

# Evaluación y Nivelación de Aprendizajes

## 1er. Año del Nivel Inicial en Familia Comunitaria

Cuaderno de Fortalecimiento de Procesos Educativos Integrales



**Documento Oficial**

Educación Primaria Comunitaria Vocacional  
Subsistema de Educación Regular



**Texto de Aprendizaje  
1er año de escolaridad  
Primer Trimestre  
Educación Inicial en Familia Comunitaria**

Adrián Rubén Quelca Tarqui  
**Ministro de Educación**

Bartolomé Puma Velásquez  
**Viceministro de Educación Regular**

Jaime Acha Mamani  
**Director General de Educación Primaria**

**Equipo de redacción**  
Carmen Rosa Huarachi Ramos  
Sami Esther Soliz Celis  
Marina Sullcata Gomez  
Juana Quispe Avila  
Jhovana Cantuta Quispe  
Miriam Janeth Calla Sanca

# Presentación

---

Queridas niñas y niños:

Como saben, la gestión pasada se cerraron las escuelas de todo el Estado Plurinacional de Bolivia por la pandemia del Covid-19 y se clausuró el año escolar, dejando sin educación a todos los niños y niñas. Este hecho causó mucha preocupación a las madres y padres de familia, maestras, maestros y toda la comunidad educativa; es por ello, que nuestra primera tarea como Ministerio de Educación es de recuperar la Educación como derecho, brindándoles a las y los estudiantes condiciones de igualdad, equidad y seguridad para reiniciar las actividades educativas.

Por todo lo mencionado anteriormente queremos compartirte este Texto de Aprendizaje del **1er Año de Escolaridad del Nivel Inicial en Familia Comunitaria** para fortalecer las capacidades, potencialidades y cualidades, que permitirá nivelar tus aprendizajes para encarar esta gestión escolar.

Entonces es tiempo de sumar fuerzas, dividir nuestro tiempo, multiplicar disposición y restar debilidades para trabajar en equipos de estudiantes y maestros.

En el Texto de Aprendizaje de Procesos Educativos Integrales se encuentran diversos espacios de trabajo organizados integral y holísticamente, que expresan la diversidad de todas y todos los bolivianos que somos parte del Estado Plurinacional de Bolivia.

Queridas niñas y niños adelante, manos a la obra y éxitos en la presente gestión.

Con cariño.

**Adrián Rubén Quelca Tarqui**  
Ministro de Educación



## Índice

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA .....	7
Tabla de valoración.....	11
BLOQUE 1.....	12
LOGROS DE APRENDIZAJE .....	13
CONOCEMOS AL CORONAVIRUS.....	14
CUIDEMOS NUESTRA SALUD .....	16
MIS EMOCIONES .....	21
¿CÓMO ME SIENTO HOY? .....	23
EL REY PIDE .....	24
SOBRE- DEBAJO .....	25
DENTRO - FUERA.....	27
DELANTE - DETRÁS .....	28
BLOQUE 2.....	29
LOGROS DE APRENDIZAJE .....	30
EXPLORO CON MI CUERPO .....	31
MI CUERPO ES IMPORTANTE.....	34
MIS PRIMERAS LECTURAS .....	37
A CONTAR.....	38
MI LENGUA SALTARINA .....	40
LARGO - CORTO.....	47
PINTO DIFERENTES COLORES.....	49
GRUESO – DELGADO.....	52
SIENTO FRIO.....	53
BLOQUE 3 .....	54
LOGROS DE APRENDIZAJE .....	55
SOY FELIZ CON MI FAMILIA .....	56
NUESTROS ALIMENTOS .....	58
COMPARO MIS ALIMENTOS .....	60
PREPARAMOS NUESTROS ALIMENTOS .....	62
¡BUSQUEMOS SUS SOMBRAS!.....	67
¡VAMOS DE COMPRAS!.....	69
SERIACIÓN.....	71

<b>ALIMENTOS PROCESADOS .....</b>	<b>72</b>
<b>POESÍA “EL COLIFLOR” .....</b>	<b>74</b>
<b>PREPARAMOS NUESTROS ALIMENTOS.....</b>	<b>75</b>
<b>ADIVINEMOS LOS SONIDOS .....</b>	<b>76</b>
<b>GRAFOMOTRICIDAD.....</b>	<b>77</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>78</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>81</b>

# EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

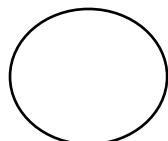
## PRIMER AÑO DE ESCOLARIDAD

### INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA

Nombre completo: .....

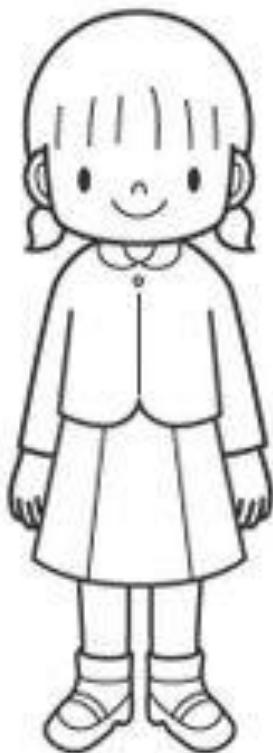
Fecha:.....

1. Copia la figura.

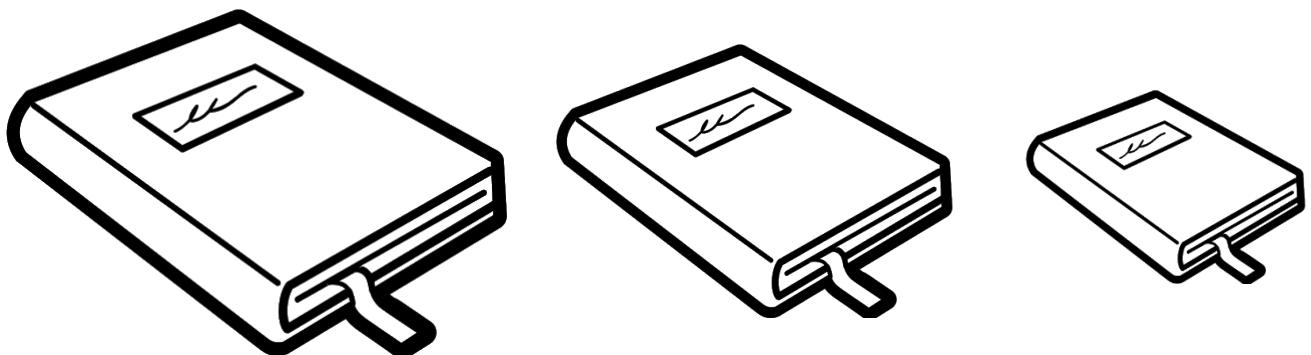


\_\_\_\_\_

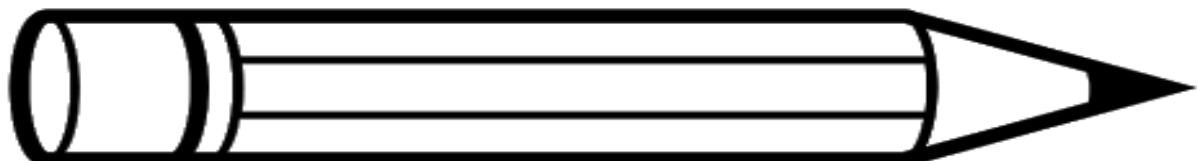
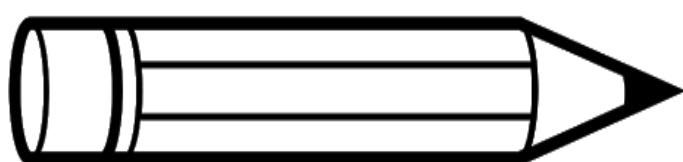
2. Pinta el personaje que te identifica.



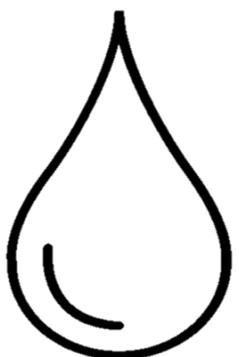
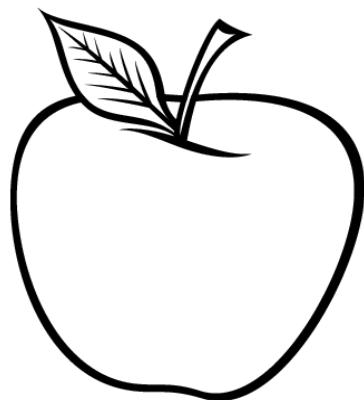
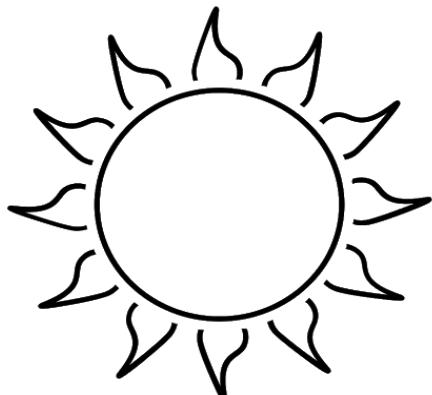
**3. Tacha con una cruz el libro grande y pinta el más pequeño.**



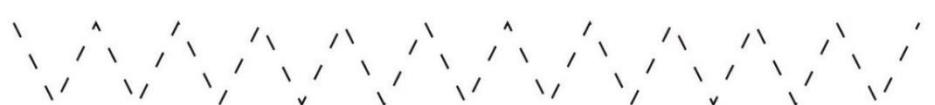
**4. Marca el objeto más largo y colorea el objeto más corto.**



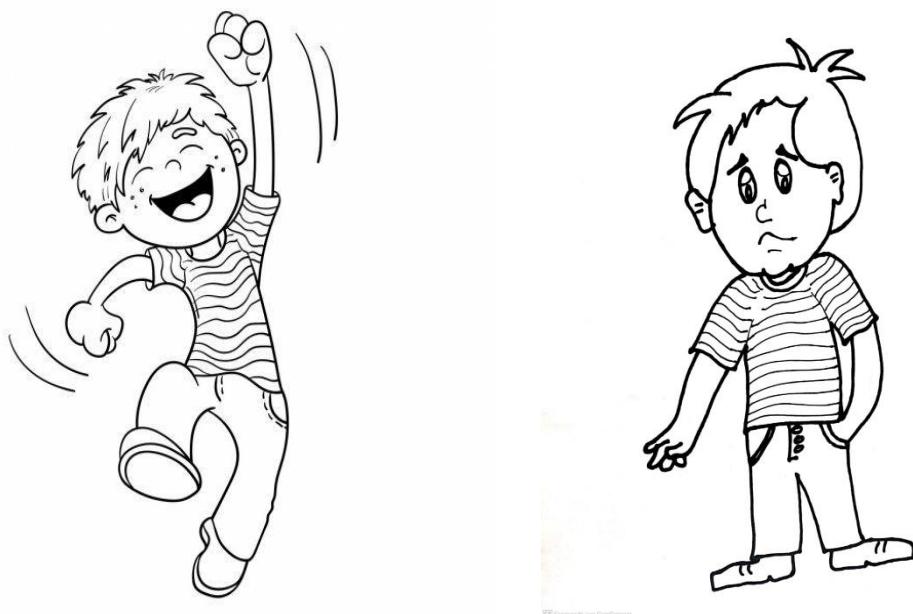
5. Pinta las siguientes imágenes.



6. Traza los siguientes caminos.



**7. Marca al niño que está feliz.**



UNICEF  
Alimentando con Confianza

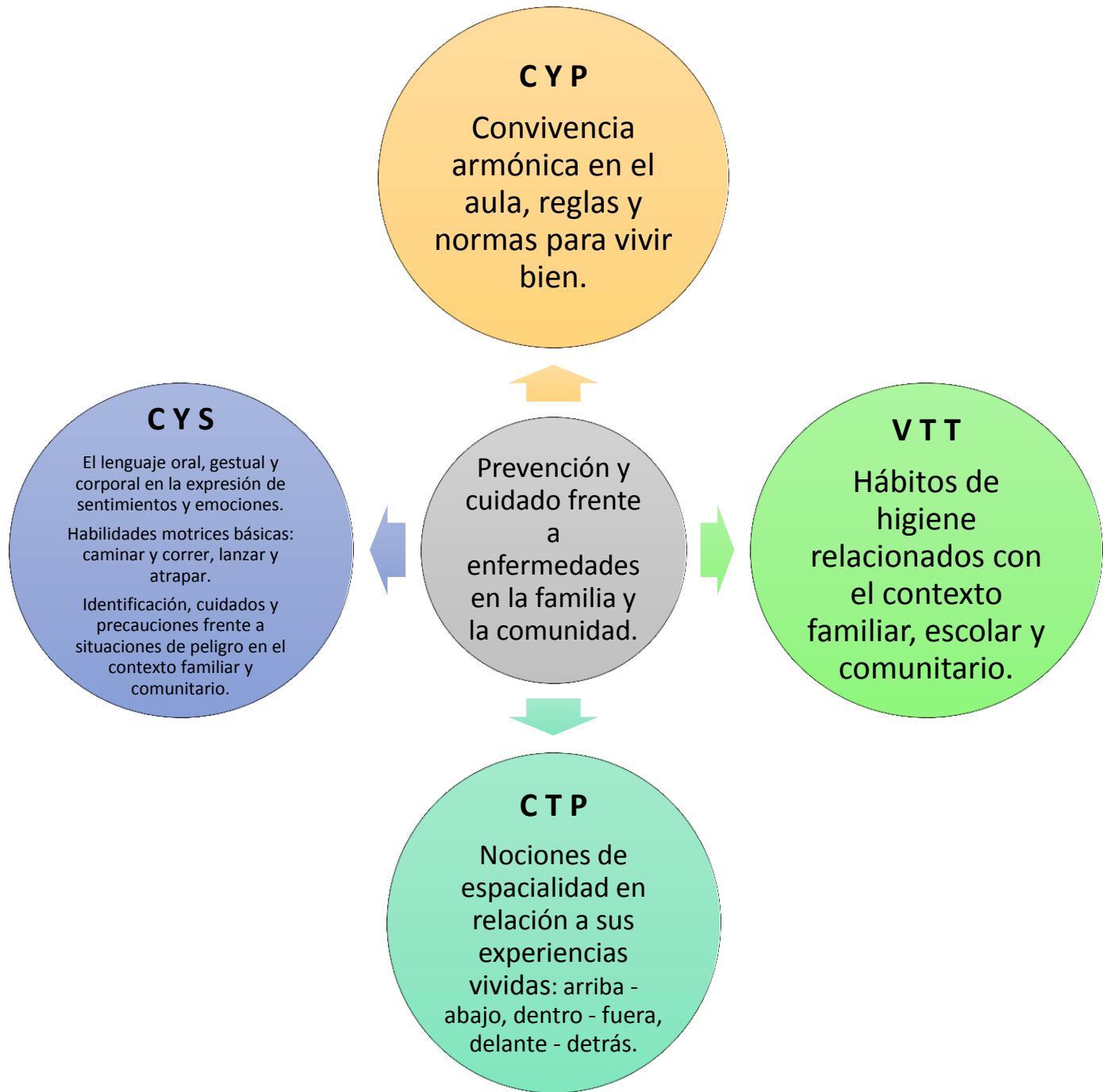
**8. Escribe la siguiente imagen.**



## Tabla de valoración

Nº	Criterios de Valoración	Nivel de desarrollo			
		En desarrollo	Desarrollo aceptable	Desarrollo óptimo	Desarrollo pleno
1	Realiza un correcto agarre de los lápices y copia figuras.				
2	Reconoce si es niño o niña.				
3	Identifica tamaños en objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario.				
4	Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario.				
5	Pinta los gráficos identificando los colores primarios.				
6	Controla y tiene precisión en el trazado de líneas.				
7	Reconoce sentimientos y emociones.				
	Describe imágenes mencionando características y acciones en forma oral.				

## BLOQUE 1



# LOGROS DE APRENDIZAJE



## COSMOS Y PENSAMIENTO

- Entiende la situación emocional de otro.
- Identifica sus emociones en diferentes circunstancias
- Practica normas de cuidado en la comunidad.



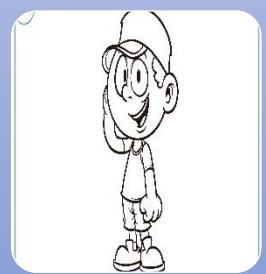
## COMUNIDAD Y SOCIEDAD

- Comprende e interpreta los mensajes de la realidad.
- Manifiesta control de movimiento y de pinza en actividades cotidianas.
- Describe acciones de prevencion del COVID-19.



## VIDA TIERRA TERRITORIO

- Identifica y practica hábitos de higiene y cuidado personal.
- Desarrolla la observacion y la paciencia en la práctica de hábitos de higiene.



## CIENCIA TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN

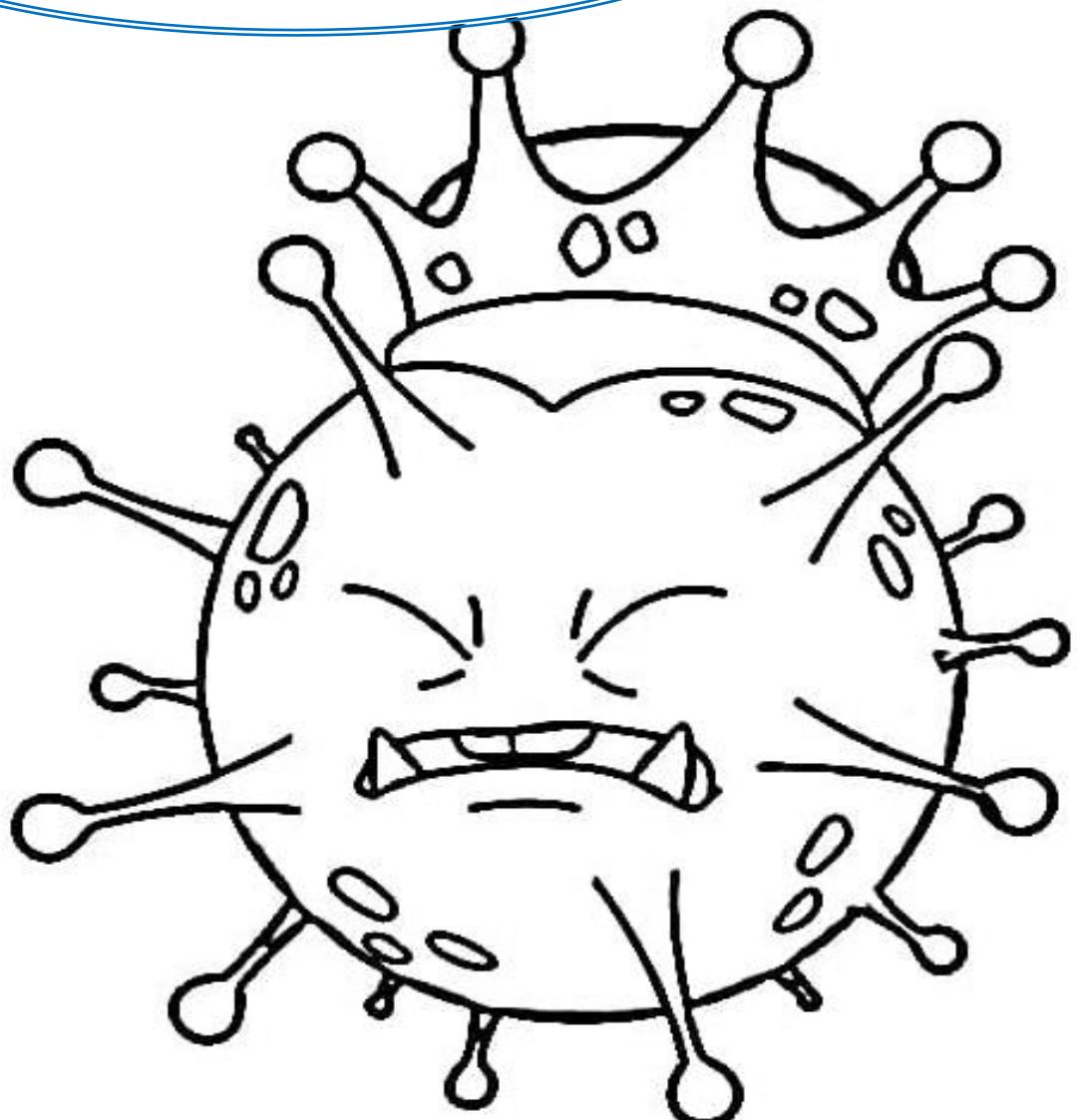
- Identifica nociones de espacialidad arriba- abajo, detrás- delante.
- Identifica nociones de espacialidad dentro-fuera.

