**宏观经济学教学大纲**

**一、 教材**

主要教材：

马工程版《西方经济学》（下），高等教育出版社。

参考教材：

曼昆，《宏观经济学》英文第九版

**二、如何使用教材**

方法一：大的框架按照马工程教材，内容细节部分可以自行掌握，同时指出曼昆教材中对应的章节。此外可以从曼昆教材中充实内容（见后面的说明）。即“章”按照马工程教材来

方法二：按照曼昆教材，但必须注明马工程教材的相应部分，并做解释说明。考虑到目前的政治要求，不建议采取这种方法。

三、 **教学内容（马工程版《西方经济学下》中的章节）**

第九章：宏观经济的基本指标及其衡量

第一节 国内生产总值（重点）

补充内容：1.国民收入核算恒等式及其各种变化形式，尤其是从储蓄和投资的角度理解。2.理清宏观经济学中投资与储蓄的关系，理解金融投资和与实物投资概念。

第二节 价格水平及其衡量

可以简化。

第三节 失业及其衡量

可以简化

**（不作为考试基础）**

第十章：短期经济波动模型

重点讲解经济波动的原因和特点，各种需求因素（消费和投资）的决定理论可以简化。

我觉得马工程教材这部分处理得很麻烦。因此，请老师们酌情处理。

第一节 均衡国民收入的决定

建议老师们按照自己的思路讲解，不必讲教材。

第二节 短期国民收入的决定因素：消费需求和储蓄

重点讲1-3小节；

简化乃至忽略4-6节

第三节 短期国民收入的决定因素：投资需求

简化乃至忽略4小节（投资的q理论）

第四节 短期国民收入的决定因素

正常讲述

第五节 短期国民收入的决定：国外需求

正常讲述

第六节 影响需求的重要因素：乘数

重点讲述

补充内容：讲清楚不同条件下的各类乘数，如考虑到税率和边际进口倾向的乘数

加强内容：会进行代数运算和表达。

第十一章 短期经济波动模型：产品市场和货币市场的共同均衡

大的逻辑上，马工程教材应该没问题。

细节上不妨老师们自己把握。

重点注意：(1)基本思路；（2）IS-LM与总需求曲线的关系。

补充内容：讲清楚不同条件下的各类乘数，乘数原理尽量补充详细一下，可以参考马工程的《西方经济学（下）》。具体而言，（1）二部门、三部门、四部门的乘数都要考虑进来；(2）税率的作用，边际进口倾向的作用也要考虑进来；（3）各项财政政策乘数的比较要考虑进来；（4）乘数的代数推导和内在机制（直觉上的把握); (5)留一个通道，将排挤效应做一个预告。（即考虑货币政策的作用)

加强内容：会进行代数运算和表达。

第十二章 短期经济波动模型：总需求-总供给分析

正常讲述

重点：1.总需求与IS-LM的关系；2. 总供给的短期与长期之间的关系，预期在其中的作用，代数的表达；3.会代数计算，包括将IS-LM-AS框架下的代数计算。

第十三章：失业、通货膨胀和经济周期

正常讲述

注意：1. 强调它是一个短期分析；2. 指出本章和上一章的关系；3. 利用总需求-总供给分析讲清楚“通货膨胀终归是一个货币现象”。

第一节 失业

重点：1.注意讲清楚奥肯定律的含义；2.注意讲清楚失业和经济周期的关系；3. 注意关于自然失业率的不同定义（曼昆的定义与大部分教材定义不同）

第二节 通货膨胀

重点：1.讲清楚菲利普斯曲线和总供给曲线的一致性，可以参考曼昆《宏观经济学》和多恩布什等《宏观经济学》从两个角度的处理（从总供给到菲利普斯曲线和从后者到前者）；

2. 讲清楚菲利普斯曲线用于政策分析和总需求-总供给用于政策分析的一致性；

3.讲清楚预期在菲利普曲线中的作用；

4.讲清楚理性预期，注意用数学公式表述理性预期；

5.讲清楚卢卡斯批评；

6. 要求学生掌握用代数方法理解菲利普斯曲线的短期和长期区别，从几何上理解如何从短期过渡到长期；

7.利用AS-AD讲解通货膨胀的原因一定要慎重，那个讲法与货币数量论有一定分歧。一定要与货币数量论衔接起来，不应作为两个互相对立的理论。

**（马工程这一节的内容不作为考试基础；但是上述补充内容需要考核）**

第三节 经济周期

马工程教材的这一节虽然讲解经济周期，但是变成介绍性的，脱离了原来的内在逻辑。事实上宏观经济学的第一大主题就是经济周期，IS-LM和AS-AD就是利用工具展开分析。因此：

1.不用按照教材讲，老师们可以按照自己思路讲。

2. 指出本节的理论与第十二章“总需求-总供给分析”的关系。

3.可以从原理上并结合AS-AD介绍新古典主义和新凯恩斯主义的周期理论，以及RBC或DSGE理论。

**（马工程这一节的内容不作为考试基础）**

第十四章 经济增长和经济发展

重点讲述第一、二、三、四节。Steady-state的概念一定要讲清楚。

经济增长核算的内容应该讲。

第五节促进经济增长的政策可以略将，不做重点。不做考核。

关于经济发展的第六节和第七节可以忽略不讲。不考核。

第十五章 开放经济的宏观经济学

正常讲述

补充：曼昆8th edition的第十三章内容：the open economy revisited

马工程对开放经济条件下IS-LM的处理是常规的做法，是“收入-利率空间”。曼昆采取了“收入-汇率空间”。老师们自行选择讲述哪一种。考试时会兼顾。

第十六章 宏观经济政策

简单讲述。**（马工程这一节的内容不作为考试基础）**

**四、补充内容**

1. 曼昆8th edition的第一章内容

2. 曼昆8th edition的第三章内容：national income: where it comes from and where it goes

3. 曼昆8th的第四章内容：Money Ststem。侧重货币定义，货币创造，货币政策工具

4. 曼昆8th的第五章内容的两节：5.1 quantity theory of money; 5.5 social cost of inlfation

5. 曼昆8th edition的第六章内容：the open economy

**五、关于期中考试**

1. 还是请各位老师组织至少一次期中考试。一种替代方法，可以利用“珞珈在线”的习题测试系统进行。让助教处理。老师不需要花时间出题。

在“珞珈在线”的课程中，每一章都有20题以上的单选和多选；大部分是30-40题。可以满足测试要求。如果老师们认为多选容易失分，其实不需要担心，最终将分数统一提高就可以了。

期中考试只要求进行，不要求时间和内容统一，各位老师自行选择时间与方式。

2. 统一进行一次其中测验，机考。由课程组组织，在线进行，不需要任课老师出题和改卷，全部由平台完成。老师只需要在课堂上宣布就可以。结果出来后，如果原始成绩分数过低，我们使用同一个标准按照公式统一上调，最高分可以到100分。

**六、期末考试**

统一出题，英文试卷，中文作答。题目标准之一：综合性题目不能在教材中找到现成答案。（未复习的同学，就算看书也无法解答）

**七、在线资源**

目前我们有教学资源在我们自己学校的在线平台上，叫做“珞珈在线”。主要资源有两类：一是完整的教学视频，只是教学视频基本上是按照曼昆教材来的，是文建东拍摄的。二是数量比较大的单选和多选。单选和多选既可以用于组织考试测验，也可以用于让学生自测，引导学生学习。比如，围绕同一个知识点，从不同角度编写了多个题目。

欢迎老师们使用。网址另外提供。