



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Evaluación y Nivelación de Aprendizajes

2do. Año de Escolaridad

Cuaderno de Fortalecimiento de Procesos Educativos Integrales



Documento Oficial

Educación Primaria Comunitaria Vocacional
Subsistema de Educación Regular



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Evaluación y Nivelación de Aprendizajes
2do. Año de Escolaridad
Cuaderno de Fortalecimiento de Procesos Educativos Integrales
Documento Oficial - 2021

Adrián Rubén Quelca Tarqui
Ministro de Educación

Bartolomé Puma Velásquez
Viceministro de Educación Regular

Sandra Cristina Cruz Nina
Viceministra de Educación Alternativa y Especial

Aurea Balderrama Almendras
Viceministra de Educación Superior de Formación Profesional

Iver Colque Paco
Director General de Formación de Maestros

Jaime Achá Mamani
Director General de Educación Primaria

Equipo de redacción - PROFOCOM-SEP
Jacinta Lucy Murillo Kary
Rosmery Tarqui Nina
Adela Calizaya Uño
Rolan Rolando Flores Mullisaca
Scarly Contreras Mollo

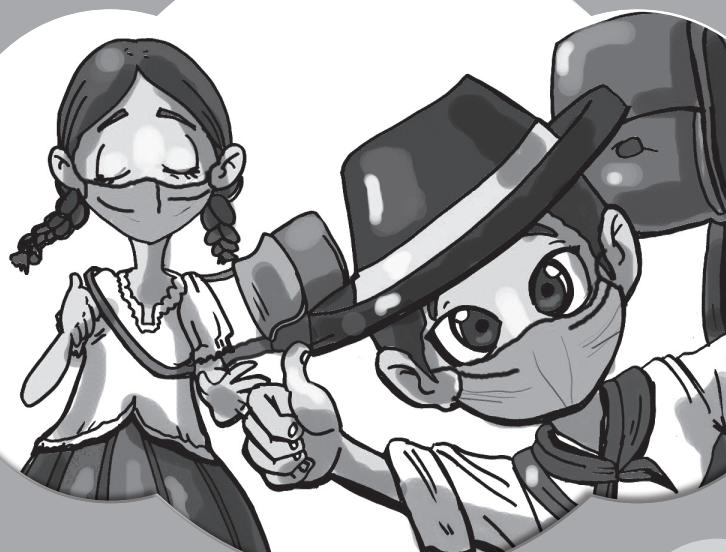
Diseño y Diagramación
Franklin Luis Nina Fernández

Ilustración Portada
Juan Carlos Romero Jaramillo

Evaluación y Nivelación de Aprendizajes

2do. Año de Escolaridad

Cuaderno de Fortalecimiento de Procesos Educativos Integrales



Documento Oficial

**Educación Primaria Comunitaria Vocacional
Subsistema de Educación Regular**

ÍNDICE

Presentación.....	5
-------------------	---

EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

Comunicación y Lenguajes.....	9
Matemática.....	13
Ciencias Naturales.....	17
Ciencias Sociales.....	19

FORTALECIMIENTO DE PROCESOS EDUCATIVOS

Recomendaciones para las y los estudiantes.....	23
---	----

CAMPO: COSMOS Y PENSAMIENTO

Vida Armónica en Comunidad.....	25
BLOQUE 1: “Vivamos en armonía”	26

CAMPO: COMUNIDAD Y SOCIEDAD

Vivimos en Comunidad.....	28
BLOQUE 2: “Los miembros de mi familia”	29
BLOQUE 3: “Votar nos permite tomar decisiones”	45
BLOQUE 4: “La familia en nuestra comunidad”	57
BLOQUE 5: “Vivimos en armonía”	63

CAMPO: VIDA TIERRA Y TERRITORIO

Conociendo la Maravilla de la Vida de Nuestra Comunidad.....	67
BLOQUE 6: “Servicios básicos de la comunidad”	68
BLOQUE 7: “La alimentación en la familia”	72
BLOQUE 8: “Las partes del cuerpo humano”	79
BLOQUE 9: “Las plantas”	90

CAMPO: CIENCIA TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN

La Matemática en la Vida Cotidiana de Nuestra Comunidad.....	96
BLOQUE 10: “Los números en nuestra familia”	97
BLOQUE 11: “Calculemos el tiempo”	114

PRESENTACIÓN

Queridas niñas y niños:

Como saben, la EDUCACIÓN, es la suprema función del Estado, por eso llegamos a cada uno ustedes con diferentes herramientas y materiales las cuales les ayudaran a recuperar fortalecer sus conocimientos en los diferentes Campos de Saberes y Conocimientos. Nuestro principal propósito es poner a tu disposición este material para seguir pasando clases en situaciones de pandemia por Covid-19.

La gestión pasada, se cerraron las escuelas en todo el país por la situación de pandemia Covid-19; además, por la inadecuada administración educativa del anterior gobierno, que clausuró el año escolar, dejando sin educación a todas las niñas y niños. Este hecho causó mucha preocupación a madres, padres de familia, maestras, maestros y estudiantes. Por tanto, nuestra primera tarea como Ministerio de Educación es recuperar el derecho a la educación para todas y todos, por tal motivo el Gobierno, por la decisión del Presidente Constitucional del Estado Plurinacional de Bolivia, Luis Alberto Arce Catacora, ha decidido denominar a la presente gestión: "**2021 AÑO POR LA RECUPERACIÓN DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN**", proporcionando las condiciones de igualdad, equidad y seguridad para reiniciar las actividades educativas.

Es por eso que queremos compartirte este Cuaderno de Nivelación de Procesos Educativos Integrales del **2do. Año de Escolaridad**, te permitirá fortalecer tus aprendizajes, para encarar este nuevo año educativo. Este material está pensado para potenciar tus Capacidades, Potencialidades y Cualidades en el desarrollo de las áreas: Comunicación y Lenguajes, Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Técnica tecnológica, Educación Musical, Educación Física y Deportes, Artes Plásticas y Visuales, Valores Espiritualidad y Religiones.

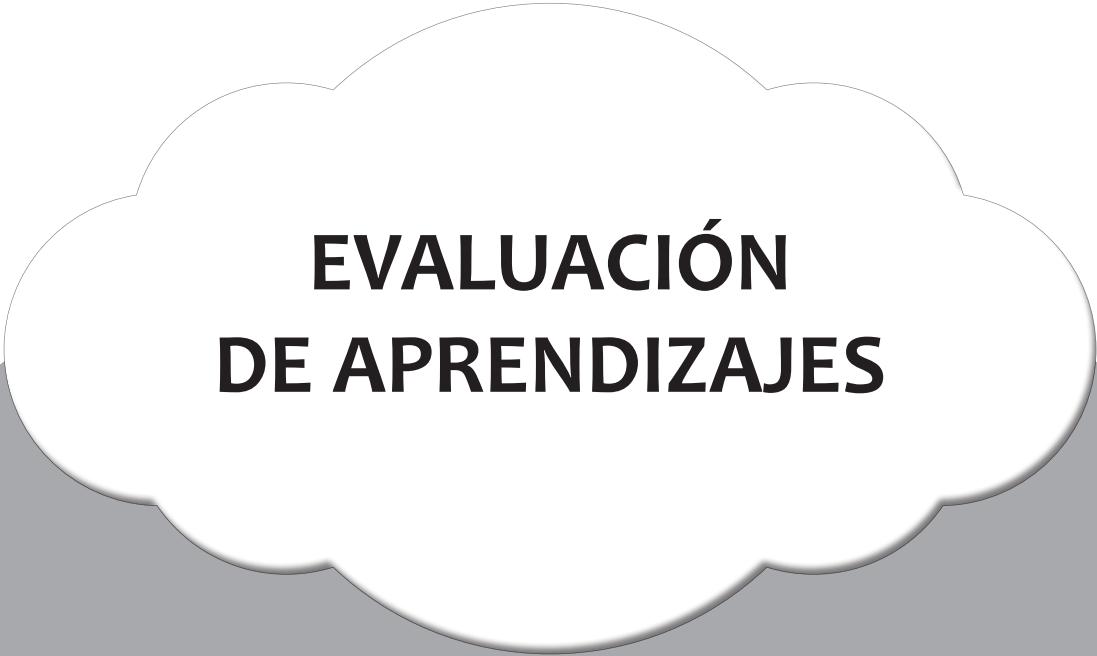
Entonces, es tiempo de sumar fuerzas, dividir adecuadamente nuestro tiempo, multiplicar la disposición y restar debilidades para trabajar con los estudiantes, maestras y maestros.

En el Cuaderno de Nivelación de Procesos Educativos Integrales encontraremos diversos espacios de trabajo, los cuales también expresan la diversidad de todas y todos los bolivianos que somos parte del Estado Plurinacional de Bolivia.

Queridas niñas y niños, adelante manos a la obra y éxitos en la presente gestión.

Con cariño.

Adrián Rubén Quelca Tarqui
Ministro de Educación



EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

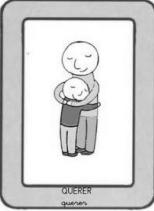
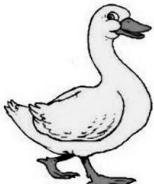
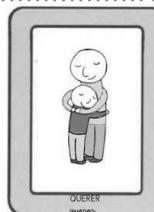
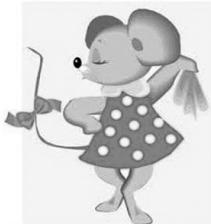
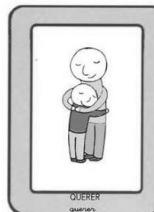
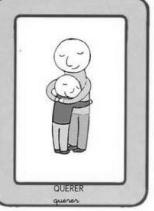
COMUNICACIÓN Y LENGUAJE

Nombres y apellidos:

Curso:..... Fecha:.....

Lectura

Observa los gráficos y lee con mucha atención. Después de leer cada texto responde las preguntas. Cada pregunta tiene cuatro opciones de respuesta: A, B, C y D, siendo sólo una de ellas la correcta.

	 QUIERER querer	
El gato	quiere	(a la ratita)
	 QUIERER querer	
El pato	quiere	(a la ratita)
	 QUIERER querer	
El ratón	quiere	(a la ratita)
	 QUIERER querer	
La ratita	quiere	(al ratón)

Ahora, lee cada pregunta o pídele a tú maestra que te oriente a hacerlo y subraya la respuesta que creas es la correcta:

1. ¿A quién quiere el pato?

- (A) A la coneja
- (B) A la ratita
- (C) A la gatita
- (D) A la gallina

2. ¿Será que en la vida real los gatos quieren a las ratitas?

- (A) Sí porque los gatos son amables.
- (B) Sí porque los gatos son ágiles
- (C) No porque los gatos comen verduras
- (D) No porque los gatos comen carne y las ratas son carne.

3. ¿Por qué crees que la ratita le quería al ratón y no así a los otros animales?

- (A) Porque es más guapo que el gato.
- (B) Porque el pato le dijo que fuera así.
- (C) Porque el ratón es de su misma especie.
- (D) Porque el ratón es fuerte.

4. ¿Qué sientes tú cuando ves una rata? Encierra en un círculo la carita que expresa lo que sientes.



COMUNICACIÓN Y LENGUAJE

Nombres y apellidos:

Curso: Fecha:

Escritura

Lee la orden de cada actividad y haz lo que te pide.

1. Estos animalitos hicieron perder las vocales de su nombre. Observa cada imagen y escribe las letras que le falta a cada nombre.



P_RR_



M_N_



P_Z

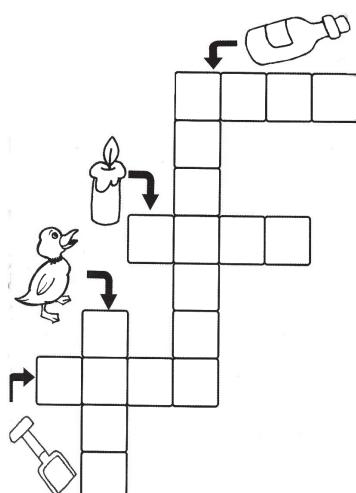


L_N



G_T_

2. A Rolando le dieron la tarea de completar este crucigrama, ¿puedes ayudarle?



3. Estas palabras se desordenaron. Lee con atención y escribe debajo de cada una, la oración correcta.

maulla

gato

El

camina

El

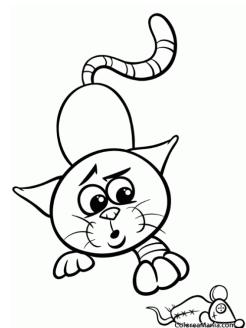
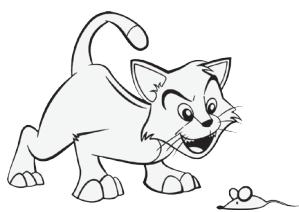
ratón

estudia

niña

La

4. Observa estas imágenes y escribe una historia.



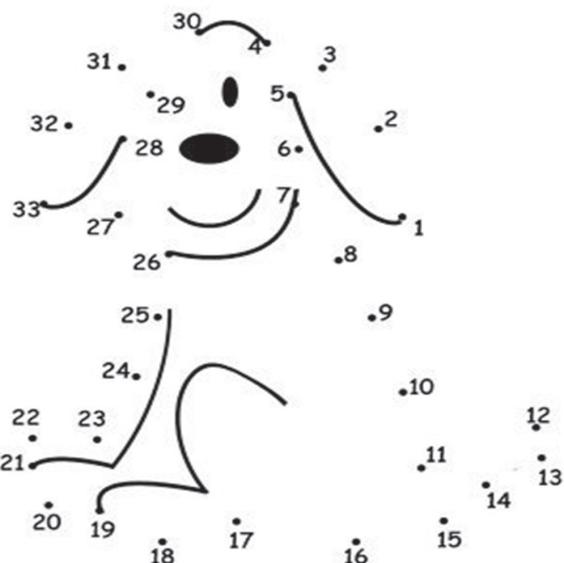
MATEMÁTICA

Nombres y apellidos:

Curso: Fecha:

En esta prueba encontrarás muchas consignas, léelas con mucha atención para realizar cada una.

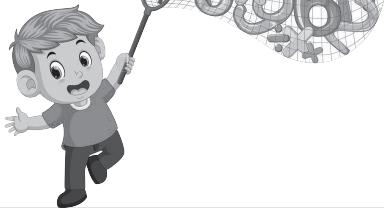
1. Ana dibujó un perrito, pero por accidente borró una parte de él ¿Le ayudas a completar su dibujo uniendo los números con una línea?



2. Al ordenar los números, a este niño se le cayeron algunos de ellos, ¿Puedes ayudarle a completar la secuencia (antes y después) de los números que faltan?

	19				5				18	
--	-----------	--	--	--	----------	--	--	--	-----------	--

18		20			13	
-----------	--	-----------	--	--	-----------	--



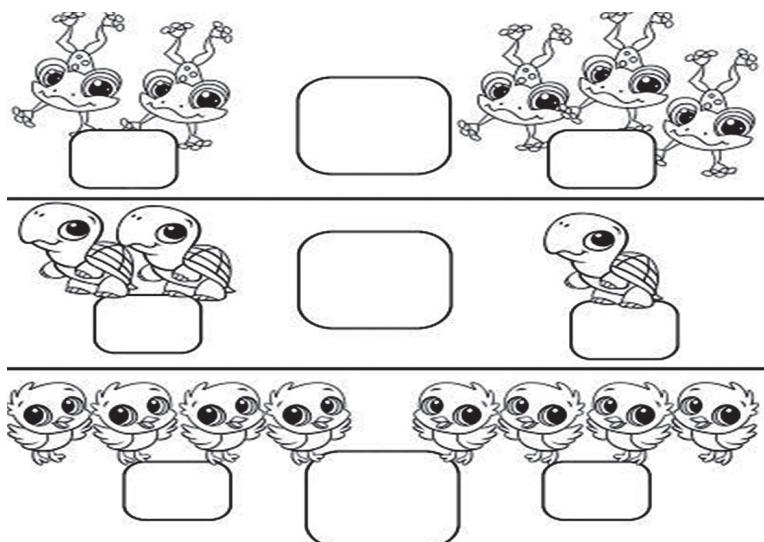
3. El maestro de Luis les enseñó a comparar números y cantidades y les dijo que para ello utilizarían los siguientes signos.



Mayor Menor Igual



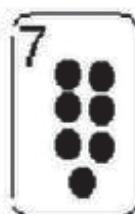
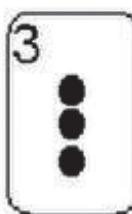
¿Puedes ayudarle a escribir los signos, comparando las cantidades?



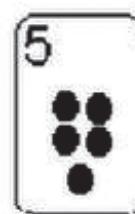
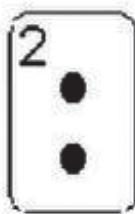
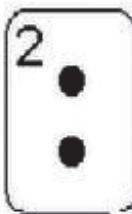
4. En un concurso de deletreo estos niños obtuvieron los siguientes puntos. ¿Quién obtuvo mayor puntaje?



Jeremías

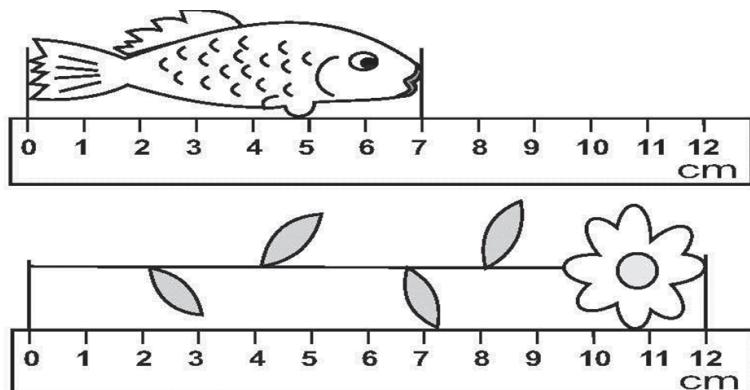


Luciana



Respuesta: obtuvo mayor puntaje.

5. En la clase de Matemática la maestra llevó un pescado y una flor para enseñarles cómo se miden los objetos. Para ello puso la regla de la siguiente manera:



¿Cuántos centímetros mide el pescado?

Resp: () centímetros

¿Cuántos centímetros mide la flor?

Resp: () centímetros

6. Ana, Juan y José decidieron jugar con dados, en dos jugadas que realizaron ellos obtuvieron los siguientes resultados:



Ana hizo 6 puntos en las dos jugadas

			$3 + 3 =$	6
--	--	--	-----------	----------

¿Cuántos puntos lograron José y Juan?

Juan			$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
------	--	--	---

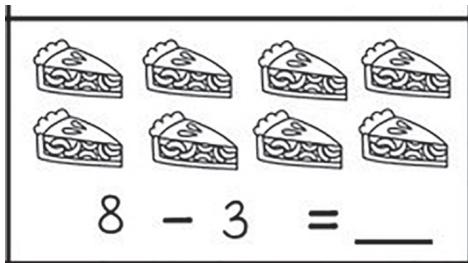
José			$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
------	--	--	---

¿Quién de ellos obtuvo los mayores puntajes?

7. Al cumpleaños de Nancy asistieron 8 niños y 6 niñas. Por la restricción, 3 niños y 4 niñas se fueron antes de partir la torta. ¿Cuántos niños recibieron la porción de torta?

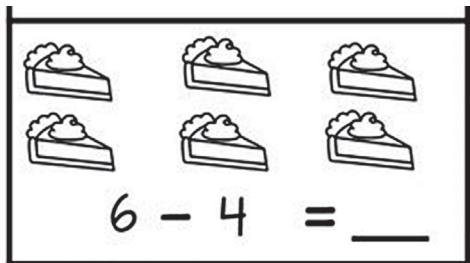


NIÑOS



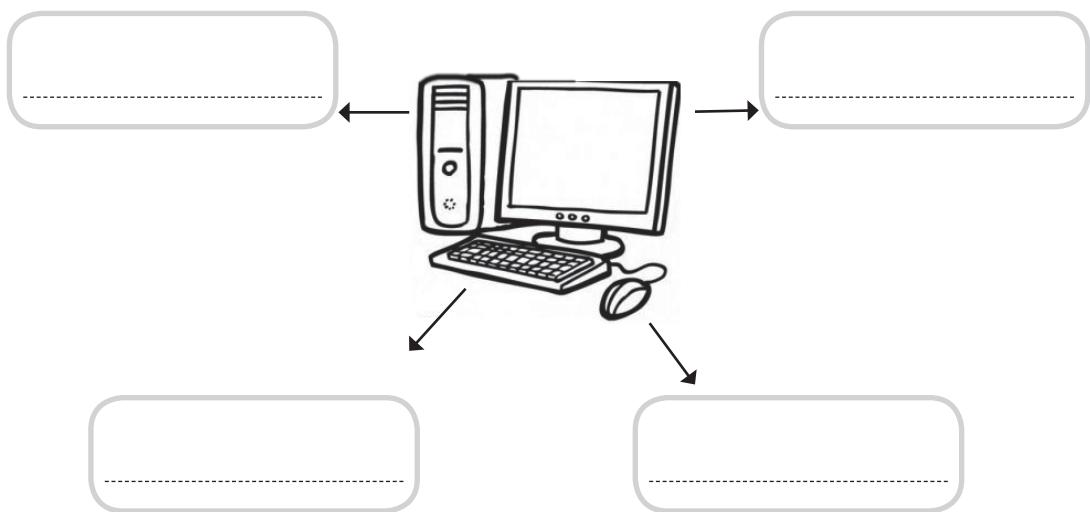
..... niños

NIÑAS



..... niñas

8. Observa con atención y escribe las partes de la computadora.



CIENCIAS NATURALES

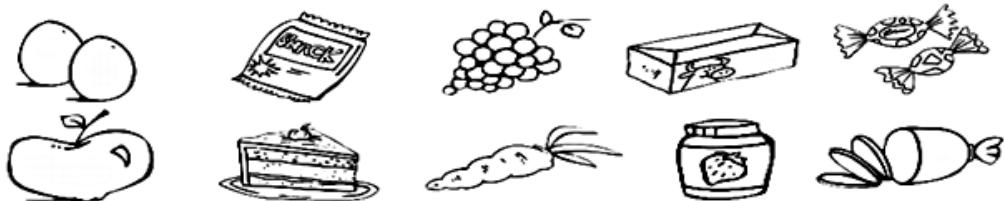
Nombres y apellidos:

Curso: Fecha:

Instrucciones

En esta prueba encontrarás muchas consignas, léelas con mucha atención para realizar cada una.

1. A Juanita le ofrecieron los siguientes alimentos, ella debe seleccionar solo los alimentos naturales ¿Puedes ayudarle? pinta la burbuja con los alimentos correctos.



- Huevos, dulces
- Zahoria, uvas y jamón.
- Uvas, zanahoria y manzanas.

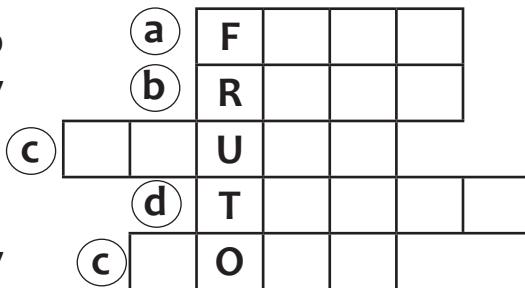
2. Para tener un cuerpo sano debes mantener algunas rutinas diarias. ¿Cuáles crees que sean los ejercicios habituales? Lee y selecciona los más adecuados.

- Caminar y comer dulces
- Correr y dormir
- Jugar y caminar a diario



3. Las plantas y los animales tienen órganos similares a los nuestros, cada parte en las plantas cumple una función muy importante. Resuelve el crucigrama identificando la función que cumple cada parte de la planta.

- a. Produce frutos
- b. Fija la planta raíz al suelo de donde absorbe agua y nutrientes de la tierra
- c. Guarda las semillas
- d. Sostiene la planta y transporta el alimento.
- e. Produce el alimento de la planta.



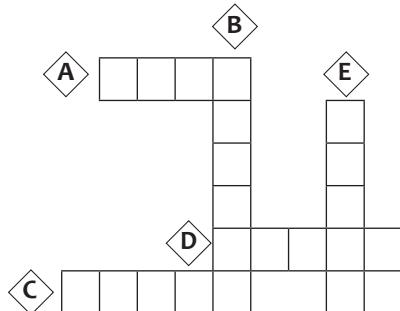
4. A Juanita le pidieron seleccionar una planta alimenticia y una planta industrial ¿Cuál de estas plantas debe llevar? Selecciona la opción correcta.



- a. Papa y rosa
- b. Papa y manzanilla
- c. Papa y caña de azúcar

5. Lee las oraciones y completa el crucigrama.

- a. Para escuchar necesito el sentido del...
- b. Para sentir el olor de las flores necesito el sentido...
- c. Si quiero probar algo debo utilizar el sentido del.....
- d. Tic, Tac del reloj escucho con el.....
- e. Para observar los autos necesito el sentido del



CIENCIAS SOCIALES

Nombres y apellidos:

Curso: Fecha:

Instrucciones

En esta prueba encontrarás varias consignas, léelas con mucha atención para realizar lo que te pide.

1. Las familias en nuestra sociedad están formadas por varias personas y cada una cumple un rol diferente:

Lee cada rol y une al miembro familiar que lo desempeña.

- a. Se encarga de realizar trabajos fuertes y pesados.
- b. Es quien nos brinda cariño y protección.
- c. Es la hermana de mamá que a veces nos ayuda.
- d. Es el papá de mi papá que siempre nos mimia.



2. Todos los días realizamos diversas actividades. Observa los gráficos y escribe sobre la línea si es una obligación o un derecho.



Recibir alimentación.



Recibir educación.



Cumplir con las tareas.



Respetar las reglas del juego.



Cuidar mi salud.



Jugar y divertirte.

3. En toda comunidad existen servicios que nos ayudan a vivir mejor. Une con una línea los dibujos con el servicio público que representa.



Atención médica



Recolección de basura



Seguridad



Agua potable



Electricidad

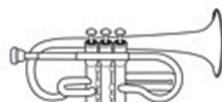


Transporte

4. Una de las actividades económicas de nuestra comunidad es la venta de jugos. Enumera del 1 al 4 las situaciones que atraviesa una naranja hasta llegar a ser un jugo de naranja.



5. Para las diferentes celebraciones en la comunidad se hace uso de diversos instrumentos musicales, observa los gráficos y pinta los instrumentos que son de percusión.





FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS EDUCATIVOS

RECOMENDACIONES PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES

Queridas niñas y niños:

Estamos ingresando a una etapa de nivelación en nuestros aprendizajes, donde somos los protagonistas más importantes, por eso es necesario que exploremos cada bloque de los Cuadernos de Fortalecimiento, conjuntamente con la ayuda de nuestros maestros de aula y maestros de áreas técnica tecnológicas.

En tal sentido, te presentamos algunas recomendaciones necesarias para el proceso de nivelación de aprendizajes.

- Organizar nuestro espacio de trabajo, procurando el aseo y limpieza del lugar.
- Cuando trabajemos en aula, mantener la respectiva distancia con nuestros compañeros.
- Cuando encuentres en el Cuaderno de Fortalecimiento: (Continua la actividad en tu cuaderno), debes continuar la actividad en tu cuaderno del área respectiva.
- Cuando encuentres en el Cuaderno de Fortalecimiento: (Trabajamos Valores, Espiritualidad y Religiones) no olvides trabajar con el apoyo de tu maestro de dicha área de saberes y conocimientos.
- Cuando se presenten dudas al trabajar el Cuaderno de Fortalecimiento, no dudes en preguntar a tus maestros.
- Cuando encuentres palabras que no comprendas, consulta con tus maestros, tu familia o busca en un diccionario, no te quedes con la duda.
- Es muy importante ampliar nuestros conocimientos, por eso te recomendamos consultar los materiales sugeridos, por medio de los enlaces o códigos QR.

El Cuaderno de Fortalecimiento, está diseñado en Campos de Saberes y Conocimientos, con bloques en los siguientes momentos:

1º Exploramos

Es el momento de observar los sucesos que vivimos cotidianamente o que son parte de nuestra vida en la comunidad, la cual nos permite conectarnos con la realidad.

2º Recordemos en comunidad

Es uno de los momentos que nos lleva a la búsqueda de fuentes de información, las cuales necesitamos conocer para ampliar nuestros conocimientos a partir del acercamiento en contacto con la realidad.

3º Actividades

Es el momento de poner en práctica lo que conocemos y afianzar nuestros aprendizajes por medio de diversas actividades, sin perder de vista la reflexión que hacemos nosotros en los diversos sucesos.

4º Evaluación

A partir de todo lo aprendido y reforzado, nos ligamos en plantear opiniones, conocimientos, habilidades para brindar respuesta a diversas situaciones de la vida cotidiana por medio de soluciones directas y concretas.

Entonces, trabajaremos con ayuda de nuestros maestros, nuestros padres, nuestros hermanos y nuestros compañeros, con el fin de fortalecer nuestras Capacidades, Potencialidades y Cualidades.

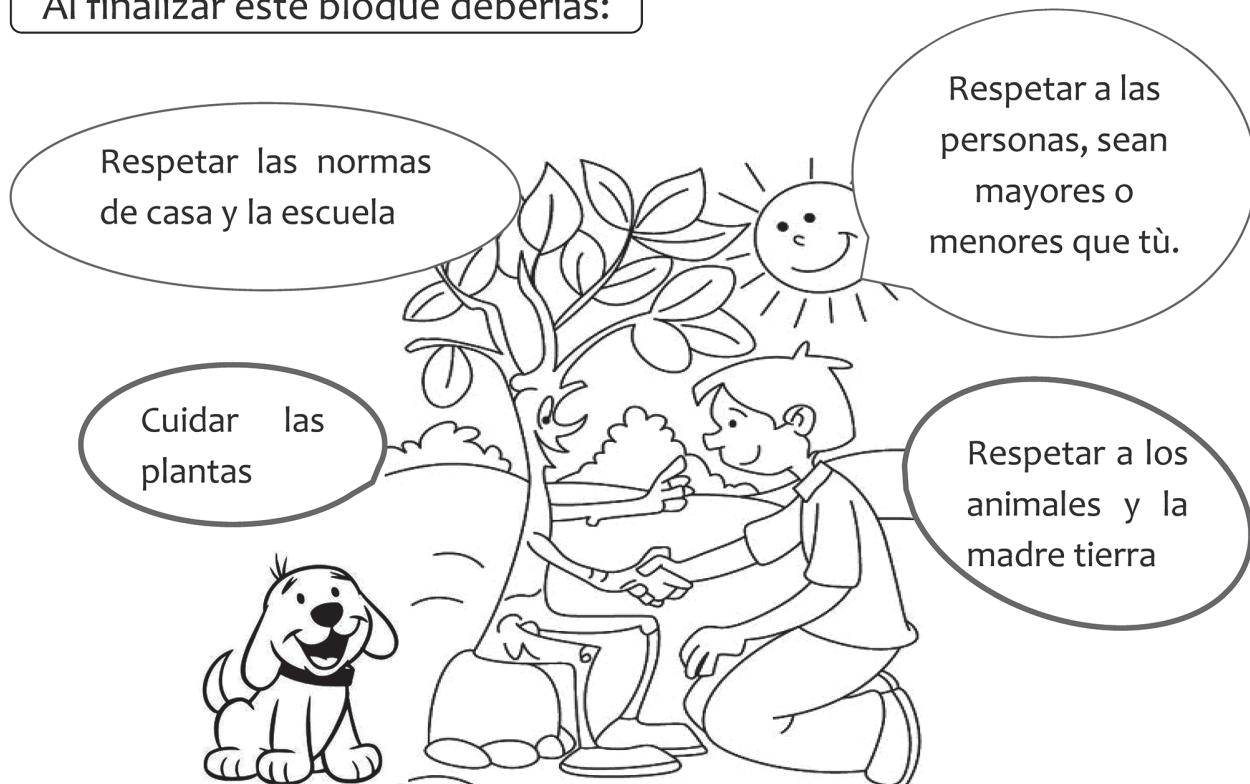
Además:

No olvidemos que al volver a las aulas, tomar las siguientes medidas de bioseguridad, para proteger nuestra salud y la salud de nuestras familias:



VIDA ARMÓNICA EN COMUNIDAD

Al finalizar este bloque deberías:



Contenidos:

- Convivencia recíproca y complementaria.
- Valores y normas de acuerdo a cada contexto cultural.
- Respeto, protección y defensa de la Madre Tierra.
- Sistemas simbólicos espirituales, naturales y cósmicos interpretados en el contexto de la familia y la comunidad.

VALORES ESPIRITUALIDADES Y RELIGIONES

VIVAMOS EN ARMONÍA

BLOQUE 1

Exploramos

Te invito a ver el siguiente video en el QR.



Observa los gráficos de esta página ¿te ha pasado alguna vez?

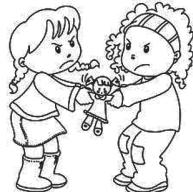
Comenta con una persona mayor.

Recordemos en comunidad

Mejor hablar que pelearse

Estos niños han tenido un problema ¿Quiénes están solucionándolo de la manera adecuada?

Pinta la acción correcta



Recuerda: una persona educada conversa y aclarar las diferencias antes de llegar a los golpes.

Te invito a cantar esta canción.



Valoramos el medio ambiente

Observa y responde: ¿Crees que estos niños están actuando bien? Explica por qué y colorea.

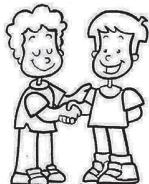


Recuerda: los animales, las plantas y todo lo que nos rodea merecen cuidados y respeto

Actividades

¿Qué acciones hacen que demostremos nuestra educación?

Observa los gráficos y une con una línea la palabra correcta para cada gráfico



Por favor

Gracias

Perdón

Evaluación

Explica ¿Por qué es necesario realizar estas acciones?



¿Qué otras acciones realizarías para hacer nuestra vida feliz?

Observa una de las muchas tradiciones que hay en nuestro país.

Conversa con tu maestra sobre las tradiciones de tu comunidad.



VIVIMOS EN COMUNIDAD

Al finalizar este bloque deberás lograr:

Expresar de forma
oral tus ideas

Identificar palabras
con nombres propios
y comunes.

Leer, interpretar y
escribir canciones,
poesías y rimas.

Leer a partir de la
interpretación de
gráficos.



- Formas de comunicación (oral, corporal, simbólica y gestual) en la interrelación familiar, escolar y su entorno.
- Correspondencia entre objeto, gráfico y símbolo y las formas propias de escritura.
- Empleo de nombres propios comunes: rimas, canciones, rondas, poemas con la correcta entonación fonética.
- El dibujo como expresión del contexto: formas naturales y artificiales.
- La relación entre palabra y esquemas rítmicos a través de juegos sonoros



COMUNICACIÓN Y LENGUAJES

LOS MIEMBROS DE MI FAMILIA

BLOQUE 2

Exploremos

Observa a tu familia ¿Quiénes la componen? ¿Cuántas personas son?
Escribe los nombres de cada uno en este espacio.

Componentes	Nombre
.....
.....
.....
.....

Esta es la familia de Carlitos, está compuesta por varios miembros.
Lee los nombres de los miembros de la familia de Carlitos en castellano y
aymara.



¿Qué tipo de familia tiene Carlitos? ¿Por qué?

¿Cómo se nombra a los miembros de una familia en lengua originaria de tu
comunidad?

Actividades

Lee cada palabra, pon mucha atención en la forma como están escritas.

ABUELO

MAMÁ

ABUELA

PAPÁ

BEBÉ

HERMANA

HERMANO

Podemos escribir cada palabra en forma de lotas y jugar a reconocer palabras.



Identifica las veces que sea necesario hasta reconocer todas las palabras.

Ahora escribe los nombres de los miembros de esta familia donde corresponde.



¡A leer y escribir mensajes!

Observa lo que hace tu familia en casa.

¿Qué hace tu papá? ¿Qué hace tu mamá?

Si tienes hermanos o hermanas ¿Qué actividades realizan durante el día?

¿Qué haces tú por la mañana?

Mira lo que hacen los familiares de esta niña.

MI				
	MI	MAMÁ	COME	PAN
				
MI	PAPÁ	TOMA	AGUA	
MI				
MI	HERMANO	COME	CHOCOLATE	
MI				
MI	ABUELA	COME	GELATINA	

¿Pudiste leer con facilidad?

Leamos nuevamente pero solo palabras.

Para eso necesitas los siguientes materiales:

- Tiras de papel cuadriculado



- Tijeras

- Lapicero y goma de borrar
- Muchas ganas de trabajar

Todo este proceso debes trabajar con tu maestra, maestro o con una persona mayor.

Lee



MI



MI MAMÁ COME PAN



Copia la frase en una tira
como esta

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Observa y compara lo que
escribiste con este escrito.

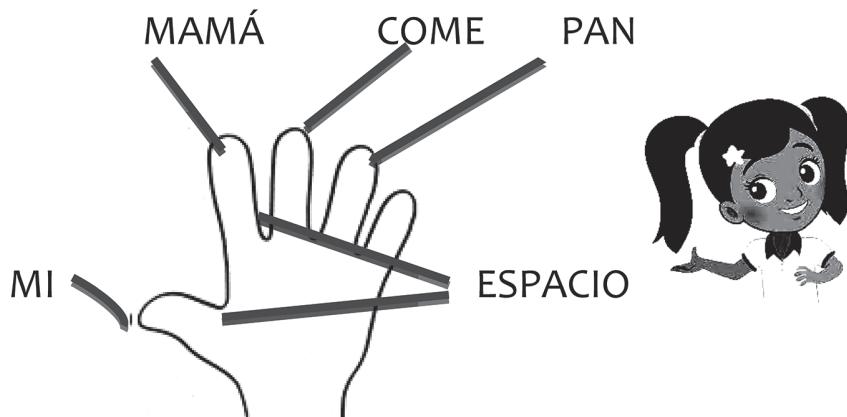


M I M A M Á C O M E P A N

Recuerda: todo este proceso debes trabajar con lápiz.

Cuando escribimos una frase u oración debemos separar las palabras tal como indica la mano.

Observa.



¿Cuántas palabras tiene este mensaje?

¿Cuáles son palabras largas? ¿Cuál es la palabra corta?

PALABRAS LARGAS

--	--	--	--	--	--

PALABRA CORTA



--	--

Para identificar cada palabra sepáremos la frase en palabras.

¿Dónde dice MI?

¿Muéstrame dónde dice COME?



MI

COME

PAN

MAMÁ



¿Cómo empieza MAMÁ?

¿Cómo termina?

¿Con qué letra se escribe PAN?

¿Cómo empieza COME? Y así reconocemos todas las palabras

Cuando ya hayamos identificado todas las palabras pasamos a escribir.

Observa el cuadro y completa.

M	I		M	A	M	Á		C	O	M	E		P	A	N
M			M	A	M			C	O	M			P	A	
	I			A		Á			O		E			A	N
	I			A	M			O	M				A		

Para no olvidar lo que escribimos hoy puedes pegar en una pared de tu cuarto la frase:

MI MAMÁ COME PAN

Así podrás leerla cuando deseas.

Puedes continuar con las otras frases en casa



Evaluación

Ahora demuestra tus habilidades.

Une cada dibujo con el nombre de cada persona con colores diferentes.



MAMÁ

ABUELO

HERMANO

BEBÉ

ABUELA

PAPÁ

Ordena las siguientes palabras y escribe la oración correcta.

CHOCOLATE

MI

COME

MAMÁ

.....
ABUELO

.....
TOMA

.....
MI

.....
AGUA

Escribe el nombre de cada objeto.



COMUNICACIÓN Y LENGUAJES

TODOS CONTRA EL CORONAVIRUS

Exploraremos

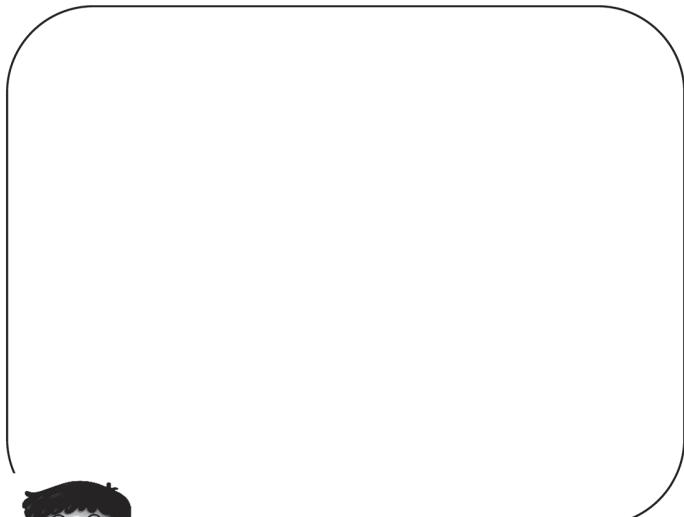
¿Sabes qué es el coronavirus?

¿Has escuchado hablar de esto a los adultos? ¿Qué dicen?

¿Sabes cómo puedes contraer este virus?

Dibuja en este espacio como te imaginas que es el virus del covid-19

Consevar nuestra
salud es lo más
importante.



A continuación, te invito a leer el siguiente cuento. Si puedes entra a este enlace para escucharlo. 

Lectura en familia



¿QuIERES sEr
PROTAGONISTA
DEL cuENTO coN
Rosa?

Adaptación del cuento “Rosa contra el Coronavirus” del autor Fernando Chacón, Colegio Oficial de Psicología Madrid.



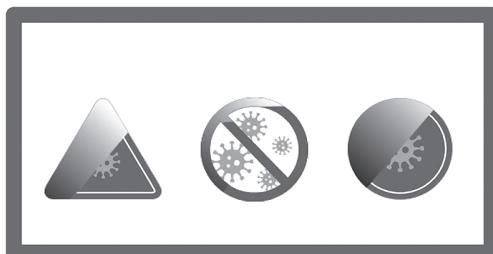
¡Hola!
Me llamo Rosa



¿Sabías que hay VIRUS de los
que tenemos que protegernos?



Yo, cuando tuve gripe,
tenía mucha FIEBRE, me
dolía la cabeza, no tenía
hambre y estaba muy

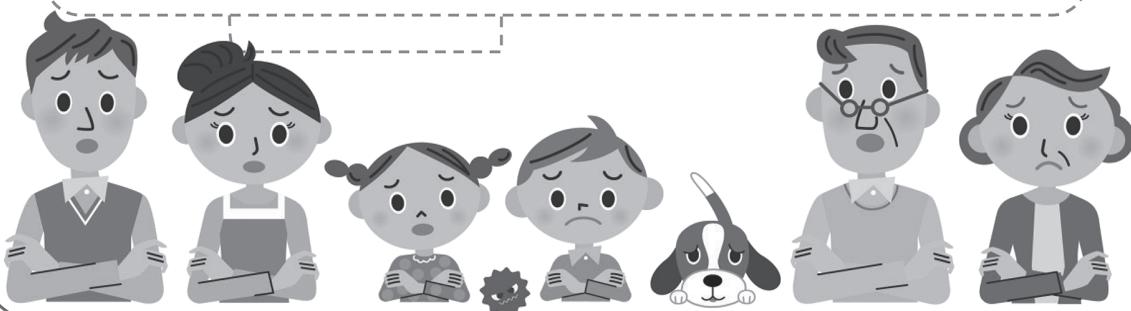


Investiga: Pregunta a algún familiar mayor que tú ¿Qué es un virus?



¡Y un CONSEJO muy importante!

Tenemos que intentar NO ir a sitios
donde haya muchas personas



Responde las preguntas

¿De qué habla el cuento?

- a. El virus de los resfriados b. El virus de gripe c. El virus del Covid 19

¿Qué le pasó a Rosa?

- a. Fue al mercado b. Se enfermó con covid -19

¿Qué forma crees que tiene el coronavirus? Dibuja.

¿Por qué crees que el estar lejos de las personas nos tiene seguros?

- a. Así evitamos contagiarnos b. Porque podemos jugar mejor

Dibuja, en tu cuaderno, la escena que más te gustó del cuento.

LAS RIMAS EN MI CONTEXTO

Observa el siguiente video:



¿Qué tienen en común estas palabras?

Jabón

limón

melón

boca

foca

loca

pañó

baño

año

Las palabras que tienen la misma terminación se llaman RIMAS. Las rimas sirven para escribir poesías y canciones.

Ordena los pasos correctos para lavarte las manos escribiendo el número al lado de cada gráfico, luego escribe rimas para cada acción.



Jabona

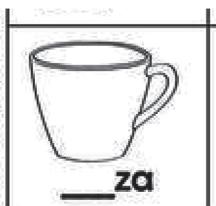
frota

moja

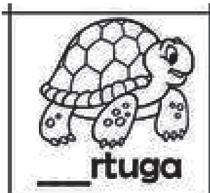
enjuaga

Actividades

Completa las palabras y escribe rimas.



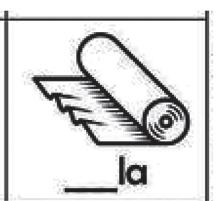
za



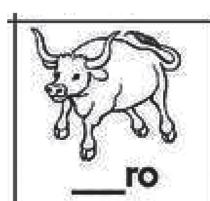
rtuga



na



la



ro



nedor

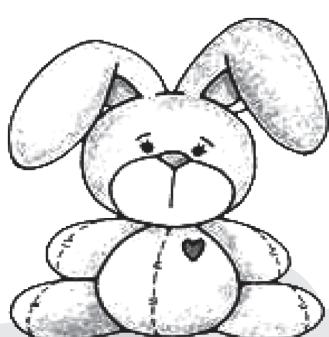
Lee las palabras y clasifica aquellas que riman.

perder guitar
 comer gastar
 faltar dar romper
 cuántos más quedar sobrar
 cuántos menos devolver

ar	er

Evaluación

Identifica rimas en esta poesía y encierra en un círculo.



El Rabito

El conejo rabito
 se metió en su huequito
 calentito se durmió
 de mañana despertó
 se comió su zanahoria
 y acabó con esta historia

Te desafío a escribir una poesía utilizando rimas.

LAS CANCIONES ME MOTIVAN A MOVERME

Escucha con atención la siguiente canción:



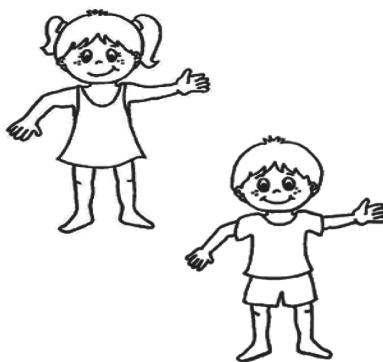
Experiencia

¿Conoces esta canción? Te invito a que cantes haciendo la mimética del movimiento

CABEZA, HOMBROS, RODILLAS, PIÉS

CABEZA, HOMBRO, RODILLAS, PIÉS,
RODILLAS, PIÉS.
CABEZA, HOMBRO, RODILLAS, PIÉS,
RODILLAS, PIÉS.

YOJOS Y OREJAS, BOCA Y NARIZ.
CABEZA, HOMBRO, RODILLAS, PIÉS,
RODILLAS, PIÉS.



En qhichwa se canta así:

Uma, rik`ra, moqo, chaki
moqo, chaki
Uma, rik`ra, moqo, chaki
moqo, chaki
nawi, rinki, simi, senqa
Uma, rik`ra, moqo, chaki
moqo, chaki

¿Te gustó cantar? ¿De qué habla la canción? Cómo cantarías en tu comunidad según la lengua originaria?

Recordemos en comunidad

Las canciones son composiciones rítmicas y melódicas que expresan nuestros sentimientos. Para escribirlas también se utilizan rimas, repeticiones y comparaciones.

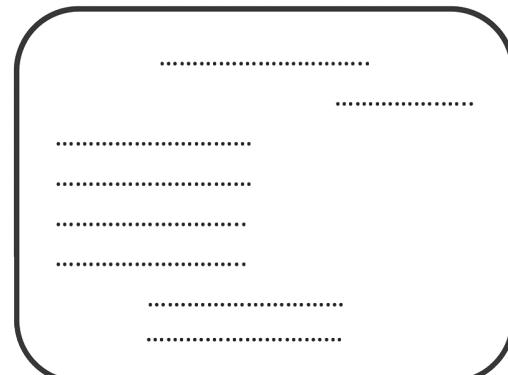
LA VACA LOLA

La vaca Lola
La vaca Lola
tiene cabeza y tiene cola

La vaca Lola
La vaca Lola
tiene cabeza y tiene cola
y hace muuu



Esta es su silueta



Actividades

Canta e identifica rimas luego encierra en un círculo.

PIN PON ES UN MUÑECO

Pin Pon es un muñeco
muy guapo y de cartón, de cartón
se lava la carita
con agua y con jabón...

Se desenreda el pelo
con peine de marfil, de marfil,
y aunque se de tirones,
no llora y dice uy!

Pin pon dame la mano
con un fuerte apretón
que quiero ser tu amigo
pin pon pin pon pin ponnnn.



Aserrín

Aserrín aserrán
los maderos de San Juan
piden pan no les dan
piden huesos y les dan
queso
piden vino y si les dan
se marean y se van

(bis)

EXPRESO LO QUE SIENTO A TRAVÉS DE LA POESÍA

Experiencia

¿Alguna vez escribiste una poesía para alguien?

Rubén inventó una poesía para su mamá y esto fue lo que escribió.

Mi mamá

Mi mamá es muy buena
dulce y cariñosa
siempre me regala
su sonrisa hermosa.

Mi mamá es la luna,

Mi mamá es el sol,
todas las estrellas

Con su resplandor.

¿De quién trata la poesía?

- a. De una señora b. De una mamá c. De la luna

¿Cómo era la mamá de Rubén?

- a. Cariñosa b. Muy mala c. Resignada

¿Con quién compara Rubén a su mamá en la poesía?

- a. Con una rosa b. Con una estrella

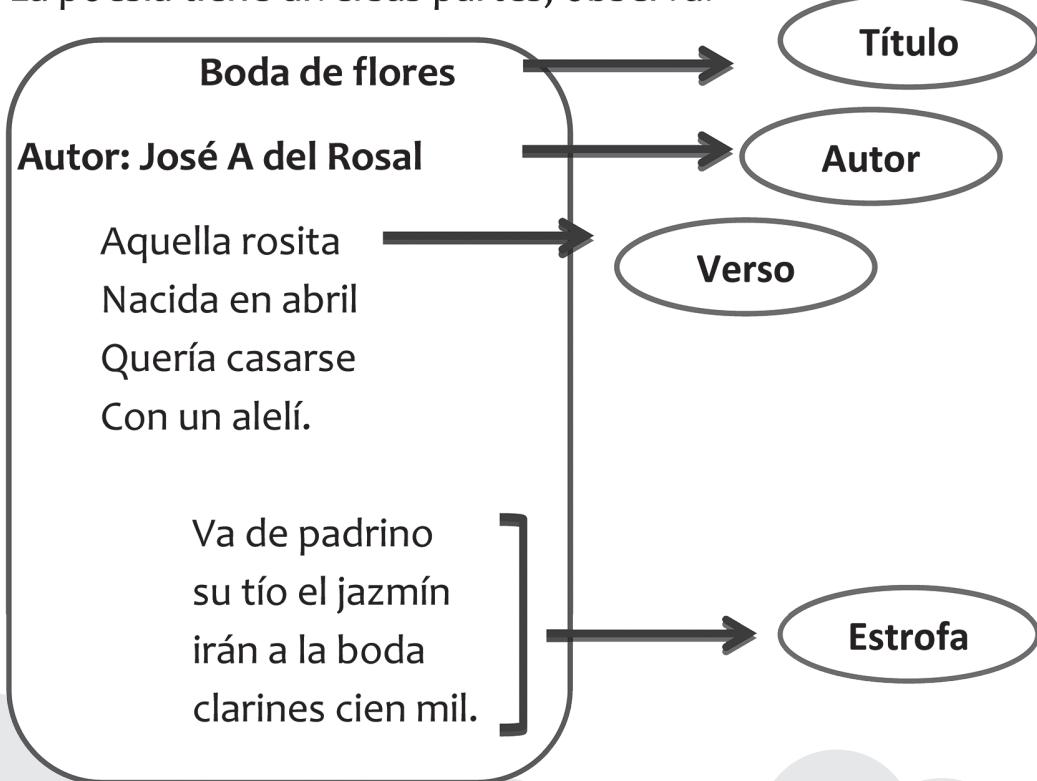
Las mamás son como las estrellas? ¿Por qué?

- a. SI b. NO

Recordemos en comunidad

La poesía es una forma de expresar nuestros sentimientos de forma escrita, para eso utilizamos comparaciones, rimas y otros recursos.

La poesía tiene diversas partes, observa.



Una poesía está formada por versos y el conjunto de versos forman una estrofa.

Para escribir una poesía puedes usar rimas, comparaciones o repeticiones.
Observa la silueta.

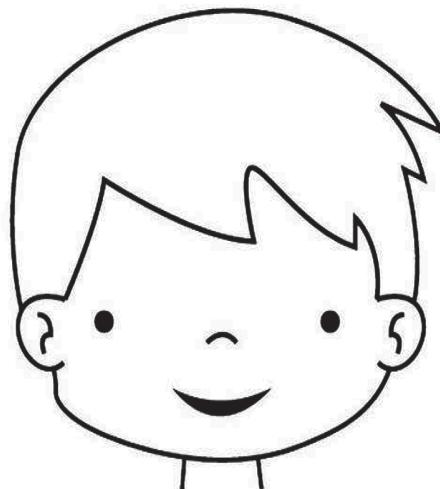
Siempre que quieras escribir una poesía recuerda como es su silueta.

Actividades

Lee la poesía y encierra en un círculo rojo las rimas.

En mi cara redondita
tengo ojos y nariz,
y también una boquita
para hablar y para reír.

Con mis ojos veo todo,
con la nariz hago achís,
con mi boca como como
palomitas de maíz.



Responde :

- ¿Cuál es el título?
- ¿Qué título le pondrías? Escribe. _____
- ¿Cuántos versos tiene esta poesía?
- ¿Cuántas estrofas tiene?

Evaluación

Ahora que ya conoces como está estructurada una poesía te invito a que inventes una dedicándosela a la persona que más quieras.

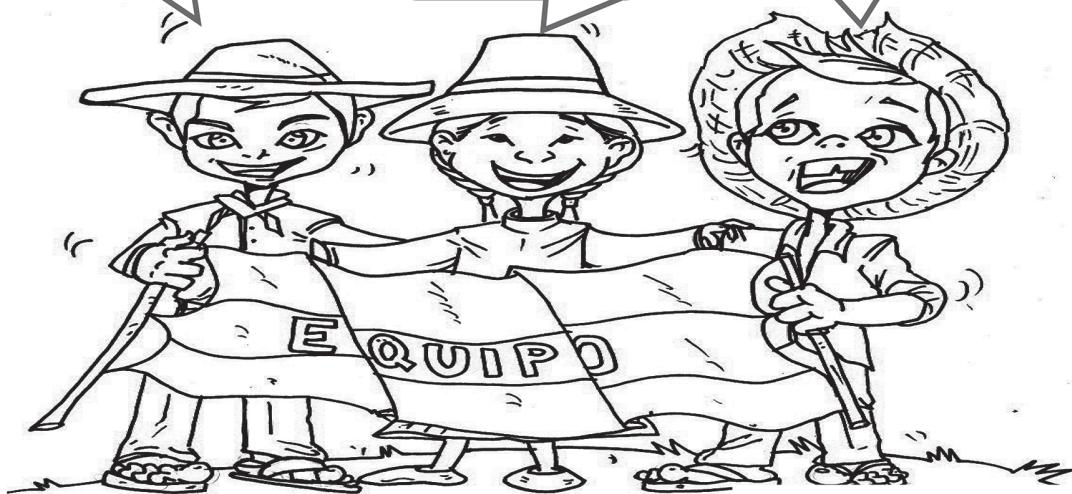
VIVIMOS EN COMUNIDAD

Al finalizar este bloque debes

Leer y
comprender
el contenido
de un texto

Utilizar
mayúsculas
en los textos
que escribas

Conocer el uso
correcto de las
mayúsculas



Contenidos:

- Empleo de nombres propios (mayúsculas) y comunes
- Descripción oral y escrita con el uso de nombres propios, comunes y signos de puntuación.



COMUNICACIÓN Y LENGUAJES

VOTAR NOS PERMITE TOMAR DECISIONES

BLOQUE 3

¿Sabes por qué se realizan las elecciones?

¿Has escuchado hablar de elecciones a los mayores?

¿Haz participado de alguna votación?



Te invito a leer la siguiente historia.

ELECCIONES DE GOBIERNO ESCOLAR

El día de las propuestas electorales había llegado



Para mejorar nuestra escuela propongo:
Realizar juegos para conocernos mejor.



Les propongo realizar salidas seguidas para divertirnos.



Los padres de Lucía apoyaban de forma responsable cada propuesta de su pequeña hija

En cambio el papá de Wendy tenía otra forma de pensar



Lee con atención y encierra la respuesta correcta

¿Dónde se llevó a cabo las elecciones?



¿Quiénes eran las candidatas?

Lucia y
Ana

Lucia y
Wendy

Wendy y
Rosa

¿Qué ofrecía Lucia?



¿Qué ofrecía Wendy?



¿Qué opinas de la actitud de Wendy? ¿Estará bien querer la mayor cantidad de votos regalando golosinas? ¿Por qué?

SI

NO

¿Estás de acuerdo con la actitud de los papás de Lucia? ¿Por qué?

SI

NO

¿Por qué crees que al final ganó Lucía?

¿Qué aspectos debemos valorar antes de elegir el candidato por quién vamos a votar? Conversa esta respuesta con tu familia.

Investiga con tu familia:



¿En qué situaciones se realizan las elecciones?

¿Qué personalidades se eligen por votación?

Las mayúsculas

Después de las elecciones, Ana decidió escribir la cantidad de votos que se emitieron en la escuela y lo hizo así.

Observa la forma como Ana escribió los nombres, te parece correcto?

Ahora observa las siguientes oraciones y compara los nombres, ¿son todos iguales?

¿Estos nombres son iguales que estos?



lucia = 85

wendy = 15

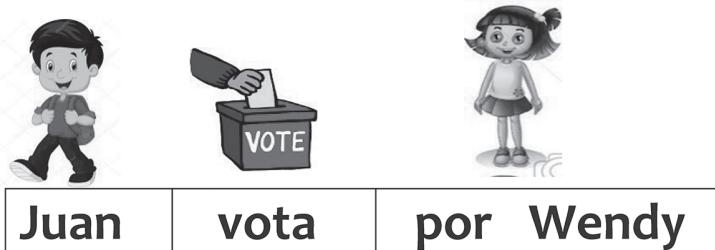
total = 100

Ana vota por Lucía

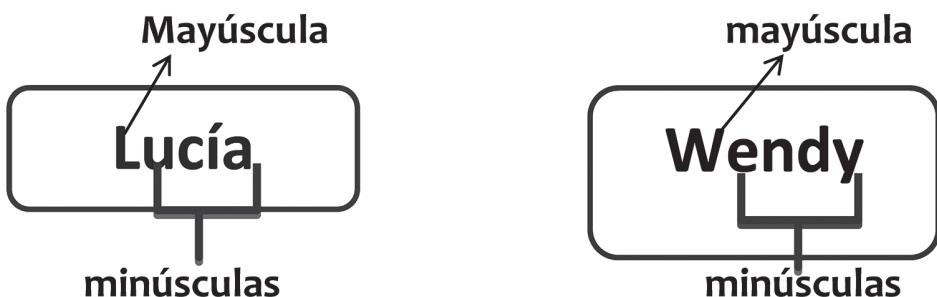
lucia = 85
wendy = 15

¿En qué se parecen? ¿En qué se diferencian?

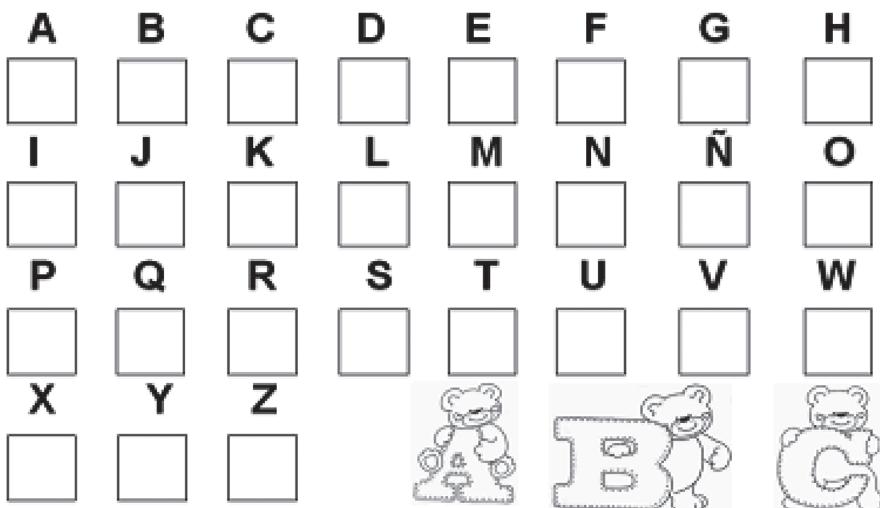
Observa la forma correcta de escribir los mensajes y los nombres propios.



¿Te diste cuenta? Al escribir palabras o frases utilizamos diferentes tipos de letras, las más grandes se llaman mayúsculas y las demás son las minúsculas.

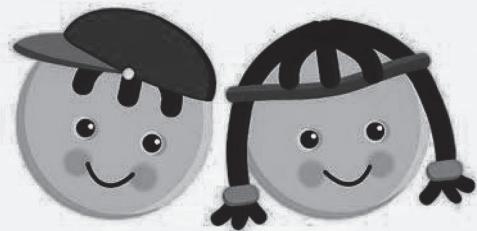


Pega letras minúsculas debajo de cada mayúscula



¿Cuándo escribimos mayúsculas?

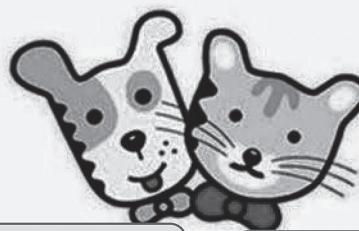
Nombres de personas



Carlos

Sonia

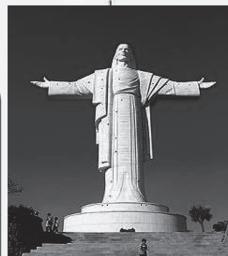
Nombres de animales



Huesos

Pelusa

Nombres de lugares



Cristo de la Concordia

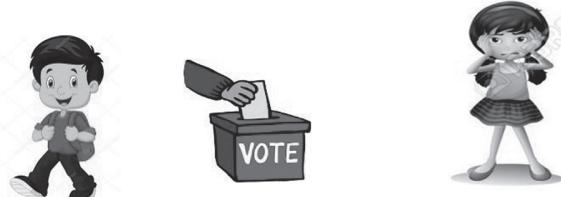
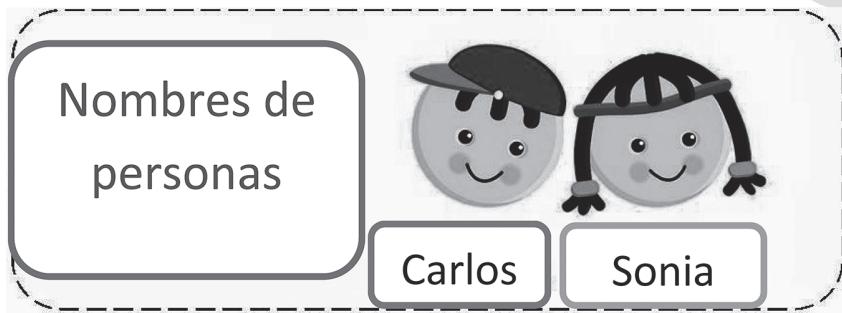


Tiwanacu

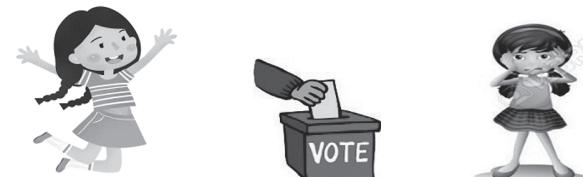
Al empezar una frase

Me gusta cantar.

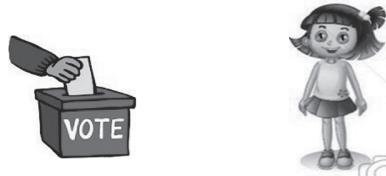




Carlos **vota** **por** **Lucía**

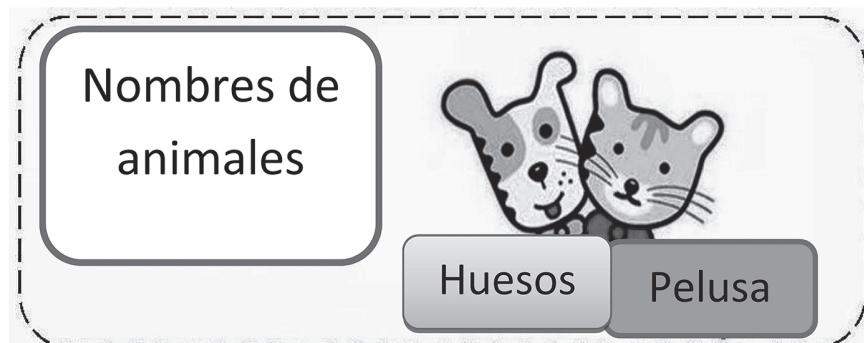


Sonia **vota** **por** **Lucía**



Juan **vota** **por** **Wendy**

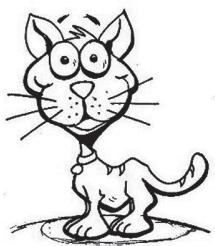
Recuerda: los nombres propios siempre se escriben con mayúsculas.



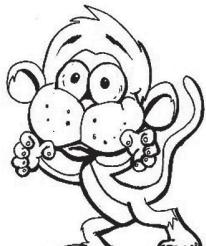
Estos son nombres de algunos animales, seguro que tu conoces otros.



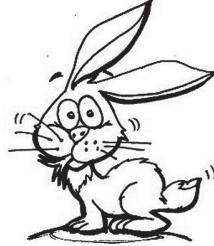
Golfo



Nacho



Martín



Rabito

Completa la frase con un nombre de mascota.



