АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ПЕРИОДА В МКДОУ «ДС «ЁЛОЧКА» Г. ТАРКО – САЛЕ

Большое значение имеет летний оздоровительный период для укрепления здоровья и физического развития детей дошкольного возраста. Летним оздоровлением было охвачено детей. В летний период в ДОУ принимали неорганизованных детей. Летом мы принимали детей из детских садов, временно закрытых на ремонт. Приятно было слышать от родителей положительные отзывы и слова благодарности за радостно и интересно проведённое время в гостеприимном детском саду

Организация работы в летний оздоровительный период была направлена на:

* Создание комфортных условий для физического, психического развития каждого ребенка;
* Обеспечение воспитательно – образовательного процесса соответствующими материалами и оборудованием;
* Повышение профессионального мастерства педагогов, интеграция всех специалистов в рамках единого образовательного пространства;
* Обеспечение просветительской деятельности с родителями.

Работа в летний период проходила по следующим направлениям: организация образовательного процесса, организация летнего оздоровления, лечебно – профилактическая и физкультурно – оздоровительная работа, система закаливания, взаимодействие с семьей, благоустройство территории.

1 июня, в детском саду был проведён праздник детства «День защиты детей». Наши малыши не только посмотрели подготовленное для них представление, но и стали активными участниками игровой программы «Здравствуй солнце! Здравствуй лето!».

ОУ была проведена большая работа по подготовке к летнему сезону: 2 июня прошла акция «Родители – детям!». Сотрудники ОУ и родители приняли активное участие в благоустройстве прогулочных площадок, озеленении прилегающей территории. В течение летнего периода на территории ОУ организованы природные уголки: огород с овощами; аптечный уголок, зона релаксации; тропа здоровья по сказке «Колобок»; нарисованы классики, животные, овощи, фрукты, растения. В результате д/с «Ёлочка» в городском конкурсе, посвященном 80 летию Пуровского района «Люблю тебя Тарко – Сале» занял 2 место.

Для более эффективного оздоровления распорядок дня на летний период был составлен с учетом максимального пребывания детей на свежем воздухе. Физкультурные занятия, утренняя гимнастика проводилась на улице.

Работа строилась на основе комплексно – тематического планирования, каждый день проходил под своим девизом. Организовать летний отдых детей не значит предоставить им полную свободу в выборе, их необходимо объединять для коллективных занятий, иначе они устают, излишне возбуждаются. Виды занятий были определены в циклограмме непосредственно образовательной деятельности на летний период.

В режиме дня дошкольника были включены не только НОД, но и музыкальные, спортивные, познавательные праздники и развлечения, зрелищные мероприятия, которые проходили по возможности на улице, а так же были проведены беседы, игровые программы из цикла: **«Безопасность и здоровье наших детей»**

При организации оздоровительной работы с дошкольниками важным связующим звеном является организация работы с родителями. Для них были подготовлены консультации по организации летнего оздоровления в домашних условиях, об организации закаливания, выпущены буклеты по ОБЖ.

Строгое соблюдение педагогами инструкций по охране жизни и здоровья воспитанников, соблюдение оптимальной двигательной активности подтверждает факт отсутствия случаев травматизма воспитанников в летний период.

Для педагогического и обслуживающего персонала были проведены совещания, на которых рассматривались вопросы организации летнего отдыха в ДОУ, реализации запланированных мероприятий и др. Со всеми работниками ДОУ проводились беседы по теме: «Обеспечение охраны жизни и здоровья детей на летнем отдыхе». Беседы с работниками пищеблока о технологии приготовления новых блюд и хранения продуктов в условиях лета.

Однако, несмотря на слаженную работу коллектива в летний период существуют и недостатки в работе.

Воспитатели мало использовали закаливающих мероприятий. Недостаточно внимания уделялось привлечению родителей к участию в праздниках и развлечениях. Педагогами дошкольного учреждения не были организованы и проведены пешие прогулки, экскурсии за пределы ДОУ.

**Вывод.**

1. Необходимо пополнить предметно – развивающую среду прогулочных участков.
2. Использовать в работе новые формы и методы оздоровления детей (босозождение, водные процедуры, «песочный» бассейн)
3. Осуществлять ЛОП по комплексно – тематическому планированию.