



ESTADO PLURINACIONAL DE  
**BOLIVIA**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

# Evaluación y Nivelación de Aprendizajes

## **2do. Año de Educación Inicial en Familia Comunitaria**

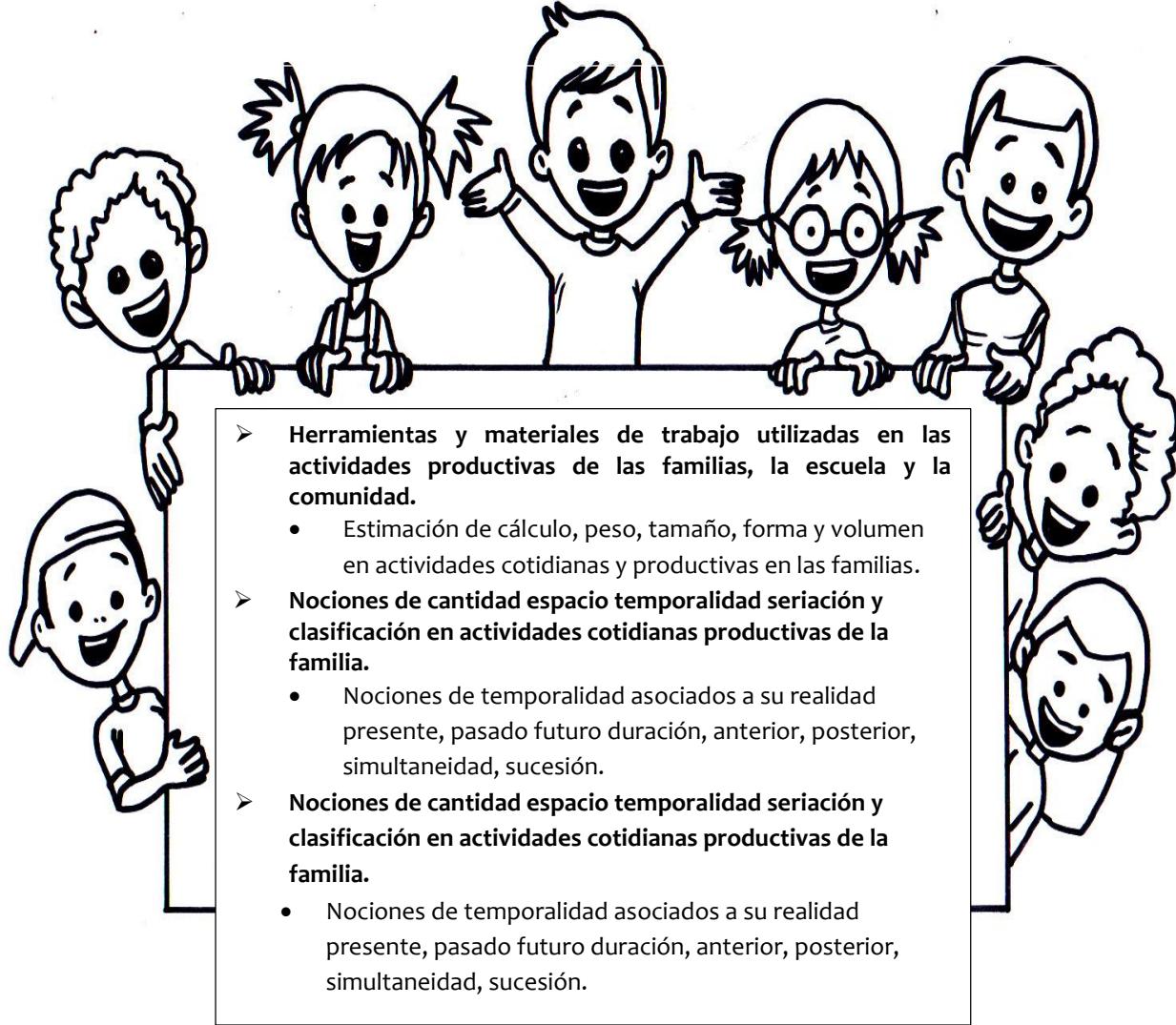
Cuaderno de Fortalecimiento de Procesos Educativos Integrales



**Documento Oficial**

**Educación Inicial en Familia Comunitaria  
Subsistema de Educación Regular**

# CIENCIA TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN

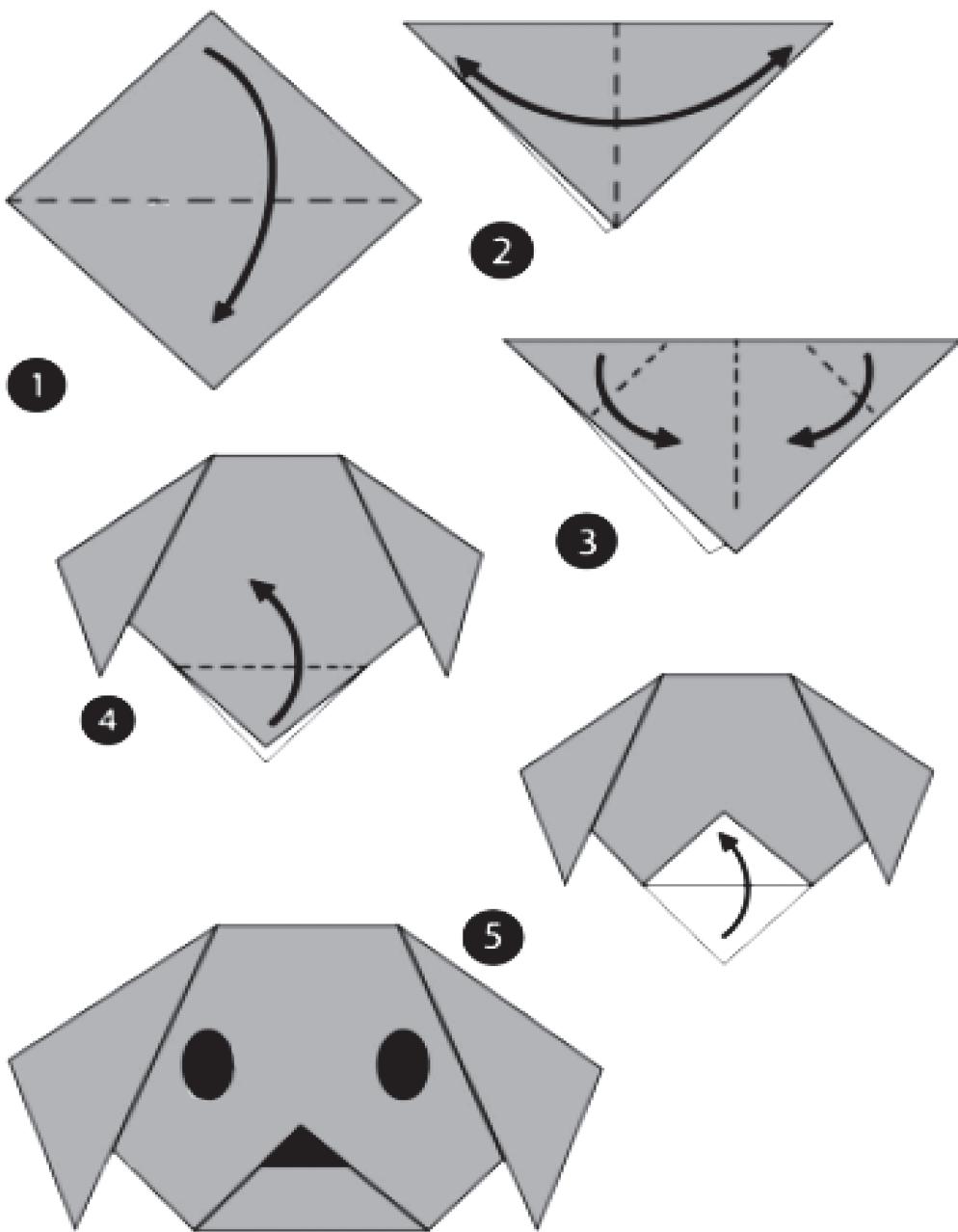


- Herramientas y materiales de trabajo utilizadas en las actividades productivas de las familias, la escuela y la comunidad.
  - Estimación de cálculo, peso, tamaño, forma y volumen en actividades cotidianas y productivas en las familias.
- Nociones de cantidad espacio temporalidad seriación y clasificación en actividades cotidianas productivas de la familia.
  - Nociones de temporalidad asociados a su realidad presente, pasado futuro duración, anterior, posterior, simultaneidad, sucesión.
- Nociones de cantidad espacio temporalidad seriación y clasificación en actividades cotidianas productivas de la familia.
  - Nociones de temporalidad asociados a su realidad presente, pasado futuro duración, anterior, posterior, simultaneidad, sucesión.

## Logros de aprendizaje

- Identifica los colores primarios (rojo-amarillo-azul).
- Identifica la diferencia entre figuras geométricas.
- Utiliza los números en actividades diarias.
- Usa el número en la vida cotidiana para cuantificar.
- Reconoce los conceptos grande- pequeño, alto-bajo, largo-corto.
- Reconoce la Izquierda y la derecha.
- Identifica la noción de arriba-abajo, dentro-fuera, delante-detrás.
- Identifica las diferencias entre formas y tamaños.

Construyamos la cara de un perrito con papel reciclado.



Pegar aquí

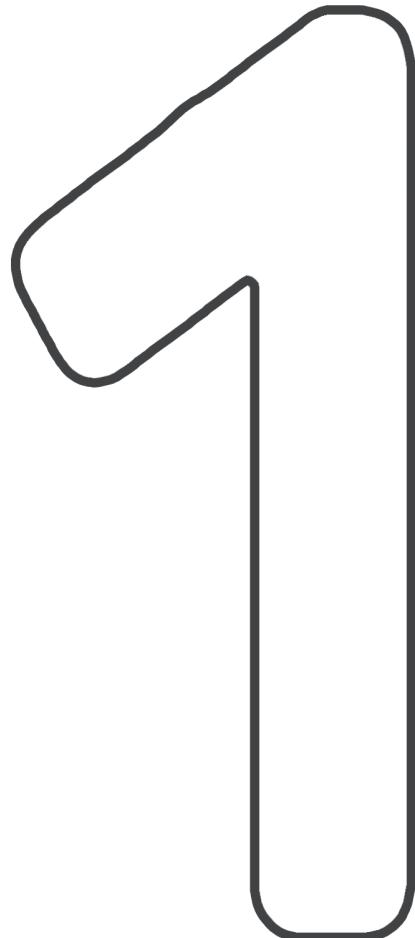
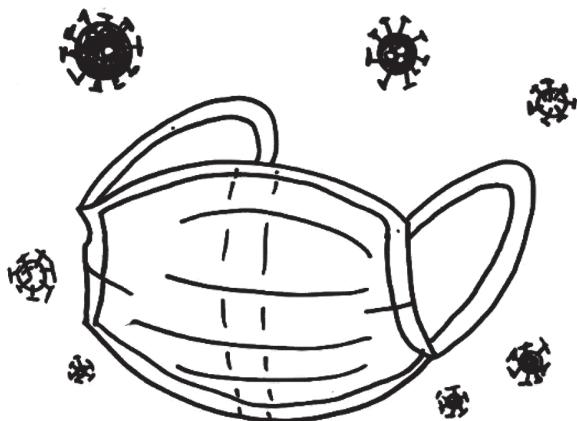
## Recordemos

¿Para qué sirven los barbijos?

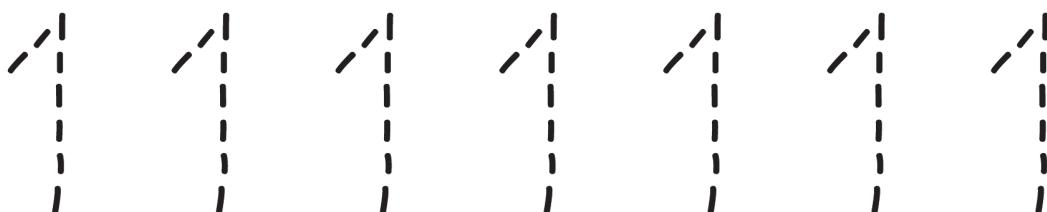
Compartimos las razones del uso del barbijo.

Con la plastilina formamos el número uno y lo pegamos.

Pinta el barbijo.



## Repasamos



¿Por qué debemos lavarnos las manos? ¿Para qué nos lavamos? ¿Qué utilizamos para lavarnos las manos?

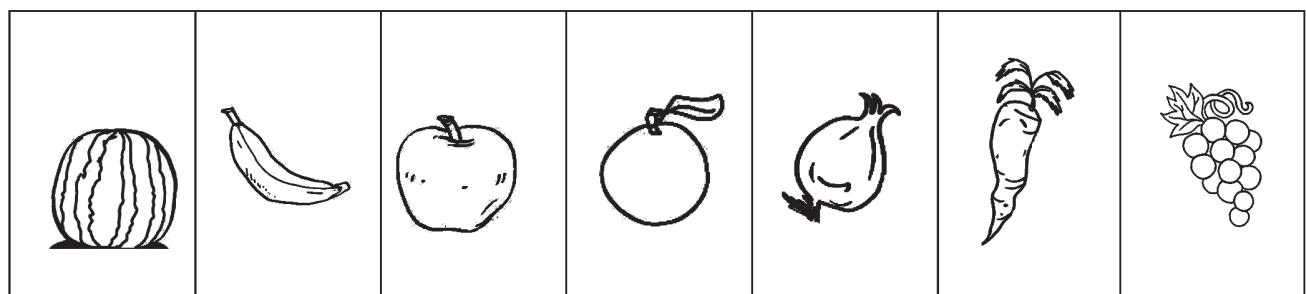
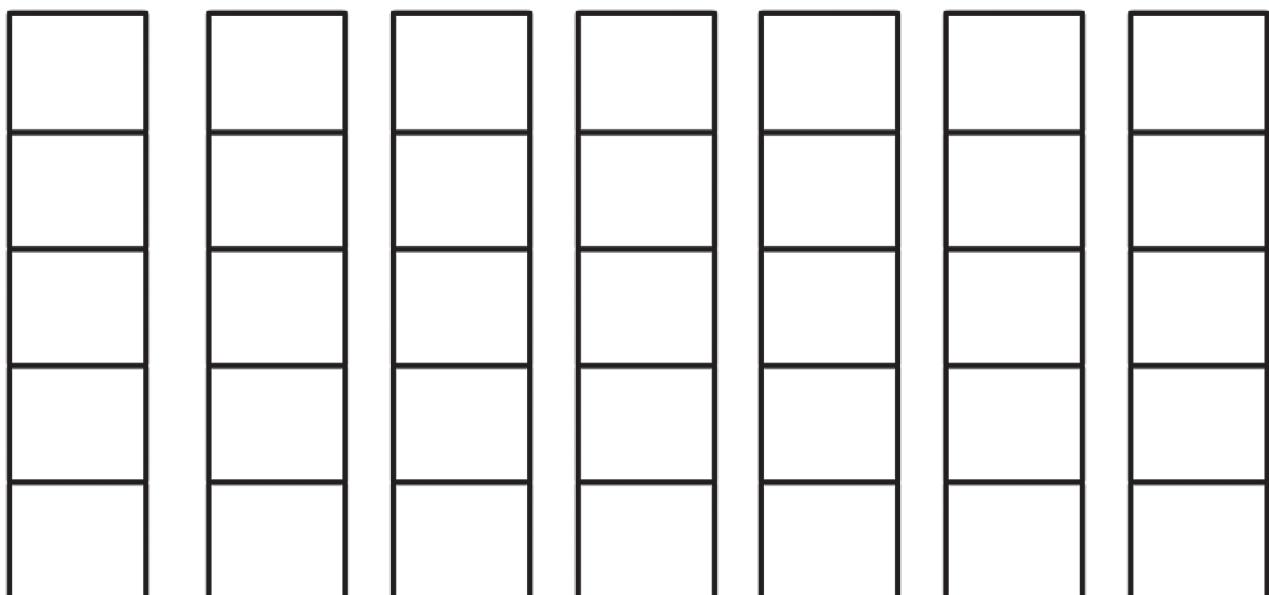
**Rellenamos el número 2 con bolitas de papel crepe, colorea las manos.**

**Lavamos  
Nuestras...**



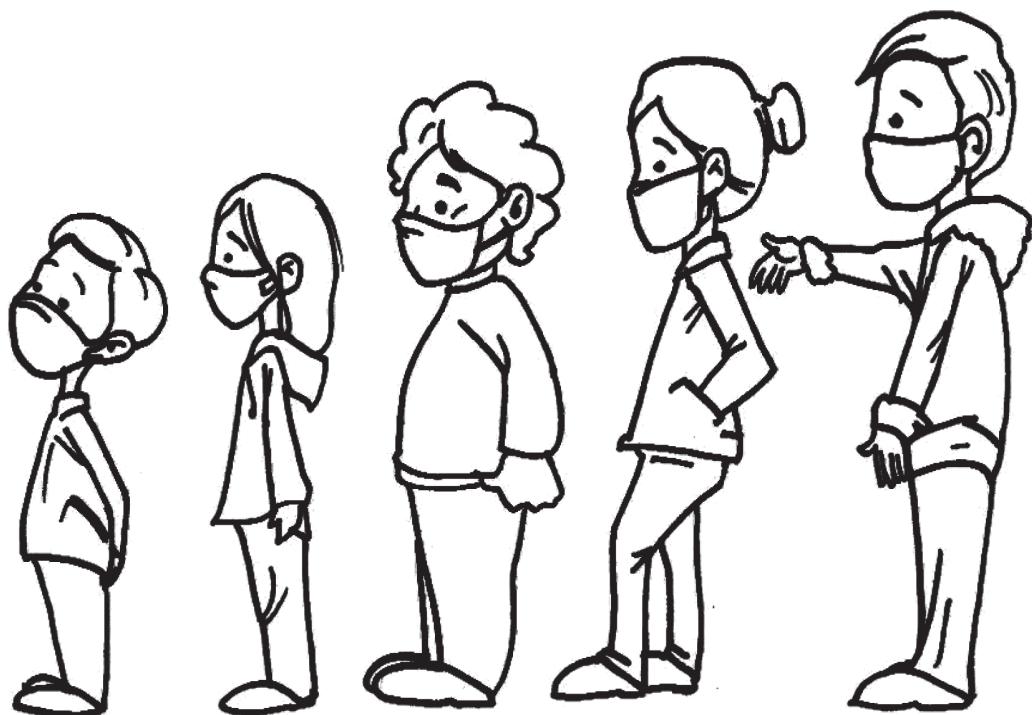
Contemos cuantas frutas y verduras hay en la canasta.

Pega papeles de color en cada cuadro de acuerdo a la cantidad de fruta que viste en la canasta.



## Somos diferentes

Encierra en un círculo al niño que esta primero en la fila y marca una X al niño que esta último.

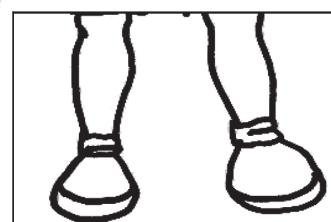
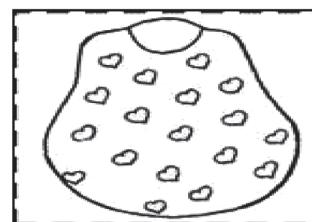


Rellenamos el número 3 con bolitas de papel crepe, colorea las imágenes.

**Mi cuerpo**

**se divide en...**

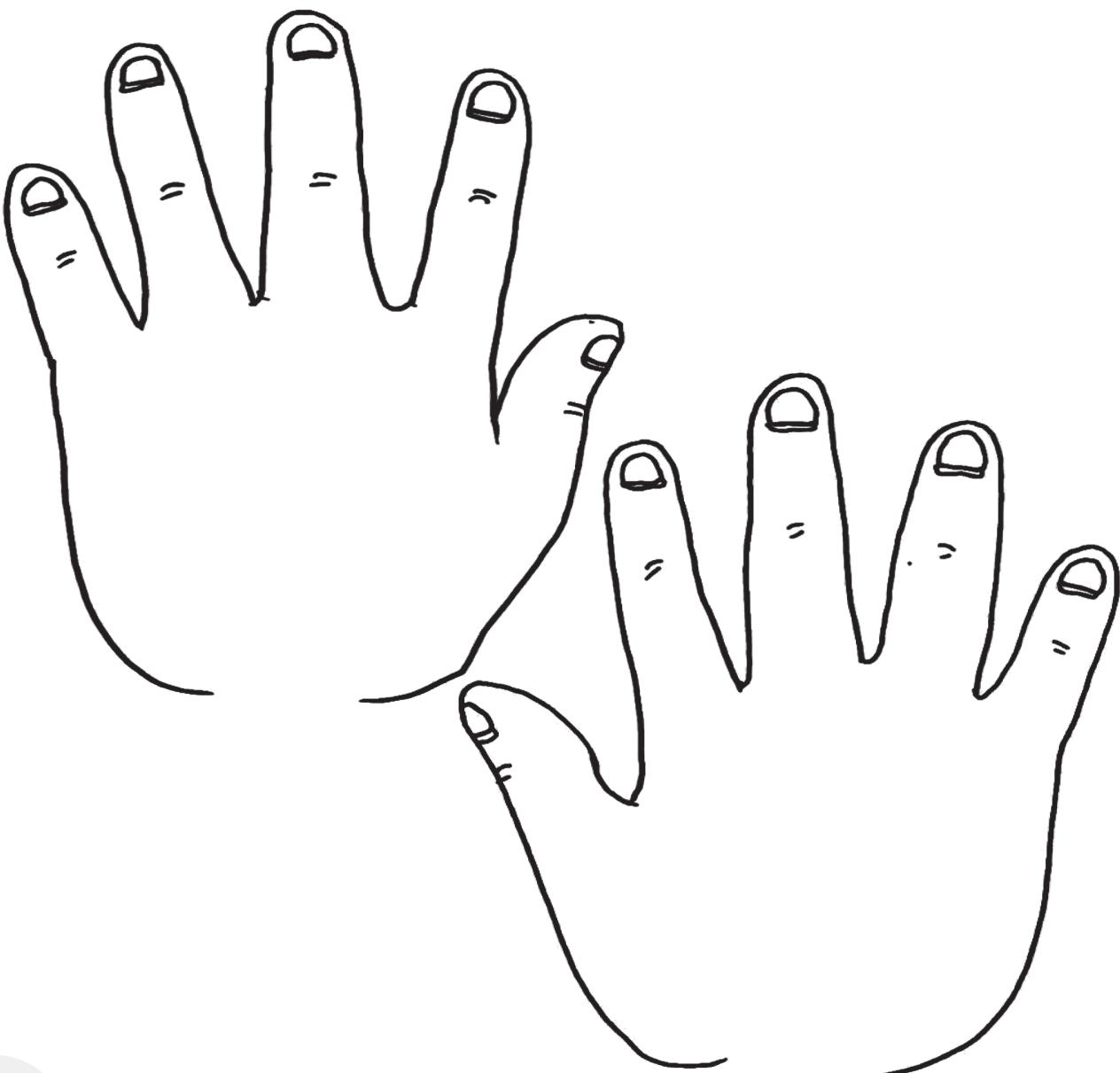
Repasamos



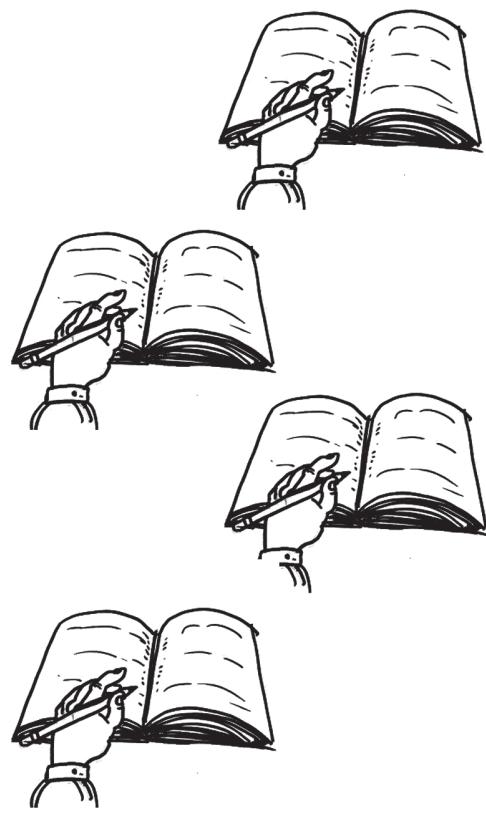
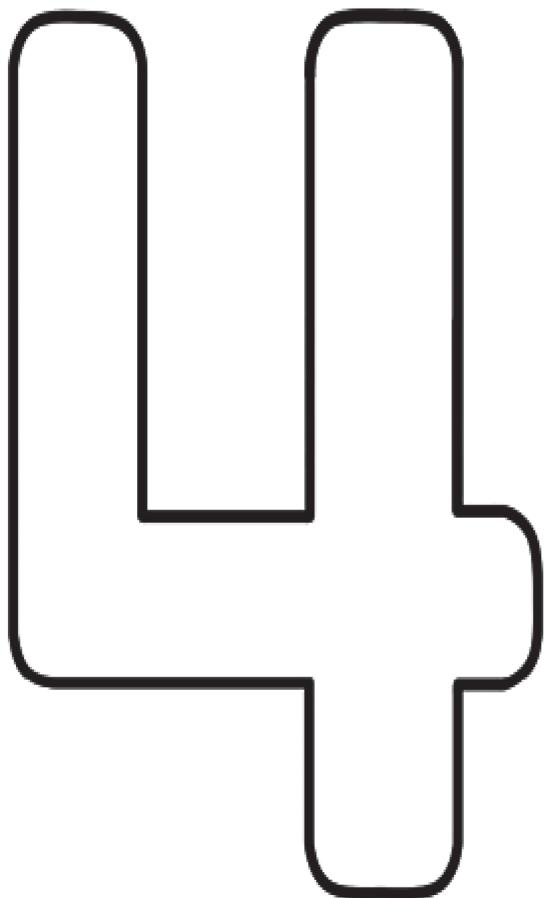
## Izquierda y derecha

**Jugamos** en el patio identificando el lado izquierdo y derecho.

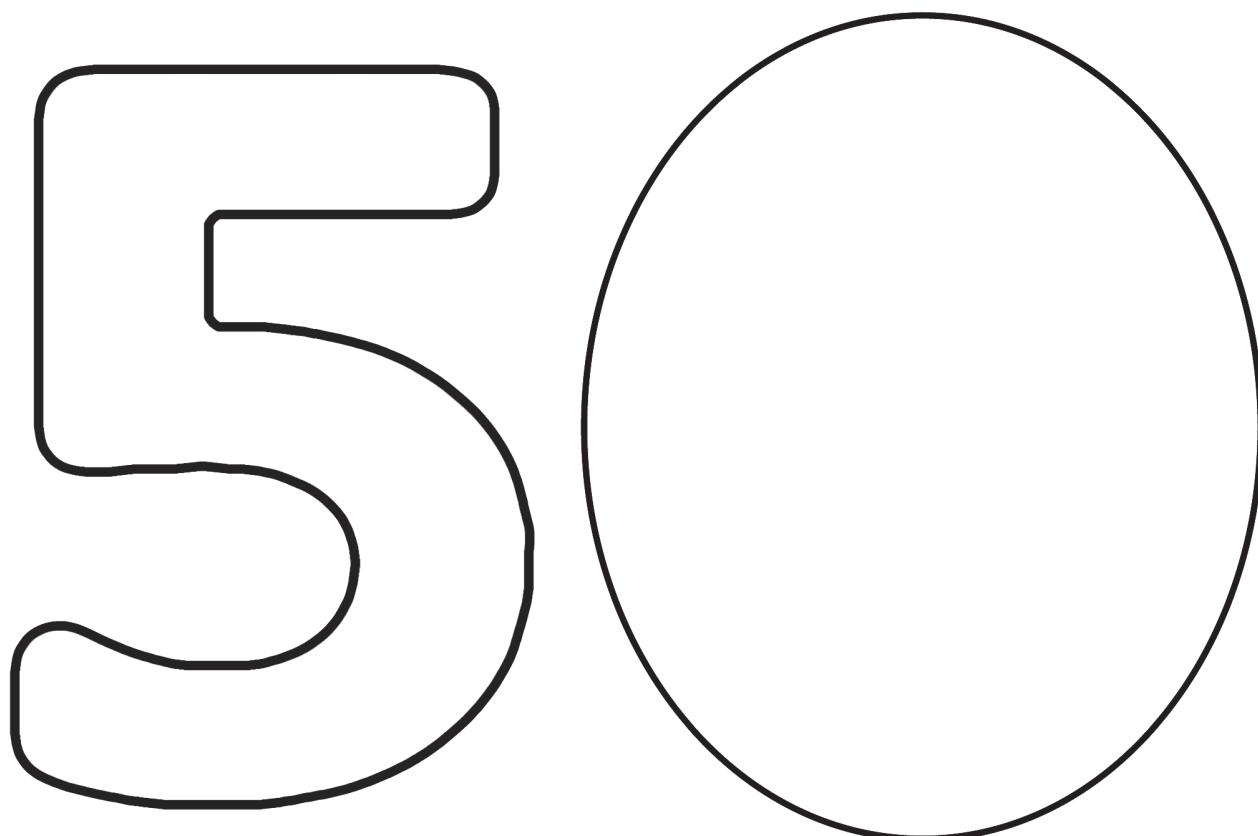
Pinta la mano derecha con pintura de color rojo, y la izquierda de azul.



**Rellenamos el número 4 con pedazos de papel lustre, colorea las imágenes.**

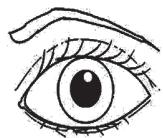


**Colorea** el número 5 con pintura al dedo y cotonete haciendo puntitos.  
Dibuja los cinco sentidos.



**Escribe** en el cuadro el número que corresponde. (Podemos utilizar un espejo).

Tengo



Tengo



Tengo



Tengo



Tengo



Tengo



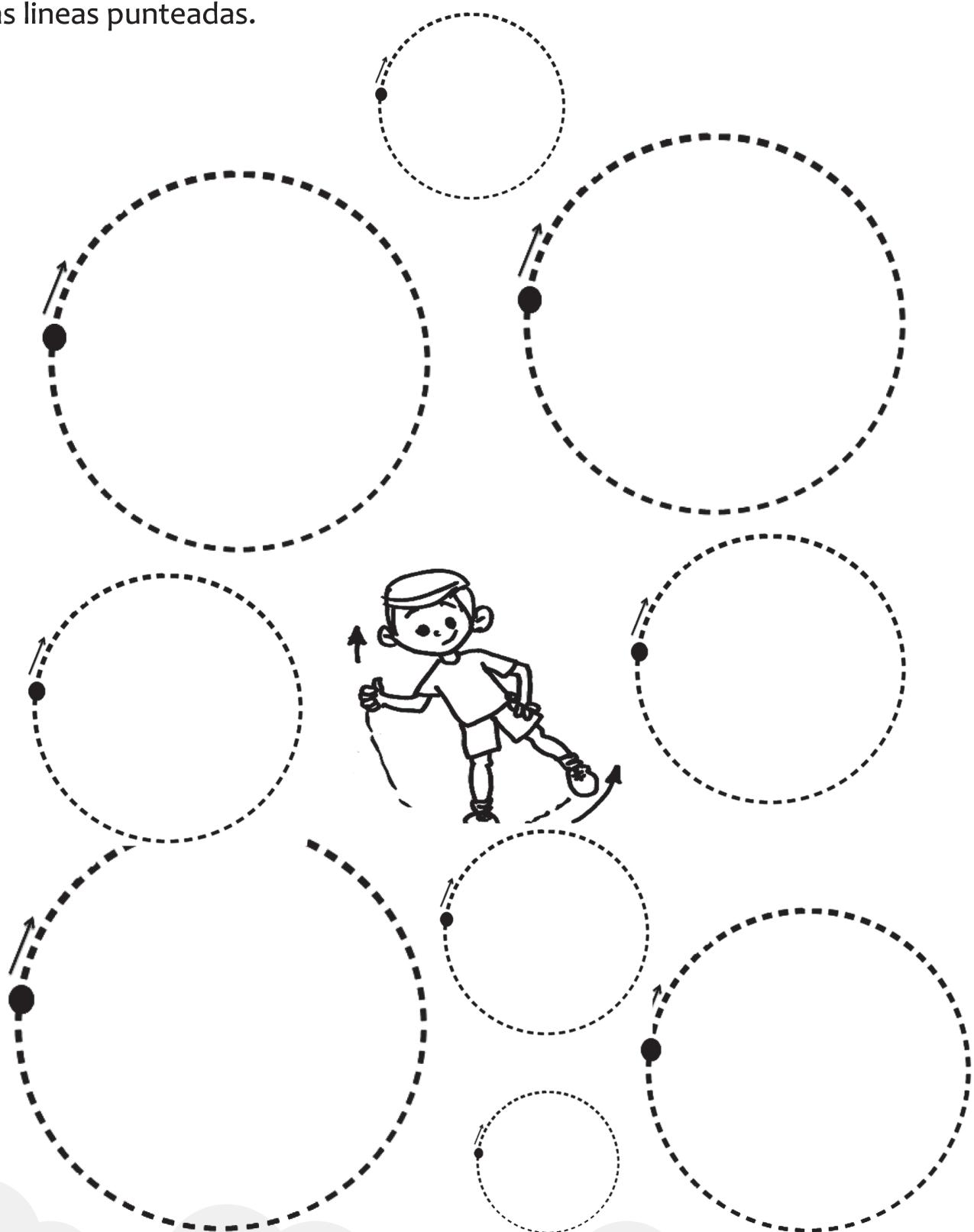
Tengo



Tengo

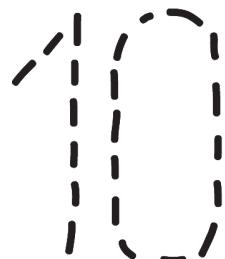


Lo que ejercitaste con los brazos realízalo con un marcador o color sobre las líneas punteadas.

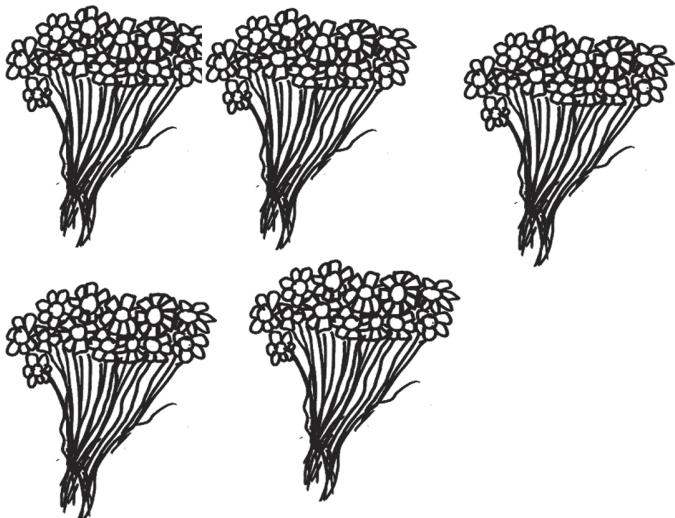


**¡Ya sabemos contar!**

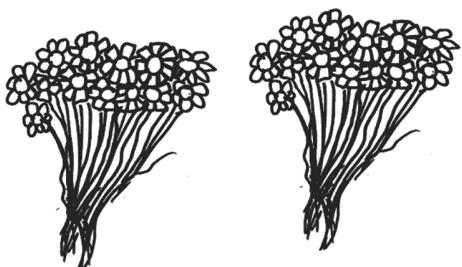
**Repasemos los números.**



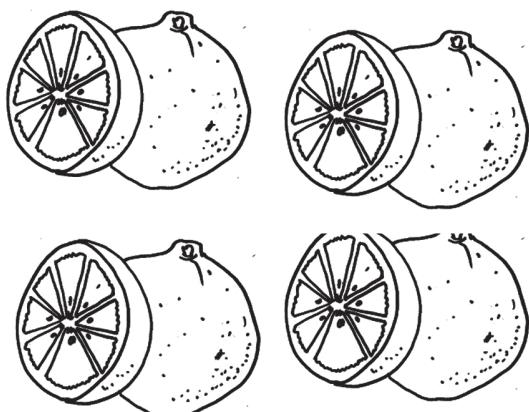
Colocamos el número que corresponda.



=



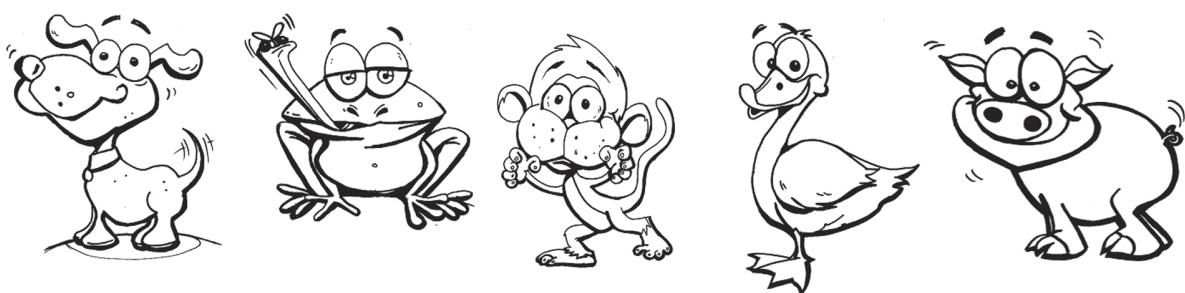
=



=

## Ejercitemos la memoria

Observa la imagen y trata de memorizar el animal y el número.



1

2

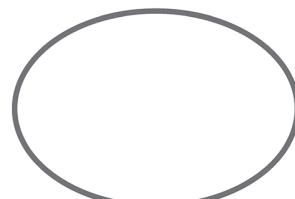
3

4

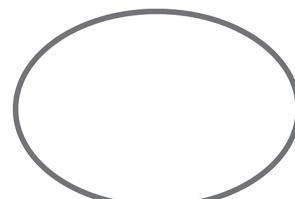
5

### Recordemos

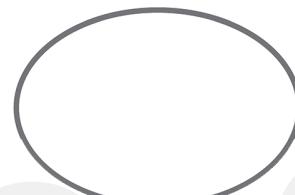
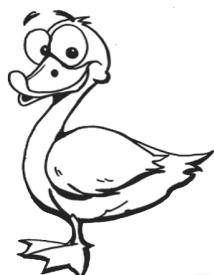
Qué número tiene



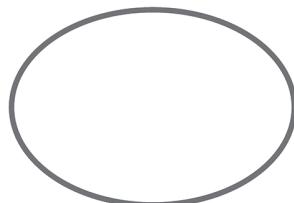
Qué número tiene



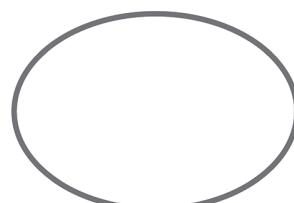
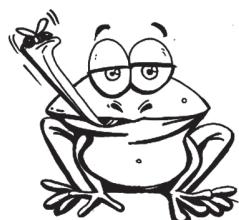
Qué número tiene



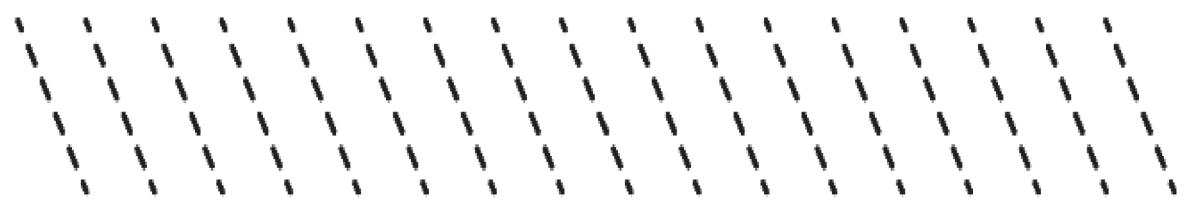
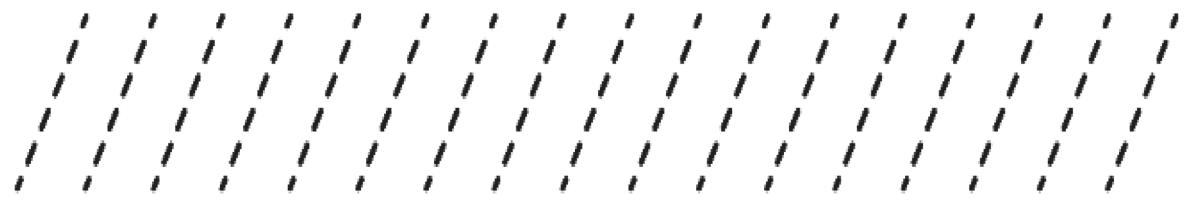
Qué número tiene



Qué número tiene



Repasamos las líneas



## Figuras geométricas

Colorea la siguiente imagen con las siguientes consignas:

Triángulos = azul

Círculo = amarillo

Rectángulos = rojos