[] es un conejo

Nombres de
lugares



Cristo de la
Concordia



Tiwanacu

Dibuja en tu cuaderno dos lugares que hayas visitado y que más te han gustado. No olvides escribir sus nombres con mayúsculas.

Al empezar
una frase

Me gusta
cantar.



Las niñas queremos Igualdad.

¿Qué otros aspectos desearías para vivir mejor? Escribe en tu cuaderno por lo menos 5 motivos por los cuales votarías.

Actividades

Completa las frases con nombres de tus mascotas u otros animales.

_____ es un perro



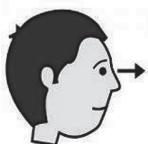
_____ es un gato



_____ es una gallina



Estas frases están mal escritas ¿puedes escribirlas de forma correcta?



Yo miro las manos



lucia escucha cantar



pedro toma agua

Lee las palabras y agrúpalas en mayúsculas y minúsculas.

Palabras con mayúscula

Wendy

por

voto

yo

Luis

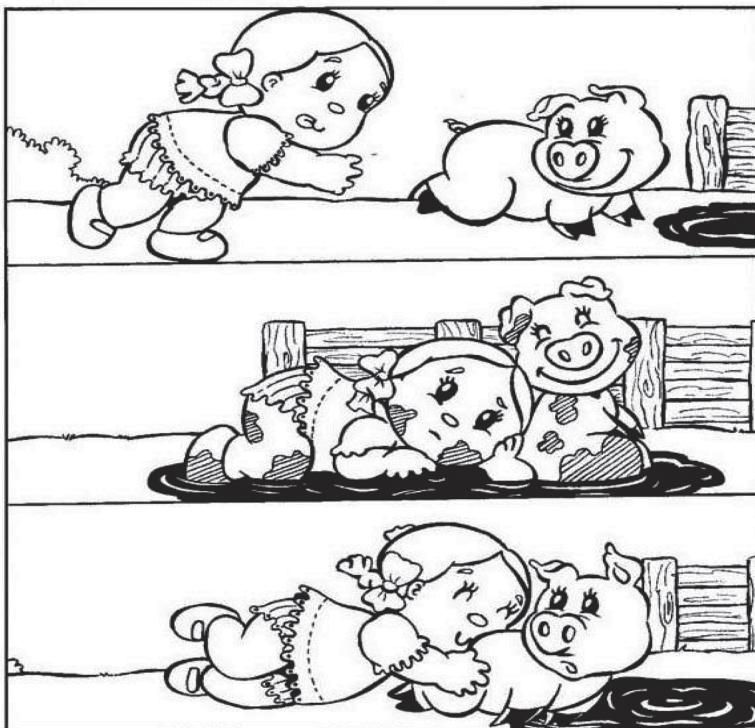
Carmen

Lucía

Palabras con minúscula

Evaluación

Escribe una historia a partir de estos dibujos. No olvides usar las mayúsculas donde corresponde.



.....
.....
.....
.....
.....

Observa este video para ampliar tus conocimientos en relación al uso de la coma.



VIVIMOS EN COMUNIDAD

Al finalizar las actividades de este bloque deberías conocer

La importancia de ejercer la democracia en nuestras familias

Tus derechos y obligaciones

Los tipos de familias que hay en nuestra sociedad

Los servicios básicos de la comunidad



Tradiciones y costumbres de la familia y la comunidad.

- Tipos de familias
- Roles de las familias

Ubicación espacial del sonido.

Discriminación auditiva.

Expresiones y representaciones simbólicas en tejidos, cerámica y vestimentas de su entorno familiar y comunitario.



CIENCIAS SOCIALES

LA FAMILIA EN NUESTRA COMUNIDAD

BLOQUE 4

Exploremos

Observa a tu familia y dibuja a todos los miembros que la conforman.
¿Cuántos son? ¿Quiénes conforman tu familia?



Tipos de familias

Observa cómo están formadas estas familias y compáralas con tu dibujo, luego responde:

- ¿Todas estas familias son iguales?
- ¿En qué se parecen y en qué se diferencian?

Recordemos en comunidad

Observa estas familias

¿Tienen la misma cantidad de integrantes?

¿Todos tienen mamá y papá?
¿Tienen la misma cantidad de hijos?

		
<p>Familia nuclear Formada por mamá, papá, hijos.</p>	<p>Familia monoparental Formada por mamá e hijos o papá e hijos.</p>	<p>Familia adoptiva Formada por los padres e hijo o hija adoptada.</p>
		<p>Familia extendida Formada por los padres, abuelos, tíos. Tías.</p>

Compara con tu dibujo ¿A cuál de ellas pertenece tu familia?

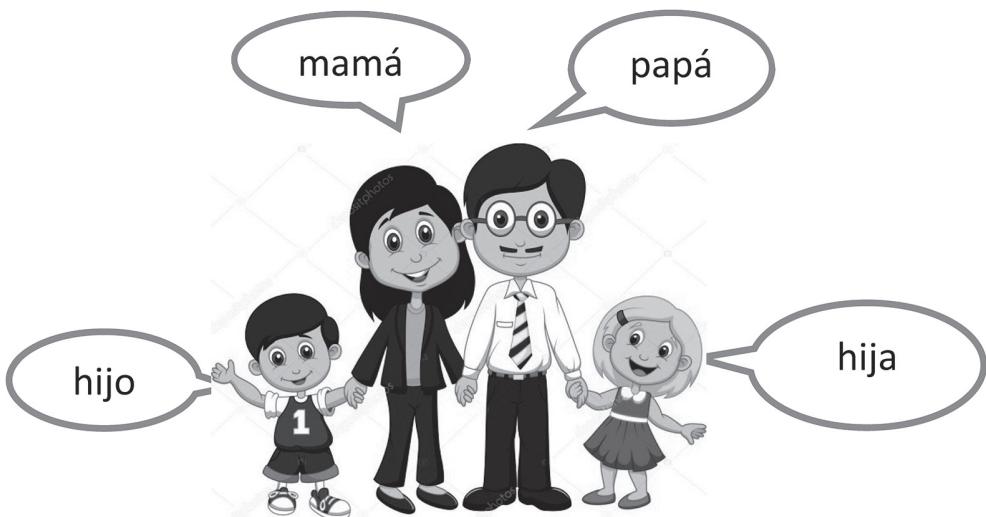
A pesar de las diferencias todas se quieren.

Para ampliar tus conocimientos visita esta página: <https://www.youtube.com/watch?v=cKrQ9JBgJ5A>



Roles de las familias

Una familia está compuesta por:



Todos tienen diferentes obligaciones. Observa ¿Qué hace cada uno?



mamá

papá



hijos

Una familia unida trabaja en equipo.



¿Por qué crees que es importante colaborar en las tareas del hogar?

¿Quiénes se benefician si en casa todos ayudamos?

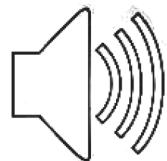
¿Cómo colaboras en casa? ¿Te vistes solo? ¿Recoges tus juguetes? ¿Doblas tu ropa?

(Trabajamos Educación Musical)

Al margen de colaborar con los quehaceres de la casa un elemento fundamental en la familia son los momentos de esparcimiento y recreación.

Ubicación espacial del sonido

Guarda silencio por un momento y concéntrate en todos los sonidos que puedes percibir a tu alrededor.



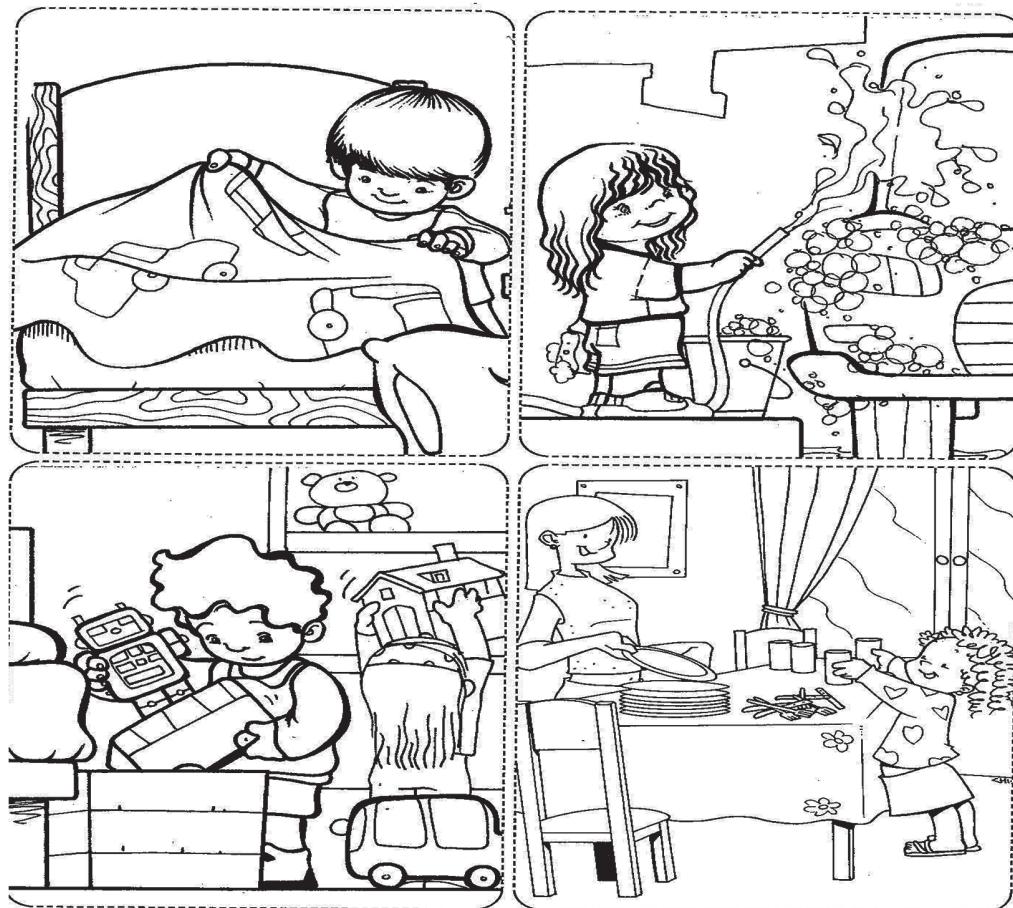
Conversa: ¿Qué sonidos son los que escuchas? ¿De dónde viene cada sonido? ¿A qué distancia crees que se encuentran? ¿Son sonidos agradables o desagradables?

Como vez existen variedad de sonidos en nuestro entorno y provienen de diferentes lugares.

Puedes construir una historia con todos los sonidos? hazlo de forma oral.

Actividades

Pinta las cosas que puedes hacer solo y encierra las actividades que te falta por aprender.



Evaluación

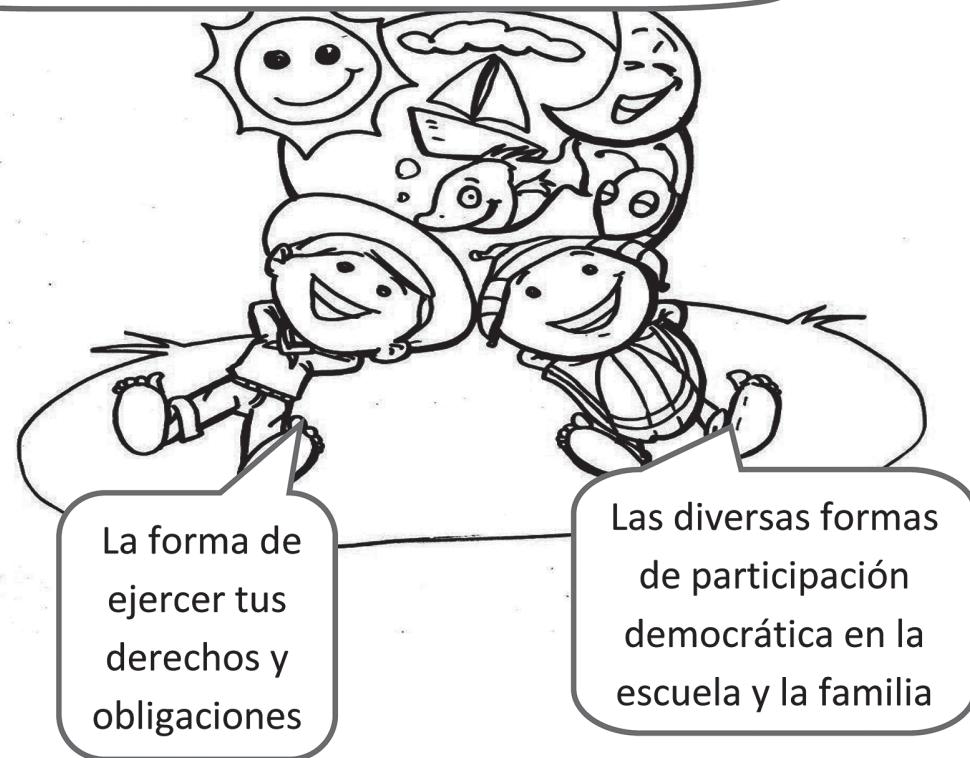
Comenta con la persona que te acompaña:

- ¿Crees que son importantes las familias?
- ¿Será importante el respeto entre los miembros de una familia? ¿Por qué?
- ¿Cómo demuestras el amor y respeto hacia los miembros de tu familia?

En tu cuaderno, dibuja la actividad que más te gusta hacer con tu familia.

VIVIMOS EN COMUNIDAD

Al finalizar este bloque deberías conocer:



Vivamos en armonía

- Derechos y deberes de las y los niños en la familia, escuela y comunidad.
- Producciones sonoras a través del cuerpo.
- El reconocimiento auditivo de canciones sencillas a través de las melodías.
- La democracia



CIENCIAS SOCIALES

¿VIVAMOS EN ARMONÍA?

BLOQUE 5

Exploremos

Observa el entorno de tu casa y la escuela. ¿Cómo es que se relacionan las personas? ¿Qué cosas están permitidas que hagas en la escuela y qué cosas no están permitidas? Escribe o dibuja en este espacio.

¿Qué cosas puedes hacer en casa y qué cosas no puedes hacer?

Escribe o dibuja en este espacio.

¿Qué pasas si en casa o en la escuela realizas algo que no está acordado?
¿Por qué crees que te sancionarían si haces algo que no acordaron?
¿Existen normas que debes cumplir?

Recordemos en comunidad

Mis derechos y obligaciones

Así como tenemos derechos también tenemos obligaciones. Los deberes son las obligaciones que tenemos con la familia, los amigos y la comunidad.

Algunos de tus derechos son:



A un nombre
y
nacionalidad



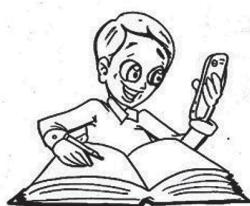
A jugar



A tener
cuidados
especiales



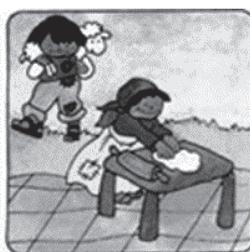
A una
vivienda y
salud



A recibir
educación
gratuita



Al amor y la
protección



A ser
protagonistas



A recibir
ayuda en
emergencias

Así como tienen derechos también tienen obligaciones.

Tus obligaciones son:



Respetar a
los
semejantes



Respetar
nuestra
patria y los
símbolos



Respetar a
los padres y
adultos



Decir
siempre la
verdad



Respetar las diferentes opiniones



Cuidar y respetar el medio ambiente

(Trabajemos Educación Musical)

Ahora que ya conoces tus deberes y tus derechos de seguro que el derecho que más te gusta es la distracción y el juego.

¿Sabías que nuestro cuerpo puede hacer música?

¿Qué parte de nuestro cuerpo crees que hace buen sonido?

¿Te gustaría aprender?

Si realizas algunos movimientos acordes como las palmadas, zapateadas o ritmos parecidos a los de percusión, te darás cuenta que puedes construir ciertas melodías. Todo depende de la forma como coordines tus movimientos.

Te invito a ver estos videos para que practiques con él.



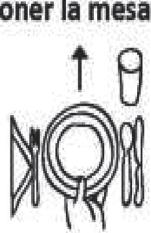
Actividades

Completa

- El mundo necesita conservar la vida de las plantas y los animales, mi deber es.....
- Mamá toma mucho tiempo para recoger la casa y más cuando dejo mis juguetes mi obligación es

Evaluación

Esta es una buena estrategia para no olvidar nuestras responsabilidades. En ella se ve que todos colaboran, observa.

	Lavar los platos 	Poner la mesa 	Ordenar los juguetes 	Regar las plantas 
Lunes	Mamá	Abuela	Olivia	Papá
Martes	Papá	Olivia	Matías	Abuela
Miércoles	Olivia	Mamá	Papá	Matías
Jueves	Matías	Papá	Mamá	Olivia
Viernes	Abuela	Matías	Abuela	Mamá

- ◆ ¿Por cuántas personas está formada esta familia?
- ◆ ¿Quién riega las plantas el jueves?
- ◆ ¿Quién no tiene ninguna tarea el miércoles?
- ◆ Esta familia pegó este cuadro en un lugar muy visible ¿Para qué crees que hicieron esto?
- ◆ ¿Estás de acuerdo en la forma como esta familia se repartió los deberes de casa? ¿Por qué?
- ◆ ¿En tu familia se reparten las tareas? ¿Cómo?

CONOCIENDO LA MARAVILLA DE NUESTRA COMUNIDAD



Contenido:

- Servicios básicos de la comunidad



CIENCIAS SOCIALES

BLOQUE 6

SERVICIOS BÁSICOS DE LA COMUNIDAD

Experiencia

Lee la siguiente historia

Cuidemos la luz

Por Lucy Murillo

Rolito estaba haciendo su tarea cuando de pronto se cortó la luz. Esto le molestó mucho porque él estaba muy concentrado y con ganas de terminar todo.



Entonces

decidió dormir para no sentir miedo. Mientras dormía una estrella bajó del cielo y le llevó a explorar el barrio, ahí se dio cuenta que el problema de la luz no era sólo en su casa sino en toda la zona. Así que quiso saber cuál era el motivo.

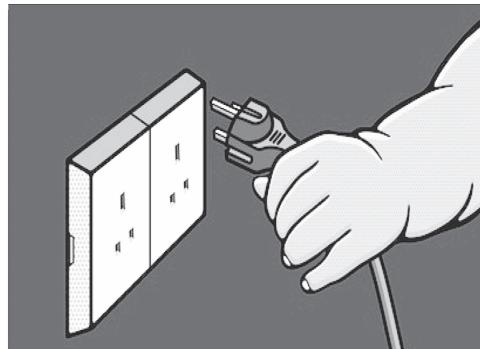
La estrella lo llevó a ver unas grandes plantas generadoras de luz eléctrica y que era una de esas plantas eléctricas precisamente la que se había dañado, eran muchos focos encendidos por la noche y el sobrecalentamiento hizo que uno de los cables se quemara, por tanto no había luz.



Cuando volvió a casa desenchufó todos los cables antes de dormir porque comprendió que era la mejor forma de ayudar con el ahorro y cuidado de la energía eléctrica.

Conversa

- ◆ ¿Te has quedado sin luz alguna vez?
- ◆ ¿Sabes cuál era la causa?
- ◆ ¿Cómo solucionaron el problema?
- ◆ ¿Qué pasaría si no tuviéramos agua?
- ◆ ¿Qué haríamos si no tuviéramos gas para cocinar?



Aprendamos en comunidad

Servicios básicos de la comunidad

Los servicios básicos son aquellos que reciben las personas en su domicilio o lugar de trabajo y sirven para satisfacer las necesidades básicas de la población.

En nuestro país son diversas empresas las que se encargan de proporcionarnos los servicios básicos.



Es la encargada de proporcionar energía eléctrica a todo nuestro país.



Se encarga de la distribución de agua potable a todas las familias bolivianas.

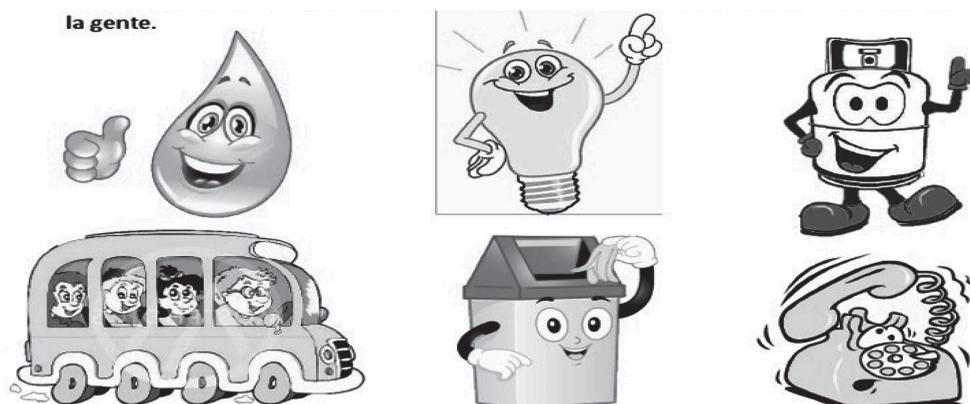


Es la empresa encargada de proporcionar gas licuado a todo nuestro país.



Empresa encargada del servicio de telefonía a todo nuestro país.

Los servicios públicos son aquellos servicios que permiten resolver las necesidades de la comunidad: como alumbrado, limpieza, salud, telefonía, transporte entre otros.

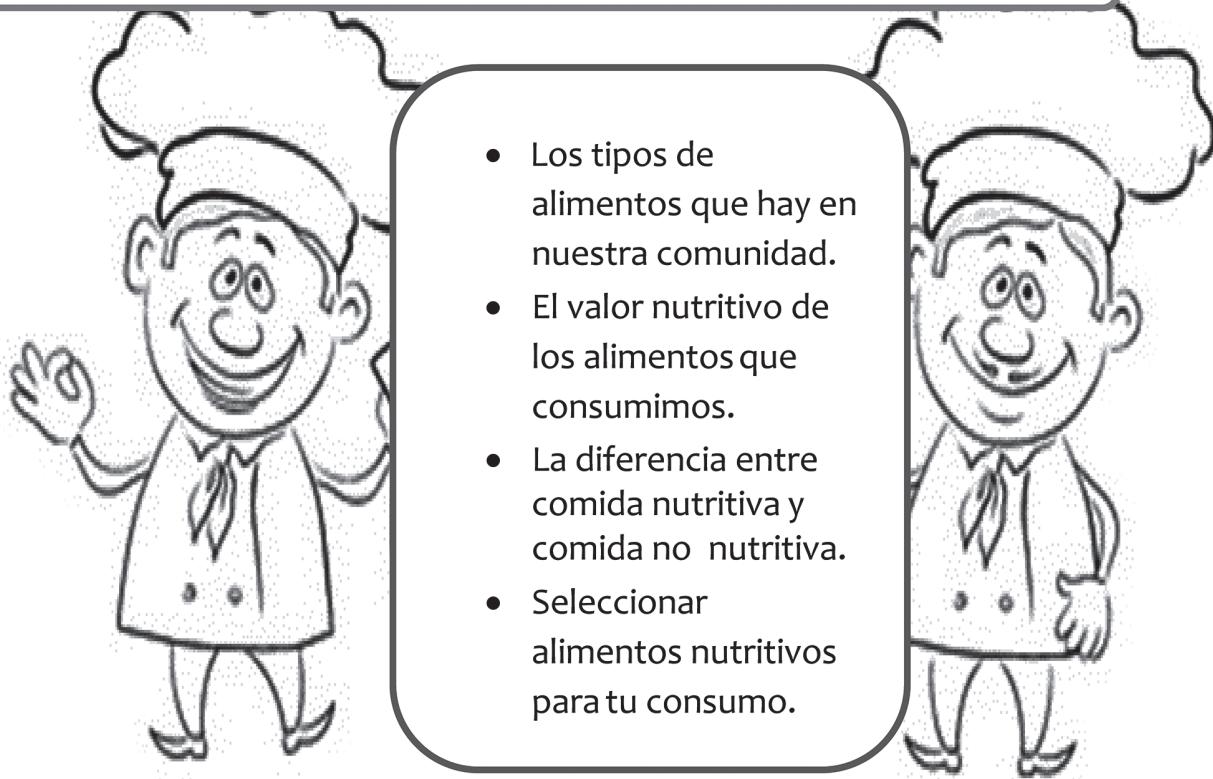


Los servicios públicos están disponibles en zonas urbanas y no mucho en las zonas rurales a pesar de que en este último tiempo también se beneficiaron los pobladores del campo.

Para ampliar tus conocimientos te invito a visitar esta página.
<https://www.youtube.com/watch?v=Q-1-ppl5e8Y>

CONOCIENDO LA MARAVILLA DE LA VIDA EN NUESTRA COMUNIDAD

Al terminar de realizar las actividades de este bloque deberías conocer:



Contenidos:

- Alimentación nutrición y salud.
- El valor nutritivo de los alimentos en el entorno productivo sociocultural.
- Comidas nutritivas y no nutritivas



BLOQUE 7

CIENCIAS NATURALES

LA ALIMENTACIÓN EN LA FAMILIA

Exploremos

En la siguiente tabla dibuja los alimentos que comiste ayer.

Alimentos y refrescos	Dibuja
Desayuno	
Refrigerio	
Almuerzo	
Hora de té	
Cena	

¿Sabes qué son los alimentos?

¿De dónde provienen los alimentos que consumiste?

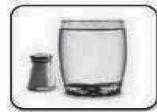
¿Para qué sirven?

Recordemos en comunidad

Existen variedad de alimentos que podemos consumir y provienen de diferentes orígenes. Por ejemplo

Alimentos de origen mineral

- Son aquellos que derivan de la tierra.
- Agua, sal, etc.



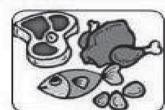
Alimentos de origen vegetal

- Son aquellos que derivan de los vegetales.
- Frutas, verduras, legumbres, hortalizas etc.



Alimentos de origen animal

- Son aquellos que derivan de los animales.
- Carne, huevo, queso, leche, mantequilla, pescado,



Recuerda: los alimentos son sustancias que te dan energía para que tu cuerpo funcione correctamente. ¿Cómo lo hace? Segundo su valor nutritivo.



cereales

1º

Ayudan a reponer la energía que gastas al correr, saltar, jugar o realizar otras actividades

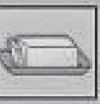


frutas y
verduras

2°

Fortalece el cuerpo contra las enfermedades

Ayuda a tener una buena visión y evitar el estreñimiento.



lácteos

3°

Ayudan a crecer, formar huesos y dientes y reparar tejidos.



carnes y
huevos

4°

Ayudan a crecer, fortalecer huesos y dientes, reparar tejidos, fortalecer el cuerpo contra las enfermedades.

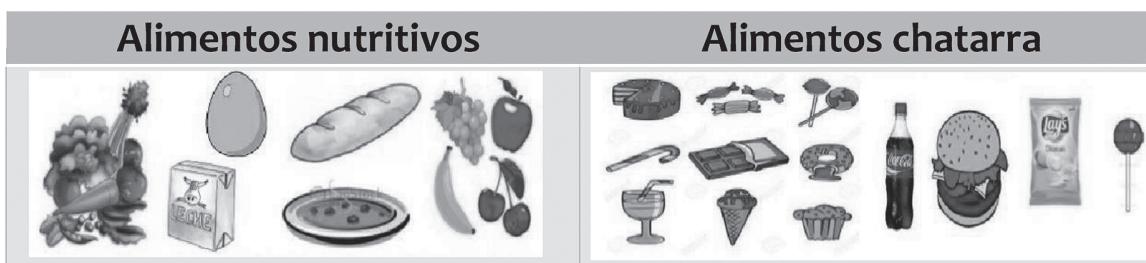


aceites y
dulces

5°

Dan energía al cuerpo, pero se debe comer en pocas cantidades.

Los alimentos también se clasifican en **nutritivos** y **chatarra**.



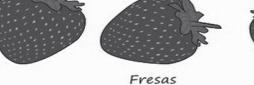
Recuerda: Los alimentos nutritivos fortifican nuestro organismo. Los alimentos chatarra sólo nos llenan y nos engordan porque nuestro cuerpo no asimila nutrientes sólo las grasas saturadas.

(Trabajamos Educación Física)

¿Cómo es la alimentación de un buen deportista? Observa el gráfico y conversa con tu maestra.

¿Cuáles son los mejores alimentos para tener resistencia a la hora de hacer ejercicios?

Observa esta **tabla de alimentos** que podrías comer en un día.

Desayuno					
Media mañana (Recreo)					
Almuerzo					
Merienda					
Cena					
Antes de acostarse					
Aceite de oliva					

Como ves es importante aprender a seleccionar nuestros alimentos para crecer sanos y fuertes.

Actividades

Compara los alimentos que dibujaste con la tabla de alimentos que está permitido comer. (página 75)

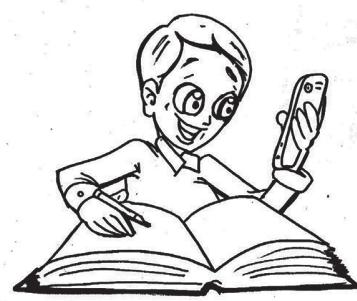
¿Se parece tu alimentación a la recomendada? ¿Por qué?

¿Cuáles alimentos te hace falta comer más?

¿Cuáles alimentos estas comiendo demasiado?

En tu cuaderno escribe el nombre de tres alimentos que debes comer más.

Lee las oraciones y completa.



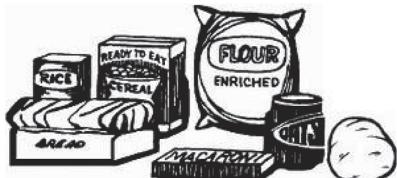
La leche y sus derivados
FORTALECEN nuestros y
nos ayudan a
.....



Los huevos, el pescado, la carne de
res, pollo forman nuestros
..... y las hacen
.....



Los cereales proporcionan
..... para realizar muchas
.....



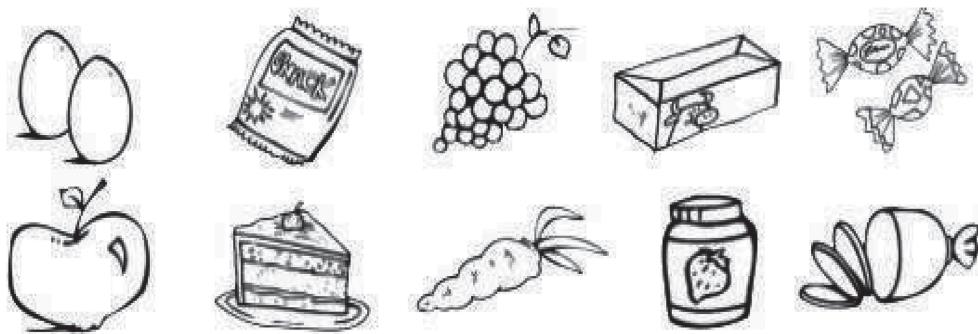
Las frutas y las verduras nos dan
..... necesarias
para estar
.....



Indica ¿Qué crees que pasaría con tu cuerpo si sólo te alimentas de comida chatarra?

.....

Pinta de verde los alimentos que debemos consumir abundantemente y de rojo los que debemos reducir.



Evaluación

Demuestra lo que aprendiste en la vida diaria

Con un compañero o alguien de tu familia, elabora un listado de comidas nutritivas y no nutritivas.

Comidas nutritivas



Comidas no nutritivas

Ahora que ya sabes cómo debe ser tu alimentación realiza en tu cuaderno, la planificación de un menú saludable en compañía de un familiar tuyo.

CONOCIENDO LA MARAVILLA DE LA VIDA EN NUESTRA COMUNIDAD

Al terminar de realizar las actividades de este bloque deberías conocer



Las partes de tu cuerpo.
Los sentidos y sus funciones
La importancia de realizar ejercicios físicos para mantener sano nuestro cuerpo
El buen cuidado de tu cuerpo.



- El cuerpo humano
- Los sentidos
- Postura corporal:
coordinación espacial,
orientación, anticipación,
diferenciación, reacción y
ritmo.
- Higiene del cuerpo humano

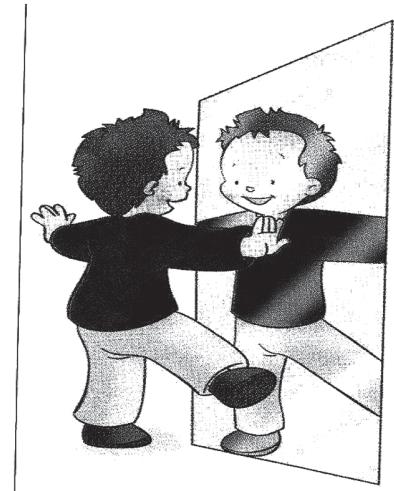
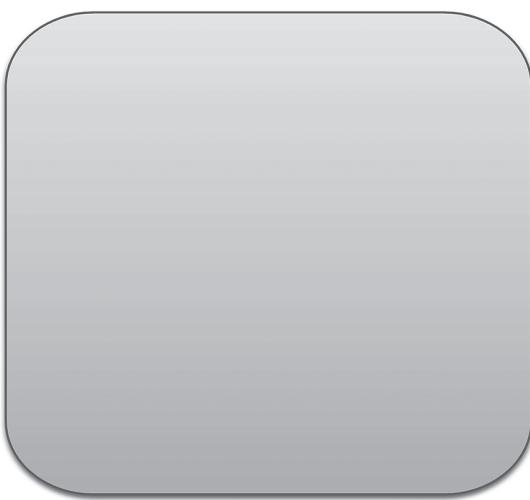


CIENCIAS NATURALES

BLOQUE 8

LAS PARTES DEL CUERPO HUMANO

Exploraremos

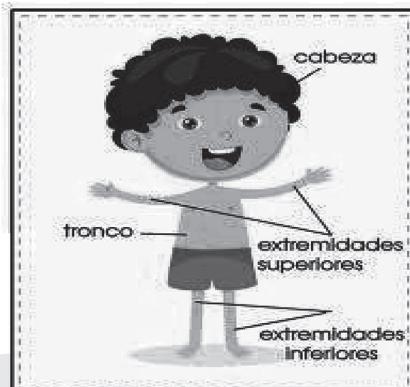


Párate frente a un espejo y observa detenidamente las partes que tiene tu cuerpo. Luego dibuja en este espacio y escribe los nombres de cada parte como puedas.

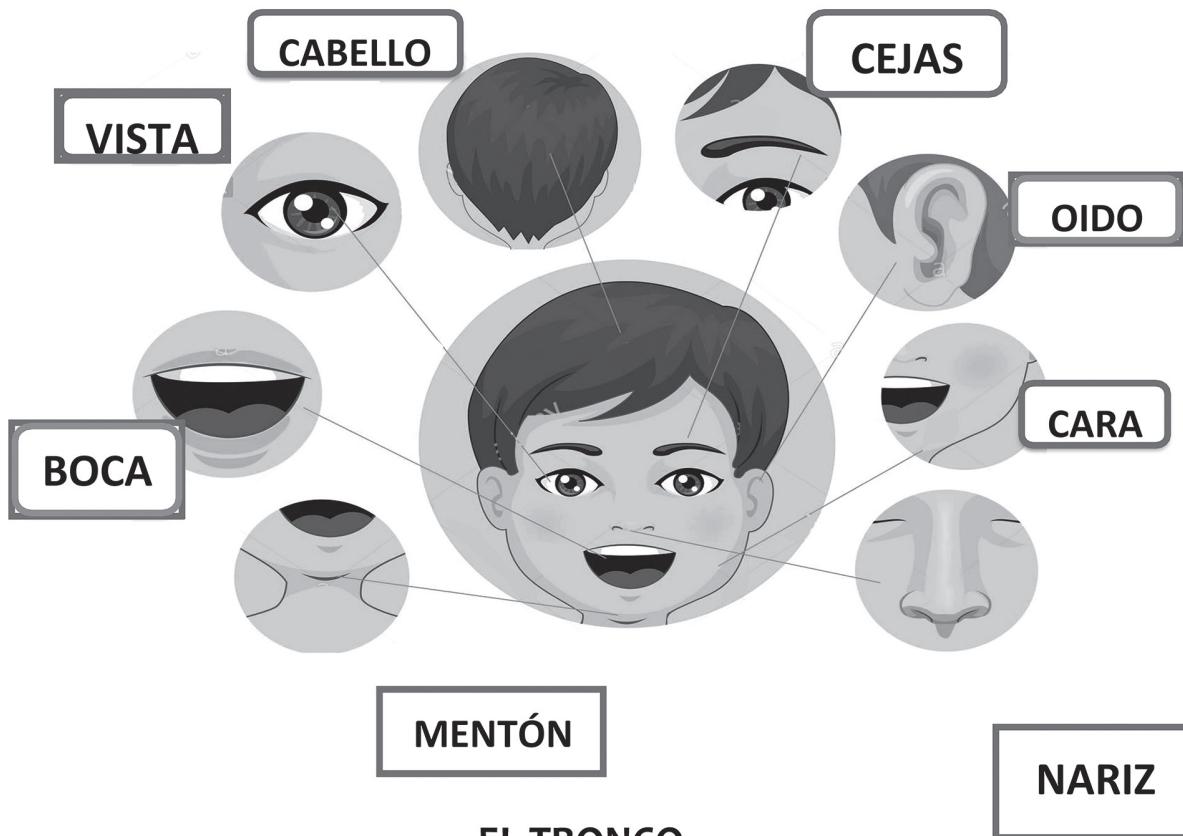
¿Qué partes identificaste en tu cuerpo? ¿Qué partes tiene tu cabeza?
¿Qué partes tiene tu brazo?

Recordemos en comunidad

Observa tu dibujo y compara con este gráfico.
Nuestro cuerpo se divide en 3 partes:

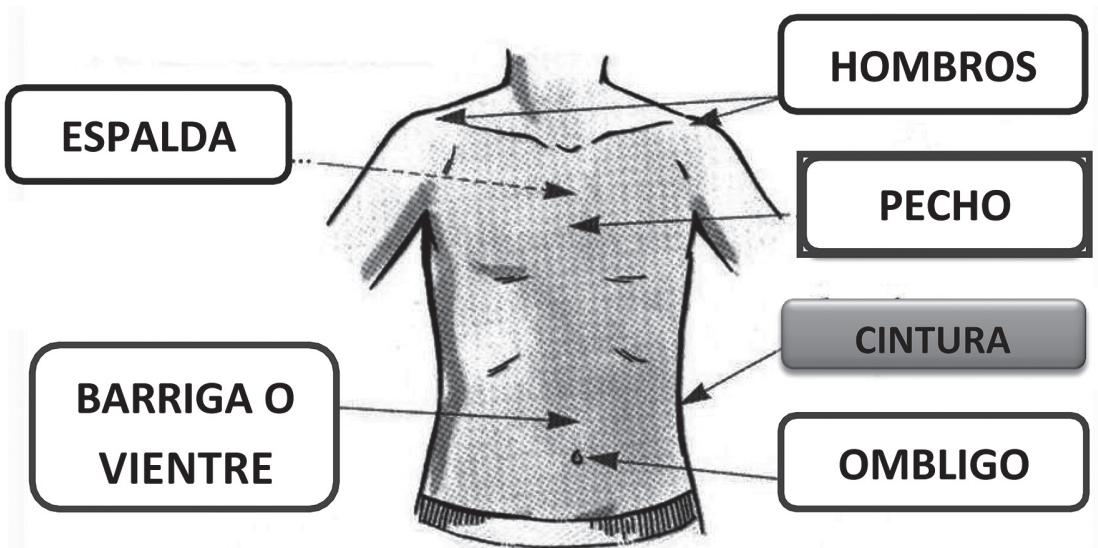


LA CABEZA



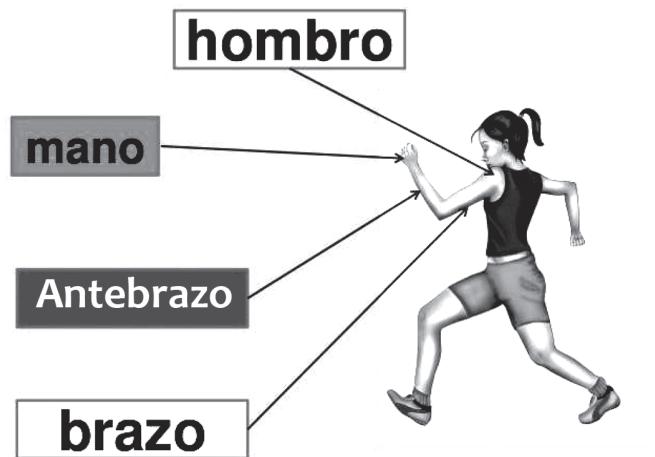
EL TRONCO

Ayuda a girar el cuerpo a la derecha y la izquierda, adelante y atrás.



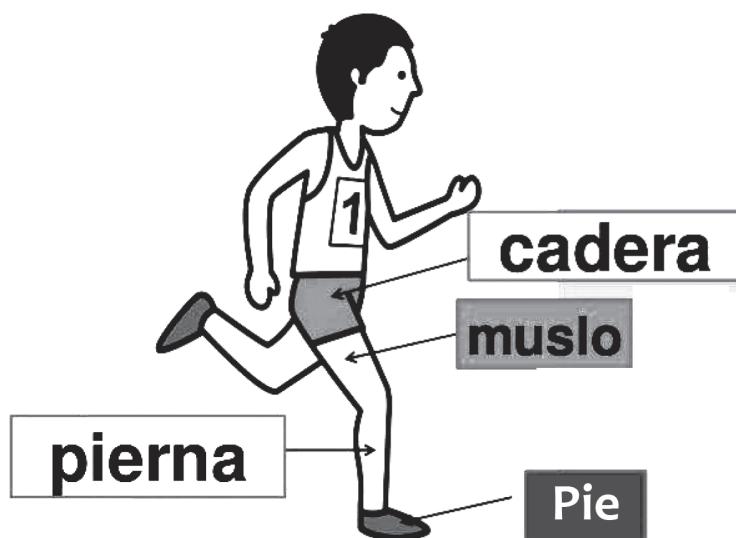
LAS EXTREMIDADES SUPERIORES

Sirven para coger objetos y se unen al tronco por el hombro.



LAS EXTREMIDADES INFERIORES

Sirven para elevar el tronco y movernos de un lugar a otro. Estas se unen al tronco mediante la cadera



¿Sabes qué cosas debes hacer para mantener tu cuerpo sano?

Tres cosas importantes:

- Una buena alimentación
- Realizar ejercicios
- La buena higiene



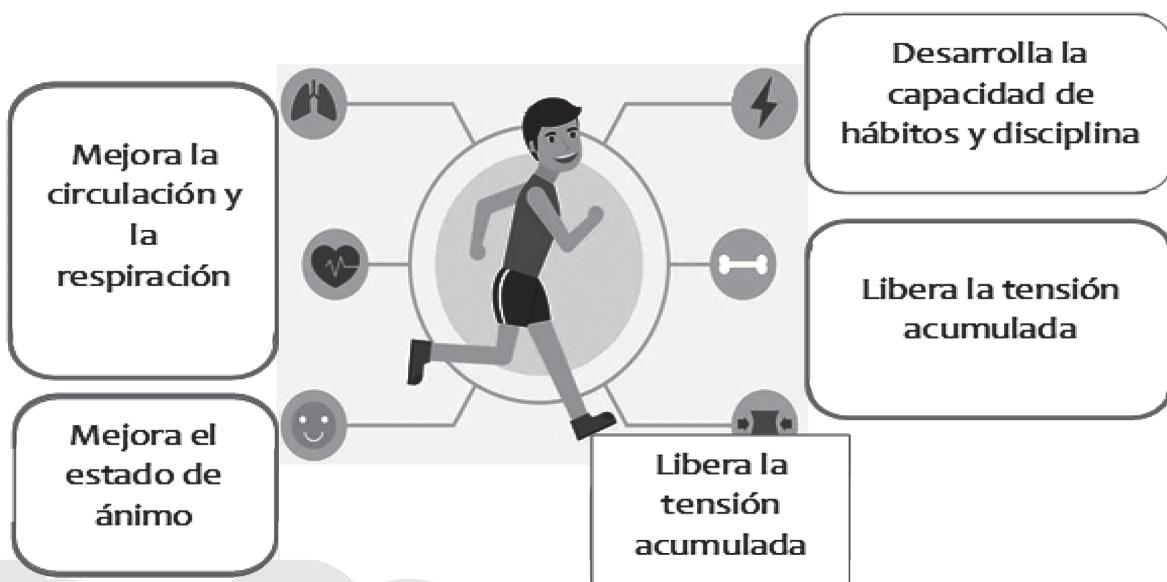
Para ampliar tus conocimientos visita esta página

<https://www.youtube.com/watch?v=ppUnmAvLhwE&t=15s>

(Trabajemos Educación Física)

¿Cómo contribuye el ejercicio físico en el crecimiento de las y los niños?

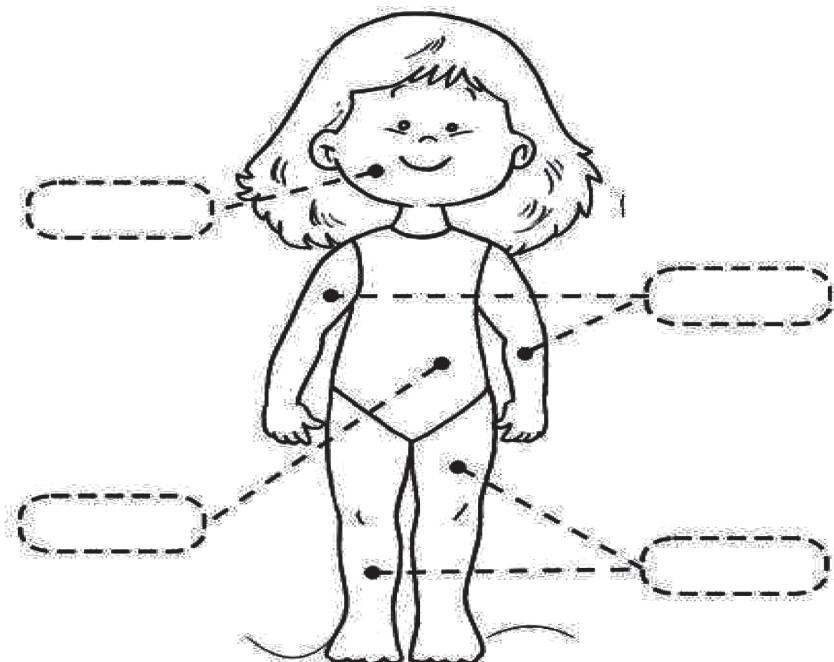
¿Te gusta hacer deporte? Sin duda es una de las materias que más gusta en la escuela. Pero entérate por qué es importante realizar actividades físicas a diario. (trabaja con tu maestra/o).



Actividades

Aprende la canción sobre tu cuerpo. <https://www.youtube.com/watch?v=oSr3gSumwo>

Escribe las partes del cuerpo humano



Evaluación

¿Qué puedes hacer con los siguientes órganos? Pinta una o más burbujas correctas.

pierna

- cantar
- bailar
- caminar
- patear

boca

- hablar
- reír
- correr
- comer

manos

- correr
- acariciar
- lavar
- escribir

Ahora que ya conoces las partes del cuerpo humano explica ¿qué debemos hacer para que nuestro cuerpo esté siempre sano?

¿CUÁLES SON LOS SENTIDOS?

Exploramos

Observa frente a un espejo tu cabeza y realiza las siguientes actividades.

- ¿Respira profundamente, qué parte de tu cuerpo te ayuda a respirar?
- Ahora toca con tus manos tu cara
- ¿Qué sientes al hacerlo? ¿Tu piel esta fría o caliente?
- Cierra los ojos y escucha atentamente los sonidos que te rodean.



Cuando cerraste los ojos ¿pudiste ver algo? ¿Por qué? ¿Qué órganos utilizaste para realizar esas acciones?

Recordemos en comunidad

En nuestra cabeza se encuentran los ojos, la nariz, la boca, los oídos y la piel a esto llamamos **LOS SENTIDOS**. Observa lo que hacen.



Recuerda: cada sentido tiene una función específica.

Para mantener sanos nuestros sentidos es importante cuidar nuestra higiene personal.



Actividades

Las siguientes actividades son para que trabajes en casa.

- Prepara cuatro botellas con cuatro gustos diferentes (dulce, salado, agrio, amargo) a continuación prueba cada uno y explica en que se parecen o se diferencian.
- Para trabajar el sentido de la vista mezclaremos varios granos pequeños en una botella y luego los clasificamos según su especie.
- En un saco pequeño colocamos telas de diferentes texturas, luego los tocamos sin ver, sólo sentimos la textura, elige una y explica por qué lo elegiste.
- Escucha este audiocuento y dibuja a los personajes en tu cuaderno.
<https://cuentosparadormir.com/audiocuentos/castellano/el-arbol-magico-audiocuento-narrado-en-castellano>

Evaluación

Pinta los objetos que sirven para realizar la limpieza de nuestro cuerpo.



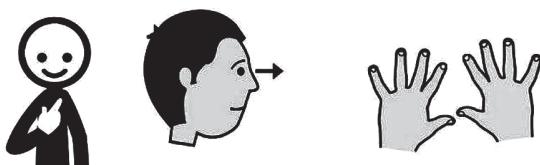
Actividades

La mamá de esta niña come pan ¿Qué sentido es el que está utilizando?
Pinta con el color que deseas los sentidos que crees que está utilizando.



MI	MAMÁ	OYE	CANTAR
----	------	-----	--------

Lee con ayuda de los gráficos las siguientes acciones y escribe en el espacio el sentido que utiliza al realizar la acción.



YO	MIRO	LAS MANOS
----	------	-----------

--



YO

OIGO

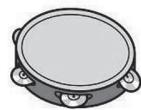
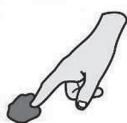
CANTAR



YO

TOMO

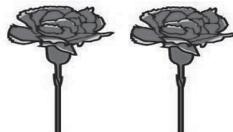
AGUA



YO

TOCO

PANDERETA



YO

HUELO

FLORES

Evaluación

En tu cuaderno escribe otras acciones que puedes realizar con tus sentidos.

Escribe el nombre de cada parte de nuestro cuerpo.



.....

.....

.....

.....

Ordena las siguientes palabras y escribe la oración correcta.

LIMPIA

MI

MAMÁ

OIDO

MUCHA

TOMO

YO

AGUA

Une cada dibujo con el sentido que corresponde.



VISTA

OIDO

OLFATO

GUSTO

TACTO

CONOCIENDO LA MARAVILLA DE LA VIDA

EN NUESTRA COMUNIDAD

Al terminar de realizar las actividades de este bloque deberías conocer:



Las partes de una planta y sus funciones.

Las plantas que sirven para alimentarnos, para curarnos y para la industria.

Lugares en los que viven las plantas.

La importancia de cuidarlas porque también son seres vivos.

Contenidos

- Las plantas y su clasificación según su utilidad en la comunidad
- Gestión de riesgos Educación y acciones preventivas ante desastres naturales.



CIENCIAS NATURALES

LAS PLANTAS

BLOQUE 9

Exploramos

La maestra de Federico llevó a la escuela variedad de plantas para mostrar a los niños. ¿Te has detenido a observar las plantas alguna vez? Observa una planta y dibújala como puedas, ponle sus partes.

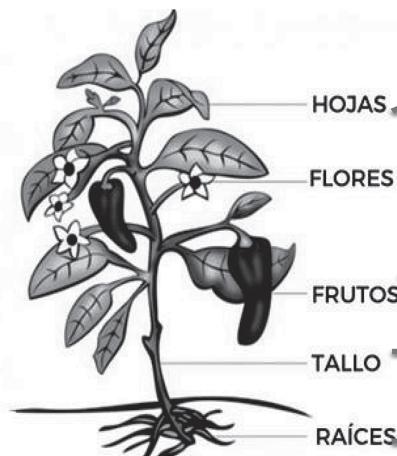


¿Cómo son las plantas? ¿Son todas iguales? ¿Cómo crees que se alimentan?

Recordemos en comunidad

Las plantas son seres vivos al igual que nosotros por lo mismo tienen nuestras mismas necesidades. ¿Qué necesidades tenemos los humanos? ¿Cuál de esas necesidades tienen las plantas?

Partes y funciones de una planta



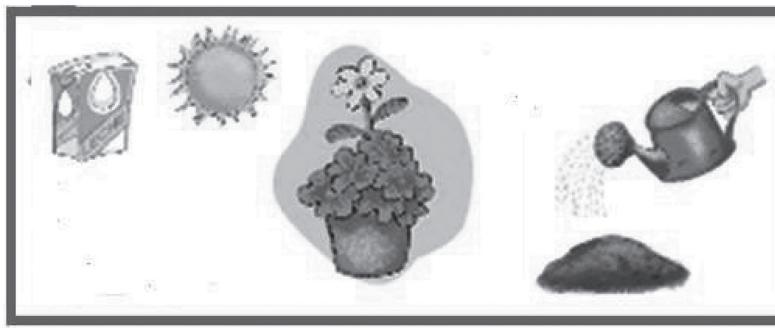
Elabora su alimento y le ayuda a

Se transforma en fruto

Contiene las semillas

Sostiene a la planta y transporta agua y otras sustancias

Sujeta la planta al suelo y absorbe los alimentos



¿Qué necesitan las plantas para vivir?

Al igual que las personas y los animales, las plantas necesitas aire, agua, luz solar y tierra.

Observa estas semillas

¿Son todas iguales?

¿En qué se parecen? ¿En qué se diferencian?

Las hojas y los tallos, ¿Son iguales?

¿Tienen el mismo tamaño? ¿Tienen la misma forma?

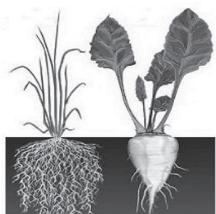


Existen variedad de plantas y se agrupan según sus características

Según el grosor de su tallo pueden ser:



Según el lugar en que viven



TERRESTRE



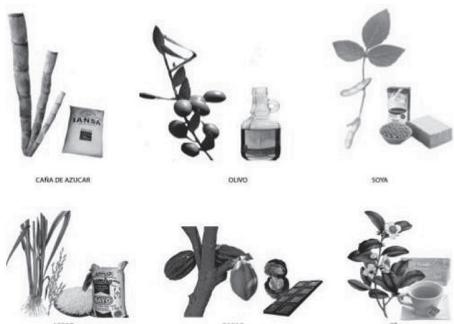
AÉREA



ACUÁTICA

Existen plantas que crecen en la tierra, otras que crecen en lugares elevados como los cables de luz y otros que viven en el agua.

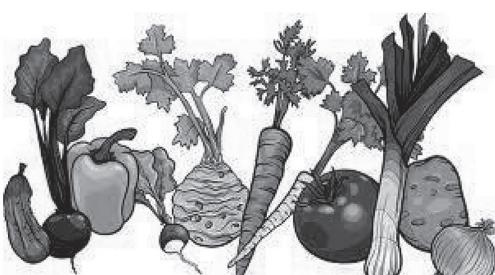
Según su utilidad



INDUSTRIALES



MEDICINALES



ALIMENTICIAS



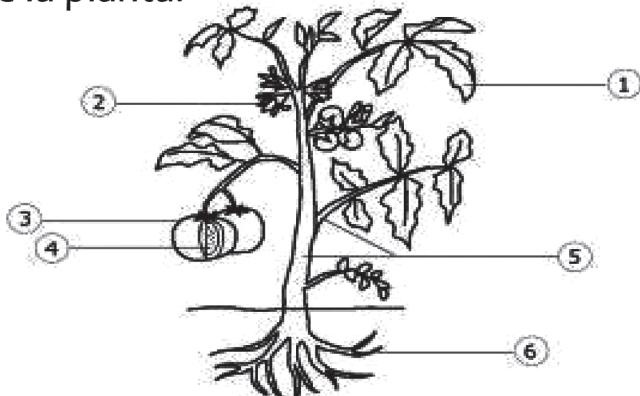
DECORATIVO

Las plantas son utilizadas de diversas formas:

- En la alimentación como las frutas, verduras, cereales.
- En la medicina como la mayoría de las yerbas como la manzanilla, coca, canela y otros.
- En la industria como la caña de azúcar de la cual se extrae el azúcar, las flores con las que se hacen variedad de perfumes.
- En la decoración como la mayoría de las flores.

Actividad

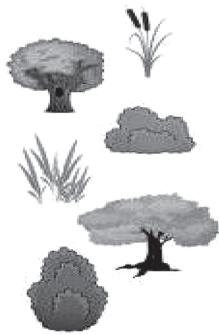
Escribe las partes de la planta.



Escribe la función que cumple cada parte de la planta anotando el número en cada paréntesis.

- () Fija la planta al suelo y recoge agua.
- () Sostiene la planta y transporta el alimento.
- () Guarda y protege las semillas.
- () Producen frutos
- () Fabrican el alimento de la planta

Observa y une con una línea al tipo de planta que corresponde.



- Árbol
- Arbusto
- Hierba

Investiga: ¿Por qué las hojas de las plantas son verdes? Escribe en tu cuaderno.

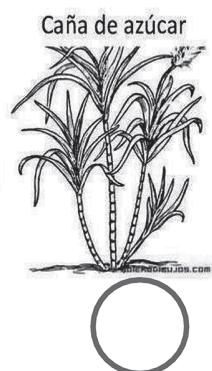
Evaluación

Demuestra lo que aprendiste.

¿Qué tipo de planta es según su utilidad?

Escribe la letra según corresponda.

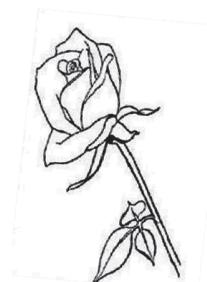
A (Comestible)



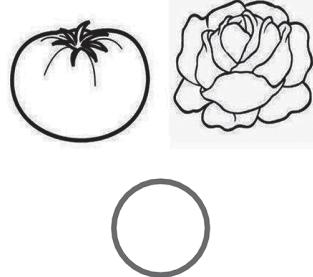
B (Industrial)



C (Medicinal)



D (Decorativo)



CIENCIAS NATURALES

LOS DESASTRES NATURALES

Exploremos

Te invito a ver el siguiente video. <https://www.youtu.be/iTnhxRbK1yA>

Recordemos en comunidad

LOS DESASTRES NATURALES

Los desastres pueden ser provocados por fenómenos naturales como la lluvia o por acciones humanas como una fogata mal apagada. Es necesario conocer los riesgos que existen en el lugar donde vivimos, así como las acciones que ayudan a prevenir los mismos.

Actividades

Observa qué desastres muestran los gráficos, escribe en tu cuaderno los daños que ocasionan y la forma de prevenirlos.



Evaluación

Ahora que ya conoces los daños que ocasionan los desastres naturales ¿Qué acciones debes realizar para contribuir y evitar estos desastres? Escribe en tu cuaderno

LA MATEMÁTICA EN LA VIDA COTIDIANA DE NUESTRA COMUNIDAD

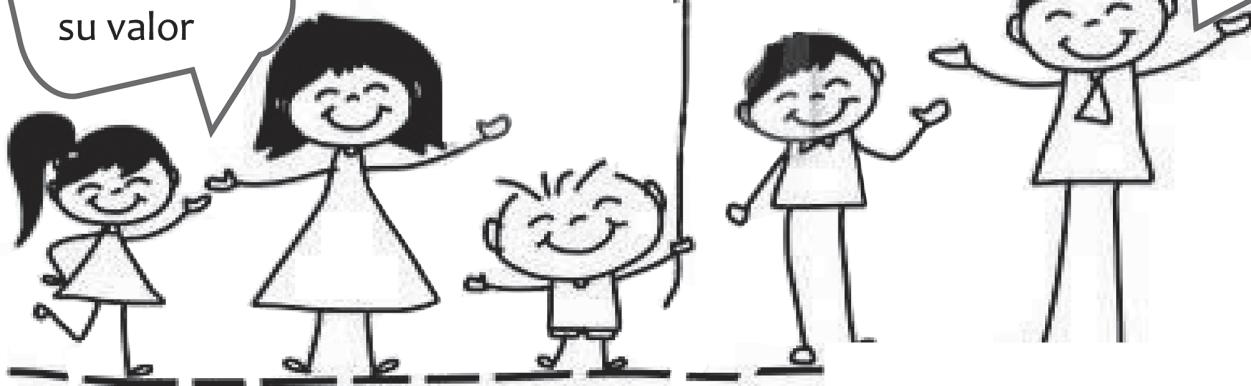
Al terminar de realizar las actividades de este bloque deberías:

Contar y
descontar
números
del 1 al 100
respetando
su valor

Relacionar
números con
cantidad

Utilizar colores
primarios en
diferentes
gráficos.

Aplicar la suma y
resta en
diferentes
situaciones de la
vida real.



Contenidos:

- Números naturales conteo y desconteo (de 1 a 100)
- Números naturales y su valor posicional.
- Resolución de problemas matemáticos con el uso de adiciones y sustracciones



MATEMÁTICA**BLOQUE 10****LOS NÚMEROS EN NUESTRA FAMILIA****Exploremos**

Observa a tu familia y responde.

¿Cuántos miembros hay en tu familia?

¿Cuántos miembros son adultos?

¿Cuántos son varones?

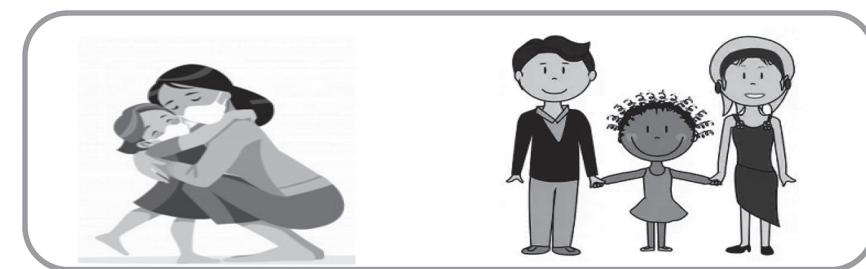
¿Cuántas son mujeres?.....

Observa los miembros de estas familias y compara. ¿Dónde hay más?

¿Dónde hay menos? Cuenta y escribe el número de componentes que tiene cada una.

En guaraní estos números se escriben así:



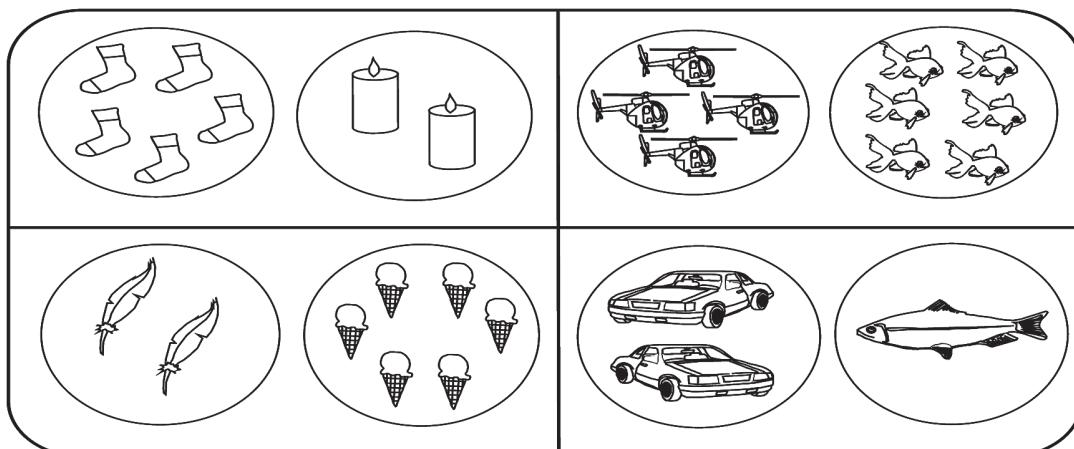


¿Cómo se escriben el resto de los números según la lengua originaria en tu comunidad? Escribe en tu cuaderno.

Recuerda: Los números sirven para representar la cantidad de objetos que se encuentran en nuestro entorno.

Comparemos cantidades

Observa los gráficos y pinta el conjunto donde hay mayor cantidad de objetos.



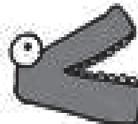
En tu cuaderno dibuja otros conjuntos donde puedas comparar objetos.

Recordemos en comunidad

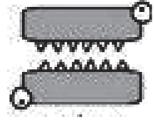
Para comparar números o cantidades se utiliza los siguientes signos.



MAYOR QUE



MENOR QUE



IGUAL A

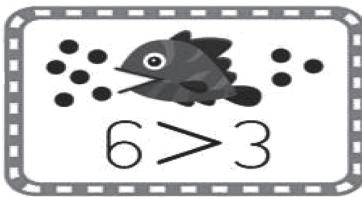
Por ejemplo

MENOR QUE



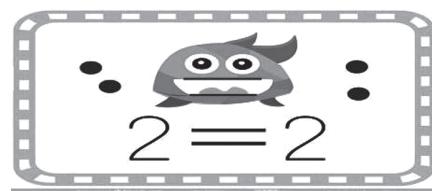
4 es menor que 5

MAYOR QUE



6 es mayor que 3

IGUAL A



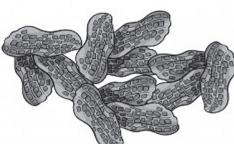
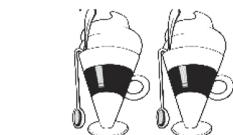
2 es igual a 2

Para ampliar tus conocimientos observa este video.



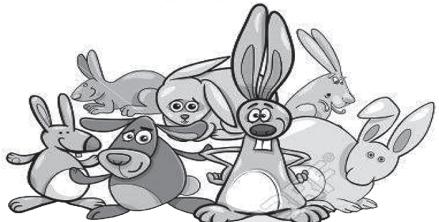
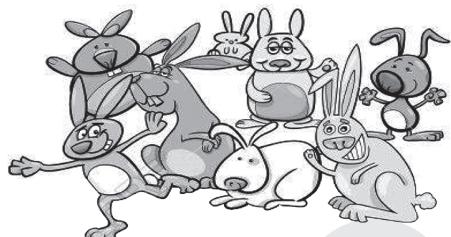
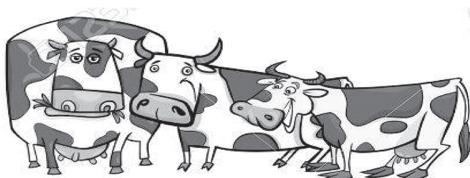
Actividades

Compara las cantidades y escribe el signo que corresponda.



Evaluación

Compara las cantidades y encierra en un círculo donde hay más animales.



LOS NÚMEROS EN NUESTRO DIARIO VIVIR

Observa cómo se escriben los nombres de los números en español e inglés.

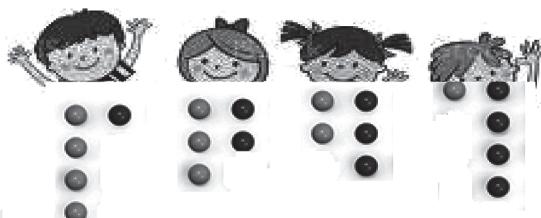


Te invito a aprender de forma divertida los números en inglés. Ingresa en el siguiente enlace:



Los números se agrupan de distintas formas.

En la escuela de Jheremy la maestra pidió a cuatro estudiantes que sacaran 5 tapitas de colores. Ellos sacaron las tapas de esta forma.



Como vez existen diversas formas de obtener un número en este caso el 5.

- 1 y 4 forman 5**
- 2 y 3 forman 5**
- 3 y 2 forman 5**
- 4 y 1 forman 5**

5				
1	2	3	4	5

Amplía tus saberes con este video

<https://www.youtube.com/watch?v=9KkeA7TPJqE>

Actividades

Pinta en los cuadros las formas en que se pueden obtener los números....

6					
1	2	3	4	5	6

7						
1	2	3	4	5	6	7

En tu cuaderno escribe todas las formas posibles de obtener los números 4, 8, 9 y 10.

Evaluación

Demuestra tus habilidades al comparar estas cantidades.

Ahora comparamos números. Escribe el signo $>$, $<$ o $=$ según corresponda.

$$3 \quad < \quad 8$$

$$3 \quad \square \quad 0$$

$$5 \quad \square \quad 8$$

$$9 \quad \square \quad 8$$

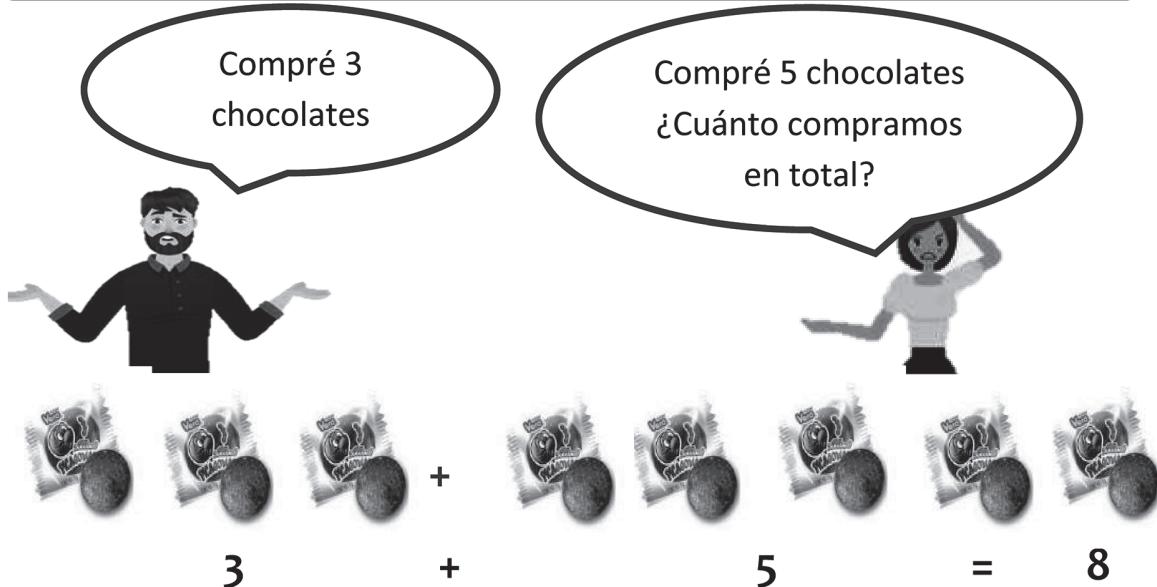
$$7 \quad \square \quad 4$$

$$5 \quad \square \quad 3$$

AGRUPAMOS CANTIDADES DE NUESTRO CONTEXTO

Exploraremos

Para el cumpleaños de Manuel sus padres compraron

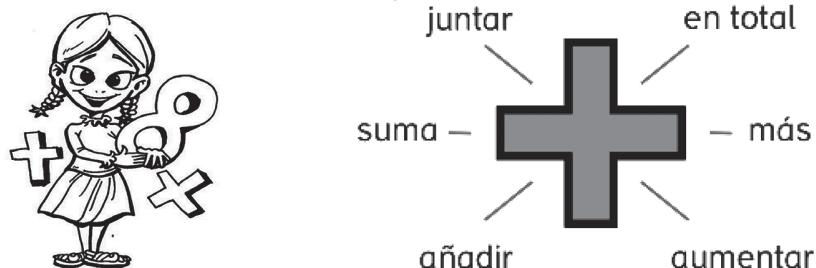


Respuesta: Ambos compraron 8 dulces de chocolate

¿Qué hicieron para obtener el resultado? Exactamente ellos aumentaron, juntaron todos los dulces.

Recordemos en comunidad

Este es el signo de la suma, sumar significa...



Esta operación la puedes hacer de dos formas:

SUMA HORIZONTAL. Cada parte de la suma tiene un nombre.

$$8 + 3 = 11$$

Sumando Sumando Suma o Total

Observa

$$1 + 3 = 4$$

Se lee 1 más 3 igual 4

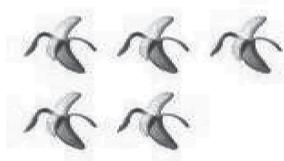
$$3 + 2 = 5$$

Se lee 3 más 2 igual 5

También se puede sumar de forma vertical.

SUMA VERTICAL

Por ejemplo



$$\begin{array}{r}
 5 \\
 + 2 \\
 \hline
 7 \rightarrow \text{Suma o Total}
 \end{array}$$

Sumandos

$$\begin{array}{r}
 3 \\
 + 2 \\
 \hline
 \end{array}$$

Actividades

Resuelve los siguientes problemas:

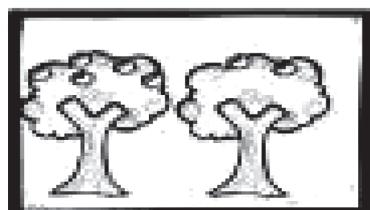
Si en casa tenemos 4 naranjas y nos regalan otras 4 ¿Cuántas naranjas tenemos?

Operación	Respuesta
 $+ \quad +$

Si Ana tiene 6 frutas y Rosa tiene 2 ¿Cuántas frutas tienen en total?

	Operación $\begin{array}{r} + \\ \hline \end{array}$	Respuesta
---	--	--

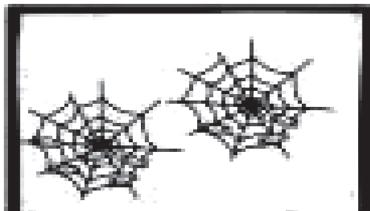
Pinta con colores primarios los dibujos y escribe el resultado de la suma.



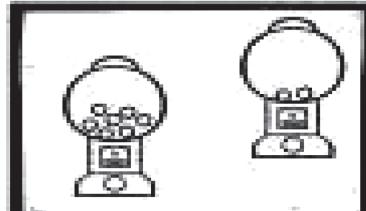
$$5 + \square = \square$$



$$4 + \square = \square$$



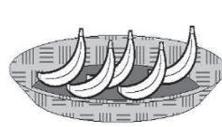
$$5 - \square = \square$$



$$7 - \square = \square$$

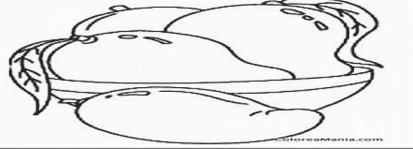
Evaluación

Demuestra tus habilidades aplicando lo que aprendiste en estas actividades cotidianas.



 Había **5** bananos. Luis compró **3** bananos más.
 ¿Cuántos bananos tiene en total?
 Planteamiento _____

Respuestabananos



 Luis compró **4** mangos y María compró **6** mangos.
 ¿Cuántos mangos tienen los dos juntos?
 Planteamiento _____

Respuestamangos

UNIDADES Y DECENAS

Exploremos

Observa tu cocina y con ayuda de un familiar cuenta ¿Qué verduras llegan a 10



Dibuja en tu cuaderno y escribe en números.

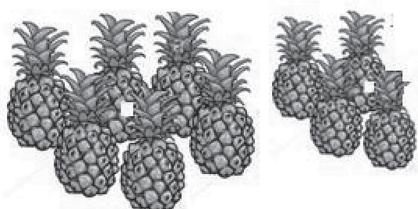
Recordemos en comunidad:

Observa los bloques y cuenta.



1 decena = 10 unidades

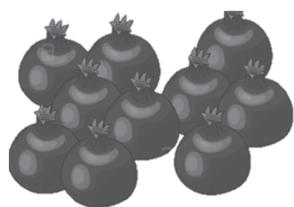
Ahora mira, para tener una decena, remplazaré las 10 unidades por un arbolito que representa una decena.



10 unidades = 1 decena



Decenas	Unidades
1	0



11 unidades



Decenas	Unidades
1	1

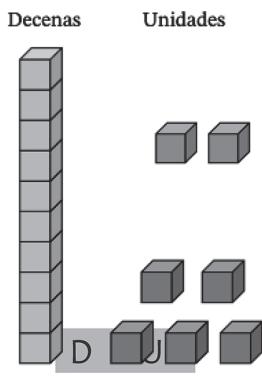
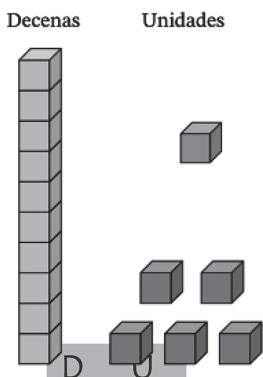
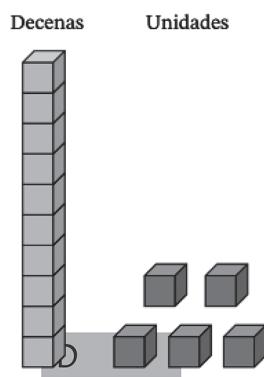


12 unidades

Decenas	Unidades
1	2

Actividades

Adivina adivinador, cuenta las barras y descubre qué número se esconde?



Evaluación

Demuestra tus habilidades en acciones de la vida real.

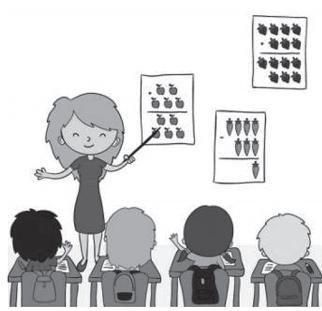
Lee con atención y dibuja en cada cuadro la respuesta correcta.

Si tenemos 20 huevos ¿cuántas cajas de 10 podemos armar?

Escribe los números anteriores a 11 de menor a mayor.

11

LA SUSTRACCIÓN EN LA VIDA DIARIA



La maestra llevó a la clase de matemática 9 manzanas y regaló 3 a los niños más atentos.

Luego preguntó. “¿Cuántas manzanas me quedan?”.

Varios niños levantaron la mano indicando diferentes cantidades.

¿Cuál de todas las respuestas es la correcta?

- ¿Cómo llegaste al resultado?
- ¿Cuál fue tu procedimiento?
- ¿Qué operación hiciste para llegar al resultado?

Exactamente, ellos quitaron una parte del todo.

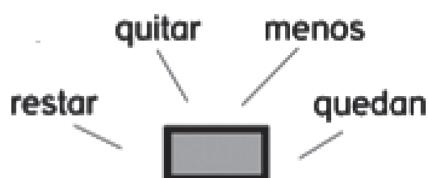
$9 - 3$

 9 menos 3 es igual a
 $9 - 3 =$

Recordemos en comunidad

Cuando nosotros quitamos una parte de un todo estamos restando

Este es el signo de la resta, restar significa...



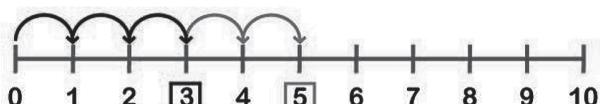
Esta operación la puedes hacer de dos formas:

RESTA HORIZONTAL. Cada parte de la resta tiene un nombre.

$$8 - 3 = 5$$

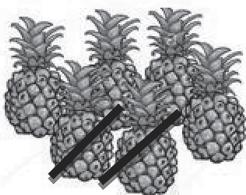
minuendo sustraendo resta o
diferencia

Cuando restamos esto es lo que hacemos.



$$5 - 2 = 3$$

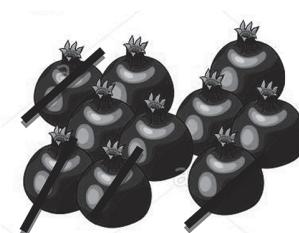
Mira todo lo que puedes restar.



$$6 - 2 = 4$$



$$9 - 3 = 7$$



$$10 - 4 = 6$$

6 menos 2 igual 4

9 menos 2 igual 7

10 menos 4 igual 6

También se puede restar de forma vertical.

RESTA VERTICAL

$$\begin{array}{r}
 \text{Signo} \rightarrow - \\
 \begin{array}{r}
 8 \\
 - 2 \\
 \hline
 6
 \end{array} \rightarrow \text{Minuendo} \\
 \rightarrow \text{Sustraendo} \\
 \rightarrow \text{Resta o Diferencia}
 \end{array}$$

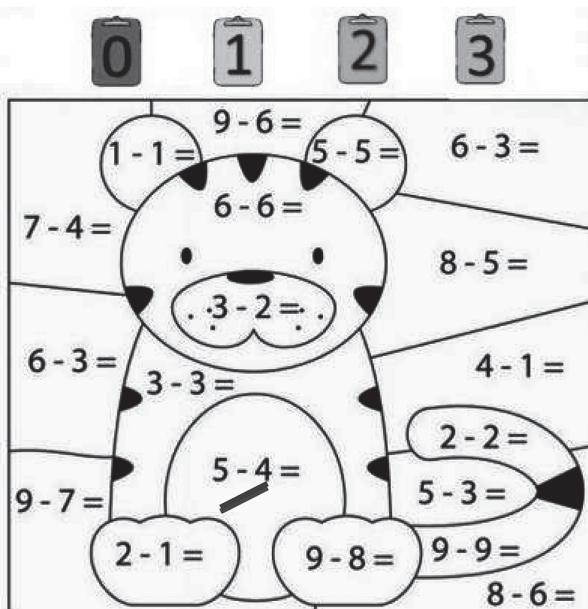
Actividades

Resuelve los siguientes problemas:

Hoy mamá compró 4 mangos y entre todos comimos los 4 mangos
¿Cuántos mangos tenemos?

	Operación	Respuesta
Si Ana tiene 6 frutas y compartió 2 con Rosa ¿Cuántas frutas tienen Ana?		
	Operación	Respuesta

Mira estos lindos animalitos, pinta los resultados con colores primarios.



Evaluación

Demuestra tus habilidades aplicando lo que aprendiste en estas actividades cotidianas.

Lee con atención y resuelve los problemas.



Tengo 6 huevos en una huevera y gasto 2. ¿Cuántos huevos me quedan?

A CONTAR NÚMEROS DE 10 EN 10

Exploremos

Para premiar por el concurso de cocineras, en la escuela compraron varias perlas para hacer collares ¿nos ayudas a contarlas?

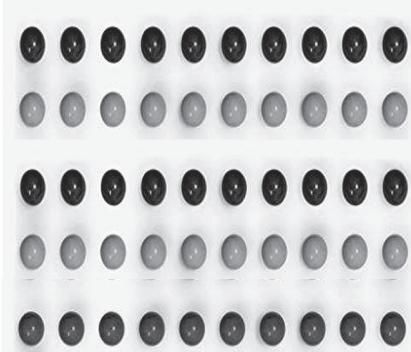


¿Cómo lo harías?

Recordemos en comunidad

Para contar cantidades grandes como la que nos plantearon podríamos agrupar de 10 en 10 y así saber cuántos son.

Observa la escritura de numerales.



10 – diez

60 – sesenta

20 – veinte

70 – setenta

30 – treinta

80 – ochenta

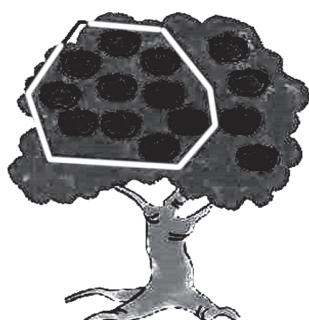
40 – cuarenta

90 – noventa

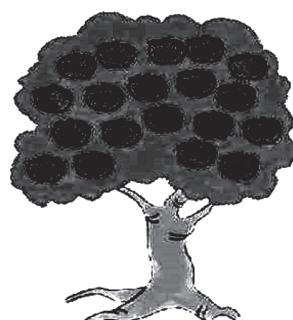
50 – cincuenta

100 – cien/ ciento

Agrupa de 10 en 10 y escribe cuántos son.



D	U
1	4



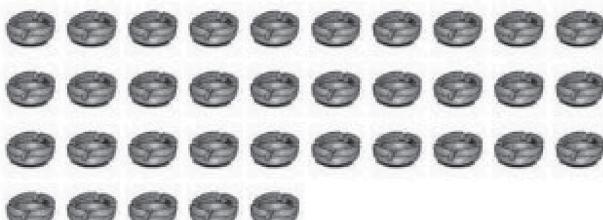
D	U

Actividades

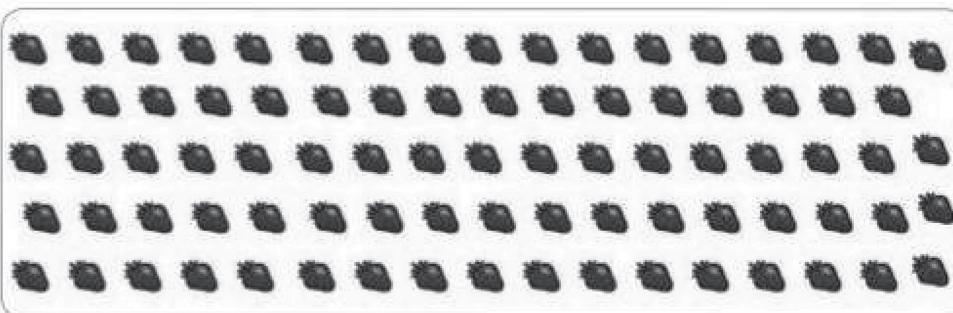
Seguimos agrupando



D	U

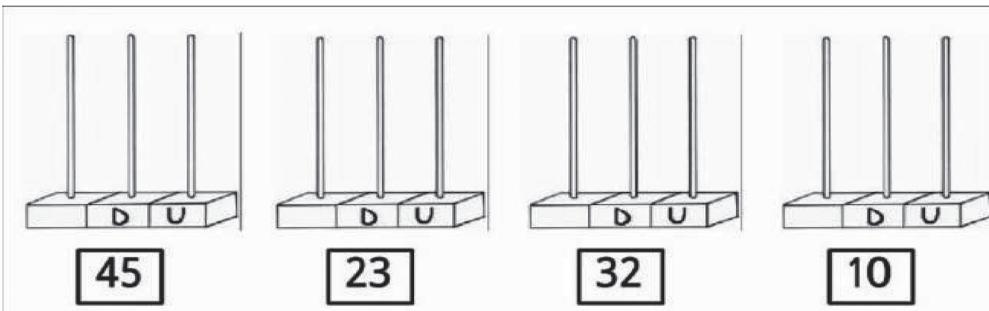


D	U



D	U

Dibuja la cantidad de perlas que te pide.



Evaluación

Demuestra lo que aprendiste resolviendo estas actividades cotidianas.

En una pecera había 27 peces y compraron 12 peces mas ¿Cuántos peces hay ahora?

Operación

suma

Resta

Respuesta

Isabel tiene 32 frutillas y Luis tiene 55 frutillas ¿Cuántas frutillas hay en total?

Operación

suma

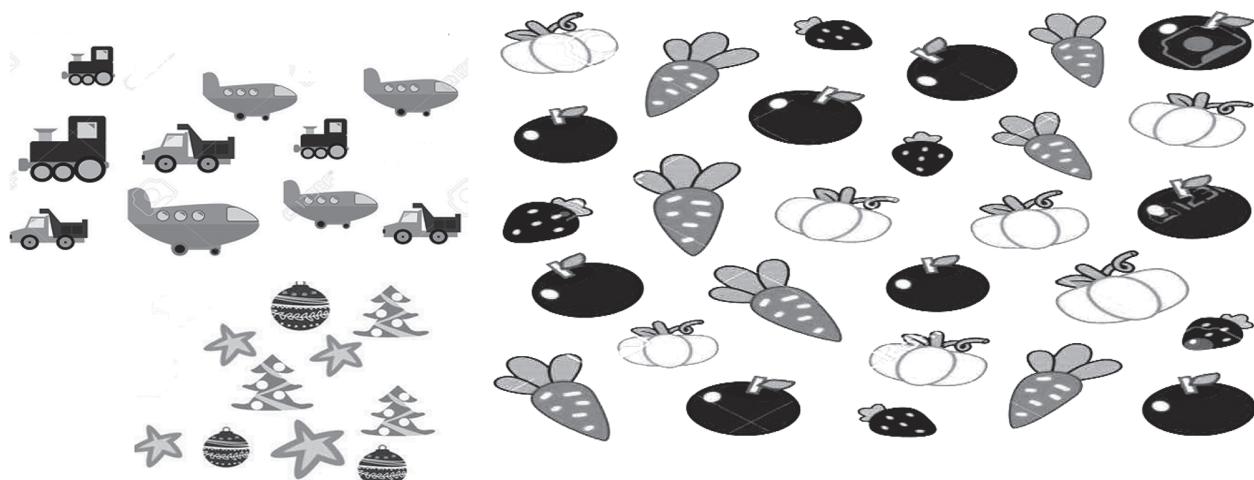
Resta

Respuesta

La adición con decenas

Exploraremos

La mamá de Carol compró varios adornos navideños, frutas y juguetes para la navidad ¿Cuántos objetos hay en total?



¿Sabes cuántos hay? ¿Cómo lo hiciste?

Actividades

Para sumar números mayores que 10 debemos cuidar que los números estén en las unidades o decenas según corresponda.

	D	U		D	U		D	U		D	U
		9			5			8			6
+		3		+	7		+	3		+	7
1	2										

LA MATEMÀTICA EN LA VIDA COTIDIANA DE NUESTRA COMUNIDAD

Al terminar de realizar las actividades de este bloque deberías:

Identificar el instrumento indicado para medir a la hora de comprar un producto.

Identificar las partes de una computadora valorando su importancia y tomando en cuenta el buen manejo y conservación

Comparar medidas (kilo, medio kilo, cuarto kilo. Litro, medio litro cuarto litro)



Realizar la lectura de un reloj (hora y media hora) y el calendario (día, mes, año).

Contenidos:

- Nociones de medida
 - Medidas de tiempo
 - Medidas de capacidad
 - Medidas de peso
 - Medidas de longitud
- Los números naturales y ordinales
- La computadora



MATEMÁTICA**BLOQUE 11****CALCULEMOS EL TIEMPO****Exploremos**

Antes de iniciar este bloque te invito a ver el cuento de “Rosa contra el Coronavirus” del autor Fernando Chacón, Colegio Oficial de Psicología Madrid en este enlace. <https://www.youtube.com/watch?v=4A57RGgt9uc>



El hermano de Rosa contrajo el Covid el 2 de septiembre. En 15 días se manifestarán los síntomas. ¿Qué fecha es aproximadamente?

- ◆ ¿Qué instrumento utilizamos para calcular el tiempo?
- ◆ ¿En qué fecha se manifestarán los síntomas del covid19?

Recordemos en comunidad

En el siguiente calendario marca el mes en que llegó el corona virus a tu comunidad (pregunta a tus padres)

El calendario es el instrumento que nos sirve para medir el tiempo.

Calendario 2021 → año

Enero							Febrero							Marzo							Abril						
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do
4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
11	12	13	14	15	16	17	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	
25	26	27	28	29	30	31	25	26	27	28	29	30	31	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

mes

Mayo							Junio							Julio							Agosto							
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do	
3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8	
10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20	12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15	
17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27	19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22	
24	25	26	27	28	29	30	28	29	30	1	2	3	4	26	27	28	29	30	31	30	31	1	2	3	4	5	6	7
31																												

semana

Septiembre							Octubre							Noviembre							Diciembre							
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do	
6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
13	14	15	16	17	18	19	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
20	21	22	23	24	25	26	11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
27	28	29	30	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	29	30	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	

día

Actividades

Observa el calendario y responde.

- ◆ ¿A cuántas semanas equivale 15 días?
- ◆ ¿Cuántas semanas tiene un mes?
- ◆ ¿Cuántos días tiene un mes?
- ◆ ¿Cuántos días tiene una semana?

Enero 2021						
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Calendarios Michel Zbinden / 62LD

Un mes tiene 4 semanas aproximadamente y entre 30 a 31 días. Cada semana tiene 7



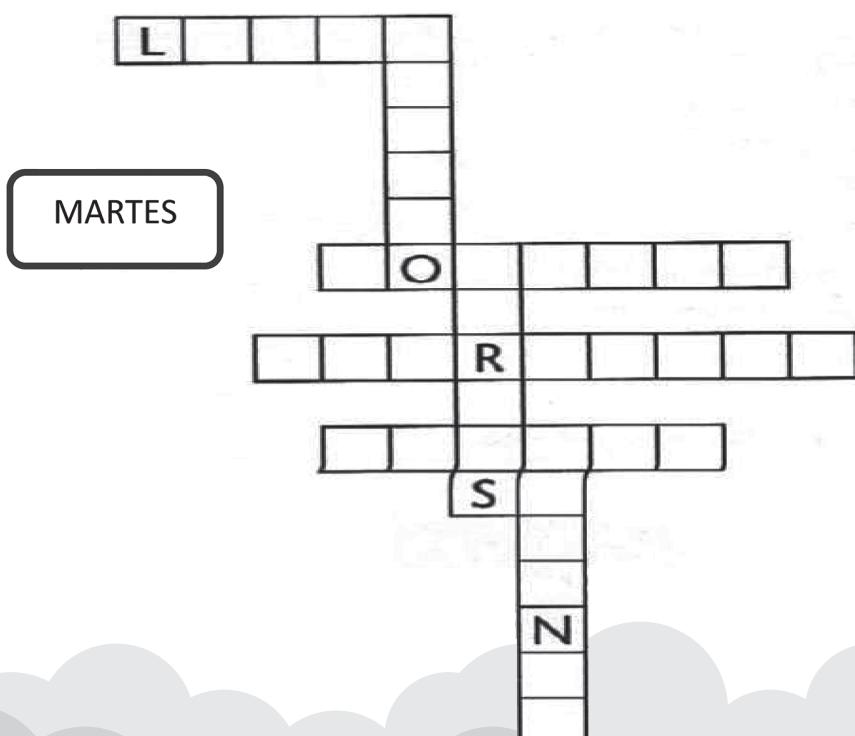
¿Qué días tiene la semana?

Recuerda: la semana tiene 7 días y cada día está destinado a hacer cosas diferentes.

Actividades

Completa el crucigrama con los días de la semana.

- LUNES
- VIERNES
- MIÉRCOLES
- JUEVES
- DOMINGO
- SÁBADO



¡CÓMO PASA EL TIEMPO!

Exploremos

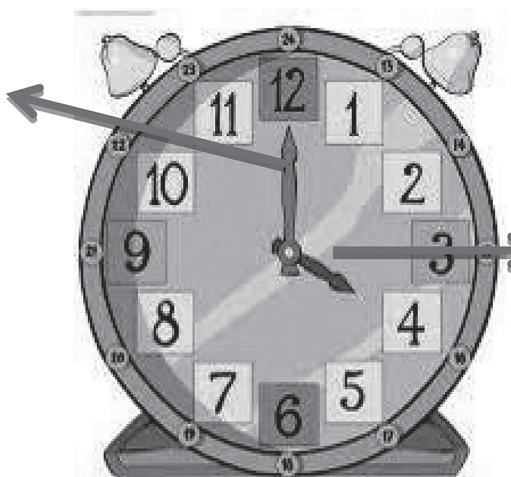


El hermano de Rosa debe hacer gárgaras con agua de sal cada 2 horas ¿Qué instrumento debe usar para calcular las horas? ¿Cuántas horas tiene un día?

Recordemos en comunidad

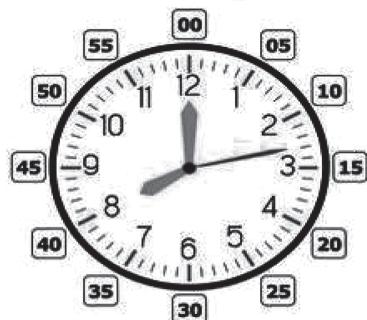
Para leer el tiempo es preciso que identifiquemos las horas y los minutos.

Aguja grande
marca los
minutos



Aguja pequeña
marca las horas

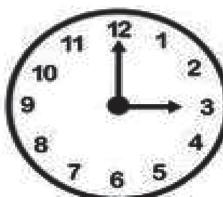
1 hora = 60 minutos
media hora = 30 minutos



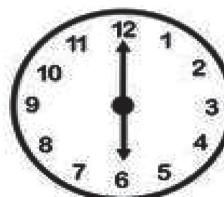
Mira cómo se lee las horas en punto



1:00
1 en punto



3:00
3 en punto



6:00
6 en punto



10:00
10 en punto

Para que el reloj marque las horas en punto el minutero siempre debe estar marcando al 12.

Para marcar y media el minutero debe señalar el 6.



↑
horero
↓
minutero



Se lee 9 Y MEDIA

Mira cómo se leen las horas y media.



04 : 30

Las 4 y media



10 : 30

Las 10 y media



03 : 30

Las 3 y media

Actividades

Observa el horero de estos relojes y escribe la hora que marca.



Recuerda:
1 hora tiene
60 minutos
Media hora
tiene 30
minutos

Observa el minutero y escribe las horas que marca.



Evaluación

Responde las preguntas en tu cuaderno.

¿Será importante medir el tiempo? ¿Por qué?

¿Qué tiempo dedicas a repasar las tareas?

¿Qué tiempo utilizas para jugar en casa?

¿Qué tiempo tienes para compartir juegos u otras actividades con los miembros de tu familia?

DE COMPRAS EN EL MERCADO

Exploremos

Katy y Manuel fueron de compras al mercado, en el lugar vieron diversos productos.

¿Qué productos se venden en el mercado?

¿Qué productos compramos por litro?

¿Qué productos compramos por kilo?

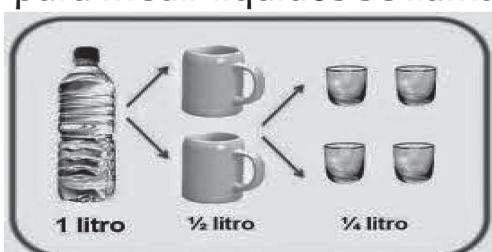
¿Qué productos se venden por unidad?



Recordemos en comunidad

En el mercado existen diversas medidas para vender los productos. Así por ejemplo las medidas más usuales son:

¿Qué medida usamos cuando queremos comprar líquidos? La medida que se usa para medir líquidos se llama CAPACIDAD.



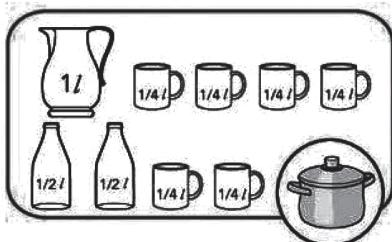
En 1 litro hay 2 medios litros

- Los medios litros son medidas pequeñas
- Los cuartos litros son medidas más pequeñas.

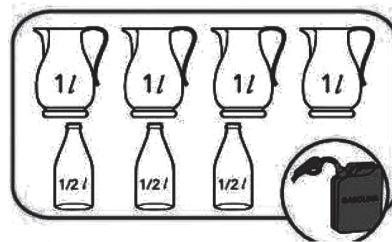
Actividades

¿Qué cosas se compran por litros? Escribe un listado en tu cuaderno.

Observa las cantidades y calcula ¿Cuántos litros hay en cada caso?



3 litros y medio



.....

Medidas de peso

Exploremos

Andrés desea comprar una sandía, la caserita le pesó de esta forma.

¿Cuánto pesa la sandía? ¿Cómo se llama este tipo de medida?

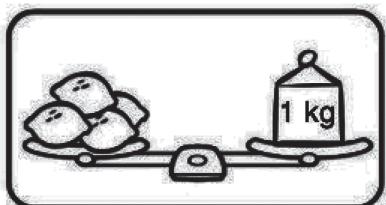
A esta forma de medida se llama PESO o MASA.



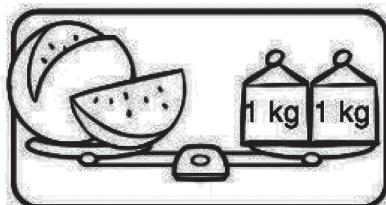
<p>La unidad principal de esta medida es el Kilogramo.</p>	
<p>La mitad de un kilo es medio kilo. Entonces un kilo tiene 2 medios kilos.</p>	
<p>La cuarta parte de un kilo es cuarto kilo. Entonces un kilo tiene 4 cuartos kilos.</p>	

Actividades

Observa cada gráfico y completa con el peso que tienen.



Los limones pesan kilo



La sandía pesa.....kilo

A medir longitudes

Exploraremos

La maestra pidió a los niños que midieran la mesa, la pizarra y su propio cuerpo, ellos se dieron modos para hacerlo. Algunos midieron con reglas, otros con las manos, otros con los pies. ¿Cómo habrías medido tú? ¿Qué instrumentos conoces para medir distancias?



Dibuja los instrumentos que conoces para medir en tu cuaderno.

Recordemos en comunidad

Estos fueron los instrumentos de medición que usaron los niños.



Pero también existen medidas convencionales de longitud.

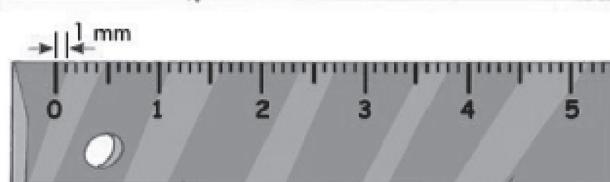
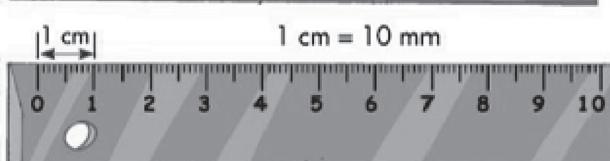
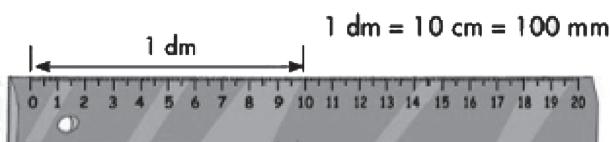
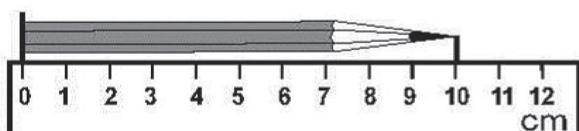
El METRO es la unidad principal de medida de longitud, permite medir el ancho y largo de cualquier objeto.

El metro tiene unidades menores
estos son:

- El decímetro (dm)
- El centímetro (cm)

Utiliza tu regla para medir:

No olvides iniciar siempre en el punto 0



Actividades

Fíjate cuánto mide y anota.



Evaluación

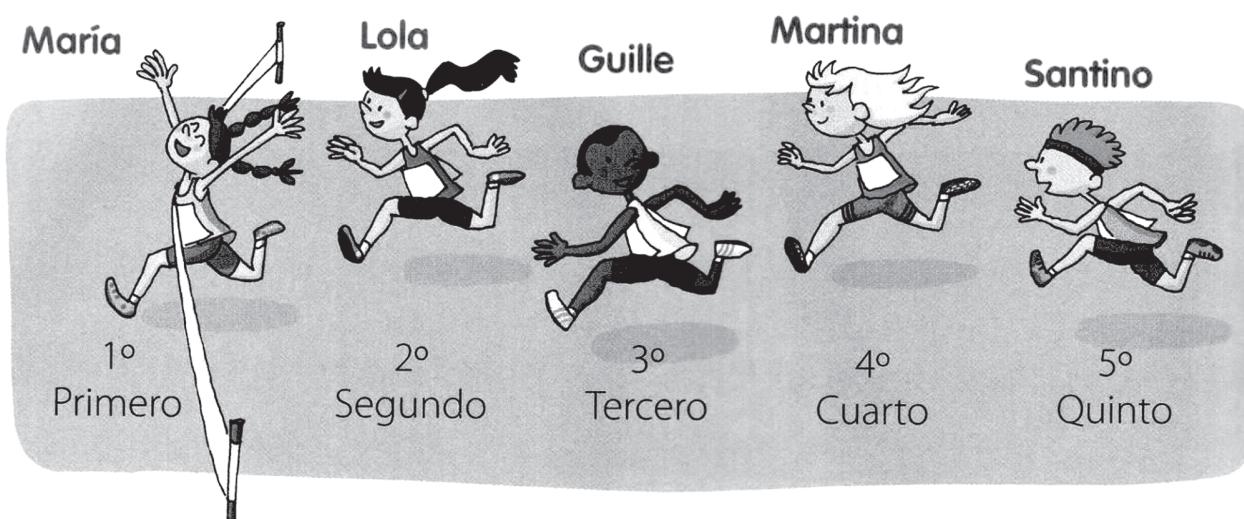
Observa este gráfico y escribe ¿en qué tipo de medida te venden estos alimentos?



¿QUÉ NÚMEROS NOS AYUDAN A ORDENAR?

Exploraremos

La Alcaldía de mi ciudad organizó una carrera pedestre celebrando un año mas de la fundación, los primeros corredores que se acercaron a la meta obtuvieron los siguientes lugares.



¿Quién llegó primero?.....

¿Quién llegó al final?.....

¿En qué lugar llegó Guillermo?.....

¿Quién está en segundo lugar?.....

¿Qué utilizarías para ordenarlos?

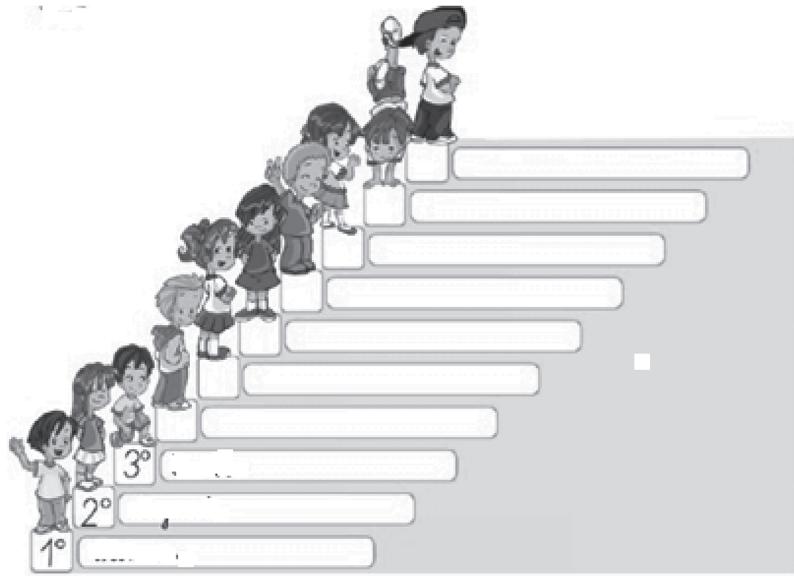
Recordemos en comunidad

Los números ordinales son aquellos que sirven para dar un lugar o un puesto a las personas u objetos.

Por ejemplo:

Estos niños tienen un lugar en cada grada. Completa en cada escalón el número ordinal que le corresponde.

Numerical	Literal
1°	Primero
2°	Segundo
3°	Tercero
4°	Cuarto
5°	Quinto
6°	Sexto
7°	Séptimo
8°	Octavo
9°	Noveno
10°	Décimo



Actividades

Observa los lugares que ocupan estos señores y escribe en cada cuadro el número ordinal que le corresponde.



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

OCTAVO

SÉPTIMO

TERCERO

NOVENO

SEGUNDO

DÉCIMO

PRIMERO

SEXTO

QUINTO

CUARTO

Evaluación

Demuestra tus habilidades

Juanito olvidó sus juguetes en cada grada escribe los nombres de los juguetes que dejó.

En el primer escalón hay.....

En el tercer escalón hay.....

En el octavo escalón hay.....

En el segundo escalón hay.....

En el cuarto escalón hay.....

En el sexto escalón hay.....

En el quinto escalón hay.....

En el séptimo escalón hay.....

En el noveno escalón hay.....



LA COMPUTADORA Y SUS PARTES

Exploremos:

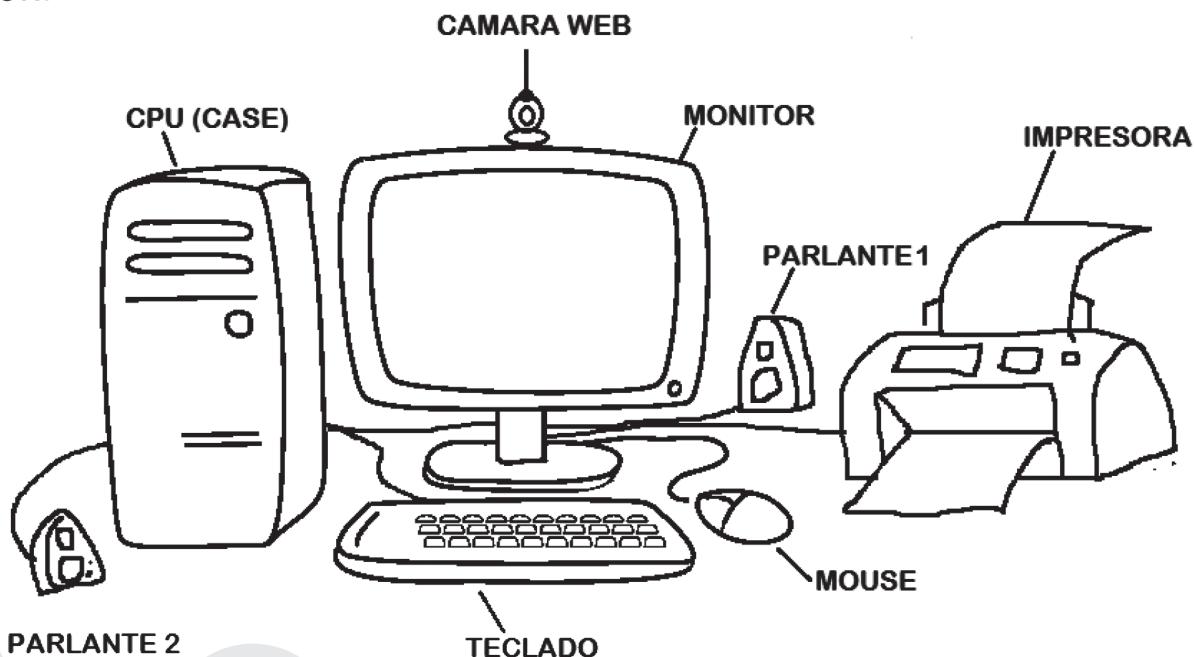
¿Tienes una computadora en casa? ¿Para qué crees que sirva? ¿Sabes qué partes tiene?

Te invito a ver este video:



Aprendamos en comunidad

La **computadora** es una máquina capaz de recibir un conjunto de instrucciones. Estas instrucciones las ejecuta con el programa registrado de su memoria, realizando cálculos y enviando resultados. Fueron inventadas para realizar trabajos de manera fácil, organizada y rápida. También sirve de entretenimiento cuando trae juegos de habilidades y de acción.



PARA CUIDAR LA COMPUTADORA NO DEBEMOS:

- Beber encima de ella.
- Comer sobre el teclado
- Tironear de sus partes
- Tocar cables y enchufes



Actividades

Escribe las partes de la computadora



Valoración

¿Qué aspectos debes tomar en cuenta para usar la computadora?



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



"2021 AÑO POR LA RECUPERACIÓN DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN"