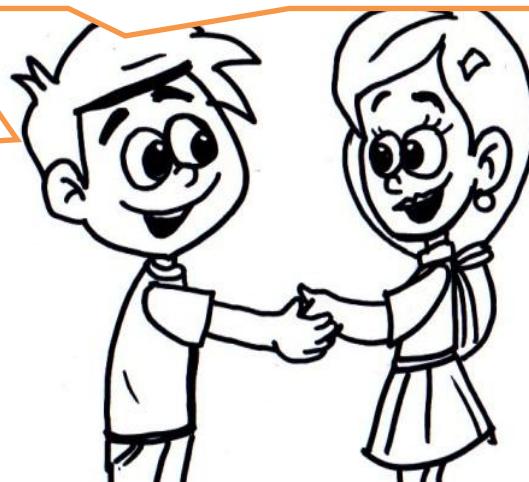
Vivimos en
comunidad

¿Qué vamos a aprender en este BLOQUE?



Conocer y valorar las partes de nuestro cuerpo comprendiendo que tener una buena salud acompañado de una buena higiene hará que me sienta feliz porque evitare muchas enfermedades.

Identificar letras
de dibujos.



Identificar
plantas
medicinales
de nuestra
comunidad.

- ✓ Conocimiento del cuerpo, sus características, funciones y cuidados.
- ✓ Hábitos de, autonomía y confianza en sí mismos en las actividades cotidianas de la escuela: aseo personal, comer, vestirse.
- ✓ Comunicación e incorporación de palabras nuevas a su vocabulario en diferentes experiencias de la escuela y la comunidad.
- ✓ Ritmos, melodías y movimiento en la expresión cultural. El lenguaje escrito y su uso en situaciones cotidianas de la familia y la comunidad.
- ✓ Noción espacio-temporales (ayer-hoy-después-mañana tiempo de comer-tiempo de descansar, tiempo de recreación).
- ✓ Características cuantitativas y cualitativas de los objetos de uso cotidiano (grande, mediano, pequeño, suave, duro, feo, bonito).

- Comencemos a mover nuestro cuerpo con la siguiente canción.

<https://youtu.be/z6DoPp-LkTA> COREOKIDS - el baile del cuerpo -DIVERPLAY-

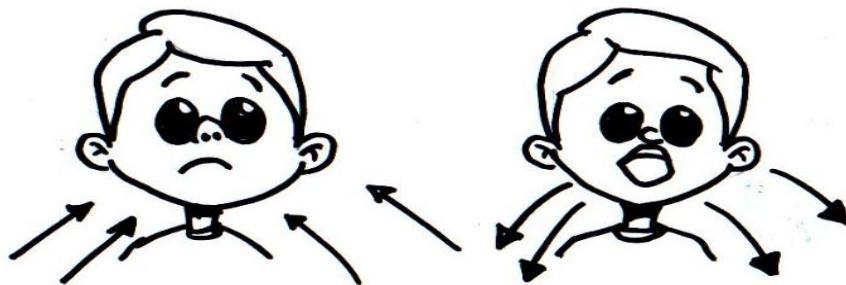


29

“Yo tengo un cuerpo y lo voy a mover”



Cuando terminados de hacer cualquier actividad no olvidemos de respirar profundamente por lo menos tres veces ¡INHALA - EXHALA!



INHAL EXHAL

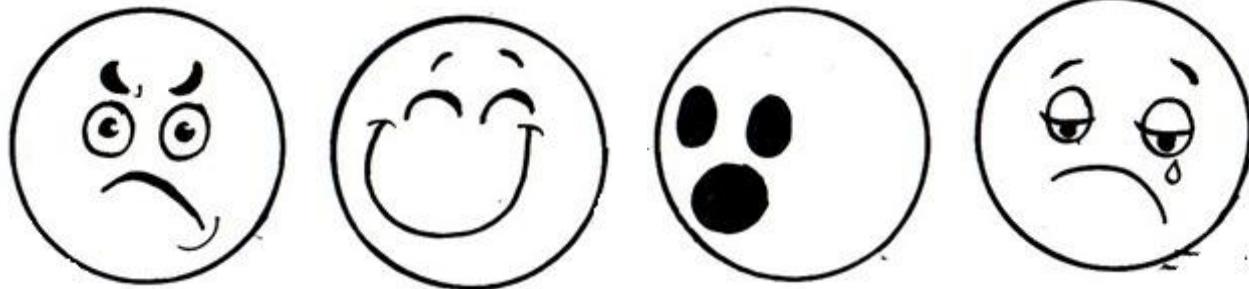
- **A** Dialogamos contestando las siguientes preguntas:

¿Te gusta bailar?

¿Qué ritmo bailas?

¿Cómo te sientes al terminar de bailar la canción? Pinta la carita.

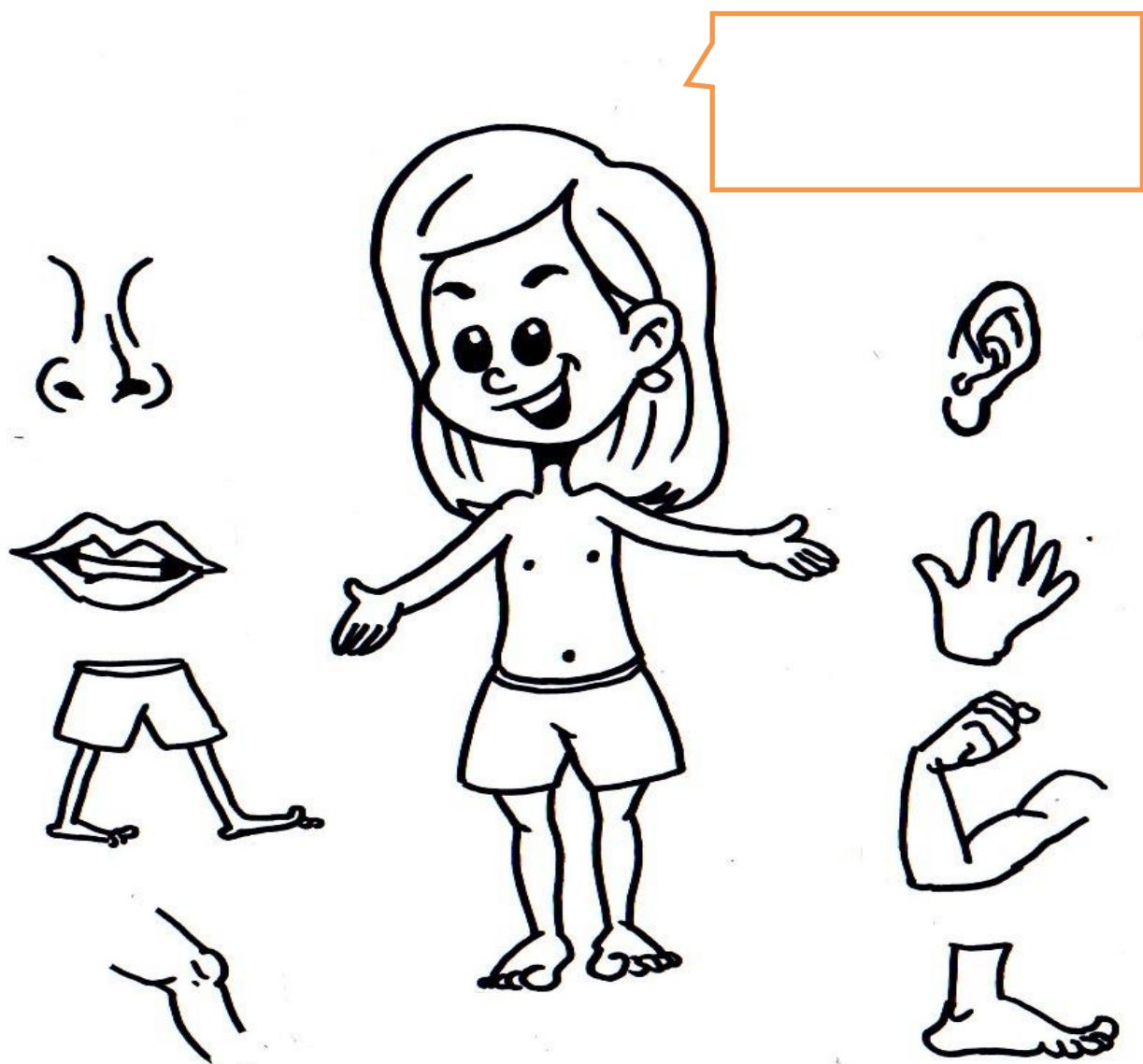
¿Porque?



Sugerencia:

- Dejar que puedan realizar movimientos libres de los niños y niñas con la canción u otra de su contexto
- Armar una coreografía
- Aprender y cantar la canción.

Recordemos que nuestro cuerpo tiene muchos sentidos, me ayudas a nombrarlos y luego mencionamos para que nos sirve cada uno de ellos.



¿Qué sentido falta? Podemos completar y dibujar.



- **Dialogamos respondiendo a las siguientes preguntas:**

¿Qué pasa cuando uno de nuestros sentidos no funciona?

Ejemplo ¿Si nos tapamos los ojos podremos ver?

- Hagamos la prueba. ¿Qué sentiste?



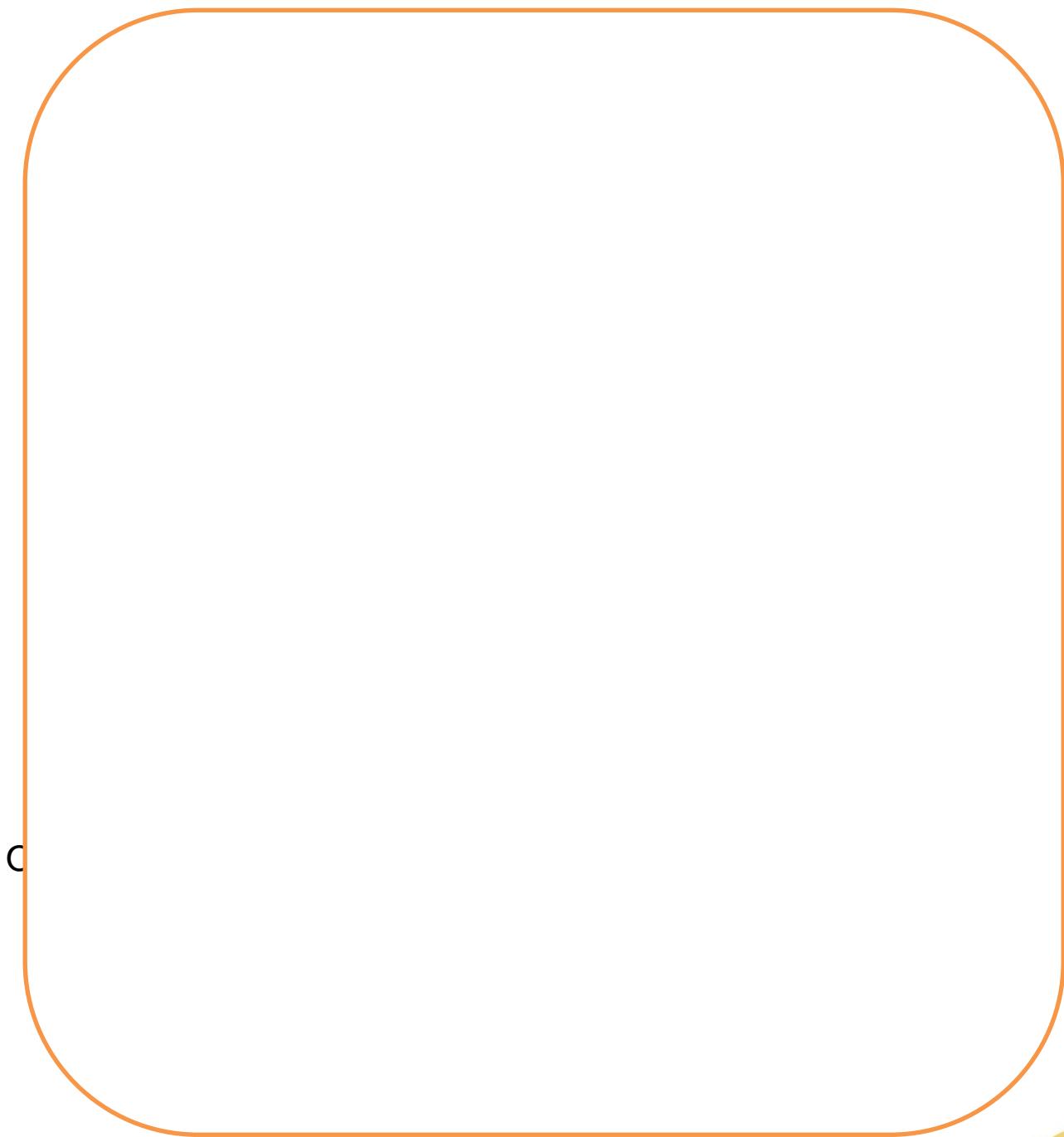
Sugerencia:

- Realizar la pregunta con cada uno de nuestros sentidos con cada uno de nuestros sentidos (vista, olfato, tacto, oído ,gusto)

- Sabemos que vivimos momentos de cuidado con la pandemia.
- Describe en tus propias palabras que es el Coronavirus ¿Cómo— debemos protegernos?

34

Ahora que conocemos nuestro cuerpo y lo importante que tienen cada uno de los sentidos. ¿Cómo podemos cuidarlos? Puedes dibujar.

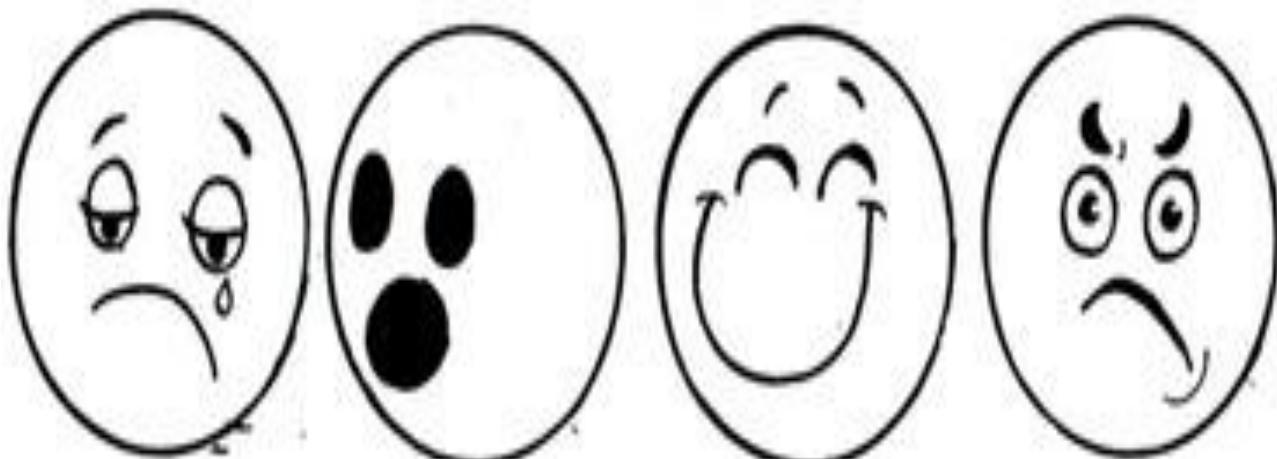


- Observa la imagen y dialogamos.

35 |



¿Cómo te siente al ver esta imagen colorea según tu respuesta?





- **Dialogamos tomando en cuenta las siguientes preguntas.**

¿Por qué la niña está con el barbijo?

¿Por qué es importante lavarnos las manos continuamente?

¿y tú ya te lavaste las manos? si no hagámoslo ahora

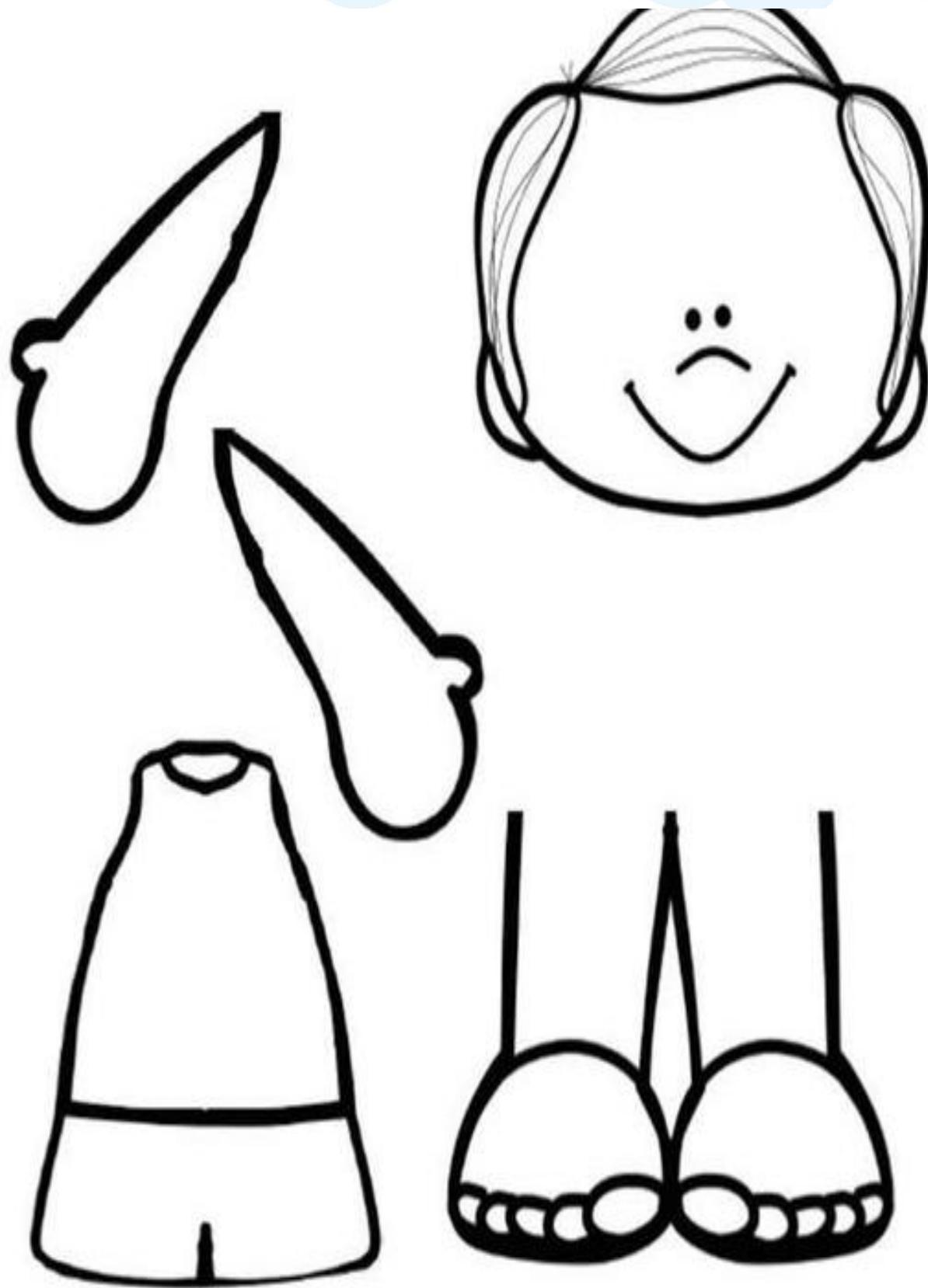
- **Coloreamos la imagen**



37

La siguiente imagen nos muestra partes de nuestro cuerpo:

