



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

INSTITUT FREDERIC MOMPOU

Document aprovat pel Consell Escolar: 30 de maig de 2018

LLISTAT DE MODIFICACIONS		
Núm. de revisió	Data	Descripció de la modificació
00	31-5-2018	Creació i aprovació del document



Índex de continguts

1. INTRODUCCIÓ	3
2. CONTEXT	3
3. CARÀCTER PROPI I IDENTITAT	4
4. OBJECTIUS DE CENTRE	5
5. ESTRUCTURA PEDAGÒGICA	9
5.1. Currículum	9
5.2. Inclusió i atenció a la diversitat	13
5.3. Plurilingüisme	15
5.4. Innovació pedagògica	20
6. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA	22
6.1. Documents d'organització i gestió	22
6.2. Organigrama general	24
6.3. Tutoria i orientació	25
6.4. Participació	26
6.5. Avaluació interna	27
6.6. Projecció externa	28
7. PROJECTES DE CENTRE	30
7.1. Projecte lingüístic	30
7.2. Projecte de convivència	30
7.3. Pla d'acollida	31
7.4. Pla TAC	32
7.5. Pla d'escoles verdes	33
8. INDICADORS DE PROGRÉS	33
9. DISPOSICIONS FINALS	33



1. INTRODUCCIÓ

La Llei d'educació de Catalunya (LEC), en el seu article 91, estableix que tots els centres públics han de disposar d'un projecte educatiu de centre (PEC) i que aquest ha de ser la màxima expressió de l'autonomia dels centres educatius.

El PEC ha de donar sentit i coherència a tota la pràctica docent, així com afavorir la continuïtat de l'acció educativa i la línia pedagògica del centre. També ha de fixar els criteris amb els quals s'han d'elaborar la resta de documents organitzatius.

Els principis rectors del sistema educatiu són recollits a la LEC en el seu article 2. A l'institut Frederic Mompou, entre els principis que la llei identifica, destaquem:

- La formació integral de la persona (capacitats intel·lectuals, ètiques, físiques, emocionals i socials) i la implicació de les famílies.
- La universalitat, la laïcitat i l'equitat (garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius).
- El pluralisme i el respecte vers els valors d'una societat democràtica (llibertat personal, responsabilitat, solidaritat, respecte, igualtat, foment de la pau, respecte als drets humans i arrelada al país).
- La qualitat de l'educació i la consecució de l'excel·lència (dedicació, professionalitat docent, avaluació i retiment de comptes).
- L'educació en els valors del respecte, la preservació del medi ambient, el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.

2. CONTEXT

El municipi: el municipi de Sant Vicenç dels Horts, situat a la comarca del Baix Llobregat, té una extensió de 9,14 km² i una població segons dades de 2017 de 27.982 habitants.

Actualment la taxa d'atur registrada a Sant Vicenç dels Horts és de les més altes del Baix Llobregat (14,01% el desembre del 2017), superant en gairebé tres punts la mitjana de Catalunya (11'37%) i en més de tres punts la mitjana del Baix Llobregat (10,90%) (font: diputació de Barcelona, INFORME MENSUAL ATUR REGISTRAT MUNICIPIS I COMARQUES DEMARCACIÓ DE BARCELONA, DESEMBRE 2017).

Entre 1950 i 1970 la població del municipi es va multiplicar per quatre. Aquestes grans onades migratòries van afavorir l'especulació i la urbanització de les zones de muntanya, i es va consolidar el desenvolupament dels barris d'autoconstrucció. D'aquests nous barris, el primer que es va consolidar va ser el de Sant Antoni, que es troba allunyat del centre de Sant Vicenç de camí cap a la veïna població de Torrelles de Llobregat. És en aquest barri on trobem l'institut Frederic Mompou.

Alumnat: el nombre d'alumnes de l'institut se situa entre els 600 i els 650 alumnes. El curs 2017-2018, el nombre d'alumnes és de 634.

L'Institut Frederic Mompou disposa d'una situació de consolidació d'alumnat, amb un índex de mobilitat el 2015 baix (3'5%), inferior a la mitjana de Catalunya (5'12%). El percentatge d'alumnat estranger és baix en comparació a la mitjana de Catalunya (el 2015 era del 6'1% enfront de l'11'51% de la mitjana catalana).

A l'ESO, la població escolar prové principalment del mateix municipi de Sant Vicenç dels Horts. Al batxillerat, l'institut rep també alumnat de la veïna població de Torrelles de Llobregat, que disposa d'institut de secundària només a nivell d'ESO.



En general, les famílies dels alumnes que rep l'Institut Frederic Mompou tenen un nivell socio-econòmic mitjà-baix. Això es reflecteix en el nombre de famílies que reben ajuts per material escolar, que arriba al 7'1% el 2015, per sobre de la mitjana de Catalunya (6'5%).

Edifici: l'actual edifici s'inaugurà el curs 1984. L'any 2018 el centre disposa de 26 aules de grup (quatre de les quals són en dos mòduls prefabricats), una de desdoblament, una aula de tecnologia, una de música, tres laboratoris (un de física, un de química i un de biologia i geologia), un laboratori de fotografia, tres aules d'informàtica, una de dibuix, dos tallers integrats dins les aules dels grups d'aula oberta, un gimnàs, una pista, una sala poliesportiva i, també, dues sales d'usos múltiples, una de les quals comparteix les seves funcions amb la biblioteca (Biblioteca Joanot Martorell), i l'altra és l'antic menjador de l'institut.

La renovació i manteniment d'instal·lacions és una constant de l'institut, àmbit a què s'hi dedica un percentatge important dels pressupostos de centre anualment.

Oferta educativa a Sant Vicenç dels Horts: a més d'aquest institut hi ha dos centres més d'educació secundària a la població: l'institut Gabriela Mistral i el Col·legi Salesians, centre privat concertat pel Departament d'Ensenyament.

Pel que fa a l'educació primària a Sant Vicenç dels Horts hi ha 6 centres de titularitat pública i dos centres concertats. L'institut Frederic Mompou rep alumnat, bàsicament, de les sis escoles públiques de primària del municipi.

A la població també hi ha un centre d'Educació Especial, un Centre d'Educació de Persones Adultes i diverses llars d'infants.

3. CARÀCTER PROPI I IDENTITAT

Institut públic: l'institut és obert a qualsevol alumne que vulgui cursar l'ensenyament secundari obligatori en una escola plural, democràtica i catalana.

Institut aconfessional: el centre és aconfessional. No adoctrina ni permet cap tracte fanàtic o intransigent que pugui discriminar cap alumne per raons religioses o morals. No obstant això, l'institut garanteix la formació religiosa establerta per la normativa actual a aquells alumnes les famílies dels quals ho sol·licitin.

Coeducació: entenem la coeducació com a l'educació per a la igualtat d'oportunitats entre els dos sexes, en conseqüència treballem en aquesta línia per potenciar el respecte i el tracte d'igualtat cap als dos sexes, exigint a tot l'alumnat les mateixes responsabilitats.

Institut plural: el centre és respectuós amb les diferents maneres de pensar que s'avenen a allò que recullen els drets humans. Vetlla per la integració de tot l'alumnat i educa en la tolerància, la llibertat i la solidaritat. Ningú no podrà ser discriminat per raó de la seva confessionalitat o aconfessionalitat religiosa, per la seva cultura, les seves capacitats o la seva orientació sexual. Hi tenen cabuda totes aquelles ideologies polítiques que es basin en la democràcia i tolerància envers la manera de pensar dels altres.

Valors democràtics: reconeixem els respectius drets i deures, individuals i col·lectius, dels membres de la comunitat educativa. Respectem i fomentem la llibertat de reunió, d'expressió i de participació en la vida del centre de tots els membres de la comunitat escolar. El centre promou la cultura de la pau així com també la defensa dels drets humans.

Valors pedagògics: a l'institut, en tots els àmbits de l'aprenentatge, volem potenciar en el nostre alumnat els valors següents: el diàleg i la col·laboració com a eines de



convivència i de progrés individual; l'esperit crític i la defensa de la força del raonament; la responsabilitat, com a fonament del treball ben fet i de la convivència diària; el treball en equip com a mitjà de superació de l'individualisme i per a una major eficàcia; l'esforç com a mitjà de superació i progrés en el treball; l'autovaloració de la feina ben feta com a fi de l'aprenentatge i com a comprovació del propi progrés i foment de bones pràctiques; l'adquisició de coneixement a llarg termini com a valor per a tota la vida, més enllà de l'escola i de l'etapa d'adolescència i/o joventut.

Respecte al medi ambient: el centre entén la necessitat de transmetre respecte envers el medi, de potenciar el coneixement de l'entorn natural i de conscienciar l'alumnat dels problemes medioambientals que ens afecten. Per això, a cada grup classe, hi ha la figura del delegat verd, que vehicula i transmet als seus companys les accions i campanyes que l'institut pugui portar a terme en aquest sentit. Així mateix, l'institut s'integra dins la Xarxa d'Escoles Verdes de Catalunya per compartir valors i experiències.

Llengua vehicular: el català és la llengua pròpia de l'ensenyament en tots els nivells i modalitats; vehicle d'expressió normal en les activitats docents i administratives (Llei 1/1998, de 7 de gener. DOGC núm. 2553, de 9.1.1998). És la llengua base de l'ensenyament i l'aprenentatge. Amb tot, l'objectiu del professorat és assegurar que l'alumnat assolixi el correcte nivell de competència en les dues llengües oficials a Catalunya.

Plurilingüisme: tot l'alumnat del centre cursa anglès com a primera llengua estrangera, tant a l'ensenyament secundari obligatori com als batxillerats. L'institut, a més, promou la docència de matèries no lingüístiques en anglès a tots els nivells de l'ESO, per tal de millorar la competència de l'alumnat en aquest idioma. La metodologia emprada en aquestes classes (AICLE – aprenentatge integrat de contingut en llengua estrangera) permet que la llengua anglesa sigui un vehicle, i no pas una barrera, per assolir els continguts de la matèria. A aquest efecte, l'institut promocionarà la formació del professorat en aquesta metodologia, i definirà les places de professorat amb perfil lingüístic necessàries per poder-ne assegurar la docència.

Els i les alumnes que volen ampliar la seva formació en llengües estrangeres tenen la possibilitat de cursar francès o alemany com a segon idioma. La formació en la segona llengua estrangera s'inicia a segon d'ESO en la franja d'optatives i té continuïtat a tercer i quart d'ESO, i en el cas de francès també a primer de batxillerat.

Innovació pedagògica: fomentem la innovació pedagògica al centre, a través de la formació contínua del professorat i l'organització de projectes per a l'alumnat. En aquest sentit, l'institut s'integra dins la Xarxa de Competències Bàsiques, com un instrument per fomentar el treball cooperatiu, l'avaluació formativa i l'impuls del pensament crític.

4. OBJECTIUS DE CENTRE

El Departament d'ensenyament, en el seu "*Ofensiva de País a favor de l'Èxit Escolar*", publicat el 2013, destaca uns objectius a assolir a l'educació secundària l'any 2018. Són els següents:

- a) Millorar el nivell competencial dels alumnes d'ESO
 - Reduir el percentatge d'alumnes de 15 anys amb baix rendiment en competències bàsiques en lectura, matemàtiques i ciències per sota del 15 % al final del 2018. (*Nivells <1 i 1 de PISA*)



- Aconseguir un percentatge d'alumnes de 15 anys amb alt rendiment en competències bàsiques en lectura, matemàtiques i ciències igual o superior al 8 % al final del 2018. *(Nivells 5 i 6 de PISA)*
- Reduir el percentatge d'alumnes de 4t d'ESO amb baix rendiment en competències bàsiques en llengües i matemàtiques per sota del 15 % al final del 2018. *(Nivell 1 de les noves proves de 4t d'ESO)*
- Aconseguir un percentatge d'alumnes de 4t d'ESO amb alt rendiment en competències bàsiques en llengües i matemàtiques igual o superior al 15 % al final del 2018. *(Nivell 4 de les noves proves de 4t d'ESO)*
- b) Millorar el rendiment acadèmic dels alumnes d'ESO i aconseguir una taxa de graduats en ESO amb relació a la matrícula de 4t curs, superior o igual al 85 % al final del 2018.
- c) Millorar la competència dels alumnes en llengües estrangeres a partir d'un nou model d'ensenyament plurilingüe i establir, d'acord amb el *Marc europeu de referència per a les llengües*, els nivells de coneixement següents:
 - Assolir el nivell B1 en la primera llengua estrangera i el nivell A1 en la segona llengua estrangera en finalitzar l'educació obligatòria
 - Assolir el nivell B2 en la primera llengua estrangera i el nivell A2 en la segona llengua estrangera en finalitzar l'educació postobligatòria
 - Aconseguir un percentatge d'alumnes que, en finalitzar l'ensenyament obligatori, assoleixen el nivell B1 del *Marc europeu de referència per a les llengües* superior al 50 % en la primera llengua estrangera, al final del 2018
- d) Reduir la taxa d'abandó escolar prematur fins al 15 % al final del 2018.

La realitat a l'institut Frederic Mompou el curs 16-17 és la següent:

- Competències bàsiques de 4t ESO – percentatge d'aprovat en les diferents matèries:

	13-14 (Cat)	14-15 (Cat)	15-16 (Cat)	Mitjana 13-16	16-17	Catalunya 16-17
Català	92,2% (89,8%)	91,8% (88,9%)	88,9% (89,6%)	90,1%	86,6%	88,9%
Castellà	92,2% (90,1%)	91,5% (86,4%)	83,3% (89%)	89%	92%	90%
Anglès	69,6% (80%)	69,9% (81%)	72,9% (82,4%)	70,8%	82,9%	85,4%
Matem	87,8% (83,3%)	84,7% (84,3%)	75,9% (85%)	82,8%	78,6%	85,4%
Científic			89,7% (85,5%)		80,2%	84,5%

- Competències bàsiques de 4t ESO – alumnat en les franges alta i mitja-alta en les diferents matèries:

	13-14 (Cat)	14-15 (Cat)	15-16 (Cat)	Mitjana 13-16	16-17	Catalunya 16-17
Català	73,3% (74,8%)	73,4% (72,4%)	71,1% (74,7%)	72,6%	66%	72%
Castellà	80,9% (75,1)	69,2% (69,7%)	68,5% (74%)	72,9%	75%	76,1%
Anglès	35,7% (59,1%)	42% (62,2%)	57% (66,3%)	44,9%	54,9%	69,4%
Matem	56,5% (60,1%)	50% (59,7%)	45,4% (59,8%)	50,6%	47,3%	63,2%
Científic			58% (58,5%)		56,7%	55,8%



- Resultats de les proves B1 d'anglès de 3r ESO (un any abans del que marca el departament d'Ensenyament):

	15-16	16-17
Proves B1 3r ESO – alumnes presentats	32	64
Proves B1 3r ESO – alumnes aprovats (nota superior a 65%)	11	23
Proves B1 3r ESO – % alumnes aprovats	34%	36%

- Graduats en ESO a l'institut:

15-16	16-17
82%	85%

A partir dels objectius del departament d'Ensenyament i de la realitat dels resultats de l'institut Frederic Mompou, es proposen els objectius generals següents dins d'aquest PEC:

- OBJECTIUS RELACIONATS AMB LA MILLORA DELS RESULTATS EDUCATIUS
 - Millorar els resultats de les Competències Bàsiques en els àmbits de llengua catalana, castellana, anglesa i en matemàtiques, fins superar la mitjana de Catalunya, tant en els resultats globals com en la franja alta i mitja-alta. En tot cas, en els resultats globals, superar el 85% d'aprovats, dels quals almenys un 15% siguin en la franja alta i un 40% en la franja mitja-alta.
 - Augmentar el percentatge d'alumnes amb graduat d'ESO i títol de batxillerat fins superar la mitjana de Catalunya. En tot cas, superar el 85% de graduats.
- OBJECTIUS RELACIONATS AMB EL PLURILINGÜISME
 - Incentivar l'ús social de la llengua catalana.
 - Promoure els hàbits de lectura de l'alumnat.
 - Consolidar el desplegament de matèries no lingüístiques en anglès a tots els nivells de l'ESO.
 - Promoure l'aprenentatge d'una segona llengua estrangera (francès o alemany), i que un percentatge superior al 75% de l'alumnat que cursa aquestes matèries assoleixi un nivell A2 en aquestes llengües al final de l'etapa d'ESO.
 - Augmentar el percentatge d'alumnes que a 3r ESO obtenen el nivell B1 d'anglès, fins arribar o superar el 50%.
 - Estimular l'ús d'estratègies compartides entre els departaments de llengües (català, castellà, llengües estrangeres) per millorar l'expressió escrita de l'alumnat.
- OBJECTIUS RELACIONATS AMB LA METODOLOGIA D'ENSENYAMENT I APRENENTATGE
 - Promoure l'aprenentatge competencial en totes les àrees i nivells educatius i incentivar l'ús de metodologies actives per part del professorat en els processos d'aula que promoguin un aprenentatge vivencial, ja sigui a través dels treballs per projectes, de l'aprenentatge cooperatiu, o d'altres.



- b. Estimular la formació docent i pedagògica entre el professorat.
 - c. Incentivar el treball en equip dels docents per intercanviar experiències i materials, i per idear projectes conjunts dins l'aula.
 - d. Promoure l'ús efectiu de l'avaluació formativa i formadora a través d'estratègies conjuntes de tot el professorat
 - e. Desenvolupar l'esperit crític de l'alumnat i la seva capacitat d'anàlisi. Així com potenciar la capacitat de realitzar treballs d'investigació de manera autònoma i promoure una actitud positiva envers l'esforç de superació personal.
 - f. Potenciar el coneixement de l'entorn del centre tot aprofundint en les seves característiques històriques, geogràfiques, naturals, socioeconòmiques i culturals.
 - g. Potenciar el coneixement del món.
 - h. Difondre una cultura de sostenibilitat que inclogui el respecte envers el medi i la natura. Així com promoure el consum responsable.
4. OBJECTIUS RELACIONATS AMB LA MILLORA DE LA CONVIVÈNCIA I LA COHESIÓ SOCIAL
- a. Potenciar i millorar el model d'orientació de l'alumnat, fomentant els estudis postobligatoris i una adequada orientació professional.
 - b. Millorar el seguiment de l'alumnat amb més dificultat, a través de la CAD, la comissió social i l'acció tutorial.
 - c. Impulsar la participació de l'alumnat en projectes de voluntariat i en tasques de caràcter col·laboratiu. Estimular iniciatives que contribueixin a la formació de l'alumnat en valors cívics i ètics.
 - d. Afavorir l'oferta d'activitats educatives, culturals i esportives tant dins com fora de l'horari escolar.
 - e. Vetllar per la resolució dels conflictes de manera dialogada i consensuada.
 - f. Atendre l'educació emocional de l'alumnat.
 - g. Participar en activitats de caràcter municipal d'especial interès (concursos, xerrades, projectes...)
 - h. Incentivar la participació dels diferents sectors de la comunitat educativa, especialment de les famílies, en els processos d'aprenentatge de l'alumnat i en les activitats de l'institut.
 - i. Consolidar el model de control de l'absentisme de l'institut, intentant reduir-ne els índexs a partir de la millora del seguiment socioeconòmic a les famílies.
 - j. Contribuir a crear en l'alumnat la consciència de pertinença a la col·lectivitat de l'institut i desenvolupar la capacitat d'organitzar-se i treballar en grup.
 - k. Afavorir el contacte i l'intercanvi d'experiències amb altres escoles del municipi.
5. OBJECTIUS RELACIONATS AMB LA PROJECCIÓ EXTERNA DEL CENTRE
- a. Desenvolupar activitats obertes a la participació de nois/es i famílies de la vila orientades a la difusió del nostre projecte educatiu, etc.
 - b. Mantenir relacions regulars amb altres centres educatius de diferents localitats i regions per tal de compartir experiències, projectes, etc.
 - c. Estimular la participació de l'alumnat en congressos, fòrums, concursos, etc. com una manera eficient de contribuir a la seva formació integral.
 - d. Potenciar el contacte i les relacions amb centres universitaris i d'investigació d'arreu per tal de completar la formació acadèmica i humana de l'alumnat.
 - e. Mantenir actualitzada la pàgina web del centre, amb informació completa i una presentació acurada i àgil.



6. OBJECTIUS RELACIONATS AMB L'ÀMBIT DE LA GESTIÓ I EL FUNCIONAMENT DEL CENTRE
- a. Assegurar que els documents de gestió són coneguts i estan a l'abast de tota la comunitat educativa del centre
 - b. Potenciar els organismes de coordinació de l'institut per tal de garantir el treball en equip i el lideratge distribuït
 - c. Distribuir els recursos econòmics atenent criteris de millora de la qualitat educativa

5. ESTRUCTURA PEDAGÒGICA

5.1. Currículum

Els diferents departaments de l'institut realitzen la seva pròpia concreció del currículum oficial seguint els referents legals i tenint en compte els trets d'identitat del centre i ho adapten a les característiques de l'alumnat. Les programacions didàctiques desenvolupen aquesta concreció del currículum a l'institut. Cada departament didàctic és responsable d'elaborar les programacions didàctiques i lliurar-les a la coordinació pedagògica al principi de curs. A més, cada departament elabora un resum de la programació didàctica d'un sol full ("Full de matèria"), on es concreten les unitats didàctiques i els criteris d'avaluació, de superació i de recuperació de la matèria, i que es posa a l'abast de l'alumnat i les famílies a través de la pàgina web de l'institut, i també en mà per a l'alumnat de batxillerat.

En línies generals i tenint present que es treballa amb un currículum de caràcter competencial, tots els apartats de la programació tenen com a finalitat que els aprenentatges dels alumnes millorin les seves habilitats competencials. Conseqüentment, l'organització i selecció dels continguts, els objectius, estratègies metodològiques i l'atenció a la diversitat, procediments i instruments d'avaluació han d'afavorir l'assoliment de les competències des de cada matèria.

Al final de curs, els departaments presentaran una memòria amb una valoració de les activitats complementàries, sortides i altres accions, així com dels resultats de l'avaluació final ordinària i final extraordinària de les matèries de les quals són responsables. A partir d'aquí es revisaran les programacions valorant els seus aspectes positius i negatius, fins a quin punt s'han pogut portar a terme, quins objectius i competències no s'han assolit i per què i, finalment, es formularan propostes de millora per al curs següent.

Etapas d'ESO

L'etapa d'educació secundària obligatòria consta de quatre cursos acadèmics i abasta dels 12 als 16 anys. És regulada pel decret 187/2015, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria.

El currículum de l'ESO està agrupat en les àrees següents: llengua catalana, llengua castellana, llengües estrangeres, matemàtiques, ciències experimentals, tecnologia, cultura clàssica, ciències socials, economia, educació física, música, visual i plàstica, religió i ètica.

En aquelles matèries en què la normativa contempla una reducció de la ràtio en una porció determinada d'hores, aquestes s'utilitzen per realitzar activitats pràctiques.

En acabar cadascun dels quatre cursos d'ESO, els alumnes realitzen un treball de síntesi, o projecte de recerca en el cas de 4t d'ESO, a començaments del mes de juny, que té una durada màxima d'una setmana. Una part de les activitats del treball de



síntesi o projecte de recerca es realitza fora del centre: estades en cases de colònies, sortides didàctiques, treball de camp, etc.

Els cursos de tercer i quart d'ESO estan organitzats a l'institut segons uns itineraris que s'han dissenyat amb la finalitat que l'alumnat aprofiti millor les matèries i tingui més possibilitats d'èxit a l'hora de graduar. Són els següents:

- Itinerari acadèmic, pensat per aquell alumnat que la seva opció preferent un cop finalitzada l'ESO és cursar estudis de batxillerat, sens detriment que vulgui cursar un cicle formatiu de grau mig.
- Itinerari professional, pensat per aquell alumnat que la seva opció preferent un cop finalitzada l'ESO és cursar un cicle formatiu de grau mig, sens detriment que vulgui cursar batxillerat.
- Itinerari d'aula oberta, pensat per aquell alumnat amb més dificultats d'aprenentatge i de motivació, que la seva opció preferent un cop finalitzada l'ESO és cursar un cicle formatiu de grau mig o incorporar-se directament al món laboral.

Distribució de matèries a 1r, 2n i 3r d'ESO

Matèria	Hores setmanals		
	1r ESO	2n ESO	3r ESO
Llengua Catalana	4h	3h	3h
Llengua Castellana	4h	3h	3h
Llengua Anglesa	3h	4h	3h
Matemàtiques	3h	4h	4h
Ciències Naturals	3h	--	2'5h
Física i Química	--	3h	2'5h
Tecnologia	2h	2h	2h
Ciències Socials	4h	4h	3h
Educació Física	2h	2h	2h
Música	2h	2h	--
Visual i Plàstica	2h	--	2h
Tutoria	1h	1h	1h
Optativa	--	2h	2h

La distribució de matèries i d'hores setmanals de cada matèria s'adaptarà en tot moment a la normativa vigent. En qualsevol cas, les modificacions que es puguin fer en la distribució anterior s'informaran i/o es consensuaran a través del claustre de professorat.

Al centre, les matèries amb sobredotació d'hores lectives setmanals respecte la normativa vigent són: llengua catalana i llengua castellana a 1r d'ESO (integren una hora de lectura setmanal), ciències socials a 1r i 2n d'ESO (integra la matèria d'educació ètica/religió), i ciències naturals (biologia i geologia) i física i química a 3r d'ESO (tenen una hora quinzenal de laboratori).

Dins la franja d'optatives a 2n d'ESO, l'institut ofereix Francès, Alemany i Religió. Dins la franja d'optatives a 3r d'ESO, l'institut ofereix Francès, Alemany, Religió, Cultura Clàssica i Revista. La resta de matèries optatives a 2n i 3r d'ESO s'ofereixen en funció del repartiment d'hores anual dels departaments didàctics.

Les matèries optatives tenen una durada quadrimestral, excepte el Francès i l'Alemany, que tenen una durada anual. La tria de Francès o Alemany és una opció d'etapa, i l'alumnat que s'hi matriculi té el compromís de cursar-les, almenys, durant 2n i 3r d'ESO.



L'objectiu de l'optativa de Revista és elaborar la revista de l'institut.

A 3r d'ESO, l'itinerari d'aula oberta conté 6 hores curriculars de mòduls prelaborals, que es realitzen fora de l'institut, en conveni amb l'ajuntament de Sant Vicenç dels Horts. La resta de matèries que es cursen en aquest itinerari a 3r d'ESO poden tenir una distribució horària diferent de la que s'ha escrit anteriorment, per adaptar-se a aquesta circumstància.

Distribució de matèries a 4t d'ESO

El 4t curs d'ESO ha de ser orientador per als estudis posteriors que l'alumnat vulgui cursar. S'hi distingeixen dos tipus de matèries: les comunes, que són obligatòries per a tot l'alumnat; i les optatives, que s'agrupen en itineraris, i que l'alumnat pot triar depenent dels seus interessos.

Durant el segon i tercer trimestre de 3r d'ESO es realitzarà durant les sessions de tutoria l'orientació de l'alumnat perquè pugui fer una tria de l'itinerari que més s'adeqüi als seus interessos.

Matèria comuna	Hores setmanals
Llengua Catalana	3h
Llengua Castellana	3h
Llengua Anglesa	3h
Matemàtiques	4h
Ciències Socials	3h
Educació Física	2h
Educació ètica	1h
Tutoria	1h

Itin. professional	Itineraris acadèmics			Itinerari A. Oberta
Visual i Plàstica 4h Tecnologia 3h Informàtica 3h	Científic	Humanístic-social	Mixt	(veure informació sobre aquest itinerari a sota d'aquesta taula)
	Física i Química i ciènc. aplicades 4h	Eco. i emprene. 4h	Cal triar-ne una de cada franja: FiQ Econ. 4h	
	Biol. i Geologia 3h	Llatí 3h	BiG Llatí 3h	
	Optativa (3h). Cal triar una matèria d'entre les següents: Tecnologia Visual i Plàstica Francès Alemany			

L'itinerari d'aula oberta de 4t d'ESO conté 10 hores curriculars de pràctiques en empreses (Projecte Aprenents), que es realitzen fora de l'institut, en conveni amb l'ajuntament de Sant Vicenç dels Horts, i que és imprescindible haver aprovat perquè l'alumnat que cursa aquest itinerari pugui graduar-se en ESO. Les matèries que es cursen en aquest itinerari, tant les comunes com les d'itinerari, poden tenir una distribució horària diferent de la que s'ha escrit anteriorment, per adaptar-se a aquesta circumstància.

Etapa de batxillerat

El decret 142/2008, de 15 de juliol, estableix l'ordenació dels ensenyaments de batxillerat.

Al batxillerat s'incideix especialment en:



- L'orientació professional i acadèmica, amb atenció a la diversitat d'interessos acadèmics dels alumnes.
- La capacitat d'investigació i autonomia a l'hora de realitzar tot tipus de treballs i especialment el treball de recerca.
- El desenvolupament de la capacitat crítica.

El batxillerat s'organitza en diferents modalitats, que l'alumnat ha de triar en funció dels seus interessos i del que vulgui estudiar un cop finalitzada aquesta etapa. Així mateix, les matèries es distribueixen en comunes, que són obligatòries per a tot l'alumnat, i en matèries de modalitat, que cal triar en funció de la modalitat escollida.

A l'institut s'ofereixen dues modalitats de batxillerat:

- Modalitat de ciències i tecnologia
- Modalitat d'humanitats i ciències socials

Distribució de matèries

La distribució de matèries i d'hores setmanals de cada matèria s'adaptarà en tot moment a la normativa vigent. En qualsevol cas, les modificacions que es puguin fer en la distribució següent s'informaran i/o es consensuaran a través del claustre de professorat.

A l'institut Frederic Mompou, les matèries de cada modalitat de batxillerat que s'ofereixen són les següents:

Matèria comuna	Hores setmanals	
	1r Batxillerat	2n Batxillerat
Llengua Catalana i literatura	2h	2h
Llengua Castellana i literatura	2h	2h
Llengua Anglesa	3h	3h
Filosofia i ciutadania	2h	--
Història de la filosofia	--	3h
Ciències del món contemporani	2h	--
Història	--	3h
Educació física	2h	--
Tutoria	1h	1h

Modalitat de ciències i tecnologia	
Cal triar una matèria de cada franja	
1r Batxillerat	2n Batxillerat
Matemàtiques (4h)	Matemàtiques (4h)
Física Ciències de la terra (4h)	Física Geologia (4h)
Química Dibuix tècnic (4h)	Química Dibuix tècnic (4h)
Biologia Tecnol. industrial (4h)	Biologia Tecnol. industrial (4h)

Modalitat d'humanitats i ciències socials	
Cal triar una matèria de cada franja	
1r Batxillerat	2n Batxillerat
Matem. CCSS Lit. Catalana (4h)	Matem. CCSS Lit. Castellana (4h)
Economia Llatí (4h)	Geografia Llatí (4h)
Ec. Empresa Grec (4h)	Ec. Empresa Grec (4h)
Hist. món contemp. Francès (4h)	Història de l'art (4h)



El centre treballarà per poder ampliar l'oferta de modalitats de batxillerat i poder oferir també cicles formatius de grau superior. Així mateix, l'institut estudiarà la possibilitat d'incorporar-se dins la xarxa de centres que ofereixen el batxillerat Internacional, com una manera de potenciar l'excel·lència entre l'alumnat.

L'institut promourà entre l'alumnat de 2n de batxillerat la participació al premi extraordinari de batxillerat, com un estímul addicional a l'excel·lència.

El treball de recerca

Tots els alumnes de batxillerat han de fer un treball de recerca. A l'institut Frederic Mompou el treball de recerca s'inicia durant el tercer trimestre del primer curs de batxillerat, en què es defineix el treball, s'inicien les primeres investigacions i es prepara la feina que caldrà fer durant l'estiu. Durant el primer trimestre del segon curs de batxillerat es continua la seva elaboració. La memòria final del treball de recerca es presenta just abans de les vacances de Nadal, i la defensa davant d'un tribunal avaluador format per tres membres es fa a durant el mes de gener.

Cada treball de recerca està tutoritzat per un professor que orienta l'alumne o alumna i en fa el seguiment. Aquest seguiment serà imprescindible per a l'acceptació del treball.

En la valoració del treball de recerca es tenen en compte els següents aspectes: seguiment del treball (nota del tutor), que representa un 40% de la nota final; avaluació de la memòria escrita (a càrrec de cadascun dels membres del tribunal avaluador), que representa un 40% de la nota final; i exposició oral (a càrrec de cadascun dels membres del tribunal avaluador), que representa un 20% de la nota final.

En el cas que se suspengui el treball de recerca l'alumne té la possibilitat de refer la memòria i presentar-la dos mesos més tard perquè se'n faci una nova valoració. En aquest cas la nota no serà superior a 5.

La qualificació obtinguda al treball suposa un 10% de la nota global del batxillerat.

L'institut informarà i promourà entre l'alumnat la seva participació en diferents certàmens i premis de reconeixement del seu treball de recerca, com un estímul addicional a l'esforç i l'excel·lència.

5.2. Inclusió i atenció a la diversitat

La inclusió i l'atenció a la diversitat és un dels objectius prioritaris de l'educació secundària obligatòria. El decret 150/2017, de 17 d'octubre, estableix els criteris organitzatius dins dels centres educatius perquè aquests siguin inclusius i garanteixin que cada alumne rebi la formació necessària per al seu desenvolupament com a persona, i li proporcionin les eines per assolir les competències bàsiques, els objectius educatius i els continguts de cada etapa. Així doncs, l'atenció a les necessitats educatives de tot l'alumnat ha de plantejar-se des d'una perspectiva global.

Les mesures i els suports per a l'atenció educativa del alumnes han de preveure el grau d'intensitat que correspongui: mesures i suports universals, addicionals i intensius. Les NOFC de l'institut han de detallar els procediments d'atenció a la diversitat que es duguin a terme a l'institut, que en qualsevol cas és una responsabilitat compartida per tot l'equip docent.

A l'institut Frederic Mompou, els instruments que garanteixen la inclusió i l'atenció a la diversitat es poden classificar de la manera següent:

- Recursos horaris (mesures i suports universals)
- Recursos humans (mesures i suports universals i addicionals)
- Organització interna (mesures i suports universals i addicionals)
- Recursos externs (mesures i suports addicionals i intensius)



Recursos horaris

Del conjunt d'hores que l'institut disposa i distribueix en cada curs acadèmic, una part significativa es destinen a atendre la diversitat de l'alumnat de la manera següent:

- 60h per configurar dos grups addicionals, un a 1r ESO i l'altre a 2n ESO, i reduir la ràtio en tots els grups classe a 1r i 2n ESO.
- 28h per fer dos grups de desdoblament, un a 1r ESO i l'altre a 2n ESO, en les matèries de català, castellà, anglès i matemàtiques, amb una ràtio màxima de 15 alumnes amb més dificultats d'aprenentatge, i que permet una atenció més personalitzada.
- 50h per configurar dos grups addicionals d'aula oberta, a 3r i 4t ESO. Aquests grups tenen una ràtio màxima de 12 alumnes amb més dificultats d'aprenentatge i de motivació, i constitueixen l'itinerari formatiu d'aula oberta a l'institut.
- Un mínim de 10 hores d'atenció específica i individual per a alumnes que ho requereixin.

En cas d'escassetat d'hores, l'institut haurà de prioritzar els recursos horaris dedicats a l'atenció a la diversitat de la manera següent: en primer lloc es configuraran els grups d'aula oberta, després es distribuïran les hores d'atenció individual, després es configuraran els grups de desdoblament a 1r i 2n ESO, i finalment es constituïran els dos grups addicionals de 1r i 2n ESO.

Recursos humans

Del conjunt dels professionals que treballen a l'institut, una part té una dedicació més intensiva per atendre la diversitat de l'alumnat:

- Professorat de l'especialitat d'orientació pedagògica o de l'especialitat de pedagogia terapèutica. Almenys un docent a l'institut tindrà aquesta especialitat.
- Professorat amb perfil professional d'atenció a la diversitat. L'institut vetllarà perquè en la seva plantilla hi hagi un nombre suficient de docents amb aquest perfil professional per atendre adequadament les necessitats del centre. El professorat amb aquest perfil professional destinarà una part significativa de la seva docència a atendre els grups de desdoblament de 1r i 2n ESO i d'aula oberta de 3r i 4t ESO, sens detriment que altres docents puguin impartir també classe a aquests grups.
- Vetllador o vetlladora. L'institut farà totes les gestions necessàries per tal de disposar d'aquest professional al centre. Les seves tasques consisteixen a acompanyar dins de l'aula l'alumnat que presenti algun tipus de trastorn de conducta o d'aprenentatge, o bé aquell alumnat amb algun tipus de disminució física o psíquica.
- Tècnic d'inserció social (TIS). L'institut farà totes les gestions necessàries per tal de disposar d'aquest professional al centre. Les seves tasques consisteixen a acompanyar, dins o fora de l'aula, preferentment l'alumnat amb necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques desfavorides, i fer-li un acompanyament i una orientació intensius, tant a nivell personal com familiar.

Organització interna

- Departaments didàctics. Tots els departaments didàctics han de preveure en les seves programacions els mecanismes adients per atendre la diversitat de l'alumnat a l'aula, ja sigui amb mesures universals o amb mesures addicionals. Això és especialment rellevant en el cas d'alumnat amb pla individualitzat, en



les matèries del grup de desdoblament de 1r i 2n ESO, i en els grups d'itinerari professional i d'aula oberta de 3r i 4t ESO. La responsabilitat d'atendre la diversitat de l'alumnat recau doncs en tot el claustre.

- Departament d'orientació educativa. En formen part el professorat especialista de psicologia i pedagogia i/o el mestre de pedagogia terapèutica, el professorat amb perfil diversitat que s'hi vulgui integrar, el vetllador o vetlladora i el tècnic d'inserció social. Les tasques principals del departament són de coordinar els equips de professors dels grups de desdoblament de 1r i 2n ESO, dels grups d'aula oberta de 3r i 4t ESO, i dels grups de l'itinerari professional de 3r i 4t ESO, així com col·laborar amb els agents o entitats externes que es consideri necessari per tal d'atendre la diversitat de l'alumnat: CESMIJ, AIS, Col·lectiu de Cultura Popular (centro Amigos), UEC, serveis socials, etc.
- Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD). Està integrada pel/per la coordinador/a pedagògic/a, l'orientador/a educatiu/va, el/la psicopedagog/a de l'EAP i els/les coordinadors/es de cicle. Es reuneix setmanalment per fer un seguiment de les accions derivades de l'atenció a la diversitat del centre.
- Comissió social. Està formada pels mateixos professionals de la CAD més els representants de serveis socials de l'Ajuntament. La seva funció principal és emprendre accions que permetin millorar la situació de l'alumnat amb situacions socials desafavorides i fer-ne el seguiment.
- Tutories de grup classe i coordinacions de cicle. Des de les coordinacions de cicle i de les tutories de grup classe s'afavoreix una orientació personal, acadèmica i professional per a cada alumne.

Recursos externs al centre

- Assessorament de l'EAP (Equip d'Assessorament Psicopedagògic). Elabora informes de diagnosi d'alumnat amb Necessitat Educatives Especials i en fa el seguiment. Participa en l'elaboració de plans individualitzats, en els traspassos de primària i secundària i realitza exploracions psicopedagògiques amb l'alumnat i entrevistes amb les famílies dels alumnes que ho necessitin
- Unitat d'Escolarització Externa (UEC). Atén un reduït grup d'alumnes matriculats a l'institut amb especials dificultats d'aprenentatge, de 3r i 4t d'ESO, i els proporciona una segona oportunitat per tal de poder graduar.
- Col·lectiu de Cultura Popular (centro Amigos). S'encarreguen d'impartir els mòduls prelaborals a l'alumnat de 3r d'ESO de l'itinerari aula oberta.
- CESMIJ, AIS, Hospital de Dia. Atenen l'alumnat amb algun tipus de trastorn psíquic, amb addiccions, o amb alguna malaltia o fòbia, que per aquesta raó no pot seguir l'escolarització íntegra a l'institut.
- Serveis socials municipals. Tracten casos d'alumnes en els quals es detecten greus problemes familiars i/o econòmics o bé d'absentisme reiterat.
- Regidoria d'Educació de Sant Vicenç dels Horts. Ofereix beques a l'alumnat amb més necessitats de l'institut. Promou i financia programes educatius a nivell municipal (projecte Aprenents, tallers d'estudi assistit en horari extraescolar, etc). Col·labora amb l'institut en qualsevol iniciativa que promogui.

5.3. Plurilingüisme

L'institut Frederic Mompou es defineix com un centre plurilingüe. L'institut considera que el multilingüisme fa més flexible el nostre món, i la flexibilitat és un valor positiu per a tothom que fomenta l'empatia i la convivència. L'institut subscriu les tesis pedagògiques segons les quals l'aprenentatge de llengües estrangeres i en llengua estrangera ajuda l'alumnat a adquirir coneixement amb més facilitat, estimula el seu



pensament crític, li obre la ment a noves realitats culturals i li dona més oportunitats de futur.

L'alumnat de l'institut té la possibilitat d'estudiar català, castellà, anglès, francès i alemany, sens detriment que en un futur s'hi puguin incorporar altres llengües estrangeres. Així mateix, l'alumnat de l'institut estudiarà al llarg de l'etapa d'ESO diferents matèries en què la llengua vehicular serà l'anglès.

L'institut també garanteix l'aprenentatge de les llengües clàssiques, tant el llatí com el grec, i de les seves cultures, que en bona part són l'origen del món en què vivim.

El català com a llengua vehicular

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua vehicular i d'aprenentatge de l'institut. És el vehicle d'expressió habitualment emprat en les reunions del claustre, del consell escolar i en tots els actes de la comunitat educativa.

Així mateix és la llengua administrativa i de gestió del centre i la usada habitualment en les activitats internes (actes, comunicats, informes...), en la relació amb les famílies i en la relació externa (corporacions públiques, institucions, empreses i altres organismes amb què es relacioni l'Institut), amb l'excepció d'aquelles situades fora de l'àmbit territorial de la llengua catalana, amb les quals s'emprarà l'idioma més adient en cada cas (castellà, anglès, francès, alemany o altres).

Tenint en compte les característiques pròpies de l'alumnat del centre, el qual majoritàriament té com a llengua pròpia o d'ús habitual el castellà, l'institut Frederic Mompou aposta per fer del català l'eix vertebrador per a la convivència i la cohesió socials, en un context lingüístic diversificat.

L'institut també està obert a col·laborar amb l'administració local, el CRP i altres entitats socials i culturals en totes aquelles iniciatives que vagin en la direcció de potenciar l'ús social del català, especialment entre aquella part de la població amb més dificultats en l'àmbit lingüístic, ja sigui per raons socials, culturals o econòmiques.

El centre vetllarà, a més, per la qualitat del català com a llengua vehicular. El professorat serà el transmissor del model de llengua a l'alumnat. Totes les àrees, a excepció de les lingüístiques i aquelles que s'imparteixin en llengua anglesa, s'impartiran preferentment en català. Es vetllarà perquè els resultats, tant de les avaluacions internes ordinàries com els de les proves externes de competències de 4t ESO i de PAU a 2n de batxillerat, siguin plenament satisfactoris en l'àrea de llengua catalana.

El castellà com a llengua cooficial

El procés d'ensenyament i aprenentatge de la llengua castellana, llengua cooficial a Catalunya i d'expressió habitual de bona part de l'alumnat del centre i de les seves famílies, està plenament garantit a tots els nivells i cursos. Es vetllarà perquè els resultats, tant de les avaluacions internes ordinàries com els de les proves externes de competències de 4t ESO i de PAU a 2n de batxillerat, siguin plenament satisfactoris en l'àrea de llengua castellana.

En ser la llengua catalana i la castellana llengües romàniques i pròximes entre si, l'institut promourà la coordinació entre el professorat dels dos departaments per tal de compartir estratègies comunes en comprensió lectora, gust per la lectura i expressió oral i escrita, així com la docència d'elements gramaticals comuns.

L'anglès com a primera llengua estrangera

Tot l'alumnat de l'institut cursarà anglès com a primera llengua estrangera. La presència, la qualitat en l'ensenyament i el domini de la llengua anglesa per part de



l'alumnat seran per a l'institut una prioritat, per això es potenciaran totes aquelles estratègies que garanteixin l'assoliment d'aquest objectiu.

Entre les accions que l'institut promourà per impulsar l'aprenentatge de la llengua anglesa hi ha les següents, per ordre de prioritats:

- Sol·licitud anual d'auxiliars de conversa en llengua anglesa, ja sigui a través del departament d'ensenyament o a través d'alguna empresa privada.
- Coordinació entre el professorat de llengua anglesa per consensuar les accions que cal dur a terme, de 1r a 3r ESO, per tal que l'alumnat pugui assolir el nivell B1 d'anglès a 3r ESO, i el nivell B2 a 2n de batxillerat. Aquestes accions hauran de quedar recollides en les programacions anuals del departament de llengües estrangeres, i en la memòria anual del departament, i tindran com a prioritats la millora de l'expressió escrita.
- Establiment de contactes amb "Cambridge Language Assessment" per oficialitzar el nivell B1 d'anglès a l'alumnat de 3r ESO que s'inscriu a les proves de l'examen PET (Preliminary English Test).
- Sortides escolars per fomentar l'ús de la llengua anglesa (entrevista a turistes al centre de Barcelona, teatre en anglès, etc).
- Presència de dos professors a l'aula, a 3r i 4t ESO, per tal de treballar l'expressió escrita en anglès i millorar-ne la competència.
- Implementació progressiva del programa e-Twinning a l'institut.
- Participació de l'institut en el programa Comenius d'àmbit europeu.
- Foment d'intercanvis lingüístics amb altres centres escolars de parla anglesa, ja sigui a nivell físic o epistolar.
- Participació en concursos d'oralitat en llengua anglesa.

L'anglès com a llengua vehicular en matèries no lingüístiques

El curs 2006-2007 l'institut Frederic Mompou va ser seleccionat per començar un Pla Experimental de Llengües Estrangeres (PELE), amb una durada de tres cursos acadèmics. L'objectiu del pla era impartir matèries de diferents àrees en llengua anglesa. En aquesta etapa, l'institut oferia només un parell de matèries optatives en llengua anglesa, que incidien sobre un nombre limitat d'alumnes (entre 20 i 40 alumnes per curs).

A partir del curs 2010-2011, l'institut va començar a oferir matèries comunes a l'ESO en llengua anglesa, inicialment només a un grup d'alumnes de 1r ESO i només una matèria, però amb voluntat d'anar ampliant l'oferta a més grups d'ESO i a més matèries.

El curs 2015-2016 l'institut va ser seleccionat de nou per participar en un Grup d'Experimentació de Llengües Estrangeres (GEP), amb una durada de dos cursos acadèmics. L'objectiu d'aquest nou pla era consolidar l'oferta de matèries no lingüístiques en anglès al centre, i formar un equip de professors capaç d'impartir docència en llengua anglesa en matèries no lingüístiques.

El curs 2017-2018 l'institut ofereix matèries no lingüístiques en anglès a tots els nivells d'ESO, que tenen una incidència sobre el 65% de l'alumnat d'aquesta etapa. L'objectiu d'aquesta oferta és millorar el nivell general d'anglès de l'alumnat de l'institut, augmentar les oportunitats de contacte amb aquesta llengua en una situació real, complementar les classes d'anglès de l'institut, promoure l'intercanvi cultural, i assolir uns nivells de competència escrita i oral comparables a la mitjana catalana i europea sense haver de recórrer a escoles privades.



El model que es vol assolir a l'institut és que entre dues i quatre matèries en cada curs de l'ESO s'imparteixin en anglès, com a mínim en un 50% del seu currículum. L'oferta actual que es vol consolidar i ampliar és la següent:

Nivell	Matèria	% impartit en anglès	Nombre de grups i nombre d'alumnes
1r ESO	Ciències Socials	40%	Tots els grups (120 alumnes)
	Ed. Física / Visual i Plà.	20%	
2n ESO	Matemàtiques	50%	Tots els grups (120 alumnes)
	Tecnologia	en projecte	
3r ESO	Matemàtiques	50%	Grups d'itinerari acadèmic (90 alumnes)
	Tecnologia	20%	
	Ciències Socials	70%	
4t ESO	Biologia i Geologia	50%	2 grups (45 alumnes)
	Economia i empreses.	20%	2 grups (55 alumnes)
1r Batxillerat	Estada lingüística a Dublín – 1 setmana	100% (classes + família acollidora)	30 alumnes

Per fer sostenible el model anterior i poder-lo consolidar i ampliar, l'institut definirà dins la seva plantilla places de professorat amb perfil professional lingüístic en anglès, especialment de les matèries de Matemàtiques i Ciències Socials, sens detriment d'altres matèries. De fet, qualsevol plaça vacant de l'institut serà susceptible de ser definida amb perfil professional lingüístic en anglès.

Així mateix, l'institut promourà la formació del professorat de l'institut perquè assoleixi un nivell d'anglès mínim B2, i adquireixi els coneixements de la metodologia AICLE (Aprenentatge Integrat de Contingut i Llengua Estrangera), que permet impartir matèries no lingüístiques en anglès.

La mesura dels resultats de la docència de matèries no lingüístiques en anglès es fa a 3r ESO amb la realització de proves de nivell B1 a tot l'alumnat dels itineraris acadèmics, a 4t ESO amb les proves externes de competències, i a 2n de batxillerat amb els resultats de les PAU d'anglès.

Per coordinar tot el professorat que imparteix matèries no lingüístiques en anglès, l'institut ha de preveure definir una coordinació de plurilingüisme que s'encarregui de promoure la col·laboració entre el professorat d'anglès i el professorat d'altres àrees que imparteix matèries en anglès, dissenyi estratègies comunes, lideri la difusió de les accions dutes a terme a tots els membres de la comunitat educativa i actualitzi el projecte lingüístic de centre.

Tot el professorat d'anglès i el que imparteix matèries no lingüístiques en anglès formen la Comissió de Plurilingüisme de l'institut, que es reuneix habitualment un cop per setmana.

El francès i l'alemany com a segones llengües estrangeres

L'alumnat de l'institut Frederic Mompou podrà triar estudiar una segona llengua estrangera, a més de l'anglès, a partir de 2n ESO. L'oferta de segones llengües estrangeres inclou el francès i l'alemany, sens detriment que en un futur pugui ampliar-se aquesta oferta a altres idiomes.

La tria d'una segona llengua estrangera és una opció d'etapa, i l'alumnat que s'hi matriculi ha de tenir el compromís de cursar-la com a mínim durant tot 2n ESO i tot 3r ESO, i amb coneixement que la seva plaça no l'ha pogut ocupar algun altre alumne per falta de vacants durant la tria inicial. En qualsevol cas, si es vol renunciar a aquesta formació, no es podrà fer fins a final de 2n ESO o principi de 3r ESO, de comú



acord amb el professor que imparteix la matèria, i signant un document explícit de renúncia amb el vist i plau de la família de l'alumne.

La llengua francesa s'imparteix a l'institut de 2n ESO a 1r de batxillerat. Entre les accions que l'institut promourà per impulsar l'aprenentatge de la llengua francesa hi ha les següents, per ordre de prioritats:

- Sol·licitud anual d'auxiliars de conversa en llengua francesa.
- Estada lingüística a Montpeller, per a l'alumnat de 3r ESO.
- Incentivar que l'alumnat de 1r de batxillerat es presenti a les proves oficials del nivell A2 de francès.
- Definició d'alguna plaça de professorat amb perfil professional lingüístic francès, per tal d'impartir a l'institut alguna matèria no lingüística en francès, o amb doble especialitat francès-anglès.
- Possibilitat d'implantar el BatxiBac (batxillerat francès), en què s'impartirien matèries en francès com la història de França. L'alumnat tindria doble titulació de batxillerat, que serviria tant en territori espanyol com en territori francès.

La llengua alemanya s'imparteix a l'institut de 2n ESO a 4t ESO. Entre les accions que l'institut promourà per impulsar l'aprenentatge de la llengua alemanya hi ha les següents, per ordre de prioritats:

- Definició d'almenys una plaça de professorat amb doble titulació anglès-alemany.
- Sol·licitud anual d'auxiliars de conversa en llengua alemanya.
- Promoure l'intercanvi amb alguna escola alemanya, ja sigui a nivell físic o epistolar.
- Incentivar que l'alumnat de 4t ESO es presenti a les proves oficials del nivell A2 d'alemany.
- Organitzar una estada lingüística a Alemanya.

Les llengües clàssiques: el llatí i el grec

L'aprenentatge i difusió de les llengües clàssiques, tant el llatí com el grec, i de les cultures que les van originar i que en bona part han forjat el món occidental en què vivim, seran objecte d'especial reconeixement i atenció a l'institut, com a element diferenciador respecte altres ofertes formatives, especialment a l'etapa de batxillerat i en el ventall d'optatives a l'ESO. L'institut Frederic Mompou considera que aquestes llengües i les seves cultures són un pilar fonamental en la formació humanista de l'alumnat. Així doncs, el centre fa una aposta clara per garantir la presència d'aquestes matèries en el currículum, i farà les accions necessàries per tal que hi hagi un nombre suficient d'alumnes que s'hi matriculin.

En el cas del llatí, com a llengua mare del català i castellà, es prioritzarà l'aprenentatge d'aquells aspectes que ajudin l'alumnat a entendre el per què de l'ortografia dels mots, el seu origen i la seva evolució. En aquest sentit, es fomentarà la coordinació entre el professorat de llatí i de llengua catalana i castellana per millorar la competència lingüística de l'alumnat, especialment a 4t ESO.

Acollida d'alumnat nouvingut de llengua materna diferent de la catalana

A part dels mecanismes que tingui previstos l'administració educativa per atendre l'alumnat nouvingut, el centre prestarà una atenció preferent, dins de les possibilitats materials de què disposi, per a garantir la correcta acollida i integració lingüística de l'alumnat amb greus mancances de coneixement de la llengua pròpia de Catalunya (català). També s'assegurarà el coneixement de la resta de llengües de context en què s'imparteix classe a l'institut (castellà i anglès). El centre considera que és precisament



en aquests casos on el suport lingüístic és més necessari per tal d'assegurar una correcta integració de l'alumnat en una cultura i un país i garantir la cohesió social.

Hi ha diversos instruments que, gràcies al voluntariat, estan a l'abast del centre i que garanteixen d'una manera acceptable la integració cultural i lingüística d'aquest perfil d'alumnat. Un d'ells és la utilització de les "parelles lingüístiques". Sempre que sigui possible l'institut en potenciarà el seu ús.

En cas que hi hagués un nombre elevat d'alumnat nouvingut a l'institut, el centre emprendre les accions necessàries per sol·licitar a l'administració educativa la posada en marxa d'una Aula d'Acollida, amb els recursos addicionals que això implica.

Tractament d'altres llengües de la comunitat educativa

La presència d'altres llengües d'ús familiar entre l'alumnat (com l'àrab, l'amazic, el romanès, etc.) serà tractada com a element d'integració i autoestima i es procurarà difondre la seva existència entre la resta de membres de la comunitat educativa de l'institut.

5.4. Innovació pedagògica

Des del punt de vista pedagògic, es pot distingir entre adquisició de coneixement i adquisició de continguts. Portant aquesta distinció fins a l'extrem, l'objectiu de l'adquisició de coneixement seria aprendre a llarg termini i aplicar allò que s'ha après en altres contextos, mentre que l'objectiu de l'adquisició de continguts seria només memoritzar alguna cosa per desenvolupar-la en algun tipus de prova, per oblidar-la tot seguit.

L'institut Frederic Mompou aposta per la innovació pedagògica i l'entén com totes aquelles estratègies i accions que condueixen l'alumnat a l'adquisició de coneixement a llarg termini, que permeten aplicar-lo en contextos diferents, que fan que s'activi el pensament crític, que permeten adquirir competències per a la vida adulta i que proporcionen eines per comprendre i valorar l'entorn en què es viu.

Les línies de treball per fomentar la innovació pedagògica a l'institut es distribueixen en cinc grans eixos:

- Formació del professorat
- Treball en xarxa amb altres centres
- Treball per projectes interdisciplinari a l'aula
- Treball per projectes dins de cada matèria a l'aula
- Avaluació formativa i competencial de l'alumnat

Formació del professorat

El centre promourà entre el claustre de professorat la formació en metodologies que fomentin la innovació pedagògica a l'aula. Aquesta formació pot ser a través de ponències en claustre amb la invitació d'experts en la matèria, cursos al centre en algun àmbit concret, assessorament en centre a través de grups de treball, o bé formació fora del centre. També es promourà la transmissió de coneixements d'una part del professorat a la resta del claustre. En aquest sentit, l'institut programarà diferents activitats, d'obligada assistència en alguns casos o bé d'assistència voluntària en d'altres, que condueixin a assolir aquest objectiu, ja sigui entre el professorat d'alguns departaments didàctics concrets, o bé que impliquin tot el claustre sencer.

Les línies generals prioritàries d'aquesta formació seran: treball per projectes, treball cooperatiu, disseny d'activitats competencials, avaluació formativa i formadora, i ús de noves tecnologies.



L'institut definirà dins la seva plantilla llocs de feina de professorat amb perfil professional de metodologies amb enfocament globalitzat per tal d'aprofundir en aquesta línia de treball. El professorat amb aquest perfil professional liderarà i ajudarà a estendre entre tot el claustre aquesta manera de fer classes, i impartirà una part de la seva docència fent servir metodologies innovadores a l'aula, principalment el treball per projectes.

Treball en xarxa amb altres centres

L'institut promourà l'intercanvi de recursos amb altres centres en referència a la innovació pedagògica. En aquest sentit, l'institut s'integrarà en diferents xarxes locals o d'àmbit comarcal o supracomarcal, ja sigui a través del CRP o d'altres institucions, per donar a conèixer el treball realitzat i per aprendre de les realitats d'altres instituts i poder-ne aplicar les seves experiències.

Un primer pas en aquesta direcció és la integració de l'institut dins la Xarxa de Competències Bàsiques, adquirint els compromisos que suposa formar-ne part. L'institut valorarà també formar part d'altres xarxes, com "Nova Escola 21". En cas que les administracions educatives promoguin altres iniciatives l'institut valorarà afegir-s'hi.

Aquella part del claustre que ho desitgi s'integrarà dins el grup de docents de l'institut que formen part de "la Xarxa". Els professors de la Xarxa faran trobades periòdiques per debatre i intercanviar experiències innovadores dins de l'aula, i faran propostes al claustre sobre noves maneres de treballar amb l'alumnat. L'institut promourà que s'integri dins la Xarxa el màxim nombre de docents del centre.

Treball per projectes interdisciplinari a l'aula

L'organització d'un projecte que englobi dues o tres matèries ha de tenir en compte els aspectes següents:

- El context inicial ha de partir de la realitat
- L'alumnat ha de treballar cooperativament (grups base, grups d'experts)
- Hi ha d'haver un producte final amb un destinatari final real

L'institut parteix de l'experiència d'haver organitzat quatre projectes diferents durant el curs 2017-2018: "El museu de la prehistòria" i "Mompou posa't guapo" a 1r ESO; "Melodies personalitzades" a 2n ESO; "The age of exploration" a 3r ESO. És a partir d'aquestes experiències que l'institut organitzarà altres projectes interdisciplinaris i en fomentará la seva creació.

Crear i organitzar un projecte és una tasca complexa i feixuga. L'equip de professors que el lideri tindrà autonomia plena en la seva creació i implementació, i serà l'encarregat de portar-lo a la pràctica, d'avaluar-lo i de difondre'l a través de la revista del centre o de la pàgina web. Aquest grup de professors formaran un comissió del projecte que es reunirà almenys un cop per setmana. El centre facilitarà l'organització del projecte i possibilitarà la trobada de la comissió encarregada.

Hi ha diferents maneres d'implementar un projecte: ja sigui creant franges horàries setmanals, o bé acotant un període de temps concret en què l'alumnat deixaria de fer certes hores de matèria per realitzar el projecte. La comissió encarregada d'elaborar el projecte, el professorat de la Xarxa de l'institut i el claustre en última instància valoraran la idoneïtat en cada cas. En qualsevol circumstància, es permetrà que un o més departaments didàctics cedeixin hores d'alguna matèria del seu àmbit per formar una franja horària de projectes en algun curs.

Treball per projectes dins de cada matèria a l'aula

Un departament didàctic pot decidir que alguna de les matèries de què és responsable treballi alguna part del currículum a través d'un projecte. L'institut en promourà la seva creació, implementació i difusió. És condició indispensable que tot l'alumnat del nivell



que es proposi treballi aquell projecte, i no només algun grup concret. En el cas de 3r ESO i 4t ESO el projecte s'estendrà a tot l'alumnat d'un itinerari concret, i no caldrà que afecti tot l'alumnat.

En qualsevol cas, aquests projectes han de quedar recollits dins la programació de la matèria i dins la memòria anual del departament, amb una valoració de la seva implementació.

Avaluació formativa i competencial de l'alumnat

L'avaluació de l'aprenentatge pot entendre's des de tres punts de vista diferenciats:

- L'avaluació sumativa consisteix a donar una nota, sovint numèrica, al treball de l'alumnat. Es dóna normalment al final de l'aprenentatge.
- L'avaluació formativa és el conjunt d'estratègies per fer que l'alumnat rectifiqui els seus errors i millori el seu procés d'aprenentatge, abans que aquest finalitzi.
- Finalment, en l'avaluació formadora és el propi alumne que és capaç de jutjar la seva feina i d'autoregular-se per millorar el seu procés d'aprenentatge.

Tradicionalment, l'avaluació s'ha entès principalment com a avaluació sumativa, deixant sovint de banda els beneficis que aportarien l'avaluació formativa i formadora. Emmarcat dins de la innovació pedagògica, l'institut promourà les accions necessàries per implementar progressivament l'avaluació formativa i formadora al centre. Aquestes accions seran, per ordre de prioritat: establir estratègies comunes al claustre i en els departaments didàctics que tinguin com a base l'avaluació formativa i formadora (rúbriques d'avaluació, bases d'orientació, plantilles d'escriptura i altres bastides lingüístiques, etc); incloure dins les programacions didàctiques de les diferents matèries elements d'avaluació formativa i formadora; promoure la formació del professorat en avaluació formativa i formadora; desplegar progressivament l'avaluació competencial segons el que disposi l'administració educativa.

6. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

6.1. Documents d'organització i gestió

Els documents d'organització i gestió de l'institut Frederic Mompou, segons la normativa vigent, són els següents:

- Projecte Educatiu de Centre (PEC)
- Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC)
- Projecte de Direcció
- Pla General Anual (PGA)
- Memòria Anual

Aquests documents són estratègics de centre, i tots ells hauran d'estar a l'abast de la comunitat educativa a través de la pàgina web de l'institut. En línies generals, els documents d'organització i gestió, i la resta de plans i projectes de l'institut, han d'ajustar-se a les directrius següents:

- Un lideratge ampli i plural que actua de manera col·legiada, impulsa el centre cap a un procés de revisió i renovació constant i vetlla perquè l'aplicació i el desenvolupament del PEC estigui present en totes les actuacions efectuades.
- Un claustre de professors participatiu i compromès amb la tasca educativa, obert a la formació permanent, disposat a assumir i liderar nous reptes, i que fa seva la pràctica innovadora dins l'aula.
- Una estructura organitzativa que busca mantenir la coherència de la pràctica docent al llarg de tots els nivells d'ensenyament pels quals passa l'alumnat (des



de 1r d'ESO fins a 2n de batxillerat), que impulsa el treball en equip i els projectes col·laboratius a tots els nivells, entre el professorat i entre l'alumnat.

- Un institut on la llengua vehicular és el català, però un centre obert al plurilingüisme i que valora el coneixement i el domini dels idiomes com un dels trets distintius de la societat del futur.
- Una organització pedagògica on es potencia el coneixement i l'exercici dels drets del professorat i l'alumnat, però on també s'incideix en la importància de complir amb els deures.
- Una potenciació de les estructures participatives i de coordinació.
- Una atenció a la diversitat (entesa en un sentit ampli i que doni resposta a l'alumnat amb altes capacitats i aquell amb més dificultats) com a principal línia d'actuació i que, a part de vetllar per garantir una correcta i suficient implementació, també entén que ha d'impregnar la pràctica habitual i quotidiana de tot el professorat.
- Un institut obert a les noves tecnologies i que vetlla perquè se'n faci un ús correcte com a eina d'ensenyament i aprenentatge amb gran potencialitat.
- Una acció tutorial que constitueix un dels eixos fonamentals sobre el qual descansa gran part del funcionament de l'institut i que busca ser un referent per a l'alumnat i les famílies.
- Un establiment de mesures que afavoreixin la convivència, principalment de manera dialogada i pactada.
- Una recerca activa de la complicitat, la participació i el compromís amb les famílies, sense la col·laboració de les quals la tasca educativa difícilment es podrà dur a la pràctica eficaçment.
- Un centre on el personal d'administració i serveis també sent que forma part d'aquest projecte i col·labora activament en la seva execució.

Projecte Educatiu de Centre (PEC)

És el document base de la resta de documents, projectes i plans de centre. El PEC determina la línia educativa de l'institut a llarg termini. En ell hi han de figurar:

- La identitat i el caràcter propi del centre
- Els objectius educatius de l'institut a llarg termini
- La línia pedagògica que se segueix
- L'estructura organitzativa bàsica
- La definició d'uns indicadors de progrés que n'avaluïn els resultats

Normes d'Ordenació i Funcionament de Centre (NOFC)

Les NOFC són un vehicle que permet organitzar el dia a dia de l'institut, el treball educatiu de professors, departaments, equips docents, etc. i ajuda a fer visibles uns procediments comuns, clars i transparents per tota la comunitat educativa. Ordenen la convivència a l'institut i permeten saber com actuar en cada situació.

Les NOFC de l'institut hauran de recollir la informació següent:

- Òrgans de direcció i coordinació amb assignació de tasques
- Directrius i protocols sobre l'organització del centre i el seu funcionament
- Tractament de la convivència a l'institut

Projecte de Direcció

El projecte de Direcció determina la línia educativa de l'institut a mitjà termini, i s'ha d'emmarcar dins del PEC per desenvolupar-ne les línies principals. En el projecte de Direcció hi han de figurar:



- Diagnosi del centre
- Objectius a assolir durant els quatre anys de mandat
- Estratègies organitzatives per desplegar els objectius
- Indicadors d'avaluació

Pla General Anual (PGA)

El Pla General Anual determina la línia educativa de l'institut a curt termini, i s'ha d'emmarcar dins del PEC i del projecte de Direcció per desenvolupar-ne alguns aspectes concrets. En el Pla General Anual s'hi han d'incloure:

- Objectius generals del curs
- Indicadors d'avaluació
- Previsió de sortides escolars i activitats complementàries
- Calendari escolar de l'institut amb previsió de reunions de pares, viatges a l'estranger, treballs de síntesi, projecte de recerca, etc.

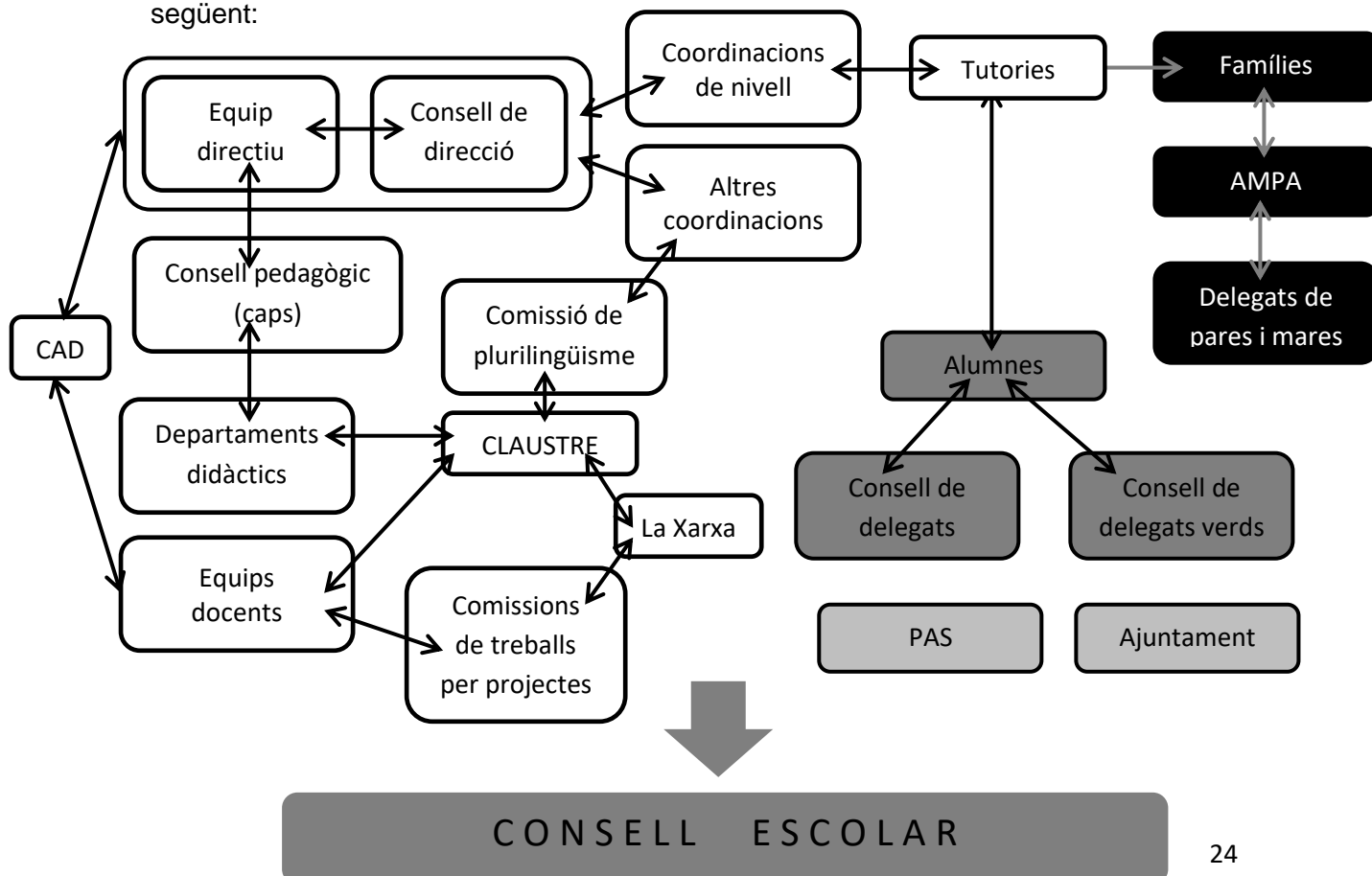
Memòria Anual

La Memòria Anual recull els resultats assolits al centre durant un curs acadèmic. S'ha de basar en el Pla General Anual del curs que s'analitza. La Memòria Anual ha de recollir la informació següent:

- Objectius dels cursos que s'havien fixat en la PGA amb valoració del que s'ha assolit, s'ha assolit parcialment o no s'ha assolit.
- Recull de dades per cada objectiu amb indicadors, i amb valoració dels resultats i propostes de millora per a la PGA del curs següent
- Memòries dels departaments didàctics de l'institut.

6.2. Organigrama general

L'organització de l'institut Frederic Mompou haurà de basar-se en l'organigrama següent:





L'organització de l'institut quedarà recollida en les NOFC de l'institut, en què s'hi detallaran les funcions i les atribucions de cada òrgan de direcció i de coordinació, ja sigui unipersonal o col·legiat.

Les NOFC hauran de recollir l'organització de tots els estaments de l'institut: professorat, famílies, alumnat i PAS, i d'aquells òrgans en què hi participin diversos col·lectius alhora.

6.3. Tutoria i orientació

L'institut Frederic Mompou té definit un pla d'acció tutorial (PAT) per respondre a les necessitats individuals i grupals de l'alumnat, que l'orienta en el seu desenvolupament personal i professional, i que dona suport al procés d'ensenyament-aprenentatge.

La finalitat principal de l'acció tutorial, en col·laboració amb les famílies, és el desenvolupament personal i social de l'alumnat en els aspectes intel·lectual, emocional i ètic, d'acord amb la seva edat. És liderada pel tutor o tutora del grup classe, però s'exerceix de forma compartida per part de tot el professorat, ja que l'activitat docent implica, a més d'impartir els ensenyaments propis de l'àrea, el seguiment i l'orientació del procés d'aprenentatge de l'alumnat i l'adaptació dels ensenyaments a la diversitat de necessitats educatives que presenten. El pla d'acció tutorial s'aplica a tot l'alumnat matriculat al centre.

L'acció tutorial comprèn també el conjunt d'activitats d'orientació personal, acadèmica i professional que estableixin les NOFC de l'institut.

Les funcions i responsabilitats del professor tutor d'un grup classe també quedaran recollides a les NOFC, així com la seva organització i relacions amb les coordinacions de l'institut i amb les famílies de l'alumnat.

L'acció tutorial a l'ESO

El PAT a l'ESO ha de recollir diferents tipus d'activitats, que es poden englobar en les següents categories:

- Activitats de cohesió grupal: sessions d'acollida, socialització de l'alumnat, resolució de conflictes dins l'aula, manteniment net de l'aula i participació activa en la lligueta d'aules endreçades, elecció de delegat i de delegat verd, etc.
- Activitats de seguiment tutorial: tècniques d'estudi, hàbits bàsics de treball, revisió d'agendes i de carpetes, sol·licitud d'entrevistes amb pares i mares i amb alumnes, recull d'autoritacions, valoració de resultats d'avaluació, etc.
- Orientació: tria de matèries optatives, tria d'itineraris de 3r i 4t ESO i d'estudis després de l'ESO, configuració de l'itinerari personal, test d'intel·ligències múltiples, test d'interessos i d'expectatives de treball, xerrades i sessions informatives, etc.
- Altres: aquí hi trobaríem temes relacionats amb la prevenció de drogodependències, d'educació vial, de sexualitat, d'hàbits saludables, d'educació en la igualtat de gènere, d'escoles verdes, etc.

El Pla d'Acció Tutorial es podrà modificar d'acord amb les necessitats que puguin aparèixer al llarg del curs.

L'acció tutorial al batxillerat

En aquesta etapa, l'acció tutorial ha d'ajudar a desenvolupar i a potenciar les capacitats bàsiques de l'alumnat, així com orientar-lo cap a l'assoliment de la seva maduració i autonomia.

Els objectius del PAT al batxillerat són els següents:



- Seguiment de l'evolució acadèmica i personal de l'alumne: afavorir la reflexió sobre factors personals i exigències socials que condicionen els seus desitjos i decisions pel que fa al seu futur laboral.
- L'orientació i el seguiment en l'àmbit dels Treballs de Recerca i les proves de selectivitat.
- L'orientació universitària i professional: l'alumnat participarà en conferències, xerrades i sessions informatives que l'ajudaran a definir les seves preferències acadèmiques i professionals.
- L'orientació vers altres estudis, com la formació professional.

6.4. Participació

La comunitat educativa d'un institut està integrada per totes les persones i les institucions que intervenen en el procés educatiu, i tenen en el Consell Escolar el seu organisme de representació ordinari. L'institut, a més, promourà els mecanismes interns de participació de l'alumnat i llurs famílies que consideri més adients.

Participació de l'alumnat

La direcció del centre, a través de la coordinació pedagògica i els tutors dels diferents nivells i cursos, fomentaran la participació de l'alumnat a través de la figura del delegat de classe i del delegat verd. Aquests actuaran com a portaveus de la classe, dinamitzaran activitats i actes de diferent tipus, col·laboraran en la preparació de les sessions d'avaluació, seran els encarregats de dinamitzar els blogs de classe de la pàgina web de l'institut, etc.

L'institut també promourà la creació del programa 'Sèniors', en què alumnes de 4t ESO puguin fer l'acollida del nou alumnat de 1r ESO. La finalitat d'aquest programa és facilitar la integració del nou alumnat a l'institut a través de companys que ja estan a punt d'acabar la seva etapa educativa obligatòria.

A part d'aquestes estructures participatives, l'alumnat de l'institut pot constituir altres tipus d'associacions o agrupacions. Així mateix, el centre pot impulsar també la creació i el desenvolupament d'una associació d'exalumnes. Aquestes associacions tenen per finalitat essencial promoure la participació en l'activitat educativa i facilitar l'exercici dels drets i el compliment dels deures.

Participació de les mares i els pares

Les mares i els pares del centre també són part integrant de la comunitat educativa i una peça essencial en el procés formatiu dels alumnes i tenen el dret i el deure de participar activament en l'educació dels seus fills.

L'institut ha de preveure tots els mecanismes organitzatius necessaris per a garantir i facilitar l'assistència i la informació necessària a totes les famílies a les reunions de tutoria o altres sessions informatives a les quals siguin convocats, en l'elecció dels seus representants al Consell Escolar o tots aquells altres òrgans de representació en què participin.

El centre també vetllarà pel bon funcionament de les associacions de mares i pares que es puguin constituir legalment, considerant-les com un element clau en el bon funcionament de l'institut, mantindrà amb elles reunions periòdiques de coordinació i informació, i promourà que s'hi adhereixi el màxim nombre de famílies. L'institut també col·laborarà amb l'AMPA per impulsar programes de formació que afavoreixin la implicació de les famílies en l'educació dels fills.

A part de les associacions de mares i pares d'alumnes que es puguin constituir, el centre també promourà altres fórmules participatives de les famílies, com a través de la figura del "Pare o mare delegat de classe".



Les NOFC de l'Institut desenvoluparan i concretaran els mecanismes de participació i col·laboració de tot l'alumnat així com de llurs pares i mares d'acord amb els principis aquí exposats.

6.5. Avaluació interna

Sistema d'indicadors

Els indicadors permeten fer una estimació quantitativa i qualitativa del grau d'eficàcia en la realització de les activitats educatives, amb la finalitat de millorar la futura actuació del centre. La mesura es realitza sobre les activitats educatives habituals del centre i sobre els objectius establerts en el Projecte Educatiu de Centre, en el Projecte de Direcció i en els Plans Generals Anuals de cada curs.

Cada document estratègic recull diversos indicadors, i un mateix indicador pot servir en diferents documents, per simplificar la recollida d'informació. La font de les dades de cada indicador pot provenir del Sistema d'Indicadors de Centre (SIC) que proporciona l'administració educativa, o bé de fonts internes de centre.

En qualsevol cas, els indicadors recolliran, almenys, informació sobre els resultats de les proves externes (competències a 4t ESO, PAU a 2n de batxillerat), i sobre els resultats interns de final de curs de les diferents matèries. Aquests resultats s'analitzaran en Consell Pedagògic i en cada departament didàctic. En general, uns resultats que estiguin per sobre de la mitjana de Catalunya menys la meitat de la desviació estàndard es consideraran com a bons, i no s'insistirà als departaments en la necessitat de millorar-los.

Enquestes de satisfacció

L'institut promourà l'ús d'enquestes de satisfacció entre els diferents sectors de la comunitat educativa com una eina per copsar l'opinió dels usuaris dels serveis de l'institut, la qual ha de permetre revisar aspectes importants del funcionament del centre en diferents àmbits. Amb les enquestes, a més, es fomenta un clima de participació basat en el respecte i el consens, i s'aprofundeix en la definició d'una cultura avaluativa de l'institut

L'ús de les enquestes de satisfacció implica haver de fer una reflexió i una anàlisi del tema escollit per tal de revisar-lo, i elaborar a partir dels resultats obtinguts unes propostes de millora que hauran de ser aplicades en els cursos successius. En tot cas, els resultats d'una enquesta es consideraran rellevants si hi participa un mínim del 50% del sector a la qual vagi dirigida.

Tasca docent: observació entre iguals

L'observació d'aula és una pràctica habitual en alguns països europeus i es pot fer servir com a tècnica per al desenvolupament professional docent. L'observació entre iguals dissemina les bones pràctiques i potencia la innovació pedagògica als centres. Basada en el valor de la confiança, afavoreix la pràctica reflexiva compartida.

Es tracta d'una eina potent per avaluar l'assoliment professional i per millorar la pràctica docent. Habitualment s'acompanya d'una gradació de l'execució de les tasques, i se sol realitzar entre iguals: parelles de docents amb un grau similar d'experiència, que consensuen un focus d'observació, observen recíprocament les seves classes i es proporcionen mútuament *feedback* en un ambient de confidencialitat i respecte.

L'institut promocionarà l'observació d'aula voluntària entre docents com a part integrant dels processos d'avaluació interna del centre.



6.6. Projectió externa

Servei i atenció al públic

L'atenció al públic (alumnes, famílies, exalumnes, empreses, persones interessades en els serveis que presta el centre o altres institucions) és una de les activitats essencials que desenvolupa l'institut, afecta el conjunt de persones que treballen en el centre, però d'una manera més directa els tutors de grup-classe, la direcció i el personal del PAS (consergeria i secretaria).

Qualsevol persona que s'adreça a l'institut ha de ser tractada amb respecte i diligència i s'ha de garantir el seu dret a la informació i a ser atès en la major brevetat possible. Per fer correctament les tasques relacionades amb l'atenció al públic, són fonamentals la fluïdesa en el llenguatge, transmetre la informació de manera clara, concisa i correcta, i oferir un servei amb amabilitat i eficiència. De la mateixa manera, el personal de l'institut també té dret a ser tractat amb respecte i amabilitat per part de qualsevol persona que se li adreci.

Difusió de l'activitat de l'institut: pàgina web i revista

L'institut Frederic Mompou té a l'abast dos canals principals de difusió de les seves activitats: la pàgina web i la revista.

La pàgina web de l'institut és confeccionada de manera coral: té accés per publicar-hi notícies tot el claustre de professors, els delegats de l'alumnat de cada grup, i també l'AMPA. Des del centre es promourà l'ús de la pàgina web a tots els nivells. Així mateix, el web de l'institut tindrà un accés directe als documents estratègics de centre, al twitter altres xarxes socials on pugui ser present l'institut, i a enllaços externs d'interès (ajuntament, departament d'ensenyament, etc).

La revista de l'institut és confeccionada per l'alumnat de l'optativa de Revista de 3r ESO, i coordinada pel professor/a que s'encarregui d'impartir aquesta optativa. Es publicarà dos o tres cops l'any, i es distribuirà gratuïtament a totes les famílies de l'institut. A més, també serà publicada electrònicament a través d'un enllaç a la pàgina web de l'institut.

El centre també difondrà les seves activitats a través de plafons i murals al vestíbul i parets de l'institut, als diferents taulells d'anuncis, o a través de fulletons i altre marxandatge que pugui decidir distribuir.

Comunicació amb les famílies

La comunicació amb les famílies de l'institut es podrà realitzar fent ús dels següents mecanismes: plataforma de gestió acadèmica Alexia; comunicacions escrites per mail o paper; comunicació directa amb el tutor o tutora. Els procediments concrets per fer efectiva la comunicació amb les famílies seran recollits a les NOFC de l'institut.

El centre disposa d'una plataforma de gestió acadèmica, Alexia, a la qual hi tenen accés els pares i mares. En aquesta plataforma les famílies podran conèixer diàriament els resultats d'exàmens i treballs dels seus fills o filles, les seves absències i retards a classe, i les seves faltes de disciplina o amonestacions. Diàriament, a més, les famílies rebran un correu electrònic amb el resum de retards a primera hora i de les faltes de disciplina dels seus fills o filles, si és que n'hi ha hagut.

Les comunicacions amb paper que pugui enviar l'institut es lliuraran a l'alumnat, que serà l'últim responsable de lliurar-lo a les mares i als pares. És obligació dels pares i les mares demanar periòdicament als seus fills i filles per les circulars que el centre envia a través d'ells, o fer la revisió de la seva carpeta per trobar aquestes circulars. Les comunicacions via e-mail s'enviaran a les adreces de correu electrònic que s'han explicitat durant la matrícula. A més, a principi de curs l'institut lliura a cada alumne una agenda escolar en què hi ha també un apartat de comunicacions entre el



professorat i les famílies. És responsabilitat de les famílies revisar aquest apartat de l'agenda per llegir les comunicacions i contestar-les si s'escau.

El tutor o tutora és el referent pel que fa a la comunicació entre les famílies i el centre. Qualsevol informació que les famílies necessitin sobre el procés educatiu del seu fill o filla s'haurà de canalitzar a través del tutor del grup. El nombre d'entrevistes a mantenir entre el tutor i la família de l'alumne estarà en funció de la seva situació, evolució i necessitats, i serà com a mínim d'una al llarg del curs. El tutor o tutora ha d'anotar el resum i acords de l'entrevista i arxivar-la a l'expedient de l'alumne/a.

Relacions amb altres centres escolars

L'institut Frederic Mompou vetllarà per mantenir una estreta i cordial relació amb els centre educatius de primària i secundària del propi municipi de Sant Vicenç dels Horts i de la veïna població de Torrelles de Llobregat, amb els quals comparteix alumnat i molts projectes i iniciatives en comú.

En el cas de Sant Vicenç dels Horts, l'institut formarà part de les reunions de coordinació entre primària i secundària de les escoles públiques que es puguin fer al llarg del curs, i impulsarà i liderarà aquelles iniciatives que es promoguin en l'àmbit pedagògic per fer visible una unitat d'acció: deures d'estiu, rúbriques d'avaluació formativa, accions de promoció de la lectura, criteris comuns de correcció de l'expressió escrita, impuls de les matemàtiques, etc.

El centre també mantindrà relacions cordials amb altres centres, preferentment de secundària de la comarca i, en especial, de la demarcació del Baix Llobregat Voramar.

Relacions amb les administracions i altres institucions

L'institut col·laborarà, dins de les seves possibilitats, amb aquelles iniciatives de caràcter comarcal o territorial impulsades des de la Delegació Territorial o els Serveis Educatius (CRP, EAP, etc). El centre també vetllarà per mantenir unes relacions cordials i de col·laboració estreta amb altres administracions i institucions, especialment les més properes, com l'Ajuntament, el Consell Comarcal, les Universitats, el Centre d'Estudis Comarcal o altres entitats. Aquestes relacions s'entenen en el marc d'un servei públic i també com una oportunitat de col·laboració estreta que comporta beneficis diversos per a l'alumnat.

L'institut Frederic Mompou pot formar part de diferents xarxes que agrupin centres de diverses característiques d'arreu de Catalunya, l'estat espanyol i Europa, la qual cosa permet compartir experiències i impulsar projectes compartits i aprendre dels millors. Per això estarà atent als projectes i programes convocats per la Generalitat de Catalunya, el Ministerio de Educación o la Unió Europea. A través d'aquestes iniciatives, el centre busca completar una formació de qualitat, tirar endavant propostes d'interès comú i obrir nous camins de desenvolupament professional i humà per a l'alumnat.

Participació en actes, premis i concursos

L'institut promourà la participació de l'alumnat i dels docents en actes i en premis o concursos ja siguin de caràcter intern o extern. D'aquesta manera es vol incentivar la cultura de l'esforç i donar una oportunitat al reconeixement públic de la qualitat.

El reconeixement intern i extern és important perquè incentiva i proposa un model d'actitud i comportament davant la resta de companys. La participació en premis o concursos, ja sigui a títol individual o col·lectiu, té el valor afegit de fer entrar en contacte l'alumnat i els docents amb altres entitats de fora (ja siguin universitats, centres d'investigació o altres) que poden proporcionar uns recursos materials i humans d'alt nivell, la qual cosa pot obrir noves fronteres de coneixement tant a l'alumnat com al professorat.



7. PROJECTES DE CENTRE

7.1. Projecte lingüístic

El projecte lingüístic de centre s'ha de basar en els eixos definits en aquest PEC en el punt 5.3. A més ha de contenir:

- Criteris de confecció dels grups de francès i alemany a 2n ESO
- Model de relacions entre el professorat de llengua anglesa i el professorat que imparteix matèries no lingüístiques en anglès
- Nivells de compromís del professorat de llengua anglesa en l'execució del projecte de plurilingüisme
- Indicadors d'avaluació mesurables anualment sobre l'assoliment d'objectius de millora de l'alumnat en llengua anglesa
- Recull de tipologies textuais a tractar en cada nivell d'ESO en llengua catalana i castellana
- Criteris de correcció comuns de l'expressió escrita en llengua catalana i castellana, a cada nivell d'ESO
- Models de rúbriques, bastides lingüístiques i altres documents i activitats que ajudin a l'expressió escrita, la comprensió oral i l'expressió oral en llengua anglesa
- Proposta d'organització de la festa de Sant Jordi a l'institut, amb assignació de rols i responsabilitats

7.2. Projecte de convivència

D'acord amb la Resolució ENS/585/2017, de 17 de març, per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de convivència en els centres educatius dins el marc del Projecte Educatiu de Centre, els centres educatius han de tenir implementat el Projecte de convivència en el marc del seu Projecte Educatiu, com a molt tard, el març de 2020.

El Projecte de convivència ha de reflectir les accions que el centre educatiu desenvolupi per capacitar tots els alumnes i la resta de la comunitat escolar per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes.

Les accions que s'hi proposen poden ser abordades des de tres nivells diferents: valors i actituds, resolució de conflictes i el marc organitzatiu. Així mateix, aquestes accions han d'anar adreçades a la millora de la convivència en tres àmbits diferents, aula, centre i entorn, en el benentès que la permeabilitat entre aquests tres àmbits d'intervenció afavoreix la transferència d'aprenentatges, valors, actituds i hàbits relacionals.

El projecte de convivència de l'institut Frederic Mompou s'ha de basar en allò que recullen les NOFC. Ha d'incloure, almenys, els continguts següents:

- Una concreció de la contextualització del centre recollida en el Projecte educatiu, on s'incloguin els trets més destacats del centre i el seu entorn en relació amb els factors que poden incidir en la convivència.
- Una diagnosi de la situació de la convivència en el centre que permeti determinar els punts forts i febles i les necessitats del centre educatiu en matèria de convivència.
- La formulació dels objectius específics d'acord amb el Projecte educatiu de centre, els objectius generals del Projecte de convivència del Departament d'Ensenyament i les necessitats detectades.



- La formulació dels indicadors d'avaluació que permetin conèixer el grau d'assoliment dels objectius específics.
- La concreció de les mesures de prevenció, detecció i intervenció educatives orientades a aconseguir els objectius específics. Aquestes mesures estaran temporalitzades.
- La concreció de protocols de prevenció, detecció i intervenció enfront situacions de conflictes greument perjudicials per a la convivència.

7.3. Pla d'acollida

Amb l'objectiu de rebre i orientar correctament l'alumnat nou que s'incorpori a l'institut, el centre elaborarà un "Pla d'acollida" on es recullin les actuacions que es porten a terme per tal de garantir la correcta integració de l'alumnat al sistema educatiu i al centre.

Nou alumnat provinent de sisè de primària

El pla d'acollida tindrà com a objectiu ajudar els alumnes i les famílies en el canvi d'escola, pal·liant els neguits que tot canvi comporta. Es vol també fer una distribució òptima de l'alumnat als nous grups-classe, de manera que se senti còmode i pugui gaudir al màxim del seu aprenentatge.

Les actuacions previstes per acollir l'alumnat de sisè seran les següents:

- Invitació a l'alumnat de les escoles de sisè a visitar el centre durant l'horari lectiu, amb acompanyament de l'alumnat de l'institut de 1r ESO que provenia de la seva mateixa escola
- Xerrades informatives als pares sobre l'institut, a les escoles de primària del municipi
- Jornada de portes obertes d'ESO amb lliurament de tríptics informatius
- Traspàs d'informació primària – secundària durant el mes de juny
- Reunió informativa amb les famílies de 1r ESO durant el mes de juliol
- Al setembre, traspàs d'informació als tutors
- Rebuda dels alumnes a l'inici de curs.
- Activitats específiques al pla d'acció tutorial.
- Reunions de pares i mares d'inici de curs
- Al final de la primera avaluació, sessió de treball amb les escoles de primària, la coordinació de 1r ESO i els tutors de 6è primària i 1r ESO per analitzar els resultats de l'alumnat

Nou alumnat de batxillerat provinent de 4t ESO de l'institut de Torrelles de Llobregat

L'objectiu en aquest cas és orientar l'alumnat de 4t ESO de Torrelles en els estudis de batxillerat que més els puguin ajudar per als estudis posteriors que vulguin realitzar.

Les actuacions previstes per acollir aquest alumnat seran les següents:

- Xerrada informativa al futur alumnat a l'institut de Torrelles
- Jornada de portes obertes de batxillerat amb lliurament de tríptics informatius
- Traspàs d'informació secundària – batxillerat durant el mes de maig/juny
- Al setembre, traspàs d'informació als tutors
- Rebuda de l'alumnat a l'inici de curs.
- Activitats específiques al pla d'acció tutorial
- Reunions de pares i mares d'inici de curs



- Al final de la primera avaluació, sessió de treball amb l'institut de Torrelles per analitzar els resultats de l'alumnat

Alumnat nouvingut procedent de matrícula viva

Les actuacions previstes per acollir aquest alumnat seran les següents:

- Reunió informativa entre el coordinador pedagògic i/o el coordinador de nivell i la família de l'alumne. En cas que sigui necessari, valoració de l'orientadora pedagògica
- Valoració al consell de direcció del grup que millor s'adequa a les necessitats de l'alumne.
- En cas que sigui necessari, valoració a la CAD d'establiment d'un PI, de les necessitats de llengua, etc.
- Acolliment per part del tutor del grup del nou alumne, de forma individual. Cal lliurar: horari de classe, agenda escolar, llistat de llibres de text, material de classe, etc.
- Presentació al grup-classe i sessions d'acollida amb la resta de companys

7.4. Pla TAC

La Llei d'Educació de Catalunya (LEC) i la LOE (Ley Orgánica de Educación) contenen en el seu articulat referències explícites a la incorporació generalitzada de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) i de les tecnologies per a l'aprenentatge i el coneixement (TAC) en els processos d'ensenyament-aprenentatge.

L'assoliment de la competència digital per part dels alumnes és recollit en el decret de currículum (Decret 187/2015, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria). Per tant, és necessària una revisió i actualització de les pràctiques educatives que es duen a terme en el centre per assegurar que s'atenen, en les programacions didàctiques, les quatre dimensions que conformen la competència digital:

1. Instruments i aplicacions
2. Tractament de la informació i organització dels entorns de treball i aprenentatge
3. Comunicació interpersonal i col·laboració
4. Ciutadania, hàbits, civisme i identitat digital

El pla TAC dels instituts és un instrument per formalitzar la governança de la tecnologia en el marc de l'autonomia de centre. Facilita la planificació en els aspectes organitzatiu, pedagògic i tecnològic, i assigna les responsabilitats associades dins del claustre de professors.

A l'institut Frederic Mompou, les prioritats pel que fa al desenvolupament de les TAC són les següents:

- Desenvolupament del Moodle de centre i extensió del seu ús a la majoria de matèries
- Desenvolupament curricular de les TAC: a quina matèria? A quin curs? Per fer què? Quins objectius?
- Definició dels recursos i infraestructures necessaris: tauletes, robots, calculadores digitals, portàtils d'aula, ús de mòbils, programari, connectivitat a internet, etc.
- Proposta de formació del professorat en TIC i en TAC

El pla TAC de l'institut ha d'orientar-se seguint els criteris anteriors, i s'ha d'organitzar amb l'estructura següent:



1. Visió del centre pel que fa a les TAC, d'acord amb el projecte educatiu
2. Diagnosi del centre: punts forts i punts febles
3. Definició d'objectius a curt, mitjà i llarg termini
4. Planificació d'actuacions
5. Assignació de tasques
6. Avaluació d'objectius: indicadors

Per fer possible la consecució del pla TAC, l'institut Frederic Mompou pot definir dins la seva plantilla almenys una plaça de professorat amb perfil professional en competència digital docent.

7.5. Pla d'escoles verdes

El curs 2004-2005 l'institut Frederic Mompou va realitzar una etapa de formació per tal d'incorporar-se dins la xarxa d'Escoles Verdes que existeixen a Catalunya amb l'objectiu d'iniciar les actuacions oportunes al Centre a partir del curs 2005-2006.

El curs 2005-2006 s'inicien les actuacions perfilades al pla d'acció del projecte d'Escoles Verdes. A partir del curs 2006-2007 l'institut queda incorporat de manera oficial a la xarxa d'Escoles Verdes.

Els objectius principals d'aquesta xarxa són:

- Aconseguir un funcionament dels centres sostenible i respectuós amb el medi
- Conscienciar els membres de la comunitat educativa en els valors mediambientals i de sostenibilitat

El Centre disposarà d'un pla d'acció convenientment actualitzat on es concretaran les actuacions que es duren a terme per a l'acompliment dels objectius de la xarxa. Aquest pla d'acció ha de contemplar els punts següents:

- Creació d'una comitè ambiental: qui en forma part i quines decisions ha de prendre
- Paper dels delegats verds com a transmissors de les decisions del comitè ambiental als seus companys de classe
- Objectius a curt i mitjà termini per aconseguir millores reals en relació amb el medi ambient a l'institut
- Actuacions previstes a curt i mitjà termini per complir els objectius
- Sistema d'indicadors d'avaluació del pla

8. INDICADORS DE PROGRÉS

El sistema educatiu compta amb un sistema d'indicadors anuals que proporcionen de manera exhaustiva i sistemàtica tot un conjunt de dades dels centre i les comparen amb dades del conjunt de Catalunya i dels centres del seu mateix grau de complexitat. És un deure de la direcció del centre conèixer, analitzar i difondre entre la comunitat educativa els resultats d'aquests indicadors i fer les propostes de millora pertinents. Aquestes actuacions han de quedar reflectides en la memòria anual corresponent i s'han d'incorporar a la Programació anual del curs vinent.

A part d'aquests indicadors de sistema, SIC, que elabora la mateixa administració, el PEC en contempla d'altres per a millorar i avaluar l'evolució del centre i fer un seguiment acurat dels objectius proposats. El quadre amb els indicadors de progrés definits en aquest Projecte Educatiu es troben descrits en el quadre adjunt.



1) Indicadors relacionats amb la millora de resultats educatius.

INDICADOR			FONT
% promoció d'alumnat	1r ESO	1r BAT	SIC
	2n ESO		
	3r ESO		
% graduació 4t ESO	Juny		SIC
	Setembre		
% graduació 2n BAT			SIC
% alumnat amb tot aprovat, per promocions; evolutiu			Intern
% alumnat amb 0, 1, 2, 3 i >3 matèries suspeses a l'avaluació final de setembre (juny a 2n BAT)	1r ESO	1r BAT	Intern
	2n ESO	2n BAT	
	3r ESO		
	4t ESO		
% alumnat presentat a les PAU, 2n de Batxillerat; evolutiu			PAU
% alumnat aprovat a les PAU, 2n de Batxillerat; evolutiu			PAU
Ràtio PAU (% presentats · % aprovats / 100) ; evolutiu			PAU
Nota mitjana PAU i comparació amb Catalunya; evolutiu			PAU
% alumnat que supera CCBB 4t ESO	Català		CCBB
	Castellà		
	Anglès		
	Matemàtiques		
	Científico-tècnica		
% alumnat franges alta i mitja alta de CCBB 4t ESO	Català		CCBB
	Castellà		
	Anglès		
	Matemàtiques		
	Científico-tècnica		

2) Indicadors relacionats amb la implementació de plurilingüisme.

INDICADOR		FONT
Nombre d'alumnes que cursen matèries no lingüístiques en anglès, per nivells; evolutiu		Intern
Resultats proves B1 d'anglès a 3r ESO (PET exam)	Alumnes presentats	Intern
	Alumnes amb nota >65%	
	Alumnes amb nivell B1, A2 o inferior	
Sol·licituds de francès i alemany com a segona llengua estrangera, a 2n ESO (primera opció); evolutiu		Intern
Resultats CCBB expressió escrita (català, castellà i anglès)		CCBB
Resultats CCBB comprensió lectora (català, castellà i anglès)		CCBB
Resultats CCBB comprensió oral (anglès)		CCBB

3) Indicadors relacionats amb la metodologia d'ensenyament-aprenentatge

INDICADOR	FONT
Nombre de professorat integrant a la xarxa, i trobades parcials i globals	Intern
Nombre de projectes, d'hores desplegades, i d'alumnat que afecta	Intern



4) Indicadors relacionats amb la convivència i la cohesió social.

INDICADOR		FONT
Orientació alumnat 4t ESO	Nombre alumnes que passen a Batxillerat	TET
	Nombre alumnes que passen a CFGM	
	Nombre alumnes que repeteixen 4t ESO	
	Nombre alumnes que fan PFI	
	Nombre alumnes que abandonen estudis	
Orientació alumnat 3r ESO	Nombre alumnes que abandonen estudis	TET
Orientació alumnat 1r BAT	Nombre alumnes que promocionen	TET
	Nombre alumnes que repeteixen 1r BAT	
	Nombre alumnes que abandonen estudis	
Orientació alumnat 2n BAT	Nombre alumnes que van a la universitat	TET
	Nombre alumnes que a CFGS	
	Nombre alumnes que repeteixen 2n BAT	
	Nombre alumnes que abandonen estudis	
Nombre de Pis elaborats, per cursos		Intern
Total absències alumnat, justificades i injustificades, per cursos		Intern
Nombre alumnes amb absències >5% i >25%, per cursos		SIC
Expulsions de classe, per trimestre. Evolutiu		Intern
Aplicació de mesures correctores, per trimestre. Evolutiu		Intern
Nombre de mediacions efectuades. Evolutiu		Intern
Nombre de famílies sòcies de l'AMPA. Evolutiu		Intern
Nombre d'accessos a la plataforma Alèxia per part de les famílies, mensual		Intern
Participació alumnat a les colònies del TS. Evolutiu	1r ESO	Intern
	2n ESO	
	3r ESO	

5) Indicadors relacionats amb la projecció externa del centre.

INDICADOR		FONT
Demanda del centre en primera opció, a 1r ESO		SIC
Demanda del centre en primera opció, a 1r de Batxillerat		Intern
Pàgina web de l'institut	Notícies publicades. Evolutiu	Intern
	Nombre de subscripcions	
	Nombre d'accessos	
Nombre de Treballs de Recerca presentats a premis diversos; nombre de premis aconseguits		Intern

6) Indicadors relacionats amb la gestió i funcionament del centre

INDICADOR		FONT
Nombre de fotocòpies fetes a l'institut durant el curs. Evolutiu		Intern
Pressupost de centre destinat a obres de millora. Evolutiu		Intern
Nombre de coordinacions específiques; nombre d'hores destinades a coordinacions específiques. Evolutiu		Intern



9. DISPOSICIONS FINALS

Difusió

És responsabilitat de l'equip directiu de l'institut de donar l'oportuna difusió del Projecte Educatiu del Centre.

Concreció

El Projecte Educatiu de Centre ha de ser el punt de referència obligada d'altres projectes i plans anuals que el Centre elabori. Aquests s'entendran com a concreció del Projecte Educatiu.

Avaluació

El Projecte Educatiu de l'institut Frederic Mompou va ser presentat i valorat pel claustre de professorat el dia 9 de maig de 2018, i avaluat en la sessió del consell Escolar de data 30 de maig de 2018.

Modificació

El Projecte Educatiu del Centre es podrà revisar a petició de l'equip directiu, o bé si ho sol·licita una tercera part dels membres del Consell Escolar. També podrà sol·licitar-ne modificacions, ampliacions o revisions el Claustre de professors, previ acord per majoria absoluta dels seus membres. Les propostes de modificació hauran de ser presentades prèviament a la Direcció del centre per a la seva valoració i difusió. Per incorporar una modificació al PEC caldrà l'acord favorable de la majoria dels membres del Consell Escolar del Centre, convocats en sessió ordinària o extraordinària.