# CONOCEMOS AL CORONAVIRUS



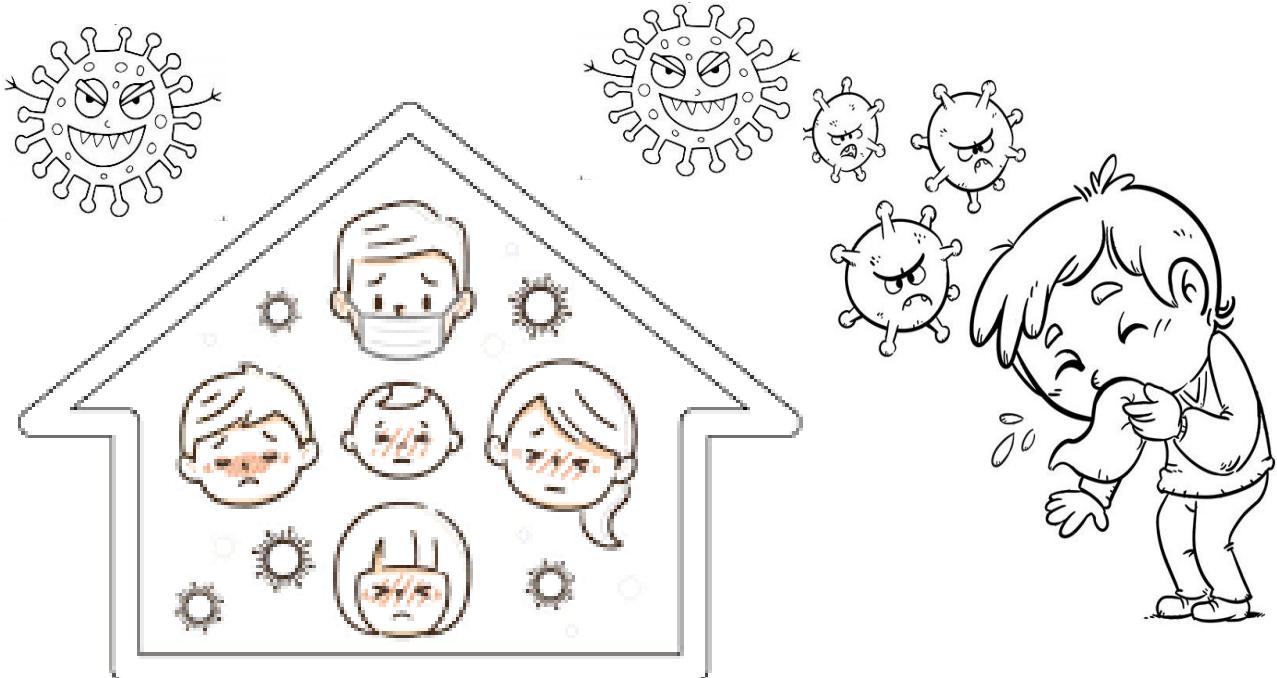
Conversamos sobre el COVID-19, las enfermedades que causa y cómo afecta a nuestro cuerpo.

**CORONAVIRUS** es un grupo de virus y hacen que las personas se sientan enfermas. Los virus son unos organismos tan pequeñitos que no los puedes ver a simple vista.

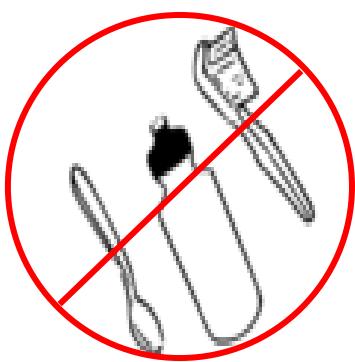




**Observamos** las imágenes y conversamos lo que le ocurre al niño y a su familia.



**Reflexionamos** sobre las formas de contagio dentro y fuera del ambiente escolar, que debemos evitarlas.



Compartir  
materiales con  
mis compañeros.

Estornudar sin  
cubrirse la boca.

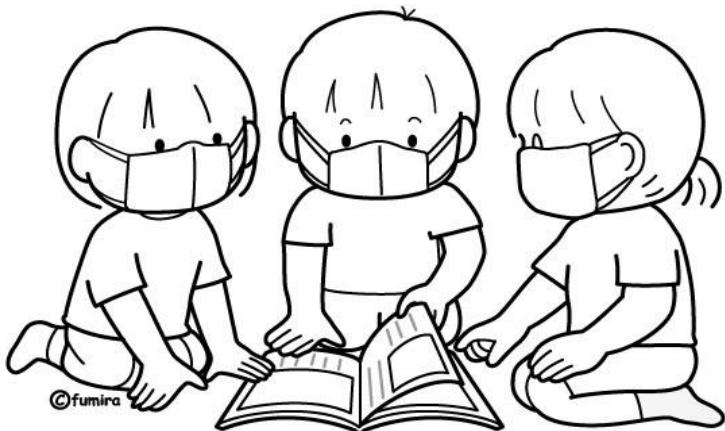
Agarrarse de las  
manos.

# CUIDEMOS NUESTRA SALUD

**Dialogamos** sobre los cuidados que debemos tener al retornar a clases.

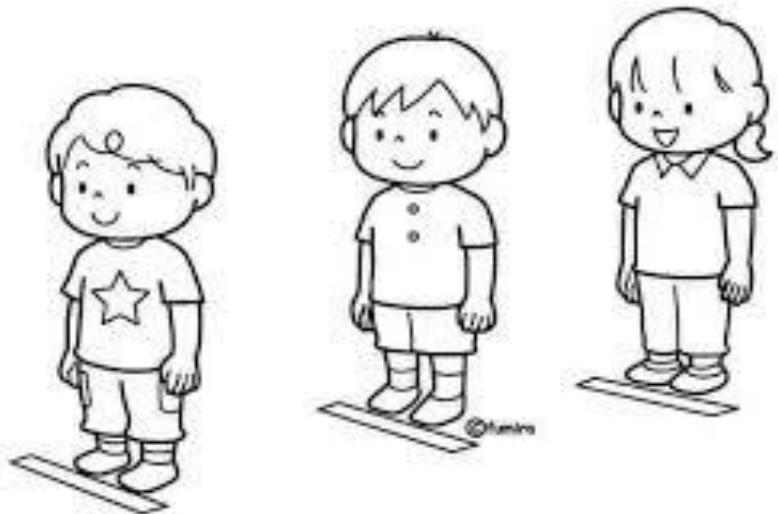
Describimos las imágenes y luego pintamos las acciones.

**La bioseguridad es la aplicación de medidas que busca establecer, desarrollar, aplicar y generar ambientes libres de riesgos de contagio.**



**Uso del cubre boca cuando estoy con mis compañeros.**

**Mantengo distancia**





Utilizo todo el tiempo  
el cubre boca.



Me lavo las  
manos.



Evitar tocarse los ojos,  
nariz o boca con las  
manos sucias.

Temperatura

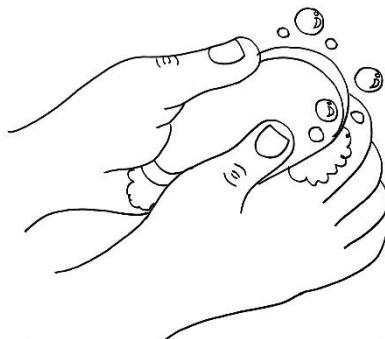


**Reflexionamos** sobre la importancia de cumplir las medidas de bioseguridad y del lavado de manos para evitar enfermedades. Mencionamos los materiales que tenemos en casa y en la escuela para el respectivo lavado de manos.

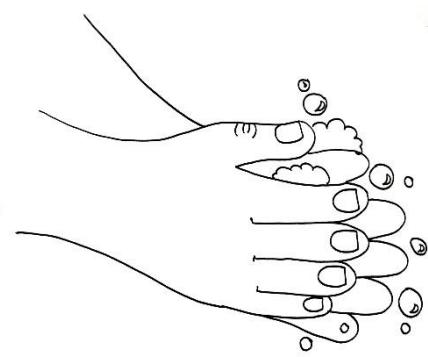
**Hacemos la práctica** del lavado de manos con la orientación de la maestra o maestro. Luego de hacer la práctica pintamos las imágenes.



Mójate las manos.



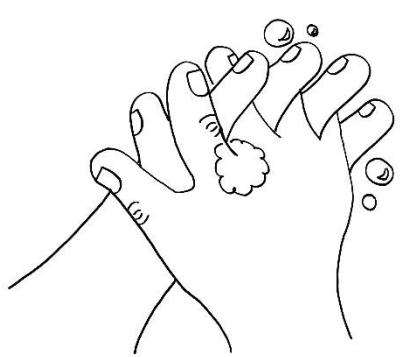
Aplica suficiente jabón a las manos.



Frotamos las palmas.



Frota la palma con el dorso.



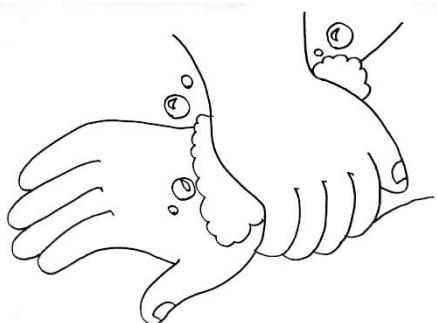
Entrelaza los dedos y frota.



Frota el pulgar.



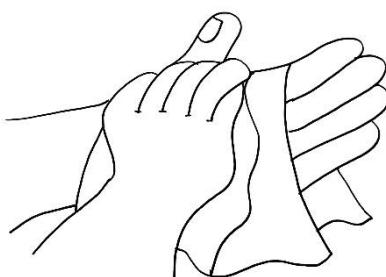
Frota la punta de los dedos en la palma.



Frota las muñecas.



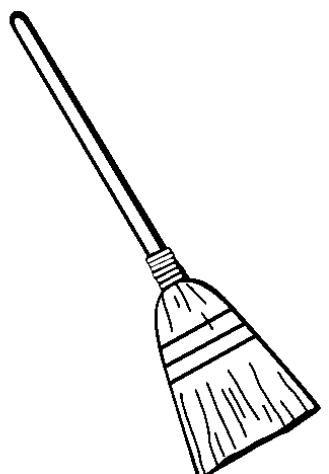
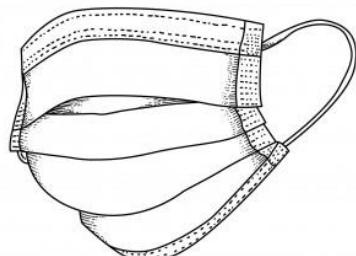
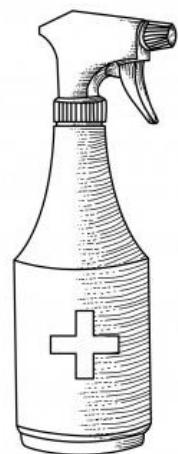
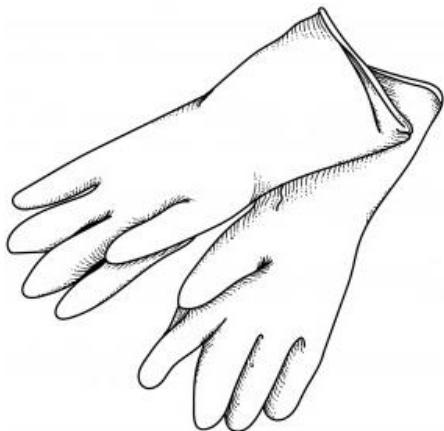
Enjuaga.



Seca.



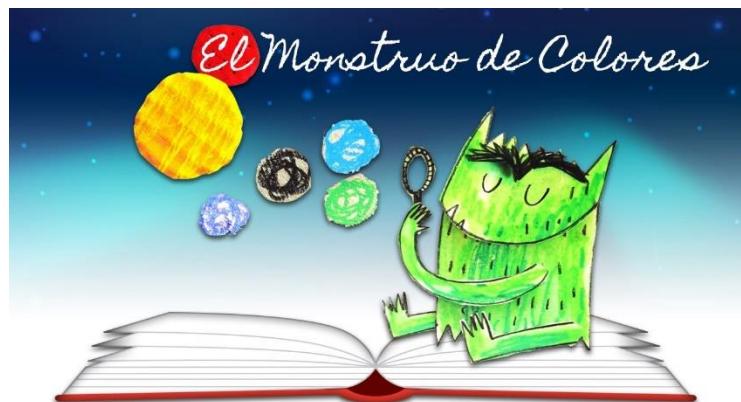
Pinta los objetos que ayudan en el cuidado y prevención del COVID-19.



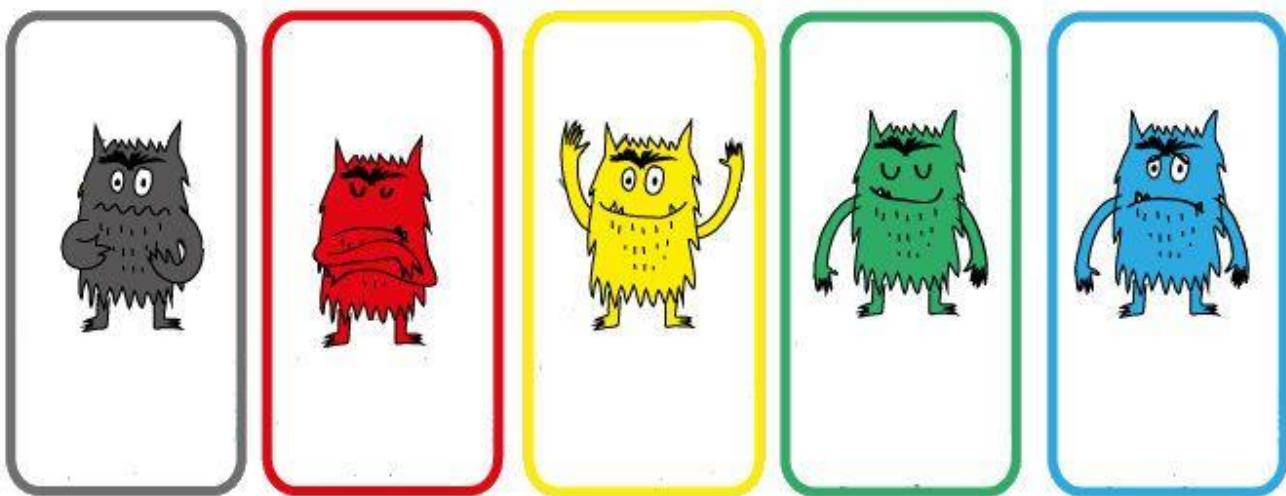


# MIS EMOCIONES

Escuchamos el cuento “El monstruo de colores”



Identifico las emociones que participaron en el cuento.



## Dialogamos:

- ¿Qué emociones encontramos en el cuento?
- ¿Cómo expresamos cuando estamos enojados?
- ¿Cómo nos sentimos cuando escuchamos sobre el coronavirus?
- ¿Cómo me siento cuando un integrante de la familia está enfermo y se siente mal?
- Expreso mis emociones a los integrantes de mi familia.

**Recuerda:**



Las emociones son respuestas de emociones de sensaciones agradables y desagradables que difieren en intensidad y duración. Estas sensaciones nos ayudan a afrontar determinadas circunstancias de nuestra vida con mayor o menor éxito.

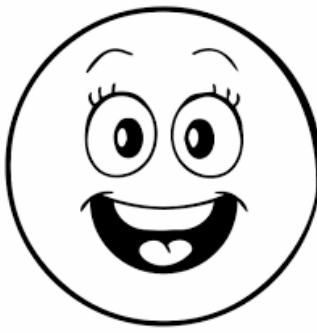


**Pinta la carita con la que te identificas:**

**Triste**



**Feliz**



**Preocupado**



**Confundido**



**Curioso**



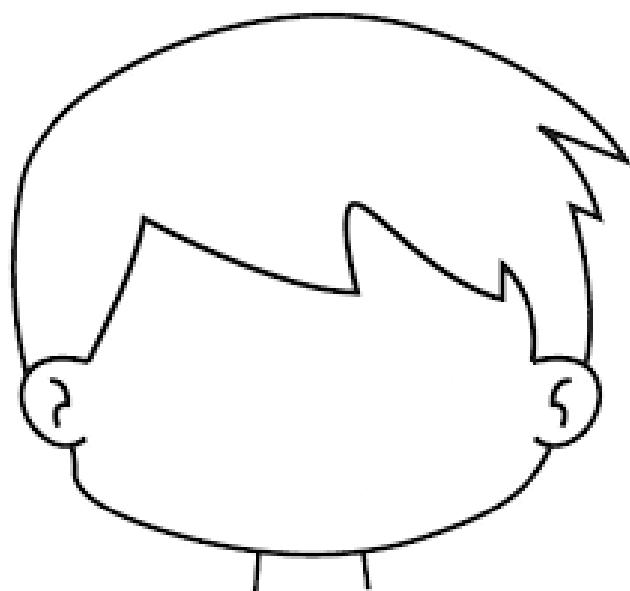
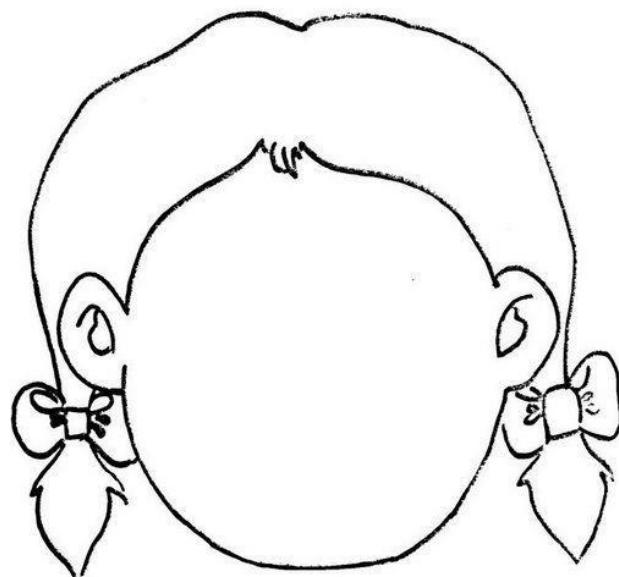
**Nervioso**



# ¿CÓMO ME SIENTO HOY?



Completa la cara de acuerdo a mis sentimientos.