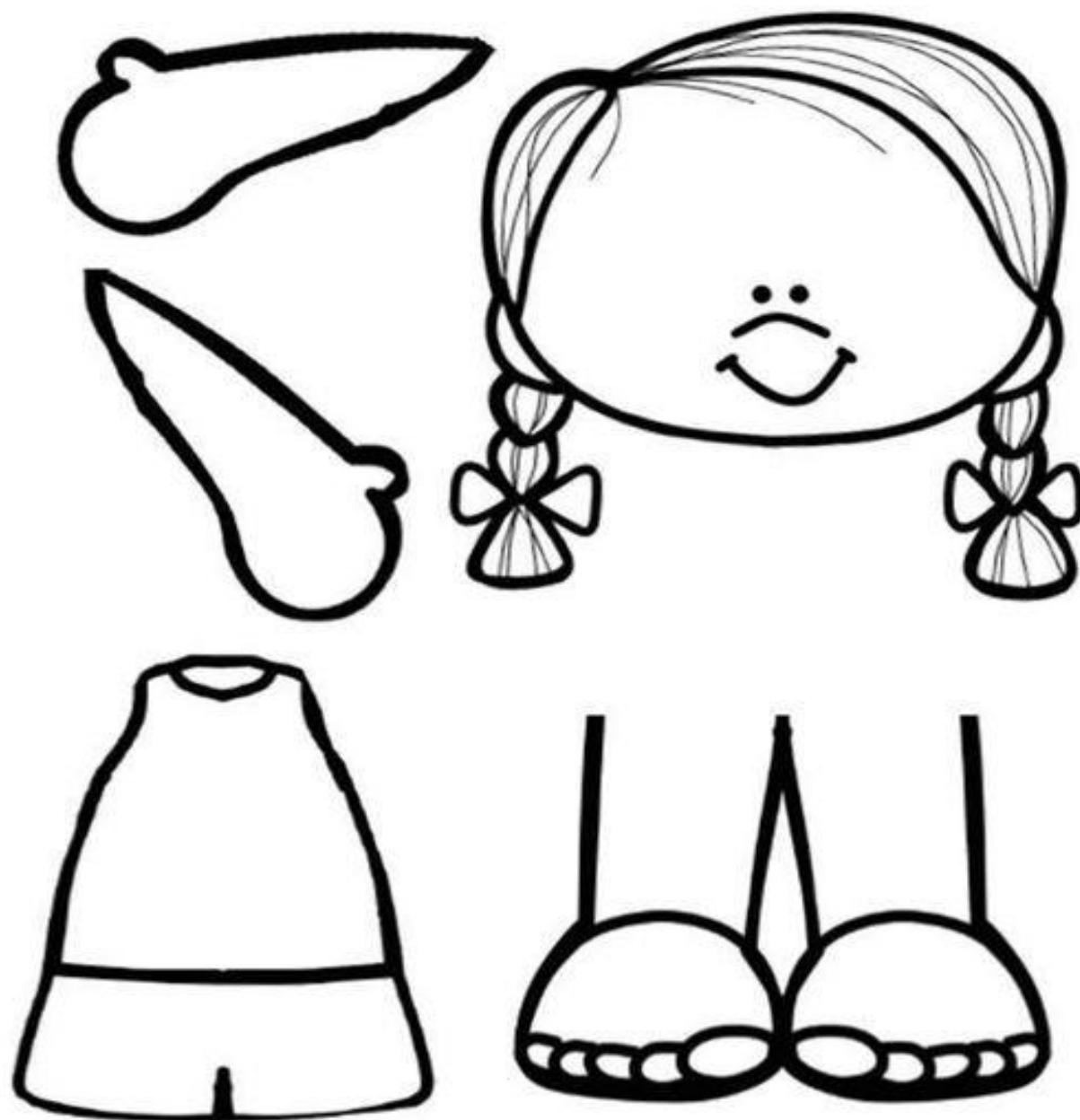
- Colorea
- Recortemos las imágenes.
- Armamos donde corresponda y completa las partes que faltan finalmente pegamos en la hoja en blanco.



Pegar aquí:

La siguiente imagen nos muestra partes de nuestro cuerpo.

- Colorea
- Recortemos las imágenes.
- Armamos donde corresponda y completa las partes que faltan finalmente pegamos en la hoja en blanco



Pegar aquí:

EJERCICIO

Barcos de papel

42

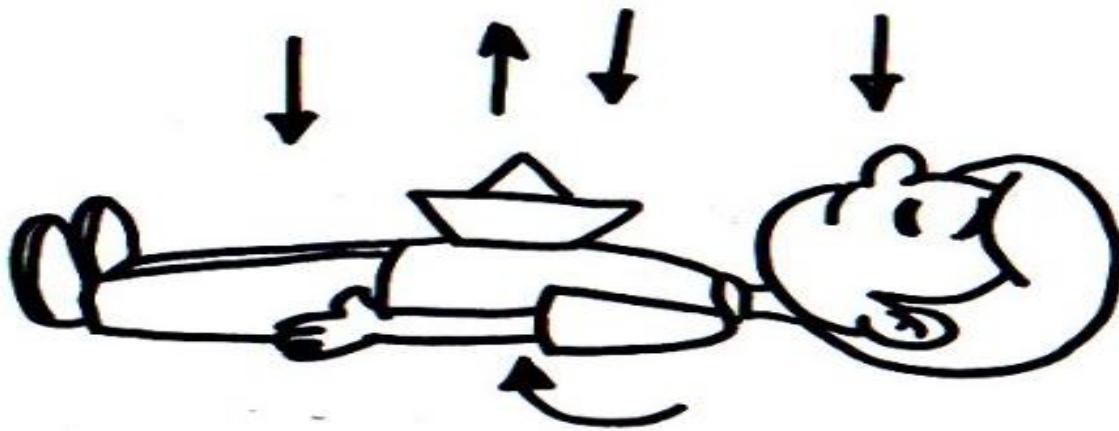


¿De que se trata?

De observar el ritmo de nuestra respiración en la parte del abdomen, liberando las tensiones de la zona del ombligo.

¿Cómo se juega?

Hechate de espaldas en el suelo con los ojos cerrados y los brazos totalmente relajados. Colocate un barco de papel encima del estómago y nota como sube cuando inhalas y como baja cuando exhalas, como un barco navegando sobre las olas del mar.



¿Qué necesitas?

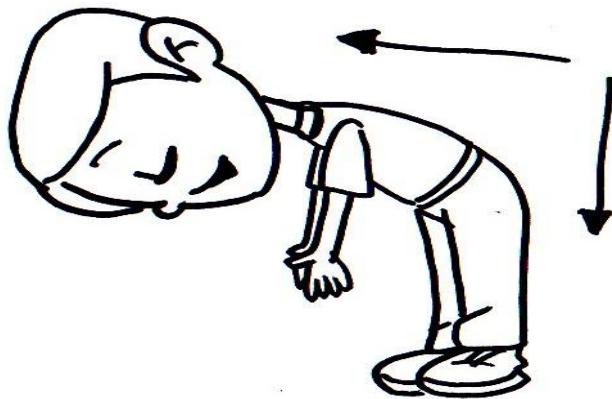
Un barco de papel (lo puedes elaborar con la ayuda de la maestra, papá o mamá)

Sugerencia:

"INFLARNOS COMO GLOBO

¿Cómo se juega?

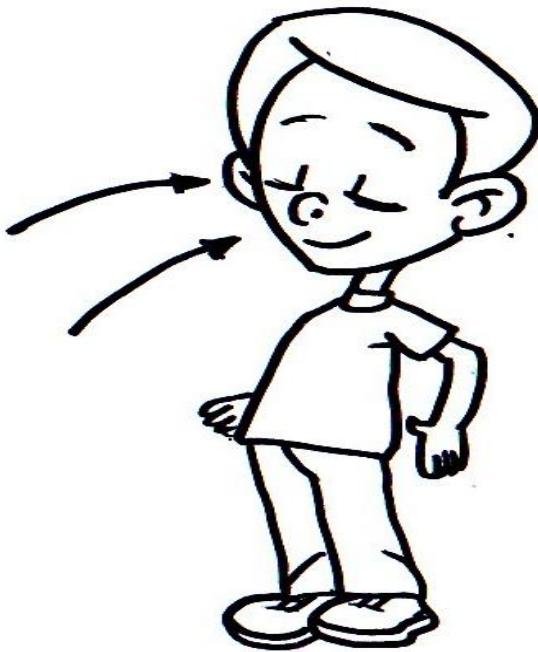
- 1.- De pie inclinado hacia adelante como muñeco de trapo relaja la espalda. Cuando notes que te tocan muévete como un muñeco inflable agitado por el viento.



2.- Ahora empieza a inflarte como un globo con cada respiración. Al inhalar, ínflate y sube un poco y detente. Al inhalar otra vez un poco más y detente. Sigue así hasta que seas tan alto como un gigante.



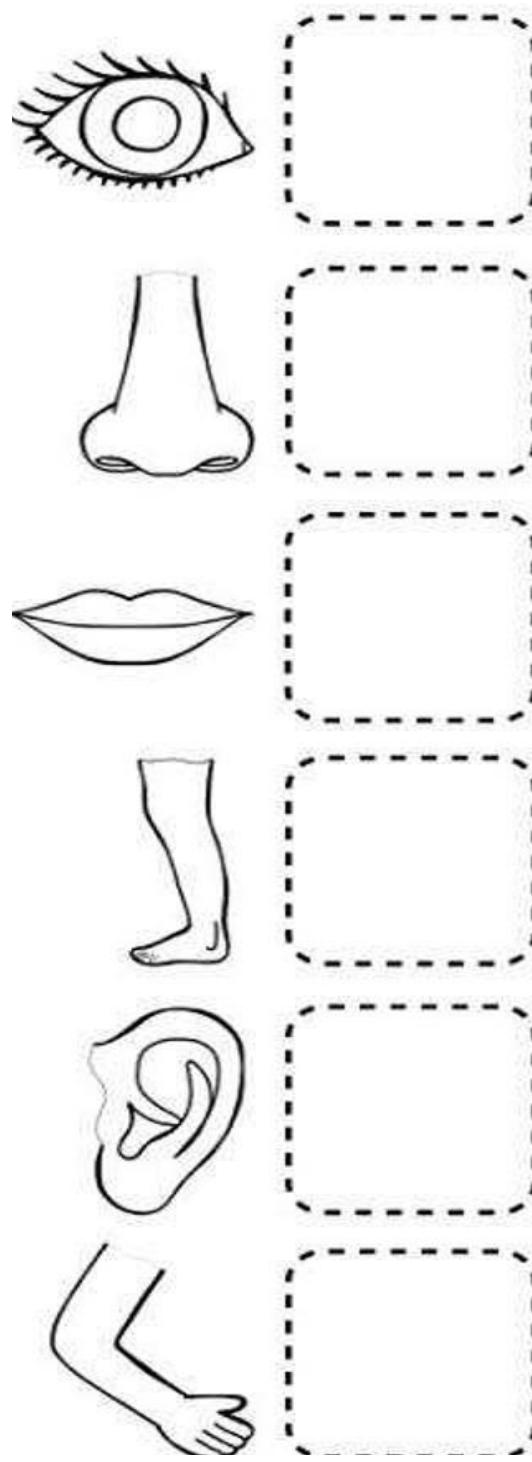
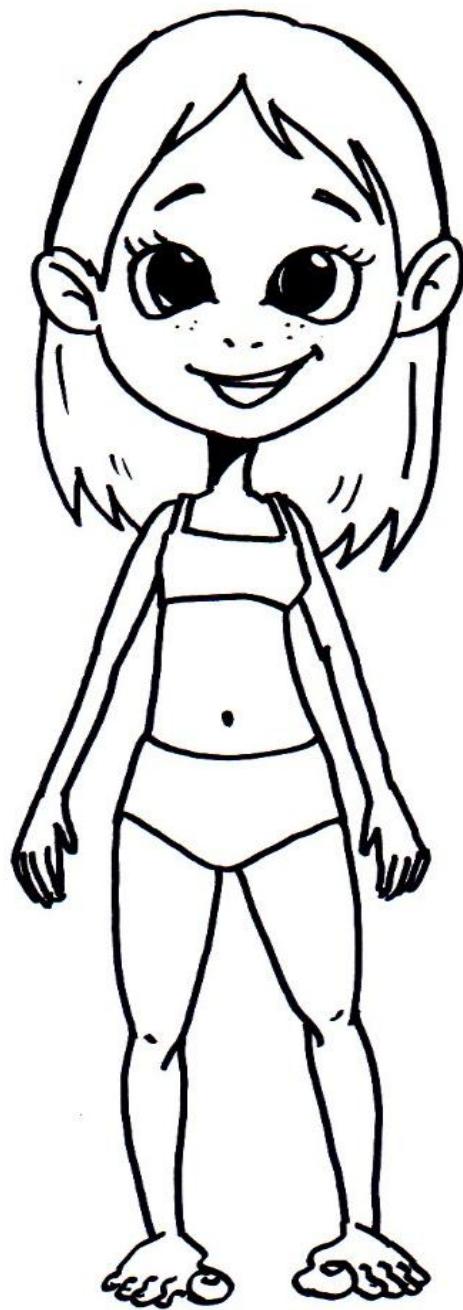
3.- Extiende los brazos como si fueras un gran muñeco inflable. Si quieres haz una variación de la postura con una pierna cruzada sobre la otra a la altura del tobillo.



4.- Ahora desínflate, explotando como un globo y deja caer el tronco de tu cuerpo hacia adelante para convertirte otra vez en un muñeco de trapo.”

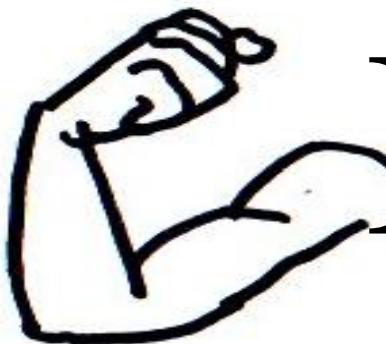
- Ahora Colorea, cuenta los sentidos y coloca en el lugar que corresponda.

45



- Repasamos y coloreamos.

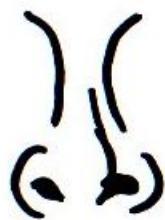
46



BRAZO



MANO



NARIZ



PIE



OREJA



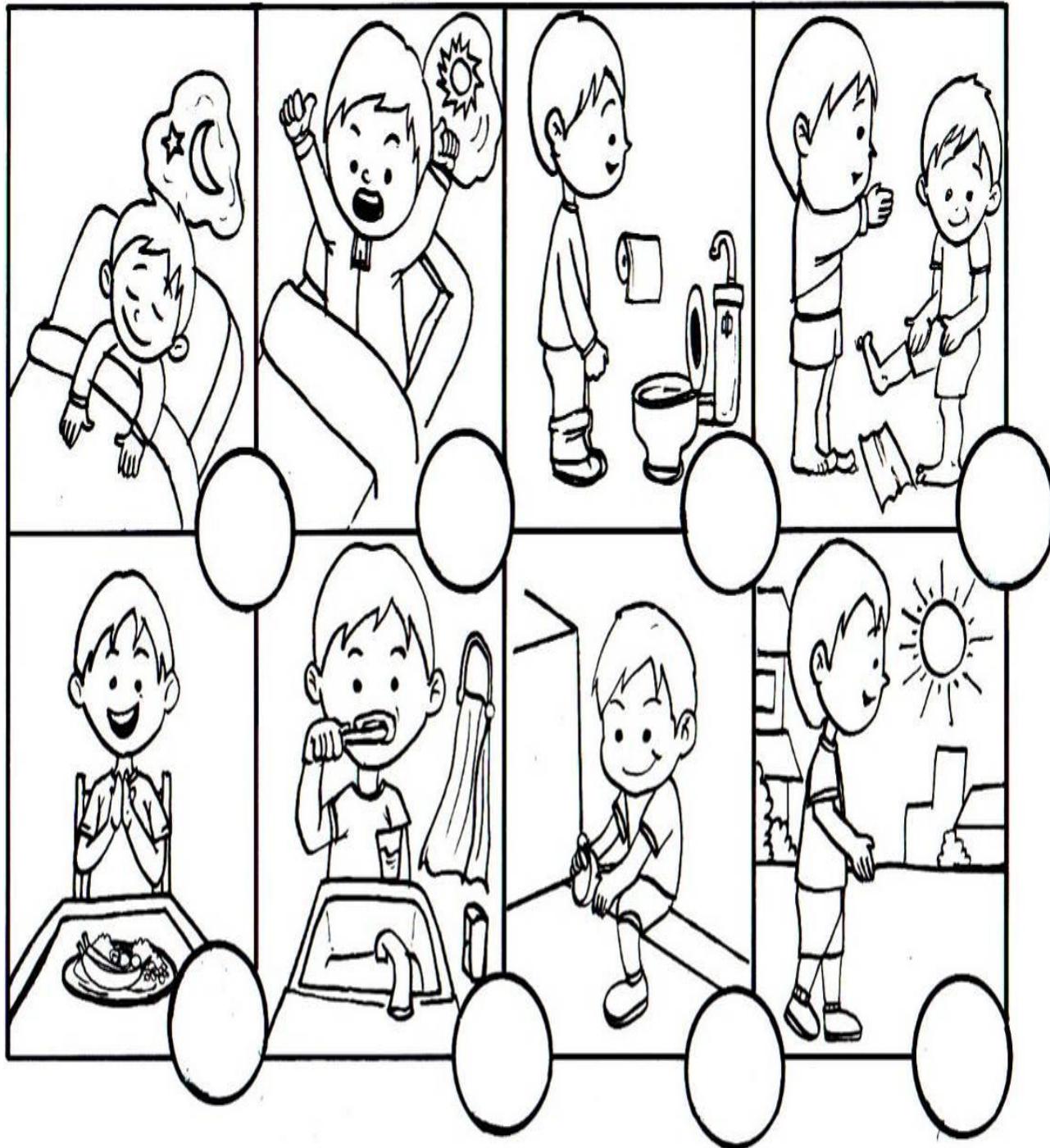
BOCA



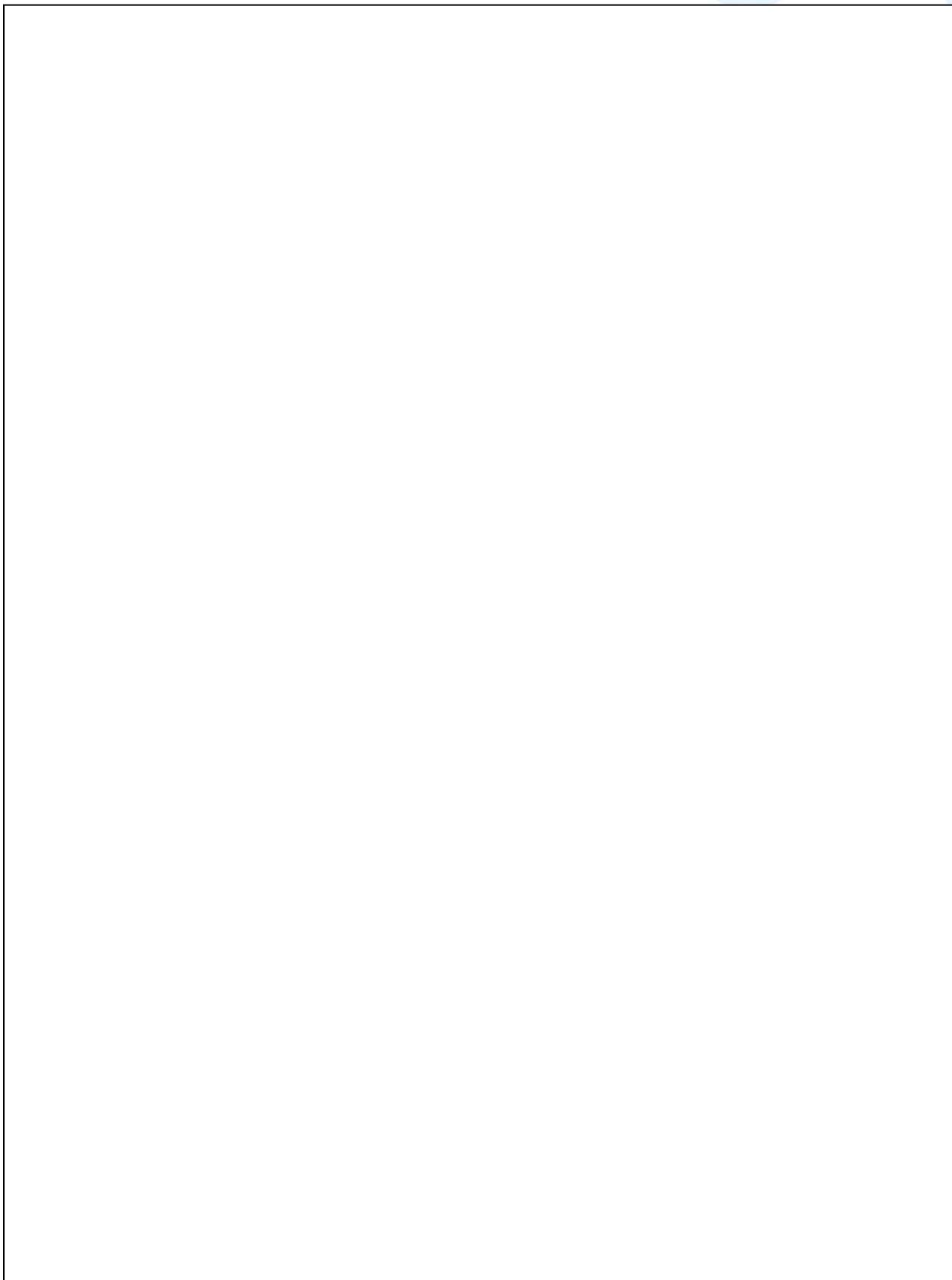
OJO

Sabes que son los hábitos ¿hablemos de ellos?

- **Describe que observas en cada cuadro de la imagen.**



- En este espacio dibuja tu cuerpo.

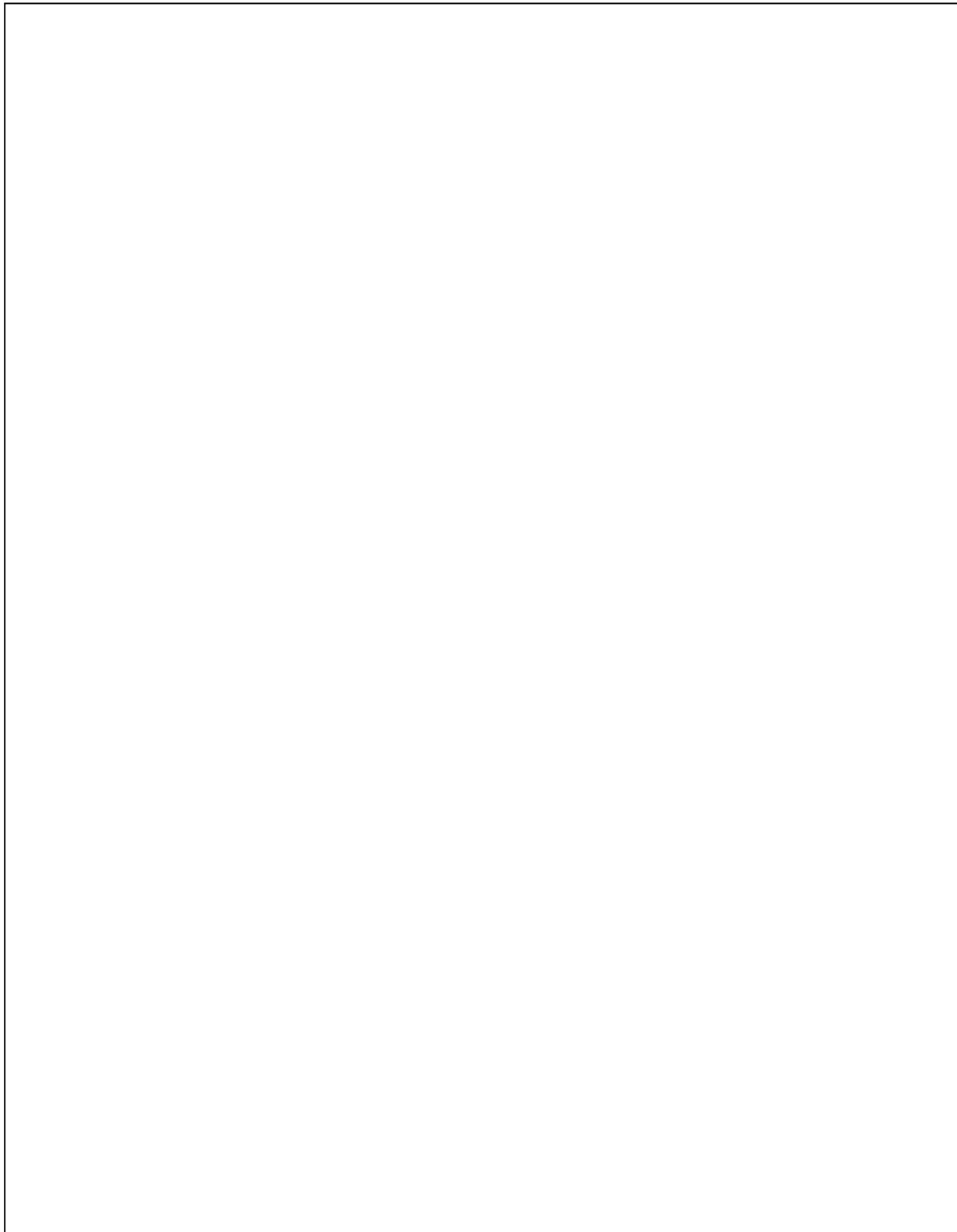


- Nuestro cuerpo nos permite realizar diferentes actividades:
(Observa y comenta lo que viste en la imagen, luego colorea).

50



¿Qué otras actividades realizas con tu cuerpo? Dibuja.



Juguemos aprendiendo

Las frutas de Ana

- Ana fue al mercado y compro 5 manzanas, 2 peras y 5 plátanos
¿Cuántas frutas compró Ana?

52

Dibujemos

$$+ =$$

Mi resultado

Ana compró en total
 frutas

Los conejos en el bosque



Un día soleado 4 conejos corrieron al bosque, más tarde 2 conejos corrieron al bosque, ¿Cuántos conejos hay ahora en el bosque?

Dibujemos



Mi resultado

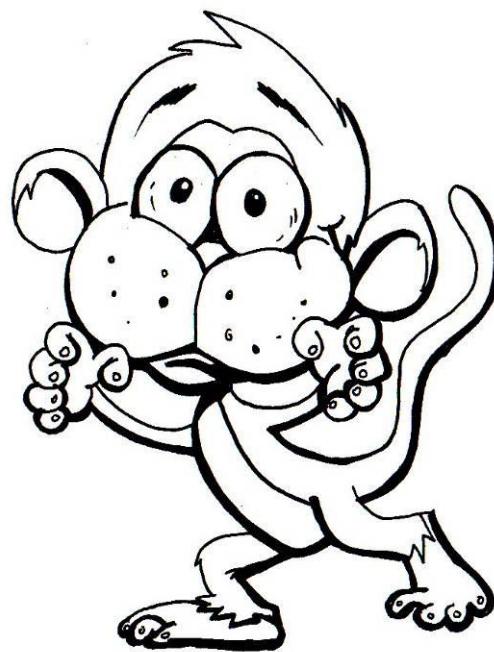
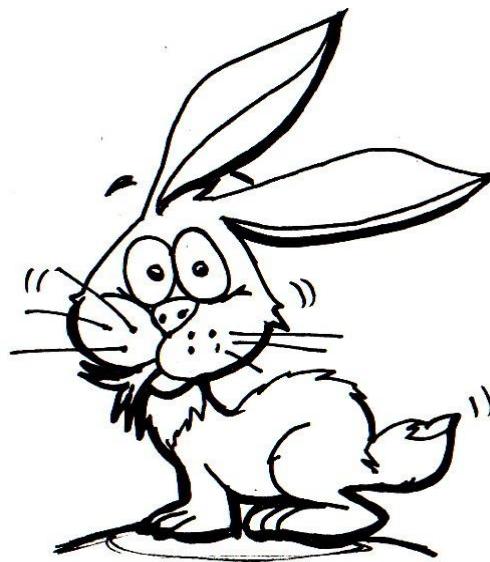
Hay un total de _____ conejos

El movimiento es muy importante para nuestro cuerpo y nuestra mente te invito a que puedas realizar las siguientes actividades.

54 |

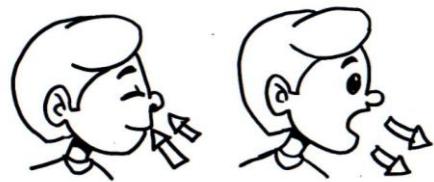


Juguemos con los sonidos imitando a los animales y comenta si viste alguna vez ese animal y donde los viste y luego colorea.

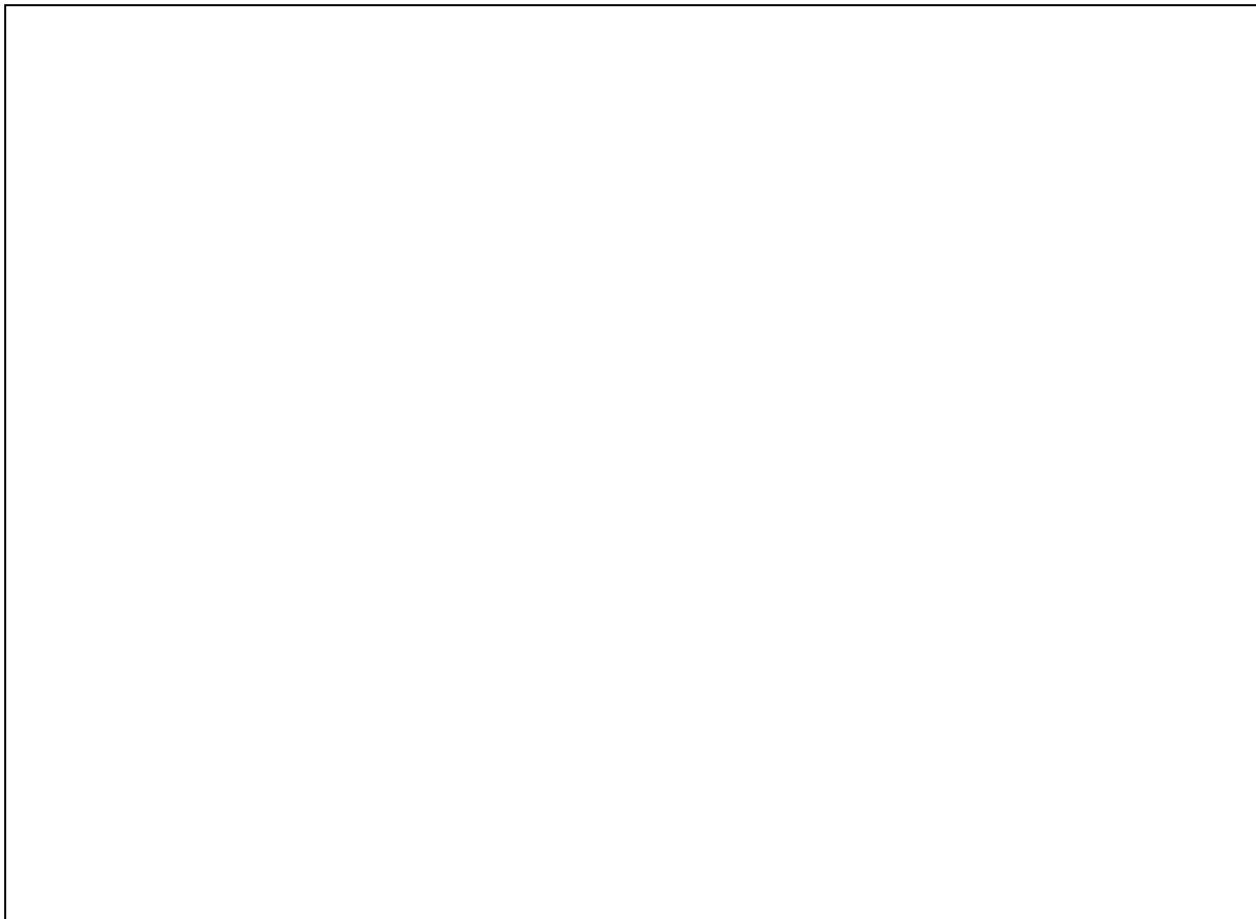




- Después de cada ejercicio no olvides inhalar exalar.



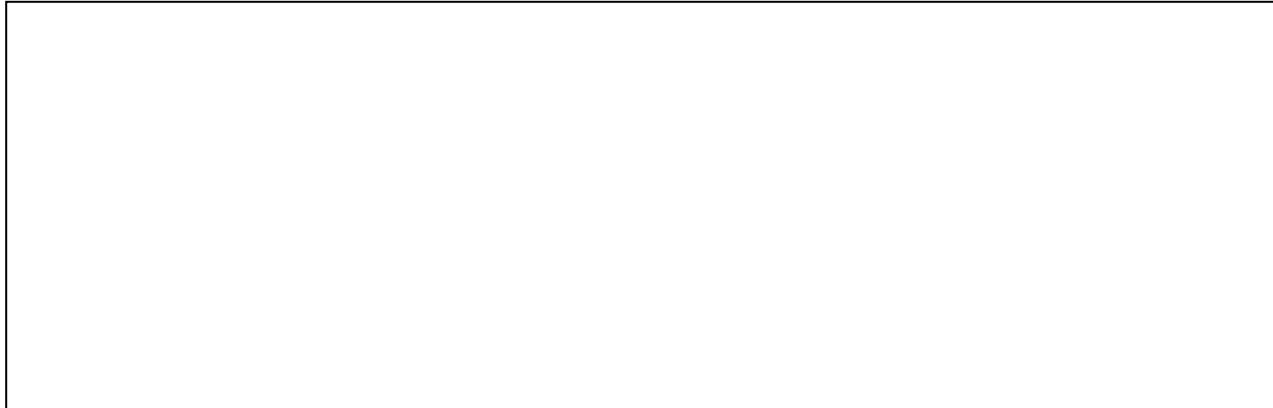
- Dibuja al animal que te gustaría imitar.



57

Sugerencia

- Preguntar a las y los niños las características de cada animal forma tamaño, lugar donde vive.



- Es importante recordar.

Cuando los músculos permanecen quietos durante un tiempo, se acumulan desechos tóxicos que producen fatiga.

A si mismo cuando se tiene una labor sedentaria el cansancio se concentra en nuestro cuello y hombros.

Las piernas también son afectadas al disminuir y prevenir desordenes que impidan un mejor desempeño escolar.

Los beneficios de hacer ejercicios son:

- Favorece la concentración
- Mejora la postura
- Estimula y favorece la circulación de la sangre
- Mejoran la movilidad articular
- Contribuye a disminuir la fatiga física y mental
- Previene y/o disminuye el estrés

Sigamos explorando nuestro cuerpo con los siguientes ejercicios.

59 |



Pon las manos sobre la cintura y mueve de un lado al otro.

Mueve los hombros haciendo círculos.





Ahora estira los brazos y hacemos círculos con los brazos extendidos.

Con los brazos extendidos alternamos los movimientos un brazo arriba y uno abajo.

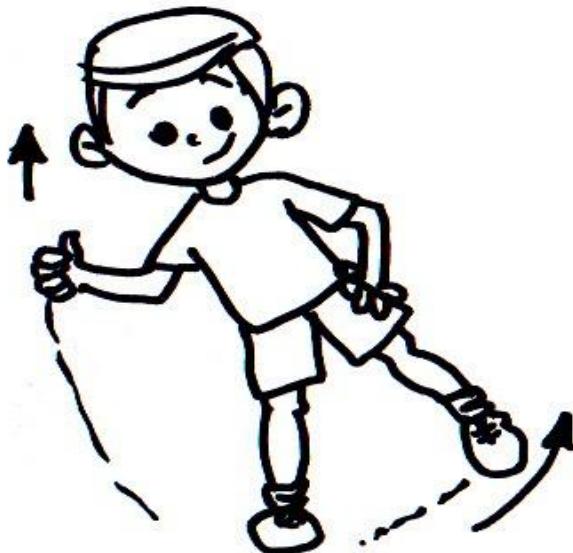
Luego con las manos en la espalda subimos y bajamos doblando las rodillas.



Movemos la cabeza a la izquierda y la derecha.



Movemos las manos arriba abajo.



Con un brazo hacemos un círculo grande luego alternamos con el otro brazo.

Vivimos en comunidad

BLOQUE

3



¿Qué vamos a aprender en este

Realizar estimaciones
y categorización de
distancia, peso y
tiempo

Conocer y valorar la
medicina tradicional
de nuestros
pueblos originarios.

Expresar las ideas
mediante el
lenguaje escrito no
convencional

- ✓ Valores y normas sociales en diferentes actividades Comunitarias. Las fiestas, ceremonias y/o rituales religiosos de la Comunidad.
- ✓ Experiencias comunicativas y el lenguaje escrito espontáneo.
- ✓ Elementos medicinales naturales y sus beneficios para la salud.
- ✓ Relaciones de comparación, medición, de orden y seriación en relación a la producción y comercialización.

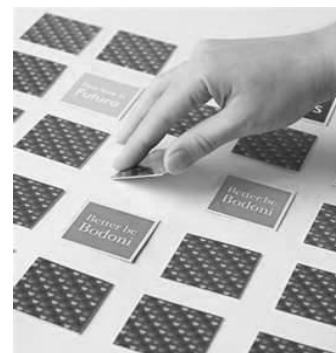
La caserita

- Observamos la imagen.



Dialogamos sobre lo que ofrece la caserita
¿Qué productos vende? Preguntemos a mamá
papá para que nos sirve las plantas
medicinales.

Para reforzar nuestros saberes construyamos
un memorama.



El memorama es un juego de mesa originalmente su objetivo es el de incrementar la memoria a corto plazo en el jugador, es decir hacerte más listo.

Para construir nuestro memorama:

- ✓ identifiquemos las plantas medicinales que conocemos y que consumimos en estos tiempos de pandemia:

- Manzanilla
- Coca
- Eucalipto
- Limón
- Jengibre
- Matico

En la página siguiente encontraras un cuadro con las plantas medicinales que ya mencionamos

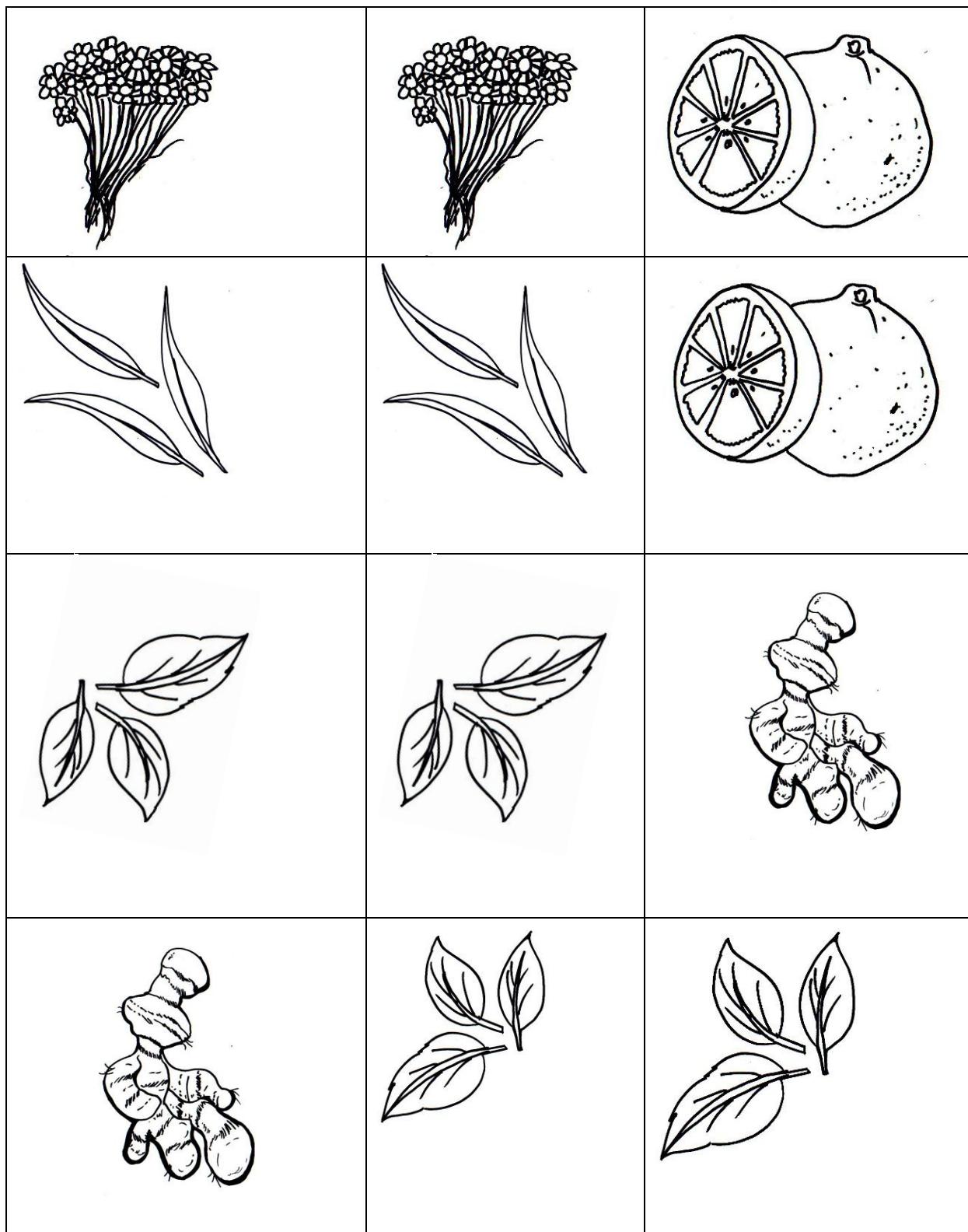
Primero: Coloreamos y cortamos las fichas con mucho cuidado

Segundo: una vez recortadas buscamos un compañero para empezar el juego

Tercero: damos vuelta las fichas y revolvemos un poco.

Cuarto: definimos quien empieza, solo se tiene que levantar dos veces cualquier ficha en caso de no coincidir le toca jugar al otro compañero.

Quinto: gana quien encuentra todos los pares



Realicemos una Receta de un mate de manzanilla o coca ¡Te animas!
Preguntamos en casa como se prepara.

- Dibujamos los ingredientes :



MANZANILLA



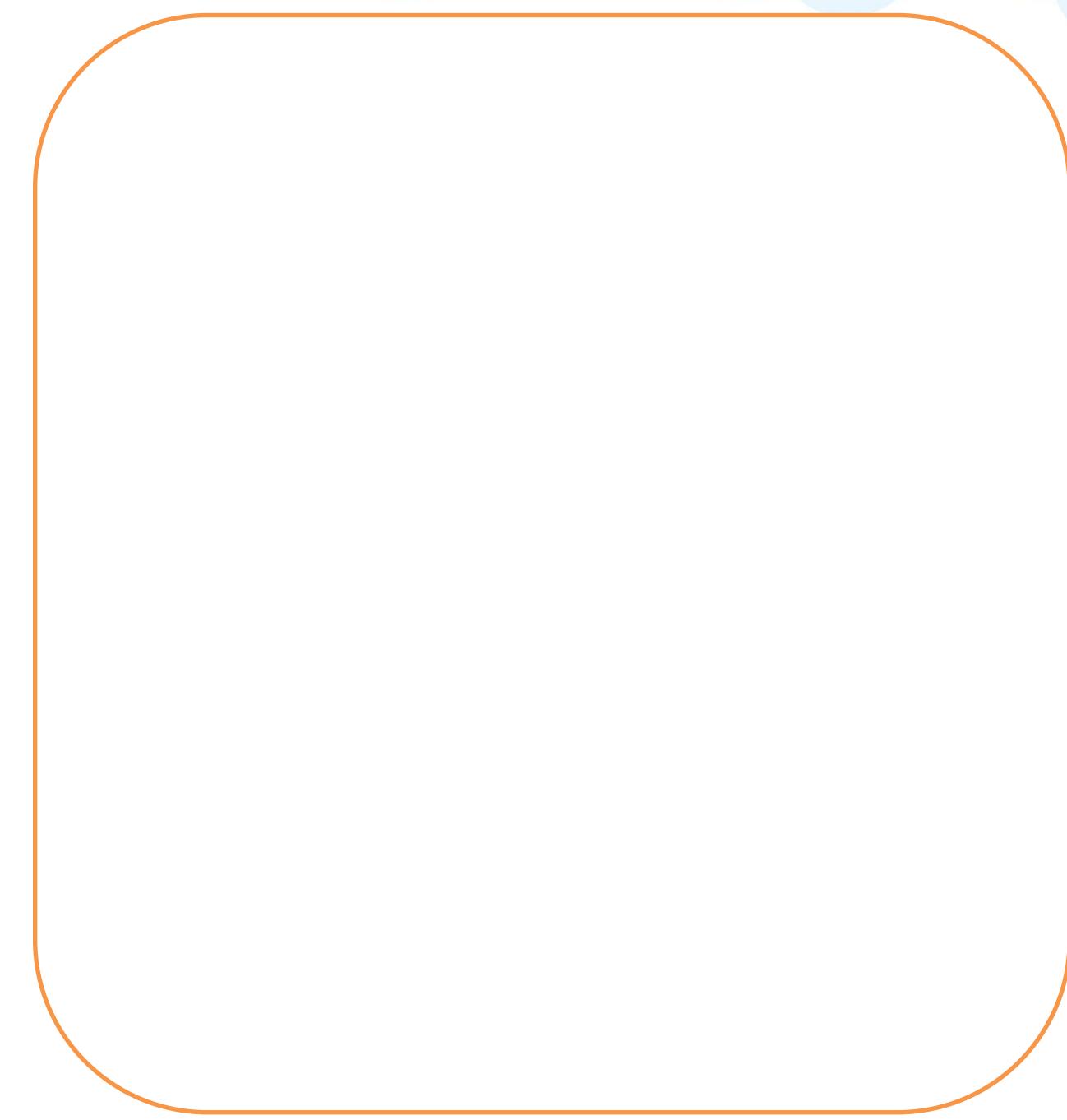
AZUCAR



AGUA

Preparación:

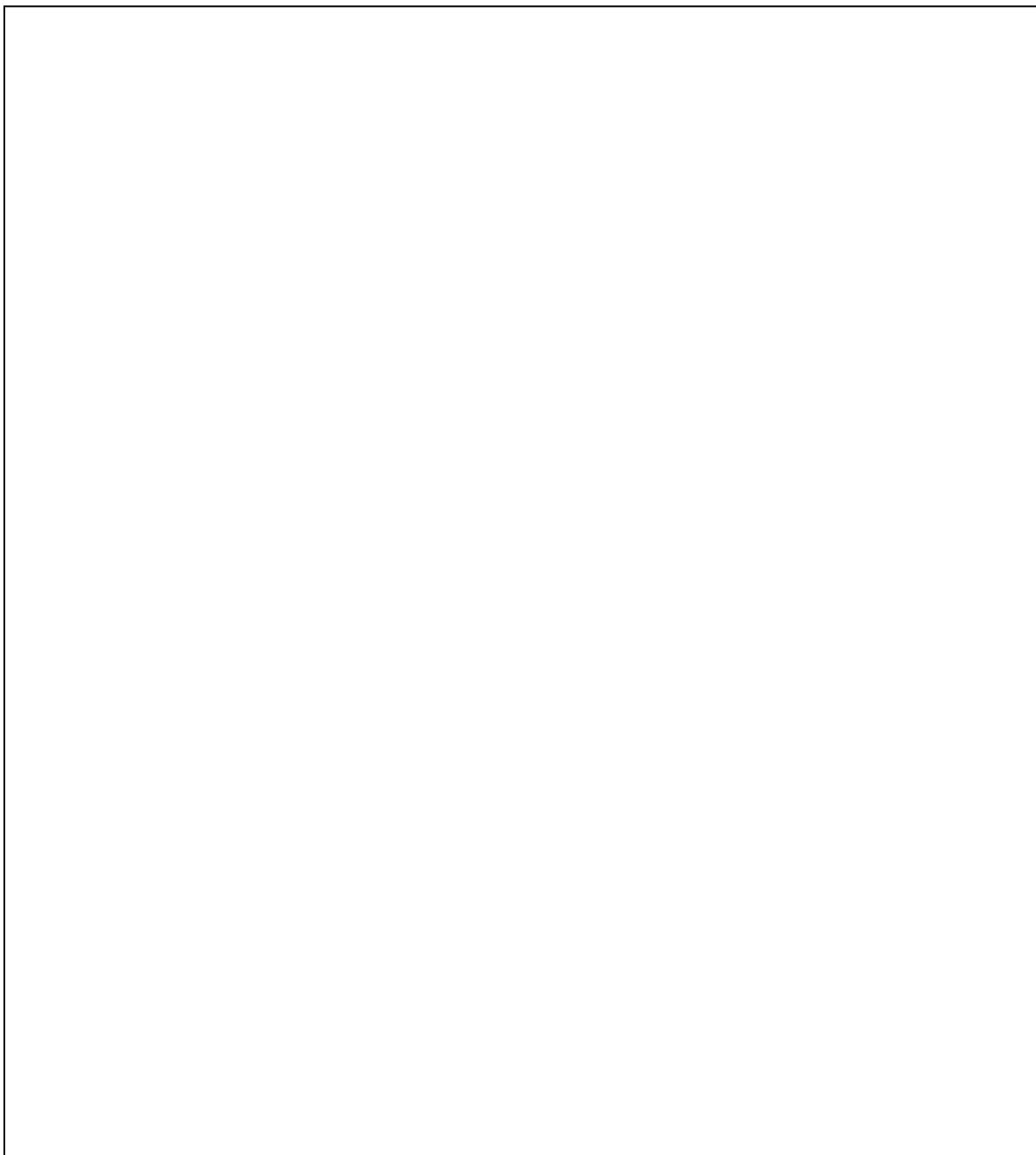
Dibuja la preparación de tu receta.



¿Qué otras plantas o alimentos nos ayudan a tener una buena salud?

Recortamos de los periódicos.

Conversemos sobre ello.

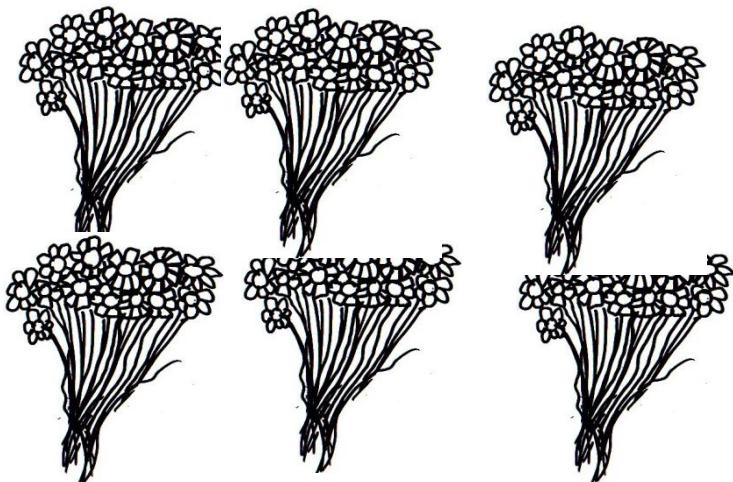


De donde vienen los alimentos. ¿Quién los produce?

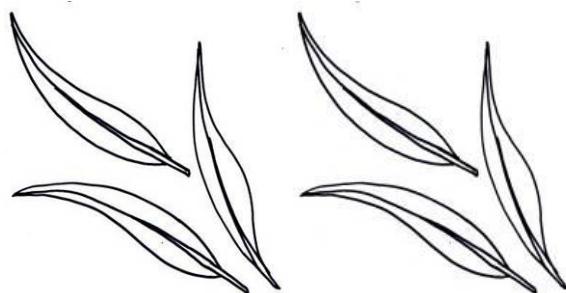
- Dialogamos sobre ellos (coloreamos la imagen)



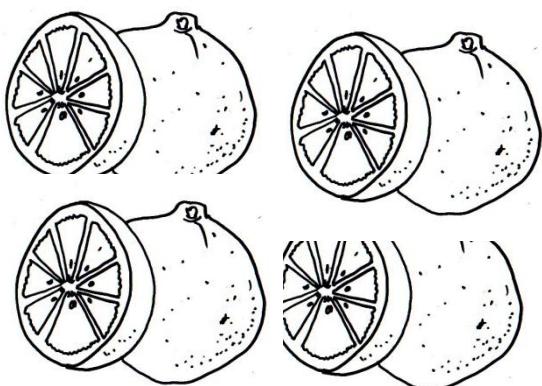
Contamos y luego colocamos el número que corresponda.



=
=



=
=



=
=

Lectura corta

Con la ayuda de alguien leemos la lectura y contestamos las siguientes preguntas:

71

EL ALMUERZO

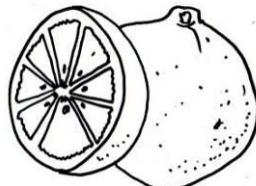
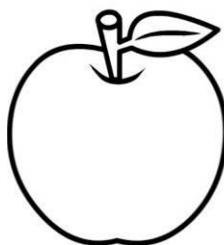


Adela almorzó afuera con sus amigos. Adela también comió una manzana roja y grande.
Adela se siente satisfecha y feliz

¿Qué comió Adela?

Colorea y encierra en un círculo lo que comió

Adela



¿Con quienes comió Adela?

Pinta y repasa respondiendo la pregunta.

72 |



SOLA



CON SUS AMIGOS

Vivimos en Comunidad

BLOQUE

4

¿Qué vamos a aprender en este BLOQUE?



Promover la conciencia ambiental

Valorar las expresiones culturales.

Expresión gráfica como forma de escritura.

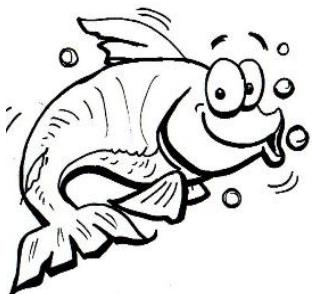
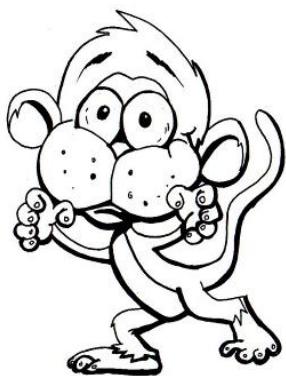
Resolver operaciones de conteo y desconteo.

Identificar y clasificar elementos de acuerdo a las características.



- Elementos que contaminan la naturaleza y sus efectos para la salud y el medio ambiente.
- Reciprocidad en la familia y la comunidad en prácticas culturales del contexto.
- Identificación y reconocimiento de palabras que inician o concluyen con el mismo sonido.
- Conteo y desconteo de diversos objetos utilizados en la vida cotidiana.

- En cada cuadro dibuja y pinta donde vive cada animal.

A large, empty rectangular box with rounded corners, intended for the student to draw where the fish lives.A large, empty rectangular box with rounded corners, intended for the student to draw where the monkey lives.A large, empty rectangular box with rounded corners, intended for the student to draw where the dog lives.

Observa detenidamente la imagen, describe lo que vez en esta



Cómo crees que se sienten estos animales en los lugares que tu dibujaste

COLOREA

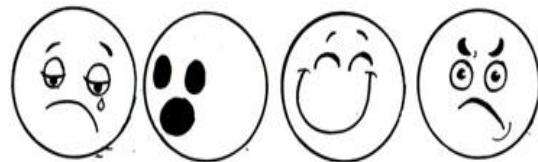
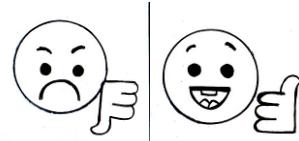


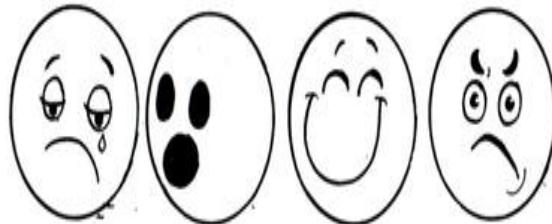
imagen.



Encierra en un círculo si crees que está bien o mal.

¿Cómo crees que se siente ese pez en un río contaminado?

COLOREA



Sabías que la contaminación del medio ambiente también puede causar enfermedades.



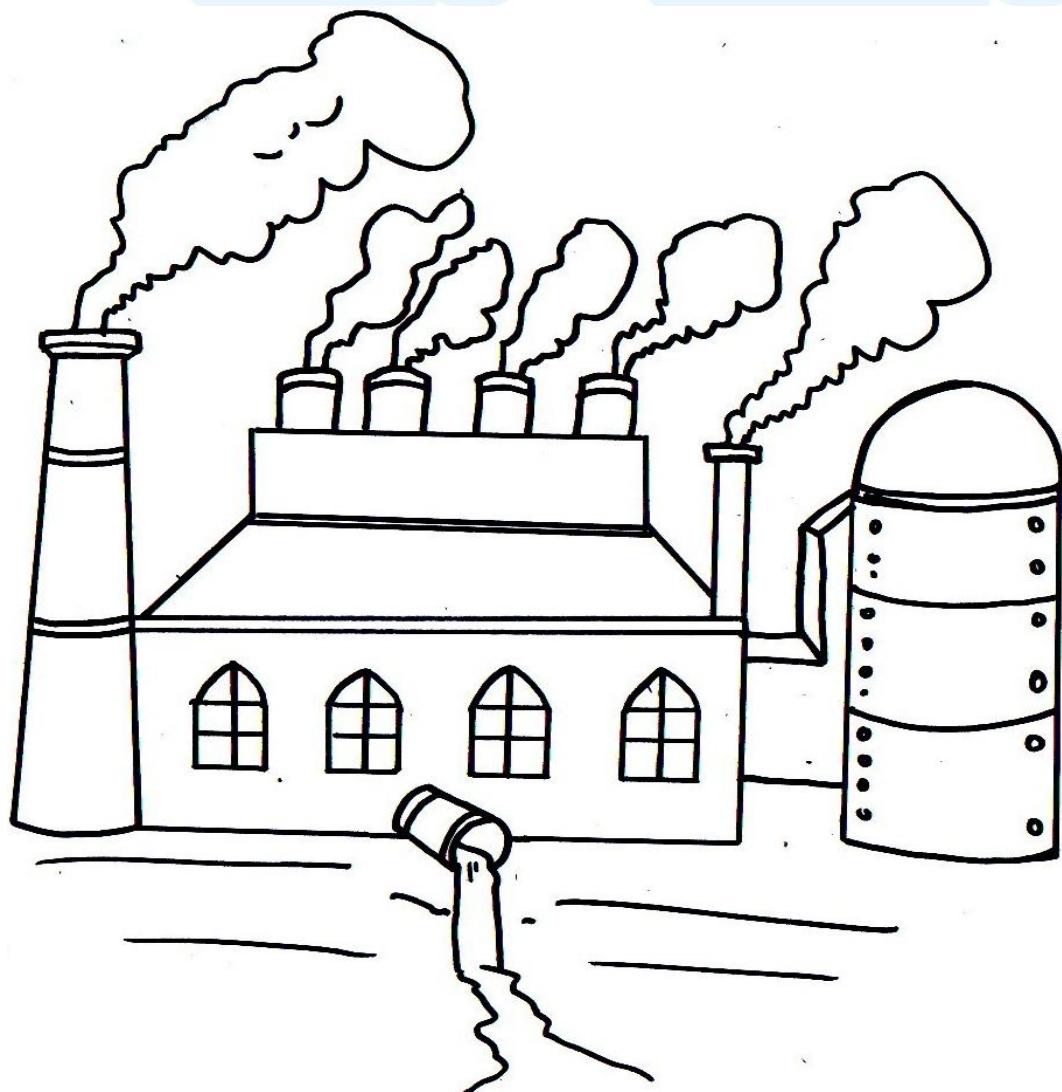
No puedo
espirar el aire
está
contaminado.



- Ahora que estamos utilizando barbijos para no contagiarnos con corona virus no debemos botar en las calles.



- Colorea y conversa sobre los beneficios y perjuicios que una fábrica ocasiona al medio ambiente.



Escríbele un mensaje al dueño de esta fábrica (escritura no convencional).

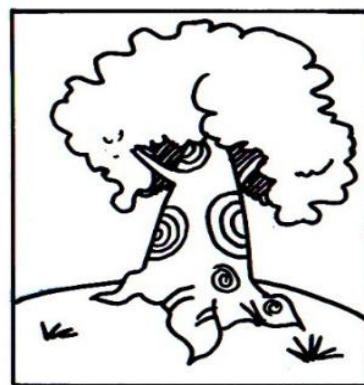
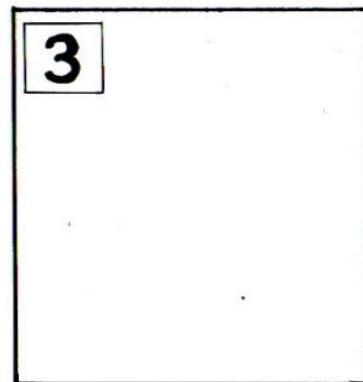
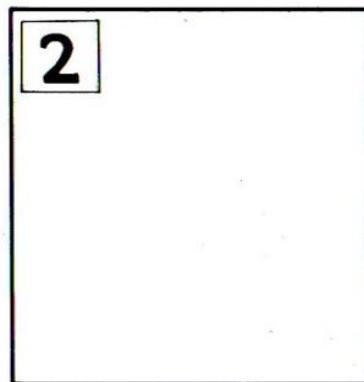
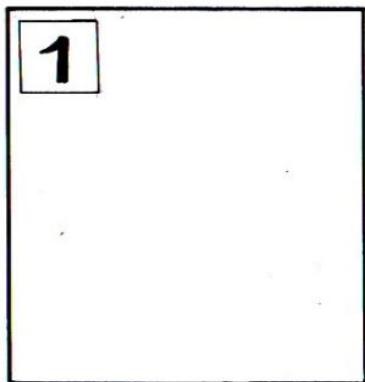
- Colorea y enumera los árboles que nos dan aire limpio.

79 |

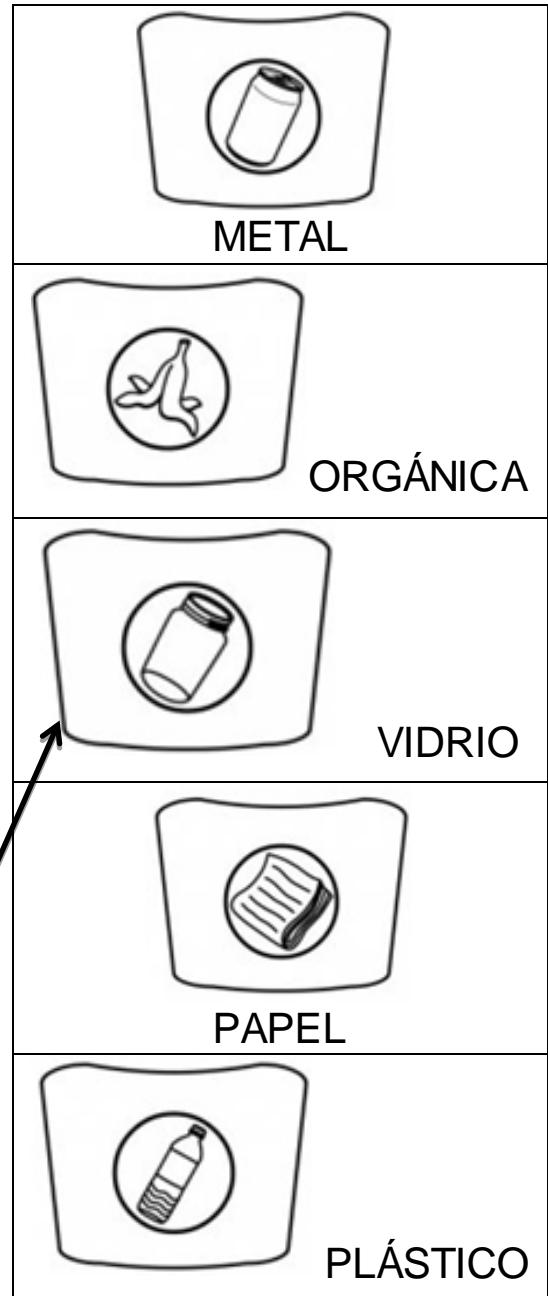




Este pequeño árbol crecerá muy grande y me dará aire limpio, ayúdame qué es lo primero que debo hacer, recorta y pega donde corresponda.

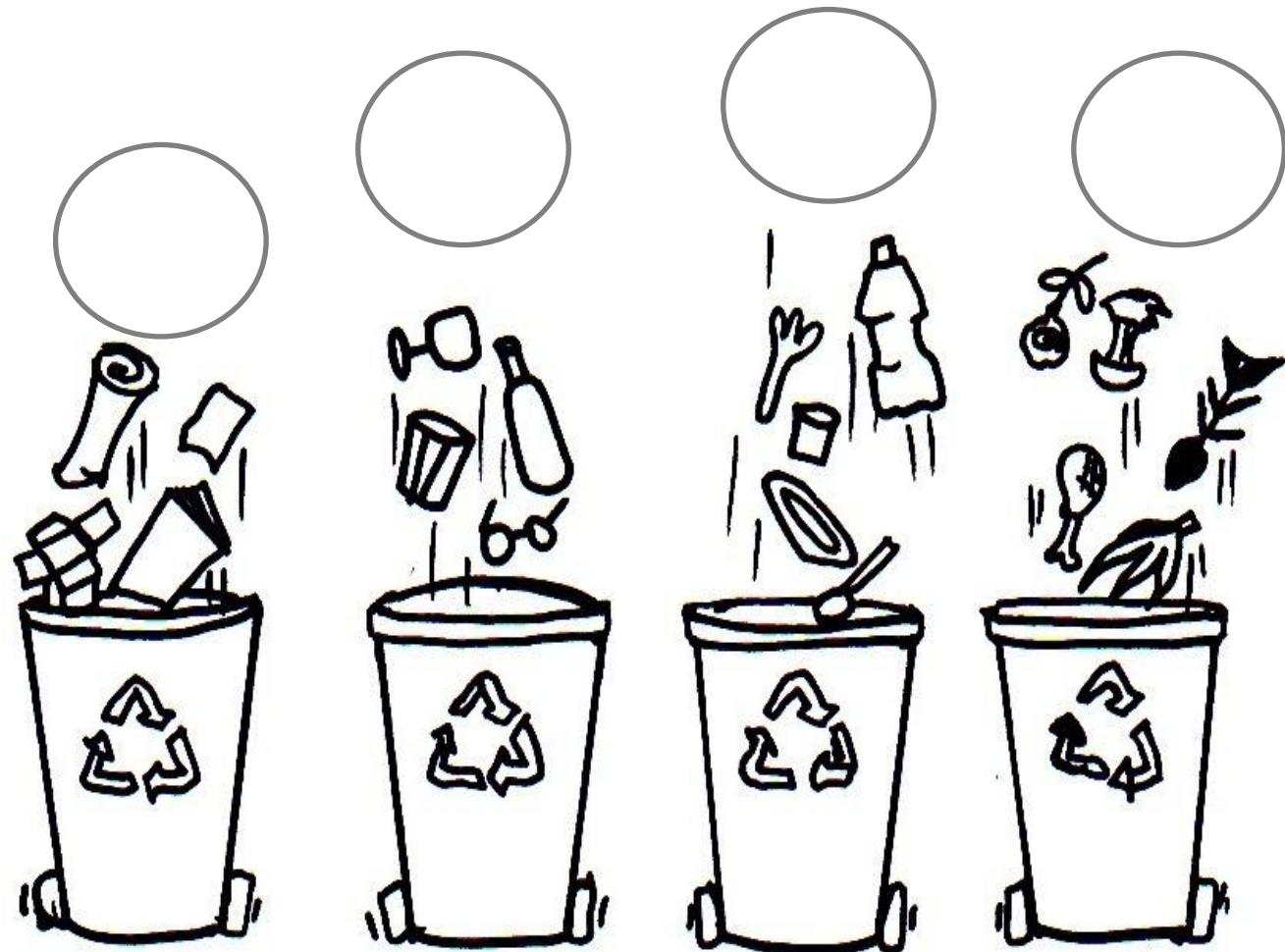


- Colorea y clasifica la basura según sus características.



Debemos aprender a clasificar nuestra basura para reducir y reutilizar.

Pinta los botes de basureros recicladores. ¿Cuántos elementos está entrando a cada bote de basura? Escribe en el círculo.



AZUL=

VERDE=

AMARILLO=

NARANJA=

Ayudemos a Tatiana, que esta recogiendo las botellas que dejaron botados los niños del equipo de futbol.

¿Cúantos botellas hay dentro de la bolsa? y ¿Cúantos fuera de la bolsa? Anota sobre la linea.

FUERA

DENTR



- Ayudemos a Tomás a dejar limpio y hermoso a nuestro planeta.

84



Mira nuestros antepasdos cuidaban y agradecian a nuestra planeta de acuerdo a sus costumbre y tradiciones, una forma de ellos era entregar mesas u ofrendas por todo lo recibido de la tierra



Feliz día de las comadres y compadres

En Tarija también hay tradiciones como el día de comadres y compadres donde el afecto se agradece con un nombramiento y un obsequio con canastas colmadas de los productos de la tierra.

Observa esta chapaquita le hace la entrega de una canasta a su compadre.

¡Venga cumpa! Mire este es para usted para que se alimente con productos naturales y se me mantenga guapito siempre.



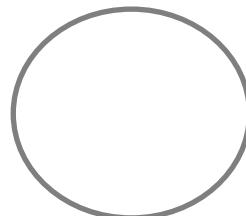
La comadre creo que ha exagerado con las verduras y frutas, contabilicemos cuantas frutas y verduras tiene en su canasta.

ESTIMACIÓN

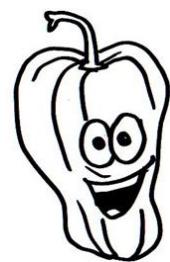
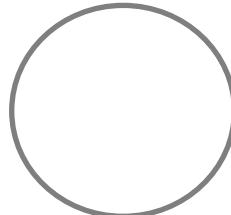
¿Cuantos hay?



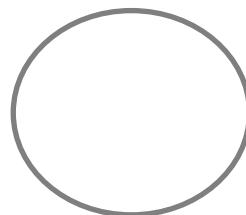
=



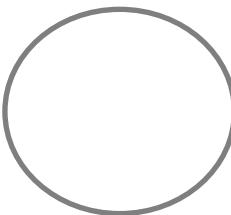
=



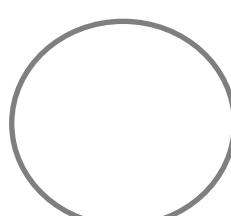
=



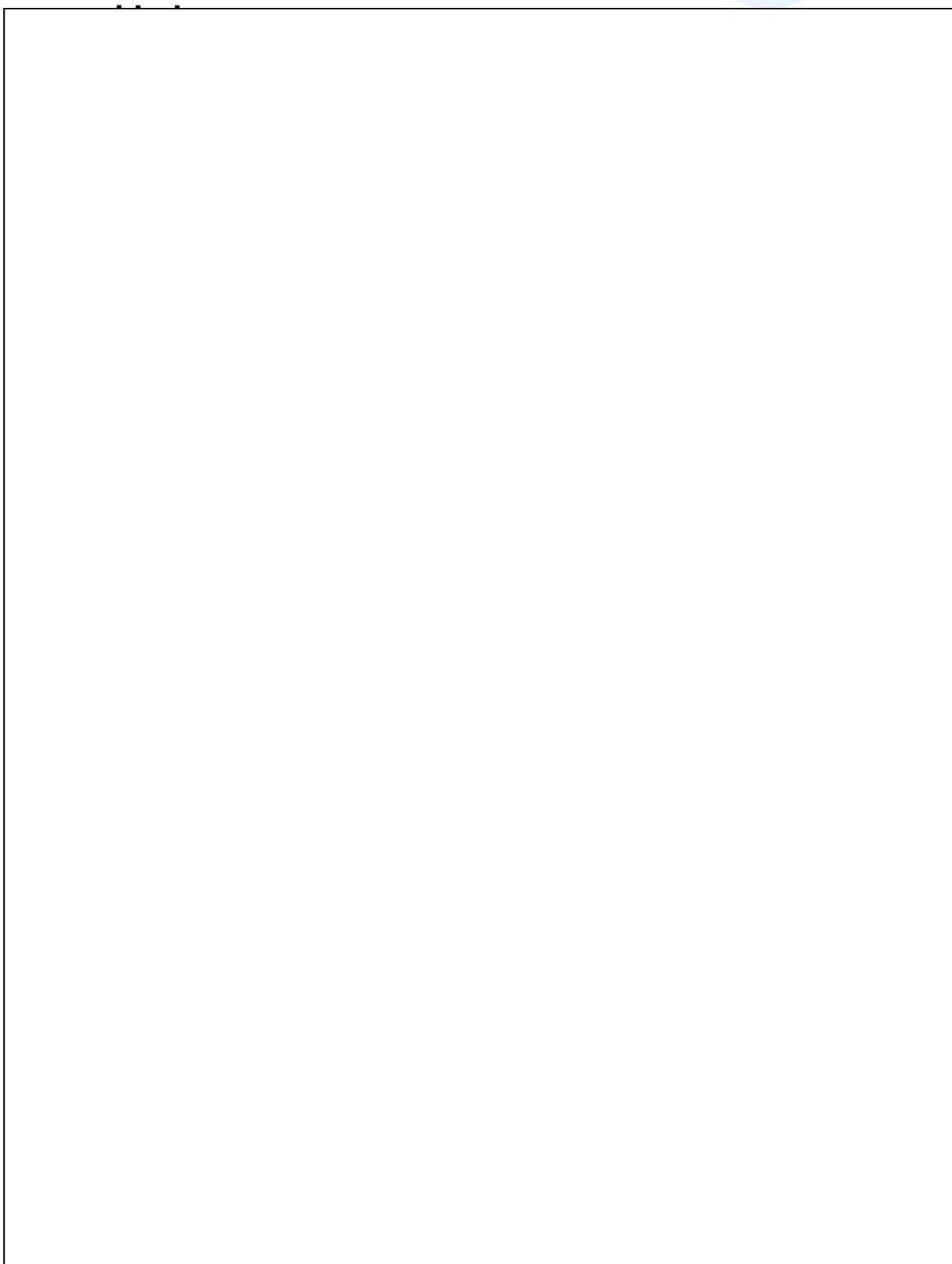
=



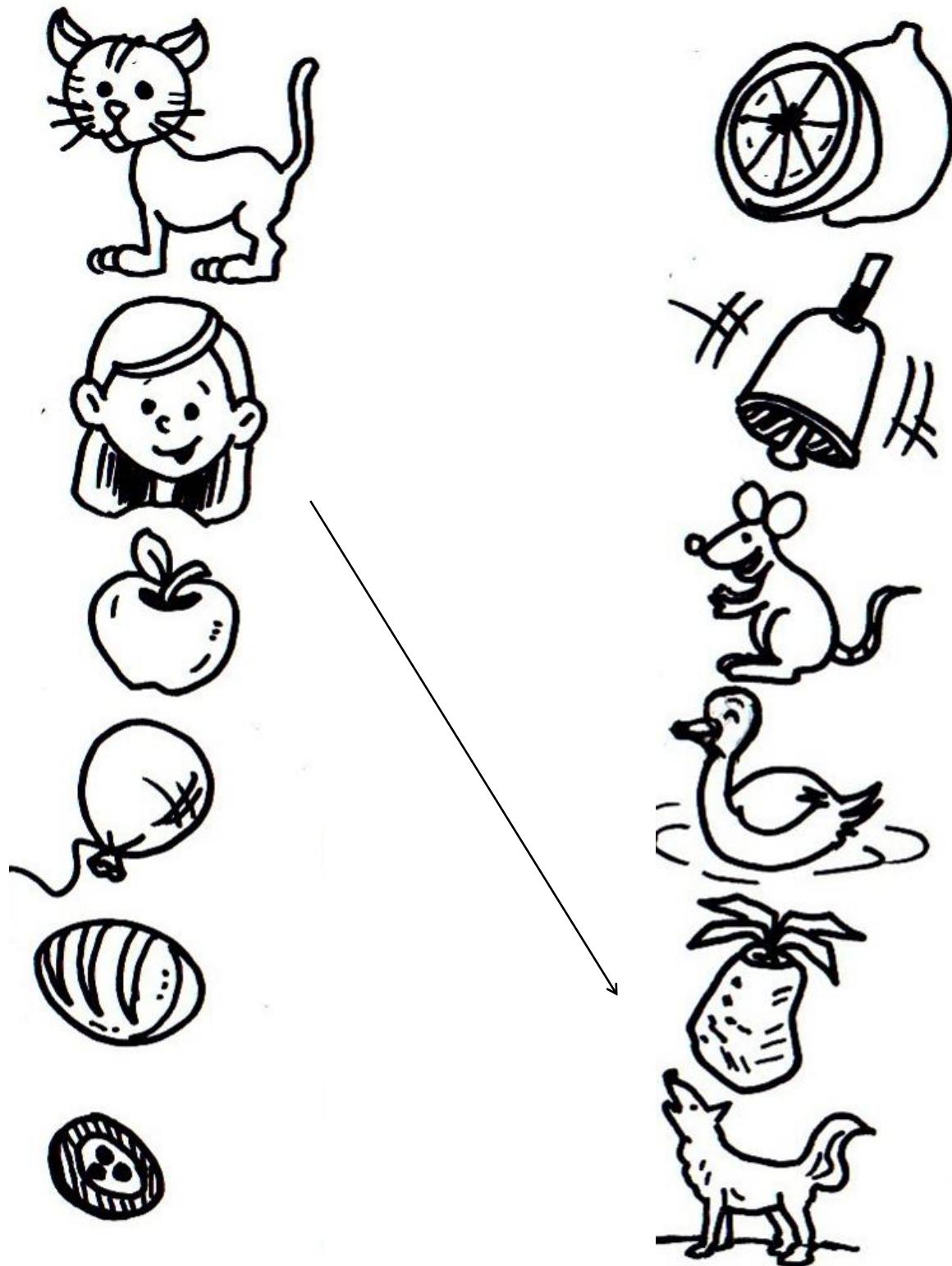
=



- Dibuja que otras costumbres practican en tu ciudad o



- Colorea y une con una flecha las palabras que crees que suenan parecido.

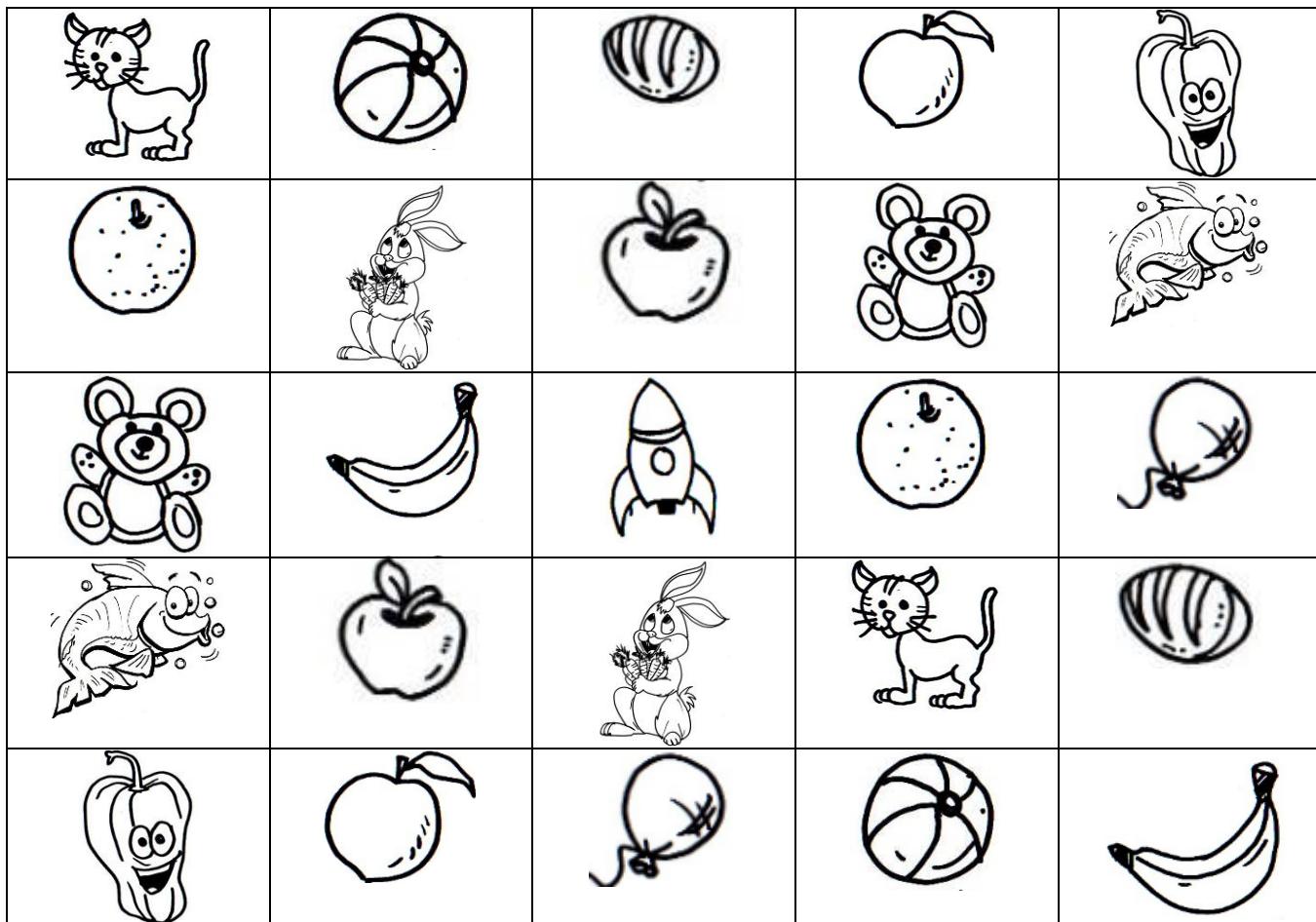


Te animas a escribir algunas rimas con estas elementos

Agueza visual.

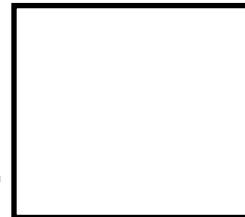
Encuentra las figuras iguales marcalos con X según vayas encontrando haslo en el menor tiempo posible

90



¿Quién no tiene su par?

Dibuja el par dentro de este cuadrado.



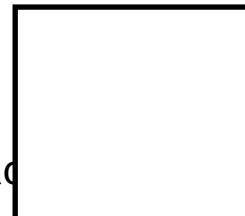
Aguudeza Visual

Encuentra las figuras iguales màrcalos con X segùn vayas encontrando hazlo en el menor tiempo posible.

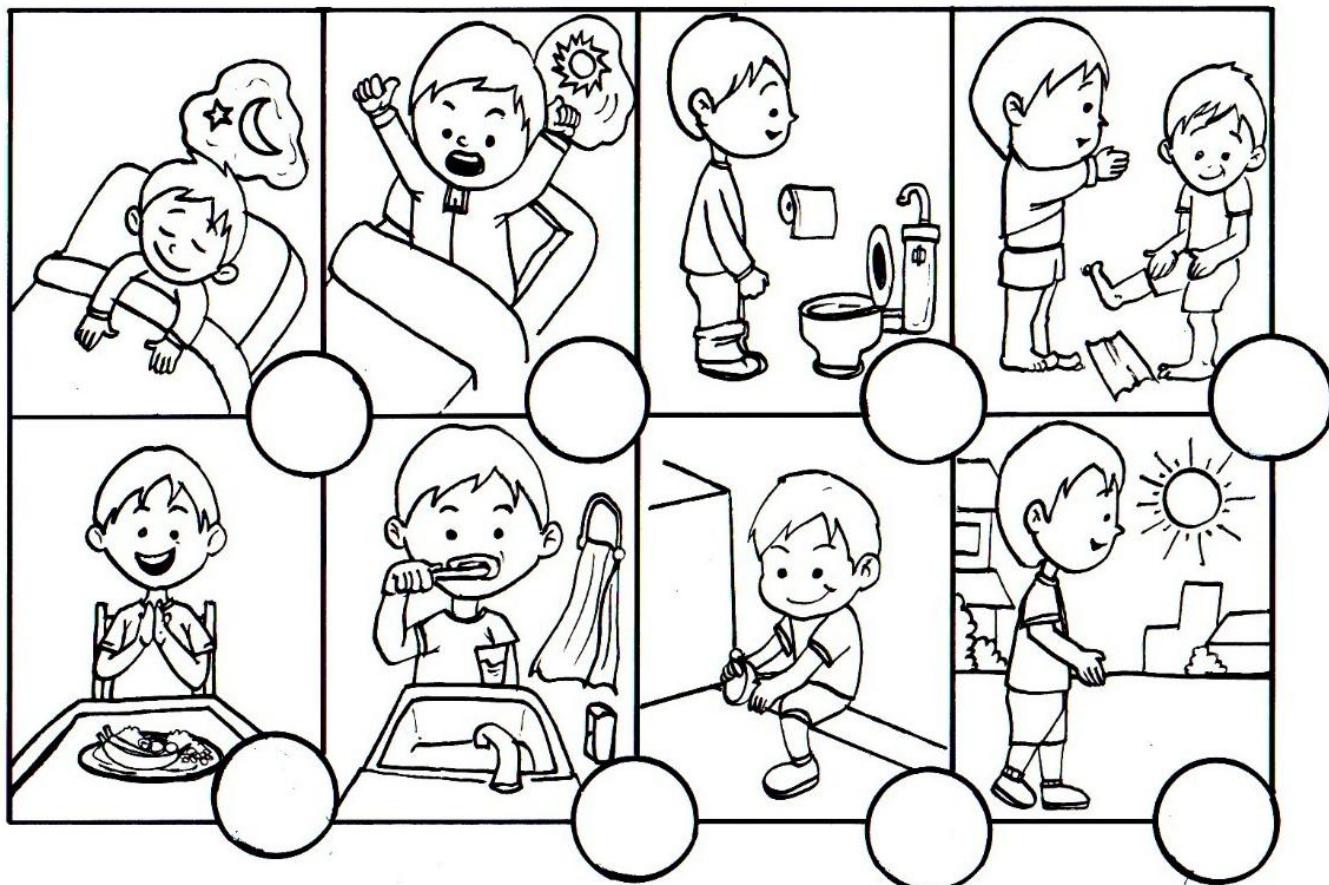
GATO	CASA	PAN	MESA	OJO
OJO	CONEJO	SAPO	OSO	PEZ
OSO	OLLA	SAL	SOL	GLOBO
PEZ	SAPO	CONEJO	GATO	PAN
SOL	MESA	GLOBO	CASA	OLLA

¿Encontraste la palabra sin par?

Copia la palabra sin par dentro de este cuadro



- Observa las actividades que realiza Pablito y encuentra la secuencia y enumera.



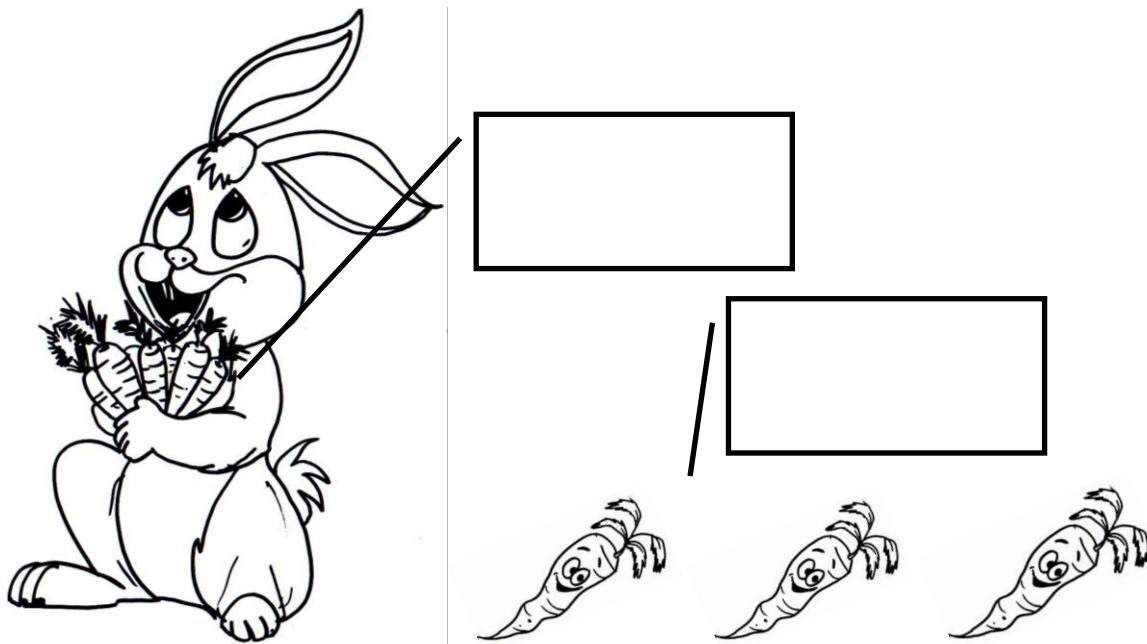
- Colorea la niña o niño que lleva la delantera y el último en la carrera.



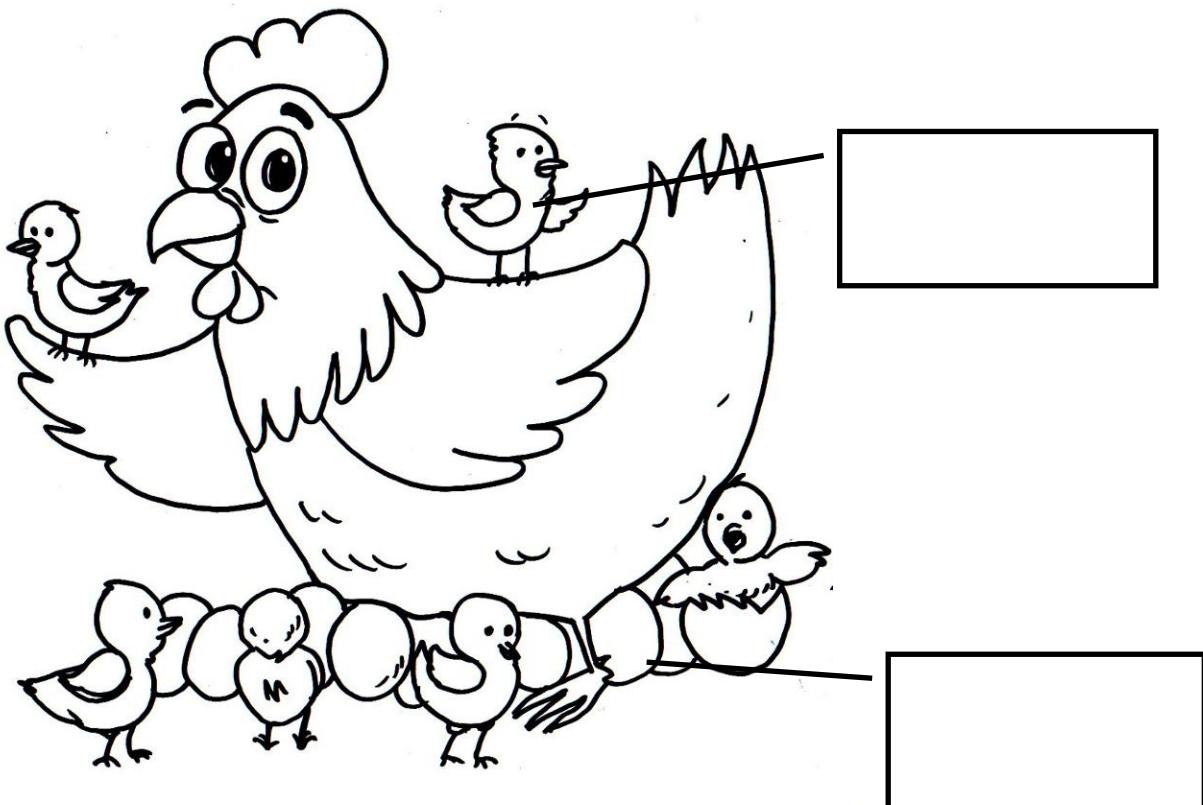
Resuelve estos problemas:

Cuantas zanahorias tiene ese conejo en los brazos y cuantos hay en el suelo

93 |



- Cuantos pollitos tiene la gallina y cuantos huevos.



Conociendo la maravilla de la vida

¿Qué vamos a aprender en este bloque?



Identificar y prevenir situaciones de riesgo.

Reconocer los personajes y sus acciones en un cuento.

Identificar y usar recursos tecnológicos.

Resolver operaciones de conteo y desconteo.

Estimar y resolver situaciones de adición y sustracción con objetos de la casa.



- Diversidad de textos escritos: cuentos, leyendas y narraciones, informativos, reportajes en su aproximación a la lectura y escritura.
- Lectura de diversos tipos de textos en su entorno cultural y social.
- Situaciones de riesgos generadas por causas naturales o generadas por el ser humano.
- □ Cuidado y precauciones frente a situaciones de riesgo y accidentes.
- La tecnología en la familia, sus características y precauciones en su utilización.
- Recursos tecnológicos de su contexto relacionados con sus experiencias cotidianas.
- Adiciones y sustracciones simples con diversos objetos de la

- **Observa este cuento ¿te imaginas lo que dice?**

Pídele a tu maestra o a tus padres que te lo lean

LA IMPRUDENCIA DE CHISPITA

La lirona Chispita se había quedado dormida.

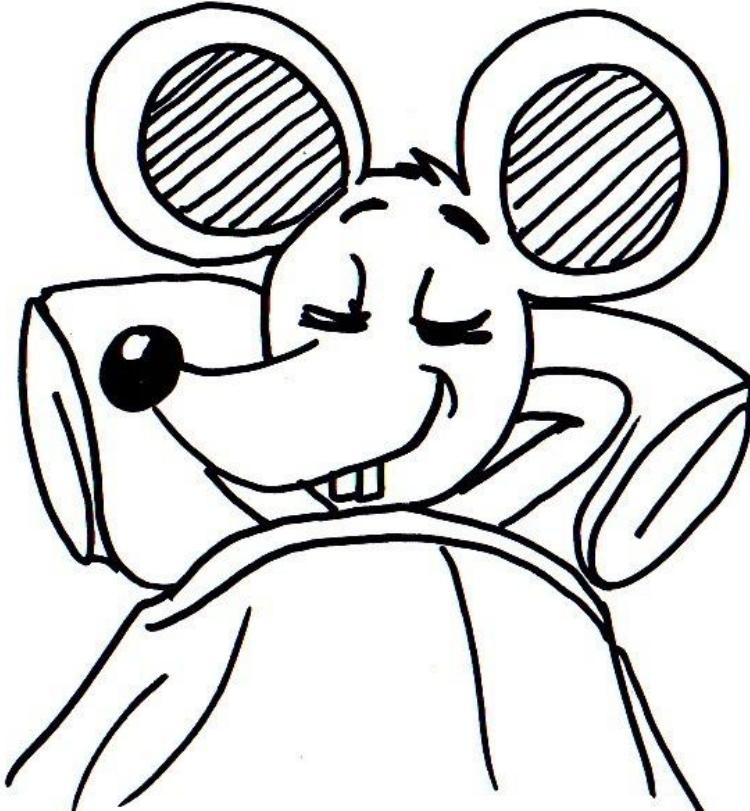
- ¡Oh no! - dijo al darse cuenta - ¡Mis amigos se habrán ido sin mí al valle de los juncos! ¡con lo que me apetecía!

Entonces pensó que si se daba prisa podría alcanzarlos. Así que se puso el primer vestido que encontró y unas sandalias, cogió un puñado de zarzamoras y salió corriendo de su guarida.

Su madre la vio marcharse y le gritó:

- ¿Adónde vas, pequeña? - Pero ella se había alejado y no la oyó.

Chispita imaginó la ruta que habrían seguido sus compañeros:



- Seguro que han rodeado las rocas; yo en cambio las preparé para acortar el camino y me reuniré con ellos.

Pero Chispita no llevaba buenos zapatos para escalar, las sandalias le hacían daño y se le enganchaban a las piedras.

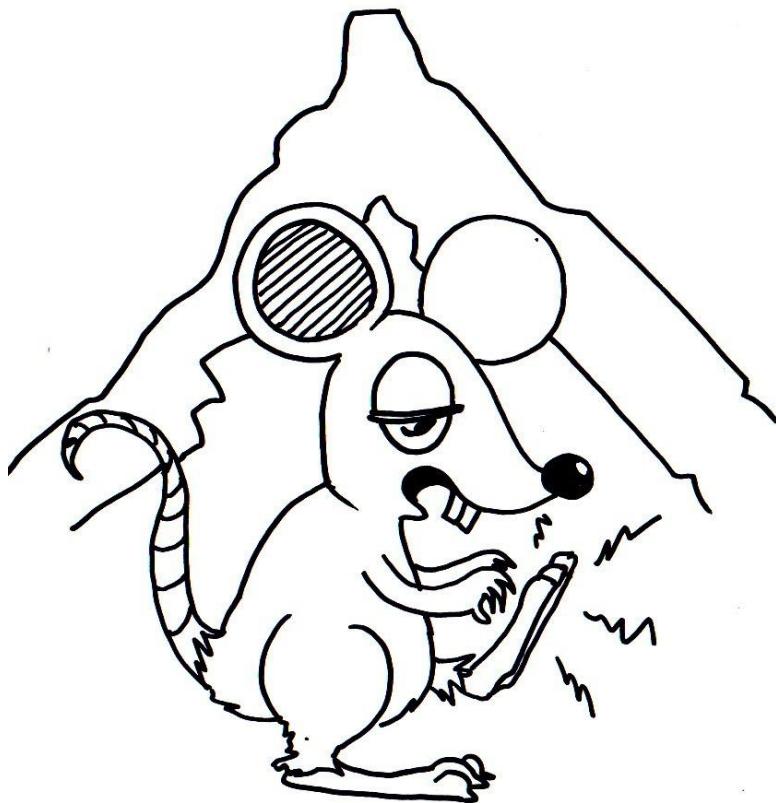
Iba subiendo con mucho trabajo, cuando en un descuido no vio un pedrusco saliente y ¡plaf! cayó al suelo.

- ¡Ay, qué dolor! - Se había hecho daño en una pata.

Además, el sol estaba empezando a calentar con fuerza y la pequeña lirona no llevaba gorra, ni agua.

Mientras, sus compañeros todavía no habían salido y decidieron pasar por la madriguera de Chispita a recogerla.

La madre se preocupó al enterarse de que su pequeña se había ido sola y sin ningún equipo, por lo que todos decidieron ir a buscarla. Al llegar a las rocas, la lirona Pancha dijo que seguro que Chispita las había escalado en vez de rodearlas. Conocía a su amiga.

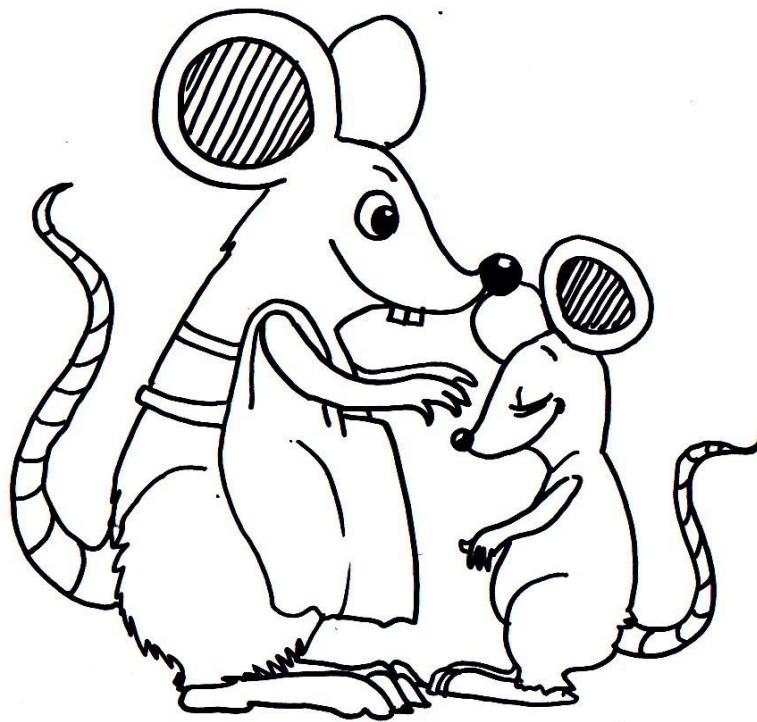


Todos empezaron a subir. Al cabo de unos metros, la encontraron: La lirona Chispita estaba débil, muy acalorada y llorando porque le dolía la patita. Sus amigos le ofrecieron agua de sus cantimploras y le vendaron la herida.

Luego, entre todos la ayudaron a bajar de las rocas y su madre le cuidó durante unos días hasta que se recuperó.

Moraleja: Piensa con antelación, antes de la excursión.

<https://www.guiainfantil.com/ocio/cuentos-infantiles/la-imprudencia-de-chispita-fabula-infantil-sobre-la-prevencion-de-accidentes/>



colorea el cuento

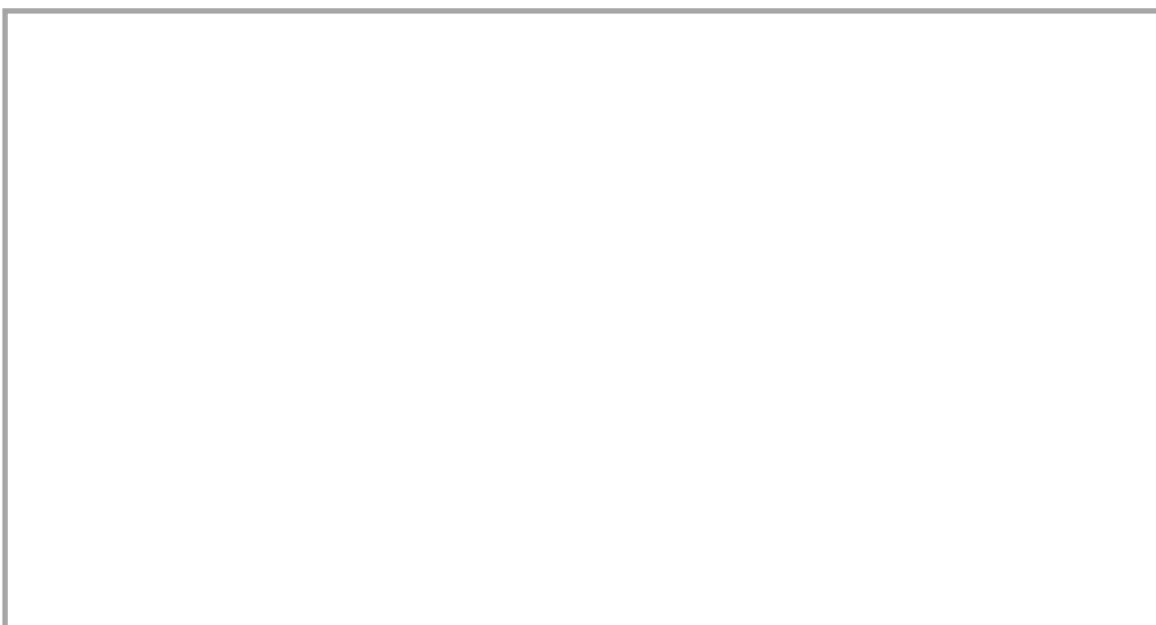
- **Respondemos estas preguntas con dibujos en estos espacios.**

¿Por qué Chispita se ha despertado asustada?

98 |



¿Qué se olvido llevar Chispita para protegerse del sol?



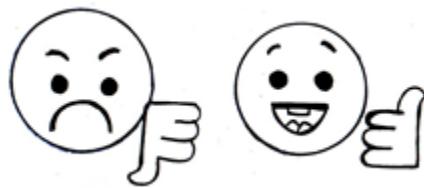
- Dibuja al personaje principal del cuento



¿Cómo se habrá sentido la madre al encontrar a Chispita?



¿Te gusto el cuento? Encierra con un círculo.

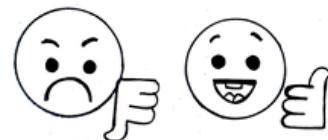


Ahora que estamos mucho mas tiempo en casa debemos tener mucho cuidado con algunos objetos y situaciones que nos pueden lastimar y debemos obedecer las recomendaciones de nuestras madres padres y hermanos mayores.



Asi como Chispita debemos cumplir los horarios y obedecer a nuestra madre y padre en la casa.

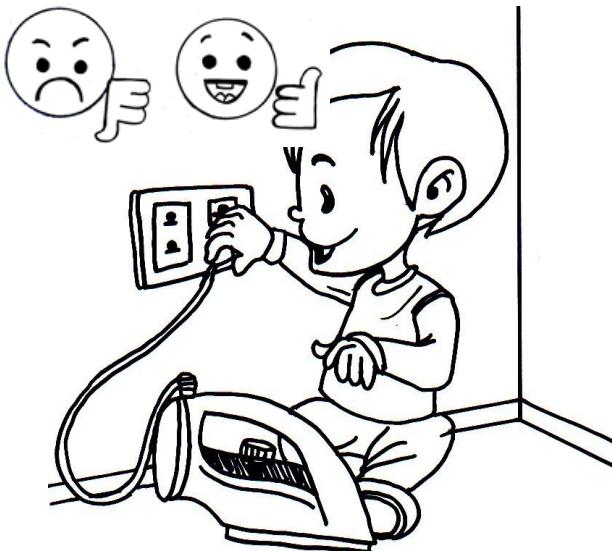
Veamos los accidentes que pueden ocurrir en nuestra casa.



Conversamos y reflexionamos sobre esta imagen.

¿Será que no sabe que es peligroso?

¿Qué crees que le pase al niño?



¿Qué les pasará a los dos niños?

- Conversa sobre cada situación y colorea la imagen.

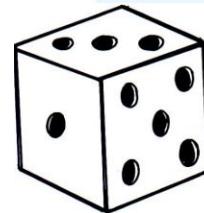


- Completa los números que faltan

1	2			5
6		8	9	10
	12	13		15
16	17		19	20
21		23		

- Vamos a jugar con estos cubos llamados dados.

Si tu no tienes puedes elaborarlo con tus padres con recursos que tengas en la casa o en la comunidad



103

PABLO

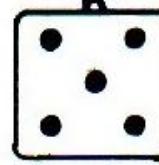
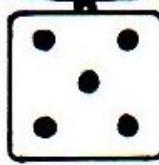
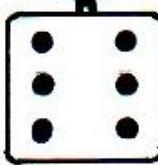
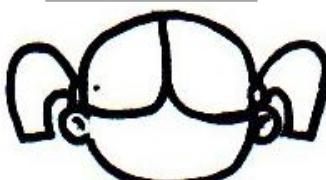
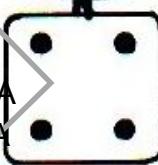
ANA

ALEJANDR

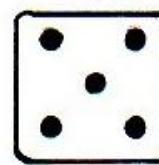
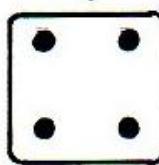
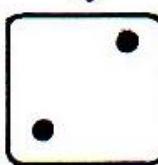
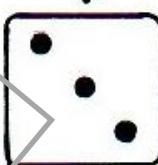
MARIO



PRIMERA
JUGADA



SEGU
NDA
JUGA
DA



ESCRIBE EL NOMBRE DEL GANADOR:

ESCRIBE EL NOMBRE MAS LARGO:

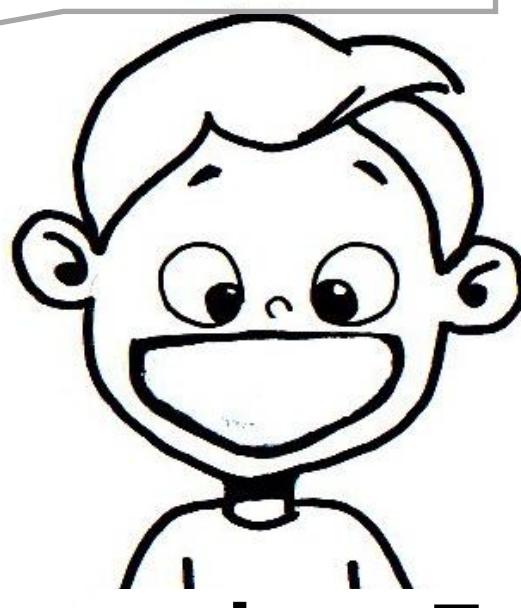
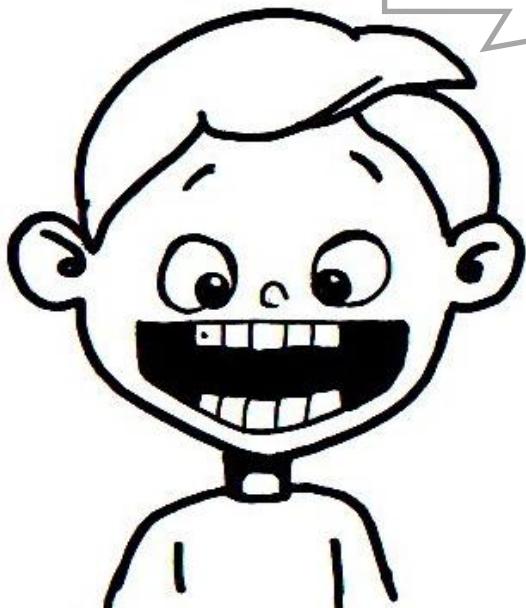
ESCRIBE EL NOMBRE MAS CORTO:

Sigamos jugando

Mira a estas niñas y niños unos tienen sus dientes y otros no a los que no tienen les ayudemos a completar luego colorea las imágenes.

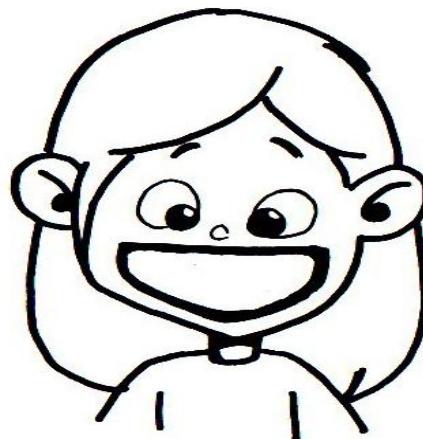
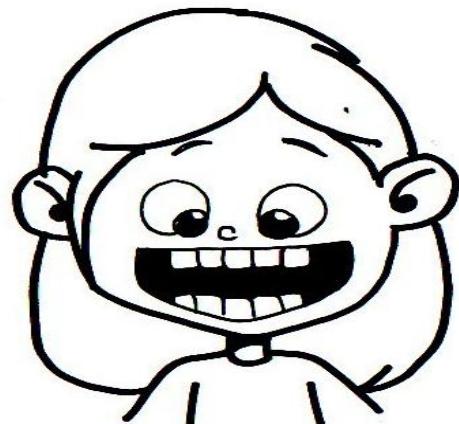
104 |

Mira en la parte de arriba tengo 5 dientes
¿Cuántos dientes tengo en la parte
abajo? Y ¿cuantos en total?



$$\underline{5} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

La mamá de Ana en tiempos de currentena se puso a hacer pasteles para poder vender en su barrio.

Hizo 2 pasteles de frutilla

y luego 7 pasteles de chocolate.

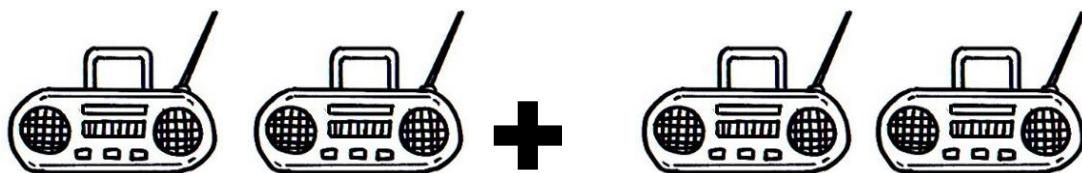


$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

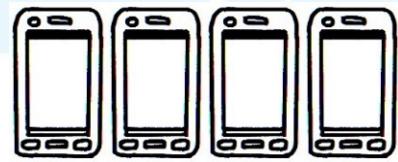
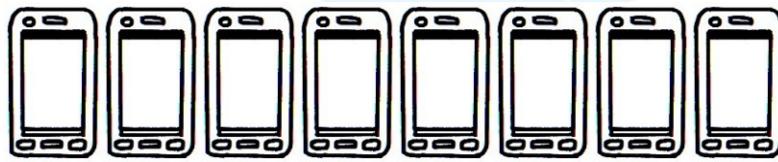
¿Cuantos pasteles hizo en total?

- Colorea los pasteles

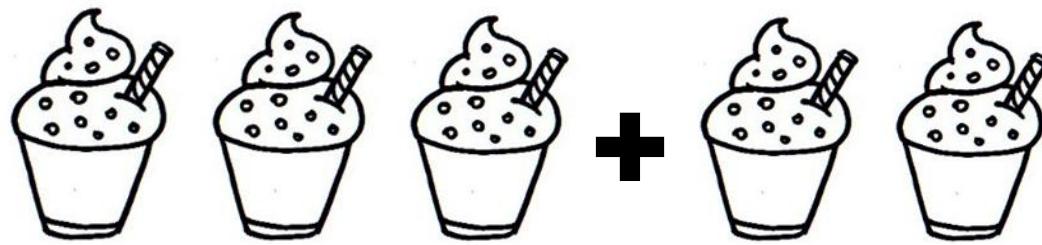
Sigamos practicando



$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$



$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$



$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

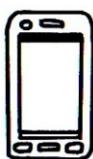
TE INVITO A LLENAR ESTE CUADRO CONTABILIZANDO LOS ELEMENTOS QUE TIENES EN CASA

CUANTOS	PAPÁ	MAMÁ	HERMANA O HERMANO	TÚ	TOTAL
SOMBROS					

ZAPATOS

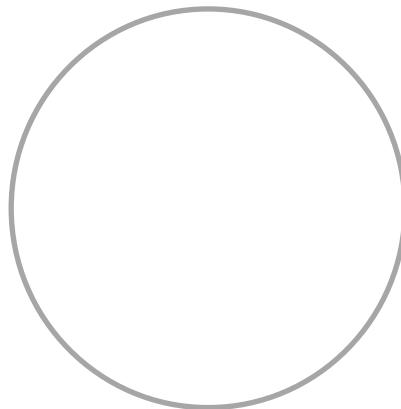
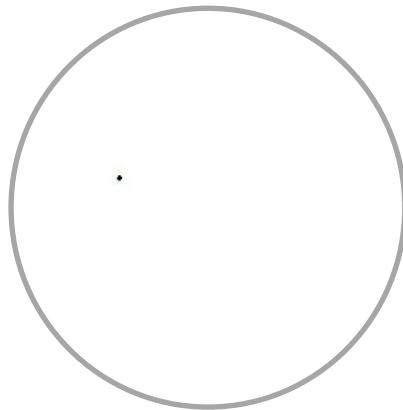
107

CELULARES



ZAPATOS					
CELULARES					

¿Cuántos gatitos tiene esta gata? Escribe en el círculo



¿Cuantos gatos hay en total en esta imagen? Escribe en el círculo



Elena fue a comprar 9 helados 2 helados se cayeron.

$$9 - 2 = \boxed{\quad}$$

¿Cuantos helados le sobró?

Anota en el cuadro la cantidad de helados que no estan tachadas.



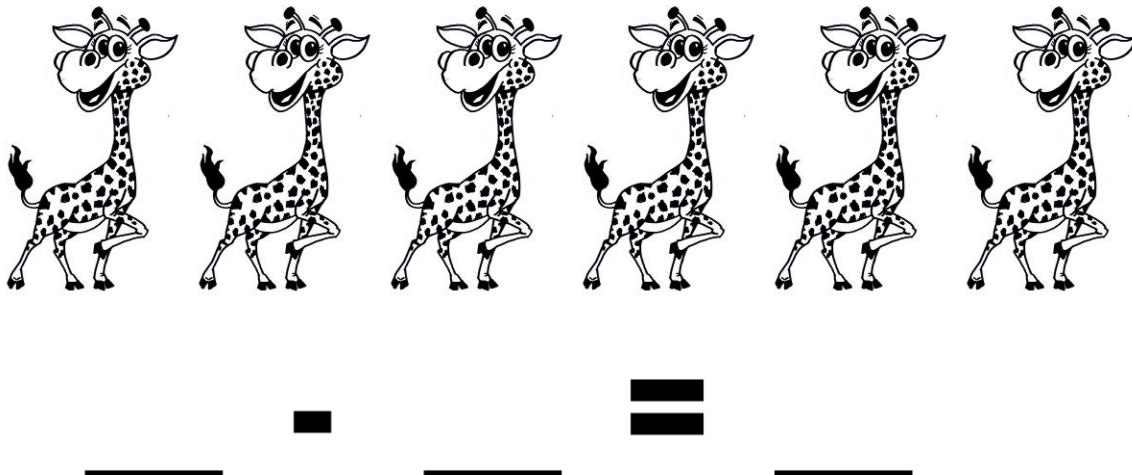
Sofía le invita a Martín 3 pastelillos

$$6 - 3 = \boxed{\quad}$$

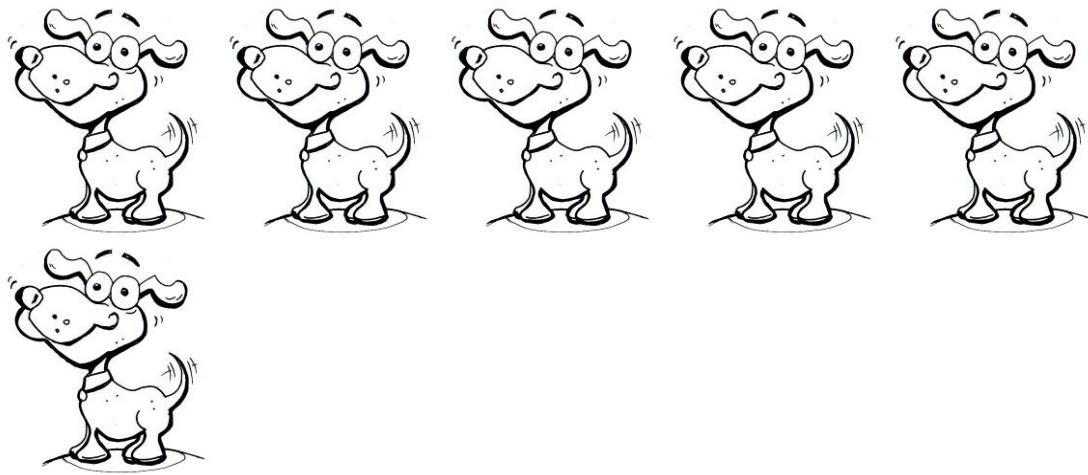
¿Cuántos pastelillos le quedan para ella?

Sigamos restando

Llegaron 6 girafas al zoológico 2 escaparon ¿Cuántas girafas quedaron?



Pedro adopto 6 perritos su tio le pido 1 ¿Cuántos perritos le quedo?



Maria compro 8 licuadoras 5 los perdio ¿Cuántas le quedo?



111



En este espacio realiza otros ejercicios de adición.

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the student to draw or write in.

- Colorea a las niñas y niños que ocupan un aparato o equipo tecnológico para pasar sus clases.

- Encierra en un círculo a las niñas y niños que no está utilizando un aparato o equipo tecnológico para pasar sus clases.

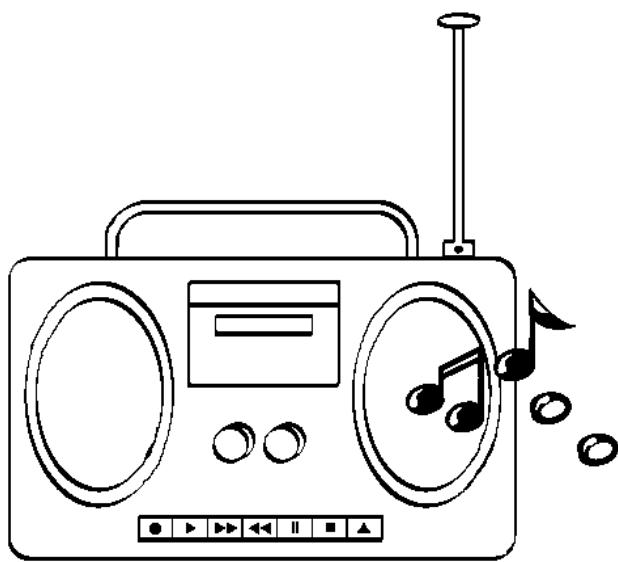
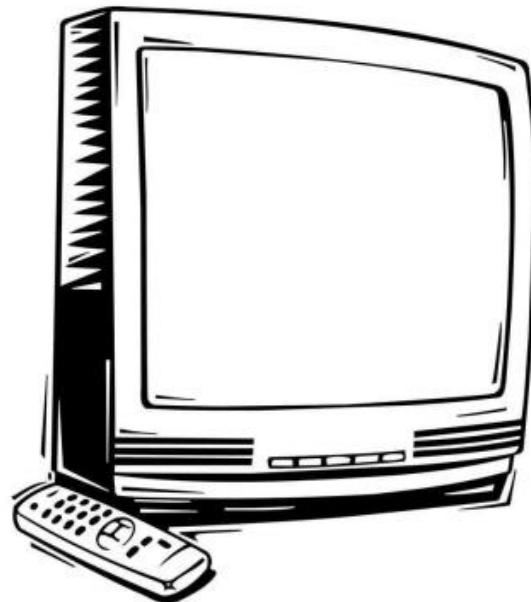
112 |



Como te comunicaste para seguir con tus clases.

Los artefactos **tecnológicos** son aparatos creado por el hombre para facilitar el trabajo de algunas tareas del hogar como también en las industrias u oficinas con funciones específicas, uno de estos aparatos o dispositivos que es muy conocido y ocupado en estos tiempos de pandemia fue el celular y la computadora para pasar clases o para trabajar a distancia.

Dibujemos algunos artefactos tecnológicos que tenemos en casa o en la oficina, escuelas.



Colorea los



artefactos

Cuidados en el uso de artefactos tecnológicos.

No mandar foto de tu cuerpo a personas extrañas

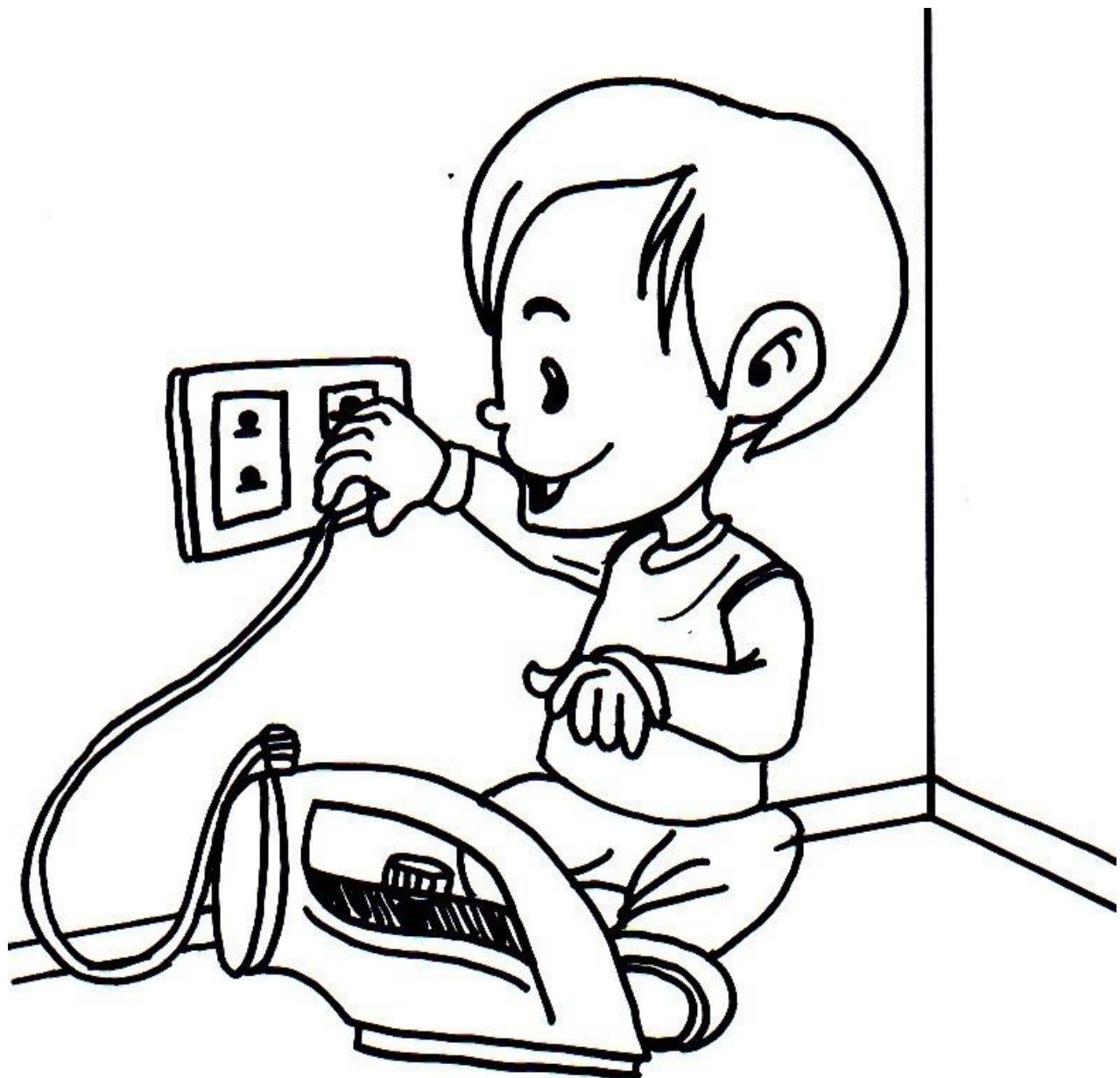
No hablar o contarle donde vives o que tienes en tu casa a personas

Debes comunicar a tus padres las cosas que pasa con el celular

Colorea solo los aparatos o artefactos tecnológicos

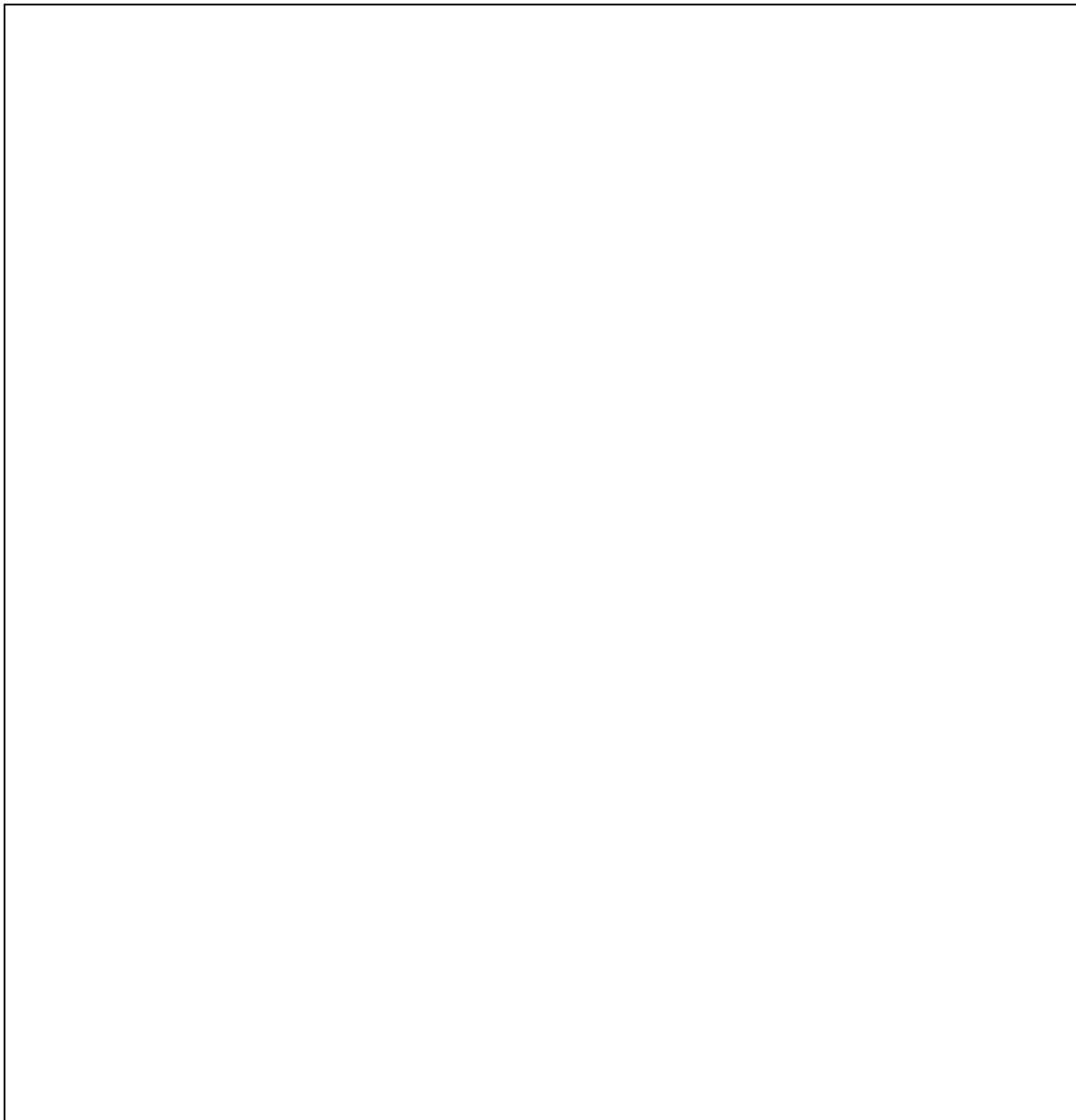


- Los artefactos tambien pueden se peligrosos



Conversa con tus compañeros, maestras o padres de familia sobre los cuidados que se debe tener en el uso de algunos artefactos que hay en tu casa o escuela.

- **Dibuja los artefactos que tienes en tu casa si puedes escribe sus nombres.**



ORIENTACIONES PARA LAS Y LOS MAESTROS

Estimada maestra y maestro:

Este primer año de escolaridad del Nivel Primario, plantea a las niñas y niños el reto de utilizar la escritura formal como un medio de comunicación, este proceso sin duda requiere del desarrollo de habilidades lingüísticas como el escuchar y el hablar, además del desarrollo de otras nociones temporo espaciales , que por el actual contexto de Pandemia y la clausura del año escolar no pudieron ser fortalecidas en el Segundo año de Escolaridad del Nivel Inicial, por ello se han considerado algunas capacidades básicas que deben ser fortalecidas en este primer trimestre, desde el enfoque integral del Nivel Inicial.

117

Para responder a este desafío de fortalecimiento de las capacidades mínimas y esenciales que deben ser desarrolladas por cada niña y niño en esta etapa de su vida, es que se plantean espacios de aprendizaje cíclicos que están divididos en momentos.

Un primer momento de desarrollo de experiencias, que permitirán que la niña o niño desde su cuerpo explore el mundo que le rodea, este espacio de experiencia se constituye en el detonante para el uso del lenguaje oral desde su intención comunicativa, aquí desde el relacionamiento con sus pares concreta sus valores.

En el segundo momento se plantean ya actividades que, desde la observación y lectura de imágenes, permiten al niño sistematizar su experiencia, complementarla, cuestionarla, este es un momento complementario, que no tiene sentido sin la experiencia vivida.

Cada uno de estos momentos permitirán que desde los instrumentos utilizados en nuestra práctica cotidiana, ir realizando la valoración del desarrollo de sus capacidades, recordemos que la evaluación es permanente.

El juego se constituye en la principal estrategia de trabajo con las niñas y niños, así como las actividades de la vida cotidiana esenciales para desarrollar la autonomía en nuestras niñas y niños.

