

表1 心理问题案例报告（上）

主诉		自诉近2个月烦躁焦虑每周2-3次
病史资料	现病史	自幼学习成绩尚可，未经历重大挫折，总能实现父母的期望。高中就读于县重点中学实验班，偶尔出现烦躁症状，多因为实验班竞争强度大，学习成绩退步与功课进度的落后。未就医，未确诊。目前就读于福建医科大学临床医学部大三年级。近2个月在课程、作业增加时，出现烦躁焦虑症状，每周2-3次，伴有不愿与人交流、没有学习动力的症状，在集中精力做事情半小时后缓解。
	既往史	既往身体健康，否认肝炎、结核等传染病，否认食物药物过敏史，否认高热惊厥等，否认手术及躯体重大疾病史。
	成长史	家中次子。母孕无异常，足月顺产，母乳喂养。幼年生长发育正常，适成龄上学，学习成绩一般，高中毕业后考入现大学，目前就读于三年级。 病前与同学相处较为融洽，和睦，性格内向认生，尚无婚恋生育史。无不良嗜好。
	家族史	否认两系三代有精神疾病史，家庭成员主要如下:父亲、母亲、姐姐
备注：病史部分陈述比较完整的过程，这些是事物要求与主诉的发生、发展具有直接或者间接关系。		

表2 心理问题案例报告（下）

心理测验结果		SCL-90:F1=1.08, F2=1.1, F3=1.55, F4=1.3, F5=1, F6=1.16, F7=1.14, F8=1.66, F9=1.5
诊断部分	病因	心理原因：患者在学习中对自己过高期望的信念
		社会原因: 处于紧张高压的学习环境。
		生物原因：去甲肾上腺素和血清素分泌水平失调
	心理病理机制	患者在成长中，成绩一向尚可，未遇到过重大挫折,会逐渐发展出“不能落后，自己是优秀的”的信念，消极负面的核心信念让患者感到异常痛苦和焦虑，并且为了理避免核心信念变成现实，在成长过程中逐渐发展出了一些认知的、行为的应对机制，即中间信念(“我必须要努力学习”)和补偿性的行为策略(自我要求高，努力学习，不允许落后)。患者一直遵循“努力学习，自我要求高”的应对策略，在面对过高的学习压力的环境时，显著激活了被隐藏的核心信念，进而演变发展出学习焦虑。
	干预思路	1、行为训练 2、矫正认知信念
后续需要继续的工作		1、在行为策略上，增强其学习技巧、提高学习效率。制作有效的学习计划。 2、在中间信念上，探究学习目标的更广泛的可能性，发掘其兴趣点。
备注：心理病理机制要求理清从病因到主诉为主的问题表现之间的心理病理过程；心理干预部分请写出你认为的心理干预或者药物干预的思路。		