

El currículum es TRAYECTORIA, VIAJE, RECORRIDO. El currículum es AUTOBIOGRAFÍA, nuestra vida, currículum vitae; en el currículum se forja nuestra IDENTIDAD. El currículum es TEXTO, DISCURSO, DOCUMENTO.

El currículum es documento de identidad (Tomaz Tadeu da Silva, Espacios de identidad: nuevas visiones sobre el currículum, 2001, 187)



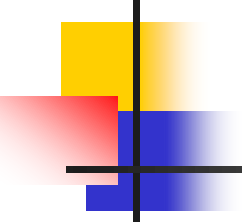
Algunas cuestiones para empezar a pensar

1. ¿El currículum debe proponer lo que debe enseñarse o lo que los estudiantes deben aprender?
2. ¿El currículum responde al qué debe enseñarse o también incluye el cómo, las estrategias didácticas?
3. ¿El currículum está orientado hacia los alumnos o más bien mira a la sociedad a la que se dirige?



1.- ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- Centrado en las disciplinas
 - El conocimiento está organizado disciplinariamente
 - Curr. Orientado al desarrollo intelectual a través del estudio de las materias
- Lo que los estudiantes deben de aprender
 - Proceso/trayectoria escolar
 - Capacidades y las competencias



2. ¿Qué se debe enseñar?/ ¿Cómo debe enseñar?

- Contenidos
- Capacidades
- Competencias

- Secuenciación del contenido
- Formulando objetivos
- Estrategias didácticas
- Criterios de evaluación



3. Dirigido a alumnos / dirigido a la sociedad

• Prioridad a los
intereses y
experiencias del
alumnado

• Currículum en función
del análisis de la
sociedad.

• Currículum como
práctica política

• Sociología de la
educación



TEORÍA CURRICULAR

CONCEPCIONES DEL CURRÍCULUM

TECNICISTA

→ Currículum como estructura organizada de contenidos

→ Cómo sistema tecnológico de producción

→ Como plan de instrucción

PRÁCTICA

→ Como conjunto de experiencias que el alumno tiene en la institución escolar

CRÍTICA

→ Como reconstrucción del conocimiento y propuesta de acción



IMÁGENES Y SIGNIFICADOS DEL CURRÍCULUM

- ✓ Como conjunto de conocimientos o materias a superar por el alumno.
- ✓ Como programa de actividades planificadas, organizadas, secuenciadas.
- ✓ Como resultados pretendidos de aprendizaje
- ✓ Como plan de una determinada sociedad respecto de conocimientos valores y actitudes
- ✓ Como experiencia para los alumnos a través de la cual pueden desarrollarse.
- ✓ Como programa que proporciona contenidos y valores para que los alumnos mejoren la sociedad.



ÁMBITOS DE ANÁLISIS DEL CURRÍCULUM

- ☐ Función social del currículum
- ☐ Proyecto o plan educativo
- ☐ Expresión formal y material del proyecto (formato, contenidos, secuencias)
- ☐ Campo práctico:
 - ☐ Análisis de los procesos instructivos y la realidad de la práctica
 - ☐ Estudio de las intersecciones de las prácticas diversas
- ☐ Actividad académica e investigadora sobre estos temas



Aproximación General

“El currículum no sólo tiene por objeto el diseño y construcción de los elementos curriculares, sino también los procesos mediante los cuales se desarrolla, modifica y reconstruye en relación a las diversas ideologías, condiciones, contextos y estrategias que moldean, facilitan o impiden su desarrollo”



DEFINICIÓN DE CURRÍCULUM

(40/2002)

“Conjunto de objetivos, contenidos, principios metodológicos y criterios de evaluación que deberán regular la práctica educativa en dicha etapa”



....y otra más

“proyecto selectivo de la cultura, cultural, social, política y administrativamente condicionado que rellena la actividad escolar y que se hace realidad dentro de las condiciones de la escuela

↓

Contenidos

↓

Formatos

↓

Condiciones



Y.....

Es una tentativa para comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo, de forma tal que permanezca abierta a discusión crítica y pueda ser trasladado efectivamente a la práctica

STENHOUSE (1984)

Se refiere a una realidad que expresa, por un lado, el problema de las relaciones entre la teoría y la práctica y, por otro, el de las relaciones entre la educación y la sociedad

KEMMIS (1988)