



ICA - 2012

المؤتمر الدولي الأول للقياس والتقويم

رسالة المؤتمر

Conference News Letter

العدد الأول - الأحد ١٨ محرم ١٤٣٤هـ

نشرة خاصة تصدر عن

بمناسبة انعقاد
المؤتمر الدولي الأول للقياس والتقويم

المركز الوطني للقياس والتقويم في التعليم العالي
National Center for Assessment in Higher Education



الأمير الدكتور

فيصل بن عبد الله المشاري آل سعود

رئيس المركز الوطني للقياس والتقويم
المشرف العام على المؤتمر

* إفتاحية العدد *

اليوم وبعد دخول المركز الوطني للقياس والتقويم عامه الثاني عشر في تقديم اختبارات القبول الجامعي، وبعد نضج تجربة المركز وتوسع أعماله لتشمل مقاييس مهنية وتعليمية أخرى، وبعد أن بلغت طاقة المركز حوالي المليون ونصف مقرر سنوياً ملياً احتياجات عشرات الجامعات والكليات .

بناءً عليه واستناداً إلى رؤية المركز الاستراتيجية وهي المنافسة والريادة العالمية، ينقد اليوم المؤتمر الدولي الأول للقياس والتقويم في العاصمة الرياض وسط حضور علمي عالمي، ليعمق ويوصل المركز أعماله؛ وليحقق أعلى معايير الجودة والتميز العلمي.

إننا نأمل من هذا المؤتمر الأول الذي يُعنى بـ "معايير واختبارات القبول الجامعي" أن يحقق نقلة نوعية في الأبحاث والدراسات الهادفة لتطوير هذه المعايير والاختبارات ومراجعتها ونقدتها في إطار من الشفافية والتداول العميق لمختلف أبعادها للوصول إلى مستوى عالٍ من المصادقية لهذه المعايير، وبما يحقق أقصى درجات العدالة والإنصاف.

لا نهدف من عقد هذا المؤتمر - وما سيلحقه من مؤتمرات، بحول الله - إلى الترف العلمي أو التظاهر المرعي، إنما هدفنا هو الاستفادة منها في تطوير أعمالنا للوصول إلى مستويات عالية من المصادقية والدقة والجودة؛ لكي نحقق، بإذن الله، نموذجاً يحتذى به على مستوى العالم.

أشكر جميع من ساهم في التهيئة لهذا المؤتمر وتنظيمه من داخل المركز وخارجه وأشكر من استجاب لدعوتنا للمشاركة فيه من العلماء والباحثين والمتخصصين أفراداً ومؤسسات.

ختاماً، أدعو الله سبحانه أن يحقق هذا المؤتمر أهدافه وأن يكون نجاحه إضافة نوعية لرميدتنا العلمي، وهدية نرفها لوطننا الغالي وعلى قمته سيدي خادم الحرمين الشريفين الملك عبد الله بن عبدالعزيز الذي أولى التعليم وأعطاه جل الاهتمام والعناية.

بإعانة كريمة من خادم الحرمين الشريفين الملك عبد الله بن عبد العزيز آل سعود

إنطلاق فعاليات المؤتمر الدولي الأول للقياس والتقويم بمشاركة دولية كبرى



(الرياض):

الكرامة على رعاية هذا المؤتمر، مؤكداً أن ما يلقيه المركز من دعم ومساندة من خادم الحرمين الشريفين وسمو ولي عهده الأمين - حفظهما الله - دافع للمركز لتحقيق الرؤية الشاملة والتعريف الموسع بالقياس والتقويم، كما ثمن سموه دعم ومساندة معالي وزير التعليم العالي رئيس مجلس إدارة المركز للمؤتمر، وللمركز الوطني للقياس والتقويم بشكل عام.

وأضاف سموه أن المؤتمر سيطرح من خلال محاوره عروضاً شاملة تلقي الضوء على أفضل الممارسات والتجارب العالمية في مجال القياس والتقويم، وإدارة الاختبارات ومدى صدقها وثباتها، بالإضافة إلى علاقة القياس بالمجتمع.

وقال سموه: "يحظى المؤتمر بمشاركة عدد كبير من الجهات التعليمية والمتخصصة، تضم فيما بينها جهات محلية ودولية، كما يناقش عبر أوراق العمل المختلفة عدة قضايا جوهرية تتعلق بمستقبل اختبارات القبول، والمعايير العالمية للتقويم، وكيفية تقييم المهارات غير المعرفية، إضافة إلى استعراض عدة تجارب عالمية في مجال القياس والتقويم".

بمشاركة عدد كبير من الجهات التعليمية والمتخصصة تنطلق اليوم الأحد ١٨ محرم ١٤٣٤هـ (٢ ديسمبر ٢٠١٢م) فعاليات المؤتمر الدولي الأول للقياس والتقويم تحت عنوان "معايير القبول في التعليم العالي"، تحت رعاية خادم الحرمين الشريفين الملك عبد الله بن عبد العزيز، ووسط اهتمام كبير من المختصين والمهتمين بمجال التعليم، باعتباره المؤتمر الأول من نوعه، والذي يهدف للخروج بأفكار قابلة للتنفيذ تنعكس إيجاباً على القدرة التنافسية، والتطوير النوعي في التعليم العام والعالي.

ويناقش المؤتمر الذي يستمر إلى يوم الثلاثاء القادم ٢٠ محرم ١٤٣٤هـ (٤ ديسمبر ٢٠١٢م) أكثر من ٥٧ ورقة عمل، تتناول العديد من الملفات التي تهم اختبارات القبول للجامعات، كما تستعرض مميزات وعيوب النظريات والنماذج المختلفة للقياس وعملية التعامل معه في دول العالم المختلفة.

وفي هذا السياق، ثمن سمو رئيس المركز الوطني للقياس والتقويم الأمير الدكتور فيصل بن عبد الله المشاري آل سعود رعاية ودعم خادم الحرمين الشريفين وموافقته

AVVAL

خدمات تقنية المعلومات



جامعة القصيم
Qassim University

جامعة الباحة
Bachah University

جامعة الرياض
Riyadh University

جامعة المجمعة
Majmaah University



جامعة الرياض
Riyadh University

جامعة المجمعة
Majmaah University

سابك
سابك

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
Ministry of Higher Education

الراعي التقني

الرعاة المشاركون

الراعي الفضي

الراعي الذهبي

الراعي الرئيسي

د. فيصل : ٩٤ متحدثاً وباحثاً من داخل وخارج المملكة يشاركون في المؤتمر

(الرياض): يعتبر حدثاً مهماً على المستوى العالمي، ويمثل أهم فعاليات البرنامج العلمي للعام الأكاديمي الحالي ٢٠١٢-٢٠١٣م للمركز، وقال «يحظى المؤتمر بمشاركة نخبة متميزة من المتحدثين العالميين والمحليين في مجال الاختبارات والمقاييس التعليمية، إلى جانب مشاركة عدد من المؤسسات العالمية المتخصصة في اختبارات القبول ومشاركة محلية من قبل مؤسسات التعليم العالي والتعليم العام. فيما يتطلع المؤتمر الدولي الأول للقياس والتقويم إلى الوصول إلى خلاصة التجارب العالمية ليتم الاستفادة منها في توجهات المركز الوطني للقياس والتقويم العلمية وممارساته التطبيقية، إضافة إلى تعزيز التواصل مع علماء المجال والمنظمات العالمية المماثلة لوظائف المركز.

قال رئيس المركز الوطني للقياس والتقويم في التعليم العالي والمشرق العام على المؤتمر الدولي الأول للقياس والتقويم أن العمل والترتيب للمؤتمر بدأ منذ أكثر من عام لإنجاحه وإظهاره بالشكل اللائق، مبيناً أنه تم تخصيص موقع إلكتروني مستقل للمؤتمر على شبكة الإنترنت يوضح كل ما يخص المؤتمر وكيفية المشاركة فيه. ويعتبر المؤتمر الدولي الأول للقياس والتقويم والذي حمل عنوان «معايير القبول في التعليم العالي» الأول من نوعه على مستوى العالم العربي، حيث يعد نقطة الانطلاق لسلسلة المؤتمرات المتعلقة بالقياس والتقويم في المنطقة. من جانبه، أكد أمين عام المؤتمر الأستاذ خالد بن عبد العزيز المبارك أن المؤتمر


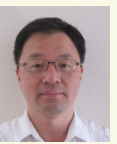
المتحدثون الرئيسيون

							
د. إبراهيم مبارك الدوسري المؤسس المشارك لمؤسسة "سبارة" للتقويم التربوي والاختبارات التعليمية		د. مايكل كاين رئيس كرسي (ميسك) لصدق الاختبارات بمركز الاختبارات التربوية		د. هاورد ويتير باحث متميز رابطة الامتحانات الطبية الوطنية		د. ديديق لومان أستاذ علم النفس التربوي برنامج اختبارات أيوا جامعة أيوا	

المتحدثون المدعوون

							
د. ليندا ني كوك رئيسة الرابطة الوطنية للقياس التربوي، الولايات المتحدة		د. وين كامارا نائب الرئيس للأبحاث والتطوير رابطة الجامعات الأمريكية		السيد مارتين روردا الرئيس التنفيذي لمنظمة "Cito" هولندا		د. جون ويتمور الرئيس التنفيذي للهيئة الإمبريكية للاختبارات	
							
د. جون فريمر رئيس مركز كافيون للخدمات الاستشارية		د. راندي بينيت مركز خدمات الاختبارات التربوية (ETS)		د. وليام هارس المدير التنفيذي جمعية ناشري الاختبارات (ATP)		د. ماري بيتونييك مشرف أول على البرنامج الرائد البحوث والتنمية في مركز خدمات الاختبارات التربوية	
							
د. أندرو ويلي مدير تنفيذي في وحدة البحث والتطوير رابطة الجامعات الأمريكية		د. غوردن بروكس رئيس قسم برنامج الدراسات التربوية منسق برنامج البحوث التربوية والتقويم جامعة أوهايو		د. ريتشارد روبرتس باحث رئيسي مركز خدمات الاختبارات التربوية (ETS)		د. كاثلين شيهان باحثة رئيسية في قسم الأبحاث التطبيقية والتطوير مركز خدمات الاختبارات التربوية (ETS)	
							
د. د. د. د. كلية العلوم الكمية جامعة آتارا، ماليزيا		د. ديميتري ديميتروف أستاذ القياس التربوي والإحصاء في كلية الدراسات العليا للتربية جامعة جورج ميسون.		د. جون هيتشكوك أستاذ مساعد في بحوث التعليم وتقييم البرامج جامعة أوهايو		د. تشارلز سيكولسكي قسم مناهج البحث الكمي والتقويم جامعة إلينوي	

بالإضافة إلى ٥٢ باحث ومشارك بأوراق علمية من دول عربية وأجنبية

	
د. شانهو بارك زميل باحث مشارك قسم اختبار القدرات الدراسية الجامعية (CSAT) المعهد الكوري للمناهج والتقييم (KICE)	

٥٧ ورقة عمل..

جميعها تصب في مصلحة تحسين مستوى وجودة أدوات «القياس والتقويم»

(الرياض):

يناقش المؤتمر الدولي الأول للقياس والتقويم أكثر من ٥٧ ورقة عمل، وتختلف مجالاتها ويختلف القائمون عليها، ولكنها في نهاية المطاف تصب في مصلحة تحسين مستوى وجودة أدوات «القياس والتقويم» في مختلف دول العالم، من خلال هذا الملخص تستعرض «رسالة المؤتمر» عينة من أوراق العمل التي سيقدمها المشاركون خلال جلسات المؤتمر، فيلى ملخص الأوراق:

الأداء وما يتعلق بها من التحصيل العلمي، إن هذا التحول في التركيز أحدث تغييرات في الاختبارات التربوية للتعليم الأساسي، فعلى مدى العقدين الماضيين أو أكثر، كانت الاختبارات الوطنية مختلفة عن اختبارات الولايات على الرغم من التقارب بينها، ولكن التركيز الحالي يقودنا إلى اختبارات وطنية للقراءة واللغة والرياضيات والعلوم والفنون، ومن المرجح أن ترتبط مثل هذه الاختبارات الوطنية باختبارات القبول المستخدمة على مدى السنوات الخمسين الماضية، وربما قد تحل محلها، وسيتم وصف الآثار المترتبة على مثل هذه التطورات ومناقشتها من وجهة نظر كل من شركات الاختبارات، والمدارس، وصدق الاختبار، والطلاب».

التطورات الحديثة في تجميع الاختبارات بدون تدخل بشري



أ.د. ديفيد ليندن
رئيس الباحثين بشركة ماجروهل

أكد البروفيسور ديفيد ليندن، في ورقة العمل التي حملت عنوان «تطورات حديثة في تجميع الاختبارات آلياً»، أن جميع التطورات الأولية في البناء الآلي للاختبار على البناء الأمثل لاختبار واحد أو مجموعة من النماذج وفق عدد من المحددات من بنك يحتوي على بنود كثيرة توجي بمستقبل مثير للإهتمام. وقال ليندن: الهدف من ورقتي هذه هو استعراض المحاولات الأخيرة الناجحة لتعميم تطبيق برمجة النماذج الخطية (MIP) المستخدمة في بناء نموذج اختبائي واحد أو عدة نماذج على نطاقات أخرى من الاختبارات المحوسبة، وسيشمل الاستعراض تطبيقات على صيغ الاختبارات الحديثة، مثل الاختبارات التكيفية وتطبيقات مختلفة من الاختبارات المتعددة المراحل، إضافة إلى بناء اختبار منسق يؤخذ مباشرة من بنك الأسئلة. مع إعطاء اهتماماً خاصاً بالبرامج الحاسوبية المتاحة لهذه التطورات.

مرحلة التوصيف في بناء الاختبارات الأكثر أهمية



د. ثيودور إس. إيجن
عضو في مركز أبحاث CITO
أستاذ القياس النفسي في جامعة توينتي

يناقش الدكتور ثيو إيجن في ورقة عمل أعدها للمشاركة في المؤتمر، «أهداف اختبارات التكيف المحوسبة»، وأن مرحلة التوصيف في بناء الاختبارات تعتبر الأكثر أهمية، وقال «ينبغي توضيح المواصفات والظروف العملية التي يجب أن تجري الاختبارات فيها، وفي بادئ الأمر كان الاختبار التكيفي المحوسب (CAT) أداة قياس للحصول على تقدير فعال لقدرة الطالب.

وأضاف إيجن: «في الفترة الحديثة أصبح الاختبار التكيفي المحوسب يفي بأغراضه العملية، وأصبحت له أهداف أخرى غير قياس القدرة، فعلى سبيل المثال، يمكن أن يُطبق بأهداف تقويمية وأخرى تشخيصية».

التجربة الأميركية في اختبارات القبول



أ.د. كيرت إف. جيزينغر
مدير مركز بورص للاختبارات
جامعة نبراسكا، لنكولن

قال الدكتور كيرت جيزينغر، في ورقة العمل التي حملت عنوان «مستقبل اختبارات القبول في أميركا» أن العرض الذي سيقدمه يتعقب الطبيعة المتغيرة لاختبارات القبول من الناحية التاريخية، موضوعاً كيف تحولت تدريجياً من اختبارات قدرة إلى أن أصبحت إلى درجة كبيرة اختبارات تحصيلية. وأضاف جيزينغر «إن التركيز الحالي في اختبارات التعليم الأساسي في الولايات المتحدة الأميركية ينصب أولاً على معايير وطنية مشتركة بدلاً من المعايير السارية على مستوى الولاية، وثانياً على زيادة معايير

تأثير اختبارات القبول على نواتج التعلم ومخرجات التعليم



أ.د. مايكل كاين
رئيس كرسي (ميسك) لصدق
الاختبارات بمركز الاختبارات التربوية

تناقش ورقة عمل أعدها البروفيسور مايكل كاين «تأثير اختبارات القبول على نواتج التعلم ومخرجات التعليم»، حيث أكدت الورقة أن مؤسسات التعليم العالي درجت على استخدام درجات الاختبارات وجعلها عنصراً رئيسياً في إجراءات القبول، وتقوم فاعلية قرارات القبول مستخدمة معايير محدّدة، مثل: نموذج الصلاحية المتوقعة، وبعض مقاييس النجاح في المؤسسة التعليمية، مثل: معدل السنة الأولى، والتخرج في غضون ٥ سنوات.

وقال كاين: «هذا النوع من أدلة الفاعلية المعتمدة على المعايير تلعب دوراً مهماً في تقويم برامج اختبار القبول، وبخاصة إذا وجدت علاقة قوية بين درجات الاختبار والأداء في المؤسسة» مشيراً إلى أن لدرجات الاختبار فائدة في تقويم المهارات اللازمة لنجاح الطلاب في المؤسسة التعليمية، مضيفاً: ومع ذلك، فإن تطوير فكرة صحة الاعتماد على برنامج اختبار القبول يثير أسئلة إضافية تستحق الاهتمام في تقويم البرنامج، وسأناقش هنا ثلاثة من هذه الأسئلة، أولاً: ما الأثر الذي يتركه تصميم الاختبار وإجراءات الاختبار (على سبيل المثال، من حيث المعلومات المستخدمة وكيفية استخدامها) على المؤسسة التعليمية؟ ثانياً: ما الأثر الذي يتركه برنامج القبول على المجتمع عامة (على سبيل المثال، على الممارسات في المدارس الثانوية والبيئات التعليمية الأخرى)؟ ثالثاً: هل درجات الاختبار وغيرها من مصادر المعلومات المستخدمة في الاختبار عادلة، أي: هل تعمل بالطريقة نفسها (من حيث مفهومها ودقة تنبؤها) لمجموعات مختلفة من المرشحين؟

خبراء التربية والتنمية البشرية: تعميم القياس والتقويم في ميادين العمل يقي المجتمع من الأخطاء



(الرياض):

أكد خبراء في المجال التربوي والتنمية البشرية حاجة المجتمع إلى اعتماد ثقافة القياس والتقويم كمنهج حياة، وجعل أسلوب المحاسبة ركناً أساسياً في الوظائف والأعمال المختلفة، وذلك لتقليل الهدر الوظيفي، والمساهمة في شحذ الهمم وصقل المواهب، والمهارات المختلفة لأفراد المجتمع، مؤكداً أهمية برامج القياس والتقويم في التعليم العام، والتي تهدف إلى تخريج أجيال تتمتع بقدر عالٍ من المهارة والقدرة على المنافسة النشطة في مجال المعرفة، والعلوم المختلفة.

ويرى د.عبد الحميد حكيم الأستاذ بكلية كلية المعلمين بمكة المكرمة أن مبدأ القياس والتقويم ليس حديث عهد كما يعتقد البعض، كون الإنسان استخدم القياس منذ أن وجد على الأرض، فقامس ملابسه، وكهفه، والمسافة بين مسكنه ومكان الغذاء، ثم أخذ يستخدم أدوات للقياس ليناسب عمله حاجات الناس، فيما يحتاج الفرد عادة إلى معرفة مستوى قدرته، أو معرفته، أو أدائه، أو مستوى تحصيله، ويكون الحال أشد حاجة لو كان هذا الفرد يقوم بعملية التعليم، فهو يحتاج لمعرفة مستوى التحصيل الدراسي للطلاب، ليتأكد من توضيح ما لم يتضح لهم، وليوصل لهم المعلومة بالشكل الصحيح الذي يفهم، ولتتمكن من إعطاء كل منهم الدرجة التي يستحقها عند اختبارهم، ما يجعل التقويم عملية ضرورية هامة جداً في العملية التربوية والتعليمية.

ويقول د.حكيم إن التقويم يعتمد بصفة عامة على تحليل البيانات التربوية التي يتم الحصول عليها باستخدام وسائل القياس المختلفة وأهمها الاختبارات، بهدف التعرف على التغيرات التي تطرأ على نمو المتعلم، وهو من أكثر الحلقات أثراً في المنظومة التعليمية، كونه يعكس صورة النظام التعليمي بما يتضمنه من أهداف وأساليب وممارسات ونتائج، مشيراً إلى أن التقويم الناجح هو الذي يؤدي إلى تغيير بعض الأهداف، وتعديل البعض الآخر، كما يؤدي إلى تغيير طرائق التدريس والوسائل المتبعة، ويلقي الضوء على المشكلات التي تواجه العملية التربوية، وعلى جوانب القوة والضعف في عناصر المنهج مما يساعد على تدعيم جوانب القوة ومعالجة جوانب الضعف.

أما فيما يتعلق بالقياس في ميدان التربية فيعد حسبما يوضح د.حكيم أقدم كثيراً من القياس في ميدان علم النفس، فقد شعر المربون قديماً بالحاجة إلى قياس التقدم والتأخر في تلاميذهم، والحاجة إلى التعرف على نواحي الضعف فيهم، كما استشعروا الحاجة إلى

أماكن العمل، كما يمكن للفرد العامل أو الموظف التعرف على نقاط القوة والضعف في أدائه، وخاصة عند الإعلان عن نتائج تقويم الأداء من قبل المنظمة، حيث إن إعلام العاملين بتلك النتائج يعد هاماً جداً لتمكين المنظمة من تطوير مواردها البشرية والمحافظة عليها، إضافة إلى تمكين العاملين من تطوير نقاط القوة ومعالجة نقاط الضعف لديهم.

وهي ترى كذلك أن القياس والتقويم في حقيقته يعد ثقافة جودة ينبغي تعميمها على مرافق العمل نفسها، فنظراً لأهمية نشاط قياس وتقويم أداء العاملين جرى التركيز عليه كونه أحد الأنشطة التي تخصص بها إدارة الموارد البشرية، والتي تعتبر من العمليات المهمة التي تمارسها الإدارة، ومن ثم إبراز النقاط الرئيسية المتعلقة بقياس وتقويم أداء العاملين، ومحاولة إيصال المفاهيم والمعاني والأفكار الأساسية المتصلة به.

أهمية نشر ثقافة القياس

من جانبه يقول سعد الحمودي خبير التنمية البشرية إن أهمية نشر ثقافة القياس والتقويم تتبع من واقع الأهداف التي يسعى إلى تحقيقها، وفي مقدمتها تطوير الأداء العلمي والمهني، وكذلك من تنوع الجهات التي تستفيد من الاختبارات الخاصة بعملية القياس والتقويم، والتي تضم داخلها القطاع التعليمي الأساسي والعالي، وكذلك القطاع الأمني، إضافة إلى الشركات الكبرى بالملكة العاملة في مجال الطاقة والكهرباء والتعدين وغيرها، إضافة إلى جميع الهيئات الأخرى التي تحتاج إلى كوادر تمتاز بالذكاء والفهم والبعد الابتكاري، وهي بلا شك تحتاج إلى نتيجة تلك الاختبارات التي يخضع لها الشباب من الخريجين لتحديد المسار المناسب الذي يجب أن يسلكوه إذا اختارت عدداً منهم للعمل في وحداتها المختلفة، وهو ما يوفر على الطرفين الكثير من الجهد والوقت.

قياس مدى نجاح جهودهم وطرقهم في التدريس بقياس ما يظهره تلاميذهم من تقدم فيما يدرسون، وكان القياس يعتمد في أول الأمر على الملاحظة الذاتية والآراء الشخصية ثم مر بعد ذلك بعدة مراحل شملت مرحلة الامتحانات الشفهية، والامتحانات التحريرية من نوع المقال، فيما بدأت المرحلة الثالثة حديثاً نسبياً عن طريق الامتحانات الموضوعية أو ما يعرف بالامتحانات الحديثة. ويشير د.حكيم إلى أن التقويم في اللغة مأخوذ من تقويم الشيء، أي تبين قيمته وتعديل واستوى، كما يعني: إعطاء قيمة لشيء أو أمر أو شخص تبعاً لدرجة توافقه مع غرض منشود، فيما يعرف في الاصطلاح التربوي بأنه: تقدير ووزن ما حققه المنهج في نمو التلاميذ نتيجة تطبيقه كميًا وكيفيًا تبعاً لتحقيق أهداف عملية التعليم ومعرفة عوامل الضعف والقوة، أما القياس فيعرف في نظر التربية وعلم النفس بأنه: مجموعة مرتبة من المثيرات أعدت لتقيس بطريقة كمية، أو بطريقة كيفية بعض العمليات العقلية أو السمات أو الخصائص النفسية، وقد تكون المثيرات أسئلة شفهية، أو أسئلة تحريرية مكتوبة، أو سلسلة من الأعداد أو بعض الأشكال الهندسية أو صوراً أو رسوماً، وهي كلها مثيرات تؤثر على الفرد وتستثير استجاباته.

وهو يرى أهمية نشر ثقافة القياس والتقويم في التعليم والمجالات الأخرى لما له من أهمية في قياس مهارة الطالب أو المفحوص ودقته وفعاليته في العمل، وكذلك التعرف على جوانب القوة أو الضعف لدى الطالب في جانب من جوانب التحصيل للاستفادة من النتائج، مع ما يستدعيه ذلك من تقييم لأسلوب التدريس أو المنهج.

تطوير العنصر البشري

وبعيداً عن القطاع التعليمي يمكن للقياس والتقويم كما تؤكد د.وفاء التميمي عضو اتحاد المدربين العرب أن يساهم في تطوير قدرات العنصر البشري في جميع

مفاهيم ومصطلحات «القياس»:

أدوات للفهم والتعامل الصحيح مع الاختبارات والمقاييس

التي يُجرى الاختبار عليها.

معايير المستخدم

وهي المعايير التي حُصل عليها من خلال تجميع درجات مجموعات من صف دراسي واحد أخذت الاختبار في أوقات مختلفة ولكن تحت نفس الظروف.

هذه المعايير محدودة الاستخدام وقد تكون مُتحيزة حين تستخدم على أنها معايير وطنية نظراً لافتقارها للتمثيل المناسب للمجتمع المستهدف. فمثلاً حين يُطبق اختبار على مناطق جغرافية مختلفة في المملكة ويقال بأن هذا الاختبار مقنن على المملكة، فإن هذه المعايير لا تكون وطنية إلا إذا كان الطلبة الذين تم اختبارهم أو المدارس المنتقاة فعلاً ممثلة لكل المجتمع المستهدف بالمملكة.



تمييز السؤال

قدرة السؤال على فصل الأشخاص القادرين عن غير القادرين، والأشخاص الذين لديهم المهارة عن الذين ليست لديهم المهارة، أو الفاهمين عن غير الفاهمين في أي اختبار يتعلق بالمعارف والقدرات والمهارات. ويستخدم في نظرية استجابة البند للتعبير عن مدى تغير احتمالية الإجابة الصحيحة على البند تبعاً لتغير مستوى القدرة علواً وانخفاضاً.

تفسير الدرجة المحكية المرجع

التفسير المبني على مقارنة أداء الشخص في اختبار ما بمعيار أو معايير محددة، أو بمستوى معين من الأداء بدلاً من مقارنته بأداء بقية أقرانه. ومن أمثلته مقارنة أداء الشخص بدرجة فاصلة (حدية) معينة كأن تكون الدرجة الفاصلة للإتقان مثلاً ٨٠ في اللغة العربية.

تفسير الدرجة المعيارية المرجع

التفسير المبني على مقارنة أداء الشخص بأداء مجموعة محددة تعرف بالمجموعة المعيارية وهي المجموعة التي أُستخرجت خصائص الاختبار بناءً على أدائها. وهذا التفسير قد يختلف باختلاف المجموعة المعيارية، فحين يكون اختبار الذكاء العام لشرائح عمرية مختلفة من ٦ - ١٦ سنة مثلاً، فإنه توضع في العادة معايير لكل فئة عمرية من هذه الأعمار بناءً على أداء المجموعة المعيارية

(الرياض):

يزخر علم القياس والتقويم بالعديد من المفاهيم والمصطلحات التي يحتاجها الباحث أو الدارس أو المتابع لهذا العلم.

ورسالة المؤتمر تسعد بعرض بعض المفاهيم الهامة لتكون في متناول المشاركين في المؤتمر:

الذكاء

سمة نفسية تعبر عن قدرة الأداء المعرفي العام للشخص. ويختلف معناه تبعاً لاختلاف النظريات العقلية التي يتبنّاها علماء النفس.

القدرة العقلية

هي قدرة الشخص على أداء عدد من العمليات العقلية المرتبطة بالتعلم وحل المشكلات، ومن أمثلتها: القدرة اللفظية، القدرة المكانية، القدرة الحركية، القدرة الكمية.

مواصفات الاختبار

هي تفاصيل مكتوبة عن الاختبار، تعتمد في مراحل مبكرة من إعداد، تتضمن وصفاً لخصائص ذلك الاختبار ومكوناته. ويدون فيها عادة المحتوى الذي ينبغي تغطيته ومستوى الوظائف العقلية في الاختبار، والأوزان النسبية لكل جانب من جوانب المحتوى، ونوع الأسئلة المستخدمة وعددها، ومدة الاختبار.

بطارية اختبارات

هي مجموعة متعددة من الاختبارات تطبق معاً، وتقيس قدرات أو مهارات متميزة إلا إنها مترابطة. وتستخدم الدرجة فيها للتعرف على جوانب القوة والضعف لدى الشخص، ومن أمثلتها بطارية كوفمان.

صعوبة السؤال

وهي سمة من سمات السؤال، وتعبّر عن نسبة من أجاب على السؤال إجابة صحيحة من بين الذين أجابوا على السؤال في موقف محدد. وتستخدم في نظرية استجابة البند للتعبير عن احتمالية إجابة مجموعة من الأشخاص المتماثلين القدرة على البند إجابة صحيحة.

في استطلاع شارك فيه ٤٠ ألف طالب

٤٠% من الطلاب يفضلون إجراء أربع اختبارات للقدرات العامة

(الرياض):

أظهر استطلاع للرأي أجراه الموقع الإلكتروني للمركز الوطني للقياس والتقويم www.qeyas.com

وشارك فيه ٤٠ ألف طالب أن ما يقارب من ٤٠% من الطلاب يعتقدون أنهم يحتاجون أربعة محاولات لدخول اختبارات القدرات حسب تجربتهم، فيما يعتقد ٢٨% من الطلاب أن الدخول لاختبار تجريبي مرة واحدة واختبارين حقيقيين مناسبة لاختبار القدرات.

وأفاد الاستطلاع أن ١٣% من الطلاب يعتقدون أن الدخول ثلاثة مرات لاختبار القدرات كافية، فيما يرى ١٢% من الطلاب أن الدخول مرتين لاختبارات القدرات كافية، ويرى فقط ٧% من الطلاب أن الدخول لاختبارات القدرات لمرة واحدة كافية.

تصميم:

سعود بن عبدالرحمن الرضيص

للإتصال والتواصل:

هاتف: ٩٩٠٧٢٥٠ / ٤٩٠٧٠٤٢ +٩٦٦١ فاكس: ٢١٣٠٩٧ +٩٦٦١
البريد الإلكتروني: ica@qiyas.org
الموقع الإلكتروني: www.ica.qiyas.sa

رئيس التحرير:

عاصم بن محمد الحضيف

هيئة التحرير:

إبراهيم الدخيل، شجاع البقمي، أحمد السيد

المشرف العام على النشرة رئيس اللجنة الإعلامية:

أ. إبراهيم بن محمد الرشيد

Highlights on Abstracts

The Impact of Admissions Testing on Educational Outcomes



Prof. Michael T. Kane
The Messick Chair in validity at the Educational Testing Service.

Typically, institutions of higher education use test scores as a major component in their admission processes, and evaluate the effectiveness of their admissions decisions in terms of a predictive-validity model, with some measure of success at the institution (e.g., first-year GPA, graduation within 5 years) as the criterion. This kind of criterion-related validity evidence plays an important role in evaluating admissions testing programs; in particular, a strong relationship between test scores and performance at the institution indicates that the test scores have utility in evaluating the skills needed for success as students in the institution.

However, the development of a validity argument for reliance on an admissions-testing program raises additional questions that merit attention in evaluating the program, and I will consider three of these broader policy questions. First, what impact does the design of the test and the selection procedure (e.g., in terms of the information that is used and how it is used) have on the institution? Second, what impact does the admissions program have on the larger society (e.g., on practices in secondary schools and other educational settings)? Third, are the test scores and other sources of information used in selection fair in the sense that they function in essentially the same way (in terms of their meaning and predictive accuracy) for different groups of candidates?

The Goals of Computerised Adaptive Testing



Prof. Theodorus Eggen
Member of Cito's Psychometric Research Center
Professor of psychometrics at the University of Twente

In developing tests most important is the specification phase where the purpose and the practical conditions in which testing should take place are made clear. Computerized adaptive testing (CAT) was initially developed as a psychometric tool for the efficient estimation of the ability of a student. However in modern times, CAT can fulfill practical conditions and also can have other purposes than estimation of ability. It can for instance be applied in summative but also in formative settings. In the presentation attention will be given a number of different algorithms serving different purposes of CATs.

attainment. These altered foci are bringing about changes in educational testing at the k-12 level. Over the past two decades or more, statewide testing programs have been distinct from but related to those of other states, but these current emphases are leading to national tests of reading and language arts, mathematics, and science. Such national tests are likely to correlate highly with tests that have been used for the past 50 plus years as admissions tests and may replace them. The implications of such actions will be described and discussed from the perspectives of the testing companies, schools, validity, and students.

Recent Developments in Automated Test Assembly



Prof. Wim J. van der Linden
Chief Research Scientist
CTB/McGraw-Hill

All initial developments in automated test assembly (ATA) have been focused on the optimal assembly of single test forms or sets of multiple forms from potentially large item banks subject to a variety of test specifications. The goal of this presentation is to review successful recent attempts to generalize the application of the same mixed-integer programming (MIP) methodology as used for single-form and multiple-form assembly to other areas of computerized testing. The review will include applications to modern testing formats, such as adaptive testing and different implementations of multistage testing, as well as the generation of fully formatted test forms directly from item banks. