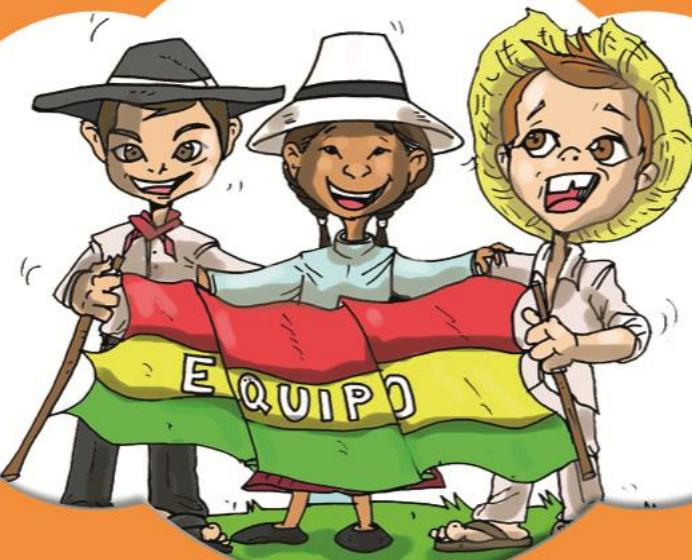


# Evaluación y Nivelación de Aprendizajes

## 4to. Año de Escolaridad

Cuaderno de Fortalecimiento de Procesos Educativos Integrales



**Documento Oficial**

Educación Primaria Comunitaria Vocacional  
Subsistema de Educación Regular

## Presentación

Queridas niñas y niños:

Como saben, la gestión pasada se cerraron las escuelas de todo el país por la pandemia del Covid-19; y, por una mala administración del anterior gobierno, se clausuró el año escolar, dejando sin educación a todos los niños y niñas. Este hecho causó mucha preocupación a las madres y padres de familia, maestros y maestras y a toda la comunidad educativa. Por tanto, nuestra primera tarea como Ministerio de Educación es recuperar la educación para todas y todos, dándoles las condiciones de igualdad, equidad y seguridad para reiniciar las actividades educativas.

Es por eso que queremos compartirte este cuaderno de Fortalecimiento de Procesos Educativos integrales del **4to de Año de Escolaridad**, que te permitirá nivelar tus aprendizajes, para encarar este nuevo año educativo. Este material está pensado para fortalecer las Capacidades, Potencialidades y Cualidades en el desarrollo de las áreas: Comunicación y Lenguajes, Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Técnica tecnológica, Educación Musical, Educación Física y deportes, Valores espiritualidad y religiones.

Entonces es tiempo de sumar fuerzas, dividir nuestro tiempo, multiplicar disposición y restar debilidades para trabajar en equipos de estudiantes, maestras y maestros.

En el Cuaderno de Fortalecimiento de Procesos Educativos Integrales encontraremos diversos espacios de trabajo, los cuales también expresan la diversidad de todas y todos los bolivianos que somos parte del Estado Plurinacional de Bolivia.

Queridas niñas y niños, adelante manos a la obra y éxitos en la presente gestión.

Con cariño.

Adrián Rubén Quelca Tarqui  
**Ministro de Educación**

**4º**

## Evaluación de Aprendizajes

### Lenguaje y Comunicación

4º



Nombres y apellidos.....

Curso..... fecha.....

#### Instrucciones

A continuación, encontrarás textos de lectura. Después de leer cada texto debes responder algunas preguntas. Cada pregunta tiene cuatro opciones de respuesta llamadas A, B, C, y D, siendo sólo una de ellas la correcta. Para escoger la respuesta, rellena con lápiz el círculo de la opción que elijas.



#### La aventura del agua

Una vez el agua se encontraba en el soberbio mar sintió el caprichoso deseo de subir al cielo. Entonces se dirigió al fuego y le dijo:

– “¿Podrías ayudarme a subir más alto?”.

El fuego aceptó y con su calor, la volvió más ligera que el aire, transformándola en un sutil vapor. El vapor subió más y más en el cielo, voló muy alto, hasta los estratos más ligeros y fríos del aire, donde ya el fuego no podía seguirlo. Entonces las partículas de vapor, ateridas de frío, se vieron obligadas a juntarse, se volvieron más pesadas que el aire y cayeron en forma de lluvia. Habían subido al cielo invadidas de soberbia y recibieron su merecido. La tierra sedienta absorbió la lluvia y, de esta forma, el agua estuvo durante mucho tiempo prisionera en el suelo, purgando su pecado con una larga penitencia.

<https://educacion2.com/cuento-la-aventura-del-agua/>

4º

Después de leer el cuento responde las siguientes preguntas.

3. ¿Según el contenido leído, que tipo de texto crees que es?

- A. Un chiste
- B. Un poema
- C. Un cuento
- D. Una fábula

¿Con quién hablo el agua?

- A. Con el sol
- B. Con la tierra
- C. Con fuego
- D. Con el mundo

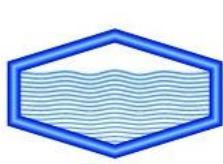
¿Por qué crees que el agua tuvo que pagar la penitencia?

- A. Silencioso
- B. Por arrogante
- C. Por amigero
- D. Por infeliz

Escribe como quisieras que termine el cuento.

.....  
.....  
.....  
.....

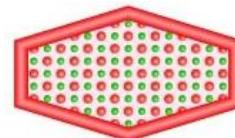
¿En cuántos estados se transformó el agua en el cuento?, une con una línea los estados.



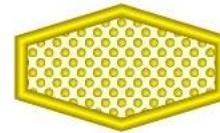
Líquidos



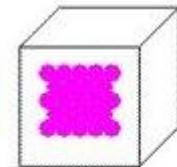
Sólidos



Plasma



Gases



Frio →

Dibuja de manera creativa la aventura del agua

Encuentra en la sopa de letras los tipos de textos literarios

M	R	B	G	F	Á	B	U	L	A	W
V	Y	G	B	F	F	S	X	I	T	M
A	D	U	N	Z	I	G	J	K	R	D
T	H	U	L	P	G	X	P	F	R	T
R	H	M	O	B	A	U	K	B	M	G
O	R	B	E	K	D	M	I	T	O	E
I	W	D	G	J	S	E	W	Y	A	M
R	Q	O	F	C	U	E	N	T	O	O
F	B	L	E	Y	E	N	D	A	C	X
G	W	B	C	Y	V	Z	Y	X	R	J
S	B	I	V	T	P	O	E	M	A	R

## Evaluación de aprendizaje de Matemática

4º

6

Nombres y apellidos.....

Curso..... fecha.....

### Instrucciones

A continuación, encontrarás diferentes preguntas de matemática. Lee con atención y responde a las preguntas. Algunas preguntas tienen cuatro opciones de respuesta, llamadas **A, B, C** y **D**, siendo solo una de ellas la correcta. Para escoger la respuesta, rellena con lápiz el círculo de la opción que elijas.

La Unidad Educativa Adela Zamudio está de aniversario y el profesor Jorge



Pacheco organiza una carrera de relevos con todos los estudiantes del 3er año de escolaridad, ellos se organizan en equipos de 4 integrantes de un total de 32 estudiantes del aula, al finalizar la carrera existe un conflicto por definir al equipo ganador entre los leopardos y leones, uno integrante del equipo de los leones soltó el testigo y tardó 2 minutos en levantararlo, otro de los integrantes del equipo de los leopardos se cayó y tardó 3 minutos para incorporarse a la carrera, la carrera estaba pronosticado para desarrollarse en 20 minutos.

**¿Qué operación realizamos para saber qué equipo ganó?**

- Suma
- Multiplicar
- Restar
- Dividir

4º

¿Si cada participante recorre 100 metros, cuánto de distancia recorren entre todos?

- a)  $100m \times 32 = 3200 m$
- b)  $100m : 32 = 3,125$
- c) 100m

¿Quién ganó en esta carrera?

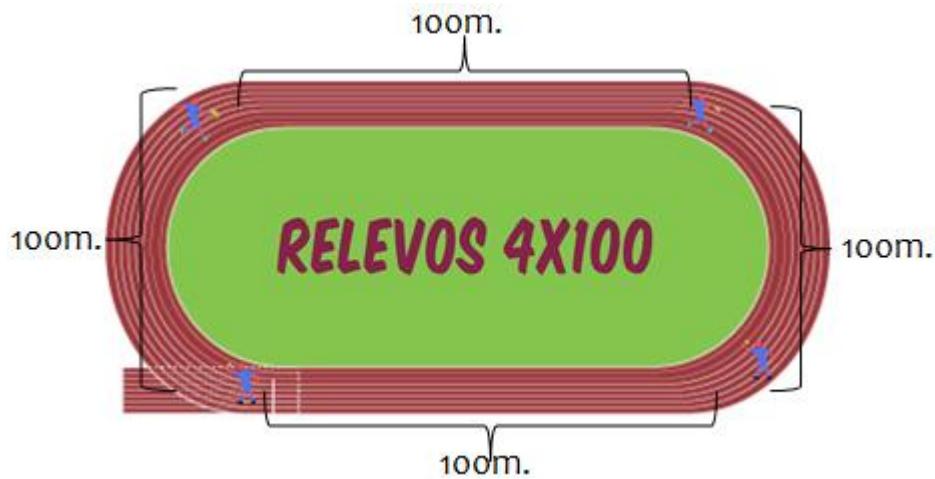
a) Equipo Leones

$$\begin{array}{r} 20 \\ -2 \\ \hline 18 \end{array}$$

b) Equipo leopardo

$$\begin{array}{r} 20 \\ -3 \\ \hline 17 \end{array}$$

En una carrera de relevos de un equipo de 4 integrantes corre un total de 400 metros ¿cuánta parte corre cada integrante?



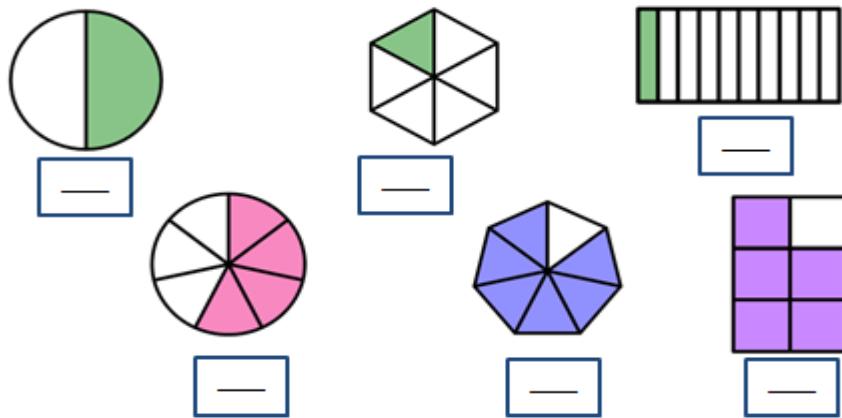
- a)  $\frac{3}{5}$
- b)  $\frac{1}{2}$
- c)  $\frac{2}{4}$
- d)  $\frac{1}{4}$



¿Cuántos estudiantes son  $\frac{1}{2}$  de 32 estudiantes del tercer año?

- a) 12
- b) 16
- c) 20
- d) 30

Escribe la representación gráfica de cada uno de las fracciones.



En una carrera de relevo necesitas trabajar en equipo:

- a) Coordinación, fuerza y velocidad
- b) El tiempo, distancia, atención
- c) Compañeros, tiempo y estilo
- d) Amortiguación, acompañamiento y velocidad

Uno de los integrantes del equipo de los leones es alto y de piernas largas y sus pasos en la carrera son una ventaja, cada paso miden de 95 cm ¿Cuántos pasos daría en el recorrido de 400 metros?

Realiza la operación que corresponde.

Relaciona con una flecha las cantidades numerales con los literales.

- |     |                          |
|-----|--------------------------|
| 428 | trecientos cincuenta     |
| 75  | cuatrocientos veintiocho |
| 350 | sesenta y cinco          |
| 65  | setenta y cinco          |

Escribe de manera literal los siguientes números.

- |     |       |
|-----|-------|
| 17  | _____ |
| 100 | _____ |
| 528 | _____ |
| 28  | _____ |

En la carrera de relevos cada participante recorre 100 metros ¿cuántos centímetros recorren dos participantes?

$$1 \text{ m.} = 100 \text{ cm.}$$

$$\begin{array}{r} 100 \\ \times 100 \\ \hline \end{array}$$

$$100\text{m.} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm.} \times 2 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm.}$$



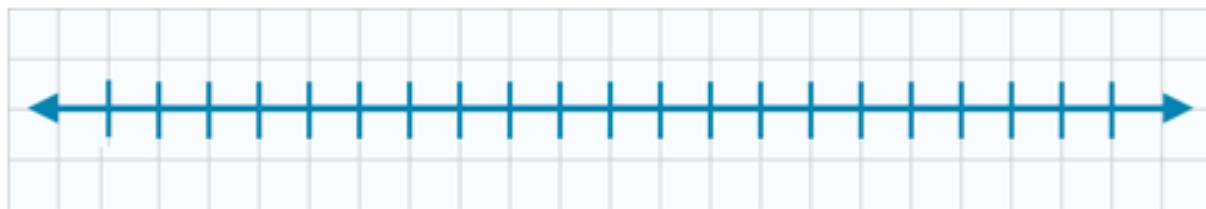
En la carrera de postas de 400 metros el equipo de los leones concluyó la carrera en 17 minutos ¿Cuál es el antecesor y sucesor de 17?

$$\underline{\hspace{1cm}} 17 \underline{\hspace{1cm}}$$

La familia Vargas festeja el cumpleaños de Rodrigo que hoy cumplió 12 años  
¿Cuántos años cumplió el año pasado y cuantos años cumplirá al año?

- a) 11 y 12
- b) 10 y 11
- c) 11 y 13
- d) 12 y 13

Ubica en la recta numérica los números negativos y números positivos, el número antecesor y sucesor. (- 6, - 4, - 3, - 1, 0, +2, +4, +6, +8,)



## Evaluación de Aprendizaje

### Ciencias Naturales

4º

11

Nombre y Apellido:.....

Curso:..... Fecha:.....

#### Instrucciones

A continuación, encontrarás un texto de lectura. Despues de leer cada texto debes responder algunas preguntas. Cada pregunta tiene cuatro opciones de respuesta organizadas en A, B, C, y D, siendo sólo una de ellas la correcta. Para escoger la respuesta, rellena con lápiz el círculo de la opción que elijas.

#### El día que se fueron los alimentos saludables

Había una vez en el pueblo de Villa Sana. Los reyes de las frutas, verduras y cereales estaban conversando, cada uno de ellos decía que era él más importante para la alimentación de los niños. Así en medio de la pelea, Don poroto rey de los cereales dijo: saben cada uno de nosotros, afirma ser el mejor y es tiempo de demostrarlo. Yo propongo hacer una apuesta. –Un robusto plátano, que escuchó lo que el poroto decía, decidió hablar en nombre del reino de las frutas. – Me parece una buena idea interesante, así todos podemos participar y ver ¿Cuál de nosotros es el mejor?

Pero poroto que apuesta quieres hacer, pues veraz dijo el rey de los cereales: cada uno pensará en algo para demostrar sus vitaminas, nutrientes y como ayuda en la alimentación de los niños. Así cuando los padres y sus pequeños vean cual es el mejor, el ganador el rey absoluto y podrá gobernar a todas las verduras, frutas y cereales. La reina de las verduras, una zanahoria, levanto la mano y dijo me parece una buena idea, sin embargo, pidió ser la primera. Yo ordenaré a todas las verduras que se vayan del pueblo. Así los niños podrán comer en las ensaladas y nos extrañaran muchísimo, lloraran y pedirán que volvamos ¡atención! en marcha.

Y así todos emprendieron la partida, ahí estaba la lechuga, perejil marchando hasta alejarse del pueblo muy pronto las verduras habían desaparecido totalmente. Al cabo de unos días, los padres que no sabían de la apuesta,

4º

empezaron a buscarlas por todas partes. El poroto estaba muy molesto. Todos los padres, estaban preocupados por la desaparición de las verduras. Si ellas se enteraban en eso, serían las ganadoras. Entonces convoco a los cereales y dijo: - escuchen bien lo que tengo que decirles, las verduras han desaparecido y su ausencia está causando problemas para preparar las comidas de los niños, si no hacemos algo, ellas ganaran. La arveja que querían ganar en todo dijeron: y que haremos para ganar nosotras, avisen a todos los cereales que se escondan rápidamente. Las lentejas, garbanzos todos deberían permanecer ocultos (...)

<https://es.slideshare.net/hectorthernanguevara/cuento-38465196>

**Encuentra en la sopa de letras los nombres de 12 alimentos que son consumidos diariamente**

### ALIMENTOS SALUDABLES

Z	A	N	A	H	O	R	I	A	S	G
H	M	C	A	R	N	E	O	C	X	L
M	W	Z	R	A	C	E	L	G	A	N
L	W	C	H	O	C	L	O	J	B	H
W	M	A	N	Z	A	N	A	J	H	A
Q	U	B	U	P	K	H	U	E	V	O
Z	G	U	Z	Z	Q	U	I	N	U	A
P	A	G	U	A	Y	L	E	C	H	E
O	C	O	L	I	F	L	O	R	F	X
P	E	S	C	A	D	O	C	A	J	L
I	N	B	A	N	A	N	A	J	M	E

Según el cuento ¿cuál es el origen de los alimentos que intervienen en la conversación?

- a) Origen animal
- b) Origen vegetal
- c) Origen mineral
- d) Origen del mercado

¿Cuál de los sistemas de nuestro cuerpo está encargada de procesar los alimentos?

- a) Sistema digestivo
- b) Sistema nervioso
- c) Sistema respiratorio
- d) Sistema circulatorio

En cada uno de los espacios dibuja los alimentos según la función que tiene en nuestro cuerpo.



## Evaluación de Aprendizajes

## Ciencias Sociales

4º

14

Nombres y apellidos.....

Curso..... fecha.....

**Mario el presidente**

La maestra Josefina llevó acabo la elección de la mesa directiva del aula de 3er año A, Mario era un niño muy travieso, inquieto, en muchas ocasiones hacían bullying a sus compañeras y compañeros. Esto de las elecciones le llamo la atención y entró muchas dudas y empezó a preguntar -!Profe! ¿Qué es una elección?¿a quién elegimos? ¿Por qué tenemos que elegir?, a todas estas dudas la maestra Josefina le explicó las formas de ejercicio de la democracia en el estado plurinacional, con todo esto la maestra eligió a tres estudiantes que apoyaran en la realización de la elección, en este proceso Mario fue elegido como presidente del curso, maestra Josefina posesionó a la directiva del curso haciéndoles prometer por un trabajo comprometido y respetuoso en beneficio de sus compañeros.



La elección de los presidentes de curso fue informado por el director de la L Unidad Educativa en los diferentes medios de comunicación local.

Ese día Mario se sintió el estudiante más importante del aula y desde ese día cambio su actitud con sus compañeros y quiso conocer más de la vida democrática y el servicio a social, ayuda al prójimo.

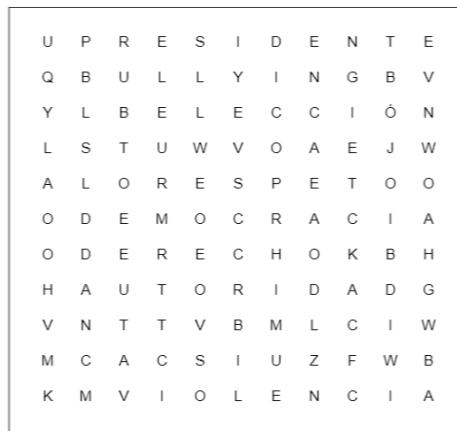
Adela Calizaya Uño

4º

¿Qué entiendes por democracia?

- e) Que tus opiniones sean escuchadas y respetadas
- f) Que te controlar todo
- g) Que te digan que hace
- h) Que todos trabajen

Encuentra las 8 palabras relacionadas a la práctica de la democracia



Encierra en un círculo los medios de comunicación que conozcas

TELEVISIÓN

RADIO

TAXI

PERIÓDICO

SUDADERA

INTERNET

Observa las imágenes y marca:

Agresor con la letra = A

Víctima y con la letra = V

Espectador con la letra = E



## RECOMENDACIONES PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES

### **Queridas niñas y niños:**

Estamos ingresando a una etapa de nivelación en nuestros logros de aprendizaje, donde somos los protagonistas más importantes, por eso es necesario que exploremos cada bloque del cuaderno, conjuntamente con la ayuda de nuestras maestras y maestros de aula y maestros de áreas técnicas tecnológicas.

En tal sentido, te presentamos algunas recomendaciones necesarias para el proceso de nivelación de logros de aprendizaje.

Organizar nuestro espacio de trabajo, procurando el aseo y limpieza del lugar.

- ⑧ Cuando trabajemos en aula, mantener la respectiva distancia con nuestros compañeros.
- ⑧ Cuando encuentres en el cuaderno de trabajo: “*Continua la actividad en tu cuaderno*”, es el espacio para realizar tu actividad en el cuaderno con más amplitud.
- ⑧ Cuando se presenten dudas al trabajar el cuaderno, no dudes en preguntar a tus maestras o maestros.
- ⑧ Cuando encuentres palabras que no comprendas, consulta con tus maestras y maestros, tu familia o busca en un diccionario, no te quedes con la duda.
- ⑧ Es muy importante, que cuando necesites más información, consultes a los materiales por medio de los enlaces o códigos QR que te sugerimos.

El cuaderno de fortalecimiento está organizado en bloques, cada bloque en los siguientes momentos:

### **1º Exploraremos**

Es el momento de observar los sucesos que vivimos cotidianamente o que son parte de nuestra vida en la comunidad, la cual nos permite conectarnos con la realidad.

## 2º Recordemos en comunidad

Es uno de los momentos que nos lleva a la búsqueda de fuentes de información, las cuales necesitamos conocer para ampliar nuestros conocimientos, no olvides revisar material complementario que te enviamos por medio de los enlaces y códigos QR.

## 3º Actividades

Es el momento de poner en práctica lo que conocemos y afianzar nuestros logros de aprendizaje por medio de diversas actividades, no olvides leer las consignas con mucho detenimiento y desarrollar las actividades propuestas.

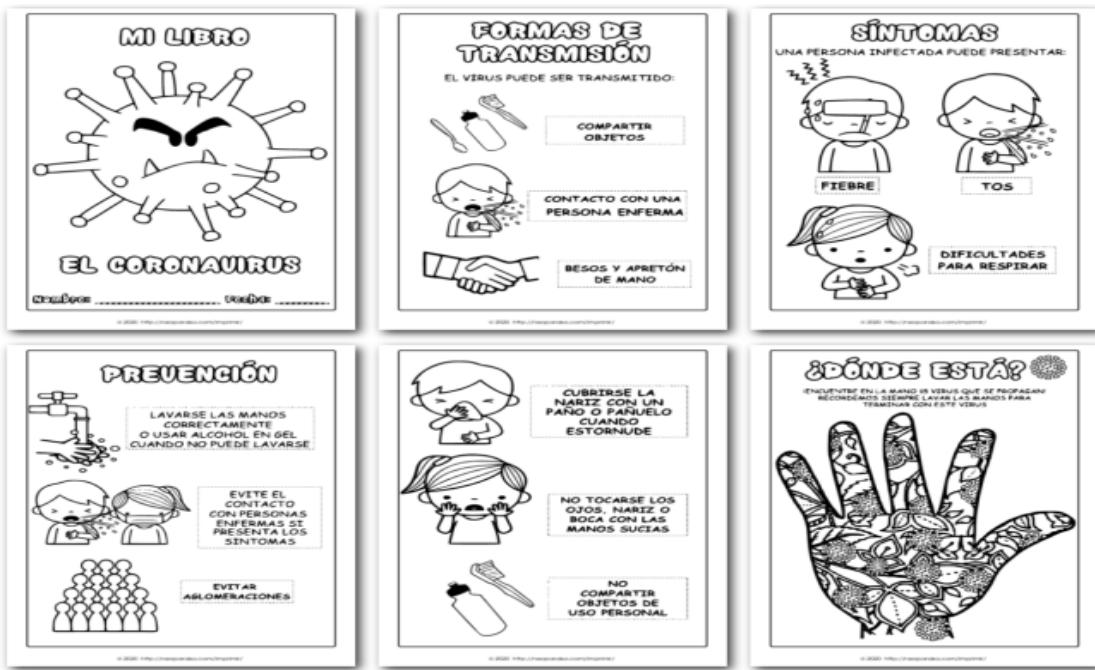
## 4º Evaluación

A partir de todo lo aprendido y reforzado, nos aventuramos en plantear nuestras opiniones, nuestros conocimientos, nuestras habilidades y dar respuesta a diversas situaciones de la vida por medio de nuestro modo de pensar y brindar respuestas concretas.

Entonces, trabajaremos con ayuda de nuestros maestros, nuestros padres, nuestros hermanos y nuestros compañeros, con el fin de fortalecer nuestras Capacidades, Potencialidades y Cualidades.

### Además, no olvidemos:

Al volver a las aulas, las siguientes medidas de bioseguridad, para proteger nuestra salud y la salud de nuestras familias:



BLOQUE

1

18

## Vida Armónica en Comunidad

¿Qué vamos a aprender en este BLOQUE?



Fortalecer valores de solidaridad, complementariedad, respeto, reciprocidad comunitaria

Rescatar y revalorizar los conocimientos ancestrales.

Práctica hábitos preventivas de enfermedades.



-Equidad y reciprocidad en la convivencia armónica y trabajo comunitaria.

-La solidaridad y complementariedad en tiempos de pandemia.

--Revalorización de saberes y conocimientos ancestrales.

4º

## EXPLOREMOS

La medicina tradicional de los indígenas de Bolivia está en auge en las ciudades por la crisis del Covid-19. El Gobierno y los médicos aconsejan su uso para los síntomas respiratorios leves y moderados, pero recuerdan que el coronavirus aún no tiene cura.

El eucalipto, la manzanilla, el mático, la wira wira, el molle y el kea kea son algunas de las plantas medicinales que durante la pandemia se han convertido en aliadas para aliviar en Bolivia los síntomas leves y moderados del Covid 19, siguiendo las antiguas tradiciones de tratamiento que aplican los indígenas en el campo.

**Margarita Quispe**, cultivan y transmiten esos conocimientos sobre las hierbas para tratar enfermedades respiratorias y para usarlas como antisépticos naturales y antiinflamatorios. La curandera cuenta que lleva 30 años en esa emblemática calle paceña dando recetas caseras para un sinnúmero de males y que su saber es el resultado de una transmisión durante tres generaciones, desde la época de sus abuelos.

La directora de la Medicina Tradicional del ministerio de Salud, Maritza Patzi, asegura que el Estado reconoce la importancia del conocimiento y la experiencia de quienes prestan servicios en esa área para tratar las infecciones respiratorias, (...)

"Estamos impulsando lo que son las plantas medicinales, pero para infecciones respiratorias. No podemos confirmar que esto es para Covid-19 directamente. Sí, tenemos testimonios muy buenos que han sido bien utilizados, pero no estamos confirmando que es para el Covid", subrayó Patzi.

Los médicos reconocen que el uso de los remedios caseros con plantas se ha extendido en Bolivia en infusiones o baños ya sea por la tradición o por la escasez de medicamentos, pero también enfatizan que el mundo sigue sin una cura para el Covid 19. (...)

Así como ocurre con los medicamentos farmacológicos, Salinas recomienda que el uso de plantas también se haga previa consulta a los expertos en medicina tradicional para evitar confusiones e intoxicaciones dadas la diversidad de especies.

Para las autoridades, además, la población debe mantener las normas de higiene, el uso de barbijos y el distanciamiento social durante la pandemia.

<https://www.france24.com/es/20200830-la-medicina-tradicional-de-los-ind%C3%ADgenas-de-bolivia-est%C3%A1-en-auge-en-plena-pandemia>



Dibuja las plantas medicinales que usaste o viste que usaron como remedio para prevenir el covid 19.

20



Si tuvieras o tienes abuelitos que conocen de las propiedades curativas de las plantas ¿Te gustaría conocer y aprender?

### RECORDEMOS EN COMUNIDAD

Muchos medicamentos son extraídos o tienen como base algunas plantas o elementos naturales.

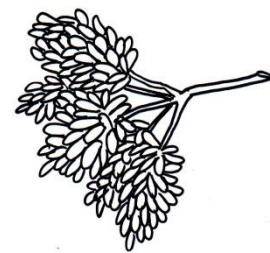
#### Propiedades del eucalipto

Es **expectorante**: reduce la inflamación de las vías respiratorias y permite respirar mejor, estimula la salivación y alivia la **tos seca**, para la **sinusitis**, desinflama y favorece la salida de mucosidad.



#### Propiedades de la wira wira

Además de combatir la tos y el resfrió, la wira wira tiene propiedades que favorecen a la buena digestión, es antiespasmódica, coagulante y reduce el colesterol. La planta de 20 a 50 centímetros crece en un clima templado, en suelos generalmente arenosos y rocosos, sin exceso de humedad



[www.botanical-online.com](http://www.botanical-online.com)

Estas son algunas de las plantas medicinales son las que vende doña Margarita Quispe, estos conocimientos fueron transmitidos durante generaciones y es importante conocer y respetar estos conocimientos que nos van transmitiendo.

40

Estas plantas medicinales son producidas en diferentes partes del mundo y también en nuestro país.

### ACTIVIDAD

Realiza un herbario con las plantas medicinales que utilizan en la casa o algunas que tus padres conozcan, esta actividad lo realizarás en una hoja bond, ahí escribirás **el nombre y propiedad** de la planta medicinal, puedes dibujar o pegar la planta, este herbario ayudara a tu familia a conocer más de las propiedades.

En el barrio de doña Jacinta muchas personas se infectaron con el COVID-19, por suerte no fue grave, estuvieron aislados en sus hogares y con el cuidado de sus familiares, pero los vecinos también ayudaron, como doña Jacinta trajo mucho eucalipto, matico y manzanilla de su comunidad y empezó a repartir entre toda la vecindad, para ayudar a mejorar de sus afecciones, Don Mario que no entendía muy bien el castellano pero hablaba bien el quechua les explicó cómo poder ocupar estas plantas, Juan Carlos un niño de 9 años ayudo a traducir algunas palabras ya que él había aprendido a hablar quechua en su escuela.

Juan Carlos le explicó todo sobre el COVID-19, a don Mario

ask`akutita mayllakunki maquiykita, ajinta.

Varias veces te vas a lavar las manos, así.

Senqhakita chanta simiyki qhataykunki barbijuwana

Tu nariz y tu boca te vas a cubrir con el barbijo.



Wasiykipiqipakuy mana llhujsinkichu.

En tu casa te vas a quedar no vas a salir.

## EVALUACIÓN

Subraya los valores que en este barrio fueron practicando durante la cuarentena.

Respeto solidaridad desprendimiento bondad

Durante todo este tiempo que aprendiste, escribe en este espacio.

¿Qué es una cuarentena?

¿De qué manera ayudaste o ayudas en estos tiempos de pandemia?

<https://www.unicef.org/es/coronavirus/como-contempla-vuelta-escuela-durante-pandemia-covid19>



BLOQUE

2

23

¿Qué vamos a aprender  
en este BLOQUE?



Uso de los  
números  
ordinarios  
en  
diferentes  
actividades.

Identifica y coordina  
ritmos musicales en  
diferentes espacios.

Reconoce y práctica  
medidas  
de  
bioseguridad.

Conocer  
y  
comprender prácticas  
democráticas  
en  
diferentes espacios.

Conocer y producir textos  
informativos  
con  
responsabilidad tomando en  
cuenta los signos de  
puntuación

- Formas del ejercicio de la democracia intercultural en el Estado Plurinacional.
- Números ordinales y sus aplicaciones en el diario vivir.
- Textos comunicativos: el periódico
- Notación musical: técnicas de interpretación musical.

4º

## La democracia en diferentes espacios

### EXPLOREMOS

24



#### Mario el presidente

La maestra Josefina llevó acabo la elección de la mesa directiva del aula de 3er año A, Mario era un niño muy travieso, inquieto, en muchas ocasiones hacían bullying a sus compañeras y compañeros. Esto de las elecciones le llamó la atención y entró muchas dudas y empezó a preguntar - !Profee! ¿Qué es una elección?, ¿a quién elegimos? ¿Por qué tenemos que elegir?, a todas estas dudas la maestra Josefina le explicó las formas de ejercicio de la democracia en el estado plurinacional, con todo esto la maestra eligió a tres estudiantes que apoyaran en la realización de la elección, en este proceso Mario fue elegido como presidente del curso, maestra Josefina posesionó a la directiva del curso haciéndoles prometer por un trabajo comprometido y respetuoso en beneficio de sus compañeros.

La elección de los presidentes de curso fue informada por el director de la L Unidad Educativa en los diferentes medios de comunicación local.

Ese día Mario se sintió el estudiante más importante del aula y desde ese día cambio su actitud con sus compañeros y quiso conocer más de la vida democrática y el servicio a social, ayuda al prójimo.

**Adela Calizaya Uño**

**¿Qué protocolos de bioseguridad se tomó en cuenta para realizar la elección?**

**¿Qué lugar en la votación sacó Mario para ser presidente de curso?**

**¿Qué carteras más se habrá elegido ese día?**

**Y ¿todos habrán entendido sobre el ejercicio de la democracia?**

4º

## RECORDEMOS EN COMUNIDAD

25

¿Democracia? Y ¿Qué es democracia?



Entendí que **democracia** que es una forma de elegir a una persona o varias que nos representen, como a Mario lo elegimos nosotros mediante una votación.



Y ¿Cuáles son esos tipos de democracia?

El Estado Plurinacional de Bolivia además reconoce la existencia de la democracia plural, con tres tipos de

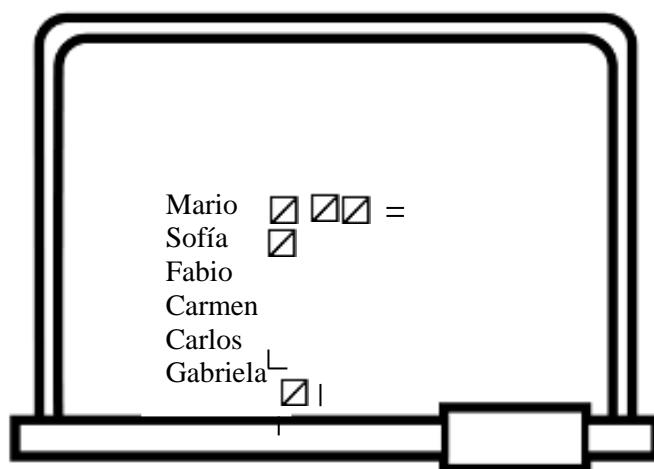
4º



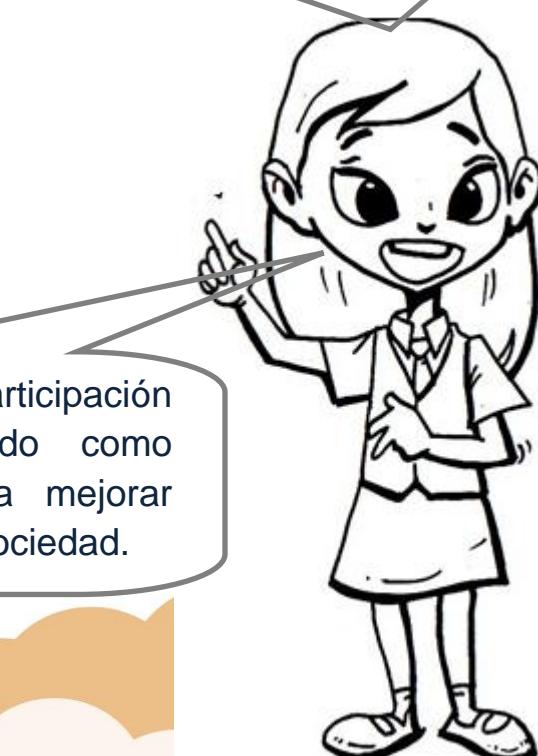
**1.- Directa y Participativa.**- Es aquel tipo de democracia que realiza el mismo pueblo, sin intermediarios ni representantes. Esta se ejerce a través del **referendo, o consulta popular**.

**2.- Representativa.**- Es aquella democracia que se realiza a través de la elección de representantes por medio del **voto universal, directo y secreto**.

**3.- Comunitaria.**- Es el tipo de democracia que se desarrolla a través de la **elección, designación o nominación** de autoridades y representantes de las naciones y pueblos indígena originario campesinos, conforme a sus normas y procedimientos propios.



Averigüemos con cuantos votos fueron elegidos cada uno de los estudiantes.



El respeto, participación, libertad, derecho, son elementos muy importantes dentro la democracia.

**Escribe el nombre de los estudiantes la cartera o el cargo para el cual fue elegido según la cantidad de votos.**

27

**Carteras o cargos**

Presidente: .....

Vicepresidente:.....

Secretaria de hacienda:.....

Secretaria de actas:.....

Secretaria de deportes:.....

Vocal:.....

Te sugiero que cree espacios o actividades donde practicar la democracia junto a tus compañeros.

**ACTIVIDAD**

**¿Crees que la democracia y la responsabilidad son solo prácticas de adultos?**

.....

**¿Cómo solucionas los pleitos o desacuerdos con tus compañeros?**

4º

## Encuentra en la sopa de letras palabras relacionadas con la democracia

D	F	R	F	G	H	T	Y	U	F	T	E	T	P
E	E	L	E	C	C	I	Ó	N	A	E	E	P	R
M	G	E	V	F	G	V	Z	S	A	O	Q	W	E
O	S	D	V	O	T	O	S	D	F	J	R	E	S
C	R	V	M	V	N	U	X	Z	S	H	T	C	I
R	E	S	P	E	T	O	S	O	D	G	Y	I	D
A	E	S	P	R	E	R	A	N	Z	D	U	D	E
C	Z	L	I	B	E	R	T	A	D	A	I	F	N
I	F	E	R	I	A	L	I	N	C	F	Y	F	T
A	R	F	G	Y	N	M	S	Q	E	D	H	G	E
R	E	P	R	E	S	E	N	T	A	N	T	E	B
P	P	A	R	T	C	I	P	A	C	I	Ó	N	C
G	A	N	A	M	D	O	R	T	U	O	P	K	D
P	A	R	T	I	C	I	P	A	C	I	Ó	N	C

PARTICIPACIÓN      RESPETO  
 LIBERTAD            VOTO  
 REPRESENTANTE    ELECCIÓN  
 DEMOCRACIA        PRESIDENTE

## EVALUACIÓN

¿Qué entiendes por democracia?

- a) Que te controlan todo.
- b) Que te digan que hacer.
- c) Que todos trabajen.
- d) Que tienes la libertad participar y poder ser elegido o elegir

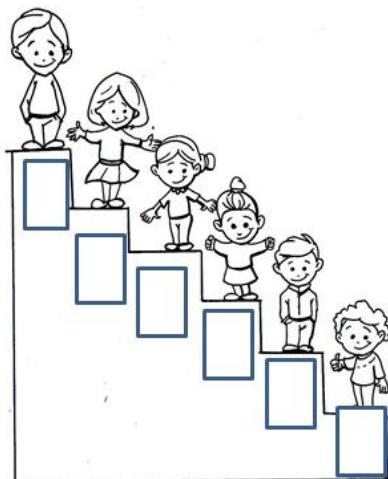
## Enumera de acuerdo a la prioridad que tú crees los siguientes enunciados

- Lo más importante es la participación
- Lo más importante es la responsabilidad
- Lo más importante es el respeto
- Lo más importante es la libertad

**Trabajemos un poco de matemática**

### EXPLOREMOS

**¿Cómo anotamos lugar que ocuparon los estudiantes en las votaciones?**



¿Hay otra forma de escribir?



### RECORDEMOS EN COMUNIDAD



Siiii, Carlos mira aquí en el texto dice que hay otra manera de expresar la posición de elementos o sea en nuestro caso la posición que obtuvieron nuestros compañeros mediante el voto. lo llaman **números**

Escribamos el número natural seguida de un símbolo que tiene una forma circular.

Número natural

Símbolo

**3º**

Ya entendí, indica el orden, el lugar la posición, intentemos escribirlo.



- Escriba los lugares que obtuvieron en esta elección.**

Mario obtuvo el primer lugar = \_\_\_\_\_

Carmen obtuvo el segundo lugar = \_\_\_\_\_

Sofía obtuvo el tercer lugar= \_\_\_\_\_

Gabriela el cuarto lugar= \_\_\_\_\_

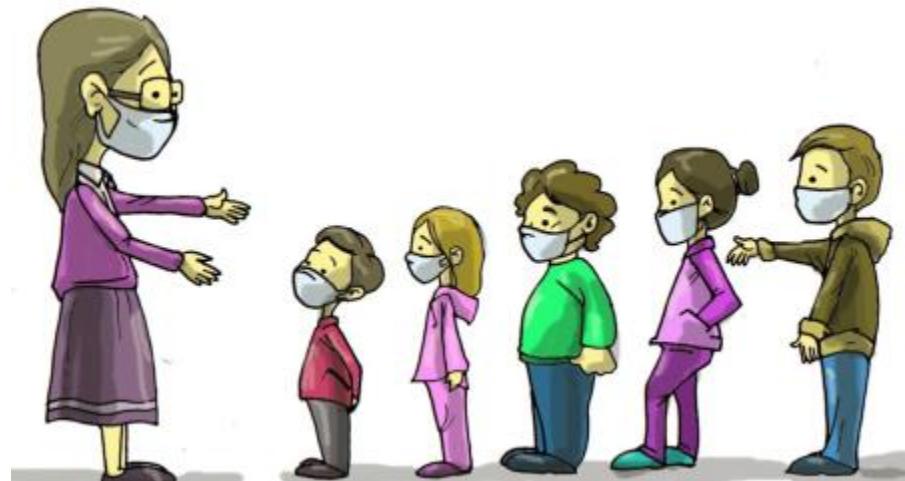
Fabio el quinto lugar= \_\_\_\_\_

Carlos tu obtuviste el sexto lugar = \_\_\_\_\_

### Escritura de números ordinales hasta el sexagésimo

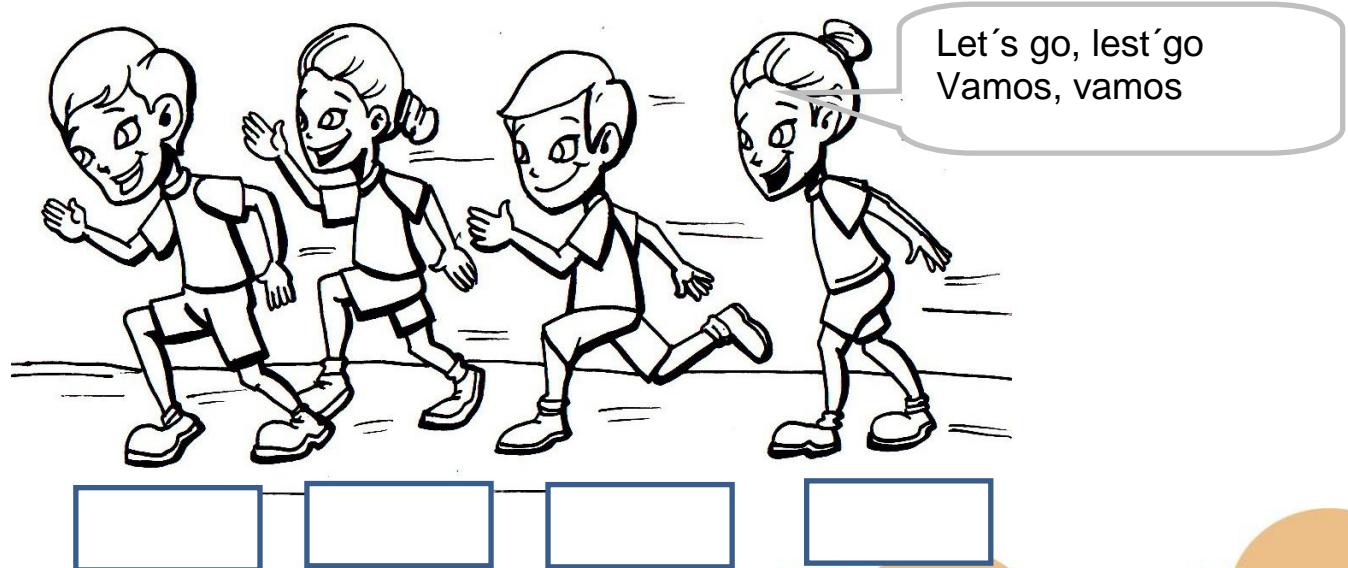
1º primero	12º duodécimo	23º vigésimo tercero
2º segundo	13º décimo tercero	24º vigésimo cuarto
3º tercero	14º décimo cuarto	25º vigésimo quinto
4º cuarto	15º décimo quinto	26º vigésimo sexto
5º quinto	16º décimo sexto	27º vigésimo séptimo
6º sexto	17º décimo séptimo	28º vigésimo octavo

7º séptimo	18º décimo octavo	29º vigésimo noveno
8º octavo	19º décimo noveno	30º trigésimo
9º noveno	<b>20º vigésimo</b>	40º cuadragésimo
<b>10º décimo</b>	21º vigésimo primero	50º quincuagésimo
11º undécimo	22º vigésimo segundo	60º sexagésimo

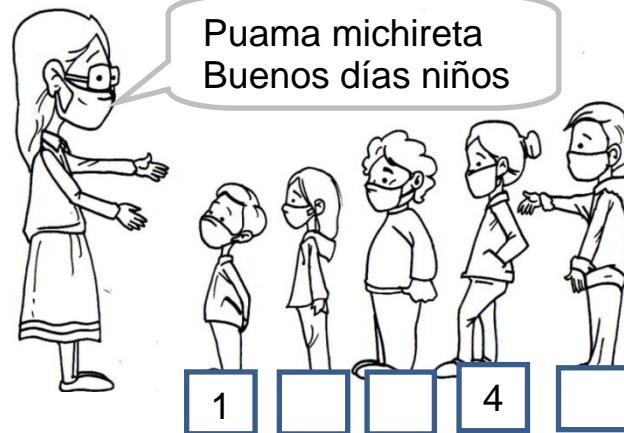


## ACTIVIDAD

En una carrera de atletismo Marcelino ganó la carrera seguidamente llegó Roberta y Felipe de tras, escribe la posición de cada uno de los estudiantes.



## Completemos la seriación escribiendo los números ordinales



32

Puama oporomboe  
vae  
Buenos días

¿Cuántos hermanos y hermanas tienes? ¿Escribe que numero de hermano o hermana eres tú?

.....

¿Qué lugar en el orden nacimiento ocupas?

.....

¿Qué grado te encuentras cursando este año?

.....

4º

**EVALUACIÓN****En qué otras situaciones utilizamos los números ordinales**

33

**Lee y une con una línea.**

$6^{\circ}$	Vigésimo
séptimo	
$19^{\circ}$	Quinto
$16^{\circ}$	Décimo
sexto	
$27^{\circ}$	Sexto
$29^{\circ}$	Vigésimo
octavo	
$4^{\circ}$	Cuarto
$15^{\circ}$	Séptimo
$28^{\circ}$	Vigésimo
noveno	
$7^{\circ}$	Décimo
quito	
$5^{\circ}$	Décimo
noveno	

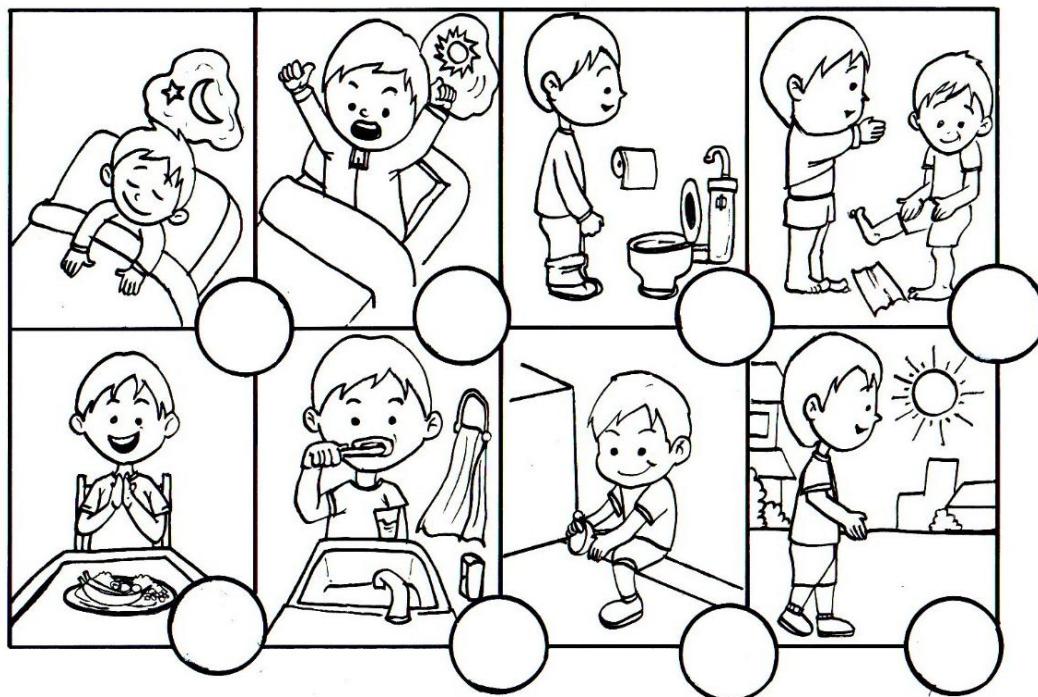
- **Completa los números ordinales que faltan**

$11^{\circ}$	Décimo primero		Décimo sexto
$12^{\circ}$		$17^{\circ}$	
$13^{\circ}$			Décimo octavo
	Décimo cuarto	$19^{\circ}$	
$15^{\circ}$			vigésimo

4º

En esta imagen pon dentro del círculo el número ordinal, de acuerdo al orden que crees que Mario realiza sus actividades todas las mañanas.

34



Escriba los números ordinales en palabras

22º \_\_\_\_\_

27º \_\_\_\_\_

23º \_\_\_\_\_

8º \_\_\_\_\_

13º \_\_\_\_\_

7º \_\_\_\_\_

50º \_\_\_\_\_

4º

## Descubre si es verdad la afirmación de la posición de los objetos



- El libro está en el octavo lugar
- La manzana está en el primer lugar
- El lápiz está en el segundo lugar
- El buz está en el sexto lugar
- El resaltador está en quinto lugar
- La mochila es el tercer lugar
- El resaltador está en cuarto
- El resaltador está en el séptimo lugar
- El lápiz está en el noveno lugar

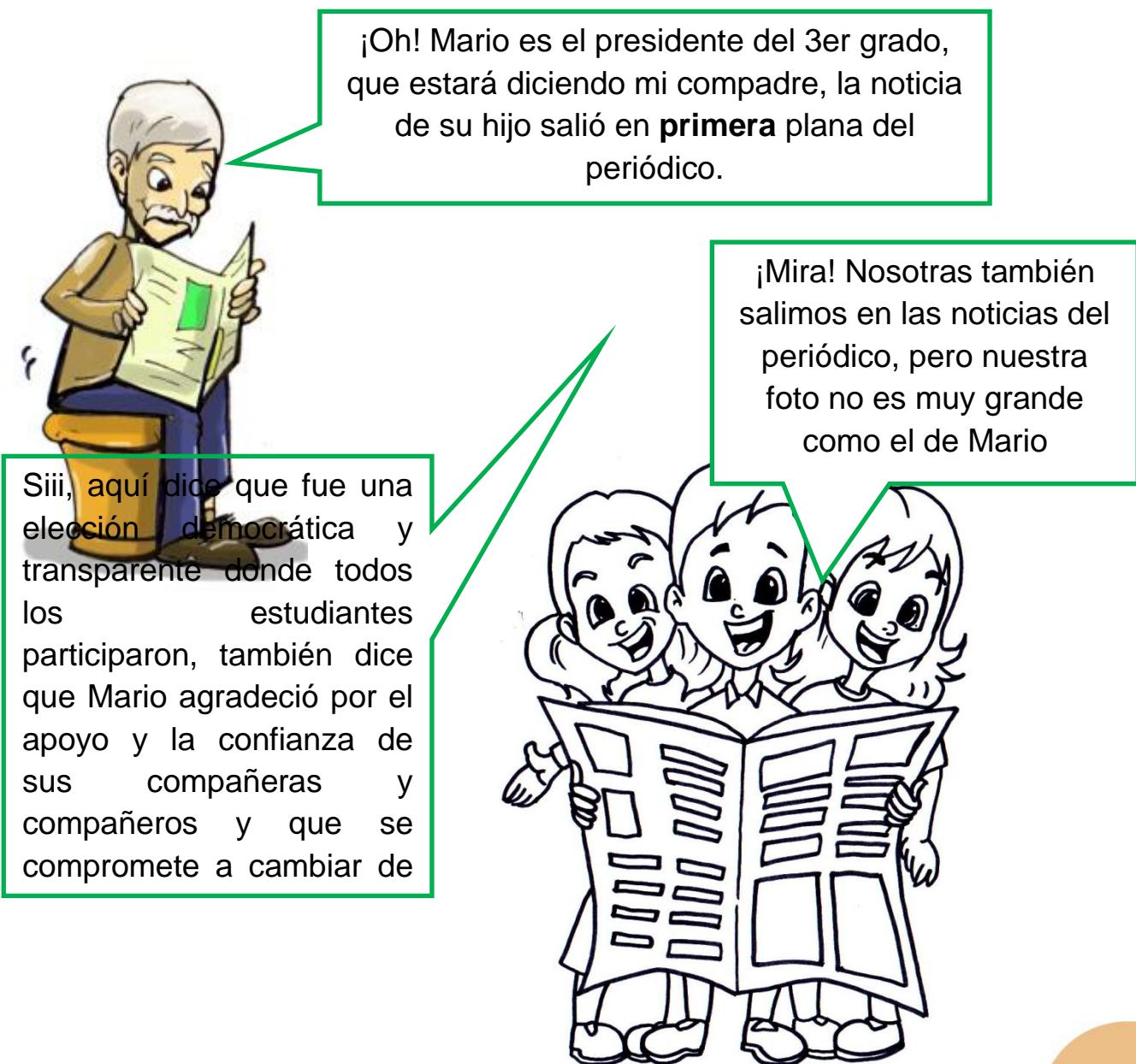
## Lenguaje y comunicación

### Noticia “Mario el presidente”

36

#### EXPLOREMOS

Después de las elecciones de las mesas directivas las maestras y maestros juntamente con la directora informaron a la comunidad sobre los resultados de las elecciones mediante el **periódico** comunal



## RECORDEMOS EN COMUNIDAD

Nombre del periódico

**Nombre del periódico:** El Mundo

**Fecha y precio:** Domingo Bs 3.00

**Publicidad:**

**Foto la noticia del día:**

**Titular de la noticia del día:** Padrón electoral puede bajar de 7 millones de votantes

**Cabecera:**

**Titulares de otras noticias destacadas:**

- POLÍTICA:** Ministro López es respaldado (Página 2)
- POLICIAL:** Capturan a delincuentes (Página 12)
- COMUNIDAD:** Ratifican apoyo a las mujeres (Página 9)

**ACTIVIDAD**

¿Te gustaría hacer un periódico o un periódico mural? Será muy divertido, tomaremos algunas pautas para tomar en cuenta.

38

**1º**

Infórmate bien sobre lo sucedido y, si puede ser, pregunta a personas que hayan presenciado el suceso o estén bien involucrados con la noticia.

**2º**

Escribe un titular que recoja en una sola línea el tema de la noticia y que, además, sea atractivo.

**3º**

Escribe una entradilla en la que resuma la principal información, de modo que el lector pueda saber qué ha ocurrido sin necesidad de leer toda la noticia. Esta entradilla debe responder a las preguntas ¿Quién? ¿Qué? ¿Cuándo? ¿Dónde? Y ¿Cómo?

**4º**

Organiza todos los detalles que vayas a explicar en el cuerpo de la noticia de modo que empieces narrando lo más importante y posteriormente los detalles de menos importancia.

**5º**

Revisa la ortografía y asegúrate que se entienda cada párrafo.

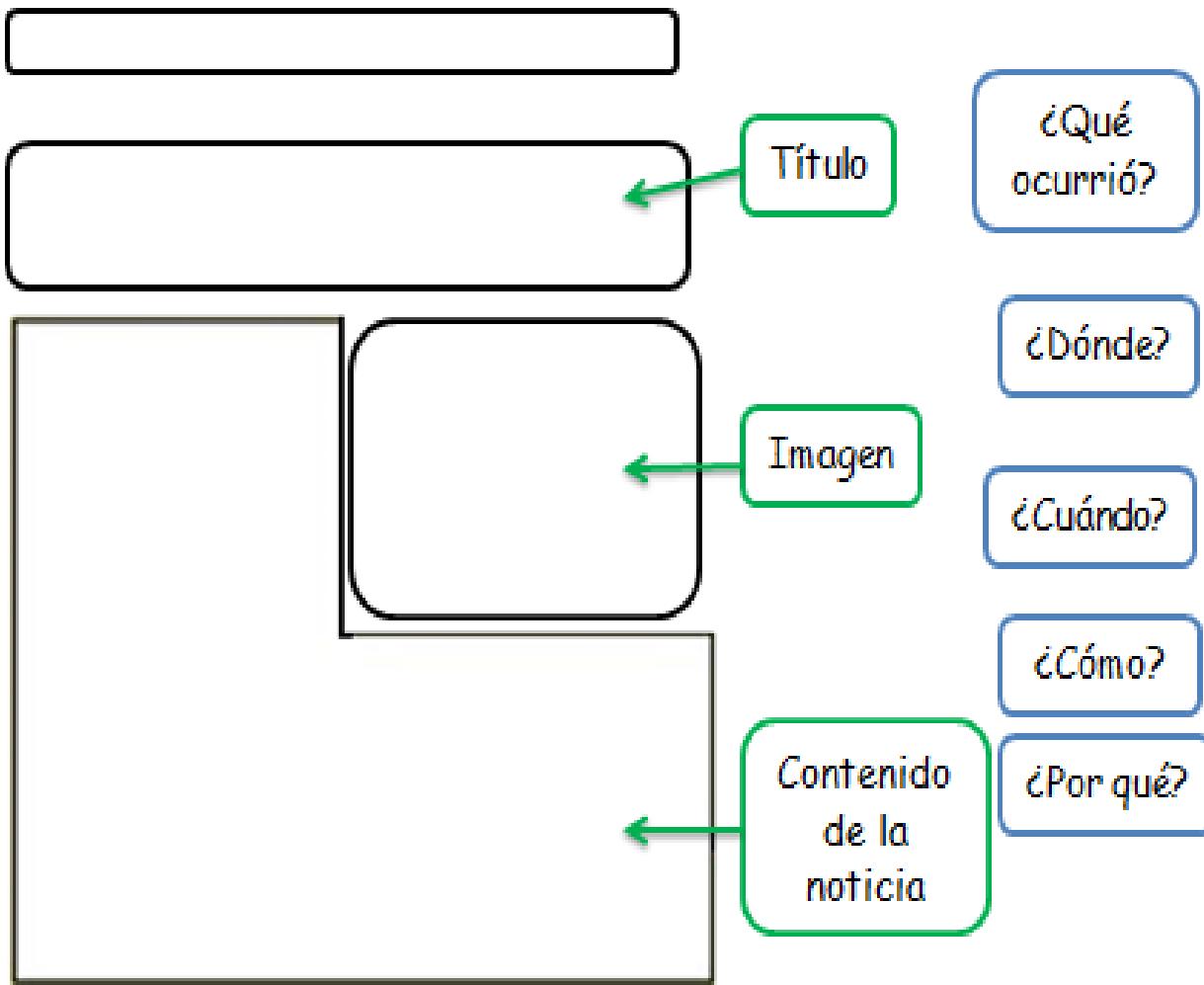


Mira el **orden** que debemos tomar en cuenta para poder realizar nuestro periódico mural.

4º

Con todas estas pautas te invito a hacer tu propio periódico.

### SILUETA DE TEXTO INFORMATIVO



A través de un periódico se debe informar sobre hechos o sucesos reales, sin falsificar ni omitir informaciones esenciales, así como no publicar material informativo falso, engañoso o deformado

La noticia es un relato de un tema actual que va ocurriendo tal como Fabio y sus amigas leen en el periódico; la intención de una noticia es informar de manera seria y objetiva de lo que sucede sin transmitir la opinión del que escribe o del periódico.

## EVALUACIÓN

40

**Escribe una pequeña noticia de un suceso que haya pasado**

- **Encierra en un círculo la opción que creas que es el correcto falso (F) verdadero (V)**

El periódico es un medio de comunicación escrito.                    F                    V

El periódico tiene el objetivo de informar un suceso.                    F                    V

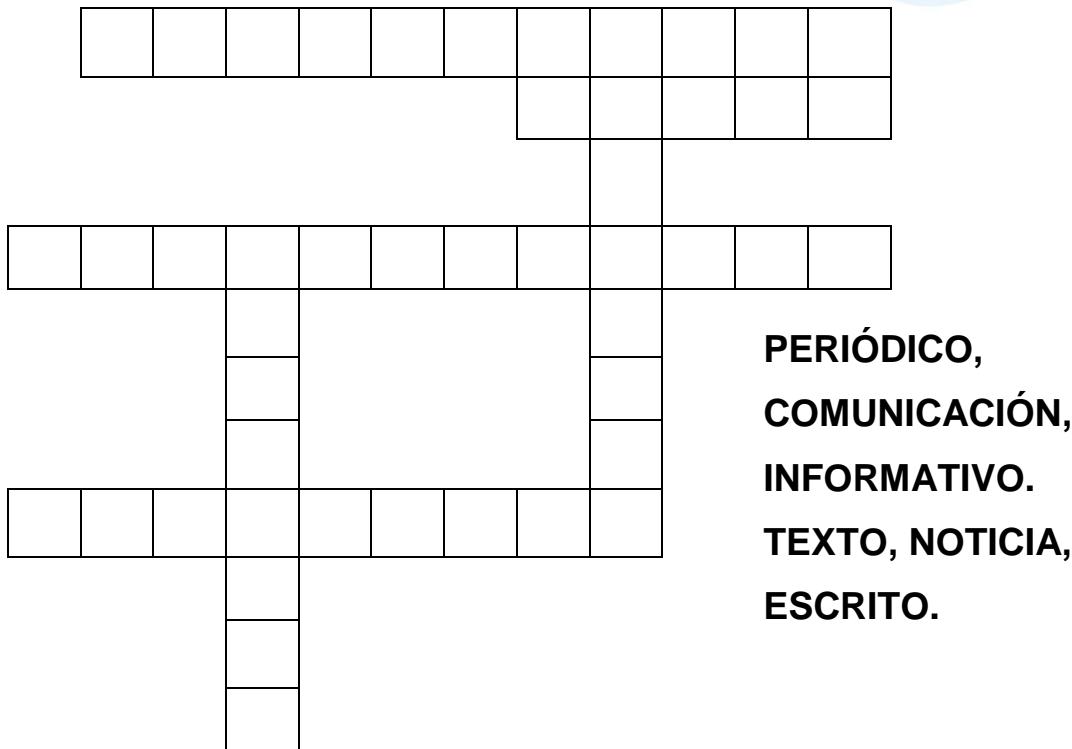
Las noticias pueden ser falsas.                    F                    V

La noticia más importante sale en primera plana.                    F                    V

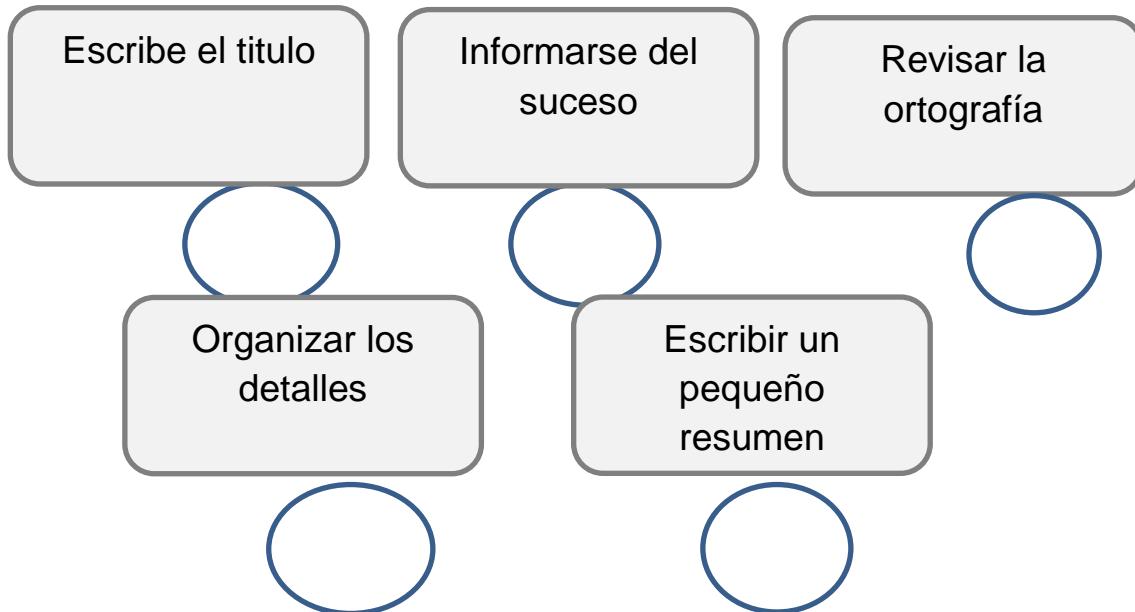
**Escribe un texto informativo sobre el COVID-19, con hechos o sucesos desde tu barrio o comunidad.**

R

40

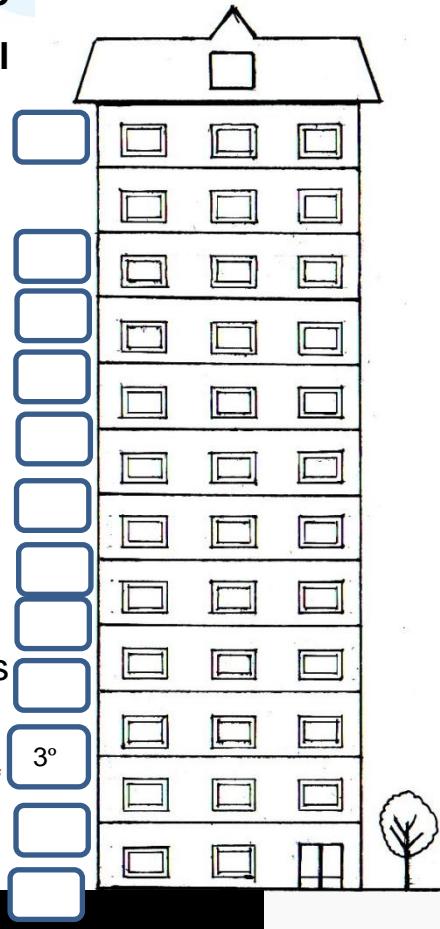


- Identifica el orden de pasos que se deben seguir para elaborar un buen periódico



Señala con una flecha el lugar donde se encuentran cada una de estas oficinas del periódico “el mundo”

- En el cuarto piso esta la oficina de redacción
- En el sexto piso las oficinas de comercialización
- En el quinto piso las oficinas de ilustración
- En el primer piso la imprenta.
- En el octavo piso la cafetería
- En el undécimo piso se encuentra las oficinas del gerente general del periódico.
- En el tercer piso las oficinas de diagramación



## EXPLOREMOS

### Practicando con un poco de ritmo



Let's do some music  
Vamos a hacer un poco de música



Es muy importante incorporar ritmo a nuestras actividades, no siempre necesitamos un instrumento para poder hacer música, esta vez lo realizaremos con las partes de nuestro cuerpo.

## RECORDEMOS EN COMUNIDAD

### RITMOGRAMA

#### **shh, ta shh, ta shh, ta shh Ritmograma Ed Sheeran**

Ta ta shh, ta ta ta shh, ta ta ta shh, ta ta ta shh  
tatatitita, titita, titita, titita, titita, titita, titita, titita  
tatita, tatatitita, tatatitita, tatatitita, tatatitita, tatatitita ,tatatitita, tatatitita  
ta shh,  
ta shh, ta shh, ta shh, ta shh, ta shh, ta shh, ta shh  
Ta ta shh, ta ta ta shh, ta ta ta shh, ta ta ta shh  
tatatitita, titita, titita, titita, titita, titita, titita  
tatita, tatatitita, tatatitita, tatatitita, tatatitita ,tatatitita, tatatitita  
ta shh,  
a shh, ta shh, ta shh, ta shh, ta shh, ta shh, ta shh  
, ta shh, ta shh, ta shh...

Ta ta shh, ta ta ta shh, ta ta ta shh, ta ta ta shh  
tatatitita, titita, titita, titita, titita, titita, titita  
tatita, tatatitita, tatatitita, tatatitita, tatatitita ,tatatitita, tatatitita

### ACTIVIDAD

**Estas son las acciones que debes ir realizando y llevar el ritmo con tu cuerpo.**



**ta**= golpe a la mesa con los puños de la mano.



**ti**= mano derecho hombro izquierdo **ti**= mano izquierdo.



**shh**= los dos dedos indices haciendo la señal de silencio a lado de la boca.

Pongamos en práctica este ritmo, lo puedes hacer de manera individual o grupal.

Aquí te dejo otra opción con el cual puedes hacer música con tu cuerpo, percusión corporal Galop infernal de Offenbach (Can - Can)



**EXPLOREMOS**

**La coma y el punto seguido en una noticia.**

44

Al 42,68% del conteo oficial, el MAS tiene 45,44% de votos y supera a CC con más de 10 puntos

El Tribunal Supremo Electoral (TSE) dispuso de una página web para el seguimiento del escrutinio **diario**. Cinco partidos terciaron en las justas

Al 42,68% del cómputo de las actas, el Movimiento Al Socialismo (MAS) es primero en la preferencia electoral con un acumulado de 45,44% de votos, con lo que le saca una ventaja de más de 10 puntos a Carlos Mesa de Comunidad Ciudadana (CC), segundo en el conteo oficial con 34,96%.

En orden descendente están Chi Hyun Chung con 1,57%; y Feliciano Mamani con 0,48%. Las candidaturas de **Jorge Quiroga, Jeanine Áñez y María de la Cruz Bayá** fueron retiradas de la contienda **electoral**, pero sus siglas permanecieron en la papeleta electoral.

Hasta este porcentaje del recuento, se contabilizaron 2.778.742 votos, de los cuales 2.643.623 son válidos, 33.231 blancos y 101.888. Más 7 millones de bolivianos fueron habilitados dentro y fuera de Bolivia.

Según dos conteos rápido, el binomio del MAS logró más del 52% de la preferencia electoral, con lo que ganaría en primera vuelta.

(19/10/2020)

Leamos esta noticia tomando en cuenta los signos de puntuación.

**El punto seguido (.)**

Separar oraciones dentro del mismo párrafo.

**La coma (,)**

Lo utilizamos para enumerar elementos en una oración.

Se usa antes de la palabra para separar oraciones.

**Punto final (.)**

Para finalizar un escrito

40

La coma, el punto seguido y el punto final **son signos de puntuación**, que facilitan la comprensión de lo que uno lee o escribe.

## ACTIVIDAD

De acuerdo a estas aclaraciones vamos a realizar estos ejercicios poniendo la coma y el punto en estas oraciones.

### La coma (,) en la enumeración

- 1.- El cuarto cuenta con dos camas, una mesa dos sillas un ropero empotrado un televisor y un escritorio pequeño.
- 2.- Solo como algunas frutas pero no me gustan las bananas las chirimoyas las granadas ni la papaya.
- 3.-Nos encontramos con Juan Carlos Ariel María Estefanía y Sandro.
- 4.-Asegúrate de traer tomate lechuga y locoto.

### Coma (,) para separar oraciones

- 1.-Todos estaban de acuerdo pero el no quiso ser nuestro presidente de curso.
- 2.- Ella debiera ser la ganadora no solo porque hizo un excelente trabajo sino también por su capacidad de aprender.
- 3.-No solamente fui de compras sino que también me fui al salón de belleza.
- 4.-Lo invito no porque me caiga bien sino porque siempre anima

## EVALUACIÓN

Lee y coloca la coma (,) y el punto seguido donde crees que debe estar.

46



- 1.- El perro es el mejor amigo del hombre  
Su promedio de vida es de 10 a 13 años.
- 2.- En invierno el campo se cubre de nieve  
El clima es frío en invierno y cálido en verano.
- 3.- La casa está situada en la montaña  
Tiene dos habitaciones y un salón.
- 4.- Este país tiene una industria importante  
La construcción es el sector más potente.
- 5.- Debe realizar el ejercicio en la hoja amarilla Refleje sus soluciones en la hoja verde.

4º

BLOQUE

3

47



## Vivimos en comunidad

¿Qué vamos a aprender en este BLOQUE?

Conocer y reflexionar sobre la participación de la mujer en la sociedad

Conocer y producir la estructura de la poesía y los cuentos

Comprensión critica de textos

Identificar y promover los valores en nuestro

- Ejercicio del derecho de la mujer en la vida social, económica y política.
- Estructura de textos literarios: cuentos y poesías,..
- Números fraccionarios en el uso cotidiano.
- Aparato digestivo
- Alimentación nutritiva para prevenir enfermedades.

40

**CIENCIAS SOCIALES****Derechos de la mujer en la sociedad****EXPLOREMOS**

48

**La dolorosa historia detrás del Día Internacional de la mujer**

El 8 de marzo de 1857, las mujeres que trabajaban en la industria textil, que eran llamadas “garment workers” en inglés, en Nueva York, organizaron una huelga. Ellas peleaban para que hubiera salarios más justos y condiciones laborales más humanas. Sin embargo, al momento de alzar la voz, los

agentes de la policía las detienen.

Dos años más tarde, las manifestantes crearon su primer sindicato para pelear por sus derechos.

51 años después, el 8 de marzo de 1908, 15,000 mujeres vuelven a tomar las calles de Nueva York para exigir un aumento de sueldo, menos horas de trabajo, derecho al voto y prohibir el trabajo infantil. El eslogan que utilizaron fue “Pan y Rosas”. Ya que, el pan representaba la seguridad económica, y las rosas, una mejor calidad de vida.

El día 28 de febrero de 1909 se celebró en todo el territorio de Estados Unidos el Día Nacional de la Mujer. La fecha elegida fue el último domingo de febrero. Una terrible tragedia ocurrió el 25 de marzo de 1911. Ya que, más de 100 trabajadoras textiles, mujeres inmigrantes en su mayoría de Europa del Este e Italia, perdieron la vida en un incendio en la fábrica de Triangle Shirtwaist en Nueva York.

Un total de 123 trabajadoras y 23 hombres murieron. El número de heridos fue de 70. La víctima de más grande tenía 43 años y la más joven, 14 años. Esto impulsó a las mujeres a continuar la lucha. (...)

<https://www.ngenespanol.com/traveler/la-dolorosa-historia-detras-del-dia-internacional-de-la-mujer/>

40

¿Qué te pareció esta lectura?

¿Qué opinas sobre la lucha de esas mujeres de ese tiempo?

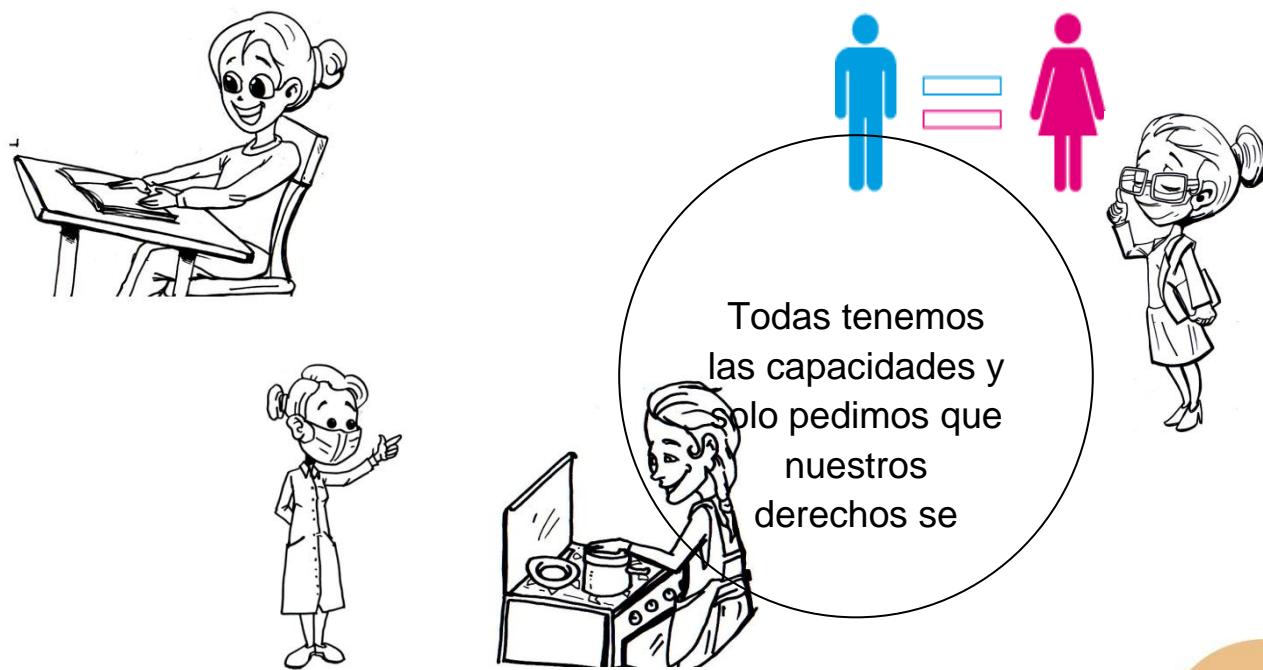
¿Crees que ahora se respetan por todo lo que lucharon las mujeres de esa época?

**Escribimos en este espacio las actividades que realizan las mujeres de mi familia**

(Continua esta actividad en tu cuaderno)

### RECORDEMOS EN COMUNIDAD

La mujer en la sociedad es una parte muy importante, en Bolivia las mujeres exigen el cumplimiento de las leyes y no exista discriminación en los ámbitos: político, económico, social, cultural en todo el territorio Boliviano.



M.H. estudió ingeniería petrolera en Santa Cruz, fue la única mujer en ese curso y muchos docentes y compañeros le decían que estudie otra carrera, porque ésta no es una carrera para mujeres. Cuando buscó trabajo enfrentó problemas, sólo querían darle trabajos de oficina porque suponían que no podía hacer trabajo de campo. Pese a tanta discriminación, hoy es una Historias reales Historias reales Historias reales CONCIENCIA COMPROMETIDA POR LOS DERECHOS HUMANOS 9 destacada profesional, muy respetada por los ingenieros de la empresa

¿Qué te parece esta historia?



Escribe tu opinión en este espacio o en tu cuaderno.

“Era el primer día de clases en la Escuela 10 de Mayo de la provincia Sud Lipez en Potosí, había tres mujeres jóvenes empezando el séptimo curso. A Justina le había costado mucho llegar hasta allí, sus papás no querían que siguiera estudiando, pero ella insistió mucho. Apenas entró al aula el profesor, dijo: “¿Qué están haciendo estas chicas aquí, deberían estar pasteando las ovejas o cocinando”. Otro día la humilló porque había llegado tarde; le gritaba cada vez que se equivocaba en las respuestas. Finalmente Justina dejó de asistir al colegio,

¿Conoces a alguna persona que haya pasado esta situación?



Escribe tu opinión en este espacio o en tu cuaderno

**Derechos de las mujeres en el Estado Plurinacional****Defensoría.gob.bo**

Por lo tanto, las mujeres exigen la igualdad en la participación en todos los ámbitos, laborales, educativos, políticos, culturales, económicos y el reconocimiento de sus derechos como personas dentro de la sociedad

**51**

Nosotros como estudiantes ¿respetamos los derechos de nuestras compañeras mujeres? ¿Cómo?

**Valoremos**

Encuentra en esta sopa de letras estas palabras

I	E	Q	U	I	D	A	D	U	O	P
G	W	R	G	N	G	H	A	J	P	A
U	N	D	P	C	B	A	M	N	O	R
A	V	D	L	L	Ñ	G	O	M	R	T
L	F	E	M	U	J	E	R	B	T	I
D	D	R	E	S	P	E	T	O	U	P
A	T	E	Q	I	G	Ñ	D	C	N	A
D	D	C	L	Ó	F	H	A	F	I	C
X	F	H	Ñ	N	V	J	F	Y	D	I
G	D	O	P	O	R	T	H	E	A	Ó
Z	K	S	F	H	I	O	S	K	D	N

INCLUSIÓN  
IGUALDAD  
DERECHO  
EQUIDAD  
OPORTUNIDA  
D  
AMOR  
MUJER  
PARTICIPACI  
ÓN  
RESPETO

**Subraya la respuesta correcta****El día internacional de la mujer se conmemora el:**

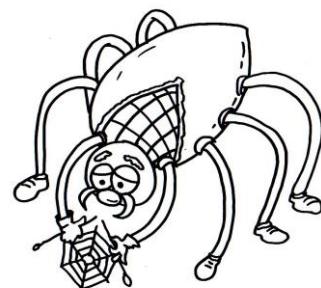
- |             |             |                  |
|-------------|-------------|------------------|
| 8 de mayo   | 16 de julio | 11 de septiembre |
| 23 de marzo | 21 de abril | 8 de marzo       |

**Encierra en un círculo V si la respuesta es verdadera y F si la respuesta es falsa**

- |   |   |   |
|---|---|---|
| Las mujeres son para la cocina                            | F | V |
| Las mujeres y los hombres tienen los mismos derechos      | F | V |
| Una mujer no puede ser alcaldesa                          | F | V |
| La lucha de las mujeres de Nueva York fue por la igualdad | F | V |

**Poesía****EXPLORAMOS****La araña****Marisa Alonso S.**

Había una gran araña  
que no sabía tejer  
y fue a clases de costura  
para poder aprender.



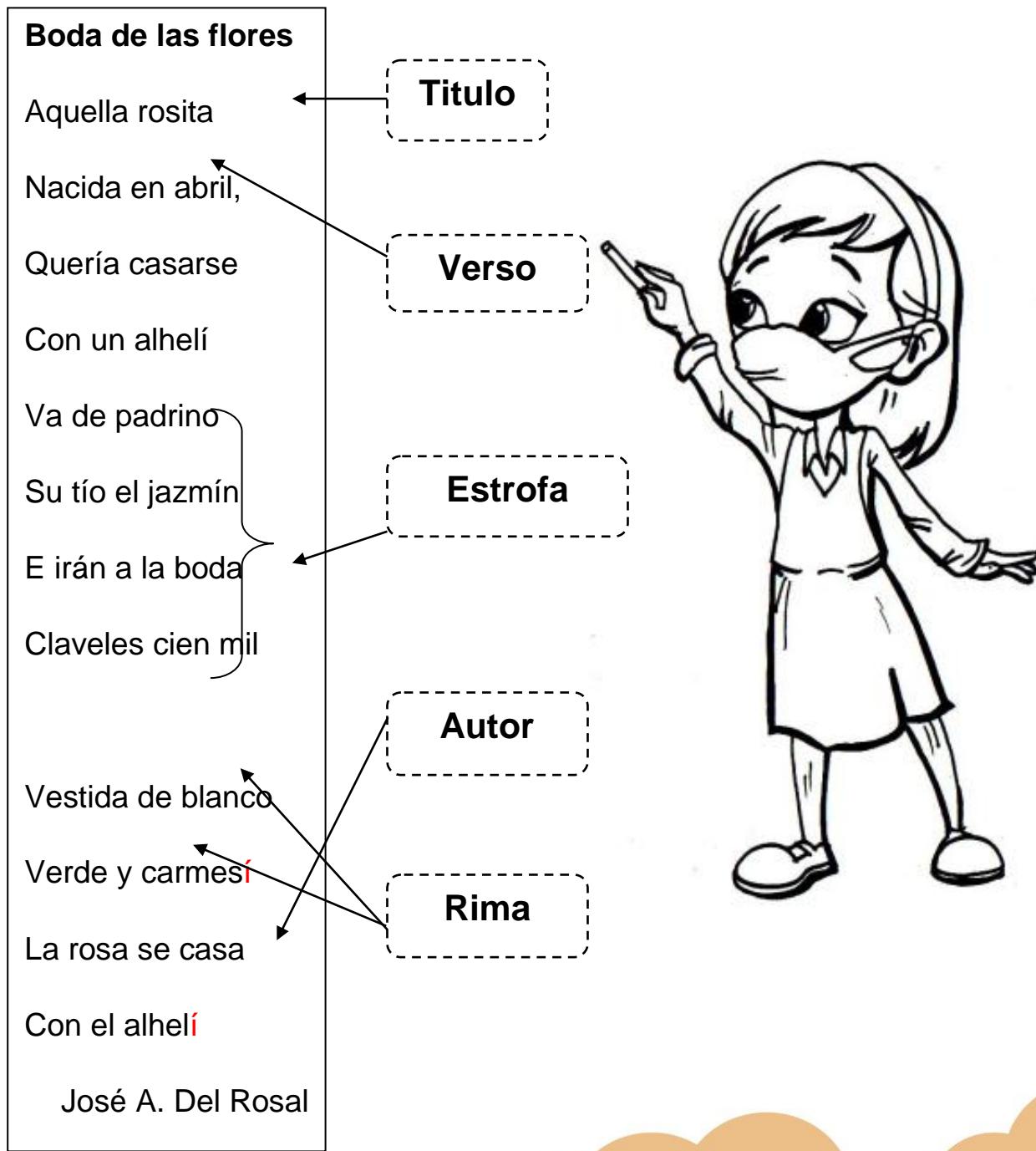
Aprendió a tejer de todo:  
jerseys, bufandas y guantes  
gorros, cojines y mantas,  
calcetines y tirantes.

Tejía todas las noches  
medias, faldas y vestidos,  
también mañanas y tardes,  
chaquetitas con fruncidos.

Ahora es muy elegante  
y se ha vuelto muy coqueta,  
y además muy conocida  
por saber tejer chanclas.

**La poesía** son textos literarios escritos en verso, que expresa ideas, historias y emociones del que lo escribe, en donde es común el uso de la rima y otras herramientas del lenguaje.

El poema lo podemos expresar con entonación con expresión corporal con el sentimiento que el autor lo pudiera estas enunciando.



¿Crees que puedes escribir un poema?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

¿Conoces otras poesías?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

¿Te gusta declamar poemas?

**El poema tiene:**

**El verso:** es un conjunto de palabras que se encuentran en una línea.

**Rimas:** consiste en la repetición de un sonido parecido en dos o más versos del poema.

**Estrofa:** es el conjunto de versos. Los poemas pueden estar compuestos por una estrofa o por varias.

### ACTIVIDAD

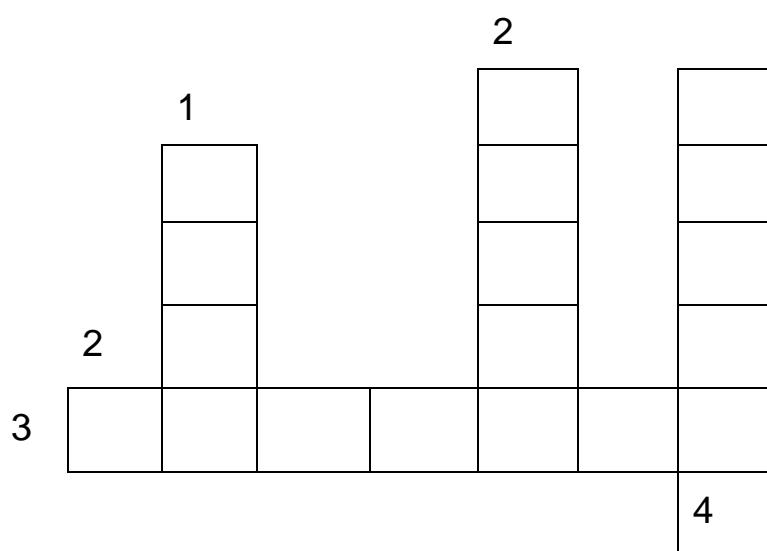
En este espacio escribe un poema a la mujer tomando en cuenta las partes que tiene un poema.



# EVALUACIÓN

Resuelve el crucigrama completando el concepto de los elementos o partes de un poema

5



- 1 Se escribe en una línea
  - 2 Tiene sonidos parecidos
  - 3 Conjunto de versos
  - 4 Juan Pérez

# **EXPLOREMOS**

Ciencias Naturales - Matemática

६५

## **Fracciones y su representación gráfica en la distribución y redistribución de bienes y productos: Medios, tercios y cuartos.**



¿Qué habrá pasado con el abuelito de Katy?

¿Pregunta a tus padres porque una comida cae mal a algunas personas?

## ¿Qué es la vesícula?

¿En qué parte de nuestro cuerpo se encuentra la vesícula?

¿Será que el estómago siente lo picoso del ají?

¿En qué parte sentimos lo picante, salado, dulce o agrio de los alimentos?



Mi hermano menor se comió una cuarta parte de una sandía ¿A dónde llegará esa sandía? ¿Cuál será el recorrido? ¿Cuánto es una cuarta parte de una sandía?

¡Wow! Tenemos muchas preguntas que resolver.

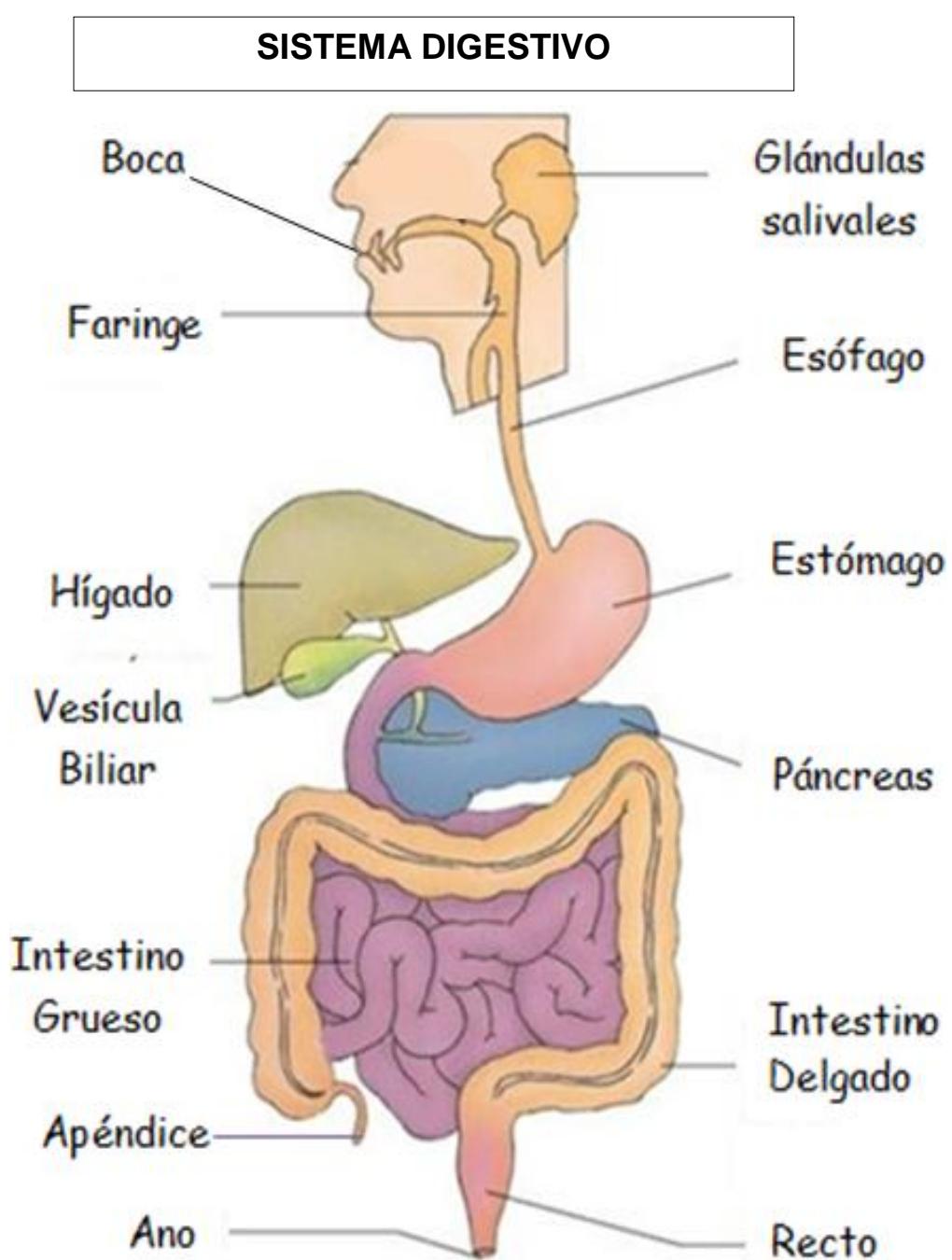


Ayudemos a responder todas estas preguntas, para eso necesitaremos ver la parte interna de nuestro cuerpo, para ello utilizaremos un cuadro del sistema digestivo que nos ayudará mucho, pero también debemos experimentar la funcionalidad de los mismos y comprender sobre las porciones “un entero un medio y un cuarto de una cosa o una fruta u otros”.

## RECORDEMOS EN COMUNIDAD

Observemos este cuadro e *identifiquemos las partes del órgano digestivo*

58



4º

### ***Relato del proceso de la digestión***

Juan y Francisco llegaron a su casa después de un partido futbol, cansados y muy hambrientos, su madre Paula les sirvió enseguida un exquisito almuerzo, no antes pedirles que se lavaran las manos, el almuerzo constaba de: una sopa de verduras, pescado a la plancha con ensalada de brócoli y zanahoria, de postre un pastel de manzana con crema, para acompañar el almuerzo un jugo de coco, Juan y Pedro se sirvieron cada uno  $\frac{1}{4}$  de pescado, y  $\frac{1}{3}$  de pastel les tocaba a cada uno.



de  
59

Pero Juan exageró con los pasteles, se comió  $\frac{3}{6}$ , Pedro le dijo que era mucho pastel que se estaba comido y que le iba a dar indigestión.

Dentro del cuerpo de Juan, todo el sistema digestivo empezó a trabajar a toda máquina, cada bocado que entraba por la boca, los dientes y la lengua los convertía en bolo alimenticio que ingresaba por la faringe, laringe al estómago y ahí con la ayuda de las sustancias que la vesícula biliar, el hígado y el páncreas facilitaban a la sustracción de los nutrientes, vitaminas, sales, encimas proteínas que Juan había consumido de los alimentos los mismos fueron repartiéndose por el intestino delgado a los diferentes vasos sanguíneos a todos los órganos del cuerpo.

Juan exageró con el pastel, al hígado y al páncreas de Juan tuvieron que producir más líquidos de lo normal para transformar las grasas y azúcar que Juan consumió en exceso.

Por el apuro Juan no se lavó bien las manos y tomó el pastel con ellas y la bacteria de la salmonela esta ingreso al igual que los alimentos, por la boca y los anticuerpos los detectaron y fueron neutralizando y enviándolos hacia el intestino grueso que estos sean expulsados por el recto y el ano. Pero algunas

de estas bacterias llamadas salmonelas se multiplicaron en muchos y se pusieron a invadir el estómago y el intestino delgado, las enzimas lucharon lo más que pudieron y con la ayuda de las bacterias amigas que tenemos en nuestro organismo pudieron eliminar a todas las bacterias de la salmonela externar y crear inmunidad en el organismo destruyen casi todos las bacterias de la salmonela.

Esto le causó a Juan un fuerte dolor de estómago, fiebre y diarrea mientras sus organismo luchaba para eliminar dicha bacteria, Paula la madre que conoce sobre los síntomas que presentaba Juan le dio  $\frac{1}{4}$  litro de agua de bicarbonato con jugo de limón que corresponde a una taza de 250ml, lo cual también ayudo a expulsar todas las bacterias dañinas al organismo.

Dentro de nuestro organismo suceden muchas cosas maravillosas, podemos comparar con una fábrica bien coordinada donde todos nuestros órganos trabajan para el bien de otras.

## ACTIVIDAD



## ¿Qué pasa cuando comemos mucho?

## ¿Como queda nuestro estómago?

¿Qué pasa si comemos algo picante?

 Toma medio plátano (1/2) ponlo en tu boca, siente la experiencia y escribelo en tu cuaderno.

¿Qué pasa con la saliva en tu boca?

¿Qué parte de tu boca tritura el plátano?

¿Qué parte siente lo dulce del plátano?

.....

¿Qué acción realiza tu lengua cuando estás masticando el plátano?

.....

¿Por dónde entra ese bolo alimenticio o sea el plátano masticado?

.....

¿Lo sientes cuando llega a tu estómago?

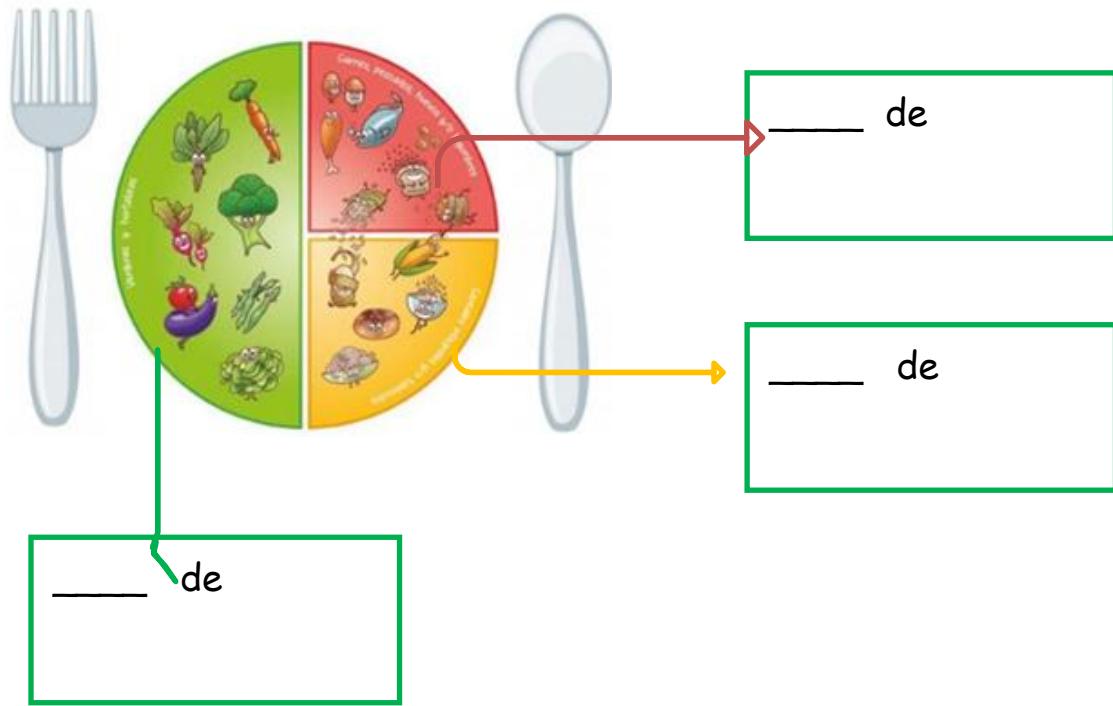
.....

¿Sientes el trabajo que realiza los órganos en tu estómago?

.....

## EVALUACIÓN

Observa este plato y escribe las partes que corresponde.



**Escribe porque es importante comer saludable es estos tiempos de pandemia.**

62

(Continua la actividad en tu cuaderno)

**¿Cómo te estas alimentando para combatir el COVID-19?**

(Continua la actividad en tu cuaderno)

**¿Crees que la alimentación saludable ayuda a combatir enfermedades?**

(Continua la actividad en tu cuaderno)

**En tu escuela, ¿acostumbras comer productos saludables?**

(Continua la actividad en tu cuaderno)

**Encuentra en la sopa de letras los nombres de 12 alimentos que son consumidos diariamente**



4º

**EXPLOREMOS****MATEMÁTICA**

63

**El país de las fracciones**

En el país de las fracciones todos están partidos nadie está completo porque no existe enteros. Los hay que tiene una parte de seis y otros que solo tienen un medio.

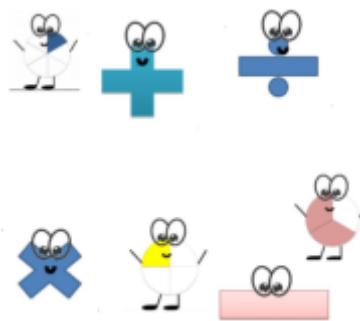
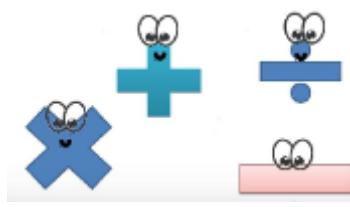
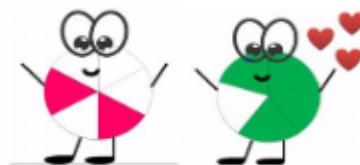
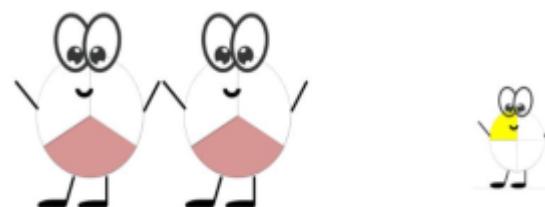
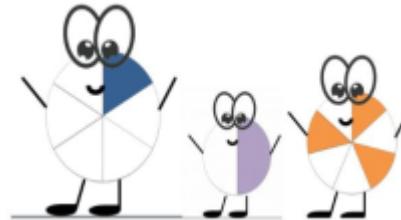
Pero en el país de las fracciones hay un problema, y es que solo las fracciones con el mismo denominador hablan el mismo idioma, de modo que  $\frac{1}{3}$  hablaba con  $\frac{2}{3}$  pero nunca con  $\frac{1}{2}$  o  $\frac{1}{4}$ .

Por ejemplo  $\frac{3}{7}$  siempre buscaba a  $\frac{6}{7}$  y a  $\frac{4}{7}$  para jugar, lo mismo hacían  $\frac{5}{9}$ ,  $\frac{2}{9}$  y  $\frac{4}{9}$ , pues si iban a buscar otras fracciones diferentes no se entendían.

El problema es que  $\frac{3}{5}$  está enamorado de  $\frac{2}{6}$  y no sabe qué hacer para que ella le entienda, ¡que dilema! No importa que su denominador sea igual porque sus denominadores son diferentes y nunca podrán entenderse.

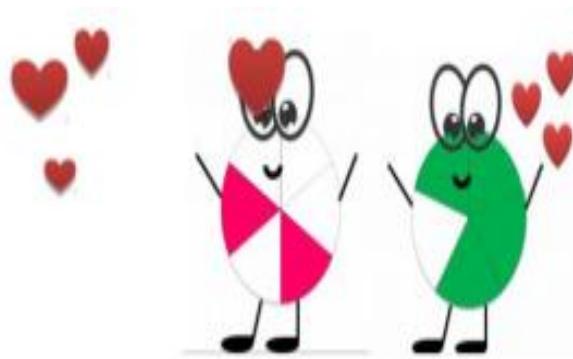
¡Qué lío en el país de las fracciones! Tantos idiomas como denominadores.

Cierto día desde tierra muy lejana llamada aritmética llegaron cuatro personajes muy sabios. Uno se llamaba Suma otro Resta, otro Multiplicación otro División.



Estos comprendían todos los lenguajes, les enseñaron a comunicarse y como si se unían a ellos podían multiplicarse, dividirse, sumarse o restarse entre ellos. ¡qué bien se sentían ellos al fin  $\frac{3}{5}$  podían a conocer su amor a  $\frac{2}{6}$ !

Y así día tras día estos amigables y gentiles sabios matemáticos ayudaron a cada uno de los habitantes de este hermoso país a superar sus diferencias y a dar a luz a muchos más habitantes es por esto que estos cuatro amigos fueron nombrados los dirigentes de esta bella nación.



Adaptación cuento el país de las fracciones.

[https://issuu.com/dianamilenaflorezvizcaino/docs/el\\_pa\\_s\\_de\\_las\\_fracciones.docx\\_8b380d31d1cf97](https://issuu.com/dianamilenaflorezvizcaino/docs/el_pa_s_de_las_fracciones.docx_8b380d31d1cf97)

¿Entendiste el cuento de las fracciones?

## RECORDEMOS EN COMUNIDAD

Observemos este cuadro en el cual se utiliza las fracciones.

EDAD	CANTIDAD DE AGUA POR DÍA
4-8 años	$1.5 \text{ litros} = 1 \frac{1}{2} \text{ litros}$
9-13 años	2 litros

$$\begin{aligned} \text{f} \quad \frac{1}{\text{Litro}} \text{ } \text{ } \text{ } \text{ } &= \frac{\frac{1}{2}}{\text{Litro}} + \frac{\frac{1}{2}}{\text{Litro}} \\ \frac{1}{\text{Litro}} &= \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} \\ \frac{\frac{1}{2}}{\text{Litro}} &= \frac{1}{4} + \frac{1}{4} \end{aligned}$$

De acuerdo a este cuadro y tomar en cuenta tu edad, encierra en un círculo la cantidad de vasos de agua que deberías de tomar al día para una buena digestión y mantener tu cuerpo bien hidratado.

## FRACCIONES Y SUS TÉRMINOS

De esta manera se escriben las fracciones

LECTURA DE FRACCIONES	
2	Medios
3	Tercios
4	Cuartos
5	Quintos
6	Sextos
7	Séptimos
8	Octavos
9	Novenos
10	Décimos
11	Onceavos
12	Doceavos
13	Treceavos
14	Catorceavos
15	Quinceavos
16	Diciseisavos
17	Diecisieteavos
18	Diciochoavos
19	Diecinueveavos
20	Veinteavos
30	Treintaavos
40	Cuarentavos
50	Cincuentavos
60	Sesentavos
70	Setentavos
80	Ochentavos
90	Noventavos
100	Centésimas

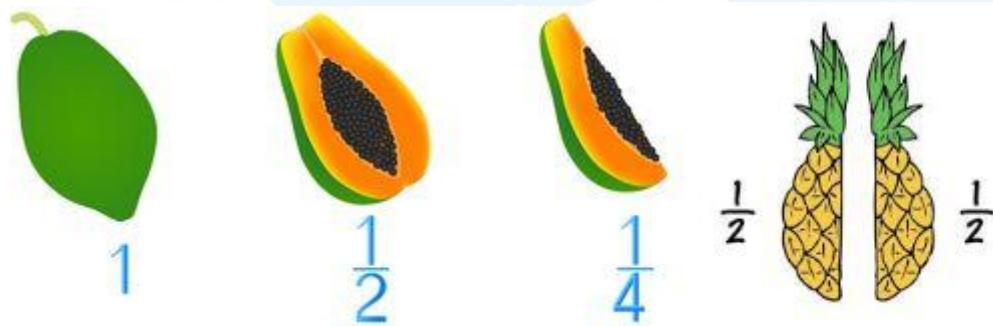
5 El número de conejos (5) corresponden al **numerador**, que es el que expresa el número de partes que queremos representar.

13 El número total de animales (13) corresponden al **denominador**, que es el que expresa el número total de partes u objetos.

Para leer las fracciones, se lee primero el numerador y después el denominador.

**Observa los ejemplos:**



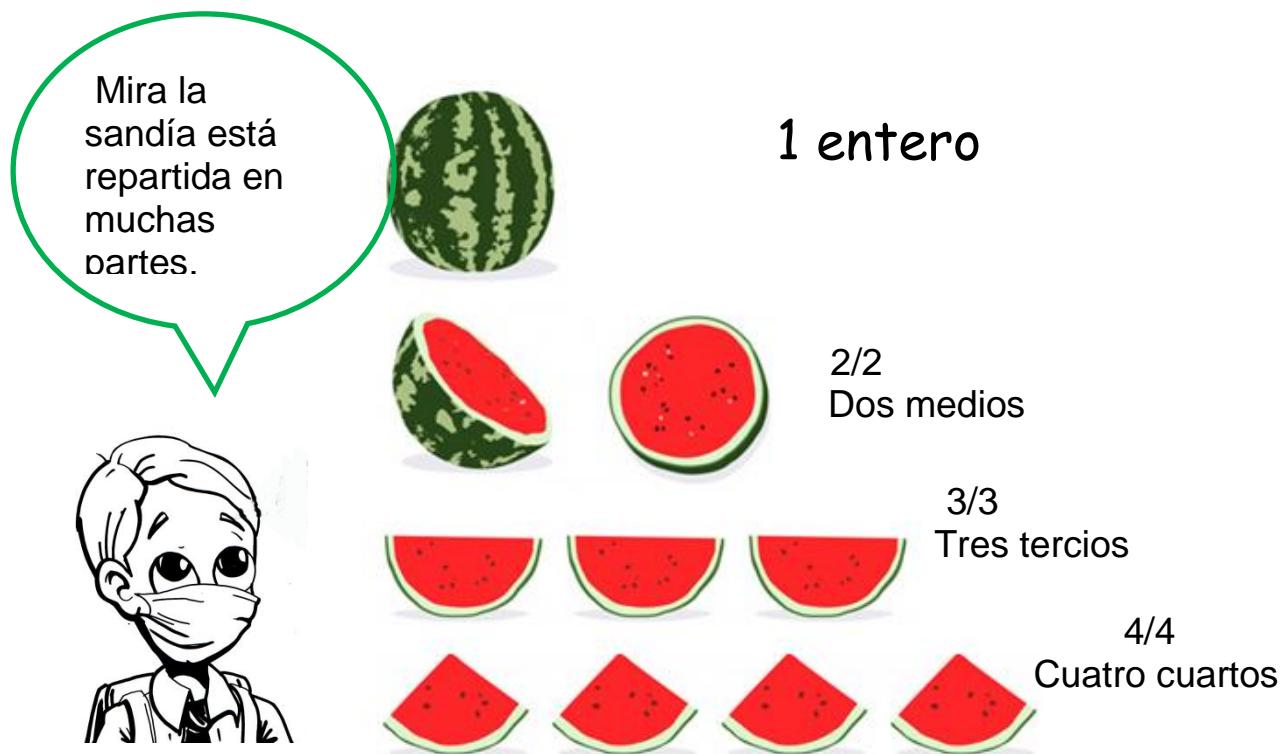


### Aprendo a escribir las fracciones

En la granja hay 13 animales, de las cuales 5 son conejos. ¿Con qué fracción representamos a los conejos que hay en la granja?

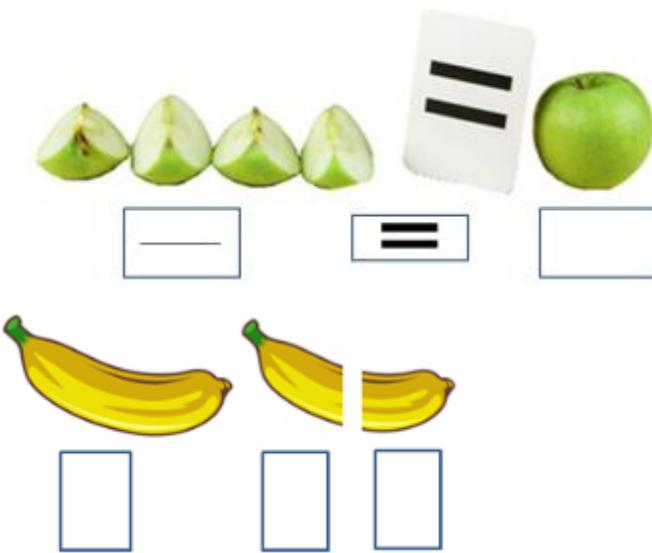
Solucion:

Para comprender todo eso practiquemos con estas frutas y en la casa puedes hacer el ejercicio prepartiendo un pan en partes iguales



**ACTIVIDAD**

Vamos ejercitando un poco más con la representación de fracciones.



De acuerdo al cuento las fracciones se pueden sumar, restar, multiplicar y dividir. Realicemos el siguiente ejercicio de suma de fracciones:

**Datos**

Katy se comió  $\frac{4}{8}$



,Andres  $\frac{2}{8}$



¿Qué fracción de

los pasteles

se comieron ambos?

**Sumemos lo que se comieron entre los dos.**



$$\frac{4}{8} + \frac{2}{8} = \frac{6}{8}$$



Para la suma de fracciones del denominador se lo repite y se suman los numeradores.

$$\frac{4}{8} + \frac{2}{8} = \frac{4+2}{8} = \frac{6}{8}$$

Por lo tanto podemos afirmar que Katy y Andres se comieron  **$\frac{6}{8}$**  de los pasteles

**EVALUACIÓN**

Representa graficamente las fracciones

$$\frac{2}{1}$$
 Dos unidades

$$\frac{3}{2}$$
 Tres medios

$$\frac{5}{3}$$
 Cinco tercios

$$\frac{1}{4}$$
 Un cuarto

$$\frac{2}{5}$$
 Dos quintas

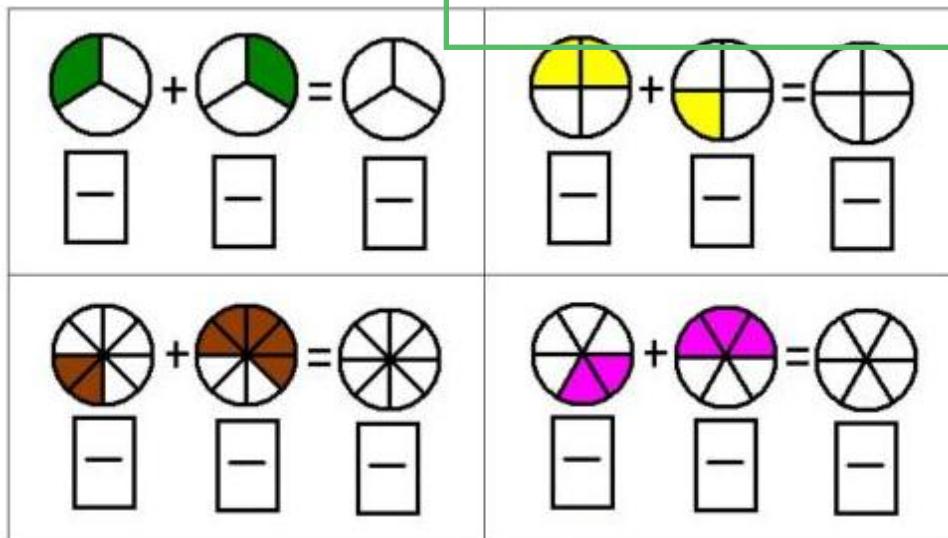
$$\frac{1}{11}$$
 Un onceavo

$$\frac{7}{12}$$
 Siete doceavos

$$\frac{2}{13}$$
 Dos treceavos

**Representa las fracciones en este cuadro**

Realiza la suma de las fracciones



BLOQUE

4

69

**La matemática en la  
vida cotidiana de  
nuestra comunidad.**

**¿Qué vamos a aprender  
en este BLOQUE?**



Aplicación  
áreas  
perímetros  
mis juegos.

de  
y  
en

Resolución  
problemas  
matemáticos  
de  
multiplicación.

Reconocer el  
ciclo vital de  
los seres  
vivos



- La multiplicación y división de números naturales.
- Equivalencias en medidas de longitud y la aplicación en las actividades cotidianas.
- Textos comunicativos: la carta

**4º**

## EXPLOREMOS

## Matemáticas

70

## Vamos de compras

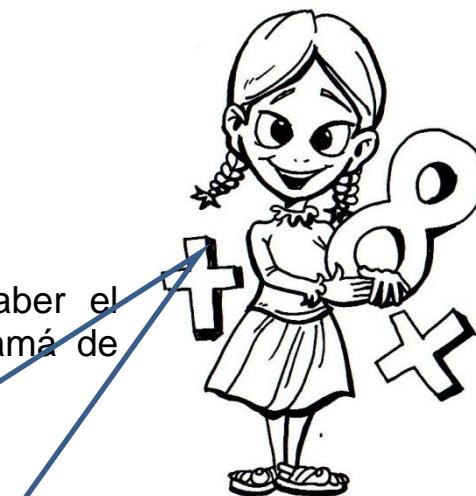


Yenny me debes ayudar en las compras de los alimentos para la semana, tu estarás encargada de revisar las fechas de vencimiento de conservas que compraremos y también me ayudaras a calcular los precios de los productos.

Yenny y su madre fueron de compras al mercado del barrio donde todas las vendedoras llegan de las diferentes comunidades cercana a la ciudad, ahí tienen sus caseritas.  
Ese día la mamá de Yenny gastó:

15bs. en verduras  
50 bs. en frutas  
80 bs. en carnes  
20 bs. en conservas

¿Qué operación debemos realizar para saber el gasto total de las compras que hizo la mamá de Yenny para toda la semana?



Debemos sumar, pero primero debemos ordenar los números por su posición decimal.

4º

## RECORDEMOS EN COMUNIDAD

Sumemos las unidades  
luego las decenas

D	U
1	5
+ 5	0
8	0
2	0
<hr/>	
1	6
5	0

Por lo tanto podemos decir  
que la mamá de Yenny  
gastó 165 bs. y ¿cuánto  
gastará en 4 semanas?



Para conocer el gasto debemos multiplicar 165 por 4, ¡vamos hagamoslo!

$$\begin{array}{r}
 & 2 & 2 \\
 & 1 & 6 & 5 \\
 \times & 4 \\
 \hline
 6 & 6 & 0
 \end{array}$$

Mira se puede hacer de estas dos formas, la multiplicación es suma abreviada

C	D	U
2	2	
1	6	5
+ 1	6	5
1	6	5
1	6	5
<hr/>		
6	6	0

Bs.

Recordemos un pocolos términos de la multiplicación

$$\begin{array}{r}
 349 \\
 \times 3 \\
 \hline
 1047
 \end{array}$$

Multiplicando  
 Multiplicado  
 Producto

Ahora que ya sabemos multiplicar, podremos ayudar a resolver muchas situaciones de cálculo.

La mamá de María tiene una venta en el mercado, debe de 12 meses de alquiler del puesto, y cada mes pagaba 350bs. ¿Cuánto tendrá que pagar en total, la mama de María?



C	D	U
1		
3	5	0
<b>X</b>	1	2
7 0 0		
3 5 0		
4 2 0 0 Bs.		

R: Entonces la mamá de María debe pagar **cuatro mil doscientos** bolivianos por el alquiler del puesto de todo el año.

## ACTIVIDADES

Sigamos resolviendo algunos problemas de cálculo.

Don Fausto mandó a su hijo con toda la cosecha a que lo vendiera en el mercado del pueblo, mandó 65 quintales de papa, 9

0 quintales de haba, 2 arrobas de ajo, la papa tiene un costo de 140 Bs., la haba a 80Bs. el quintal y los ajos 240Bs. cada arroba.



$$\text{Papa} \quad 65 \quad \times \quad 140 = \underline{\hspace{2cm}} \quad \text{Bs.}$$

$$\text{Haba} \quad 90 \quad \times \quad 80 = \underline{\hspace{2cm}} \quad \text{Bs.}$$

$$\text{Ajo} \quad 240 \quad \times \quad 2 = \underline{\hspace{2cm}} \quad \text{Bs.}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} \quad \text{Bs Total}$$

Resuelve el cálculo y responde con cuánto de dinero volvió el hijo de don Fausto por la venta de los productos.

### Operación



Don Armando un padre de familia ejemplar trabaja en una fábrica de enlatados y ahí tiene un sueldo de 5250bs mensuales, ¿cuánto gana en un año y medio?

Primero convertiremos el año y medio en meses para una multiplicación de números enteros.

Un año=12 meses

Medio año= 6 meses

Un año y medio tiene un total de 18 meses.

**UM C      D U**

$$\begin{array}{r}
 5 \quad 2 \\
 \times \quad 1 \\
 \hline
 1 \quad 8
 \end{array}$$

R:

Bs.

### Resolviendo problemas matemáticos

Para saber si lo realizaste bien *revisemos* con la prueba de la exclusión de 9

Sumar todo y **coloca** donde indica la flecha, ahí debe salir dos números iguales si la operación esta correcta

$$\begin{array}{r}
 8347 \\
 \times 653 \\
 \hline
 25041 \\
 41735 \\
 50082 \\
 \hline
 5450591
 \end{array}$$



**ACTIVIDAD**

**La señora María compró 85 bolsas de arroz a 250Bs. ¿cuántos bolivianos gastó en esa compra?**

74

OPERACIÓN	SOLUCIÓN

**Resuelve estas operaciones y toma encuentra la prueba para revisar el resultado**

**C D U**

$$\begin{array}{r} 8 \ 6 \ 0 \\ \times \ 3 \ 2 \\ \hline \end{array}$$

**C D U**

$$\begin{array}{r} 9 \ 5 \ 7 \\ \times \ 1 \ 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 40465 \\ \times \ 36 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16511 \\ \times \ 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 97094 \\ \times \ 81 \\ \hline \end{array}$$

**EXPLOREMOS**

4º

Te invito a leer este pequeño cuento, donde Adrián va aprendiendo muchas cosas que va pasando.

### La curiosidad de los niños

- Ca-ca-ca-ca-ca, ca-ca-ca-ca-ca... Adrián aguzó el oído para escuchar el canto monótono de la gallina. Aquello era nuevo para él.
- Abuelita, ¿qué es eso?
- Es la gallina cantando.
- Quiero verla.
- Te la mostraré de lejos, porque te puede picar.
- ¿Por qué?
- Porque está echada.
- ¿Por qué? Adrián continuó haciendo preguntas.

La abuela ya no sabía cómo satisfacer su curiosidad. Lo llevó al patio. Tan pronto vio la gallina, quiso acercarse para cogerla, pero ésta erizó el plumaje y corrió hacia él, amenazante.



Adrián se protegió, asustado y lloroso, en los brazos de la abuela. Fue sólo un susto. Era la primera vez que pasaba unos días en la finca de la abuela. Había vivido sus escasos siete años en la ciudad y las visitas al campo habían sido breves.

Los días en el campo eran fascinantes para él. Que su abuela hiciera tostones de un plátano verde que cogió de una de sus matas, lo dejó embelesado. Su madre también hacía tostones, pero los sacaba de una bolsa del congelador. Que su abuela abriera una vaina y muchos granos de gandules, cayeran en sus manos, le parecía un cuento. Su madre abría una lata y allí estaban los gandules. En el campo ocurrían muchas cosas nuevas a los ojos de Adrián.

Al día siguiente, la abuela se acercó al helecho donde la gallina se ocultaba y vio gozosa algunos cascarones esparcidos por el nido y unos polluelos aún mojados y cegatos.

Le pareció un espectáculo para su nietecito. Subió corriendo hasta la sala donde el niño coloreaba con su abuelo.

- Ven, quiero mostrarte algo.

- ¿Qué?

- Vamos para que veas los pollitos que tuvo la gallina.

- ¿Y si me pica?

- No dejaré que te pique.

Adrián estaba maravillado, ya había tres pollitos con la gallina que los paseaba orgullosa.



- Pío- pío-pío, decían los pollitos, siguiendo a la madre. De pronto, la abuela escuchó un piar profundo dentro de uno de los huevos que aún quedaban.

Lo cogió con extremo cuidado. Mientras el niño miraba embelesado, la abuela iba rompiendo el cascarón. Primero apareció un diminuto pico, después la cabeza y luego el resto del cuerpo pequeño, amarillo y mojado.

Minutos después, el pollito corría con la madre y piaba feliz.

- Ese pollito es mío.- Dijo con seguridad.

- Sí, mi amor, ese es tu pollito.

- Quiero cogerlo.

- No puedes cogerlo hasta que esté grande.

- ¿Por qué? - Porque la gallina no quiere que lo cojan.

- ¿Por qué? Antes de ella alcanzar a contestar, la gallina se acercó con su hermosa cría. Sus cánticos distrajeron a Adrián, y la abuela creyó que se habían acabado las preguntas.

- Pío-pío-pío.

- Abuela, ¿quién les enseñó a cantar?

FIN

Este cuento ha sido enviado por Carmen Camacho llaraza (Dorado, Puerto Rico)

77

## RECORDEMOS EN COMUNIDAD

Ahora responde las siguientes preguntas y colorea la burbuja del inciso correcto:

¿Quién cantaba?

- A La madre de Adrián
- B La abuela de Adrián
- C La gallina
- D El gallo

¿Por qué la gallina erizó las plumas?

- A Era una gallina arisca
- B La gallina protegía los huevos que empollaba
- C Porque no le gusta que le molesten
- D Era una gallina salvaje

¿Qué crees que Adrián aprendió en la granja de su abuela?

- A Lo que aprendió no lo olvidará
- B Aprendió a respetar a los animales
- C Amar a los animales
- D Aprendió una de las etapas de pollitos

4º

Vimos el relato donde Adrián descubrió el ciclo vital de los pollos, pero aun le faltaba saber un poco más, de esta manera empezó a preguntar a su abuela.

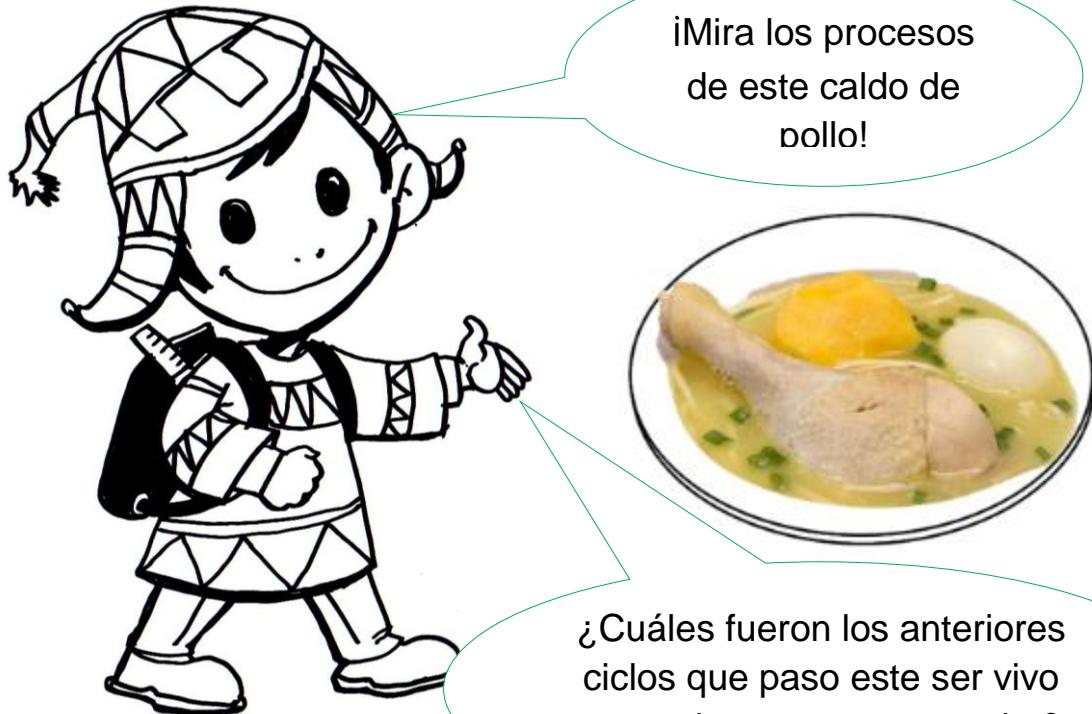
78

¿Abuelita de donde salen los pollitos?

.....

¿Qué pasa con las gallinas grandes de la granja?

### El ciclo de vida de los seres vivos



¿Por qué es importante conocer el ciclo vital de los seres vivos?

¿Por qué debemos respetar el ciclo de vida de los seres vivos?

4º

Debes observar todas las cosas naturales y preguntar si todos cumplen con este ciclo

79



**ESCRIBE EL CICLO VITAL  
DE ESTE NARANJO**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## Mira como Paola le enseña los ciclos de vida de los seres vivos a Adrián

80



4º

La abuela de Adrián conoce el ciclo de vida de los pollos y también conoce las clases de aves que tiene en su granja.

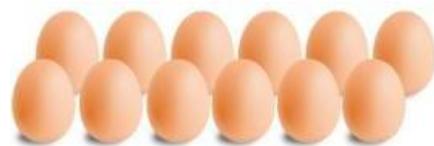
Pero la abuela de Adrián necesita llevar las cuentas claras y debemos ayudarla para saber cuánto produce su granja de aves.

### Hagamos una lista de las clases de aves que tiene en su granja

AVES	CANTIDAD
Gallinas ponedoras	90
Pollos de engorde	100
Patos	50
Pavos	70
Gansos	25

Ahora que tenemos la cantidad de aves que tiene la abuela de Adrián. Resolveremos estos problemas matemáticos para poder ayudar en las cuentas de la abuela.

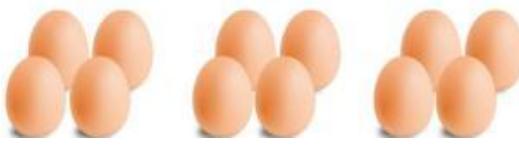
### Aprendiendo a dividir



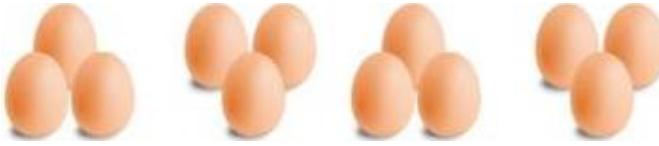
12



$12 \mid 2$



$12 \mid 3$



$12 \mid 4$

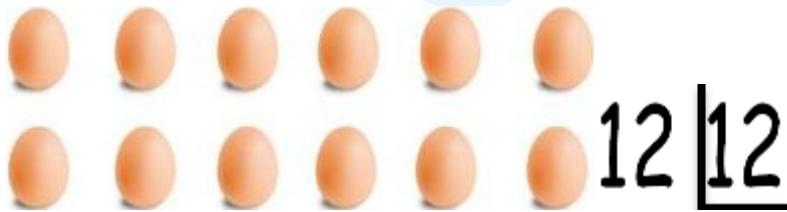


$12 \mid 6$

Mira como una docena de huevos se pueden dividir en 5 grupos de distinta cantidad de huevos.



4º



Pero primero recordemos que una docena son 12 huevos ¿y esta docena en cuantas partes se pueden dividir?

Los términos de la división, recordemos **Dividendo**

$$\begin{array}{r}
 795 | 21 \\
 165 | 37 \\
 \hline
 18
 \end{array}$$

Dividendo  
 Divisor  
 Cociente  
 Resto

### APRENDEMOS A DIVIDIR PASO A PASO

**1er Paso,** Separamos a lado izquierdo del dividendo un número **MAYOR O IGUAL** que el divisor.

$$\begin{array}{r}
 795 | 21 \\
 \hline
 \end{array}$$

Hacemos un arco separando el número 79 que es mayor que 2

**2do Paso,** Dividir (Cociente)

Busco un número (del 0 al 9) que multiplicado por el divisor nos dé el número que hemos separado o se aproxime a él (sin pasarse)

$$\begin{array}{r}
 795 | 21 \\
 \hline
 3
 \end{array}$$

Compruebo que no me paso si multiplico el cociente por el divisor.

$$\begin{array}{r}
 21 \\
 \times 3 \\
 \hline
 63
 \end{array}$$

40



Tapamos la última cifra del divisor y del dividendo para calcular mejor, o sea observamos el 7 y el 2, vemos con que puede dividirse y encontramos el 3 ya que 3 multiplicado por 2 es 6 y es la cifra más cercana a 7.

**3er Paso.** Multiplico y resto:  
Multiplico el número que he puesto en el coeficiente por cada cifra del divisor, voy bajando la diferencia en cada cifra del dividendo poniéndolo en el resto.

$$\begin{array}{r} 7 \ 9 \ 5 | 21 \\ 1 \ 6 \ \quad \quad \quad 3 \\ \hline \end{array}$$

3 por 1 = 3, hasta el 9 van 6.

3 por 2 = 6, hasta el 7 van 1

Aquí veo que el 16 es menor que 21 entonces voy a tener que bajar el 5 del dividendo.

Si no puedo bajar más cifras del dividendo he terminado. Compruebo que el resto es menor que el divisor.  $18 < 21$

$$\begin{array}{r} 7 \ 9 \ 5 | 21 \\ 1 \ 6 \ 5 | 37 \\ \hline \end{array}$$

18

7 por 1 = 7, hasta el 15 van 8, me llevo 1.

### Hacemos la prueba de la división

$$\begin{array}{r} 7 \ 9 \ 5 | 21 \\ 1 \ 6 \ 5 | 37 \\ \hline 18 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \ 1 \\ \times 3 \ 7 \\ \hline 147 \\ + 630 \\ \hline 777 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 777 \\ + 18 \\ \hline 795 \end{array}$$

Problemas para practicar la

división

4º

Las gallinas ponedoras que tiene abuela de Adrián ponen 84 huevos por día  
¿cuantas docenas hace 84 huevos? Resolvamos ese ejercicio

84

$$\begin{array}{r} 84 \\ \hline 12 \end{array}$$

R:

Cada docena los vende a 8 Bs ¿cuánto de dinero obtiene por día?

R:  $\quad \times \quad 8 =$

### ACTIVIDADES

Ahora planteémonos otros problemas como:

La abuela de Adrián vende la mitad de los pavos de su corral cada fin de año y cada pavo a vivo los vende a 85 bs.

¿Cuántos pavos venderá a fin de año?

¿Cuánto de dinero obtendrá con dicha venta?

Total de pavo

180 | 2

La mitad de

El resultado lo multiplicas por 85 bs y será el dinero que obtendrá la abuela de Adrián.

Froilán y su familia se dedican a la agricultura, tiene cultivos de tomate, pepinos, pimentones y zapallos en su potrero.

En la primera semana cosechan 654 y debe envasar en 36 cajas a ¿Cuántos kilos le tocará a cada caja?

**Realiza el ejercicio y la prueba de la división**

4º

## EXPLOREMOS

### Aprendo a medir

A Pablo le entro el interés de saber conocer el tamaño de todas las cosas que tenía a su alrededor, le pido a su madre que le ayudara a medirse para saber cuánto había crecido desde el primer día de clases donde su maestra lo había medido.



Después de medir todo tenemos que escribirlo

OBJETOS A MEDIR	MEDIDAS ANOTADAS
Pregúntales a tus padres cuánto medías cuando naciste.	
Pídeles a tus padres que te pueda ayudar a medir la altura que tienes.	
Mide el largo de tus materiales escolares	

Escribe que Instrumentos utilizaste para hacer esta actividad.

1:

2:

3:

4:

**RECORDEMOS EN COMUNIDAD**

Medir es saber o conocer la distancia entre dos puntos, para saber la cantidad de espacio que hay entre estos, a eso lo llama la longitud y para eso utilizamos diferentes instrumentos y la unidad principal para medir la longitud es el **metro**.

Otro modo de referirse a la *longitud* es mediante el término “largo”; por lo tanto con estas unidades de medida vamos midiendo en largo de objetos, espacios, animales y todo lo que se pueda medir, ¿sabías que la jirafa es uno de los **animales** más hermosos y majestuosos del reino **animal** y también uno de los más altos? miden aproximadamente dos metros de longitud.



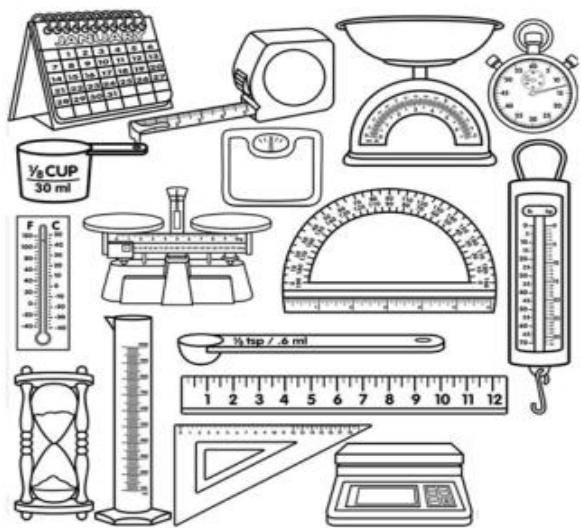
MIRA AQUÍ TE PRESENTO UNIDADES  
DE MEDIDA DE LONGITUD



NOMBRE	ABREVIATURA
KILOMETRO	Km.
HECTÓMETRO	Hm.
DECÁMETRO	Dam.
METRO	M
DECÍMETRO	dm.
CENTÍMETRO	cm.
MILÍMETRO	mm.



## ACTIVIDAD



Colorea solo los instrumentos que utilizamos para poder hacer las medidas de longitud.

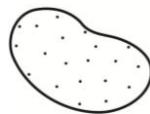


### Has una estimación y comparación de las medidas

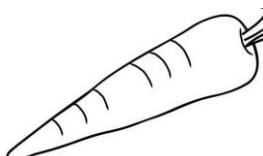
Observa el siguiente pedazo de regla:



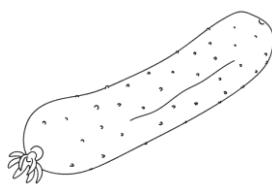
Estima la medida de las siguientes verduras y escribe tu respuesta al lado de cada uno en números enteros.



----- cm



----- cm



----- cm

**EVALUACIÓN****Operaciones con las medidas de longitud**

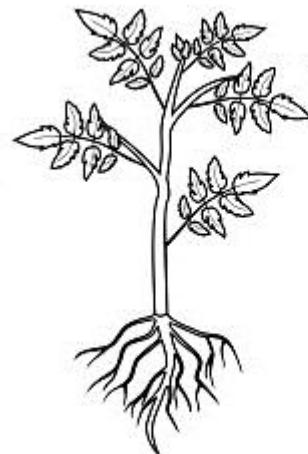
Mira las plantas de tomate, en una semana creció 5 cm.  
¿Cuántos cm. crecerá en 6 semanas?



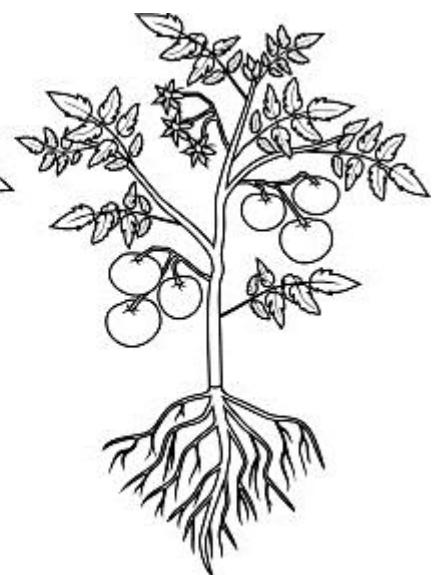
2 Semanas  
10 cm.



4 Semanas  
20 cm.



6 Semanas  
.... cm.



¿Qué operación hacemos para saber cuánto creció en 6 semanas ?

Realiza la operación en este cuadro

$$2 \text{ semanas} \times 5 \text{ cm.} = 10 \text{ cm.}$$

$$4 \text{ semanas} \times 5 \text{ cm.} = 20 \text{ cm.}$$

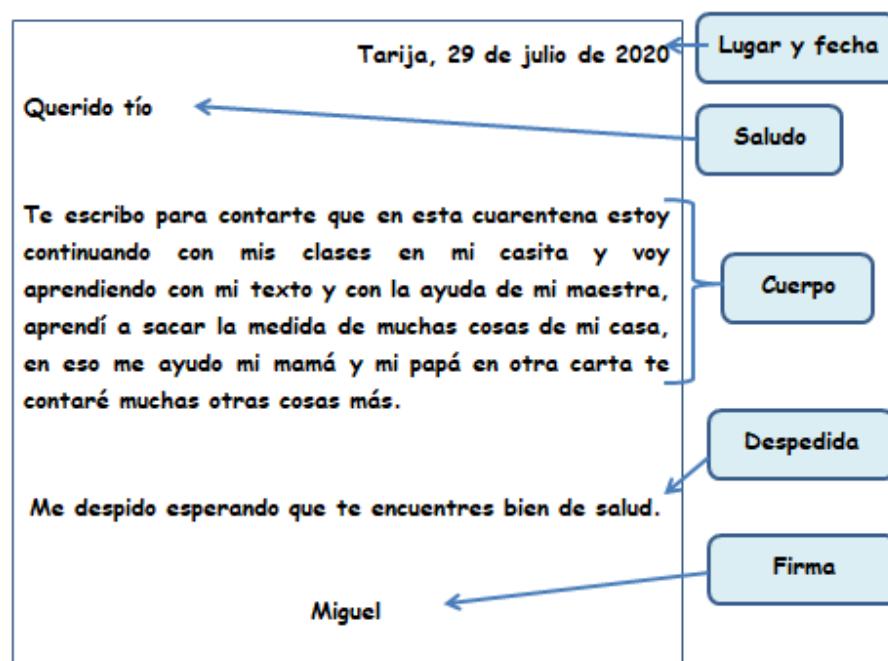
$$6 \text{ semanas} \times 5 \text{ cm.} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm.}$$

**EXPLORAMOS****Lenguaje y comunicación**

90

**La carta**

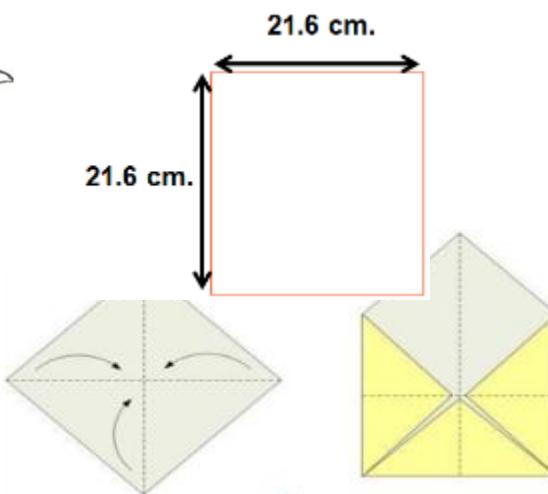
Aprendimos muchas cosas debemos contárselo a alguien ¿te gustaría escribirle una carta a la persona que más quieras? ¡Vamos a animarte! te enseñare como.



Pero para mandar nuestra carta necesitamos un sobre, vamos a hacer un sobre con nuestros conocimientos de las medidas de longitud.



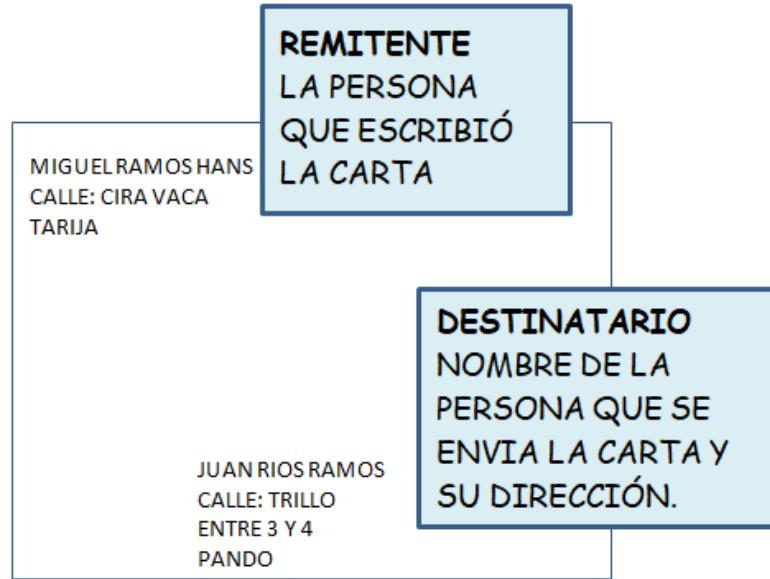
**Paso 1:**  
Doblar todas  
las esquinas al  
centro.



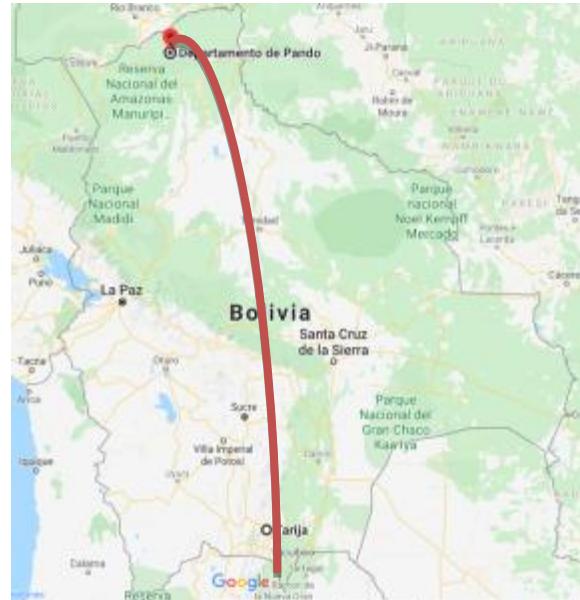
**Paso 2:**  
Doblar y pegar.

40

En la parte lisa escribe estos datos para que tu carta llegue a su destino.



Veamos, ¿cuántos kilómetros viajará esta carta?, ¿Cuántos kilómetros existirán de Tarija y Pando? vamos investiguemos un poco.



	UNIDAD	ABREVIATURA	EQUIVALENCIA
MÚLTIPLOS	Kilómetro	Km	1.000 m
	Hectómetro	Hm	100m
	Decámetro	Dm	10m
SUBMÚLTIPLOS	Metro	M	1m
	Decímetro	Dm	0.1m
	Centímetro	Cm	0.01m
	Milímetro	Mm	0.001m

Distancias entre ciudades	Kilómetros
<u>De Tarija a Santa Cruz de la Sierra</u>	446 km
<u>De Tarija a Cochabamba</u>	483 km
<u>De Tarija a La Paz</u>	664 km
<u>De Tarija a Sucre</u>	283 km
<u>De Tarija a Oruro</u>	468 km

<https://www.geodatos.net/distancias/de-cobija-a-tarija>

mira existe 1.240km de Tarija a Pando, por lo tanto es el tramo más largo que hay a comparación del cuadro de distancias entre ciudades que tenemos.

### ACTIVIDAD

Juan se puso a medir lo largo de su calle para lo cual uso pasos, cada paso de Juan tiene un metro de Juan realizó 100 paso de esquina a esquina.

¿Cuantos metros son los 100 pasos de Juan?

¿Cuántos kilómetros son?

Si cada paso que da Juan es = 1m

100 pasos =

\_\_\_\_\_ m = \_\_\_\_\_ km

Con la ayuda de tus padres realiza cálculos de las distancias al mercado, a la posta de salud, la plaza u otra comunidad cercana, así podrás practicar más sobre el uso de las medidas de longitud en la vida diaria.

## EXPLOREMOS

### Perímetros

Mario necesita poner una valla alrededor de su huerto que tienen en su jardín para proteger sus verduras, el huerto tiene forma rectangular y mide 6m de largo y 4 m de ancho ¿Cuántos metros de vallas necesita comprar?

Para saber los metros de valla necesita podemos sumar los lados del huerto

**Sumar**

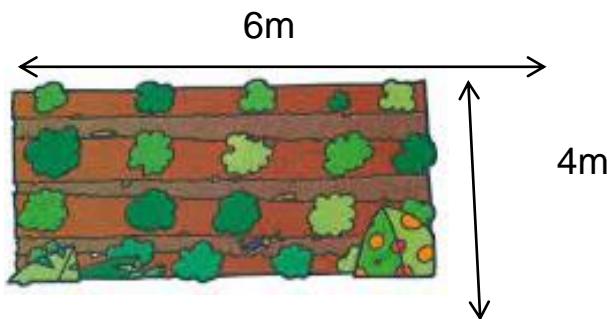
$$6+4+6+4=20\text{m}$$

**multiplicar**

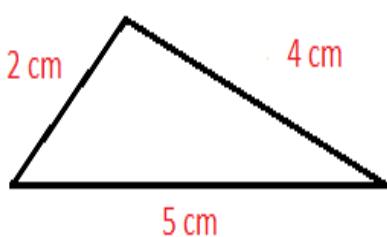
$$6 \times 2 = 12\text{m}$$

$$4 \times 2 = 8\text{m}$$

$$12 + 8 = 20\text{m}$$

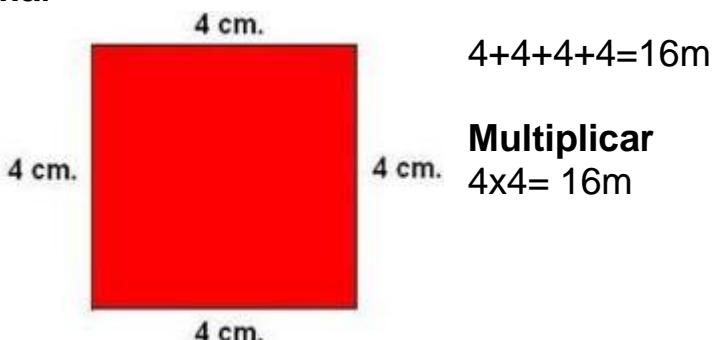


Entonces podemos sumar el contorno de todas las figuras si estas son distintas distancias.



$$2+4+5=11\text{m}$$

En el caso de que este cuadrado tenga 4 de lados iguales, para calcular su perímetro podemos utilizar dos estrategias al igual que la huerta.

**Sumar****Multiplicar**

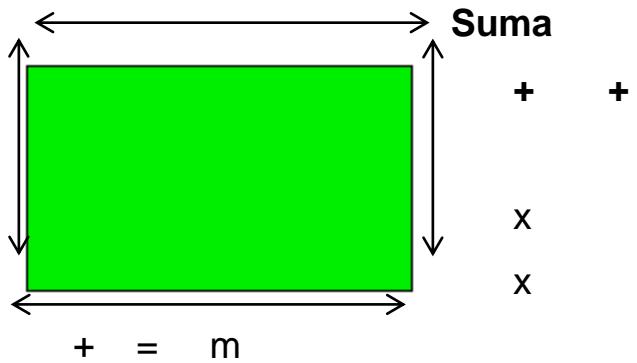
$$4 \times 4 = 16\text{m}$$

**RECORDEMOS EN COMUNIDAD**

Entonces podemos decir que el perímetro de este cuadrado es de 16m

La familia Fernández necesita saber cuántos metros de alambre necesita comprar para alambrar su potrero de 150m de largo y 80m de ancho.

Ayuda los a resolver este problema



El perímetro es la suma de los lados de una superficie o de una figura geométrica.

**Multiplicar**

$$\text{m}$$

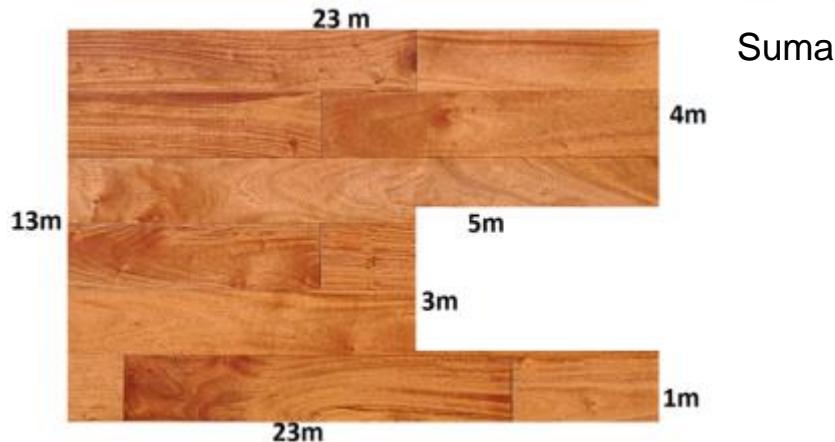
$$\text{m}$$

R.:

**PRACTIQUEMOS**

Juan Carlos necesita poner sócalos alrededor de la pared pero no sabe cuántos metros de sócalo necesita comprar, teniendo en cuenta estas medidas.

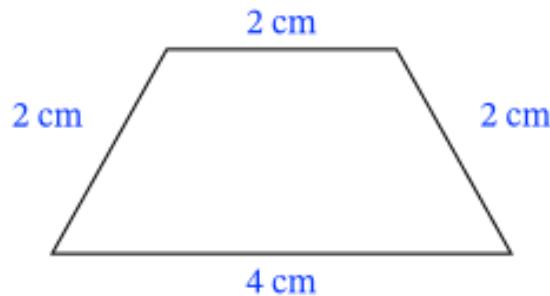
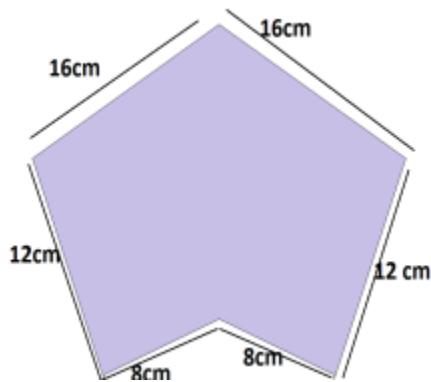




Resuelve y encuentra el perímetro de esta figura

R. ....

Halla el perímetro de las siguientes figuras

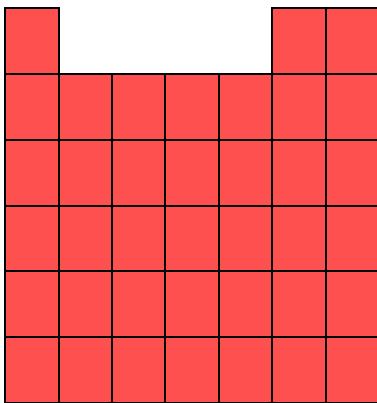


Practica saca el perímetro de tus cuadernos, tu cuarto, el patio de tu casa.

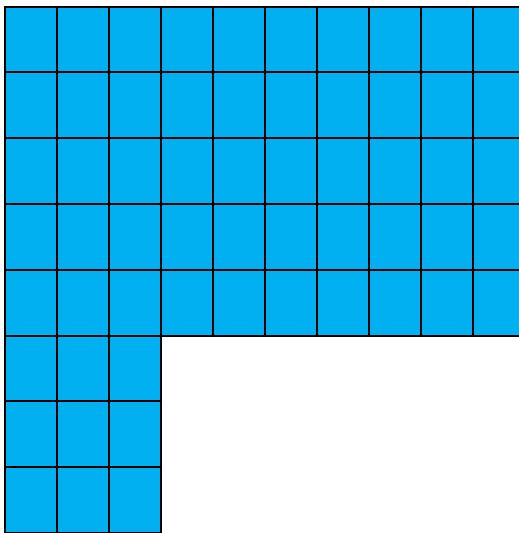
## EVALUACIÓN

Encuentra el perímetro de esta figura si cada cuadrito mide 1 cm

96



$$P = \underline{\hspace{2cm}}$$



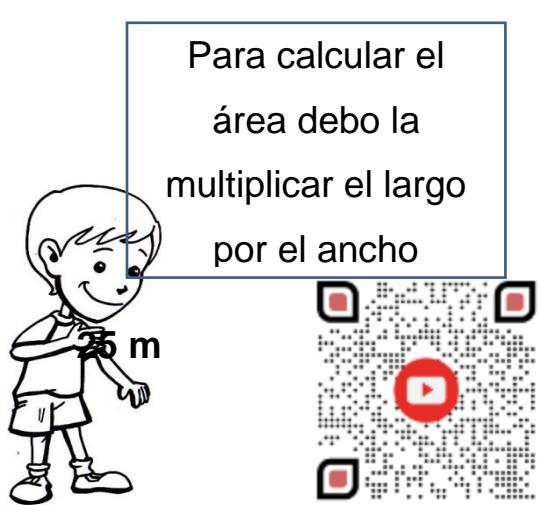
$$P = \underline{\hspace{2cm}}$$

4º

**EXPLOREMOS****Área**

El patio de mi casa tiene 25 metros de largo y 16 metros de ancho. Y quiero calcular el área para poder poner cerámica.

97



$$25\text{m} \times 16\text{m} = 400\text{m}^2$$

Entonces el área del patio de mi casa es  $400\text{ m}^2$

En esta ocasión la unidad de medida es el metro cuadrado ( $\text{m}^2$ ), centímetro cuadrado ( $\text{cm}^2$ ), kilómetros cuadrados ( $\text{km}^2$ ), etc

Saquemos el área algunas figuras

Cuadrado



Lado (L)

La imagen nos indica:

Que el área lo vamos a encontrar multiplicando lado por lado, porque sus cuatro lados son iguales

$$\text{Área} = L \times L$$

Rectángulo



Base (b)

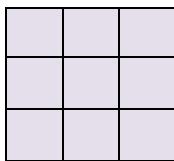
La imagen nos indica:

Que el área lo vamos a encontrar multiplicando base por altura

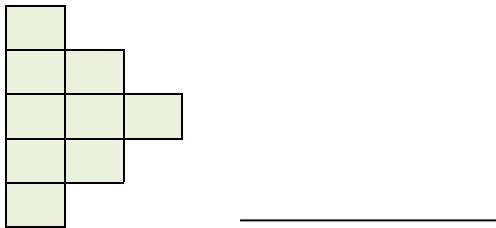
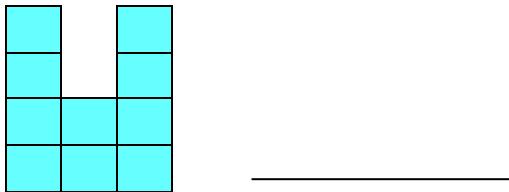
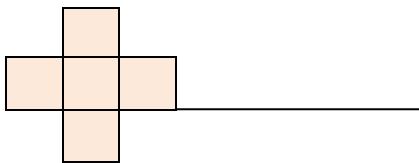
4º

**ACTIVIDAD**

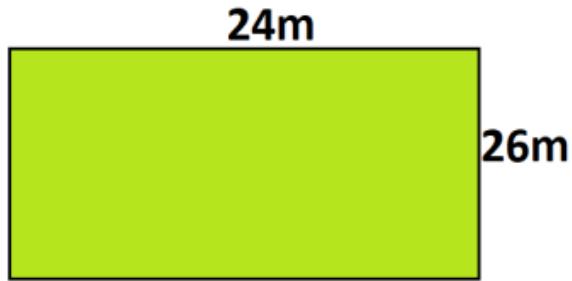
Si cada cuadrito mide  $1 \text{ cm}^2$ , hallemos el área de las siguientes figuras.



$$A = 9 \text{ cm}^2$$



Encuentra el área de este rectángulo

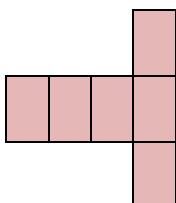


$$A = \dots \times \dots$$

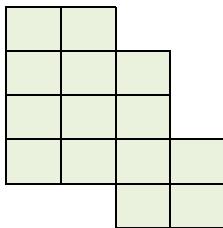
$$A = \dots$$

**EVALUACIÓN**

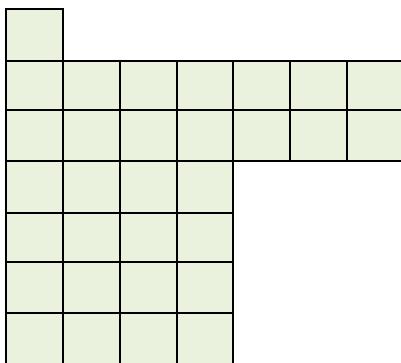
Unimos con una línea las áreas que tiene cada figura.



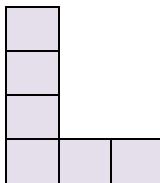
$$A = 6 \text{ cm}^2$$



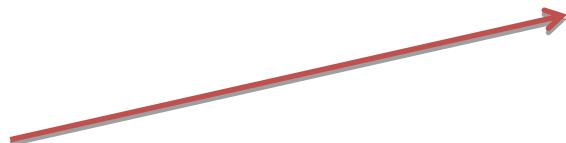
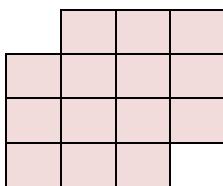
$$A = 31 \text{ cm}^2$$



$$A = 31 \text{ cm}^2$$



$$A = 14 \text{ cm}^2$$



$$A = 6 \text{ cm}^2$$

BLOQUE

5

100

## Conociendo la maravilla de la vida de nuestra comunidad.



¿Qué vamos a aprender en este BLOQUE?

Estructura de textos instructivos.

Nuestro país.

Comprensión de la alimentación saludable, el bienestar corporal y espiritual.

Comprensión de la alimentación saludable, el bienestar corporal y espiritual.

- Alimentación y nutrición en la familia: Grupos de alimentos que producen en el lugar y otros.
- Textos instructivos.(recetas, reglas de juego, instrucción en artefactos)
- Juegos pre deportivos individuales y grupales y hábitos del consumo de alimentos que contribuyan al desarrollo físico.
- Técnicas y Tecnologías en la transformación conservación y deshidratación de alimentos.

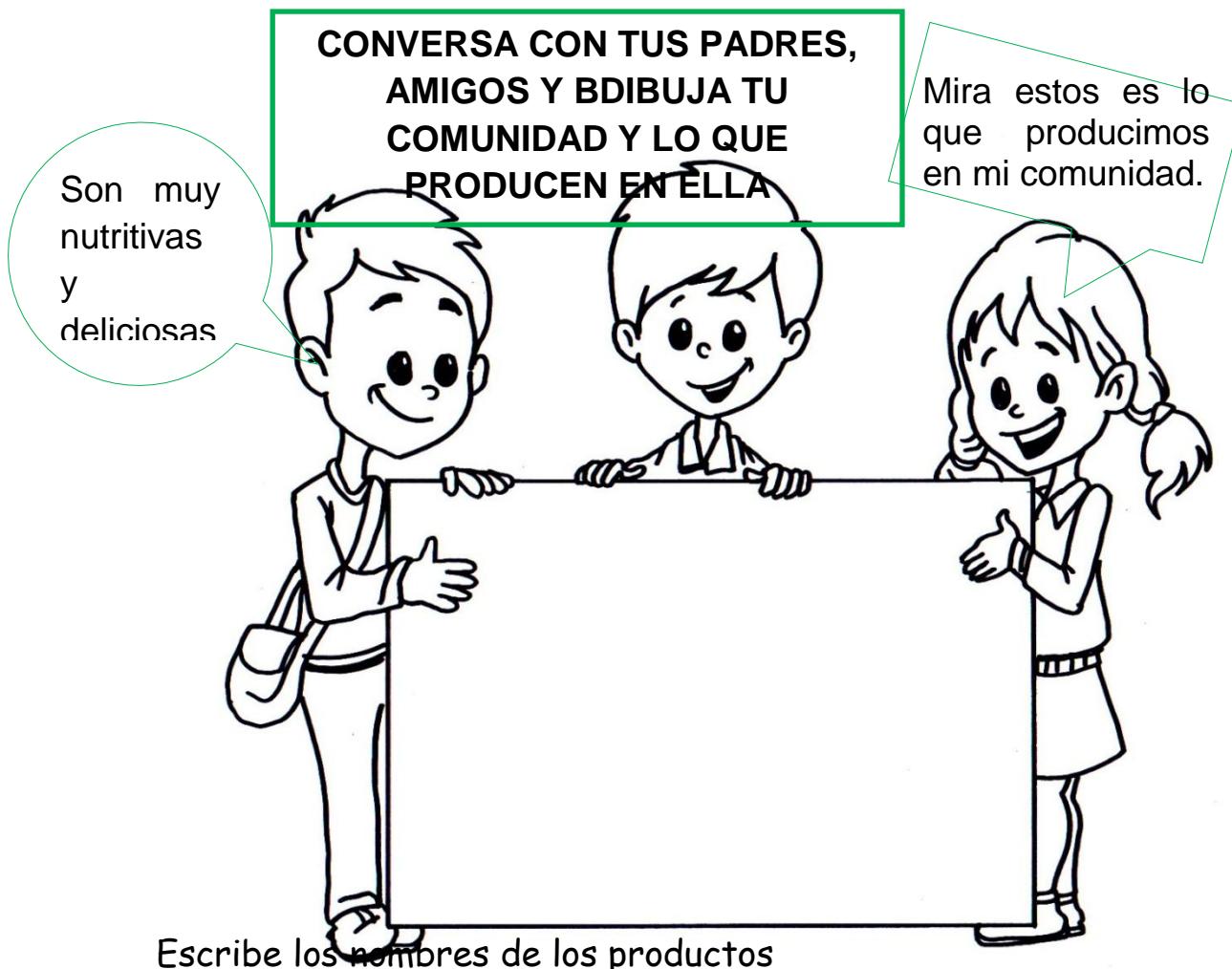
4º

## La comida saludable nos mantiene sanos y fuertes.

101

### EXPLOREMOS

Te presento mi comunidad, aquí vivo con toda mi familia aquí comemos todo lo que producimos a través de estos dibujos te los voy a dar a conocer.



- 
- 
- 
- 

Después de dibujar tu comunidad y todo lo que produce escribe en este cuadro todo lo que produce en ella, posteriormente compara con la de tus compañeras y compañeros respetando el trabajo de cada uno.

4º

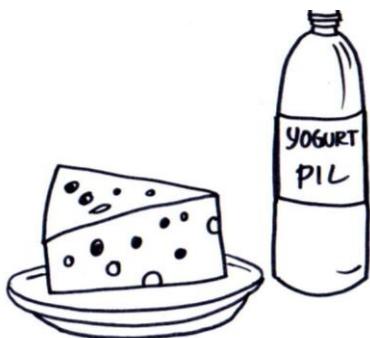
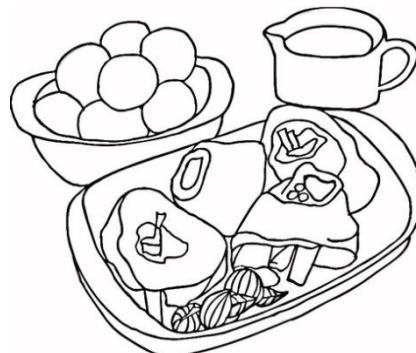
## RECORDEMOS EN COMUNIDAD

### Grupo de alimentos



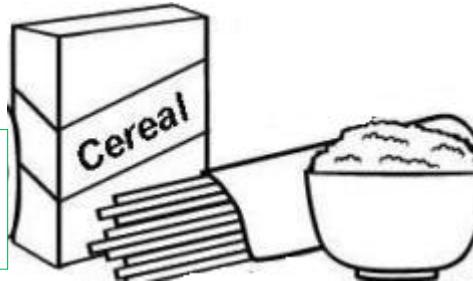
**FRUTAS Y VERDURAS**

**CARNES Y HUEVOS**



**LÁCTEOS**

**GRANOS, CEREALES Y  
PASTAS.**

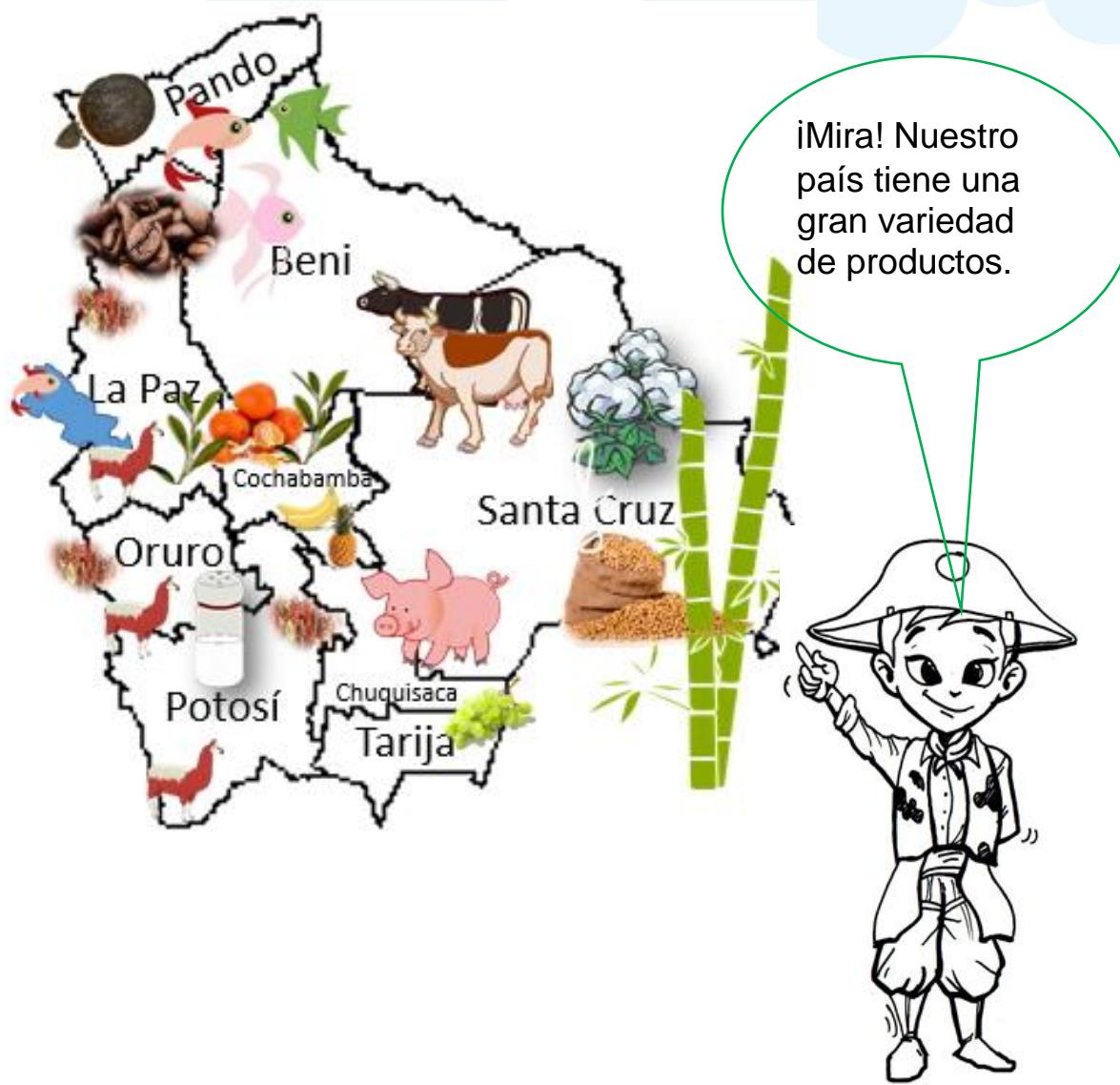


### Descubramos los productos de nuestro país

Observa este mapa de Bolivia ahí podemos observar todo lo que producen los diferentes departamentos.



**4º**



## ACTIVIDAD



Escribe la lista de productos que vez en el mapa de Bolivia, por departamento y si conoces otros productos puedes escribirlos también.

**BENI:**

**PANDO:**

**SANTA CRUZ:**

**COCHABAMBA:**

**CHUQUISACA:**

**TARIJA:**

**POTOSI:**

**ORURO:**

**LA PAZ:**

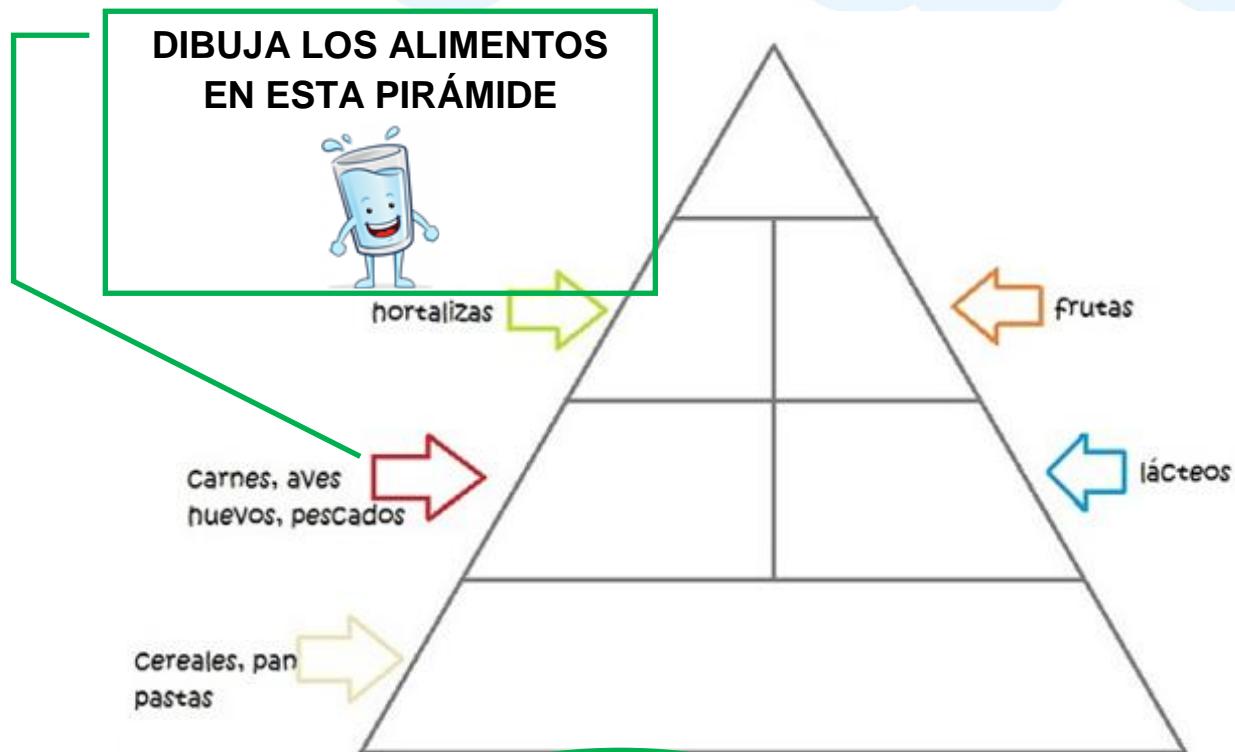
Encuentra los siguientes nombres de los alimentos en esta sopa de letras.

ACEITUNA  
ZAPALLO  
PESCADO  
BRÓCOLI  
ARROZ  
MANZANA  
AJO  
TRIGO  
QUESO  
LENTEJA  
MANTEQUILLA

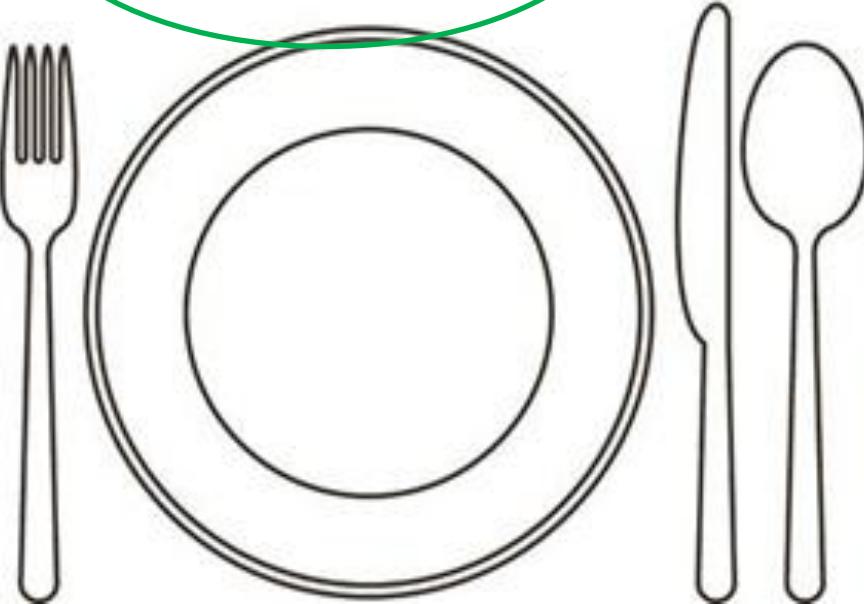
CARNE  
POLLO  
ZANAHORIA  
BANANA  
CEBOLLA  
HUEVO  
LECHE  
TOMATE  
PERA  
YUCA  
POROTO

A	C	E	I	T	U	N	A	S	D	F	G	Z	Z	E
B	A	D	F	S	A	P	R	X	C	B	S	A	Q	F
R	Y	F	G	D	R	P	F	Z	E	A	C	P	U	G
Ó	U	G	G	T	R	E	D	X	B	N	S	A	E	H
C	C	H	S	H	O	R	G	G	O	A	F	L	S	J
O	A	M	A	N	Z	A	N	A	L	N	A	L	O	K
L	P	H	R	R	A	R	R	A	L	A	J	O	D	L
I	P	N	I	F	N	R	G	S	A	S	E	C	G	O
H	O	T	O	M	A	T	E	Y	S	N	T	N	M	T
J	R	F	E	R	H	R	F	H	Q	C	N	C	V	S
I	O	G	S	S	O	F	G	K	U	J	E	B	B	A
A	T	O	X	T	R	I	G	O	I	L	E	C	H	E
P	O	F	D	A	I	S	M	Z	E	E	T	U	G	F
I	M	G	D	C	A	R	N	E	X	P	O	L	L	O
O	G	M	A	N	T	E	Q	U	I	L	L	A	S	F

EVALUACIÓN



Sobre el plato dibuja los alimentos que consumes diariamente.



EXPLOREMOS

4º

## LA RECETA Y SUS PARTES

### Arvejada Chapaca

#### Ingredientes:

- 3 kilos de arveja
- 1 cebolla picada o 1 plato de cebolla verde picada
- Sal y pimienta a gusto
- 1/2 kilo de papas
- 2 cucharas de perejil picado
- 3 huevos
- 4 onzas de queso rallado

#### LISTA DE INGREDIENTES



#### ILUSTRACIÓN

#### INSTRUCCIÓN

**Preparación:** Pelar y hacer cocer las arvejas con bastante agua, pelar las papas cortar bien fino y freír en aceite caliente en una olla aparte granear el arroz como te enseño mama. (En Tarija lo agregan palillo para que el arroz te salga amarillo) Preparar el ahogado con aceite, cebolla y ají colorante. en un sartén estrelle huevos y remueva y agregue las papas fritas mesclar las arvejas con el ahogado las papas fritas, servir en cada plato el arroz y el rebosado de la arveja encima y puede echar y si queso rallado y perejil, puede acompañar con llajwa.

[https://gastronomiabolivia.com/arvejada/#Como\\_preparar\\_la\\_mejor\\_Arvejada\\_Chapaca](https://gastronomiabolivia.com/arvejada/#Como_preparar_la_mejor_Arvejada_Chapaca)

¿Qué te pareció la preparación de la arvejada? ¿Fácil o difícil?

.....

¿Lo probaste alguna vez?

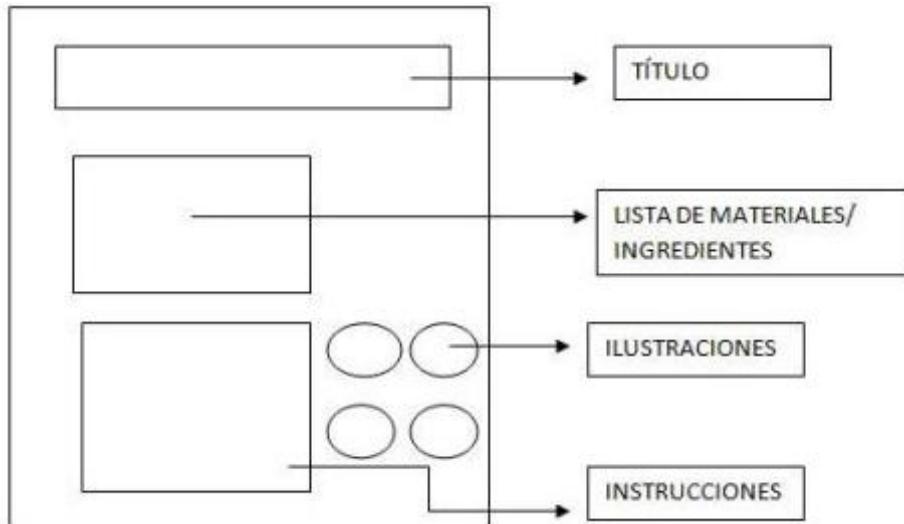
.....

¿Siguiendo los pasos de la receta, será que lo puedes preparar?

¿A qué grupo de alimentos pertenece la arveja?

# **RECORDEMOS EN COMUNIDAD**

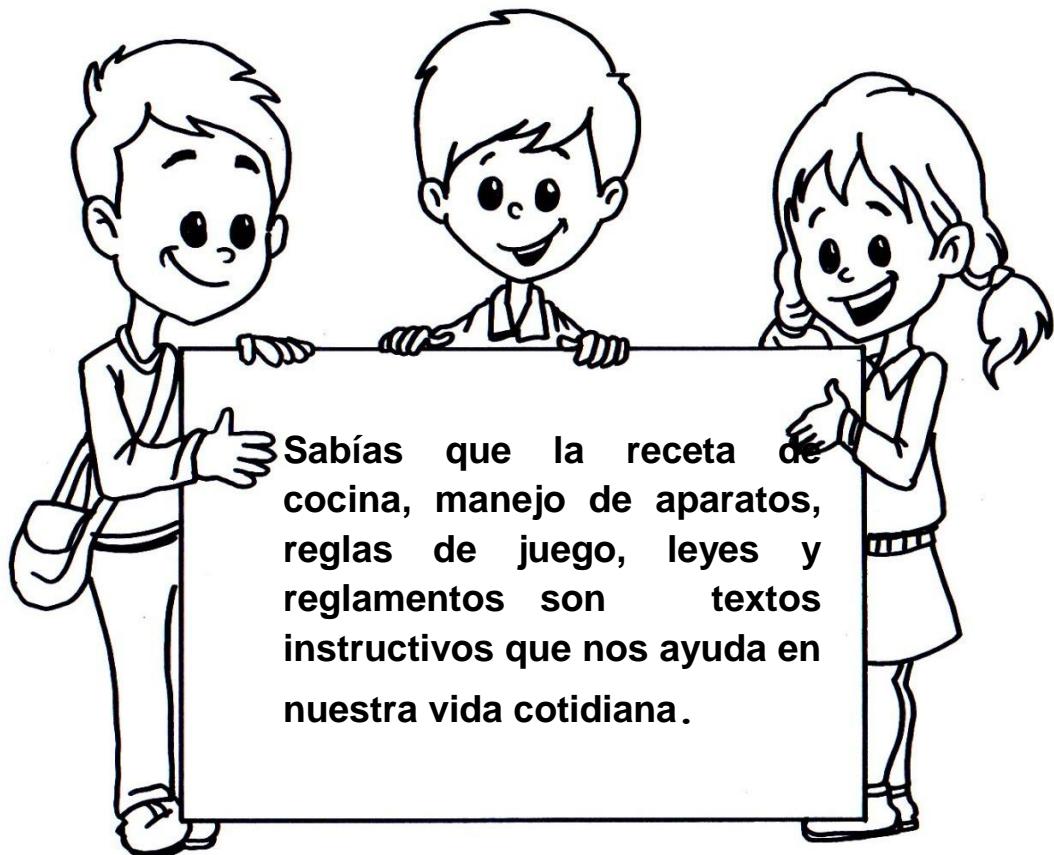
## **Silueta de un texto instructivo**



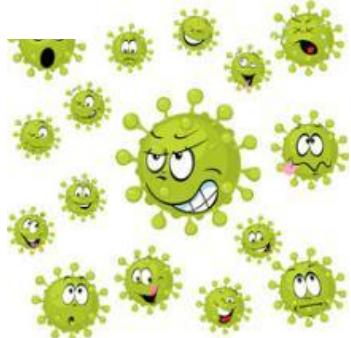
Escribe la receta de tu comida favorita en el cuadro con la ayuda de tu madre o tu padre, si no tienes una favorita escribe la receta de la comida que con más frecuencia preparan en tu casa o comunidad.

As a result, the number of people who have been infected with the virus has increased rapidly, and the disease has spread to many countries around the world. The World Health Organization (WHO) has declared the COVID-19 pandemic a global emergency, and governments and health organizations are working to contain the spread of the virus and provide medical care to those affected.

(Continua esta actividad en tu cuaderno).



Anita debe hacer un texto instructivo sobre el correcto lavado de manos para enseñar a sus compañeros de curso. Ayudemos a escribir a Anita.



Escribe el procedimiento del lavado correcto de manos, para evitar contagios del COVID-19

---

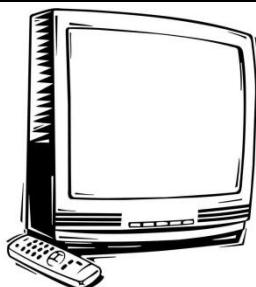
.

---

---

Observemos las instrucciones de los aparatos tecnológicos de nuestra casa también tienen instrucciones, algunos vienen en inglés ¡revisemos!

### CASTELLANO MANUAL DE INSTRUCCIONES DEL TELEVISOR



Consulte el manual de instrucciones del televisor manual monitor para cerciorarse de que los ajustes del televisor/monitor son incorrectos.

Check the instruction manual of the TV/monitor to make sure the TV/ monitor settings are incorrect.

(Para más información sobre este tema consulte el manual de instrucciones de su televisor.

(For further information, please check the manual of your TV.

Para descargar el manual de instrucciones del Demo, Presione Aquí  
To download the Demo Instruction Manual, Click Here.

Comprender las instrucciones de nuestros equipos nos ayuda a maximizar sus aplicaciones.

### ACTIVIDAD



Escribe las reglas de este juego que de seguro lo conoces



## Realicemos esta actividad para fortalecer nuestros conocimientos

Describe lo importante que es seguir algunas instrucciones

.....  
.....  
.....

¿Viste alguna vez las instrucciones en otro idioma que no sea el español? Y cual fue ese

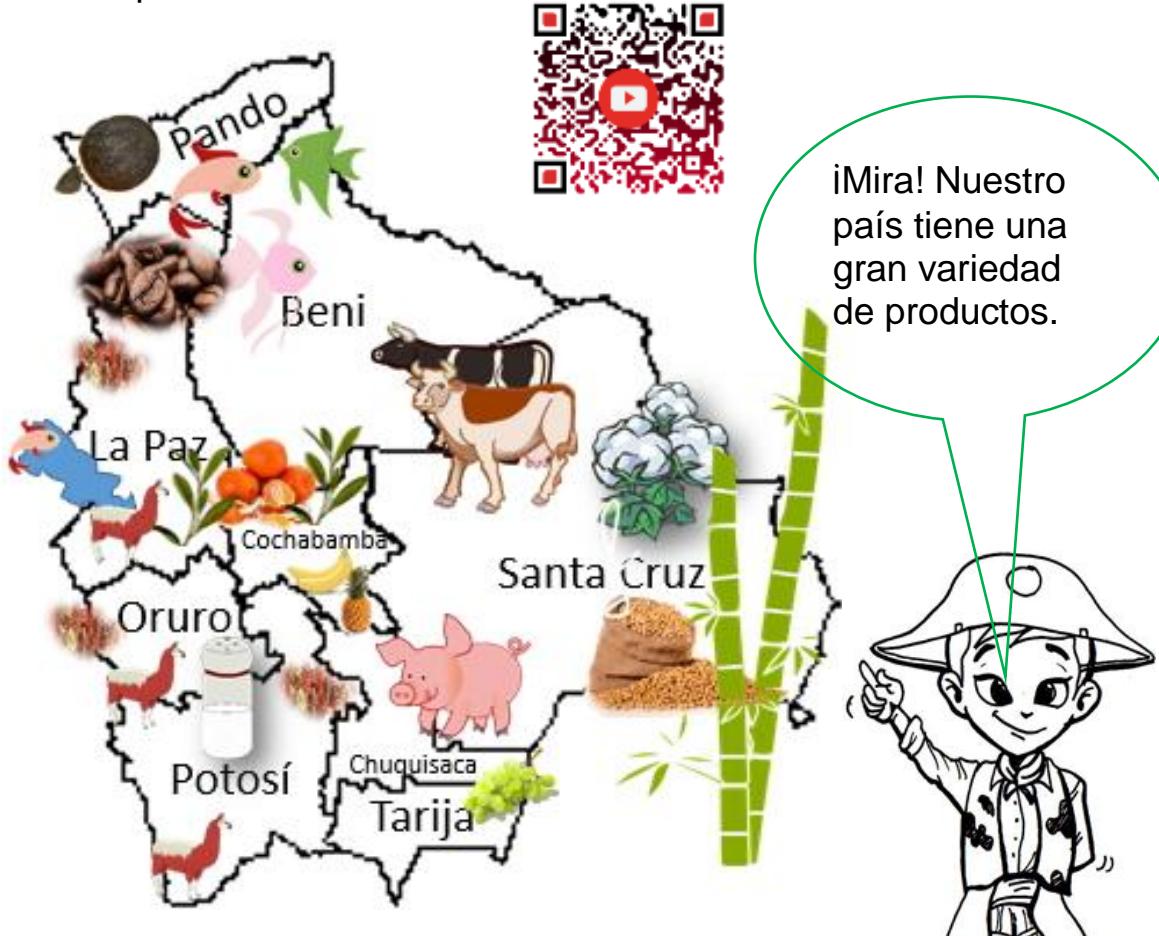
.....  
.....  
.....

Busquemos en nuestros hogares  
instrucciones de algunos artefactos  
electrónicos



## Descubramos los productos de nuestro país

Observa este mapa de Bolivia ahí podemos observar todo lo que producen los diferentes departamentos.



Escribe la lista de productos que vez en el mapa de Bolivia, por departamento y si conoces otros productos puedes escribirlos también.

**BENI:**

**PANDO:**

**SANTA CRUZ:**

**COCHABAMBA:**

**CHUQUISACA:**

**TARIJA:**

**POTOSI:**

**ORURO:**

**LA PAZ:**

## El cuento de las frutas y verduras

Por: Claudia Patricia Ramírez

En un lugar muy, muy lejano, existían seres extraños. Seres que eran de color naranja, amarillo y rojo de nombres frutas y verduras.

Ellas sabían que los niños no las querían. Lo que provocaba que por sus mejillas rosadas corrieran lágrimas de tristeza.

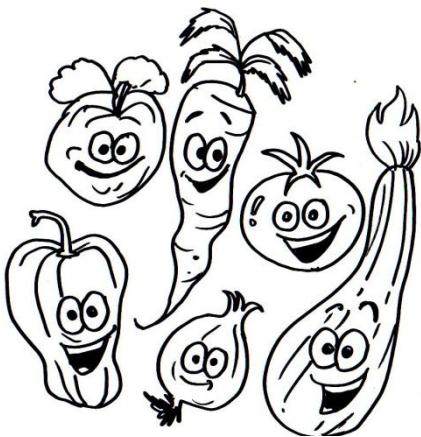


Un día las frutas y verduras decidieron hacer algo para que las niñas y niños no las rechazaran a la hora de la comida. Entonces idearon un plan.

Decidieron ir a visitar a un niño que vivía al otro lado de la montaña, de nombre Sebastián.

Las frutas y las verduras sabían que era peligroso ir, ya que ciertos animales como los conejos se las podían comer.

Sin importar el peligro, decidieron prepararse para tal aventura. Diariamente tomaban de la tierra sus alimentos, bebían mucha agua para mantener su color radiante y hacían ejercicios para tan largo viaje.



El día del viaje llegó: las frutas y verduras estaban contentas por conocer a Sebastián, pues según habían leído en el periódico del pueblo, Sebastián era el niño más bueno de la comunidad.

A Sebastián le gustaba comer frutas y verduras, ¡por eso era un niño muy sano e inteligente!

Después de largas caminatas por el bosque, atravesar ríos y montañas, por fin las frutas y verduras llegaron a casa de Sebastián.



Al llamar a la puerta, las frutas y verduras se encontraron con una radiante sonrisa. La sonrisa de Sebastián. Éste, las invito a pasar y empezar a hablar.

Muy preocupadas las frutas verduras explicaron a Sebastián que otras niños no se las querían comer, que preferían las dulces golosinas en vez una jugosa manzana.

Las frutas y verduras preguntaron a Sebastián: ¿Cuál es el secreto de que a ti te gusten las frutas y las verduras?

Sebastián les respondió: mi mama siempre me las prepara combinando las frutas y las verduras, además siempre las pone en el plato haciendo figuras divertidas y creando platos con mucho colorido, ¡y es por eso que me gusta comerlas!

Cuando Sebastián terminó de explicárselo, las frutas y verduras lo entendieron todo.

Pensaron que tal vez las niñas y niños las rechazaban porque sus sabores solas no les gustaban, pero que si las combinaban tal vez podrían gustarles.

Después de hablar con Sebastián, sintieron un gran alivio, ya que tenían la fórmula para que las niñas y niños no las volvieran a rechazar nunca más.

Mientras tanto, a Sebastián se le ocurrió la idea preparar platillos deliciosos para las niñas y niños que no las habían querido probar o que las habían probado y les habían gustado.

Sebastián tenía un amigo llamado Jorge al que no le gustaban. Jorge era un niño muy débil, tenía los dientes picados y no muy buena vista.

Las frutas y verduras decidieron que Jorge era el niño indicado con el que empezar a trabajar.



Así que, Sebastián, la mama de Jorge y las verduras y las frutas empezaron a preparar deliciosos platos.

Cuando terminaron de cocinar, juntas decidieron ir a visitar a Jorge y llevarle los platos que habían preparado.

Jorge al principio, tuvo miedo de probar los platos, pero en cuanto comió, quedó fascinado.

Desde ese día, Jorge quedó encantado con las frutas y verduras, sus dientes comenzaron a ser blancos, se volvió un niño fuerte y con mucha energía.

Después de ver los buenos resultados, todos juntos y felices decidieron ayudar a otras niñas y niños para que se mantuvieran fuertes y sanos.

Escribe los nombres de los personajes y con todos ellos crea un cuento muy diferente al que leímos

¿Te gusto? Ahora vamos a ver cuánto comprendiste de este cuento.  
**Ahora responde las siguientes preguntas y colorea la burbuja del inciso correcto:**

**¿De qué colores eran las frutas y verduras en el cuento?**

- A Rojo, verde y celeste
- B Naranja amarrillo y rojo
- C Verde, amarillo y rojo
- D

**¿Qué buscaban las frutas y verduras en la tierra?**

- A Ser aceptados por todas las niñas y niños en su consumo.
- B Ser amigos de las niñas y niños.
- C Jugar con las niñas y niños
- D Ser divertidos en la familia.

**¿Crees que es importante la alimentación saludable en la familia?**

- A Sí, es importante porque mantiene a la familia sana y fuerte
- B Sí, porque debemos consumirlos siempre
- C Porque hay mucho en el mundo
- D Las frutas y verduras son alimentos que toda familia debe

Aparte de tomar muy en cuenta los protocolos de bioseguridad debemos también alimentarnos bien para hacerle frente a este virus y nuestro organismo este muy fuerte a cualquier enfermedad

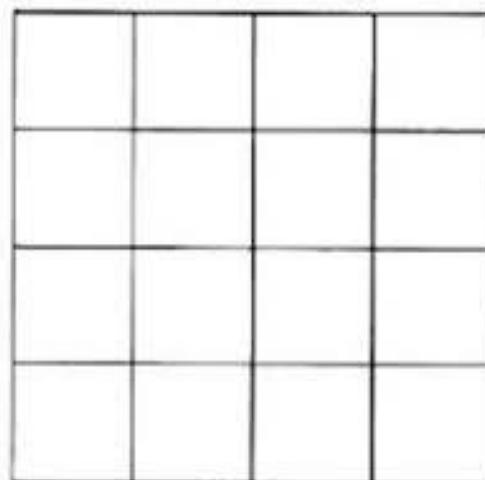


## Las funciones de los alimentos

ALIMENTOS	FUNCIÓN
Leche, zanahoria y tomate	Nos ayuda a la vista. 
Carne pescado y plátano	Fortalecen el cuerpo. 
Frutas, coliflor y papas Huevos y pescado	Es esencial para el crecimiento de muchos tejidos. Fortalece los huesos y los músculos 
Aceite vegetal	Es necesaria para la fertilidad. 
Espinaca	Evitan los sangrados. 

## Educación física

No solo el consumir alimentos saludables nos mantiene saludables sino también hacer deporte o actividades físicas.

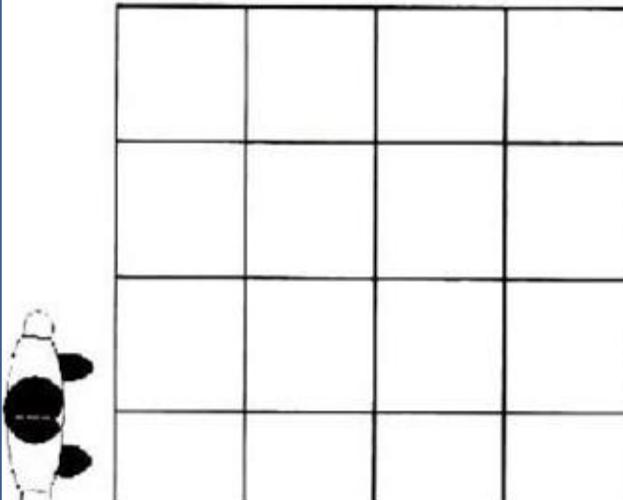


119

Esta actividad es llamada la **rayuela africana**, con esta rayuela podremos ejercitarse y desarrollar la coordinación y la habilidad del cuerpo.

Esta actividad es llamada la **rayuela africana**, con esta rayuela podremos ejercitarse y desarrollar el equilibrio, la coordinación y la habilidad del cuerpo.

Para poder jugarlo o trabajarlo podemos dibujar en nuestro patio de la escuela o en la escuela un cuadrado dividido en cuatro partes iguales.



Se dice que la rayuela fue inventada por los romanos, ya que en sus grabados muestran a niños jugando a la rayuela en los pabellones de mármol de la antigua Roma.

Debes saltar en los dos primeros con los pies separados cada uno en un cuadrado, posteriormente saltar a tu izquierda llegando hacia el final y posteriormente volver al inicio y desde ahí avanzar hacia adelante y repetir los mismos saltos que hiciste al principio.

4º

**EXPLORACIÓN****Técnica tecnológica****120**

**¿Sabías que se puede mantener por más tiempo algunos alimentos?**

**Con el proceso de la deshidratación, con la cual se logra eliminar la totalidad del agua de los alimentos**

Mira, el ch'uno es uno de los alimentos que es deshidratado desde hace muchos años, sufre un proceso de frío y calor



Muchos otros alimentos son deshidratados o secados sin alterar los nutrientes, vitaminas y minerales de los mismos y concentrando su sabor.

### **Ventajas de la deshidratación de los alimentos**

Mi padre va a juntar el ganado al monte y muchas veces tarde en regresar a casa 2 a 3 días, para ello mi madre le pone en su morral o mochila alimentos que le duren varios días, mi padre se lleva charque de pescado o pescado, tostado de maíz, manzanas secas o k'achas, y algunos enlatados, estos alimentos mi padre puede ir consumiendo poco a poco ya que estos no se arruinan y son muy livianos pero igual de nutritivos.

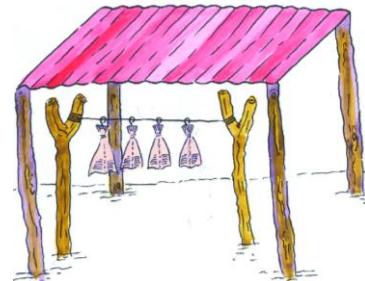




Este es un deshidratador, es parecido a un horno donde los alimentos pierden el agua, pero mi madre utiliza el calor sol para deshidratar o secar los alimentos.

Formas de secar o deshidratar frutas, legumbres, carnes, hortalizas, plantas medicinales

¿Cuál de esos conoces o haz visto? Marca con una X y escribe como crees que funciona

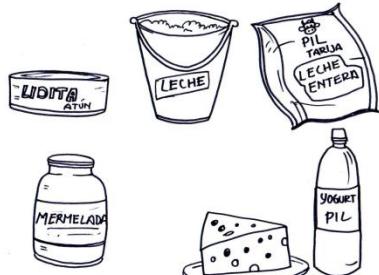


ALIMENTOS EN SU FORMA NATURAL	ALIMENTOS DESHIDRATADOS
Uvas	Uvas pasa
	
Durazno	Mocochinchi o pelón
	
Zanahoria	Zanahoria deshidratada
	
Carne	Carne deshidratada o chárque
	
Orégano	Orégano secos o deshidratado
	

Esta es una de las formas de conservar los alimentos.



Pero también hay estas otras formas de conservar



Conservas industrializadas



Conservas caseras

Las conservas industrializadas tienen un tiempo más de duración que las caseras ya que los industrializados utilizan sustancias químicas para conservar los alimentos por más tiempo.

**Congelación:** los alimentos que se congela y el agua se convierten en cristales de hielo, pueden cambiar el sabor y se endurecen, no es recomendado consumir después de muchos meses de congelados.



**Enlatado:** hay que someter los alimentos a temperaturas muy altas para asegurarse de la no proliferación de bacterias ni esporas. Los alimentos pueden mantenerse años en latas de aluminio.



## ACTIVIDAD

### Respondamos estas preguntas

En tu familia de qué manera conservan los alimentos

.....

Porque crees que la gente empezó a conversar los alimentos

.....

Alguna vez te preguntaste si los alimentos frescos y los deshidratados o de conserva son más caras

.....

En tu casa los alimentos de conserva de que industria son o donde fueron producidos

.....

Revisa los ingredientes que tienen los enlatados o conservas que tienes en tu casa y las fechas de vencimiento.

**DIBUJA OTROS ALIMENTOS QUE CUMPLEN ESTOS  
PROCESOS DE CONSERVACIÓN**

**124**



**Intenta pintar tus dibujos  
solo con lápiz**

**40**