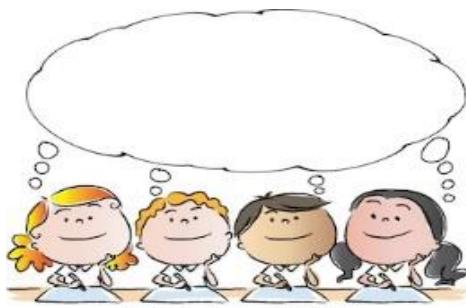


## EL REY PIDE



**Jugamos** “El rey pide”. La maestra pedirá a los niños que desde el lugar que esté, lleven cosas de su mochila. Las niñas y niños deben escuchar atentos las consignas.

- Primero pedirá que lleven objetos como un lápiz y lo coloquen sobre la mesa.
- Lleven un vaso y coloquen debajo la mesa.

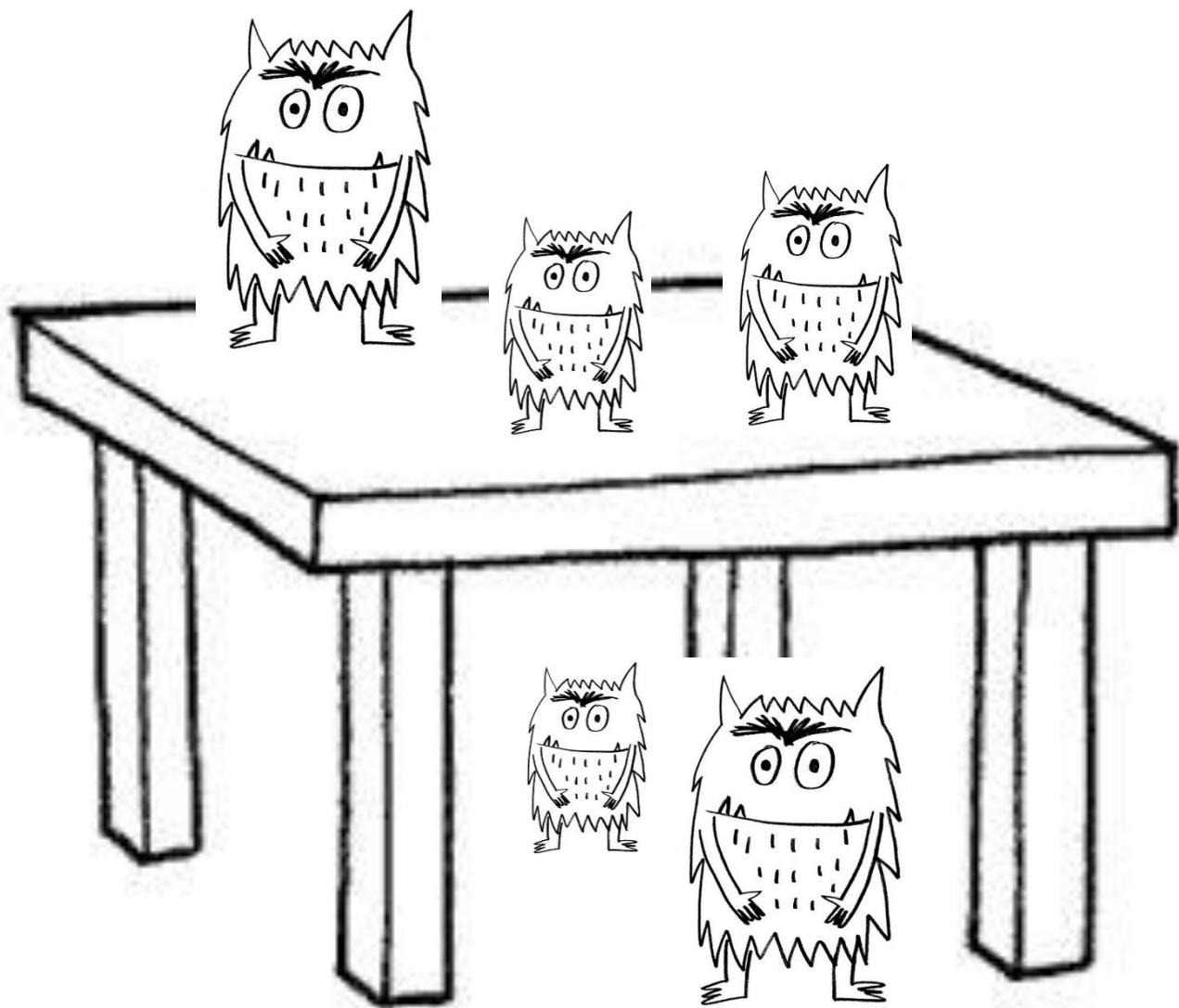


## SOBRE- DEBAJO

Aplicamos lo aprendido



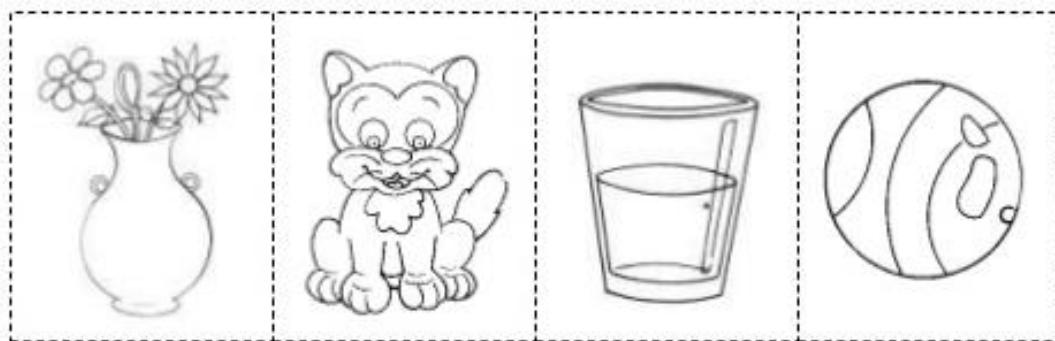
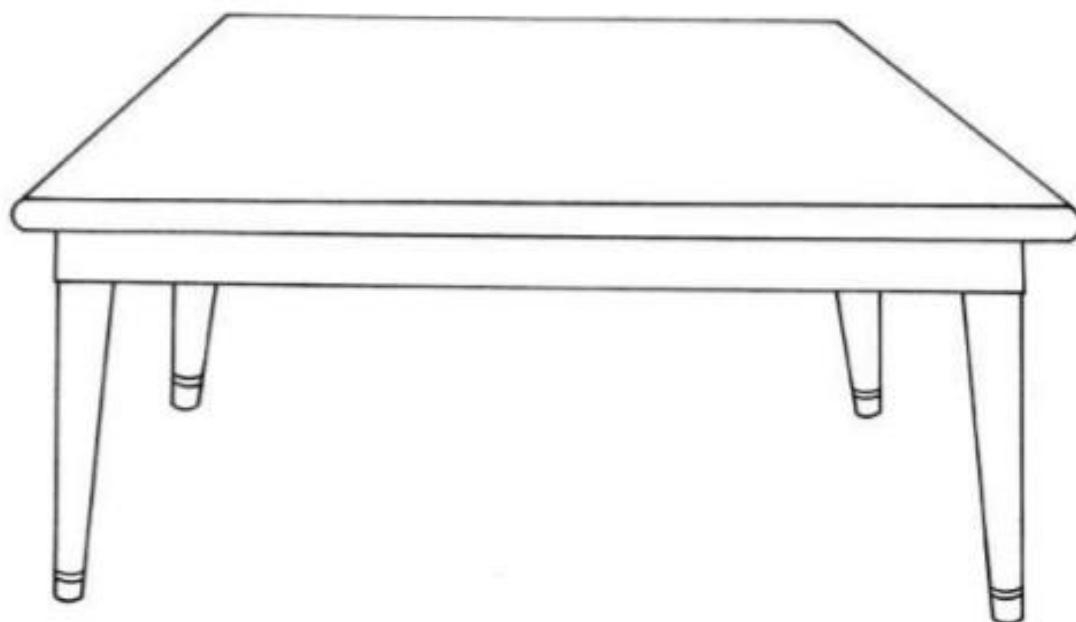
Colorea los monstruos que están sobre la mesa.





Pinta y recorta los gráficos, pégalos donde corresponde.

Los gráficos que deben ir sobre y debajo de la mesa.



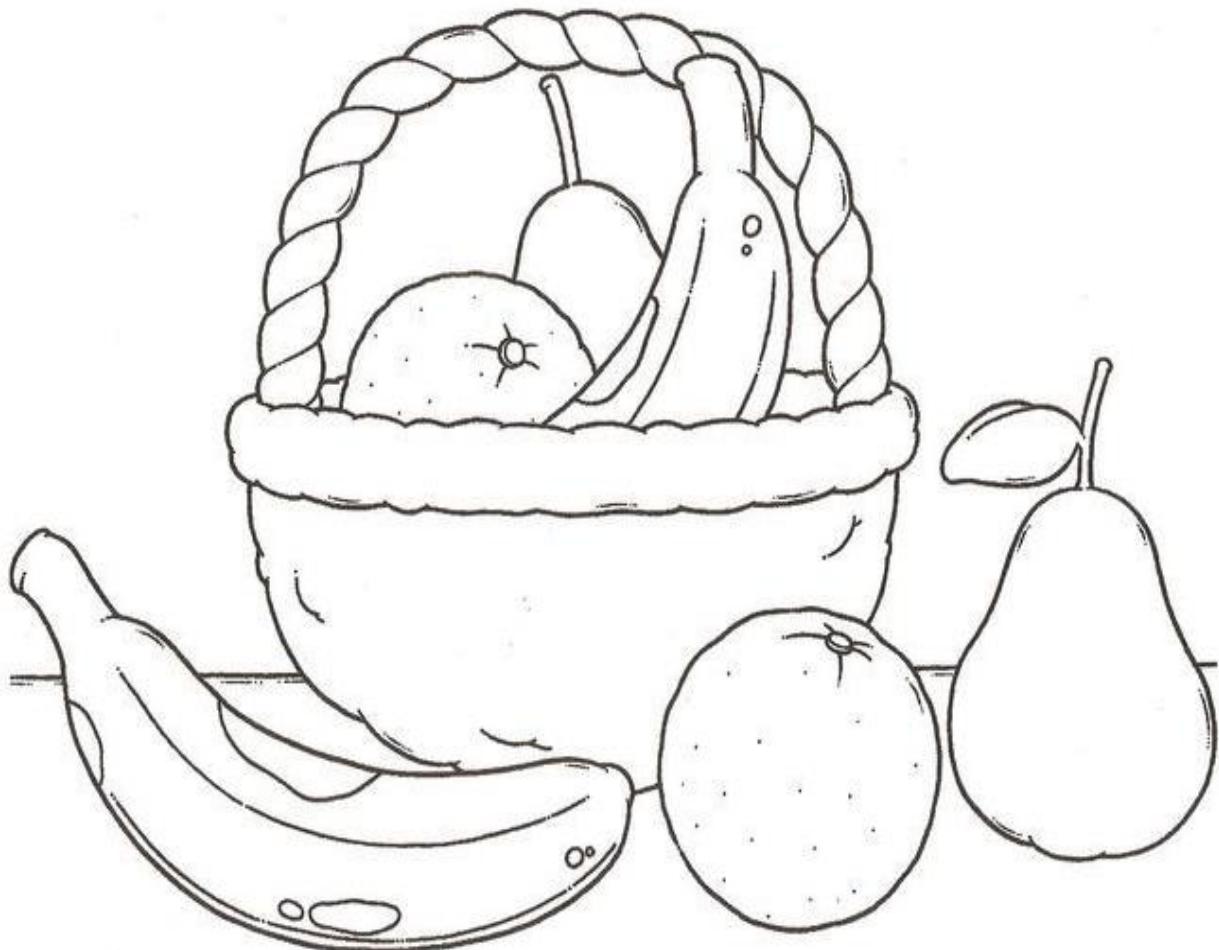
## DENTRO - FUERA



Jugamos “El rey pide”. La maestra pedirá que coloquen objetos dentro y fuera de s mochila.



Pinta las frutas que están fuera de la canasta.



## DELANTE - DETRÁS



Jugamos “El rey pide”.

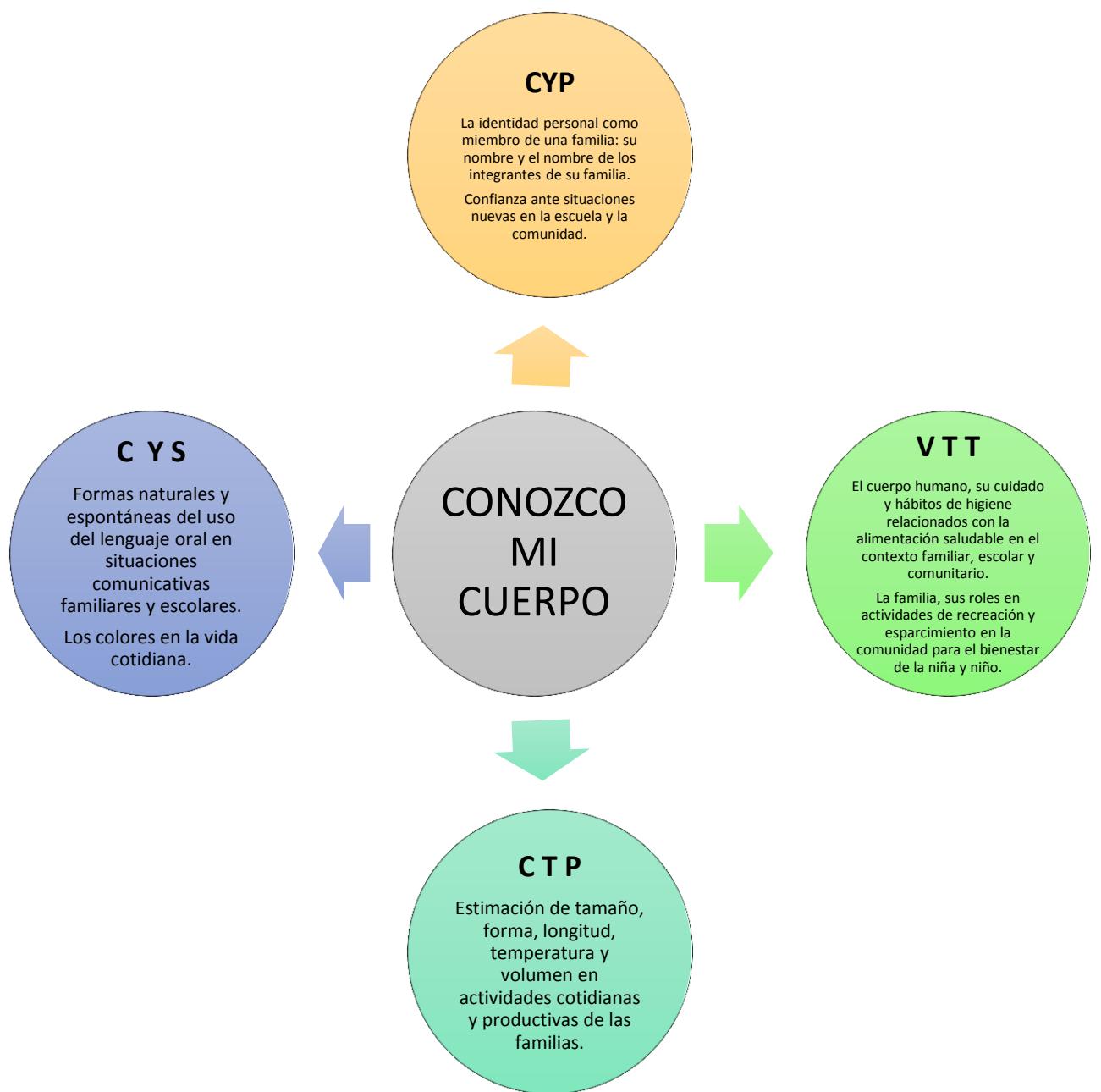
Con la ayuda de una niña o niño la maestra dará consignas a cada niño para que forme delante o detrás del niño designado.



Pinta el objeto que está detrás del niño y marca con una cruz el objeto que está delante.



## BLOQUE 2



# LOGROS DE APRENDIZAJE



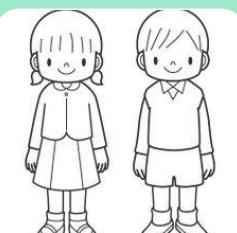
## COSMOS Y PENSAMIENTO

- Entiende la situación emocional de otro.
- Establece relaciones interpersonales con sus compañeros.
- Practica valores de respeto en la escuela y la comunidad.



## COMUNIDAD Y SOCIEDAD

- Escucha y comprende mensajes sencillos.
- Identifica los colores en la naturaleza.
- Expresa mensajes simples que le ayudan en la comunicación.



## VIDA TIERRA TERRITORIO

- Identifica y practica hábitos de higiene y cuidado personal.
- Menciona los alimentos saludables.
- Se reconoce como miembro de su familia.
- Desarrolla actividades productivas en la familia.



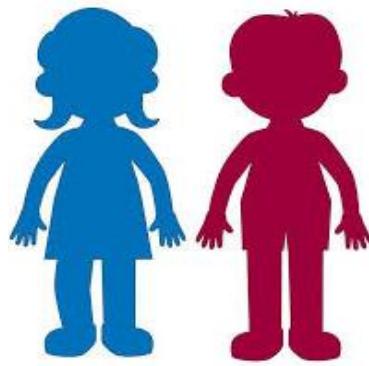
## CIENCIA TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN

- Identifica nociones de tamaño grande - pequeño.
- Identifica largo- corto, grueso - delgado.

## EXPLORO CON MI CUERPO



Con la ayuda de la maestra declamamos una poesía, realizando movimientos corporales con alegría. Antes adivinamos de qué tratará la poesía, observando las dos imágenes:



**Dialogamos** ¿De qué tratará la poesía que declamaremos?

Con la ayuda de un adulto, leemos la siguiente poesía.

### LAS PARTES DE MI CUERPO

**Las partes de mi cuerpo**

**Hoy quiero aprender**

**Y cuando me pregunten**

**Yo responderé**

**Las manos son... para aplaudir**

**Las piernas son... para saltar**

**Los brazos son... para abrazar**

**La boca es...para cantar**

**El corazón para querer**

**Declamamos** realizando movimientos corporales con alegría siguiendo las imágenes.

### **LAS PARTES DE MI CUERPO**

**Las partes de mi cuerpo**

**Hoy quiero aprender**

**Y cuando me pregunten**

**Yo responderé**



**Las manos son... para aplaudir**



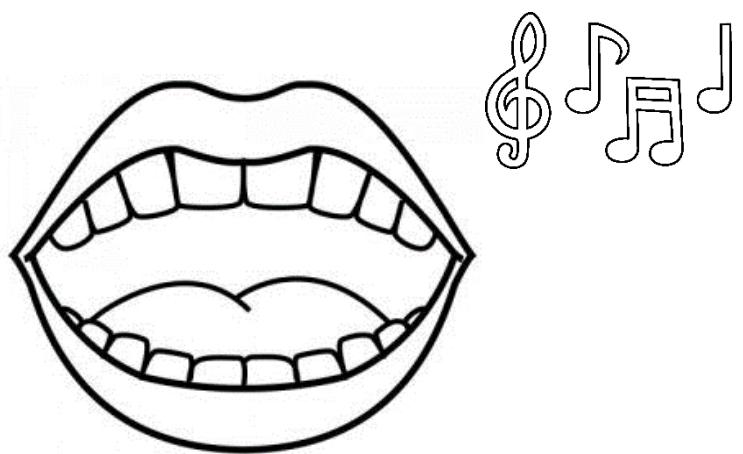
**Las piernas son... para saltar**



**Los brazos son... para abrazar**



**La boca es...para cantar**



**El corazón para querer**



# MI CUERPO ES IMPORTANTE

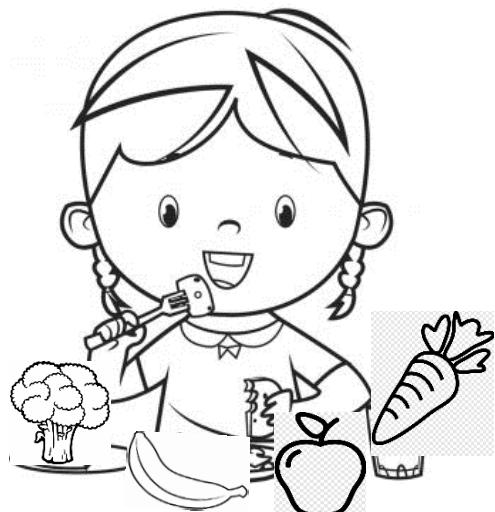


**Reflexionamos** sobre la temática de la poesía con las siguientes preguntas ¿Hay que cuidar nuestro cuerpo? ¿Por qué?, ¿Cómo cuidas tu cuerpo?



Marca con una x la niña que no está cuidando su cuerpo

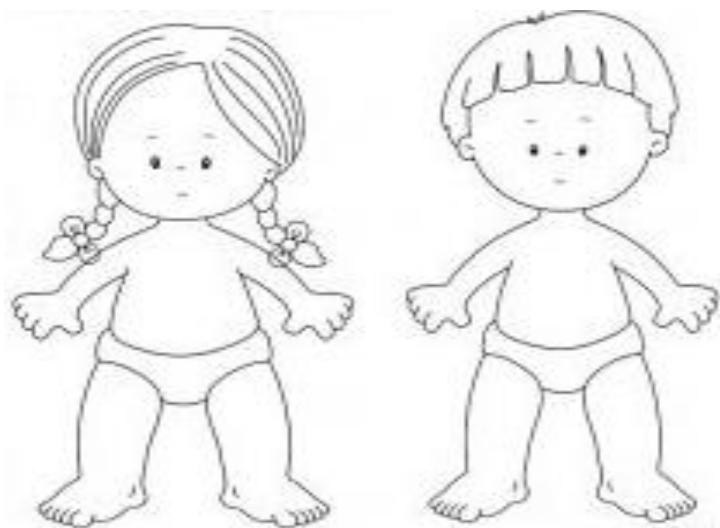
Encierra en un círculo a la niña que si cuida su cuerpo comiendo saludable.



Observamos las imágenes encierra en un círculo el dibujo con el que te identificas para cuidar tu cuerpo.



**Marcamos con una x la imagen que nos identifica, según el género.**

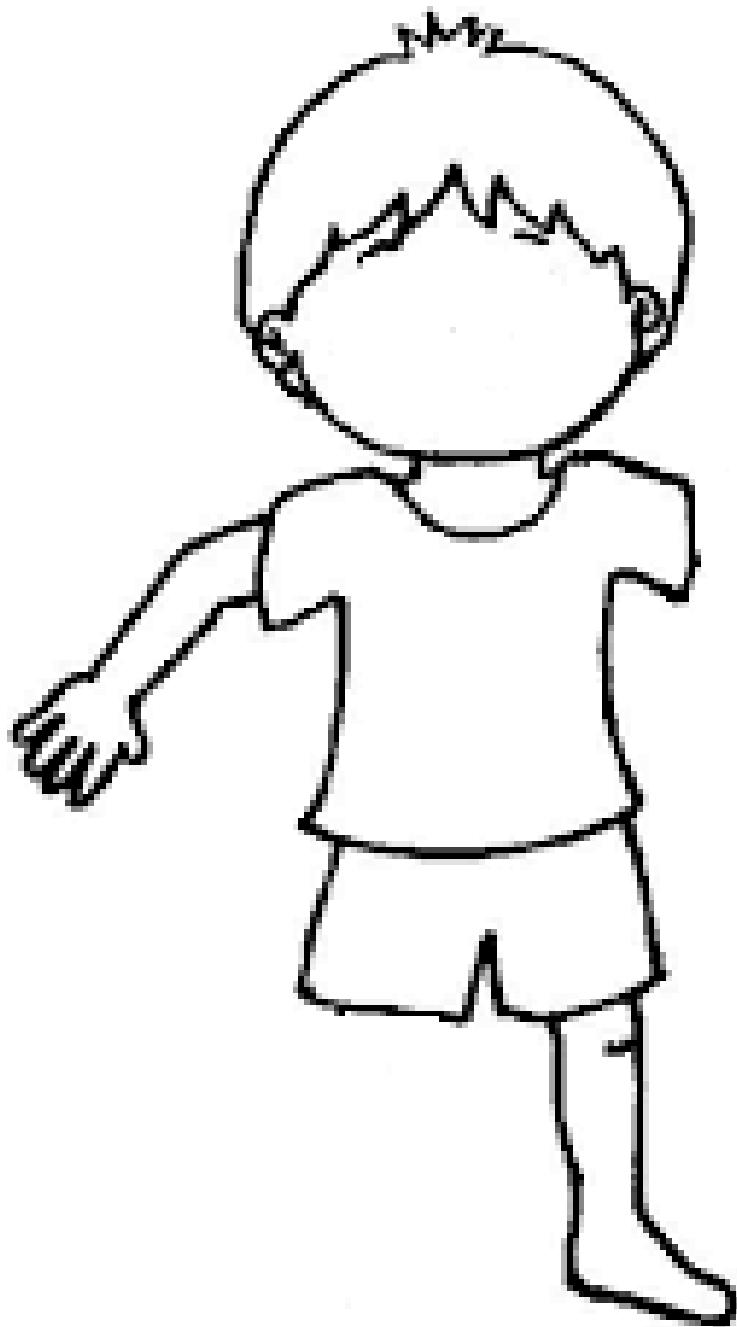


**Con la guía de la maestra o maestro jugamos el juego del espejo, entre dos compañeros o compañeras imitando diferentes movimientos.**





Completa las partes del cuerpo humano que le falta al niño.



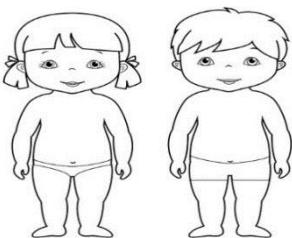
# MIS PRIMERAS LECTURAS



Con la ayuda de la maestra leemos juntos el siguiente texto pictográfico:

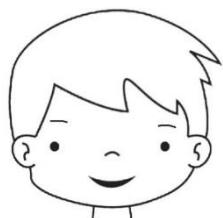
## MI CUERPO

EN MI

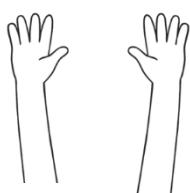


HUMANO

TENGO UNA

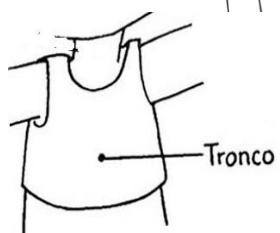


UNOS

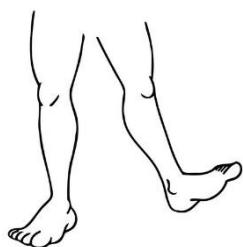


MUY ÚTILES

UN



Y DOS



PARA

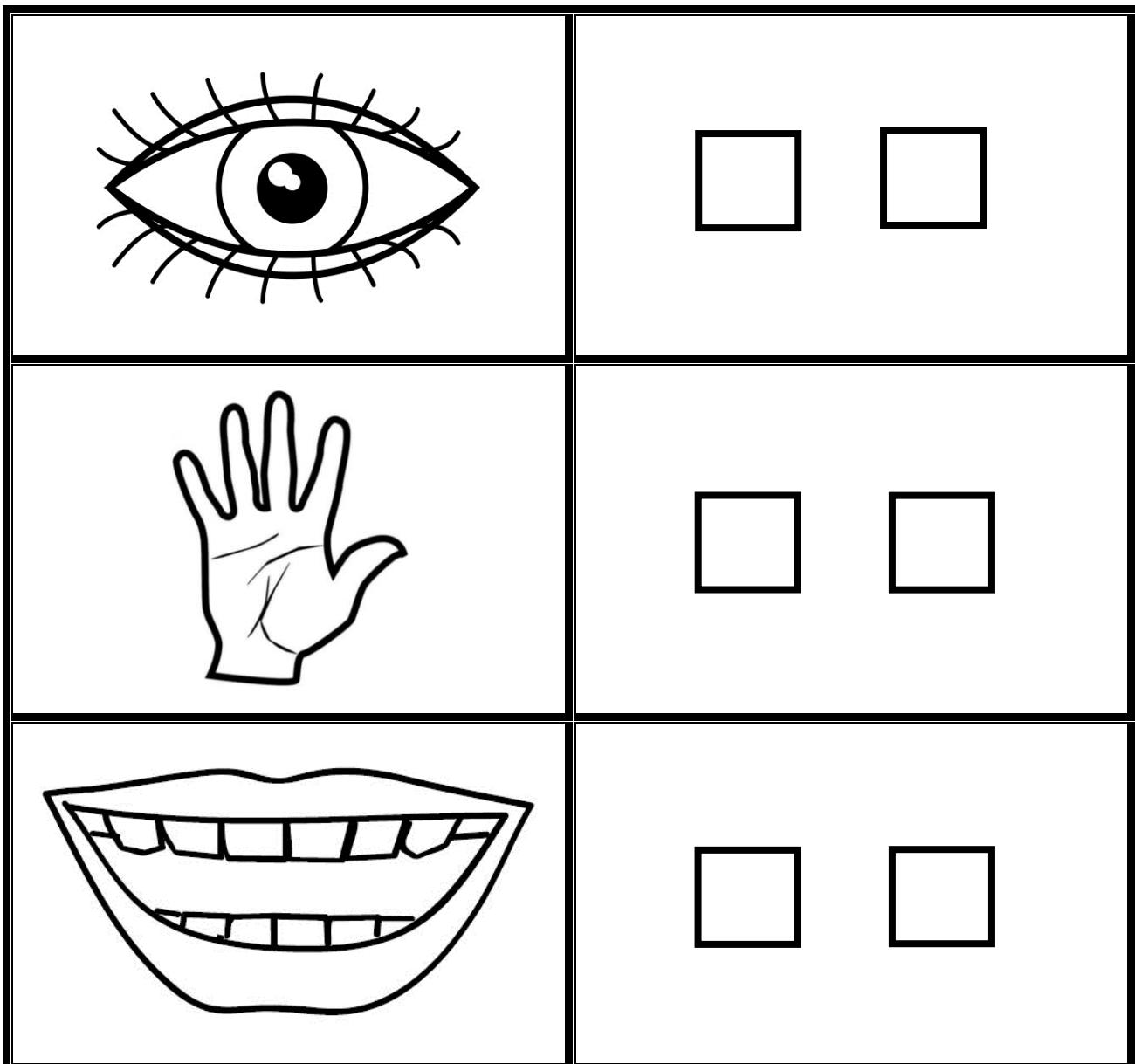


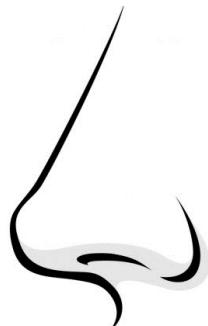
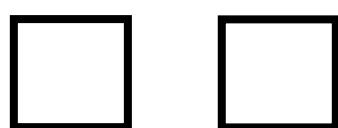
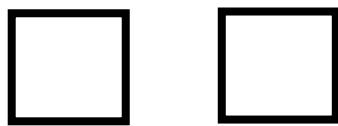
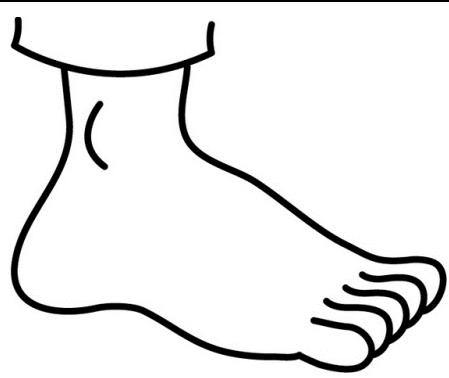
Y JUGAR.

## A CONTAR



Colorea uno o dos cuadros, según la cantidad que tengas en el cuerpo humano.





# MI LENGUA SALTARINA



**Observamos** las imágenes y jugamos realizando ejercicios buco faciales para mejorar el desarrollo del lenguaje oral.



POSICIONAR LENGUA EN EL  
VELO DEL PALADAR



POSICIONAR LENGUA HACIA  
ARRIBA



LENGUA HACIA ABAJO



LENGUA HACIA ABAJO  
IZQUIERDA, DERECHA



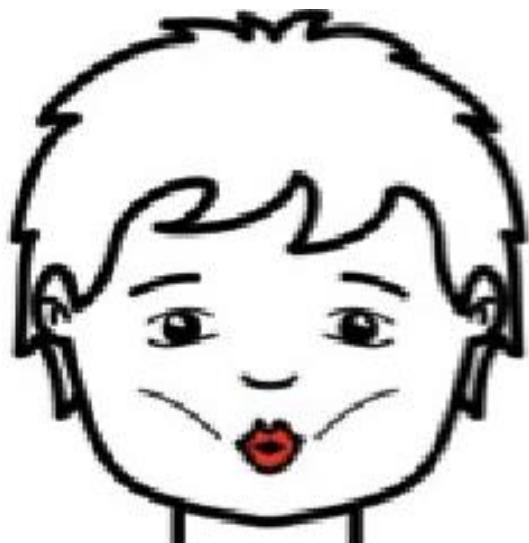
LENGUA HACIA ARRIBA Y  
DERECHA



LENGUA HACIA ARRIBA E  
IZQUIERDA



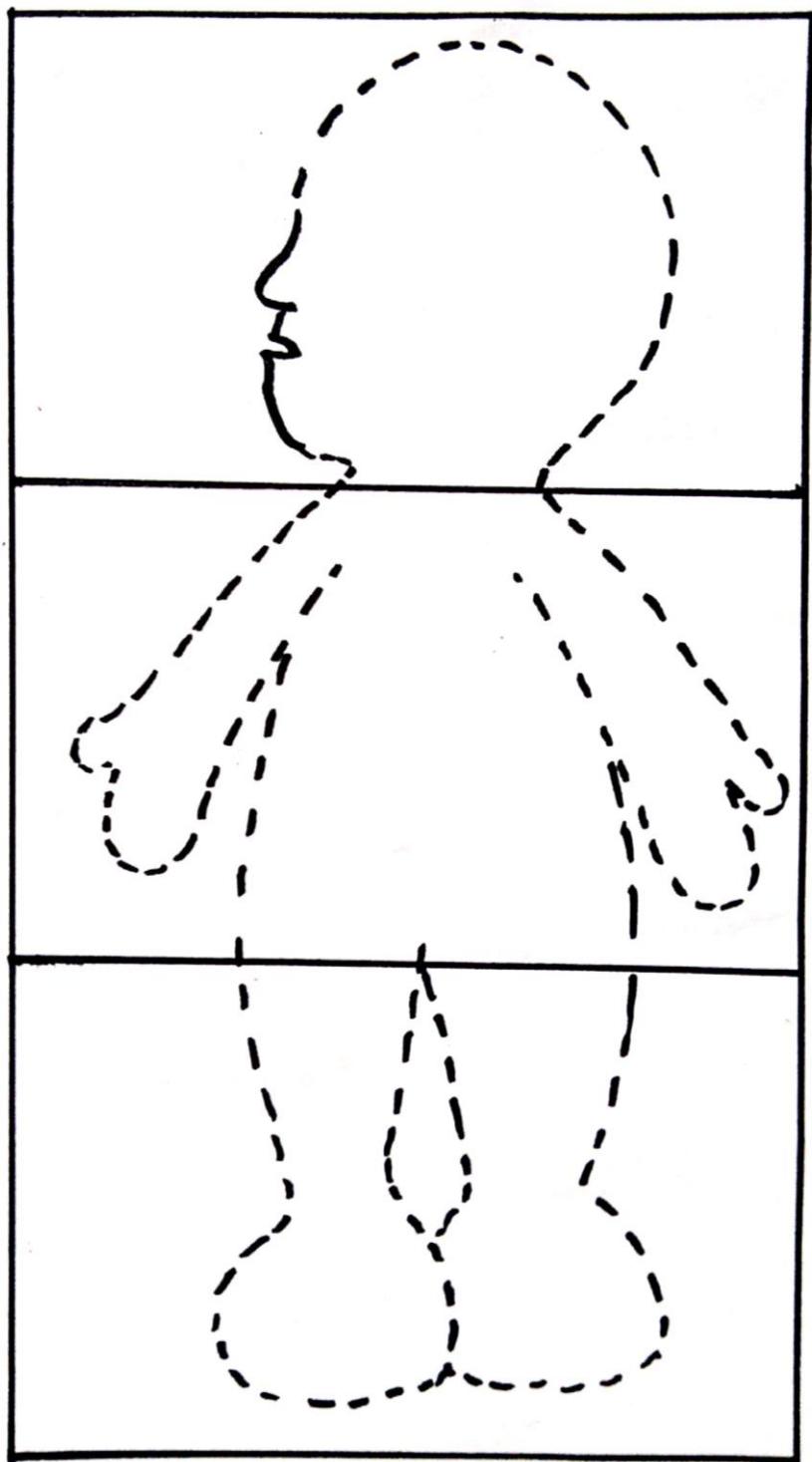
INFLAR LAS DOS

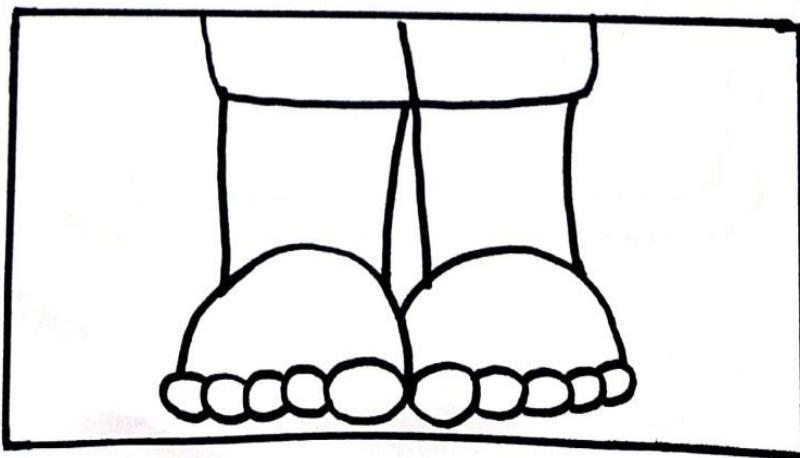
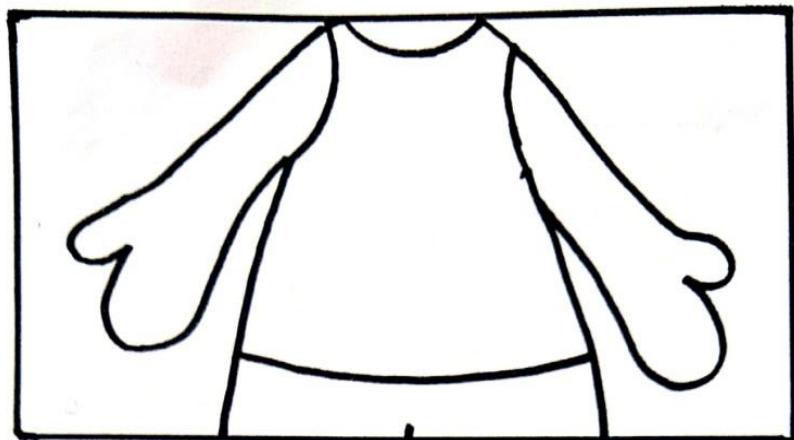


DESINFLAR LAS MEJILLAS



Observa, recorta y ordena desde la cabeza a los pies el cuerpo humano (pegar en esta hoja).







# GRANDE - PEQUEÑO



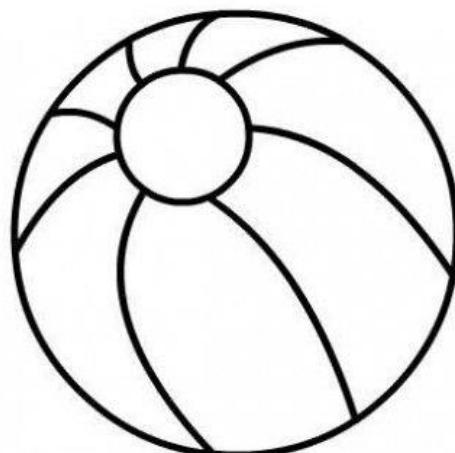
Observamos el dibujo de la familia y encerramos en un círculo al integrante de la familia más grande y pinta al más pequeño.



Dibuja una pelota pequeña.

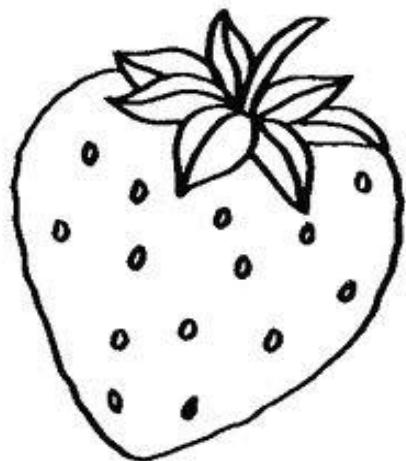
**GRANDE**

**PEQUEÑO**

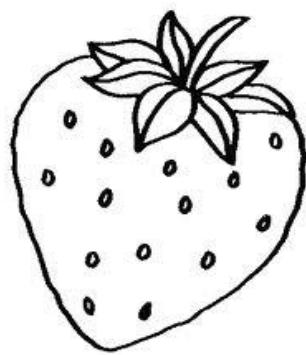




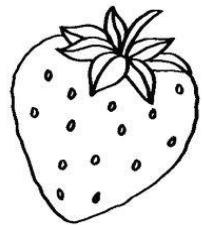
Pinta la frutilla más grande y la más pequeña.



**GRANDE**



**MEDIANO**

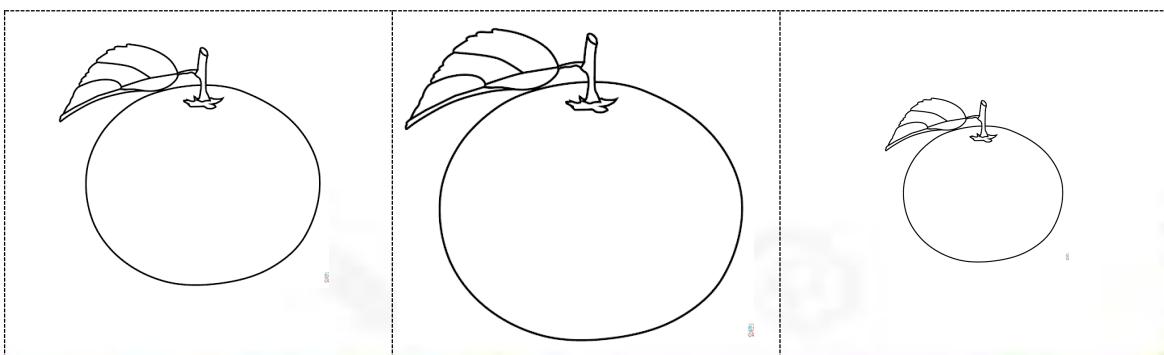


**PEQUEÑO**



Dibuja y ordena las naranjas de pequeño a grande.

--	--	--



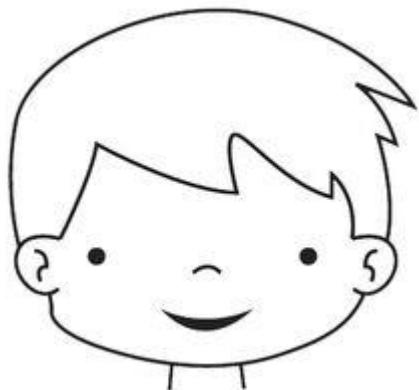
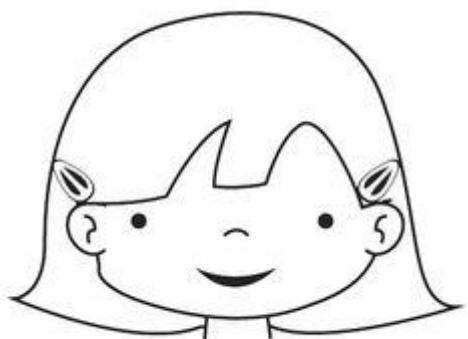
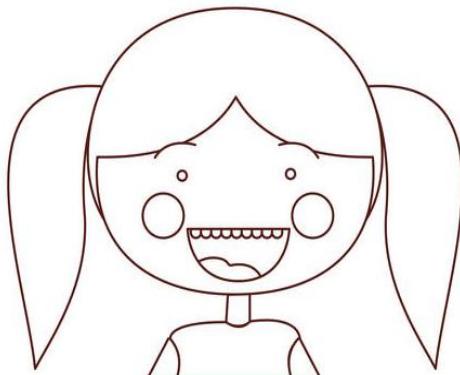
# LARGO - CORTO



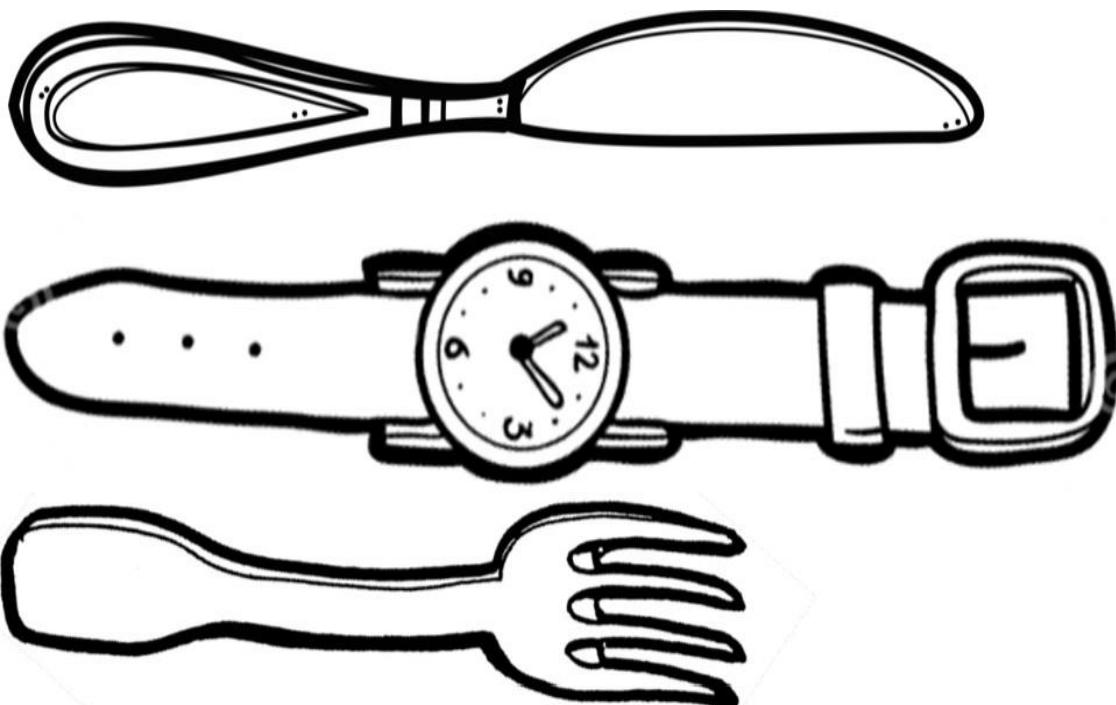
Dialogamos sobre el largo y corto de nuestro cabello.

¿Generalmente quiénes llevan el cabello más corto y más largo?

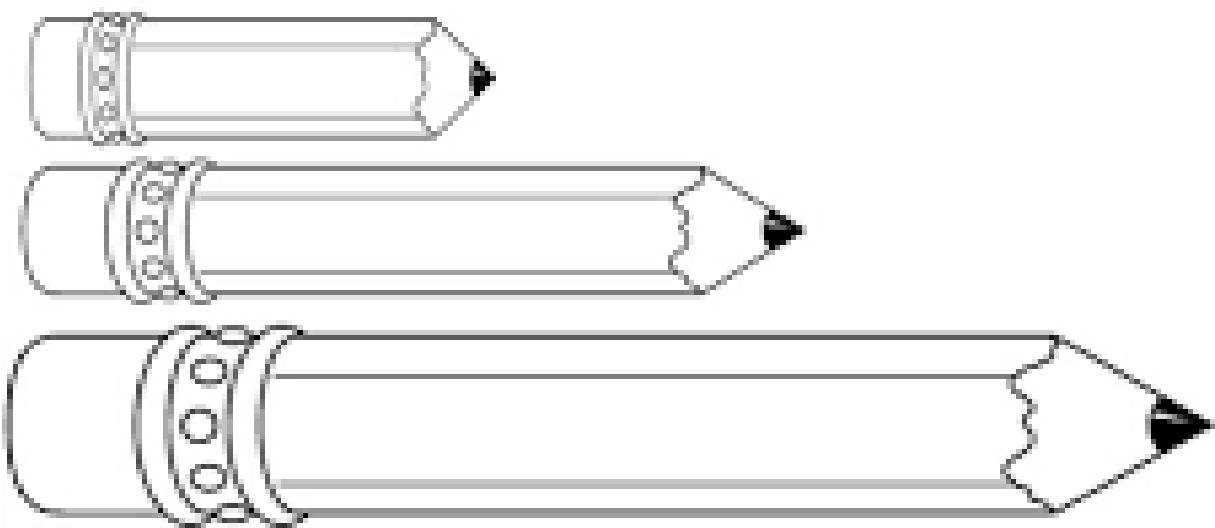
Pinta con la imagen que te identificas, solo el cabello.



Pinta el objeto más largo.



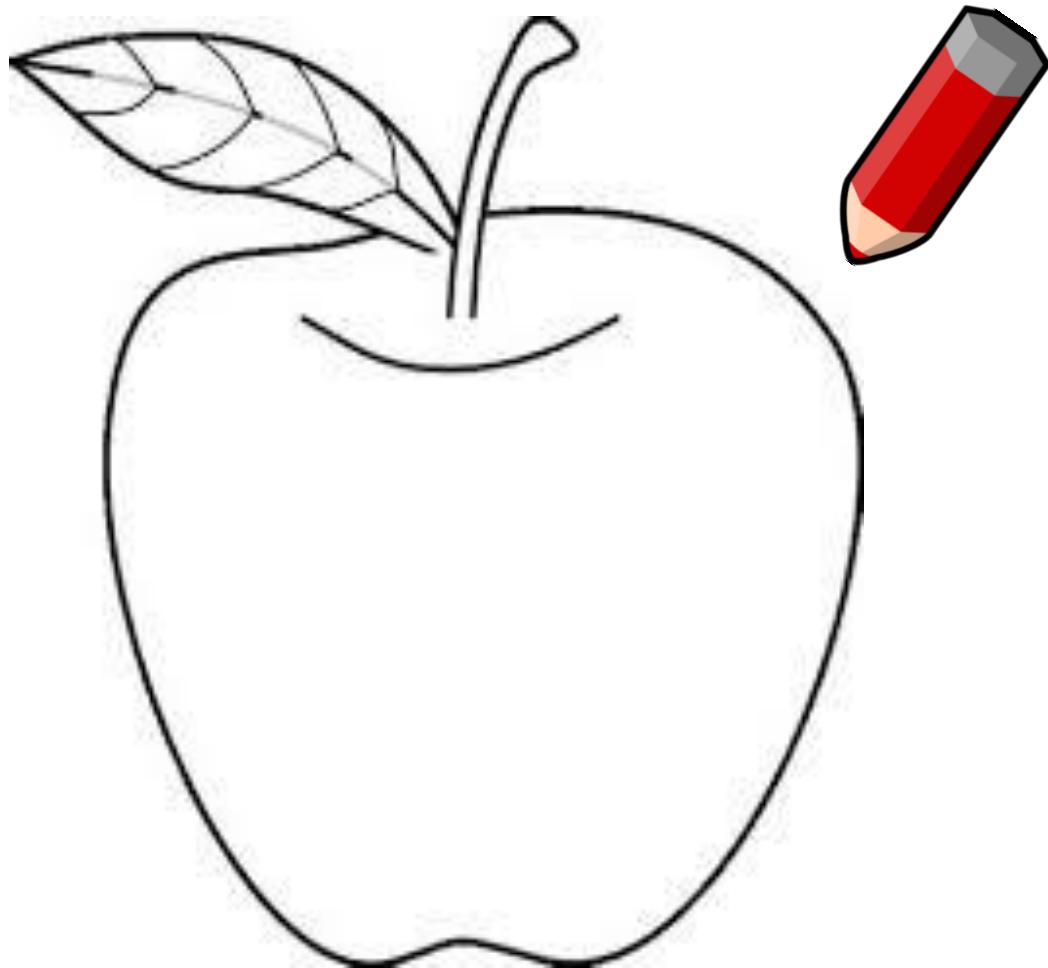
Pinta el lápiz más corto.



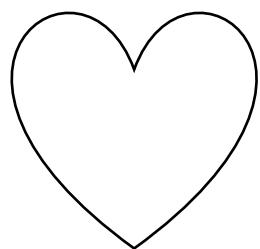
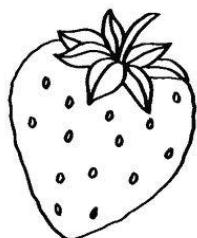
## PINTO DIFERENTES COLORES



Pinta la manzana con pintura al dedo de color rojo.

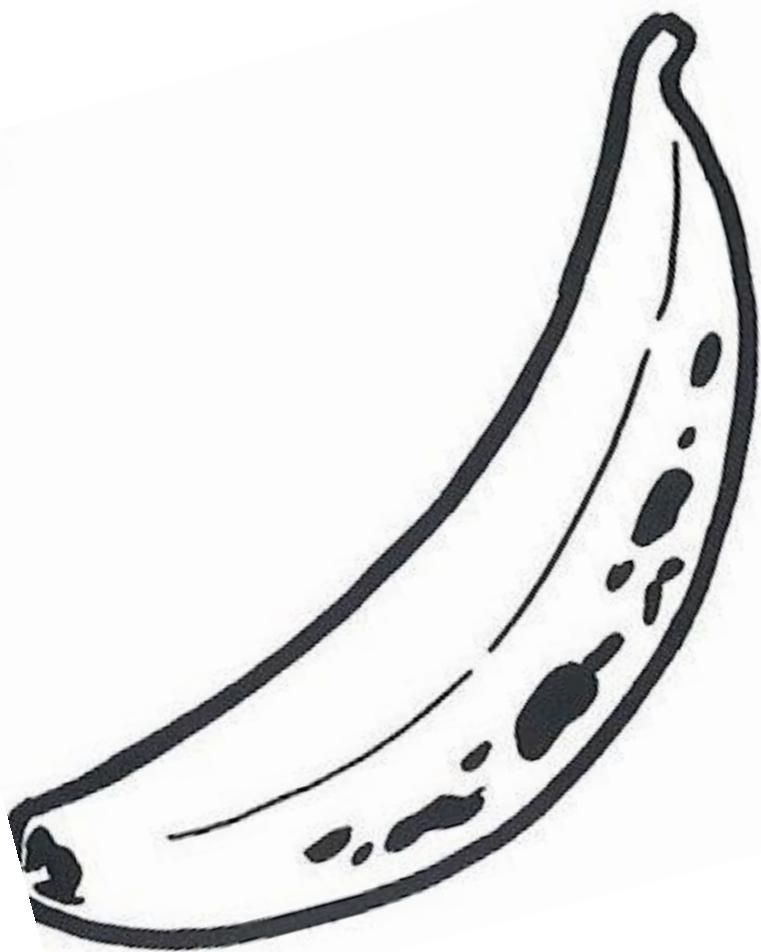
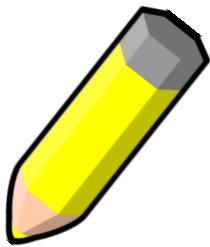


¿Qué imágenes son de color rojo? Píntalas

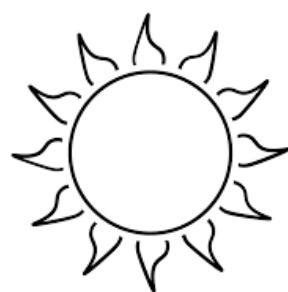
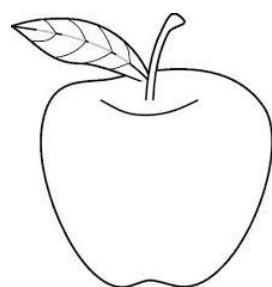




Llena el plátano con papel picado de color amarillo.

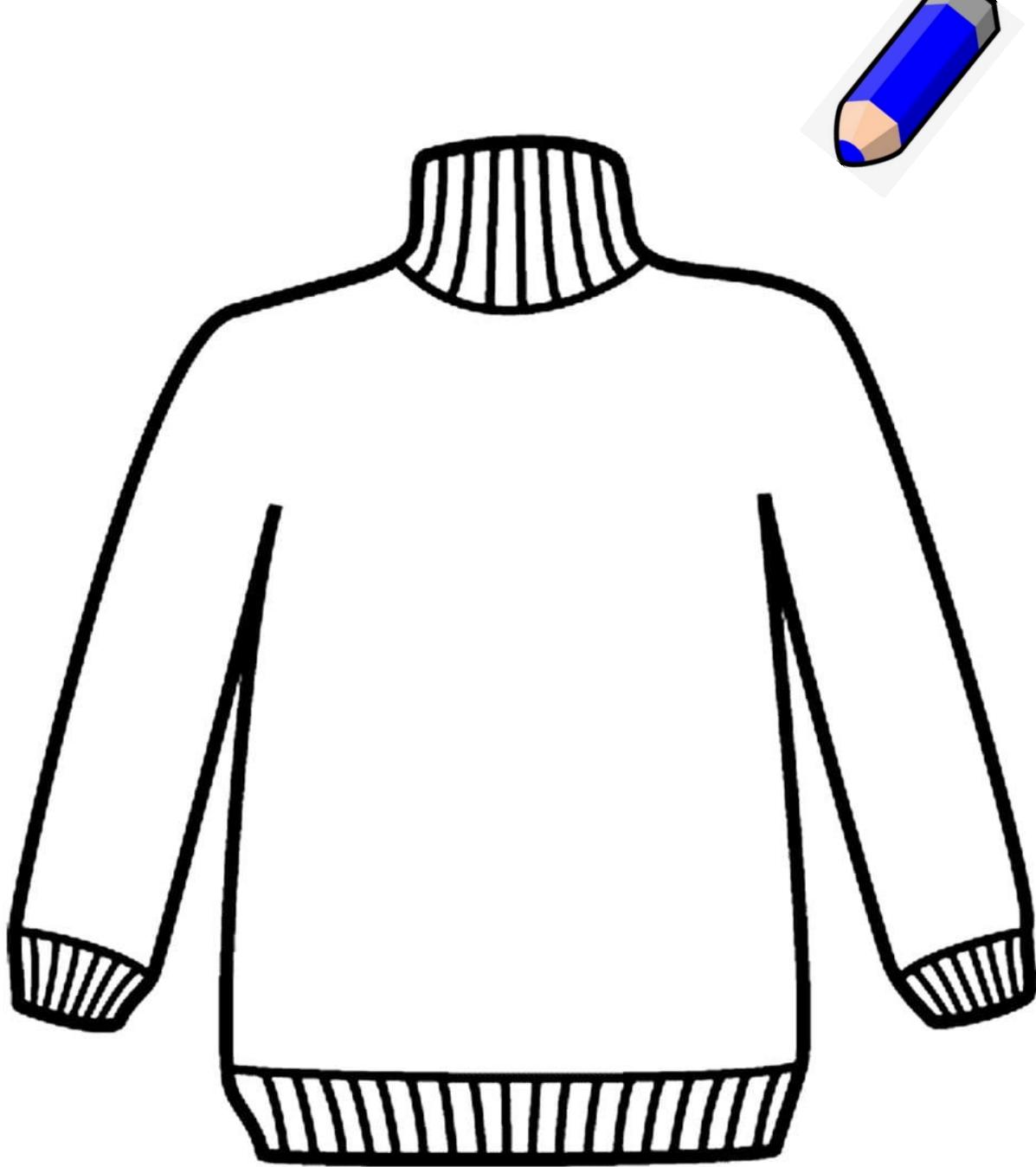


¿Qué imágenes son de color amarillo? Píntalas





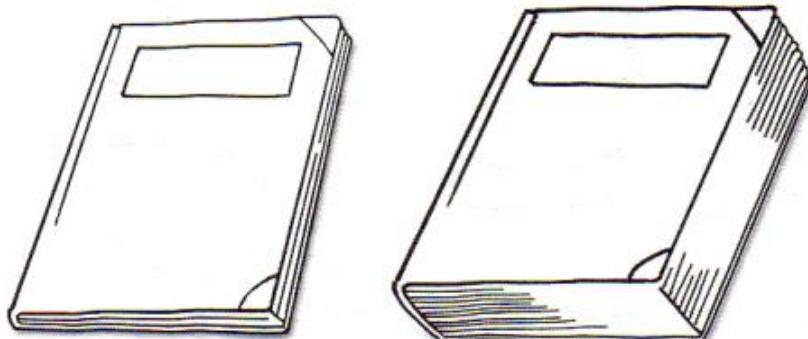
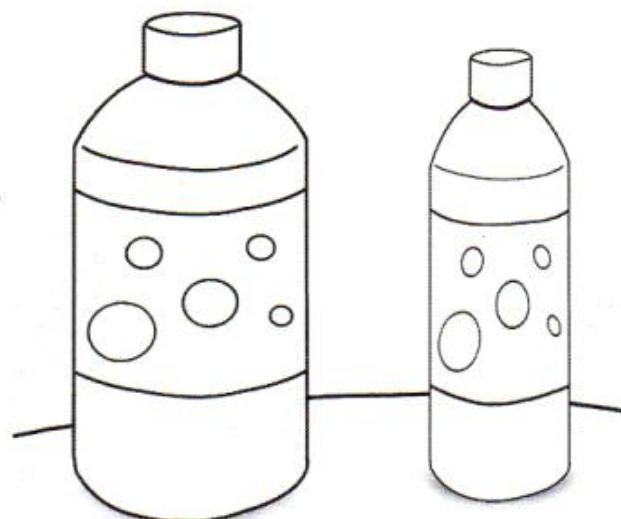
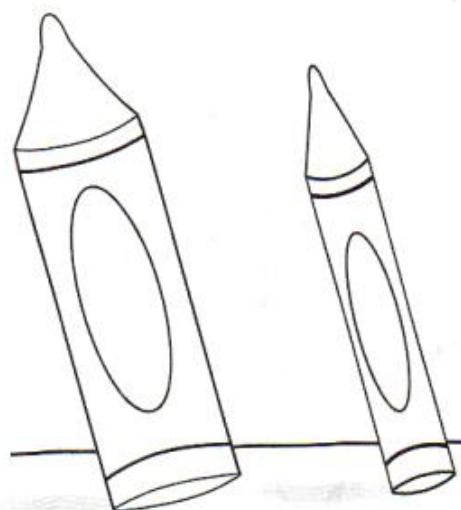
Pinto de color azul la chompa de papá.



## GRUESO – DELGADO



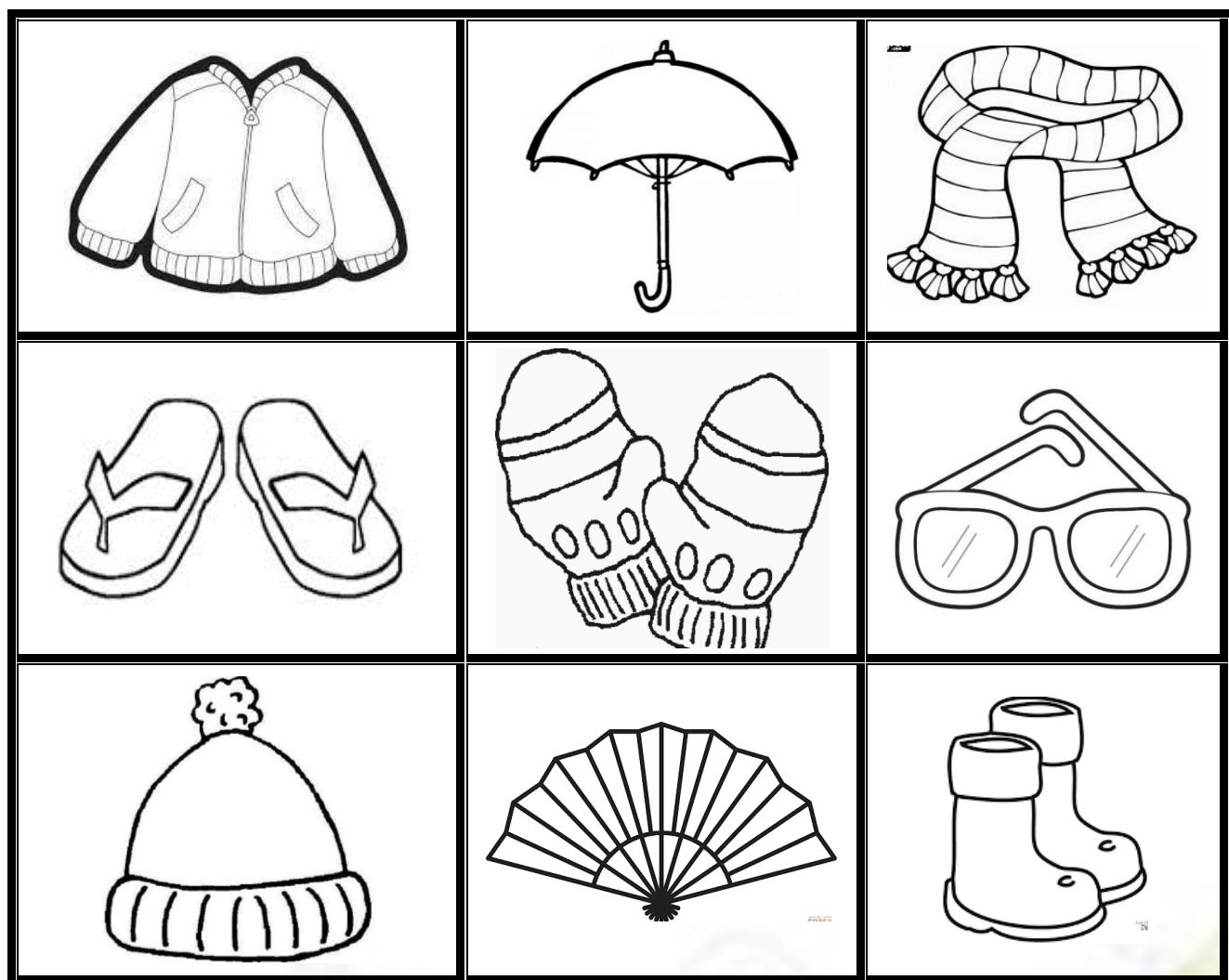
Pinto de color rojo los objetos gruesos y de azul los objetos delgados.



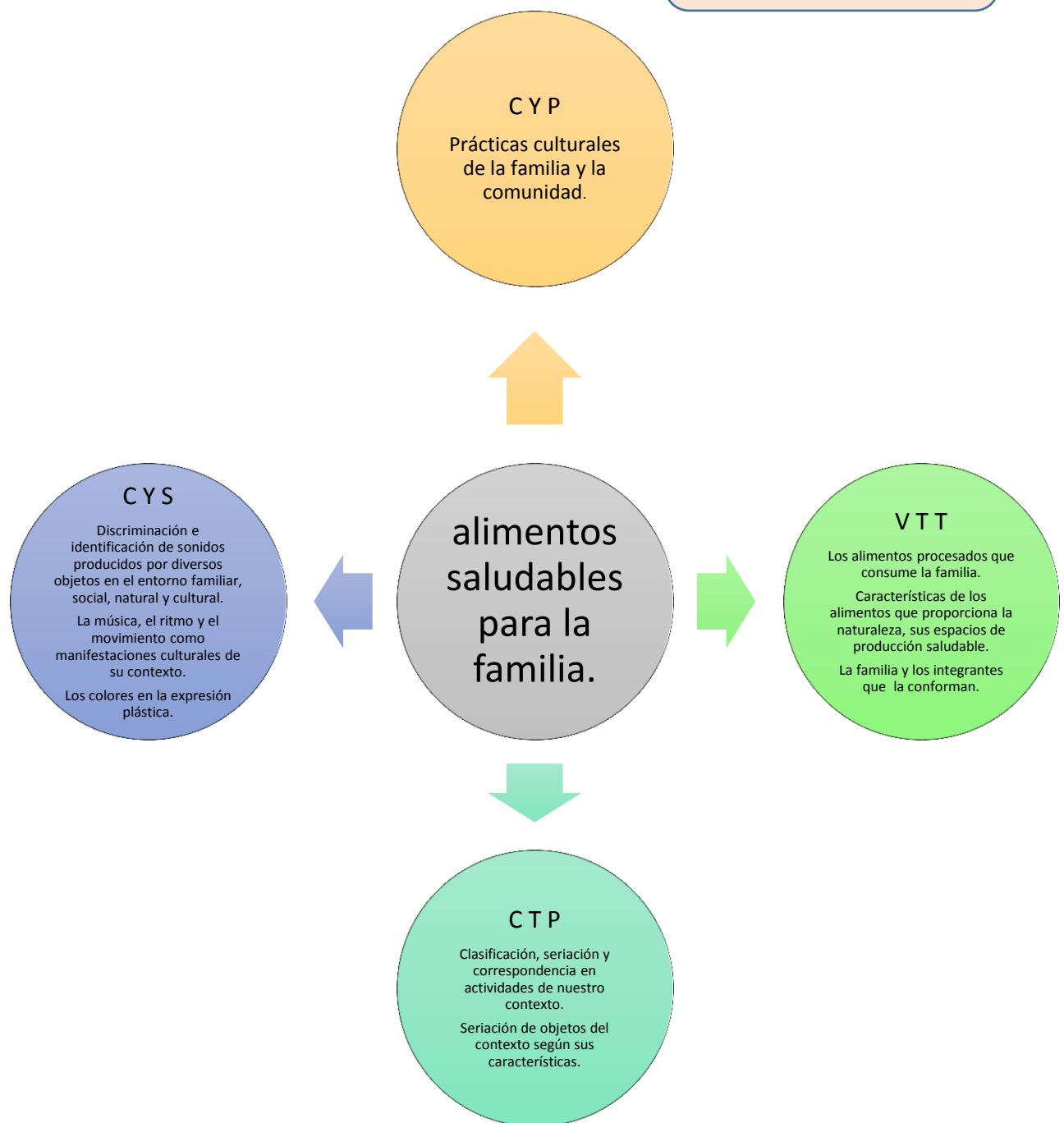
# SIENTO FRIO



Observa a este niño con mucho frío, ayúda a seleccionar pintando las prendas de vestir para que se mantenga caliente.



## BLOQUE 3



# LOGROS DE APRENDIZAJE



## COSMOS Y PENSAMIENTO

- Practica valores sociocomunitarios.



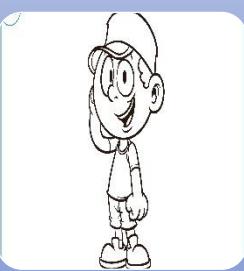
## COMUNIDAD Y SOCIEDAD

- Comprende e interpreta los mensajes de la realidad.
- Manifiesta control de movimiento y de pinza en actividades cotidianas.
- Describe acciones de prevención del COVID-19.



## VIDA TIERRA TERRITORIO

- Identifica y practica hábitos de higiene y cuidado personal.
- Desarrolla la observación y la paciencia en la práctica de hábitos de higiene.



## CIENCIA TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN

- Identifica nociones de espacialidad arriba- abajo, detrás-delante.
- Identifica nociones de espacialidad dentro-fuera.

# SOY FELIZ CON MI FAMILIA



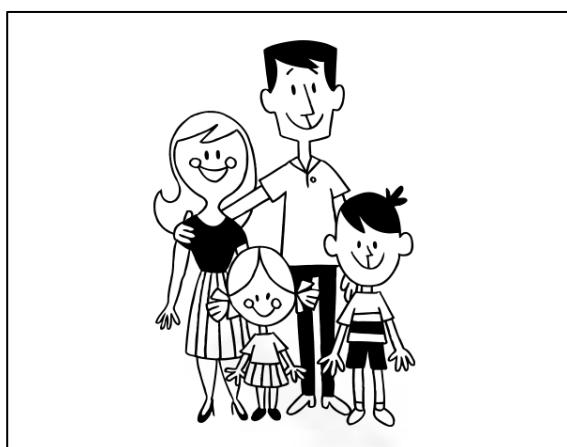
Cantamos la canción de la familia e identificamos los personajes de la familia que mencionamos en la canción.

Conversamos sobre nuestras familias.



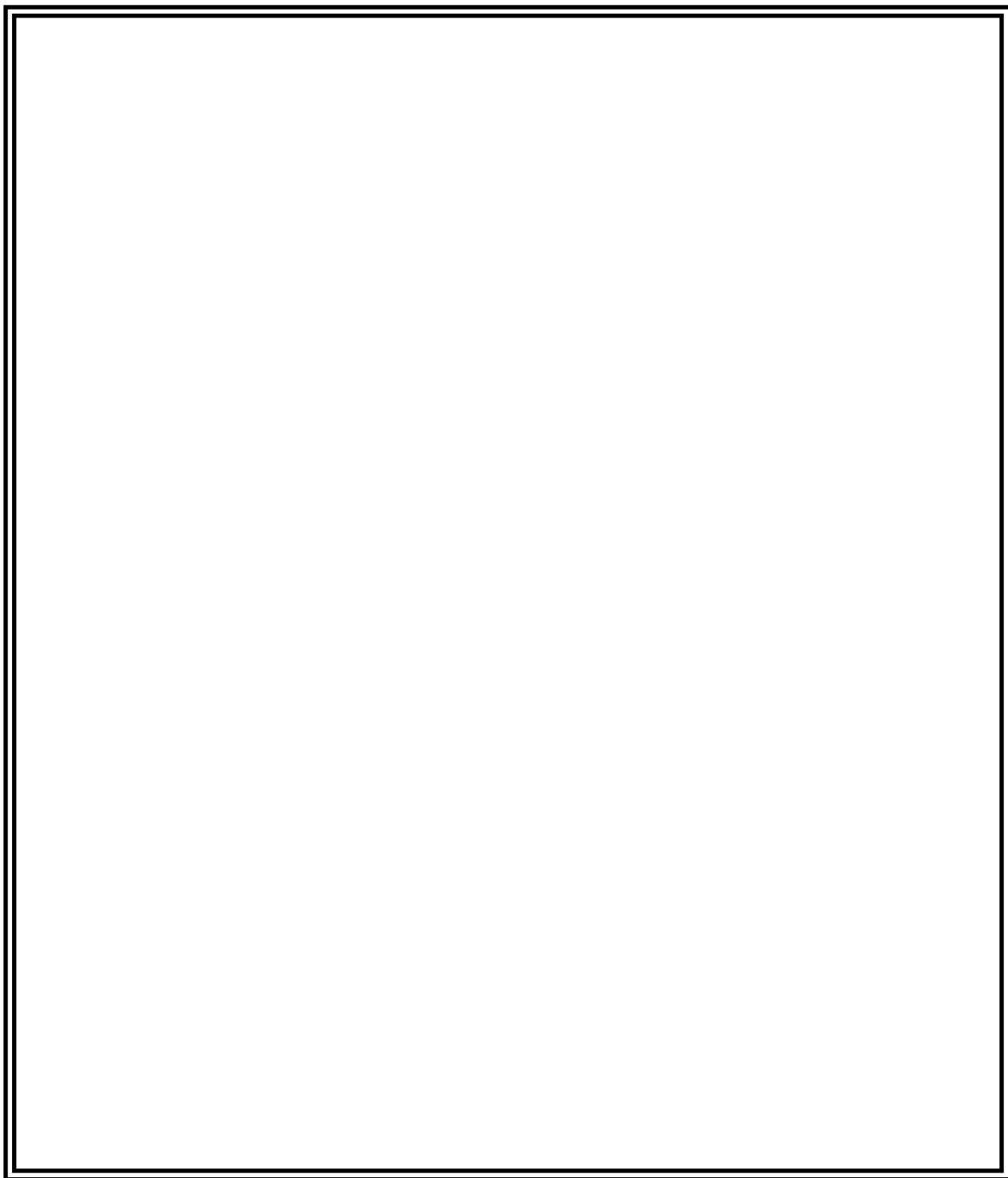
Reflexionamos la importancia de la familia, el trabajo en equipo y la designación de tareas que debe existir enseñando valores de responsabilidad y reciprocidad.

Pinta como te gustaría ver a tu familia.





Dibuja a tu familia



# NUESTROS ALIMENTOS



## Observamos el cuento “No comeré esas verduras”

Comentamos ¿Cuál es el nombre de la niña? ¿Qué verduras hablaron con ella? ¿De qué color era el tomate? ¿Cuál era el color de la zanahoria? ¿La espinaca de qué color es?

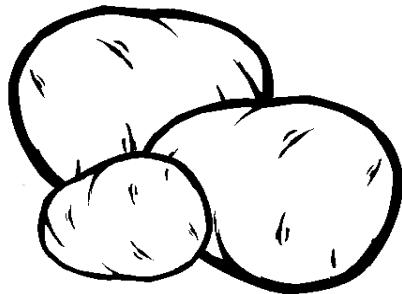
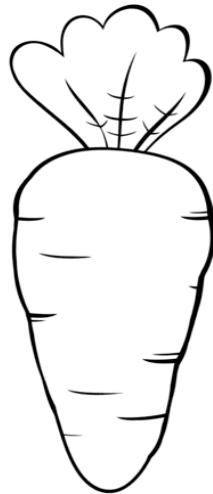
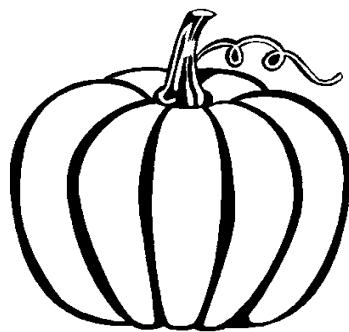
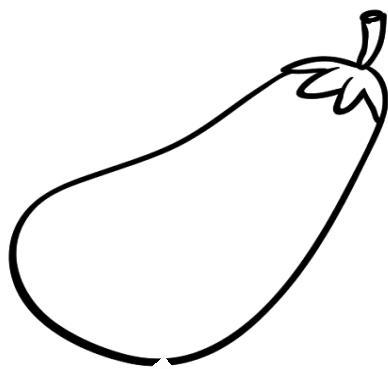
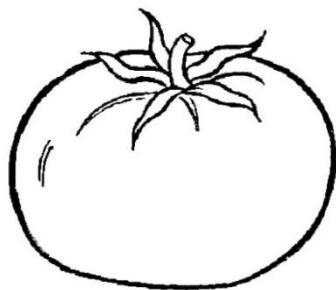


Conozcamos la importancia del consumo de los alimentos por las vitaminas y nutrientes que nos aportan y que son fundamentales para la vida.





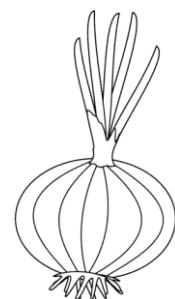
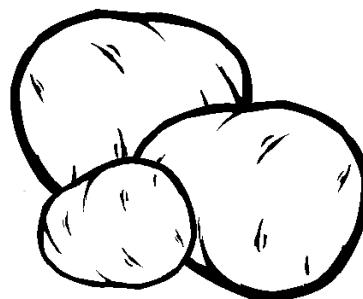
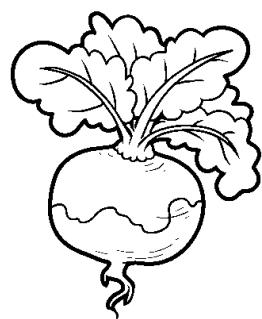
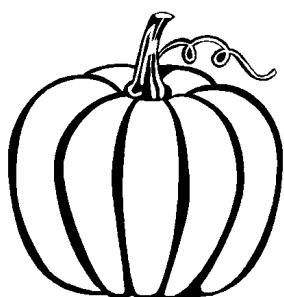
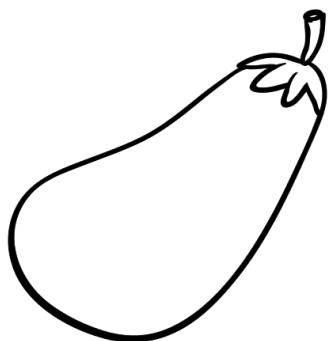
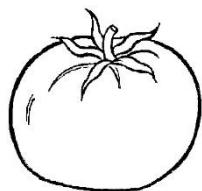
**Coloreamos** las verduras que no participaron en el Cuento



# COMPARO MIS ALIMENTOS

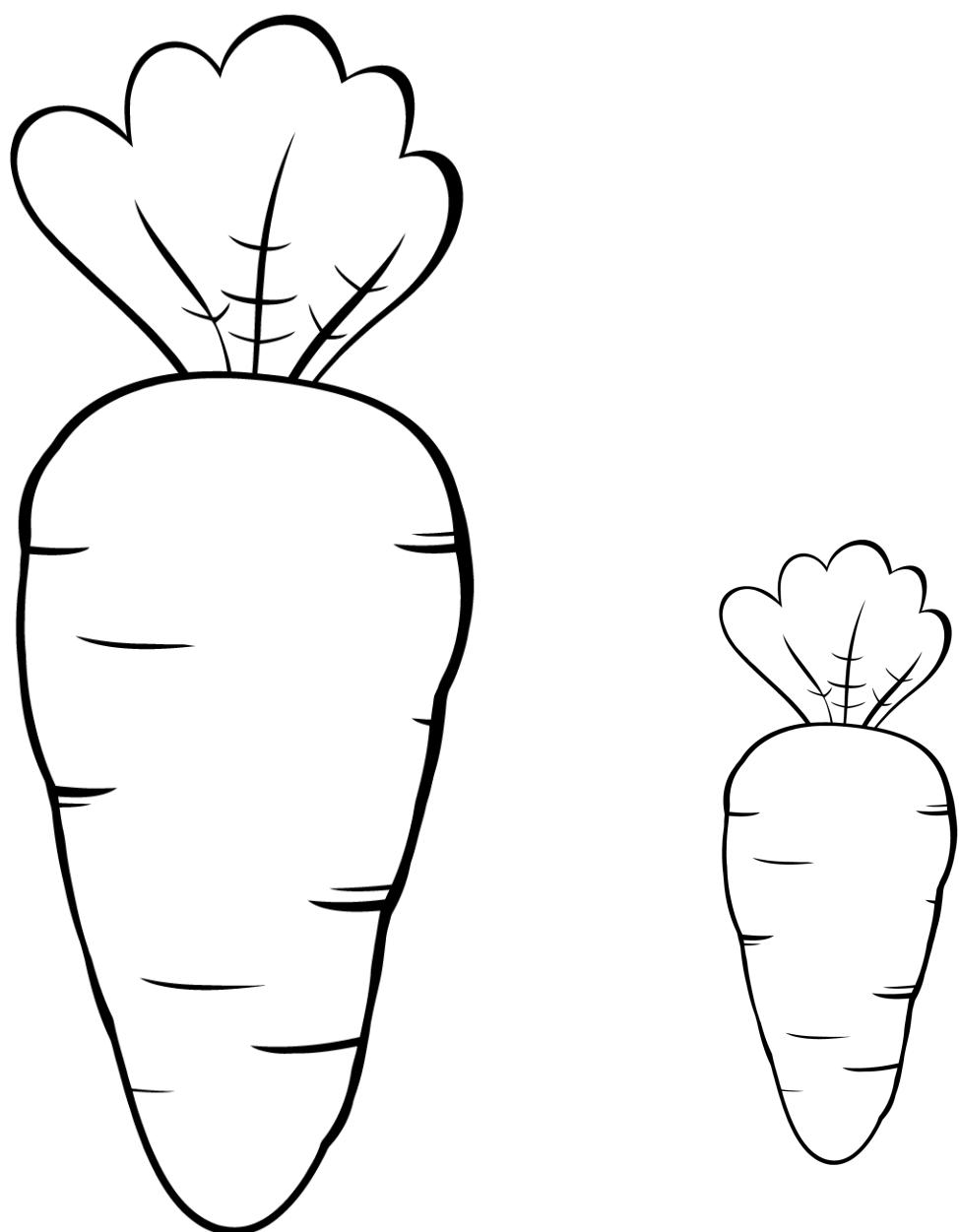


Observamos las verduras que mamá compro y marco con una cruz las mas pequeñas.





**Observamos** las zanahorias y la clasificamos entre grande y pequeño. Pintamos la zanahoria pequeña y pegamos pedazos de papel en la grande.



# PREPARAMOS NUESTROS ALIMENTOS



Cantamos “Mezcla tu sabor, sabor” Plim plim



Para crecer un montón ton, ton, ton  
Hay que alimentarse bien, bien, bien  
La naturaleza te dará  
Fuerza y alegría de verdad

De muchos colores pueden ser  
Frutos naturales que te ayudan a crecer  
Como la paleta de un pintor  
Mezcla tu sabor



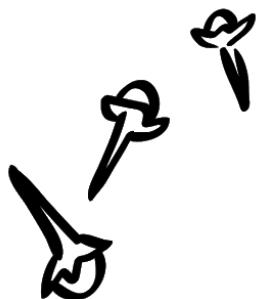
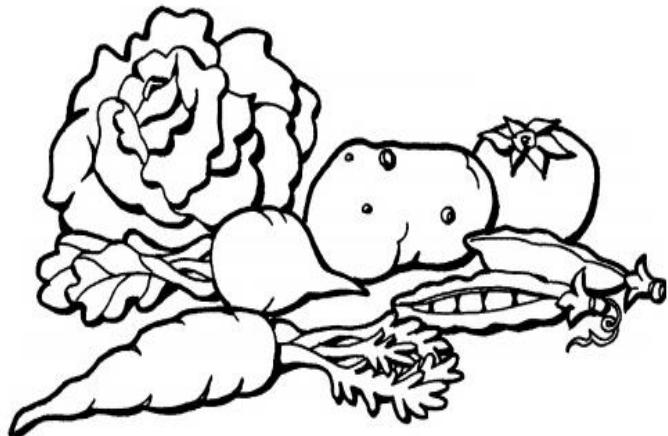
**Dialogamos** sobre las formas y colores que tienen las frutas y verduras. Con los ojos vendados los niños deben tocarlos y adivinar que fruta es.





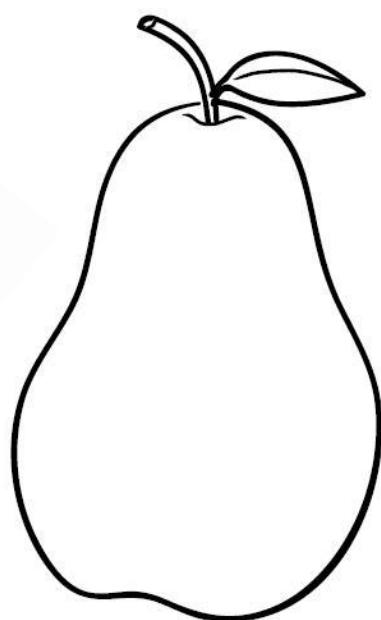
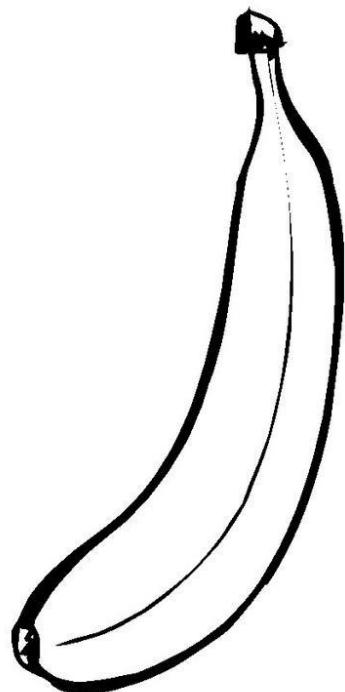
Dialogamos sobre los olores agradables y desagradables

Con los ojos vendados sentimos diferentes olores.





Identifica y pinta las frutas.

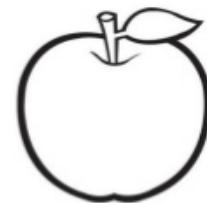
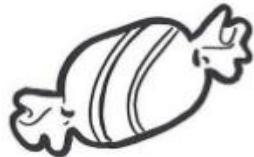
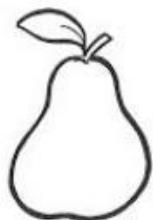
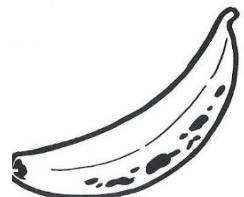
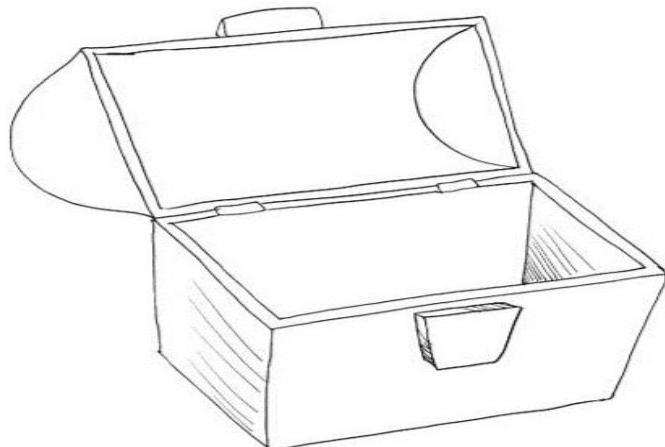




Reflexionamos sobre el consumo de frutas en el ambiente escolar y familiar.



Une con una línea los alimentos saludables que debemos consumir a la lonchera.



Dibuja la fruta que más te guste.



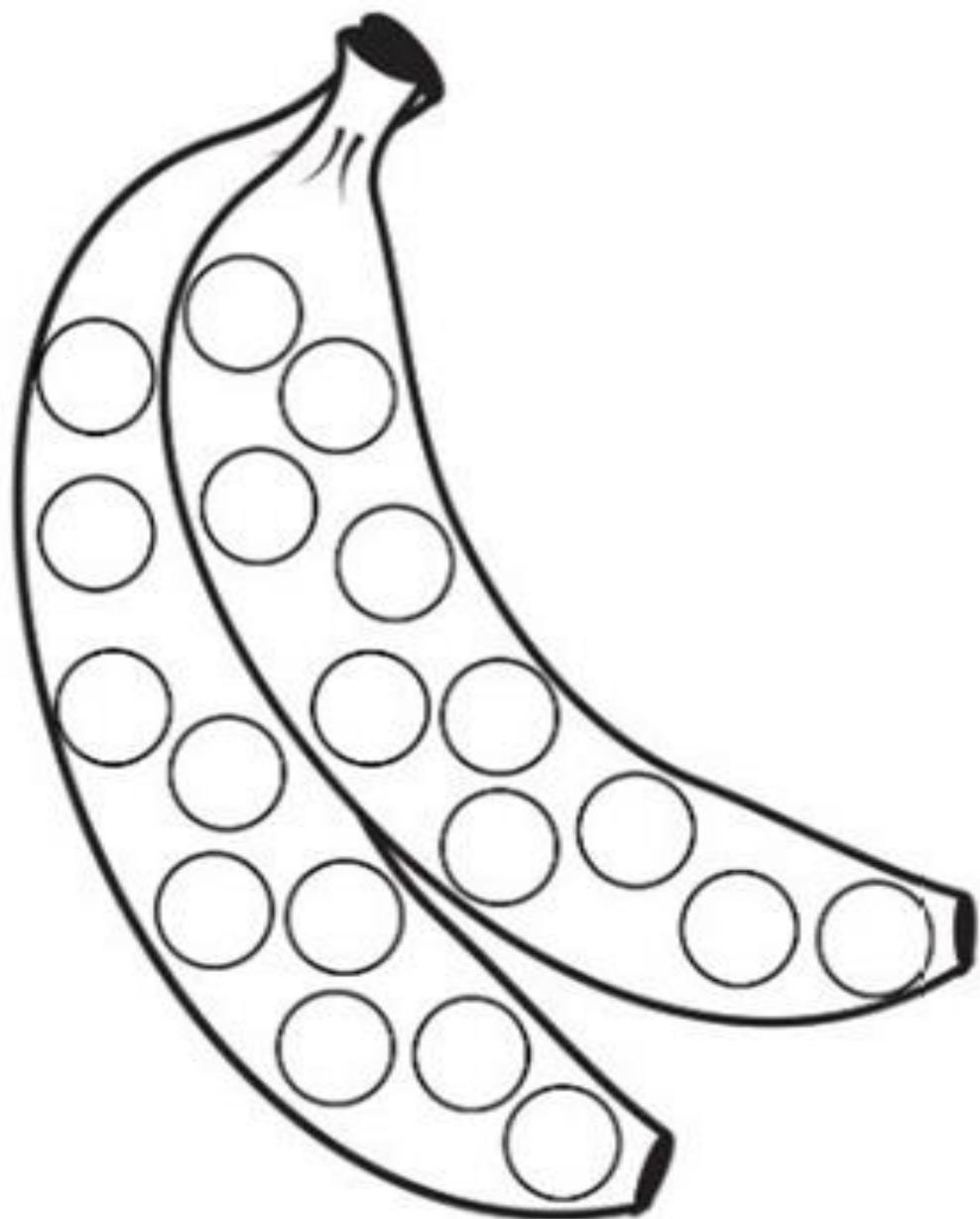
# ¡BUSQUEMOS SUS SOMBRAS!

Observamos las imágenes y asociamos las frutas a la sombra que corresponde.





**Dialogamos** sobre el color que tienen este plátano para luego colorearlas con pintura a dedo.

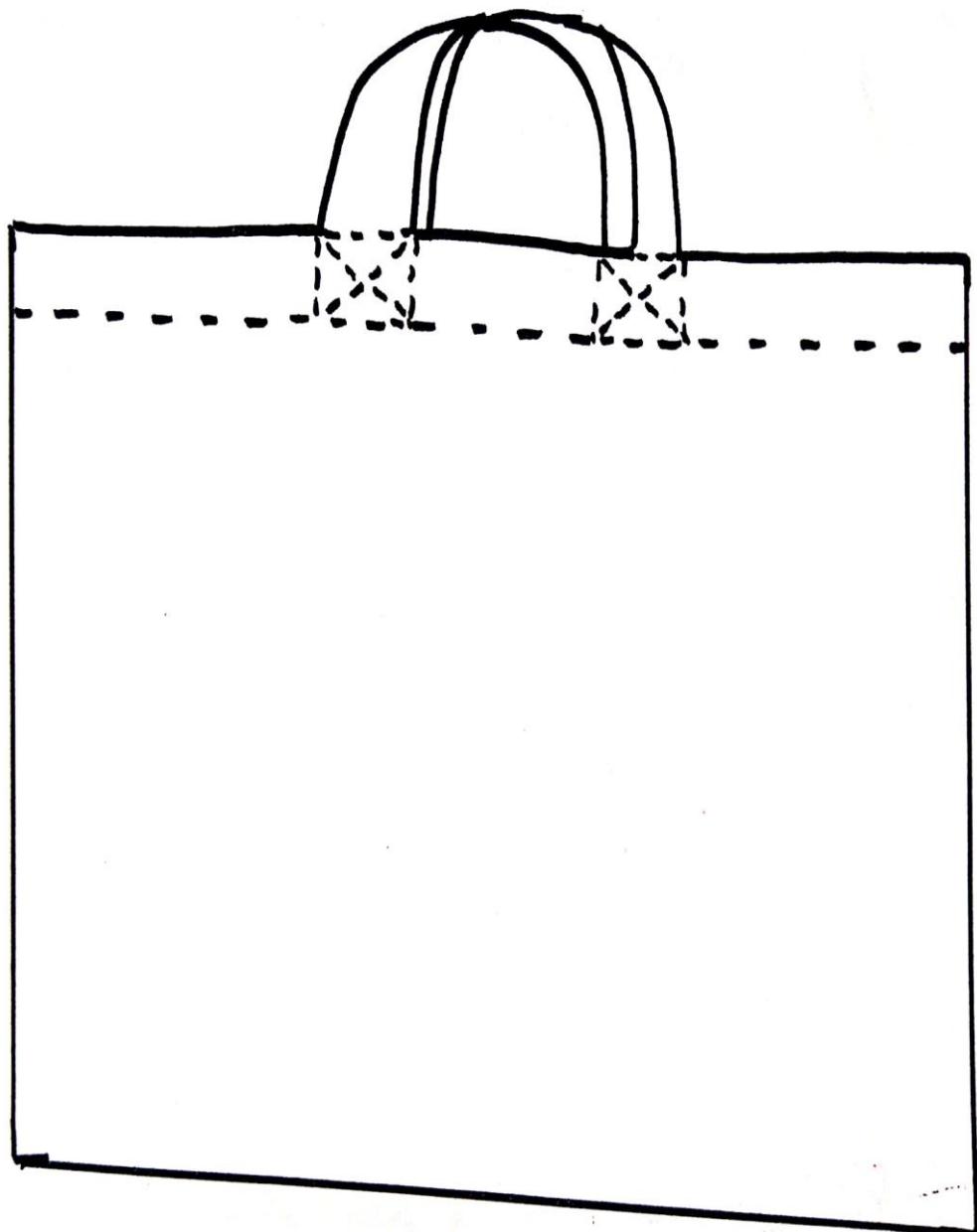


# ¡VAMOS DE COMPRAS!

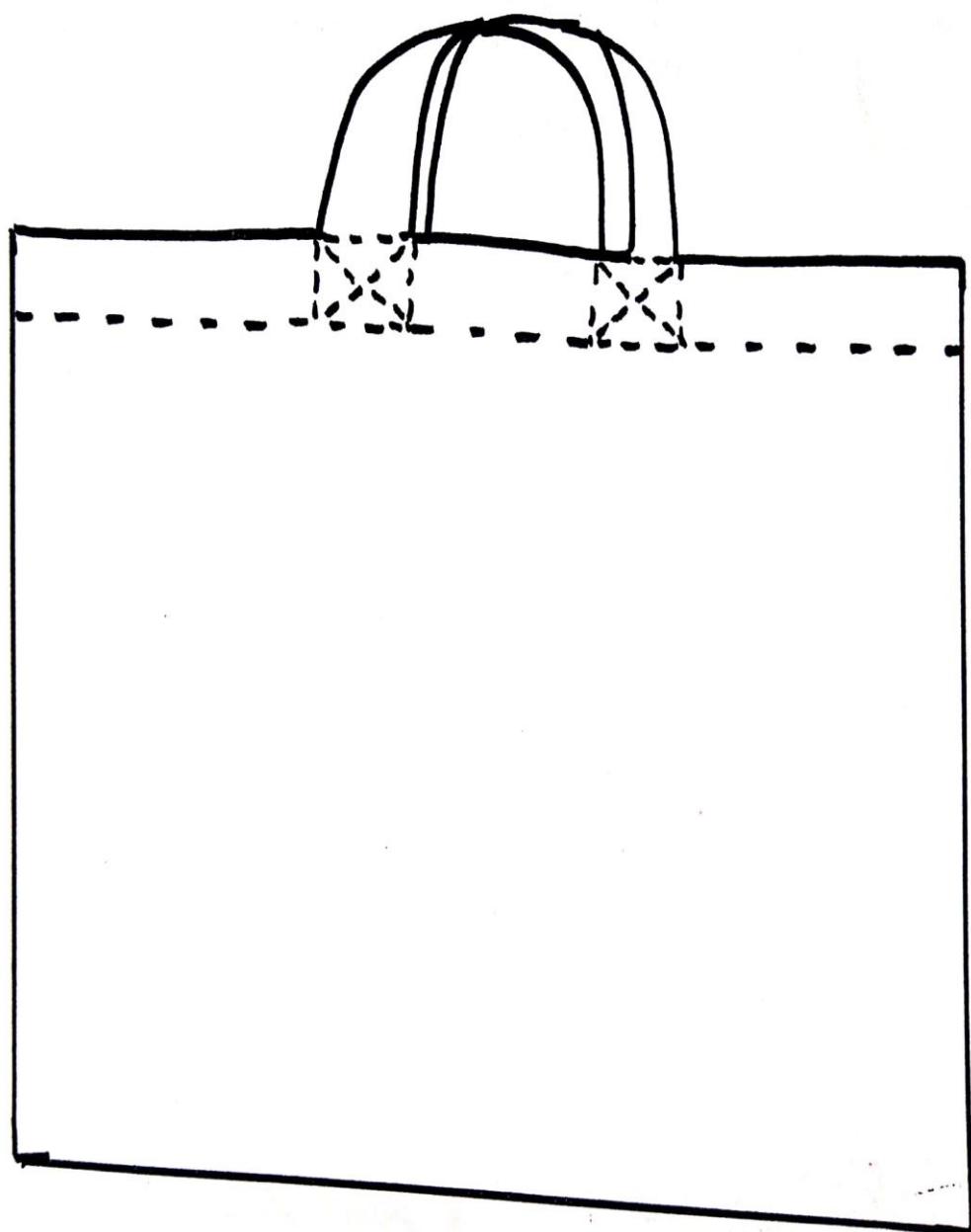


**Observamos** los dibujos de los alimentos para clasificarlos entre frutas y verduras. Los coloreamos, recortamos y los pegamos en la bolsa que corresponde.

## FRUTAS



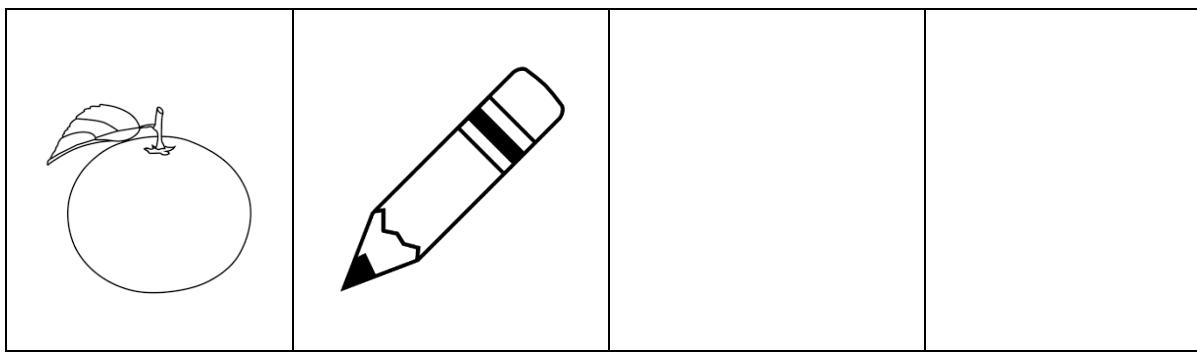
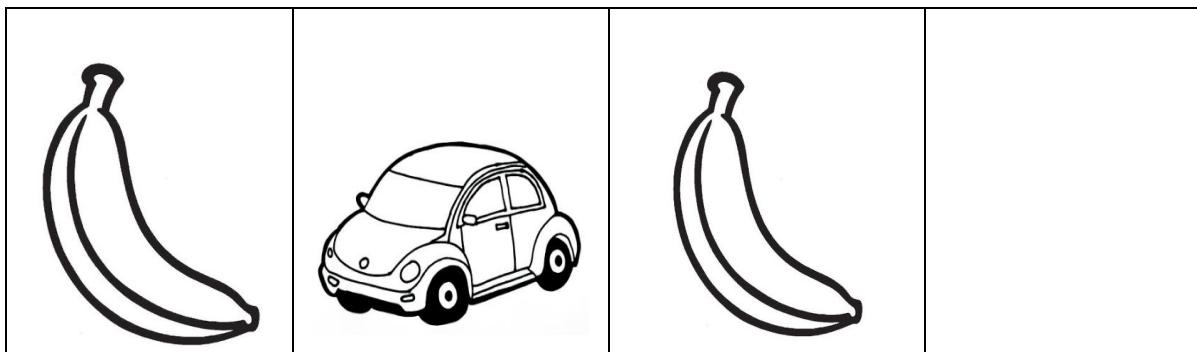
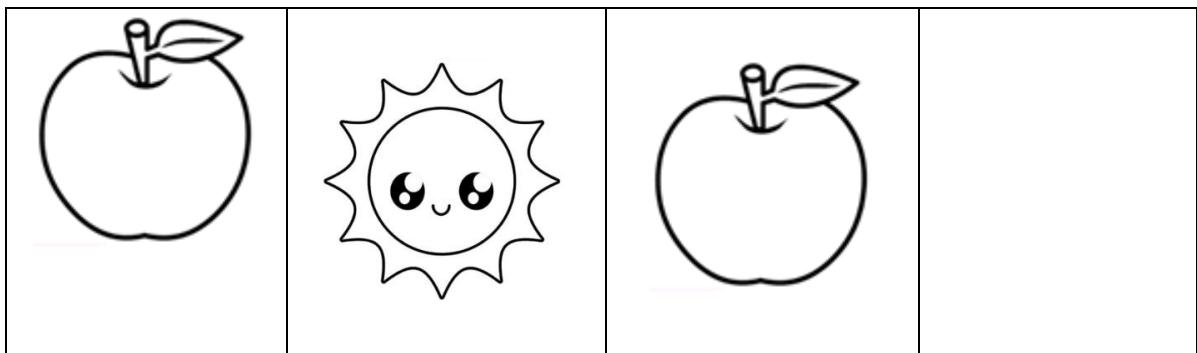
## VERDURAS



# SERIACIÓN



Ahora que conocemos aún más las frutas realizamos la siguiente seriación. Completa la figura que falta



# ALIMENTOS PROCESADOS



**Observamos** nuestro entorno familiar y nuestra comunidad alimentos procesados y explicamos sus características.

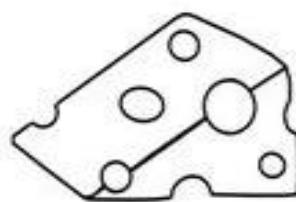
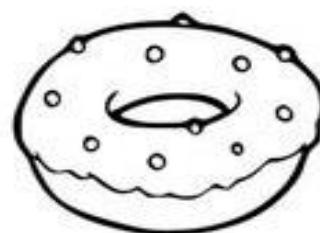
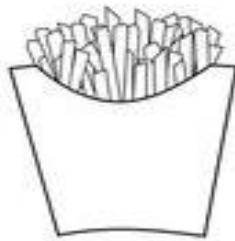
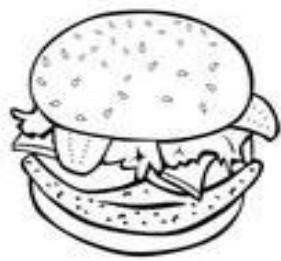
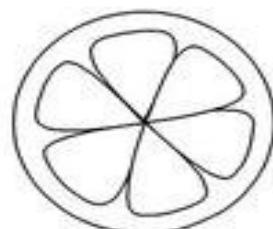
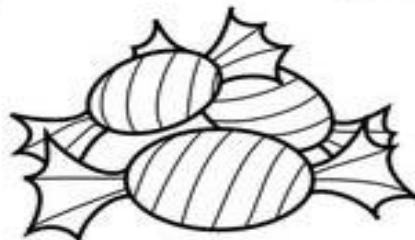
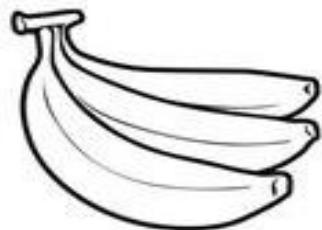
Realizamos la diferencia entre alimentos procesados y alimentos naturales.



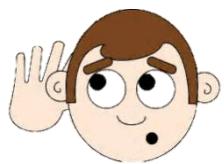


**Reflexionamos** sobre el consumo de alimentos procesados, el daño que le hace a nuestro organismo.

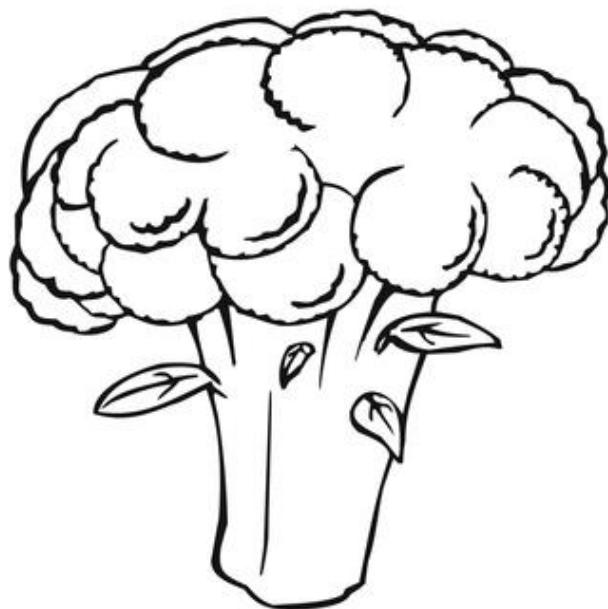
Coloreamos los alimentos que si son buenos para la salud



## POESÍA “EL COLIFLOR”



**Escuchamos** la poesía con mucha atención para aprenderla y recitarla con mucha emoción.



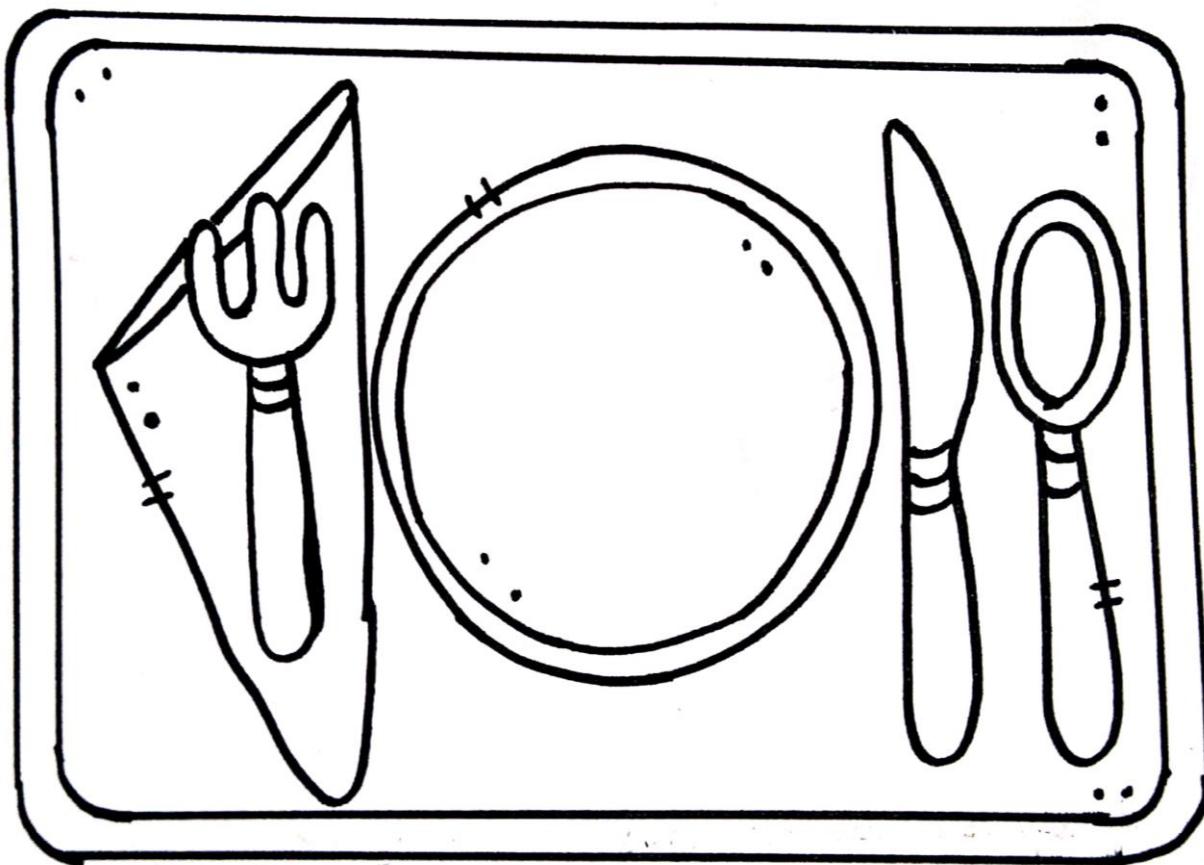
Soy pariente del repollo  
y también del picaflor;  
mi cabeza es alimento  
que parece un algodón.



# PREPARAMOS NUESTROS ALIMENTOS

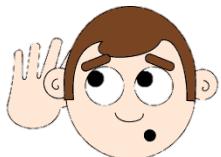


**Dialogamos** sobre los alimentos que conocemos y dibujamos los alimentos que nos gustaría consumir en nuestro plato.



**Reflexionamos** sobre la alimentación que nos dan nuestros padres y valoramos el trabajo que realizan para traernos los alimentos.

# ADIVINEMOS LOS SONIDOS



**Escuchamos** la radio para adivinar los sonidos producidos por diversos objetos en el entorno familiar. Pintamos los círculos de los objetos que escuchemos.



**Observamos:** a nuestro alrededor y buscamos otros sonidos que escuchamos fuera de casa.

# GRAFOMOTRICIDAD



Repasa y colorea.



Pinta y decora las frutas de acuerdo a tu creatividad

# ANEXOS

## CUENTO NO COMERÉ ESAS VERDURAS

**Autora:** Doris Angélica Saavedra Hernández

Concepción, Región del Bío Bío

**Ilustración:** Verónica Rodriguez

;No, no comeré esas verduras! Isabelita miró el plato con carita enojada, y dijo “esto no se ve nada rico”. Las verduras reunidas en el plato decidieron hablar con la pequeña. Allí estaba el rojo tomate, la dulce zanahoria con su anaranjada elegancia, y la más fresca de todas que era la verde espinaca. Iniciaron el discurso. “Señorita, ¿no sabe usted que gracias a nosotros usted puede ser una niña sana y hermosa, con dientes y huesos fuertes?”. La pequeña quedó maravillada, y como ella era una princesita, decidió probar aquellas parlanchinas verduras. Poco a poco, las saboreó y se puso feliz porque además de ser muy buenas, eran riquísimas.

Recorta y pega los dibujos a la bolsa que corresponde.

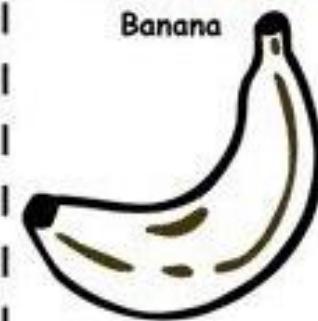
Manzana



Melón



Banana



Melocotones



Piña



Cerezas



Brócoli



Zanahoria



Lechuga



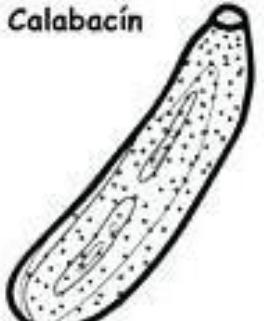
Papa



Tomate



Calabacín





# BIBLIOGRAFÍA

<https://www.guiainfantil.com/>

Polanco Hernández, Ana (2004). La pregunta pedagógica en el nivel inicial. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 4 (2), 0. [Fecha de Consulta 5 de Enero de 2021]. ISSN: Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=447/44740213>

Unicef "Materiales Amigables para Niños, Niñas Y Adolescentes, Orientación Para La Prevención Y El Control Del Covid-19 En Las Escuelas", 2020

<https://www.unicef.org/uruguay/media/2696/file/Coronavirus:%20Hola,%20soy%20un%20virus%20primo%20de%20la%20gripa%20y%20el%20resfriado.pdf>

<https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcS6fx6gvvf3kpK7DmNKzeBTyaHC85NF-9ew&usqp=CAU>

, Santiago Santana, que ha publicado un video esta semana en el canal del YouTube del Consejo General Enfermería. Santana, ideólogo del *Juego del Coronavirus*

Paracoloreardibujos.com

<https://www.pinterest.es>

<https://www.google.com/>

<https://webdeldocente.com/>

MINISTERIO DE  
**educación**  
ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA 

MINISTERIO DE  
**educación**  
ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA 

