



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Evaluación y Nivelación de Aprendizajes

3er. Año de Escolaridad

Cuaderno de Fortalecimiento de Procesos Educativos Integrales



Documento Oficial

Educación Primaria Comunitaria Vocacional
Subsistema de Educación Regular



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Evaluación y Nivelación de Aprendizajes
3er. Año de Escolaridad
Cuaderno de Fortalecimiento de Procesos Educativos Integrales
Documento Oficial - 2021

Adrián Rubén Quelca Tarqui
Ministro de Educación

Bartolomé Puma Velásquez
Viceministro de Educación Regular

Sandra Cristina Cruz Nina
Viceministra de Educación Alternativa y Especial

Aurea Balderrama Almendras
Viceministra de Educación Superior de Formación Profesional

Iver Colque Paco
Director General de Formación de Maestros

Jaime Achá Mamani
Director General de Educación Primaria

Equipo de redacción - PROFOCOM-SEP
Jacinta Lucy Murillo Kary
Rosmery Tarqui Nina
Adela Calizaya Uño
Rolan Rolando Flores Mullisaca
Scarly Contreras Mollo

Diseño y Diagramación
Franklin Luis Nina Fernández

Ilustración
Juan Carlos Romero Jaramillo

Evaluación y Nivelación de Aprendizajes

3er. Año de Escolaridad

Cuaderno de Fortalecimiento de Procesos Educativos Integrales



Documento Oficial

**Educación Primaria Comunitaria Vocacional
Subsistema de Educación Regular**

ÍNDICE

Presentación.....	5
-------------------	---

EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

Comunicación y Lenguajes.....	9
Matemática.....	15
Ciencias Naturales.....	19
Ciencias Sociales.....	21

FORTALECIMIENTO DE PROCESOS EDUCATIVOS

Recomendaciones para las y los estudiantes	25
--	----

CAMPO: COSMOS Y PENSAMIENTO

Vida Armónica en Comunidad	27
BLOQUE 1: “Mi momento preferido”	28

CAMPO: COMUNIDAD Y SOCIEDAD

Vivimos en Comunidad.....	33
BLOQUE 2: “La leyenda del loco”	34
BLOQUE 3: “Preparamos una receta”	44
BLOQUE 4: “El barrio de Andrea”	58
BLOQUE 5: “La democracia en mi país”	72

CAMPO: VIDA TIERRA Y TERRITORIO

Conociendo la Maravilla de la Vida de Nuestra Comunidad.....	79
BLOQUE 6: “La Madre Tierra nos necesita”	80
BLOQUE 7: “Cuidemos nuestro cuerpo del Coronavirus”	90

CAMPO: CIENCIA TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN

La Matemática en la Vida Cotidiana de Nuestra Comunidad.....	106
BLOQUE 8: “Concurso de lectura”	107
BLOQUE 9: Los ganadores del concurso de “Lectura en voz alta”	112

PRESENTACIÓN

Queridas niñas y niños:

Como saben, la EDUCACIÓN, es la suprema función del Estado, por eso llegamos a cada uno ustedes con diferentes herramientas y materiales las cuales les ayudaran a recuperar fortalecer sus conocimientos en los diferentes Campos de Saberes y Conocimientos. Nuestro principal propósito es poner a tu disposición este material para seguir pasando clases en situaciones de pandemia por Covid-19.

La gestión pasada, se cerraron las escuelas en todo el país por la situación de pandemia Covid-19; además, por la inadecuada administración educativa del anterior gobierno, que clausuró el año escolar, dejando sin educación a todas las niñas y niños. Este hecho causó mucha preocupación a madres, padres de familia, maestras, maestros y estudiantes. Por tanto, nuestra primera tarea como Ministerio de Educación es recuperar el derecho a la educación para todas y todos, por tal motivo el Gobierno, por la decisión del Presidente Constitucional del Estado Plurinacional de Bolivia, Luis Alberto Arce Catacora, ha decidido denominar a la presente gestión: “**2021 AÑO POR LA RECUPERACIÓN DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN**”, proporcionando las condiciones de igualdad, equidad y seguridad para reiniciar las actividades educativas.

Es por eso que queremos compartirte este Cuaderno de Nivelación de Procesos Educativos Integrales del **3er. Año de Escolaridad**, te permitirá fortalecer tus aprendizajes, para encarar este nuevo año educativo. Este material está pensado para potenciar tus Capacidades, Potencialidades y Cualidades en el desarrollo de las áreas: Comunicación y Lenguajes, Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Técnica tecnológica, Educación Musical, Educación Física y Deportes, Artes Plásticas y Visuales, Valores Espiritualidad y Religiones.

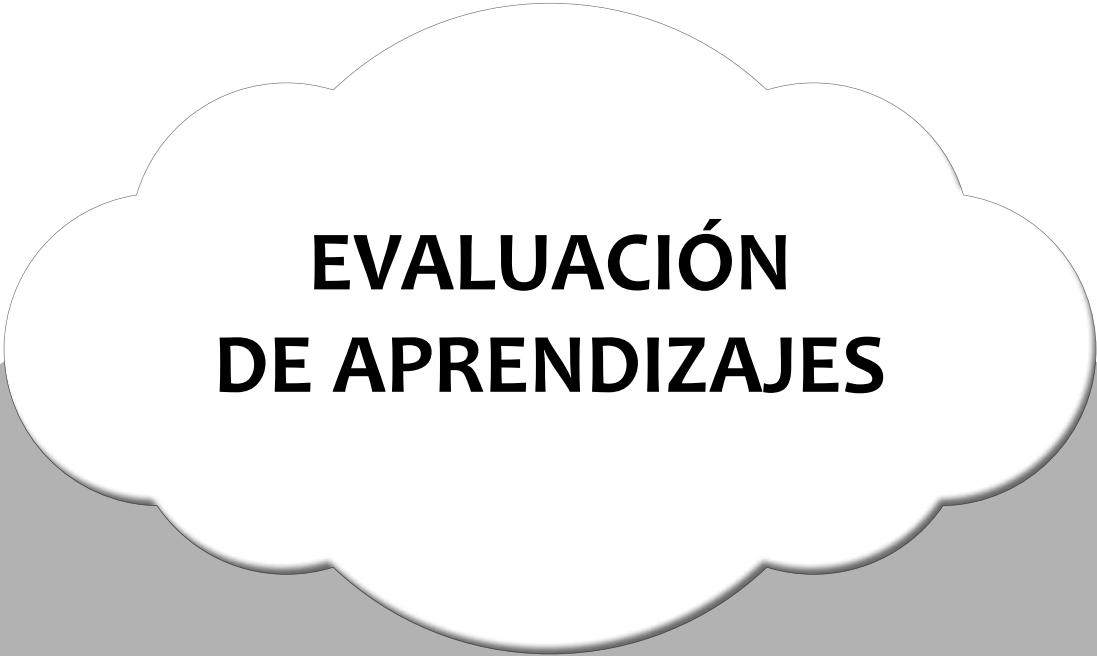
Entonces, es tiempo de sumar fuerzas, dividir adecuadamente nuestro tiempo, multiplicar la disposición y restar debilidades para trabajar con los estudiantes, maestras y maestros.

En el Cuaderno de Nivelación de Procesos Educativos Integrales encontraremos diversos espacios de trabajo, los cuales también expresan la diversidad de todas y todos los bolivianos que somos parte del Estado Plurinacional de Bolivia.

Queridas niñas y niños, adelante manos a la obra y éxitos en la presente gestión.

Con cariño.

Adrián Rubén Quelca Tarqui
Ministro de Educación



EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

Evaluación de Aprendizajes

Comunicación y Lenguajes

Nombres y apellidos:

Curso: Fecha:

Indicaciones:

Lee el siguiente texto. Luego encierra en un círculo el inciso (A, B, C o D) de la respuesta correcta.

Te invitamos a leer el siguiente texto:

EL GATO LALO

(Anónimo)

Una noche, el gato Lalo en sus rondas nocturnas encontró a un montón de ratones, todos en un rincón de la casa alrededor de una vela. Lalo, el gato saltó encima de ellos queriendo asustarlos, él no tenía la intención de comerlos ya que horas antes se había dado un festín en el vecindario de al lado. Todos asustados corrieron por sus vidas y el gato Lalo atrapó a uno de ellos; ¡Nooo!, salió una voz de uno de los rincones - ¡no te lo comas señor gato! – dijo con voz temblorosa un ratón con un libro en sus manos, ¡él es un pequeño ratoncito que tiene una larga vida! Lalo, el gato quedó sorprendido por el libro que tenía el ratoncito. El ratoncito al darse cuenta de la sorpresa del gato, le propuso leerle un cuento y si le gustase dejara libre a su compañero y así intrigado, aceptó el gato, después de unos minutos el gato Lalo se quedó dormido.



• Ahora responde las preguntas del 1 al 3.

1. ¿Según el contenido leído, que tipo de texto crees que es?

- A. Un chiste
- B. Un poema
- C. Un cuento
- D. Una fábula

2. ¿Cuál era la intención del gato Lalo cuando encontró a los ratones?

- A. Saludar a los ratones
- B. Comerse a los ratones
- C. Dormir junto a ellos
- D. Asustar a los ratones

3. ¿Por qué crees que el gato Lalo se quedó dormido?

- A. Tenía mucho sueño
- B. Había comido demasiado
- C. Le gustó la lectura del cuento
- D. El cuento era aburrido

I. Lee, observa la imagen y resuelve la actividad

Mmm...
¡Qué rico!



¡No te lo comas
señor gato!



¿Quién inicia la conversación en el juego?

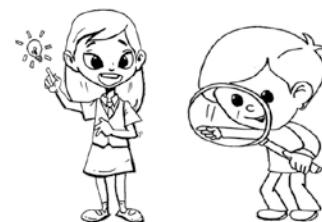
.....

.....

.....

II. Busca las palabras escondidas en la sopa de letras y colorálas.

r	t	f	g	h	y	u	o	i	d	a	r
f	t	e	l	e	v	i	s	i	ó	n	d
v	s	e	n	e	g	á	m	i	g	h	y
b	c	e	l	u	l	a	r	u	g	h	y
g	r	v	b	é	g	h	y	l	g	f	s
h	s	g	h	y	f	e	d	i	l	e	c
j	a	w	s	d	q	o	w	b	n	e	a
j	ñ	e	e	g	h	y	n	r	l	e	r
p	e	r	i	ó	d	i	c	o	b	v	t
r	s	e	g	h	y	n	r	l	h	g	a



- Televisión
- Radio
- Celular
- Periódico
- Teléfono
- Libro
- Carta
- Imágenes

III. Observa las imágenes y escribe los nombres para el artículo que corresponde.

La

.....
.....
.....

El

.....
.....
.....

Los

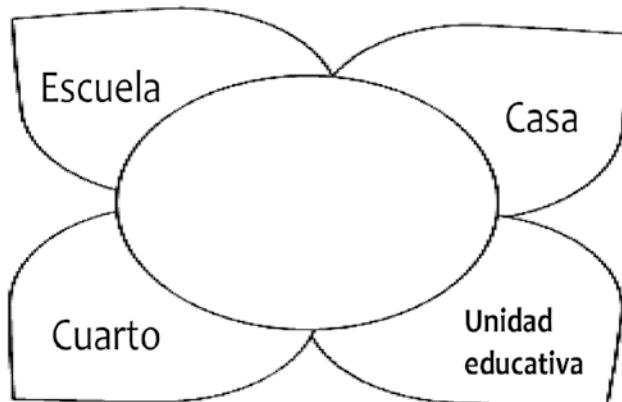
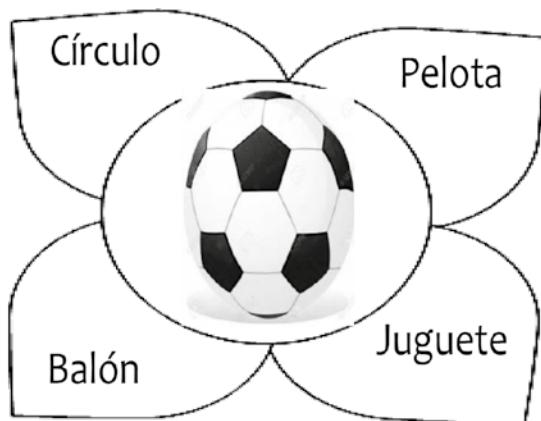
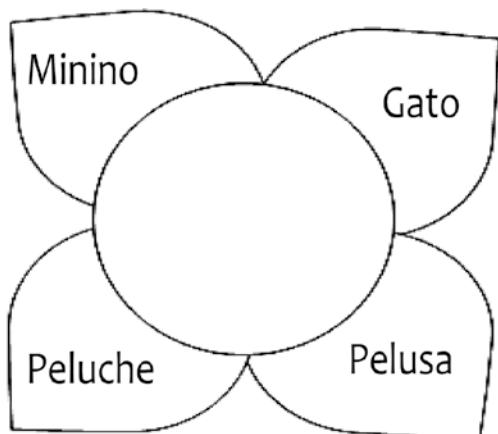
.....
.....
.....

Las

.....
.....
.....



IV. Colorea las palabras que significa lo mismo (SINÓNIMOS) y completa con el dibujo.



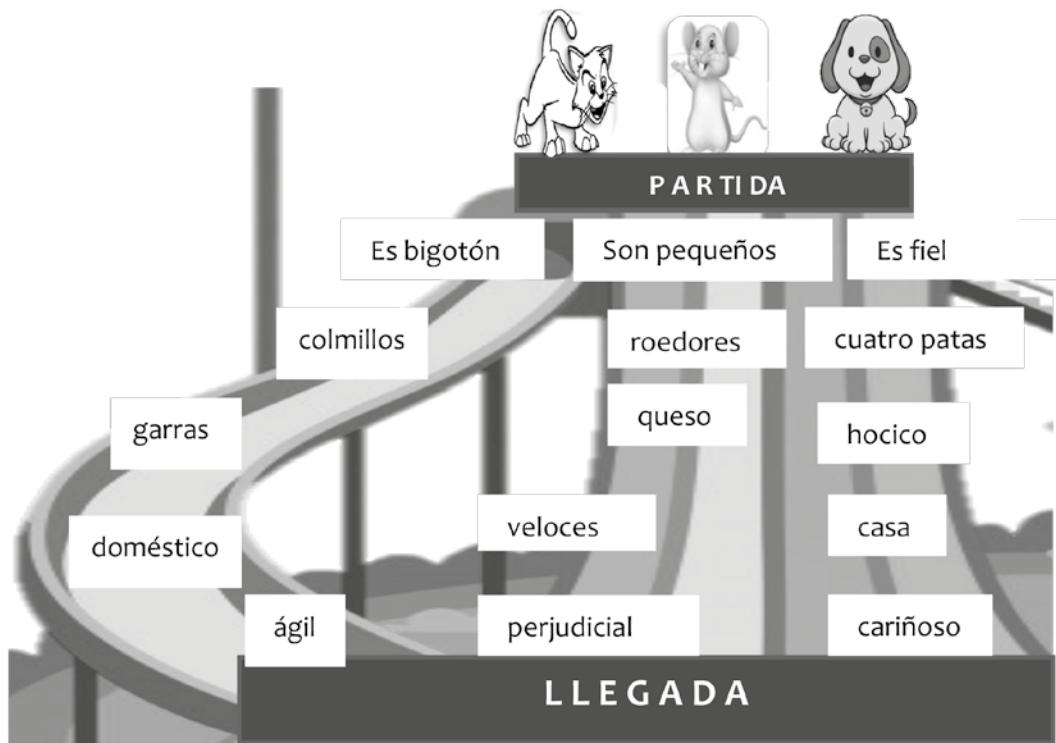
V. Observa la imagen, identifica los femeninos y masculinos. Luego escribe los nombres donde corresponde.

Femenino

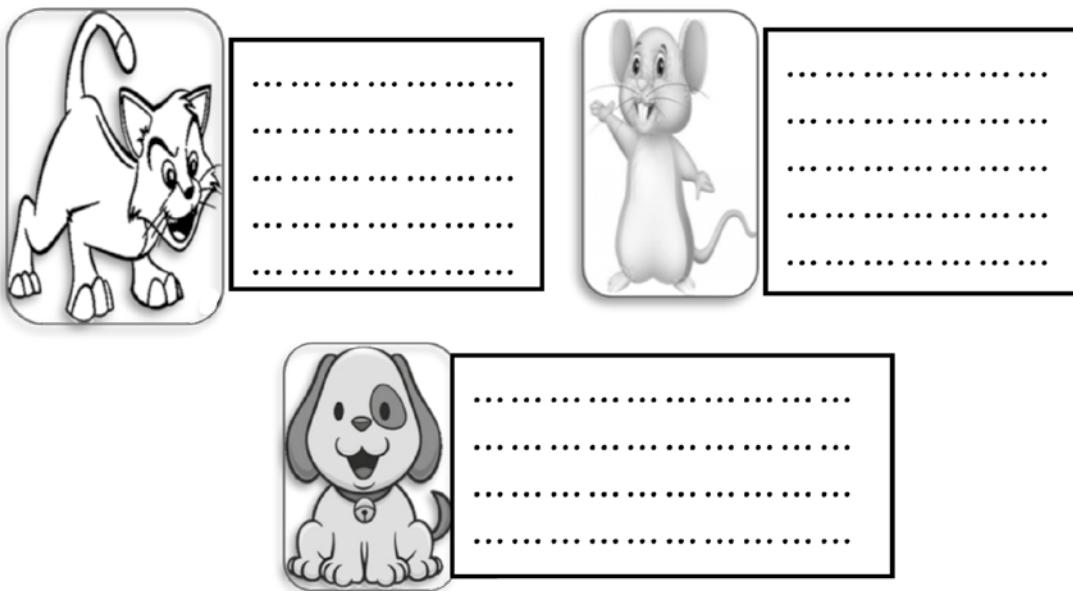


Masculino

VI. Repasa con un lápiz de color las características de los animales del tobogán. Luego lee para descubrir cómo son:



VII. Describe cómo es cada uno de los animales del tobogán.



VIII. Lee en voz alta y relaciona con una línea lo que tú cumples en el aula o en casa.



Llegas puntual a clases.



Levantas la mano para hablar.



Vienes aseada/o a clases.



Guardas tu basura en el bolsillo.



Devuelves cosas que no son tuyas.



Evaluación de Aprendizajes

Matemática

Nombres y apellidos:

Curso: Fecha:

Indicaciones:

Lee con atención y responde a las preguntas de matemática. Debes escoger la opción correcta (A, B, C o D) y llenar con lápiz el círculo de la opción que elijas.

IX. Te invitamos a leer el siguiente texto:

Las ranitas saltarinas

En mi barrio
hay dos ranas
muy saltarinas son;
rosa, amarilla y verde
sus polleras de colores.

Rosa, Rosaura
las llaman sus amigos,
saltan y saltan
en medio de la noche y el frío;
mueven y mueven
sus patitas con ritmo.



(Adaptación versos de Natty Montaño)

X. Observa la recta numérica, lee atentamente las instrucciones y escribe las respuestas en el espacio que corresponde.

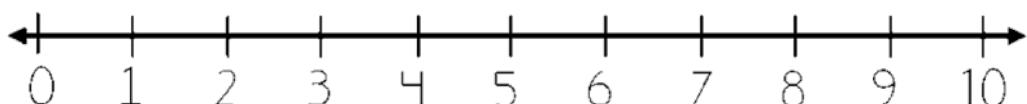


Debo saltar a lo largo de la recta numérica

- Salto desde el 1 hasta el 3

¿Cuántos lugares salté?

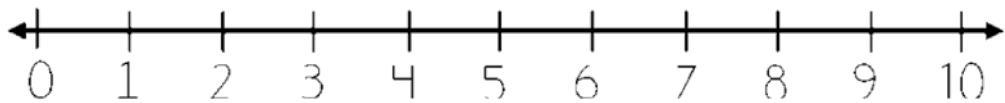
Respuesta: salté 2 números



1



2



XI. Resuelve los siguientes problemas:

- 1. El cumpleaños de una de las ranitas es el 29 de noviembre.**

NOVIEMBRE 2020						
D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Observar el calendario y responde: ¿Qué día se celebrará su cumpleaños?

- A Jueves
- B Viernes
- C Sábado
- D Domingo

- 2. Al inicio de clases, el profesor envió a la ranita Rosaura una lista de material escolar. En la librería los precios son:**

Artículo	Cantidad	Precio por Unidad en Bs.
Cuaderno	5	4
Lápiz	3	3
Tajador	2	2

¿Cuál es el costo total de los materiales escolares que comprará la ranita?

Escribe aquí tu respuesta:

3. En el bosque hay 34 ranitas saltarinas. En un día muy lluvioso se solo se pusieron a saltar 17. ¿Cuántas ranitas no saltaron?

- A 37
- B 27
- C 17
- D 10

Resuelve en este espacio:

4. Le pidieron a la ranita Rosa que escriba en literal el número 380.

- A Trescientos ochenta
- B Trescientos ocho
- C Trescientos ochenta y ocho
- D Trescientos

5. La ranita Rosaura tiene 15 rosas y algunos floreros. Acomodó 5 rosas en cada florero. ¿Cuántos floreros utilizó la ranita?

- A 8 floreros
- B 4 floreros
- C 2 floreros
- D 3 floreros

Resuelve en este espacio:

6. La ranita debe repartir 10 chupetes entre 2 sapitos, cada uno debe tener la misma cantidad. ¿A cuántos chupetes le tocará a cada ranita?

- A 5 hojas
- B 4 hojas
- C 2 hojas
- D 3 hojas

Resuelve en este espacio:

Evaluación de Aprendizajes Ciencias Naturales

Nombres y apellidos:

Curso: Fecha:.....

I. Observa la siguiente imagen, leemos y analizamos el siguiente mensaje.



- En la pregunta uno rellena la respuesta correcta y en la pregunta dos escribe.

1. ¿A quién se debe cuidar según el mensaje de la imagen?

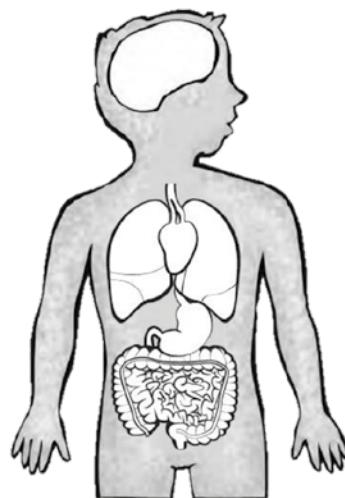
- A la niña
- B Al niño
- C Al planeta
- D A todos

2. ¿Qué acciones se deben realizar las niñas y niños para cuidar el planeta? Escribe cuatro propuestas.

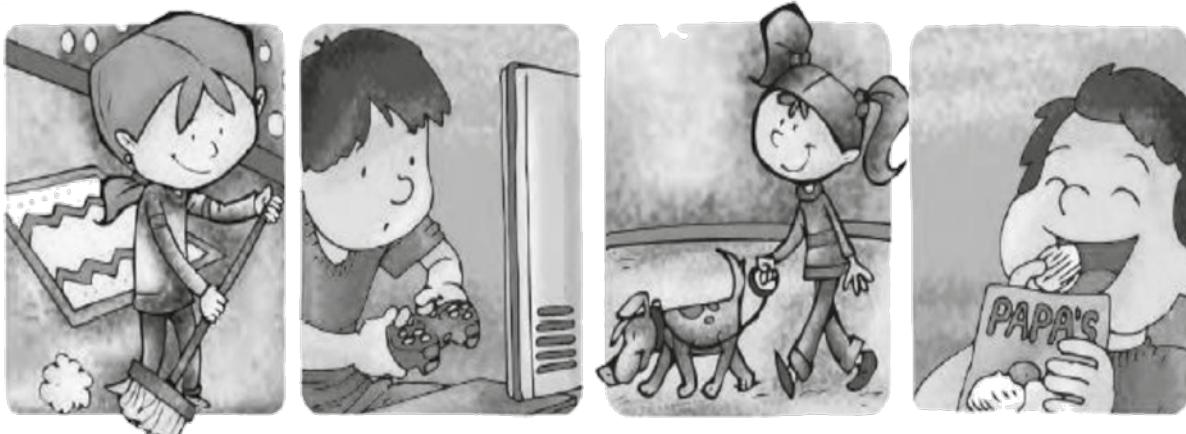
- A
- B
- C
- D

II. Colorea los órganos internos del cuerpo humano de acuerdo con la siguiente clave:

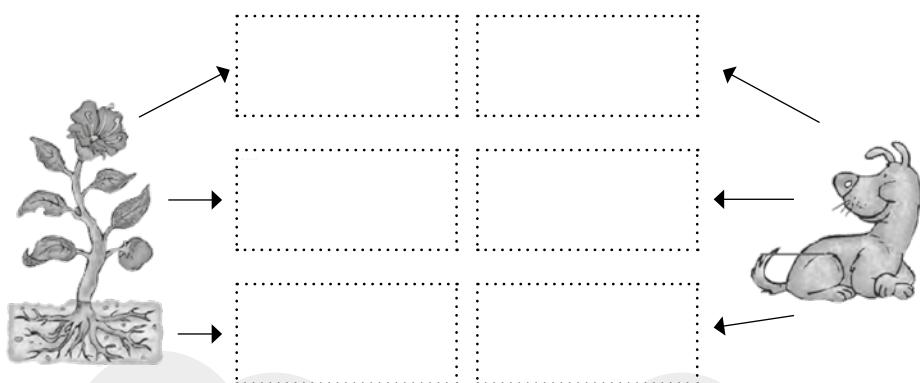
- **Amarillo:** Gobierna todas las actividades del cuerpo.
- **Verde:** Almacena y digiere los alimentos.
- **Rojo:** Impulsa la sangre a todo el cuerpo.
- **Azul:** Intervienen en la respiración.



III. Encierro en un círculo las actividades que permiten mantener saludable mi cuerpo.



IV. Escribo en los cuadros lo que necesitan las plantas y los animales para vivir.



Evaluación de Aprendizajes Ciencias Sociales

Nombres y apellidos:

Curso: Fecha:.....

- I. Observa las imágenes, lee y completa con las características que correspondan en cada caso ¿Es un pueblo o una ciudad?

Pocos habitantes

Casas altas

Calles estrechas

Muchos habitantes

Casas bajas

Calles anchas



Es un porque
tiene

.....



Es una porque
tiene

.....

- II. Colorea el óvalo de la respuesta correcta. ¿Quiénes son tus vecinos?



Las personas que pertenecen a tu familia.



Las personas que viven en tu barrio o localidad.



III. Rodea las personas que deben cuidar la ciudad.



El alcalde y los concejales.



Los habitantes de la ciudad.



Los barrenderos municipales.

IV. Relaciona con una línea las tareas que realizan cada trabajador.



Limpia las calles.



Recoge la basura.



Organiza el tráfico.



Se encarga del alumbrado público.



Cuida los jardines.



FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS EDUCATIVOS

RECOMENDACIONES PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES

Queridas niñas y niños:

Estamos ingresando a una etapa de nivelación en nuestros aprendizajes, donde somos los protagonistas más importantes, por eso es necesario que exploremos cada bloque de los Cuadernos de Fortalecimiento, conjuntamente con la ayuda de nuestros maestros de aula y maestros de áreas técnica tecnológicas.

En tal sentido, te presentamos algunas recomendaciones necesarias para el proceso de nivelación de aprendizajes.

- Organizar nuestro espacio de trabajo, procurando el aseo y limpieza del lugar.
- Cuando trabajemos en aula, mantener la respectiva distancia con nuestros compañeros.
- Cuando encuentres en el Cuaderno de Fortalecimiento: (Continua la actividad en tu cuaderno), debes continuar la actividad en tu cuaderno del área respectiva.
- Cuando encuentres en el Cuaderno de Fortalecimiento: (Trabajamos Valores, Espiritualidad y Religiones) no olvides trabajar con el apoyo de tu maestro de dicha área de saberes y conocimientos.
- Cuando se presenten dudas al trabajar el Cuaderno de Fortalecimiento, no dudes en preguntar a tus maestros.
- Cuando encuentres palabras que no comprendas, consulta con tus maestros, tu familia o busca en un diccionario, no te quedes con la duda.
- Es muy importante ampliar nuestros conocimientos, por eso te recomendamos consultar los materiales sugeridos, por medio de los enlaces o códigos QR.

El Cuaderno de Fortalecimiento, está diseñado en Campos de Saberes y Conocimientos, con bloques en los siguientes momentos:

1º Exploramos

Es el momento de observar los sucesos que vivimos cotidianamente o que son parte de nuestra vida en la comunidad, la cual nos permite conectarnos con la realidad.

2º Recordemos en comunidad

Es uno de los momentos que nos lleva a la búsqueda de fuentes de información, las cuales necesitamos conocer para ampliar nuestros conocimientos a partir del acercamiento en contacto con la realidad.

3º Actividades

Es el momento de poner en práctica lo que conocemos y afianzar nuestros aprendizajes por medio de diversas actividades, sin perder de vista la reflexión que hacemos nosotros en los diversos sucesos.

4º Evaluación

A partir de todo lo aprendido y reforzado, nos ligamos en plantear opiniones, conocimientos, habilidades para brindar respuesta a diversas situaciones de la vida cotidiana por medio de soluciones directas y concretas.

Entonces, trabajaremos con ayuda de nuestros maestros, nuestros padres, nuestros hermanos y nuestros compañeros, con el fin de fortalecer nuestras Capacidades, Potencialidades y Cualidades.

Además:

No olvidemos que al volver a las aulas, tomar las siguientes medidas de bioseguridad, para proteger nuestra salud y la salud de nuestras familias:



Vida Armónica en Comunidad

¿Qué aprenderé en este BLOQUE?



Fortalecer valores de solidaridad y el respeto en mi comunidad.

Rescatar y revalorizar los conocimientos ancestrales.

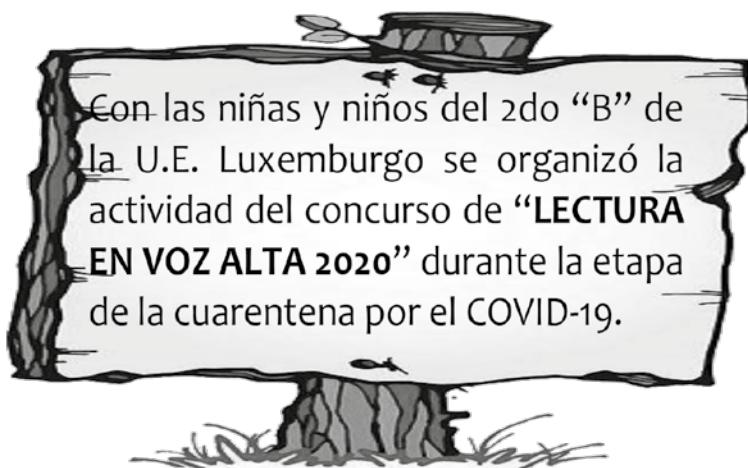
Practicar hábitos preventivos.



- Reciprocidad y complementariedad con la Madre Tierra.
- Principios y valores de reciprocidad y complementariedad en tiempos de pandemia.

Valores, Espiritualidades y religiones

BLOQUE 1



Mi momento preferido



Exploraremos observando la fotografía de la entrega de premios del concurso “Lectura en voz alta 2020”.

Aski
jayp'ukipana
yatichiri
¡Buen día
profesora!

Aski jayp'ukipana
wawanaka
¡Buen día niñas y
niños!

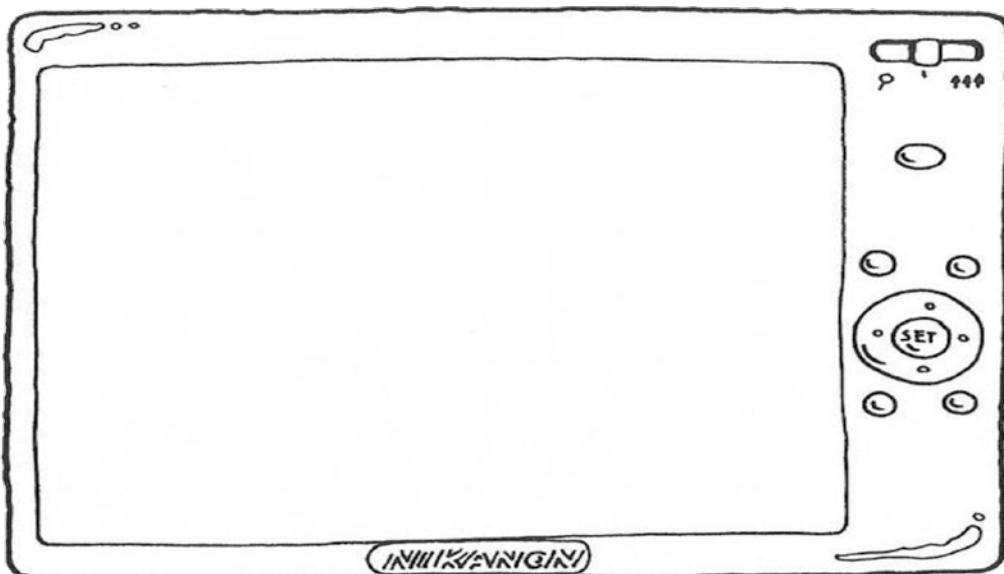
Practicamos
Lengua
Originaria en
nuestros
aprendizajes.



¿Sabes en qué lengua está la conversación?

.....

- Dibuja en esta cámara de fotos los sentimientos y las emociones que debieron percibir las y los niños ganadores del concurso.



Describe sobre las imágenes que dibujaste.

.....
.....
.....
.....

(Continua la actividad en tu cuaderno)

- Lee y responde las siguientes preguntas:

¿Qué acciones demuestran las niñas y niños de la imagen?
¿Por qué usan cubre bocas?
¿Todas y todos cumplen con las medidas de bioseguridad?
¿Cumplen el distanciamiento que se requiere?
¿Cómo se portan bien las y los niños en el acto de entrega de premios?

(Responde estas preguntas en tu cuaderno)



Recordamos y nos informamos para aprender en comunidad.

Primero, es importante saber que...

Las niñas, niños y adolescentes deben comprender la información básica y apropiada a su edad sobre el coronavirus (COVID-19), incluyendo sus síntomas, complicaciones, la forma en que se transmite y la manera de prevenir el contagio.



¿Cuáles son los síntomas del coronavirus (COVID-19)?

Los principales síntomas son: fiebre, cansancio y tos. Para conocer si es un paciente positivo debe hacerse una prueba en un laboratorio de referencia nacional.



¿Cuáles son las normas de bioseguridad?



Medir la temperatura al ingresar.



Lavarse las manos con agua y jabón.



Saludar levantando la mano.



Ir medico cuando tienes enfermedades respiratorias.



No tocarse la cara, la nariz, la boca y los ojos con las manos sucias.



Fortalecer la salud a través de una alimentación saludable.



Desinfectar los ambientes.



Sabías que...

Las **normas** nos indican qué cosas debemos hacer y cuáles no, por eso siempre debemos obedecerlas.

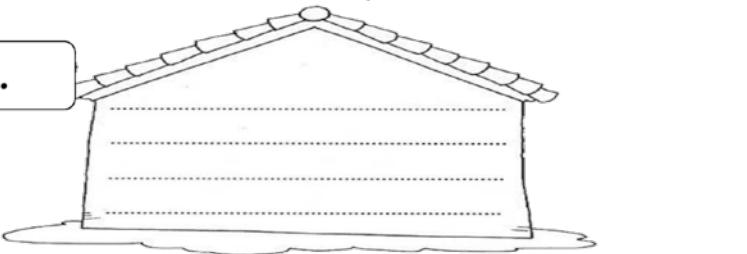
La **complementariedad** quiere decir ponernos al lado de una persona, mirando su cosmovisión, sus sentimientos, su familia y su espiritualidad.



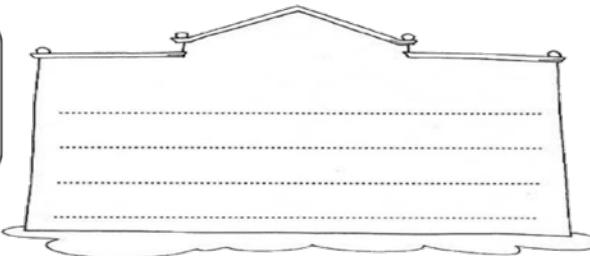
Fortalecemos nuestros aprendizajes

- Escribe las normas que deben cumplir las niñas y los niños en tiempos de pandemia.

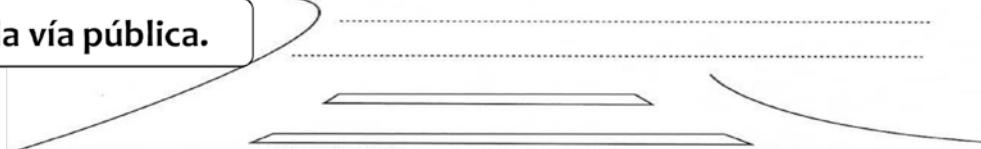
En tu casa.



En la escuela
cuando inicie las
clases.



En la vía pública.



(Continua esta actividad en tu cuaderno)

Practicamos Lengua Extranjera en nuestros aprendizajes.

¡Profesora, permiso
para ir al baño!



Teacher permission to
go to the bathroom
please.

- A continuación, leemos el siguiente texto y respondemos las siguientes preguntas de manera oral.

Durante la entrega de premios del concurso de lectura con los estudiantes del 2do “B”. Rolando quiso entrar a empujones en la fila para ir adelante, como no pudo pasar adelante le dio un pellizco a Lucy. Y ella se puso a llorar porque la lastimó.



¿Cómo es Rolando?

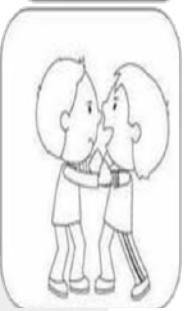
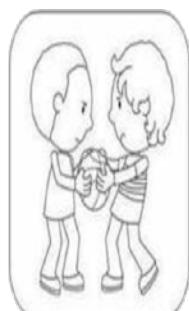
¿Por qué hizo llorar a Lucy?

¿Qué le llamamos a esa mala acción que cometió Rolando?

¿Las niñas y los niños deben ser violentos?

(Responde las preguntas en el cuaderno)

- Colorea las acciones que puedes realizar sin violencia.



Sabías que...

La **violencia** contra los **niños** y niñas incluye el abuso, maltrato físico, mental, el abandono, el tratamiento negligente, la explotación y el abuso sexual. ... En los casos más graves, la **violencia** contra los **niños** conduce a la muerte.

https://www.unicef.org/spanish/protection/files/La_violencia_contra.pdf

Vivimos en comunidad

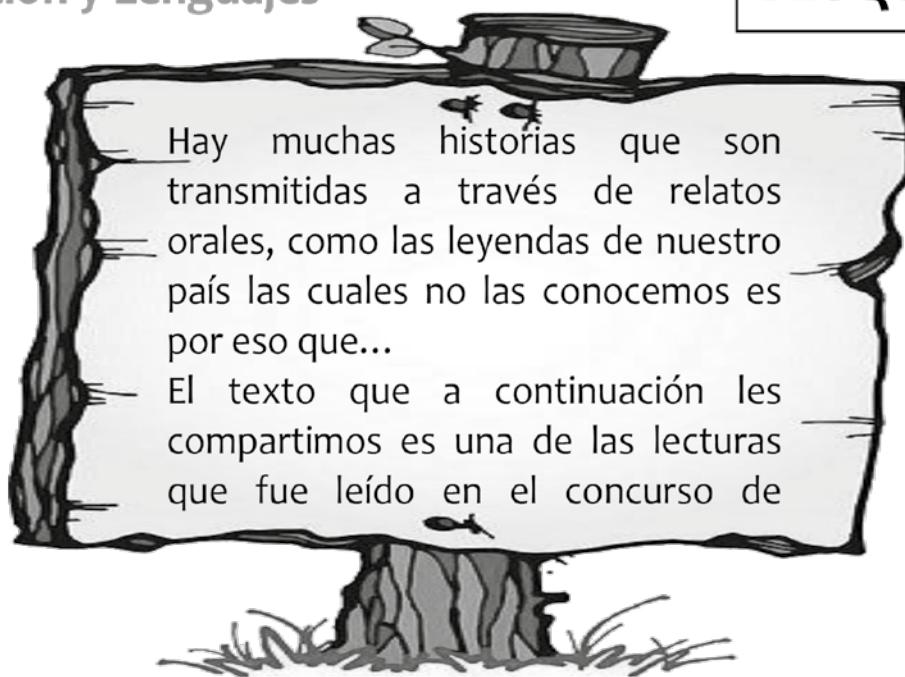


- Reciprocidad y complementariedad con la Madre Tierra.
- Formas y medios de comunicación con el uso de signos exclamación y entonación.
- Textos narrativos: el cuento con el uso de verbos y artículos.
- Textos narrativos imaginarios: leyendas.
- Dibujo creativo e imaginativo sobre elementos de la naturaleza.
- Gráficos, dibujos y su representación de formas imaginarias, naturales y artificiales.



Comunicación y Lenguajes

BLOQUE 2



Exploremos escuchando atentamente la lectura que realizará mi maestra/o. Luego **leamos** todas y todos.

La leyenda del locoto

Por: Álvarez, Freddy

Resaltaremos algunas palabras que no entendemos.



Cuenta la **leyenda** que existió un **Inca** que como todos los **gobernantes** del Imperio Quechua, cada tres meses vivía en diferentes lugares.

Primero vivía tres meses en el **palacio del Valle**, luego en el **Altiplano**, después en la entrada de la selva y finalmente en las montañas.

El Inca viajaba de región en región con toda su familia y guerreros. Tenía muchos hijos y también varias esposas.

Su palacio siempre estaba ubicado cerca del patio de viudas y huérfanos porque de este modo podía estar próximo a ellos para así protegerlos, cada día se dejaba tiempo para ver a sus hijos y huérfanos de la región.

Un día encontró entre los **huérfanos** del valle un niño vivísimo y cariñoso que dejaba atrás en cada juego a todos los niños, a pesar de no ser el más grande.

Este pequeño se llamaba **Locoto**. Por su forma tan especial de ser, conquistó el cariño del Inca y fue traído a la corte para que lo acompañara en sus comidas y paseos.

Las esposas del Inca sentían muchos celos porque nunca el emperador había prestado tanta atención a sus hijos y ahora que las tenía, era por un extraño.

Por eso, planearon deshacerse de él antes de que fuera nombrado heredero o se le regalara algún lugar del Imperio que era destinado para sus hijos...¹

¿Qué significa?

Leyenda: Son relatos donde se narran con mucha imaginación, cuentos basados en la realidad.

Locoto: Es una palabra en lengua Aymara que quiere decir picante. Es uno de los nombres que dan en Bolivia y el Norte de Argentina al chile o ají

Huérfanos: es el niño o niña que ha perdido a ambos padres.

(Encuentra otras palabras, busca el significado y escribe en tu cuaderno)

¹ Si quieras terminar de leer la leyenda puedes pedir a tu maestra/o o tus padres entran al siguiente enlace: <https://revistapuntobo.com/10-cuentos-que-no-leiste-historias-de-bolivia...>



Lee y responde estas preguntas:

¿Cómo es el Locoto de la lectura?

.....

¿Por qué crees que le pusieron el nombre de Locoto a un niño?

.....

¿Por qué le pondrían ese nombre a un niño, tú lo harías?

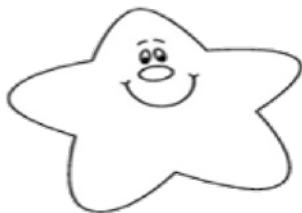
.....

¿Cómo crees que será el niño llamado Locoto?

.....



Ahora veremos si comprendimos la lectura. ¿Qué personajes aparecen en la leyenda? Colorálos y escribe sus nombres.



... el niño
murió!



Niño inca





Ahora respondemos las siguientes preguntas y colorea la burbuja del inciso correcto:

1. Según el texto, ¿quién cambiaba de lugar cada tres meses para vivir?

- A Los gobernantes del Imperio Quechua.
- B Los presidentes de Bolivia.
- C Los alcaldes de los departamentos.
- D Los gobernadores.

2. ¿Cómo se llamaba el niño huérfano que encontró el Inca en los valles?

- A Lorenzo
- B Lucas
- C Locoto
- D Leandro

3. ¿Qué sentimientos negativos podemos identificar en el texto que acabamos de leer, a parte de los celos?

- A El interés y la mentira
- B El odio
- C La mentira
- D La armonía

4. Si conoces o alguna vez probaste el locoto ¿qué sabor tiene?

- A El sabor picante
- B El sabor dulce
- C El sabor amargo
- D El sabor salado



Después de leer la “**Leyenda del locoto**” ahora reflexionaremos desde nuestra vida cotidiana a través de las siguientes preguntas.

La forma de gobierno en la lectura ¿se parece a la que vivimos en la actualidad?

R.....

¿Sabes quienes gobiernan a nuestro país?

R.....

¿Sabes cómo se elige al presidente de nuestro país?

R.....

(Trabajamos Valores, Espiritualidades y Religiones)

- Dibuja y escribe lo piensas o sabes del sabor y olor de los locotos y otros ajíes que conoces.

Sabor:

.....

.....



Olor:

.....

.....

Color:

.....

(Continua esta actividad en tu cuaderno)

Practicamos Lengua Originaria en nuestros aprendizajes.



Yachakuqkuna
p'unchaw.
Buenos días estudiantes.

allin

Allin p'unchaw yachachiq.
Buenos días profesora.



¿En qué utilizamos los signos de
interrogación y exclamación?



Los **signos de interrogación** se utilizan al momento de hacer preguntas.

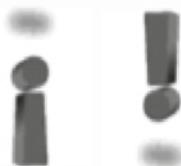
Los **signos de admiración** se utilizan para expresar sentimientos.

¿Conoces este signo?



Se llaman signos de interrogación.

¿Cómo se llama este signo?



Se llaman signos de exclamación.

¿Cuál es tu nombre?

¿Cuántos años tienes?

¿Qué año de escolaridad de toca?

¡Qué susto!

¡Me da miedo!

¡Felicitaciones mamá!

- Escribe cinco preguntas con sus respuestas y cinco mensajes que expresen sentimiento. No olvides utilizar los signos (¿? y ¡!)

(Continua esta actividad en tu cuaderno)

Practicamos Lengua Originaria en nuestros aprendizajes.



¿Qanchiswatayuq kani,
qamri?
¿Cuántos años tienes?
Maymanta payri?
¿De dónde es él?

Nuqaypata iskay qanchis
wata kapuwan, pitaq
ayri?
Tengo 7 años. ¿Y tú?
Payqa P'utuqsimanta.
Él es de Santa Cruz.



(Para ampliar nuestros conocimientos, escribimos 5 mensajes en la lengua originaria de nuestra región).

La comunicación en la familia



Realizamos esta actividad en el aula o en casa. ¿Cómo es la comunicación entre las personas?

Generamos comunicación, lo debes realizar con papá, mamá, hermana, hermano o cualquier miembro de la familia.

(Escribe
conversación
que
inicias con la persona
que elegiste)

(Escribe lo que te
responde)

Gráfico de tu
imagen

Gráfico de la
persona con la que
estas iniciando la
conversación

(Realiza esta actividad en tu cuaderno)

Nos comunicamos en todo momento, nos permite intercambiar ideas, pensamientos, sentimientos.



¿Qué formas de comunicación conoces?

Practicamos Lengua Originaria en nuestros aprendizajes.



Puama oyemboevae
reta.
Buenos días
estudiantes.

Puama
Oporomboevae.
Buenos días profesora.



¿Sabes en qué lengua está la conversación?

.....



Recordamos y nos informamos para aprender en comunidad.

Formas de comunicación

Comunicación Verbal



Oral



Escrita

Comunicación NO Verbal



Gestos



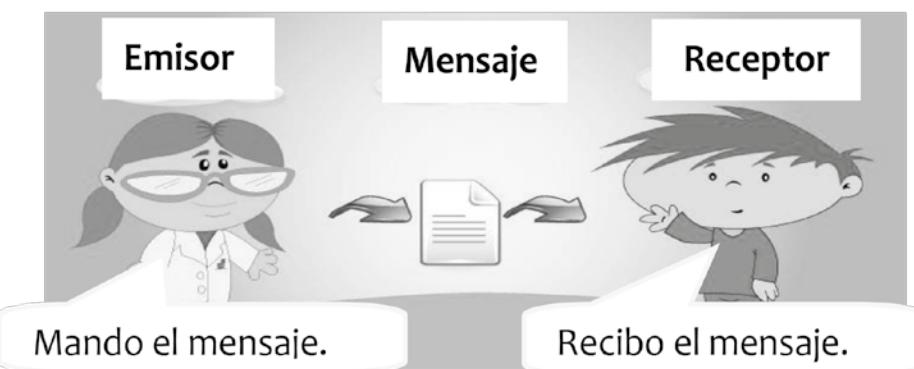
Señales



Mímica

La **comunicación verbal** emplea la palabra oral o escrita; y la comunicación no verbal emplea gestos, mímicas, señales, etc.

Elementos de la comunicación





Fortalecemos nuestros aprendizajes.



¿Estos niños cómo se están comunicando?

.....
¿En qué se diferencian entre estas dos comunicaciones?



En ambas imágenes vemos que están informando algo pero de forma distinta.

- Observa la siguiente imagen, luego construye una conversación con la siguiente imagen:



- Relaciona con las palabras que correspondan.

Comunicación Verbal

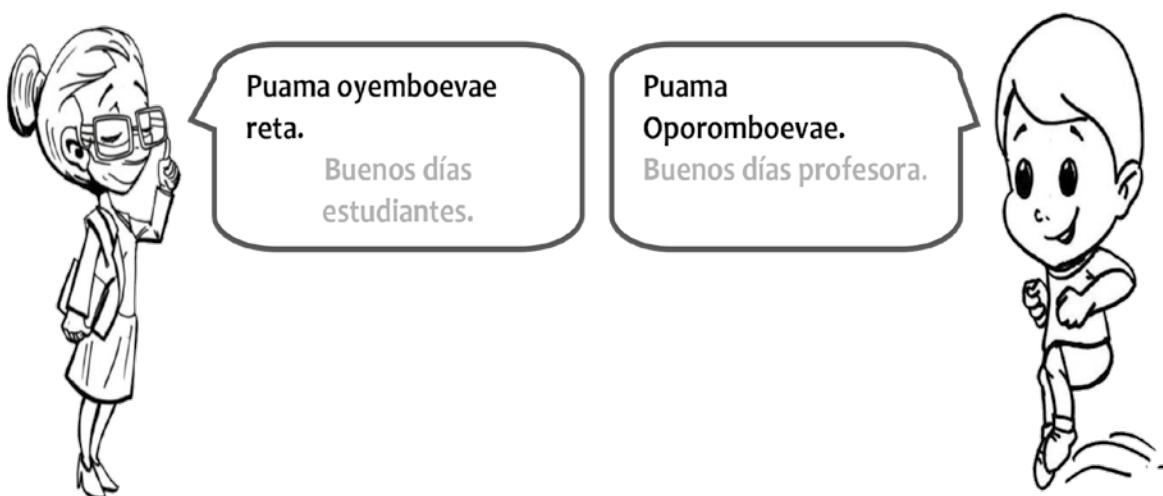
- gestos
- diálogos
- periódico
- afiches
- mímica
- revistas
- señales de tránsito

Comunicación NO Verbal

- Recorta de una revista o periódico una entrevista breve y pégala en tu cuaderno.
- Recorta de una revista o periódico una imagen de la comunicación verbal.
- Recorta de una revista o periódico una imagen de la comunicación NO verbal.
- Identifica los elementos de la comunicación en una conversación. Puedes dibujar o pegar una imagen.

(Realiza estas actividades en tu cuaderno)

Practicamos Lengua Originaria en nuestros aprendizajes.



¿Sabes en que lengua está la conversación?

.....

(Para ampliar nuestros conocimientos, escribimos 5 mensajes en la lengua originaria de nuestra región).

Vivimos en comunidad



¿Qué aprenderé en este BLOQUE?

A preparar una receta, el uso de verbos, artículos género y número.

A describir e identificar sinónimos y antónimos.



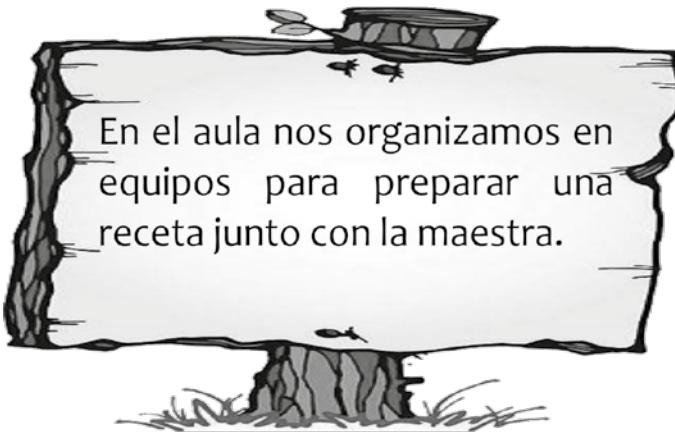
Respeto y tolero a mis compañeras y compañeros.



- Textos instructivos (recetas) identificando sinónimos y antónimos.
- Identificación de género- número,
- Dibujo creativo e imaginativo sobre elementos de la naturaleza.
- Gráficos, dibujos y su representación de formas imaginarias, naturales y artificiales.

Comunicación y Lenguajes

BLOQUE 3



Preparamos una receta



Exploramos preparando una receta.

La llajwa



Ingredientes

- 1 tomate grande
- 2 Locotos o ajíes verdes sin semillas.
- 1 ó 2 ramitas de quirquiña
- 4 cucharas de agua hervida (si se quiere más líquida, añadir más cucharas de agua)
- sal al gusto

Preparación

Moler todo en un batán o molcajete, se puede moler los ingredientes en licuadora, pero no es lo ideal puesto que se espuma.

La llajwa no debe estar muy molida.

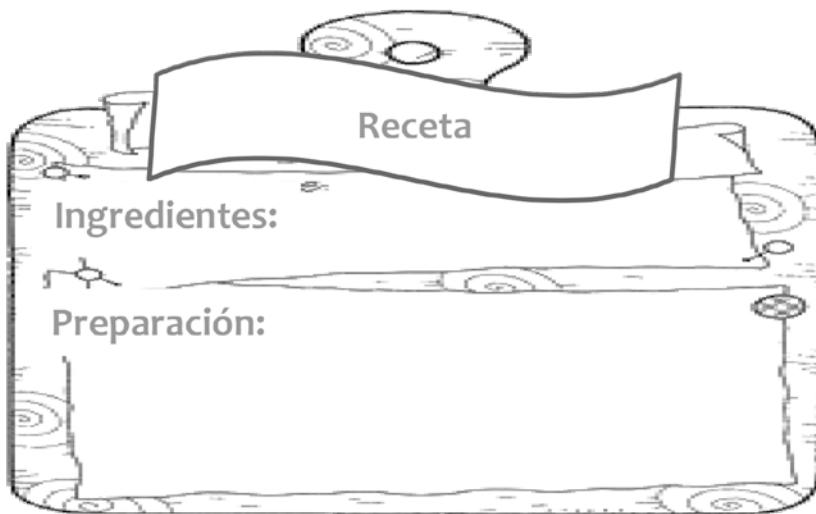
Consejos

Se puede añadir más yerbas y locotos así la llajwa se tornará más verde. Si quiere que su llajwa sea muy picante, muela los locotos con todo y semillas.



En algunas regiones de Bolivia se utilizan ajíes rojos o amarillos en lugar de los locotos. La llajwa es excelente salsa para sopas, carnes, descados, etc.

- Escribe una receta tomando en cuenta su estructura.



- Lee las siguientes preguntas y responde.

¿Qué receta preparaste?

.....

¿Con quién preparaste la receta?

.....

¿Te gustó preparar la receta?

.....

¿Qué ingredientes utilizaste?

.....

¿Cuánto tiempo tardaste en preparar tu receta?

.....

- Busca palabras en femenino y masculino de la lectura anterior. Luego esríbelas en el lugar corresponde.

Femenino		Masculino	
La	Las	El	Los

Pueden llevar delante los artículos **la, las, una, unas.**

Pueden llevar adelante artículos **el, los, un, unos.**

- Observamos las imágenes y une con una línea la imagen con el artículo correspondiente.





Recordamos y nos informamos para aprender en comunidad.

¡Yo conozco el **chinche** que también pica!



¡Los **locotos** son picantes y sirven para hacer llajwa!

¡Yo conozco la **ulupica** que pica cuando se la come!



¡Mi mamá compra **ají** color **rojo** que pica!



- Ahora respondemos las siguientes preguntas.

¿Quiénes consumen los ajíes?

.....

¿De qué colores podemos encontrar los locotos y ajíes?

.....

¿De qué formas los podemos encontrar?



¿Dónde los venden?

.....

Los locotos y ajíes se producen en nuestro país Bolivia.

- Lee el siguiente párrafo.

Su **palacio** siempre estaba **ubicado** cerca del patio de viudas y huérfanos porque de este modo podía estar próximo a ellos para así **protegerlos**, cada **día** se dejaba tiempo para **ver** a sus hijos y huérfanos de la región.

- Copia el párrafo anterior cambiando las palabras subrayadas por su **SINÓNIMOS**.

.....
..... (Continua esta actividad en tu cuaderno)

- Como se cambió las palabras del párrafo del cuento ¿cambió el sentido del párrafo? ¿Por qué?

Respuesta:

.....

(Continua esta actividad en tu cuaderno)

Sabías que...

Llamaremos **sinónimo** a aquellas palabras que tienen un significado igual o muy similar, pero que se escriben de manera diferente.



Practicamos Lengua extrajera en nuestros aprendizajes.



Puama oyemboevae
reta.
Buenos
estudiantes.

días

Puama
Oporomboevae.
Buenos días profesora.

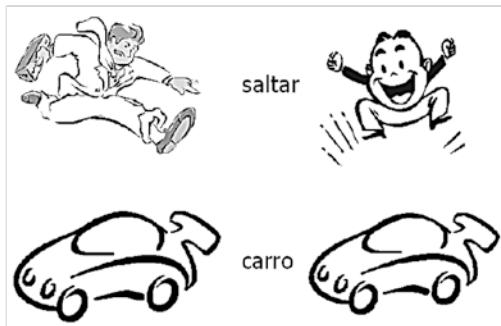


¿Sabes en qué lengua está la conversación?

.....

(Para ampliar nuestros conocimientos, escribimos 5 mensajes en la lengua originaria de nuestra región).

- Observa estas imágenes. Luego lee y escribe los **SINÓNIMOS** que corresponden.



(Busca y realiza en tu cuaderno 10 SINÓNIMOS como la del ejemplo)

- Lee y copia las oraciones cambiando cada palabra subrayada por sus **ANTÓNIMOS**

- El **pequeño** Locoto conquistó el cariño del Inca.
- El **niño** se llamaba Locoto.
- El locoto es **picante** pero es rico en la llajwa.
- A los **bolivianos** nos gusta el picante.

- Copia las oraciones anteriores cambiando las palabras subrayadas por sus **ANTÓNIMOS**.

.....
.....
.....
.....

- Con el intercambio de palabras en las oraciones ¿cambió el sentido del párrafo? ¿Por qué?

Respuesta:

.....

Las palabras que significan lo contrario o lo opuesto a otros se llaman **ANTÓNIMAS**.

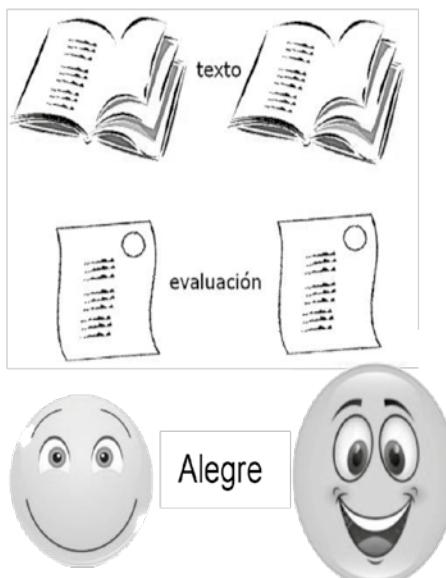
Ejemplo: Gordo – flaco





Fortalecemos nuestros aprendizajes

- Inventa una receta donde deba tener **ingredientes y la preparación**.
(Continua esta actividad en tu cuaderno)
- Escribe 10 oraciones donde identifiques los artículos (**El, La, Las, Los**).
(Continua esta actividad en tu cuaderno)
- Escribe 10 oraciones donde identifiques **masculino y femenino**.
(Continua esta actividad en tu cuaderno)
- Observa las imágenes y escribe los **SINÓNIMOS** que corresponden.



- Dibuja cinco imágenes a las que puedas encontrar sus **SINÓNIMOS**.
(Continua esta actividad en tu cuaderno)

- Ahora observamos y escuchamos la “Canción de los opuestos”.



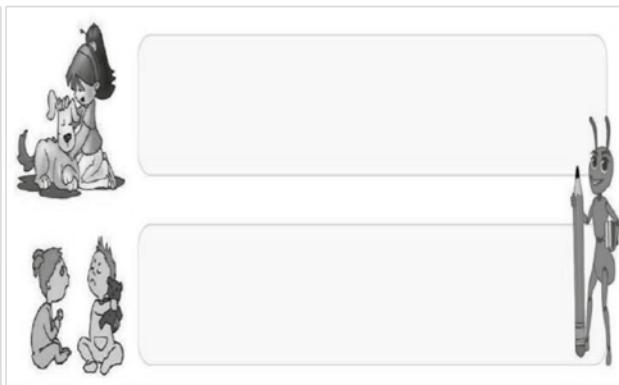
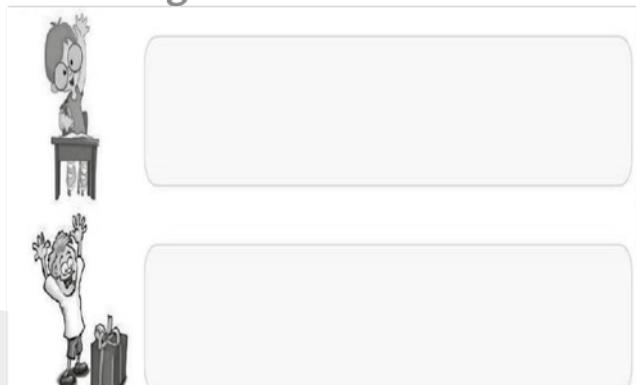
- Después de haber observado con atención el video, escribe las palabras ANTÓNIMAS que encontraste.

(Continua esta actividad en tu cuaderno)

- Colorea la palabra con el significado opuesto (ANTÓNIMO) a la primera palabra.

salir	→	despedir	entrar	viajar
tranquilo	→	sereno	calmado	inquieto
ancho	→	angosto	grande	grueso
lejos	→	distante	cerca	lejanía
ganar	→	triunfar	reír	perder

- Observa lo que sucede en cada una de los dibujos e imagina lo que expresa cada uno de los personajes. Recuerda utilizar los signos de interrogación o admiración.





Evaluamos nuestros aprendizajes.

I. Lee, observa la imagen y resuelve la actividad.

Mmm...
¡Qué rico!



¡No te lo comas
señor gato!



¿Quién inicia la conversación en el juego?

.....

¿Quién recibe el mensaje?

.....

¿De qué se habla?

.....

II. Observa las imágenes y escribe. ¿De qué forma se comunican estos personajes?



.....



.....



.....



.....

III. Escribe cinco palabras que tengan el mismo significado (SINÓNIMOS) y completa con su dibujo correspondiente.

(Continua esta actividad en tu cuaderno)

IV. Observa las imágenes.

¡Soy pequeño!



¡Soy grande!



- **Lee y copia las oraciones cambiando cada palabra subrayada por sus ANTÓNIMOS.**

El gato Lalo demuestra ser malo.

Todos los ratoncitos tristes corrieron por sus vidas.

El gato Lalo atrapó a uno de los ratoncitos.

El ratoncito miedoso no pudo escapar del gato malo.

Practicamos Lengua Extranjera en nuestros aprendizajes.



Tel me Erick
Dime Erick.

Teacher permission to go to
the bathroom please
Profesora permiso para ir al
baño.



(Para ampliar nuestros conocimientos, escribimos 5 mensajes en la lengua originaria de nuestra región).

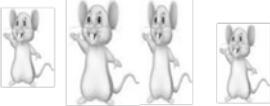
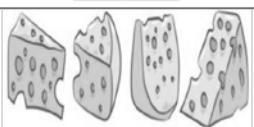
¿Sabes en qué lengua está la conversación?

.....

V. Observa la imagen atentamente. Luego, completamos el cuadro según corresponda.

Uno		Más de uno

VI. Observamos los dibujos y marca con ✓ según corresponda. Luego escribe como en el ejemplo.

Sustantivos	Singular	Plural	Número del sustantivo
	✓		gato
			
			
			
			
			

VII. Observa la imagen, identifica los femeninos y masculinos. Luego escribe los nombres donde corresponde.

Femenino		Masculino
		

VIII. Lee en voz alta y relaciona con una línea lo que tú cumples en el aula o en casa.



Llegas puntual a clases.



Levantas la mano para hablar.



Vienes aseada/o a clases.



Guardas tu basura en el bolsillo.



Devuelves cosas que no son tuyas.



Vivimos en comunidad



1. ¿Qué aprenderé en este BLOQUE?



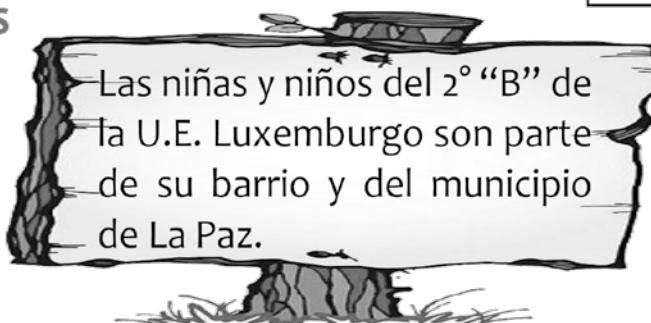
Identifica, canciones, himnos y diversos instrumentos musicales de su comunidad y sus sonidos.



- Himnos y canciones patrióticas, entonadas en el contexto del municipio.
- Instrumentos musicales de la comunidad y sus características.
- Instituciones de la comunidad y municipio: salud, educación, policía, centros culturales, centros deportivos y otros en el ámbito local y municipal.
- Cuidado de los servicios básicos en la comunidad y el municipio: Agua, energía eléctrica, alcantarillado, recojo de residuos, telefonía.
- Juegos de habilidades motrices básicas: lateralidad, equilibrio, temporalidad y espacialidad, etc.
- Higiene: Corporal, vestimenta, alimentos y nutrición saludable.

BLOQUE 4

Ciencias Sociales



Leemos la letra de la **canción** de Andrea. Luego le ponemos un ritmo empleando nuestro cuerpo o con algunos objetos que tengamos a la mano.

El barrio de Andrea

Andrea es una niña de Segundo de primaria
y a ella le gusta su barrio.

Le gusta porque vive allí desde que nació,
hace ya más de siete años.

Andrea es una niña....
Le gusta porque hay un parque
cerca de su casa. En el
parque hay muchos juegos
para divertirse con sus amigas y amigos.

Andrea es una niña...
Le gusta su barrio por ser limpio, porque
Andrea guarda su basura en su bolsillo
y no la tira en la calle.

Andrea es una niña...
Le gusta porque tiene muchos vecinos
que la saludan al pasar por la calle.



Por Rosmery Tarqui Nina



Creo que es hora de ponerle ritmo a nuestra canción.



Inventamos ritmos con la técnica de “Percusión corporal”.



Sabías que...

La **percusión corporal** es una disciplina que crea sonidos y ritmos usando únicamente partes del cuerpo.

- Ahora hacemos contando los sonidos para ponerle música a la letra de la canción de Andrea.



- Inventamos sonidos y ritmos con objetos que tengas en tu mochila. Dibuja o escribe en el espacio explicando cómo lo hiciste.

(Continua la actividad en tu cuaderno)

Practicamos Lengua Extranjera en nuestros aprendizajes.



Tel me Erick
Dime Erick.

Teacher permission to go to
the bathroom please
Profesora permiso para ir al
baño.



(Para ampliar nuestros conocimientos, escribimos 5 mensajes en la lengua originaria de nuestra región).

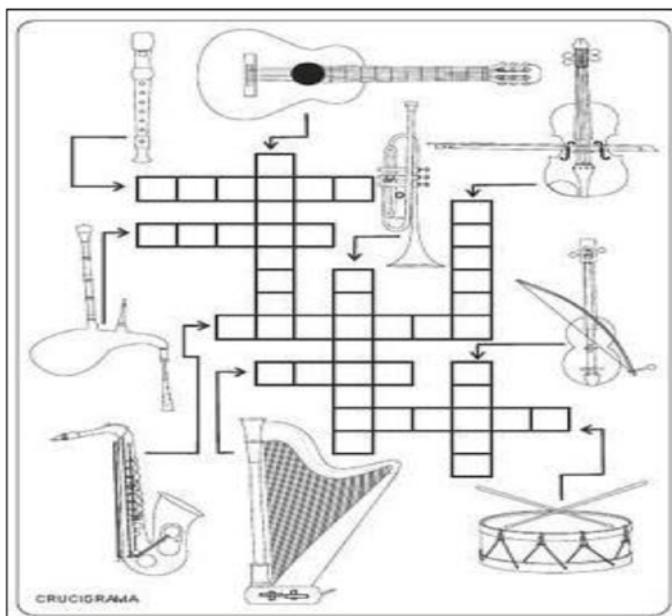
¿Sabes en qué lengua está la conversación?

.....



¿Conoces o sabes tocar instrumentos musicales?

- Con la ayuda de la maestra/o resuelve el siguiente crucigrama.



- Ahora veremos si comprendimos la lectura. Rellena las burbujas de las respuestas correctas.

¿Cómo es el barrio de Andrea?



Casi siempre está limpio.



Casi siempre está sucio.



Hay poco tráfico.



Hay mucho tráfico.



Tiene muchas tiendas.



Tiene pocas tiendas.



Tiene jardines y parques.



No tiene jardines ni parques

- Lee y completa cada mensaje con el nombre de los trabajadores que corresponden.



Mi barrio está muy limpio
gracias al trabajo de los

.....
Los
cuidan las plantas del
parque de mi barrio.



¿Qué hace Andrea para cuidar su barrio?

.....



Recordamos y nos informamos para aprender en
comunidad.



¿Qué instituciones y servicios
públicos hay en mi barrio?

Sabías que...

En nuestro municipio las instituciones que existen en nuestras comunidades son importantes porque nos brindan servicios para tener una mejor calidad de vida.

En nuestras comunidades existen edificios y monumentos que son propios de ellas. Encontramos en primer lugar las Alcaldías Municipales, el retén de policial, el cuartel de Bomberos e instituciones que prestan diferentes tipos de servicios como: escuelas, iglesias, juntas de vecinos, clubes deportivos, consultorios, postas y hospitales.



Ahora te toca trabajar, recorta y pega las instituciones que hay en tu barrio.

(Continua esta actividad en tu cuaderno)



¿Quiénes trabajan en las instituciones de mi barrio?

• Recordemos un poco de historia

El 1º mayo de 1886 los trabajadores de **Chicago** se lanzaron a la huelga de hambre para protestar por las malas condiciones laborales.



Particularmente exigían establecer jornadas laborales de ocho horas.



La lucha por los **Derechos Laborales** ha sido un camino largo y complicado.

En 1886 no existían **normas** que ahora se tienen para trabajar.



Estaban cansados de la **opresión** y malos tratos, por eso los trabajadores organizaron un movimiento social.



El 1º de mayo de 1886, la policía intentó detener este movimiento con **violencia**, pero los trabajadores siguieron en la **lucha** a pesar del **ataque**.

Al final, el movimiento trabajador consiguió que sus demandas fueran aceptadas. Y lo más importante, fue establecer jornadas laborales de **ocho horas**. Por eso, en memoria de esos **valientes** hombres se celebra el día del trabajo.



¿Sabías que el Día del Trabajo se celebra en todo el mundo?

Se celebra en casi todo el mundo.



Paradójicamente el 1º de mayo no se celebra en EEUU ni en Canadá como Día del Trabajo.

Lo celebran como Día de la Ley (Law Day). Y el Día del Trabajador lo **celebran** el primer lunes de septiembre.

¿Qué significa?

Huelga: es no comer días, se emplea como una medida de presión de los trabajadores hacia sus jefes.

Norma: es una regla que debe ser respetada y cumplida.

Violencia: son actos donde se utiliza la fuerza (golpes físicas).

Opresión:

Lucha

(Continúa en tu cuaderno buscando 5 palabras más)

○ Ahora nos ponemos a pensar y nos preguntamos

¿Qué tipo de trabajos conocemos?



¿Quiénes trabajan?



¿Para qué trabajamos?

Profesiones y oficios



Ahora les presentamos algunas profesiones y oficios.



Practicamos Lengua Originaria en nuestros aprendizajes.



Qilqañam mayt'ita yatichiri.

¿Profesora me prestas lápiz?

Akaxa

Ahí está.



(Para ampliar nuestros conocimientos, escribimos 5 mensajes en la lengua originaria de nuestra región).

¿Sabes en que lengua está la conversación?

.....

Profesiones:

Entre las **profesiones** conoceremos algunas:



Mi trabajo es curar heridas, administro medicinas, curo enfermedades a las personas.



El trabajo de mi profesión es enseñar a las niñas y niños.



Mi trabajo es diseñar casas para construir.



El trabajo de mi profesión es curar a los



Mi trabajo es proteger a la población de la delincuencia.

Sabías que...

Las **profesiones** son ocupaciones que requieren de un conocimiento especializado, una capacitación educativa de alto nivel, es decir que se realiza estudios. Hay muchas profesiones que existen.

Oficios:

Entre los **oficios** conoceremos algunas:



Trabajo atendiendo en los restaurantes limpiando mesas.



Mi trabajo es hacer casas.



Mi trabajo es mantener limpia las calles.

Mi trabajo es conducir movilidad para transportar a las personas.



Mi trabajo es apagar los incendios.



Sabías que...

El **oficio** es el **trabajo** habitual que realiza un individuo, especialmente referido a la destreza manual o esfuerzo físico, **como** medio para ganarse la vida.

El término suele utilizarse para hacer referencia a aquella actividad laboral que no requiere de estudios formales.

- Observa las siguientes imágenes y escribe el nombre de las profesiones u oficios que adivines.



--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

¿Quiénes son las autoridades que administran y cuidan a los habitantes de la ciudad?



¿Quién elige a nuestras autoridades?

En el siguiente bloque aprenderemos.



Evaluamos nuestros aprendizajes

XII. Observa las imágenes, lee y completa con las características que correspondan en cada caso ¿Es un pueblo o una ciudad?

Pocos habitantes

Casas altas

Calles estrechas

Muchos habitantes

Casas bajas

Calles anchas



Es un porque
tiene



Es una porque
tiene

XIII. Colorea el círculo de la respuesta correcta. ¿Quiénes son tus vecinos?



Las personas que pertenecen a tu familia.



Las personas que viven en tu barrio o localidad.



XIV. Con la ayuda de tu familia, dibuja y escribe sobre la profesión - oficios que te gustaría tener cuando seas mayor.

(Realiza la actividad en tu casa)

XV. Rodea las personas que deben cuidar la ciudad.



El alcalde y los concejales.



Los habitantes de la ciudad.



Los barrenderos municipales.

XVI. Relaciona con una línea las tareas que realizan cada trabajador.



Limpia las calles.



Recoge la basura.



Organiza el tráfico.

Se encarga del alumbrado público.



Cuida los jardines.



Vivimos en comunidad



¿Qué aprenderé en este BLOQUE?

Formas de organización de gobierno local y municipal. Su elección y funciones.

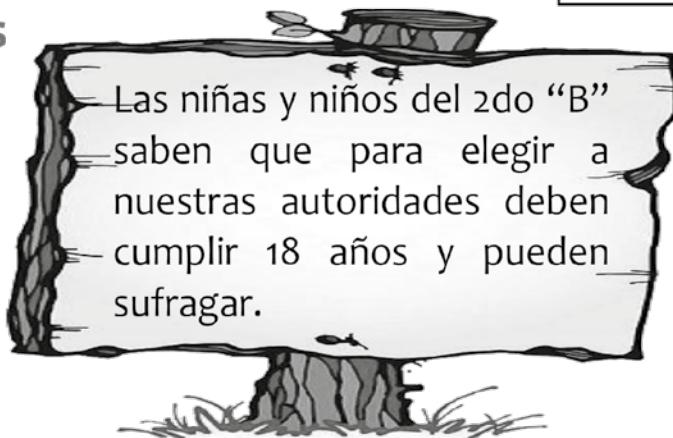


Identifico, canciones, himnos y diversos instrumentos musicales de mi comunidad.

- Formas de organización de gobierno local y municipal. Su elección y funciones.
- Audición de instrumentos musicales en relación a los ciclos de producción: cuerda, percusión y viento.
- Himnos y canciones patrióticas,
- Actividades deportivas: fútbol de salón, voleibol, basquetbol u otros en convivencia y confraternización comunitaria.

BLOQUE 5

Ciencias Sociales



Escuchamos y leemos atentamente la historia de Carles del 2do “B” de la U.E. Luxemburgo.

Democracia en mi país Bolivia

Hora de leer

Carles, es el hijo mayor de su familia que tiene dos hijos, él tiene una hermanita a la que quiere mucho y la cuida en la escuela de lunes a viernes. Ese día, en la hora del almuerzo los padres de Carles comentan que el domingo 18 de octubre deben ir a participar de las elecciones nacionales.

Entonces Carles pide a sus padres que los lleven a observar a la actividad, y ellos acceden al pedido, por lo que quedaron en ir toda la familia a emitir los votos.

Al saber eso Carles se pone muy contento y toda la semana se puso a imaginar y a formular muchas preguntas, las cuales sólo las hacía a sus padres, ya que no estaba yendo a la escuela, hacia cuestiones como estas:

- ¿Por qué deben ir a votar los mayores?, ¿Qué función cumplen las autoridades nacionales?

Los padres le respondían: es un deber y un derecho de los que tenemos como bolivianos. Votar nos permite tener autoridades elegidas democráticamente, en este caso elegiremos al presidente de nuestro país y que era urgente que se realicen estas elecciones nacionales, ya que la situación del país estaba en crisis.

Además le explicaron sobre la pregunta de la clausura escolar, donde les aclararon que en el país las autoridades no estaban cumpliendo con el derecho fundamental a la educación, que no estaban atendiendo a todas las necesidades que se tienen las y los bolivianos del país y no sólo educación, sino salud así como el trabajo para todas las personas.

Con todo lo que le explicaron sus padres, Carles se sintió muy contento por acompañarlos el día de las elecciones, él estaba muy ansioso por compartir con sus compañeras, compañeros de curso y su maestra su experiencia, pero se puso triste porque no había clases.

Por Rosmery Tarqui Nina

- Leamos las preguntas que Carles se hacía:

¿Qué es votar?



En esta papeleta se elige y se marca con una X.



Votar es cuando una ciudadana o ciudadano marca una papeleta a su candidato favorito y deposita su **voto** en un ánfora.

¿Quién organiza las elecciones?



Lo organiza el **Órgano Electoral Plurinacional**.

¿Dónde se deposita la papeleta marcada?



Todas las papeletas marcadas con nuestros votos los depositamos en las **áñforas** instaladas en cada recinto Electoral.

¿A quién elegimos en estas elecciones del 18 de octubre?



A la o al presidente,
vicepresidente de Bolivia
y autoridades
legislativas.

¿Para qué elegimos a las autoridades?



Necesitamos elegir a nuestras autoridades para que respondan a las necesidades de la población como: salud, educación y otros.

Hora de saber más sobre las elecciones nacionales



¿Qué más debemos saber sobre las elecciones?



Los jurados electorales te esperan en las mesas de sufragio.

¿Qué pasos deben seguir los votantes?



Observa atentamente las imágenes anteriores, luego escribe los pasos que se deben seguir los que emiten su voto en las elecciones generales.

1.

(Continua esta actividad en tu cuaderno)

¿Qué requisitos deben cumplir los votantes?



Ser boliviana o boliviano.

Edad

Nacionalidad

Tener igual o más de 18 años.



Todas y todos los bolivianos tenemos derechos y deberes sin ningún tipo de discriminación.

Evaluamos nuestros aprendizajes

- I. Encuentra en la sopa de letras las consecuencias de no contar con autoridades elegidas.

d	r	o	b	o	s	i	s	j	u
e	e	f	t	r	h	i	t	r	h
s	g	s	r	o	s	e	r	o	j
c	t	r	e	i	g	e	l	i	m
u	r	o	r	m	g	e	l	i	n
i	d	c	r	t	p	t	j	h	h
d	a	d	i	l	a	l	e	l	i
o	t	r	g	h	j	k	e	ñ	t
p	y	o	u	e	s	t	a	o	f
t	s	a	t	s	e	t	o	r	p

Desempleo

Robo

Crisis

Protestas

Descuido

- II. Leemos, ordenamos las palabras y formamos el mensaje escondido.

mi
en

peligro

estaba
en

La

democracia

país

.....
.....

- III. Dibujamos el mensaje anterior.

(Continua esta actividad en tu cuaderno)

IV. Lee las frases y marca con F si es FALSO y V si es VERDADERO.



La democracia en Bolivia es perfecta.



Democracia es que todas y todos **pensemos igual**.



En democracia todas y todos tenemos **derecho a la educación**.



Democracia es asistir a la **iglesia que queremos**.



Democracia es obligar a las personas a votar por alguien.

V. Practiquemos democracia en el aula. Planifiquemos nuestras elecciones interescolares.

La maestra lanza una convocatoria para las elecciones de los representantes de curso.

- Debemos organizarnos en equipo.

Recorta y pega tu documento de identidad

Elabora una cédula de sufragio con el nombre de las niñas o niños del aula (candidatos)..

Construye un ánfora.

Escribe en una hoja el nombre de los candidatos, cada uno con un símbolo.

Elige a tu candidato favorito.

Conociendo la maravilla de la vida de nuestra comunidad

The illustration shows a girl on the left pointing towards a dashed-line box containing the title. In the center, a girl holds a potted plant while four other children look at a large book. A speech bubble from the girl says, "Identificar plantas alimenticias y medicinales de la comunidad." Another speech bubble from the group says, "Tomar acciones ante desastres naturales." A third speech bubble at the bottom says, "Demostrar habilidades motrices lateralidad, equilibrio, temporalidad y espacialidad." Below the main scene is a box containing two bullet points.

¿Qué aprenderé en este BLOQUE?

Identificar plantas alimenticias y medicinales de la comunidad.

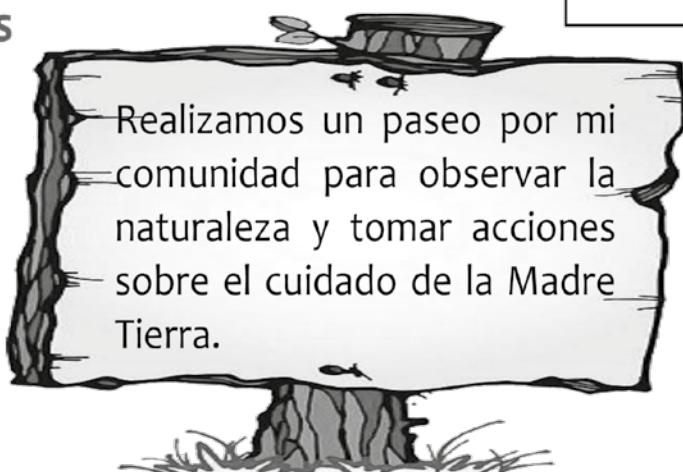
Tomar acciones ante desastres naturales.

Demostrar habilidades motrices lateralidad, equilibrio, temporalidad y espacialidad.

- Plantas alimenticias y medicinales: Hojas, flores, tallos, raíces, frutos y semillas propios de la comunidad.
- Gestión de riesgos: Educación y acciones preventivas ante desastres naturales.

BLOQUE 6

Ciencias Naturales



La Madre Tierra nos necesita



Observamos atentamente la siguiente imagen.
Luego la analizamos.



- Ahora responde las siguientes preguntas:

¿Con quién está hablando Mafalda?

¿Qué entiendes del mensaje?

¿Qué expresión pone Mafalda en el momento que expresa?



Marca con una (✓) los beneficios que nos da la Madre Tierra y con una (X) lo que no.

- a) La Madre Tierra nos brinda oxígeno.
- b) Los humanos están cuidando la Madre Tierra.
- c) Nos brinda alimentos.
- d) Nos brinda agua.
- e) Las niñas y los niños cuidan el agua.



Recordamos y nos informamos para aprender en comunidad.

Sabías que...

La Madre Tierra es nuestra casa grande, es el lugar donde vivimos los seres vivos y de donde obtenemos lo que necesitamos para existir. La naturaleza es todo lo que nos rodea y está conformada por dos grandes tipos de elementos: los que no tienen vida, que se conocen como **elementos abióticos**, y los organismos vivientes, que se conocen como **elementos bióticos**.

Los **elementos bióticos** cumplen las funciones vitales de: nacer, nutrirse, relacionarse, reproducirse y morir. En este grupo están las plantas, los animales incluidos los seres humanos.

Los **elementos abióticos** son aquellos que no cumplen ninguna función vital, por lo tanto, no tienen vida y con el tiempo solo se transforman. Estos elementos pueden ser naturales, como la luz, el aire, el agua y el suelo; y artificiales (fabricados por el ser humano) como los edificios, los automóviles, las carreteras, etc.

¿Sabías que tu vida depende de las plantas?

Las plantas libran un gas llamado oxígeno, que necesitas para respirar.



Los animales

Son seres vivos que tienen vida.

Los seres humanos también forman parte de los seres vivos que viven en este planeta.

- Las plantas son útiles porque:



Nos proporcionan alimento.



Proporcionan alimento y vivienda a los animales.



Nos ayudan a mejorar la salud.



Tienen utilidad en la industria.

- Las plantas para crecer, desarrollarse y reproducirse necesitan:



Agua

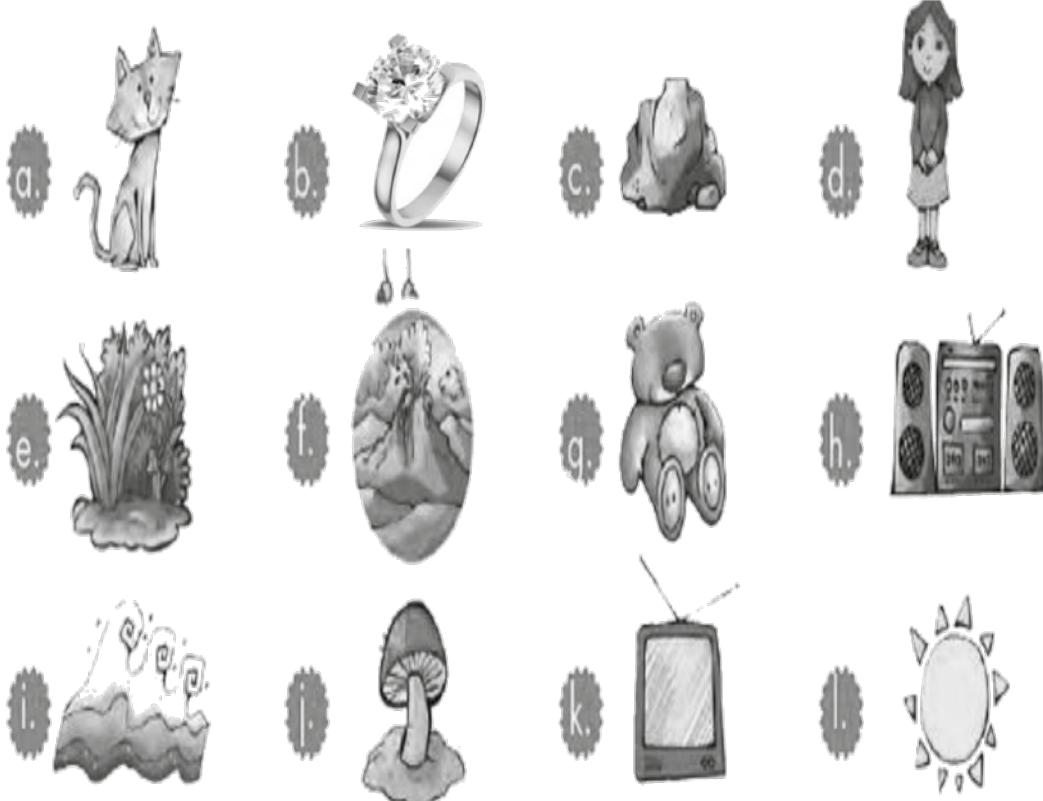


Luz



Tierra

- Clasificamos los elementos bióticos y abióticos escribiendo la letra inicial que los representa en la casilla corresponde.



Elementos bióticos naturales	Elementos abióticos naturales	Elementos abióticos artificiales

- Ahora lee con atención y con una línea une el animal con su característica correspondiente.



- Con ayuda de tu maestra o maestro escribe algunos nombres de animales terrestres y acuáticos que hay en tu comunidad.

Hábitat	
Terrestres	Acuáticos



Fortalezco mis aprendizajes

¿Sabías que hay animales que están a punto de "desaparecer"?
¿Hacemos algo para evitarlo?
Conoceremos algunos.



- Colorea los dibujos y escribe sus nombres en el espacio que corresponde.





Águila - Rinoceronte blanco - Oso panda - Elefante de Asia - Ballena azul - Tigre de bengala

- Lee y escribe un “SI” o un “NO” en el espacio que corresponde.

• En el zoológico podemos dar de comer a los animales.



• Debemos llevar a nuestras mascotas al veterinario.

• Algunos animales se han extinguido por la caza indiscriminada.

• El oso panda es un animal en peligro de extinción.

- Investiga, luego recorta y pega estos tres animales que se encuentran en peligro de extinción.

Condor	Koala	Jukumari

(Realiza esta actividad en tu cuaderno)

- Escribe las acciones que realizas o que deben hacer para cuidar a los animales.

(Realiza esta actividad en tu cuaderno)



Evaluamos nuestros aprendizajes

- I. Observa la siguiente imagen, leemos y analizamos el siguiente mensaje.



- En la pregunta uno y dos rellena la respuesta correcta y en la pregunta tres escribe.

1. ¿A quién se debe cuidar, según el mensaje de la imagen?

- A la niña
- B Al niño
- C Al planeta
- D A todos

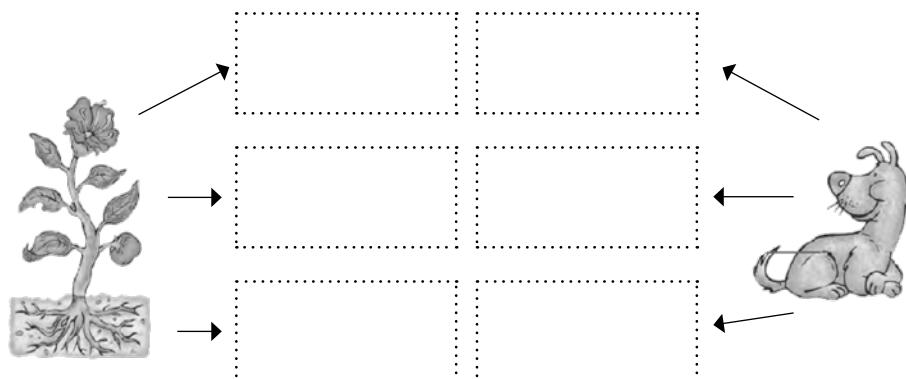
2. ¿Cuál es el mensaje de la imagen?

- A Que las niñas y niños deben parchar las heridas.
- B Que las niñas y niños deben cuidar el planeta.
- C Que las niñas y niños deben jugar.
- D Que las niñas y niños deben estudiar.

3. ¿Qué acciones deben realizar las niñas y niños para cuidar el planeta? Escribe cuatro propuestas.

.....
.....
.....
.....

II. Escribo en los cuadros lo que necesitan las plantas y los animales para vivir.



III. Indico el tipo de hábitat en el que se desarrollan estos seres vivos:



IV. Marca el dibujo que represente una flor bien cuidado.



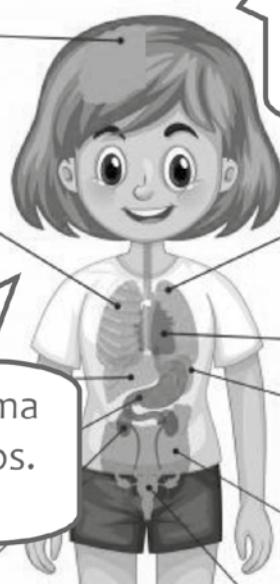
V. Menciona tres beneficios que obtenemos de las plantas.

VI. Escribe y dibuja tres acciones que realizas para cuidar las plantas.
(Realiza los incisos V y VI en tu cuaderno)

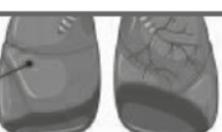
Conociendo la maravilla de la vida de nuestra comunidad



¿Qué aprenderé en este BLOQUE?



Percibe la naturaleza a través de los sentidos.



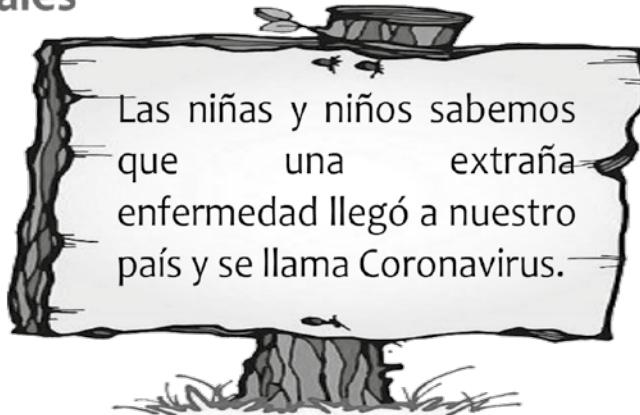
Identificar el sistema respiratorio y sus cuidados.

Higiene corporal de vestimenta y alimentación saludable.

- Relación del ser humano con la naturaleza: Los sentidos y cuidado de sus órganos.
- El sistema respiratorio (órganos y funciones) cuidados en la salud integral.

Ciencias Naturales

BLOQUE 7

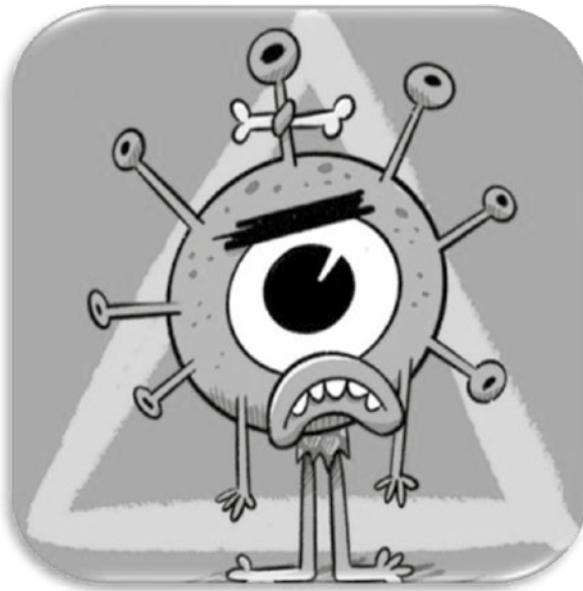


Cuidemos nuestro cuerpo del Coronavirus



Observamos atentamente la imagen.

**Este es el
VIRUS del
que te
tienes que
proteger.**



- Ahora lee y responde las siguientes preguntas.

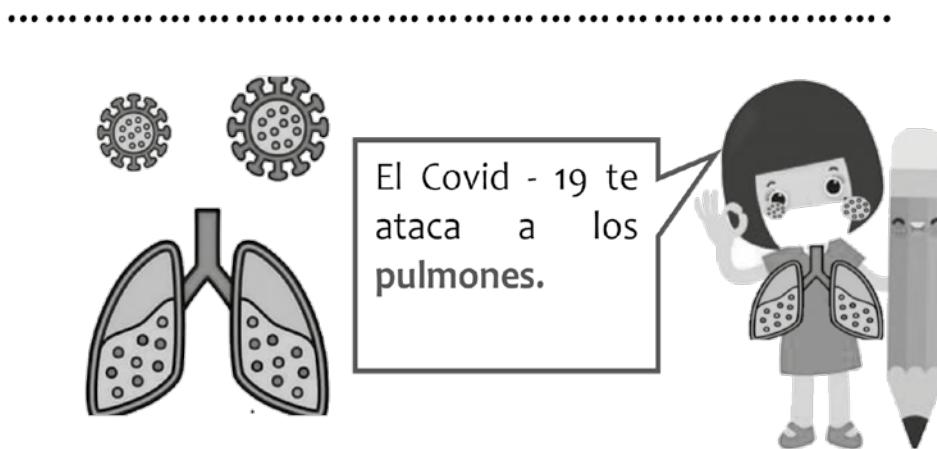
¿Sabes qué es el Coronavirus?

¿De qué color es el Covid - 19?

¿Sabes a qué le tiene miedo el Coronavirus?

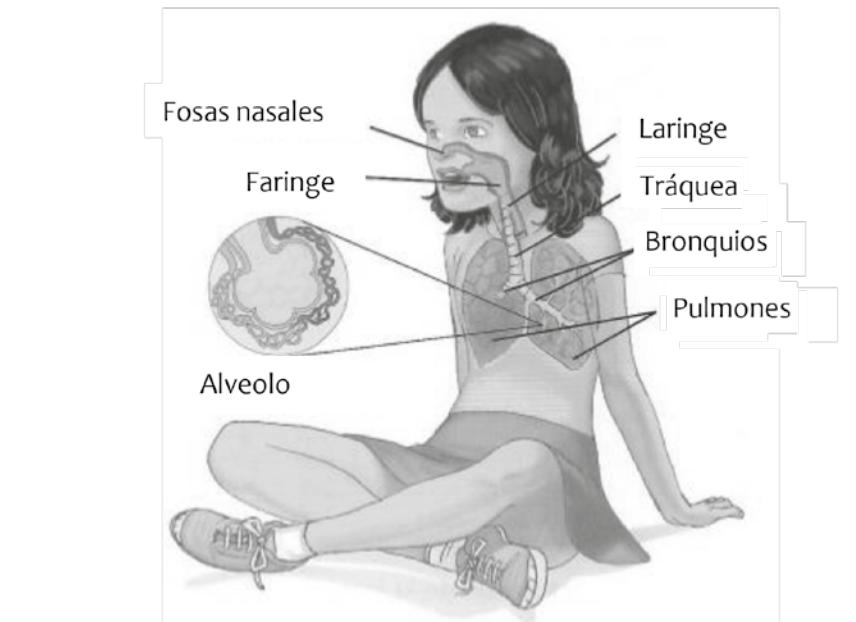
(Responde estas preguntas en tu cuaderno)

- ¿Escribe a que órgano de tu cuerpo ataca el Covid 19 cuando alguien se contagia?



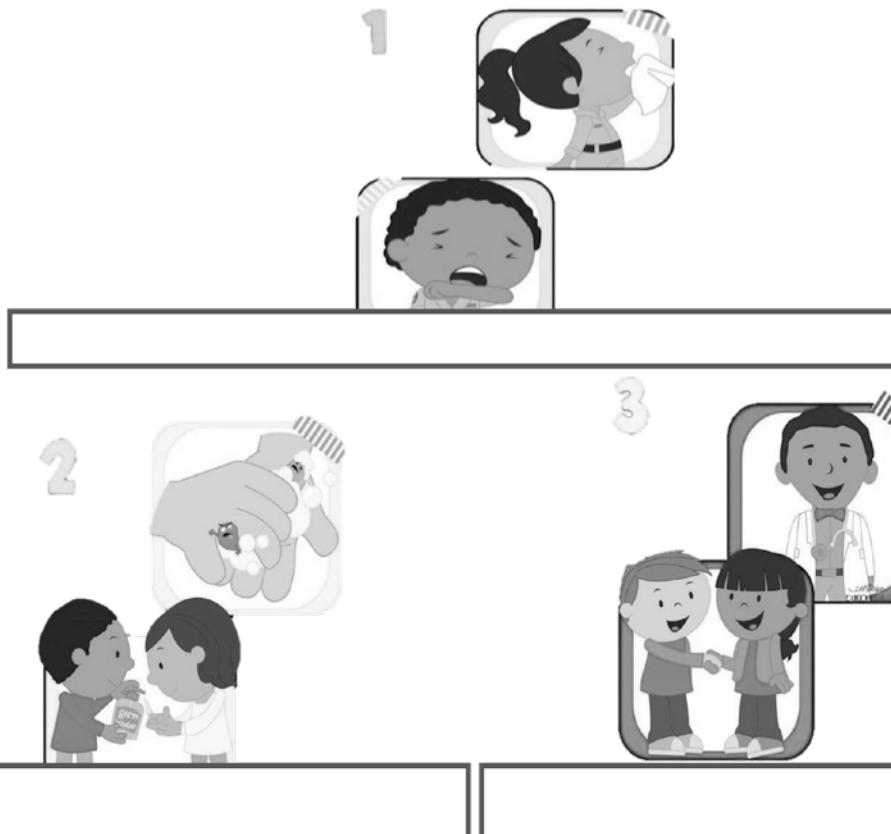
¿Sabes dónde se ubican los pulmones?

Aparato Respiratorio

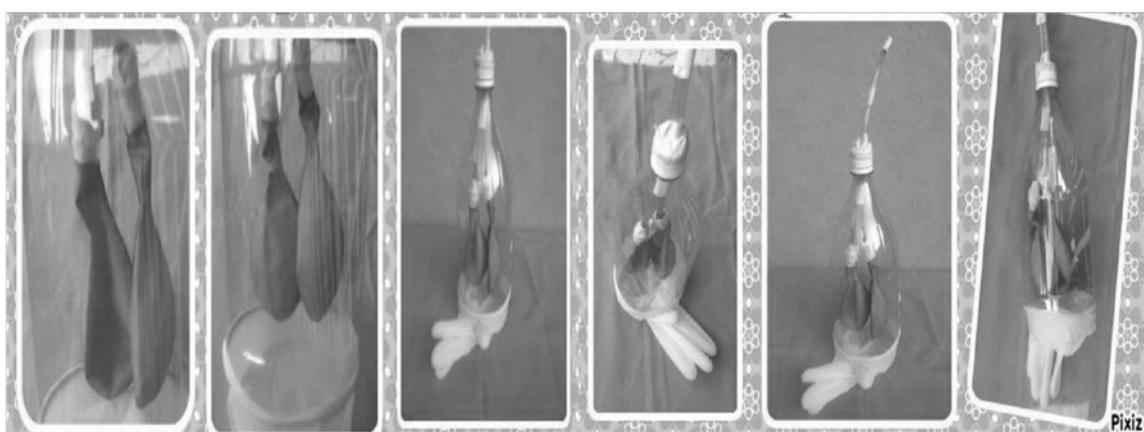


El aparato respiratorio es un conjunto de órganos que participan en la función de nutrición realizando el proceso de la respiración.

- Observa estas imágenes. Luego escribe en los espacios vacíos lo que debes hacer para cuidarte del COVID-19.



- La maestra organiza equipos comunitarios para elaborar la “Botella Pulmón”. Luego describe como se hace de acuerdo a las imágenes.



(Realiza la actividad en tu cuaderno)

Alimentos saludables para crecer fuertes y sanos



Te presentamos alimentos saludables para cuidarnos del VIRUS.



- Nos hacemos las siguientes preguntas:

¿Qué alimento debemos consumir para proteger nuestro cuerpo?

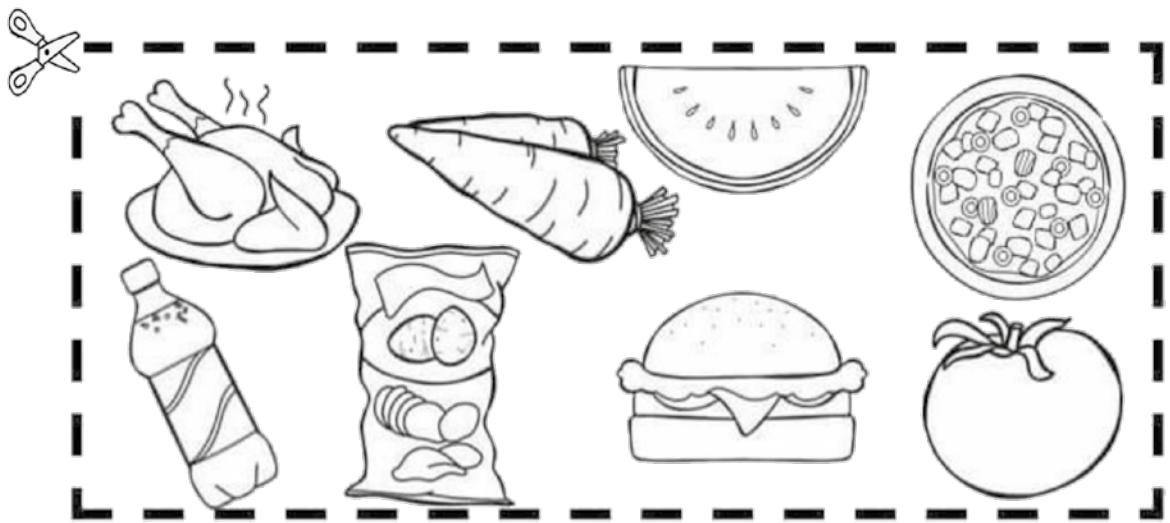
¿Para qué debemos alimentarnos?

¿Qué tipo de alimentos conoces?

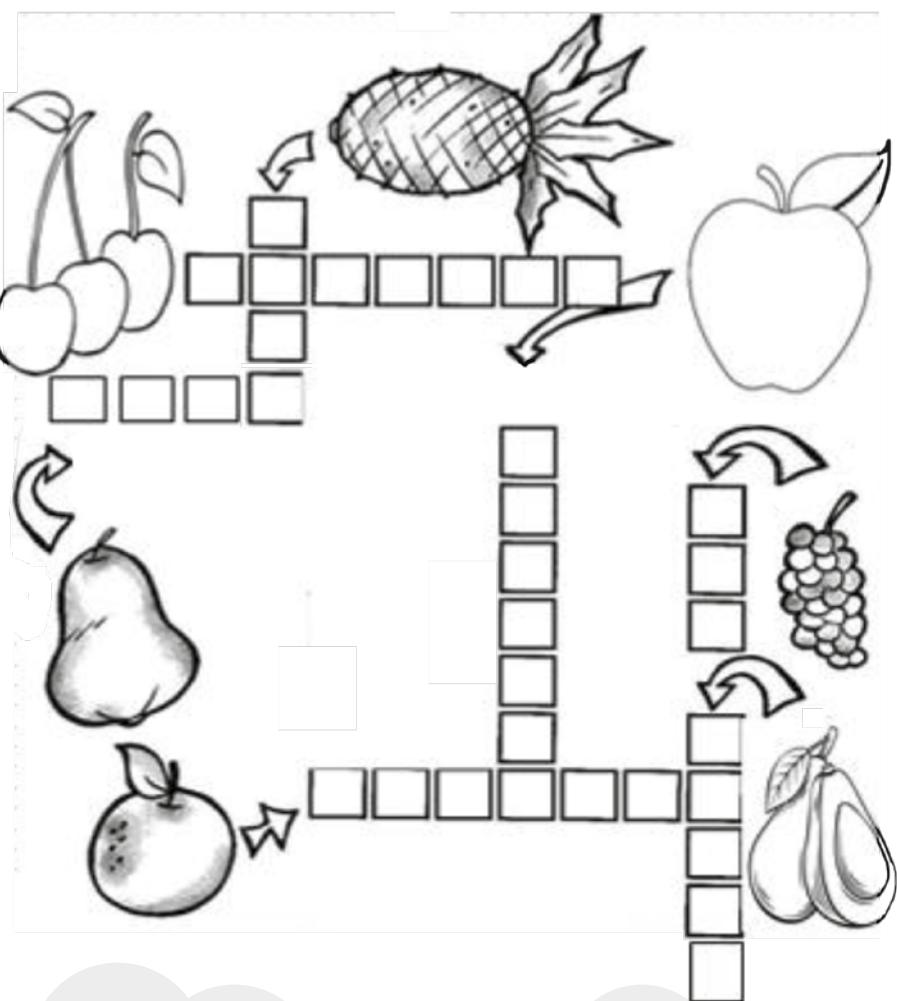
- Colorea, recorta y pega según clasifiques los alimentos.

Alimentos sanos	Alimentos chatarra

(Realiza esta actividad en tu cuaderno)



- Ahora te toca resolver el siguiente crucigrama.



Sensaciones que perciben nuestros sentidos

En familia comentamos, qué percibimos cuando comemos algo picante, cuando percibimos olores agradables y desagradables, cuando tocamos, cuando observamos o cuando escuchamos.

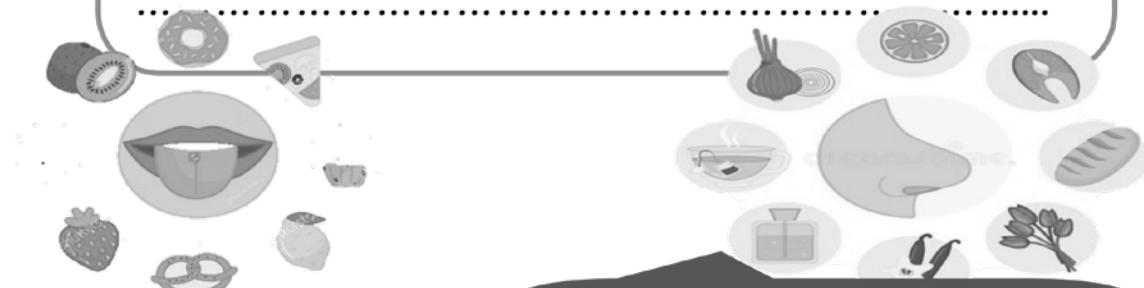
- Escribe lo que percibimos con nuestros sentidos.

¡Alguna vez probaron una rica salsa como la llajwa!



Si probamos la llajwa ¿Cuál de nuestros sentidos percibirá?

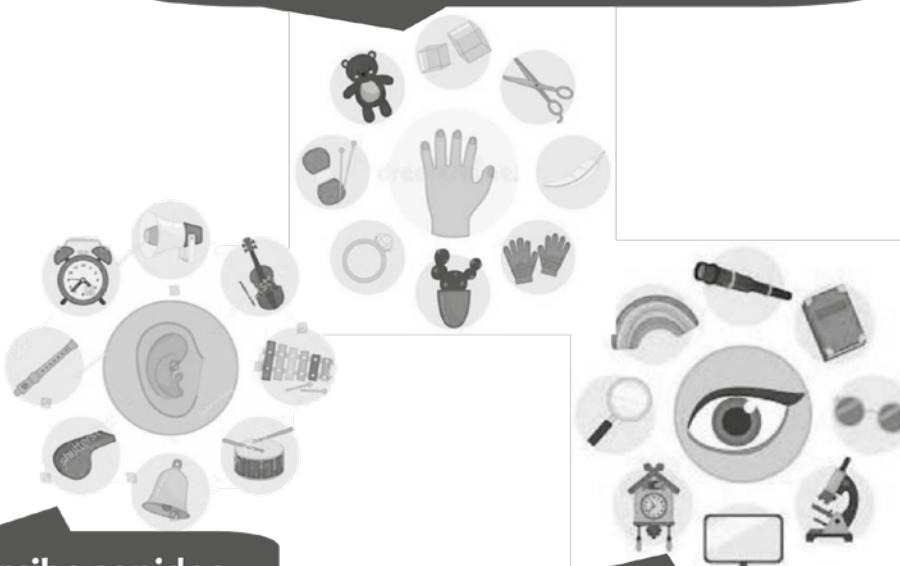
.....
.....
.....
.....
.....
.....



Percibe sabores

Percibe olores agradables y desagradables.

Percibe texturas, calor, frío, etc.



Percibe sonidos.

Percibe colores, formas y tamaños de los objetos.

- Lee y escribe las palabras que faltan en los espacios vacíos.



Los _____ nos permiten percibir y relacionarnos con nuestro _____ y las demás _____.

Sentido	Órgano	Función
Vista	Ojos	Percibir colores, formas y tamaños de objeto.
Olfato	Nariz	Percibir olores agradables y desagradables.
Audición	Oído	Percibir sonidos.
Tacto	Piel	Percibir texturas, el calor, el frío, etc.
Gusto	Lengua	Percibir sabores.

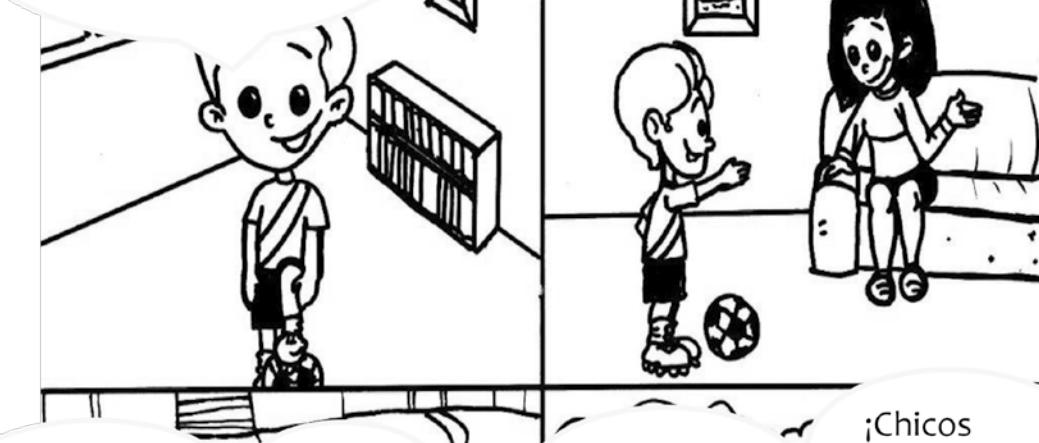


Mateo se accidenta

¡Hora de ir a jugar fútbol!
Pediré permiso a mi mamá.

¿Mami puedo ir a jugar?

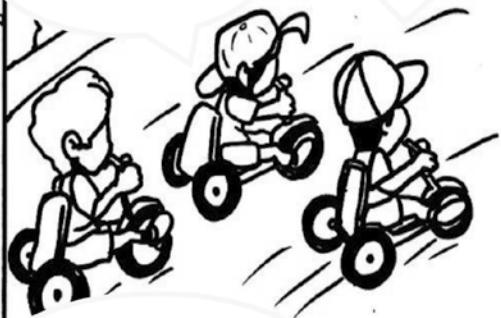
¡Claro hijo...!
¡Con cuidado!



¡Vigmar...
estás listo!

¡Si...!

¡A jugar
amigos...!



¡Mateo...!
¿Qué pasó?

¿No podré
jugar fútbol?

¡Ay... me
duele!



¡Señora
fracturó
se el
cuboides;

XVII. Responde las siguientes preguntas:

¿Qué pasó con **Mateo**?

.....

¿Sabes qué sostiene nuestro cuerpo?

.....

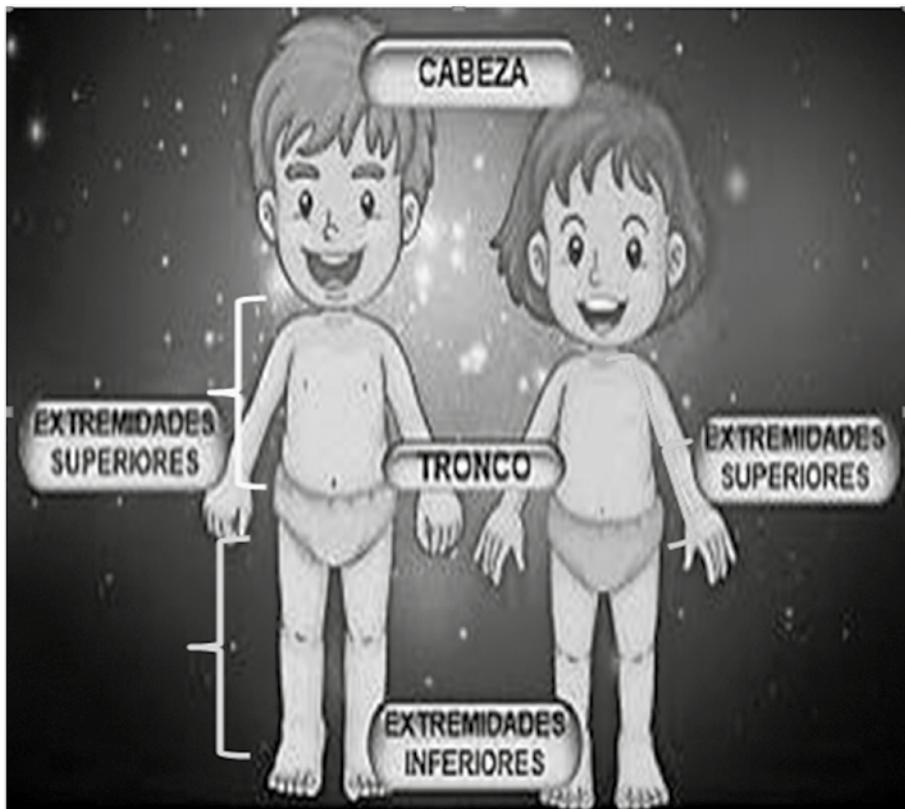
¿Sabes qué cubren a los **huesos**?

.....

¿Qué son los **cuboides**?

.....

- **Observamos el cuerpo de los seres humanos.**

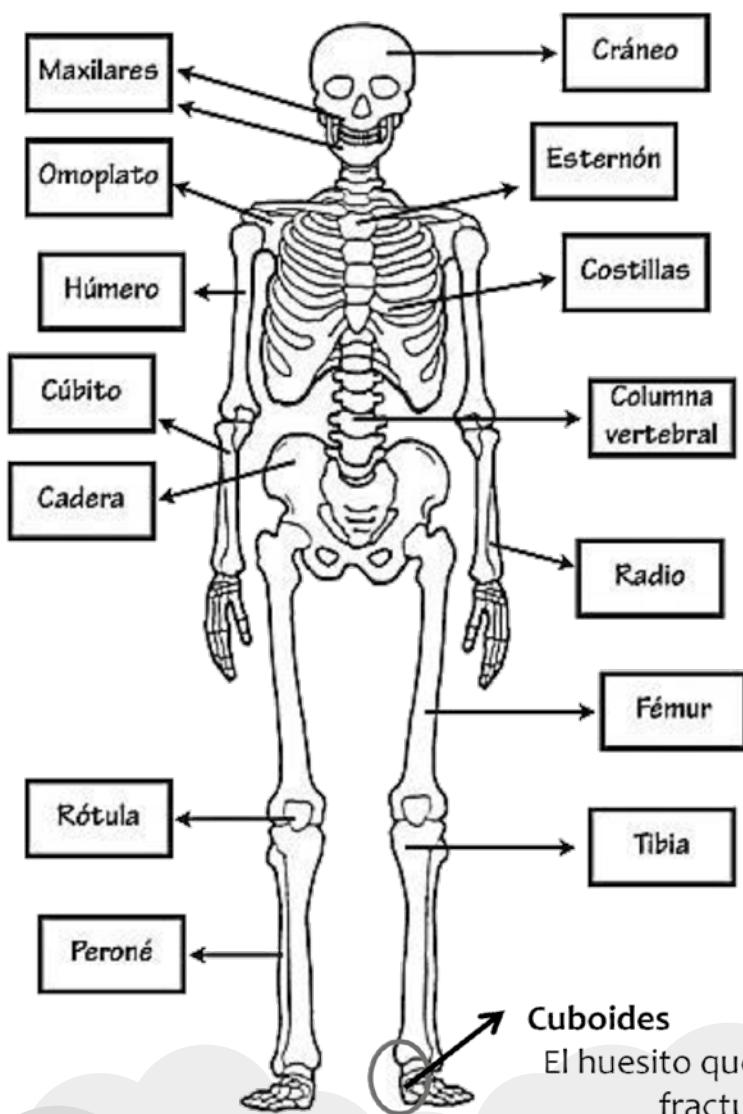




¿Qué parte del esqueleto se habrá lastimado Mateo?

El esqueleto es el que nos permite sostenernos y se encarga de proteger los órganos delicados como, el cerebro, corazón y pulmones.

El esqueleto





Recordemos y nos informamos para aprender en comunidad.

- Dialogamos en comunidad y respondemos estas preguntas.

¿Qué tamaño será el hueso fracturado de Mateo?

.....

¿Cómo son los huesos?

.....

¿Qué cubre a los huesos cuboides?

.....

¿Cuántos huesos tendremos en todo el cuerpo?

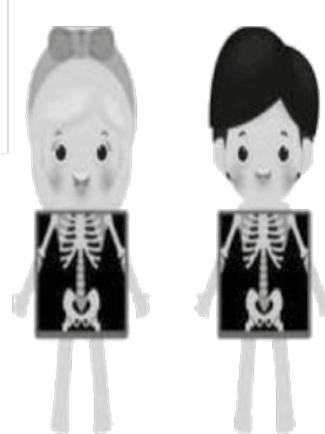
.....



¿Sabes cómo supieron los doctores que Mateo se había roto un huesito?



Los rayos X son una forma de radiación ionizante que puede penetrar el cuerpo para formar una imagen sobre una película.



El doctor le hizo **rayos X** para ver los huesos por dentro.



Recordemos y nos informamos para aprender en comunidad.



Sabías que...

El ser humano tiene **206 huesos**, los cuales son duros, blancos y resistentes.

Poseen formas muy variadas (planos: cabeza; largos: brazos y piernas, y cortos: muñeca) y cumplen diferentes funciones.

Funciones del esqueleto:

- Nos permite sostenernos.
- Da forma a nuestro cuerpo.
- Protege órganos delicados muy importantes; por ejemplo, el cráneo protege al cerebro, y las costillas protegen al corazón y los pulmones.



Escribe SI o NO según corresponda.

- Los huesos son blancos y duros.
- El cráneo protege al corazón.
- El hueso más largo es el fémur.

El _____ protege el cerebro y las _____ protegen al corazón y los pulmones.



Lee atentamente, luego relaciona según corresponda.

Húmero

• Hueso de la cabeza

Cráneo

• Hueso del brazo

Costilla

• Hueso de la pierna

Fémur

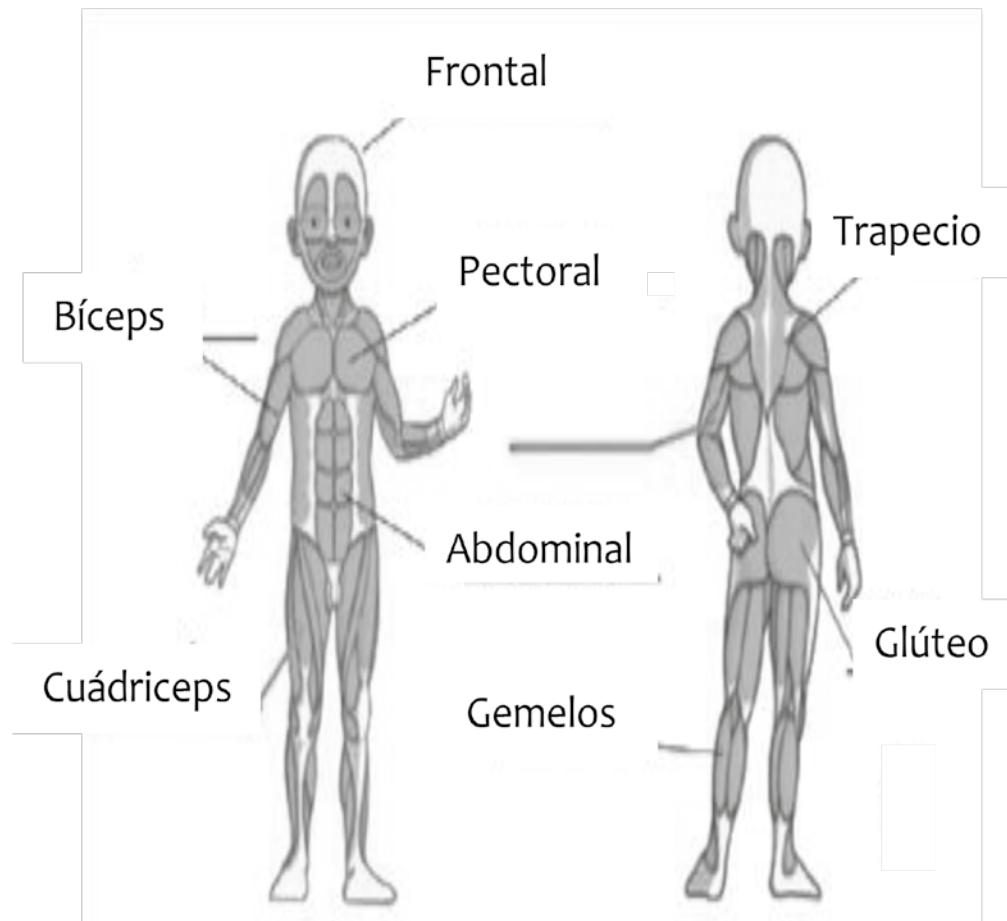
• Hueso del tórax

- Relaciona en la imagen donde se ubican los siguientes huesos:

- cráneo
- columna vertebral
- húmero
- radio
- cúbito
- costillas
- pelvis
- fémur
- tibia
- peroné



- Observamos los músculos más importantes de nuestro cuerpo.



¿Qué será lo que cubre nuestros huesos?

Los **músculos** son las partes blandas y elásticas del cuerpo que pueden estirarse y contraerse, y se ubican debajo de la piel.

Sabías que...

De acuerdo a los movimientos que realizan se dividen de la siguiente manera:

a) Músculos de movimientos voluntarios

Actúan como y cuando nosotros queremos. Entre ellos tenemos a los de los brazos (bíceps y tríceps) y los de las piernas (cuádriceps y gemelos).

b) Músculos de movimientos no voluntarios o involuntarios

Se mueven sin que nosotros se lo ordenemos; entre ellos están el corazón o el estómago.

• Lee y relaciona según corresponda.

Músculos voluntarios



Músculos involuntarios

• Se mueven sin que nosotros lo decidamos.

• Se mueven cuando nosotros lo decidimos.

• Ejemplo: el corazón

• Ejemplo: los brazos y las piernas



Evaluamos nuestros aprendizajes.

- Identifica en una fotografía tuya los músculos.

Bíceps Gemelos
Corazón
Cuádriceps Lengua
Estomago

(Continua la actividad en tu cuaderno)

- Ordena las letras, arma la palabra correcta y descubre de qué músculo se trata.



a) Es el músculo más grande.

b) Es un músculo poderoso que bombea la sangre al cuerpo.

- Escribe qué músculos se ejercita practicando los siguientes deportes.



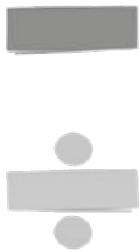
La matemática en la vida cotidiana de nuestra comunidad



¿Qué aprenderé en este BLOQUE?

Emplear la adición, sustracción, multiplicación y división en procedimientos cotidianos.

Utilizamos los números hasta el 1000.



Reconocer las diferencias entre cuerpos geométricos y figuras planas.

Demuestra imaginación al momento de realizar dibujos y colores.

- La recta numérica, con números de tres dígitos y el valor posicional.
- Adición y sustracción de números naturales y sus propiedades.
- Diferencia entre los cuerpos y figuras geométricas.
- El software como medio de programación (video juegos).
- Textos en programas de aplicación informático (Word, Paint y otros).



BLOQUE 8

Matemática

Como sabemos; todas las niñas y niños tenemos derecho a la educación, por eso decidimos continuar con nuestras actividades escolares y organizamos un concurso de “Lectura en voz alta”.

Concurso de lectura

Exploremos observando los videos del concurso.



- En este concurso participaron las niñas y niños del 2do “B”.
- Se escogieron muchas lecturas.
- Practicaron muchos días.
- También no participaron algunos estudiantes.
- Se gastó dinero para los premios.

Las y los niños del 2do “B” tenemos que hacer cálculos.



¿Cómo lo resolveremos



Recordemos y nos informamos para aprender en comunidad.

¿Qué es la adición?

Recuerda que la **adición** es la operación matemática de composición que consiste en combinar añadir dos números o más para obtener una cantidad total y a eso le llamamos **suma**.

¿Qué es la sustracción?

La **sustracción** es una operación llamada también resta que consiste en encontrar la diferencia que existe entre dos cantidades. Entonces el resultado es la resta.

Términos de la adición y sustracción.

Adición

$$\begin{array}{r} \text{DU} \\ 23 \\ - 12 \\ \hline 35 \end{array}$$

Signo + Sumando
 ←
Sumando ←
 ←
Suma ←

Sustracción

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 2 \\ \hline 6 \end{array}$$

Signo → Minuendo
 → Sustraendo
 → Resta o diferencia

Para resolver problemas matemáticos y calcular las niñas y niños emplearán la adición y sustracción.

Ejemplo:

En el concurso de Lectura en voz alta participaron 17 niñas y 13 niños. **¿Cuántos participaron en total?**

Operación	Respuesta
$ \begin{array}{r} 17 \\ + 13 \\ \hline 30 \end{array} $	Participaron 30 en total.

Ejemplo:

En el 2do “B” hay 30 estudiantes pero solo participaron 21. **¿Cuántos estudiantes no participaron?**

Operación	Respuesta
$ \begin{array}{r} - 30 \\ 21 \\ \hline 09 \end{array} $	No participaron 9 estudiantes.



Fortalecemos nuestros aprendizajes.

Ejercicio 1

Jhesmy tiene 5 cerditos y Nicolas 7.
¿Cuántos cerditos tienen en total?

Ejercicio 2

Massiel vio en un puesto de ventas 23 pollitos y en otro puesto 18. **¿Cuántos pollitos vio en total?**

Ejercicio 3

Miranda tenía 9 quesos, pero su perro se comió 4. **¿Cuántos quesos le quedan?**

Ejercicio 4

Arelis tiene 24 vasos, pero rompió 12 vasos.
¿Cuántos vasos le quedan?

La matemática en la vida cotidiana de nuestra comunidad



¿Qué voy a aprender en este BLOQUE?

Emplear la adición, sustracción, multiplicación y división en procedimientos cotidianos.



Reconocer la noción de tiempo.



Utilizar programas en la computadora.



- Multiplicación de números naturales.
- División de números naturales.
- Programas de aplicación informático. (escritura de textos y fichas interactivas)
- La computadora en la producción de textos y gráficos.
- Talleres, y centros de producción.

Matemática

BLOQUE 9

Para esta actividad se realizó una convocatoria con la inscripción, selección y elección de las lecturas, el envío de los videos con las lecturas grabadas desde casa, la selección de los ganadores y la entrega de premios.

Los ganadores del concurso de “Lectura en voz alta”

Las niñas y los niños del 2do “B” participaron del concurso de “Lectura en voz alta”, y cuatro de los 28 del curso obtuvieron el 1er Lugar.

Pablo Olmedo, Guadalupe Coronado, Arelis Callejas y Valentina Quispe fueron los ganadores de los **canastones**² y las medallas que se llevaron como premio los ganadores.

Para ser ganadores de este concurso todas y todos los participantes practicaron mucho la lectura que eligieron, ejercitaron en la entonación, la pronunciación correcta de los signos de puntuación y obviamente una lectura corrida.



² Un **canastón** en el contexto boliviano, se refiere a un envase de plástico o una canasta donde se incluyen productos comestibles.



Exploremos observando los premios.



- Valentina observa el premio que ganó como primer lugar y hace el conteo de los productos.





Recordamos y nos informamos para aprender en comunidad.

- ¿Qué productos contiene el canastón?



Bs. Es una abreviación que significa **bolivianos**.

Boliviano es la moneda de Bolivia.



Hora de calcular

Empleamos nuestras habilidades para calcular y resolver problemas cotidianos con la matemática.

Términos de la multiplicación y división

Multiplicación



¿Cuáles son los términos de la multiplicación?

8

Multiplicador

Signo

\times

3

Multiplicando

24

Resultado

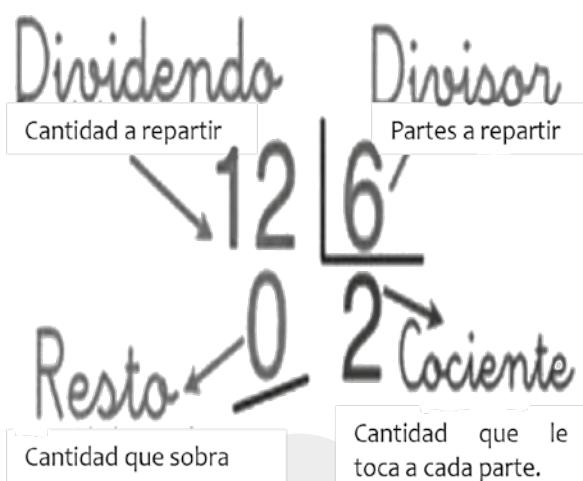
División

$$21 : 3 = 7$$

← cociente

↑ ↑

dividendo divisor





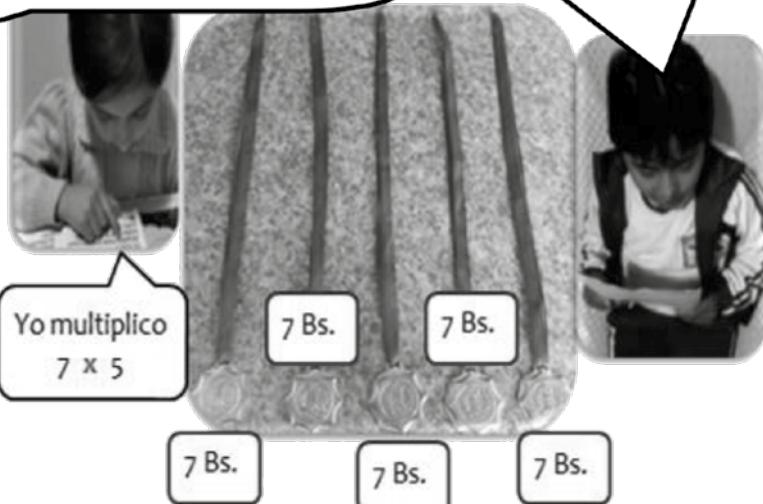
Fortalecemos nuestros aprendizajes.

- Ahora calcularemos los siguientes ejercicios.

Ejemplo:

Si una medalla costó 7 Bs.
¿Cuánto costará 5 medallas?

Puedo sumar 5 veces el 7.
 $7 + 7 + 7 + 7 + 7$



¿Cuál de los dos tiene la razón?

Suma

$$7 + 7 + 7 + 7 + 7 = 35$$

7 veces 5 es 35

Multiplica

$$7 \times 5 = 35$$

7 por 5 es 35

Respuesta:

Las 5 medallas tienen un costo de **35 Bs.**

Ejemplo:

Para armar los premios de los ganadores del concurso de lectura se compró 8 cajas de avena, poniendo igual cantidad en cada canasta. Se tiene 4 canastas, ¿cuántas cajas de avena se pusieron en cada canastón?



Operación	Respuesta
$8 \div 4 = \underline{\quad}$	Se pusieron a dos cajas de avena.



Fortalecemos nuestros aprendizajes.

Para premiar a los ganadores se compró 20 medallas. Se tiene 4 ganadores, ¿cuántas medallas le toca a uno de los ganadores?

(Resuelve esta actividad en tu cuaderno)

Ejercicio 1



- Resolvemos los ejercicios como el ejemplo.



Ejercicio 2



¿Sabes cuánto costaron las 2 bolsas de Chocomilko?



17 Bs.



17 Bs.

Los

Ejercicio 3



¿Cuántas manos tenemos entre los dos?



Ejercicio 4



¿Cuántas patas tienen los tres loros?



Evaluamos nuestros aprendizajes

- Escribe cada suma como multiplicación y calcula.

$$6 + 6 + 6 \quad \xrightarrow{\hspace{1cm}} \quad 3 \times 6 = \underline{\hspace{1cm}}$$

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 \quad \xrightarrow{\hspace{1cm}} \quad \times \quad = \underline{\hspace{1cm}}$$

$$8 + 8 \quad \xrightarrow{\hspace{1cm}} \quad \times \quad = \underline{\hspace{1cm}}$$

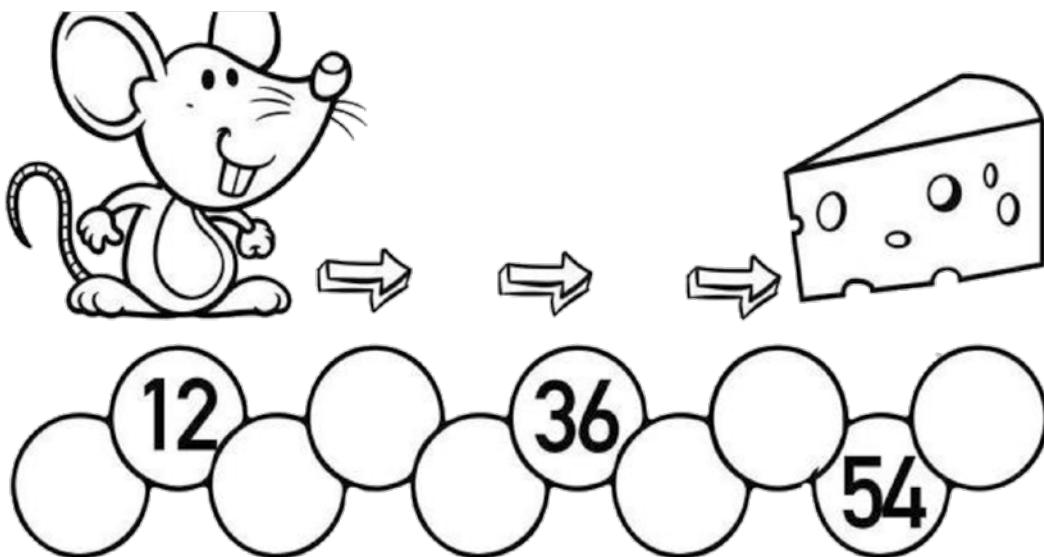
$$5 + 5 + 5 + 5 \quad \xrightarrow{\hspace{1cm}} \quad \times \quad = \underline{\hspace{1cm}}$$

$$2 + 2 + 2 \quad \xrightarrow{\hspace{1cm}} \quad \times \quad = \underline{\hspace{1cm}}$$

$$2 \times 6 = \underline{\hspace{1cm}} \quad \xrightarrow{\hspace{1cm}} \quad + \quad + \quad + \quad + \quad + \quad +$$



XVIII. Ayuda al ratón a llegar a su comida completando la serie del 6.



- Resuelve los siguientes problemas.

Problema 1:

Arelis tiene 10 caramelos y debe repartir entre 2 amigas. ¿A cuántos caramelos le toca a cada una de sus amigas?

Problema 2:

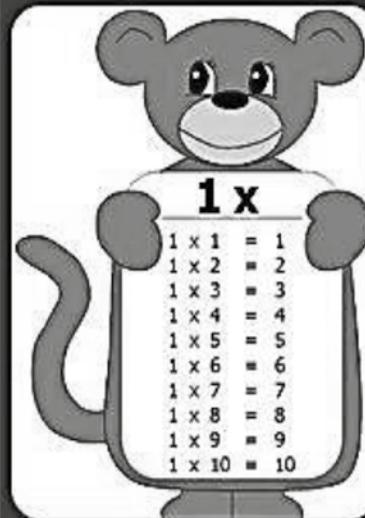
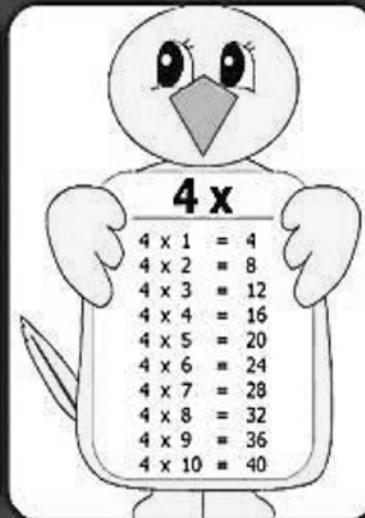
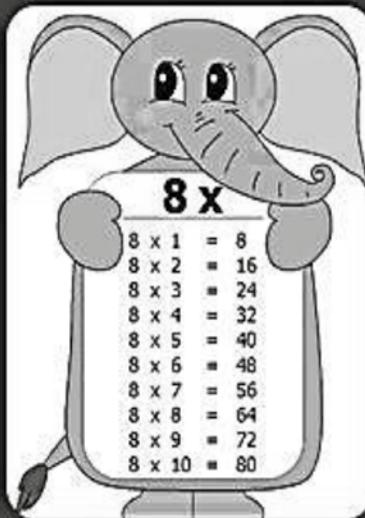
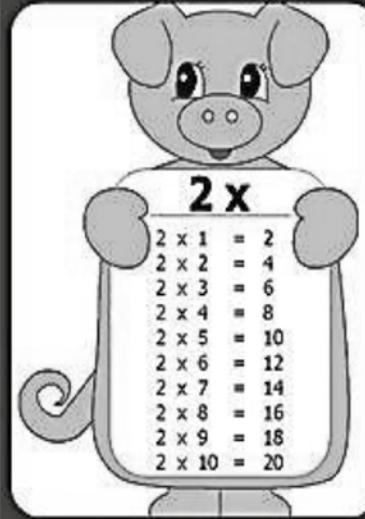
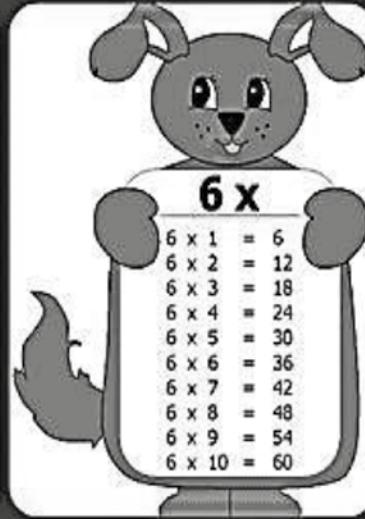
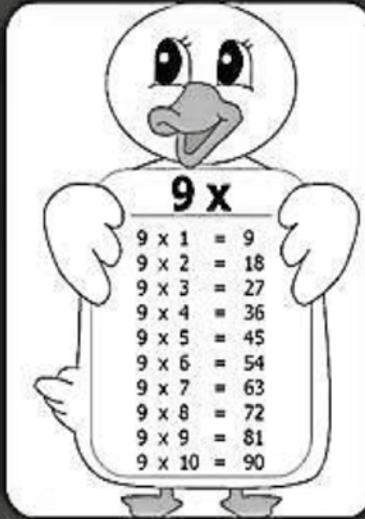
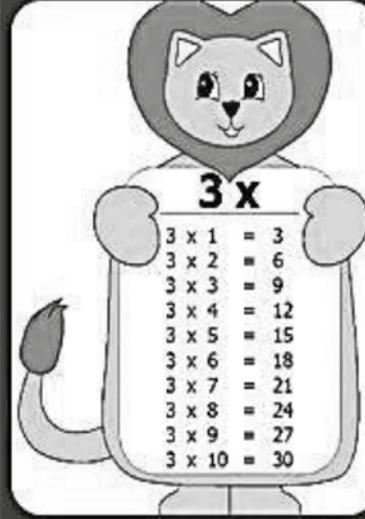
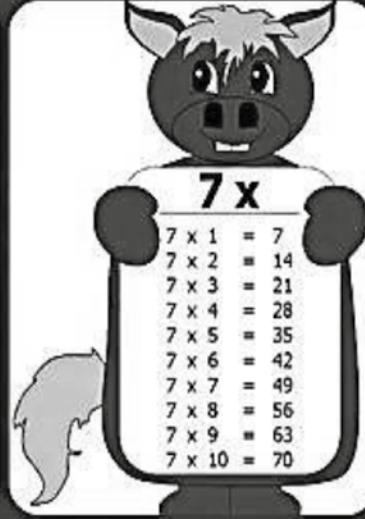
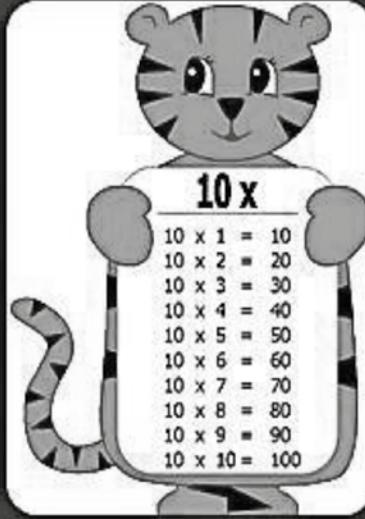
Mateo trajo 12 canicas, tiene 6 amigos y debe repartir a cada uno en partes iguales. ¿A cuántas canicas le toca a cada uno?

Problema 3:

Adela compró 8 empanadas y pagó 24 Bs. ¿Cuánto pago por cada una?

(Resuelve estos problemas en tu cuaderno)

XIX. Practicamos la tabla de la multiplicación.

Planificamos el tiempo en todo momento y lugar



Exploraremos los momentos donde planificamos el tiempo.



Identificaremos las medidas de tiempo como el **año, meses, semanas, días y horas** en nuestras actividades cotidianas.

• Leemos las preguntas y respondemos:

¿Cuánto tiempo empleas al momento de jugar?

.....

¿Cómo mides el tiempo cuando realizas cosas en casa?

.....

¿Tienes un horario planificado de las cosas que debes hacer en casa?

.....

¿Sabes qué es un calendario?

.....

¿Sabes para qué sirve el reloj?

.....



¡Calculamos el tiempo en todo momento!

- Ahora resolvemos los siguientes ejercicios

Observa el calendario del mes de agosto. Luego responde.

- Si hoy es domingo 16 de agosto, el próximo domingo será...
-

- ¿Qué fecha fue el primer sábado del mes?
-

- ¿Qué fecha será el último lunes del mes?
-

- Gabriel cumple años el 28 de agosto. ¿Qué día de la semana será su cumpleaños?
-



Recordamos y nos informamos para aprender en comunidad.

2020											
Calendario											
Por favor cumplir											
Enero	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
Febrero	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
Marzo	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
Abril	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
Mayo	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
Junio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
Julio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
Agosto	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
Septiembre	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
Octubre	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
Noviembre	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
Diciembre	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
	23	24	25	26	27	28	29	30	31		

1 año = 12 meses o 365 días

1 mes = 30 o 31 días

(Solo febrero tiene 28 o 29 días)

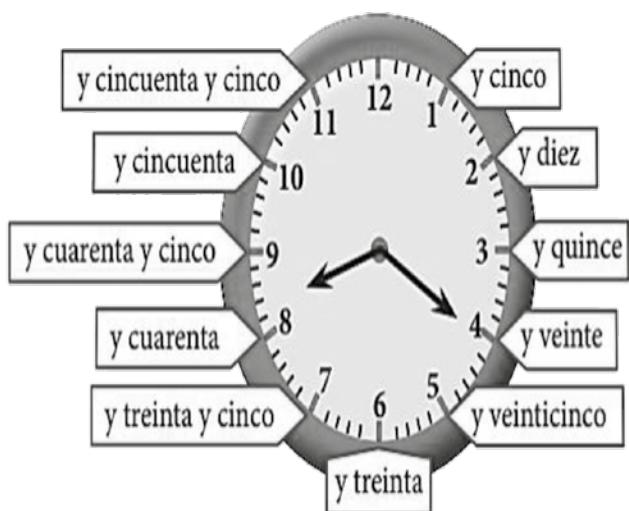
1 semana = 7 días

1 día = 24 horas

- En este espacio pega el calendario de este año. Luego identifica la fecha de tus cumpleaños y la de tu familia con un círculo.



Te presentamos el reloj de manecillas y el reloj digital.



Ambos relojes marcan las 8 y ____ minutos.



Fortalecemos nuestros aprendizajes.

- En este espacio escribe la fecha de tu cumpleaños y las de tu familia.

.....

.....

(Continua la actividad en tu cuaderno)

- Lee atentamente las actividades.

¿A que hora comenzó cada actividad?

Mateo juega fútbol media hora.

Termina a las 5:30 horas
Comenzó a las 5:00 horas.



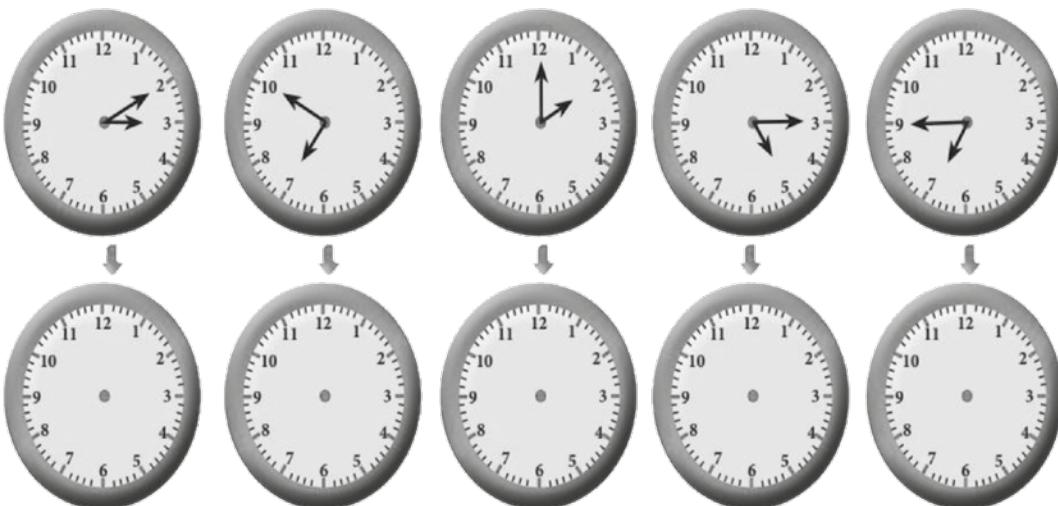
Arelis vende helados 3 horas en la mañana.

Termina a las 12:00 horas
Comenzó a vender a las _____ horas.



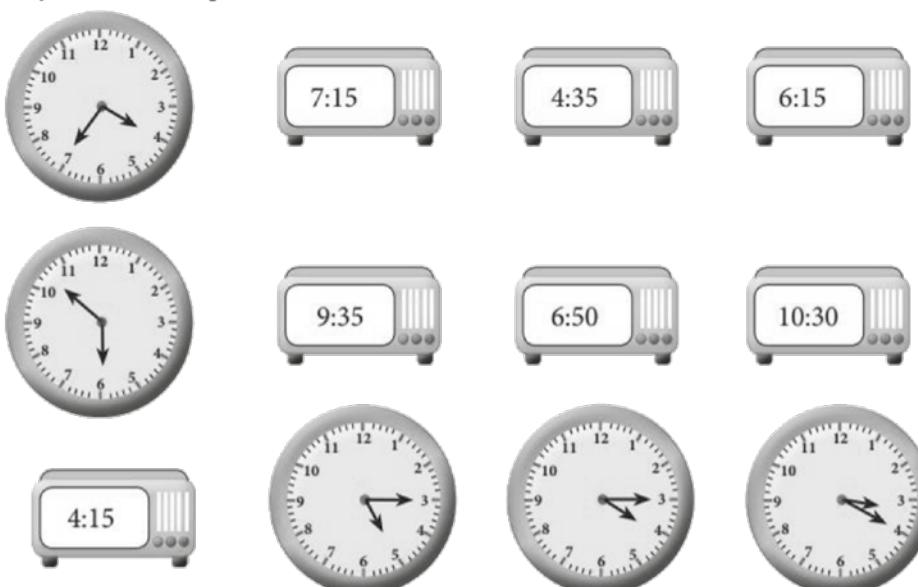
1 hora = 60 minutos
Media hora = 30 minutos
Un cuarto de hora = 15 minutos
Tres cuartos de hora = 45 minutos

- Escribe la hora que marcará cada reloj después de transcurrir un cuarto de hora.



Evaluamos nuestros aprendizajes.

- I. Encierra el reloj que muestra la misma hora que el reloj de la izquierda



II. Elabora para colgar a tu cuarto un horario de las cosas que debes hacer en casa.

(Realiza esta actividad en tu cuaderno)

III. Relacionamos con una línea el tiempo que tomamos para realizar las siguientes actividades.

¿Cuánto tiempo empleo para hacer mi tarea?

¿Cuánto tiempo tarda en llegar mi cumpleaños?

¿Cuánto tiempo empleo para lavarme las manos?

Tiempo largo
(Un aproximado de mediodía a un día)

Tiempo medio
(Un aproximado de una hora a más)

Tiempo corto
(Un aproximado de un minuto)

IV. Ahora resolvemos esta sopa de letras, encuentra las unidades de tiempo y colorálas.

m	d	í	a	t	y	s	o
e	s	g	h	j	k	e	ñ
s	m	e	s	e	s	g	a
e	d	f	r	t	y	h	u
s	o	d	n	u	g	e	s
a	d	f	h	s	t	r	e
m	i	n	u	t	o	a	r

Segundos
Minutos
Hora
Día
Semana
Meses
Año



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



"2021 AÑO POR LA RECUPERACIÓN DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN"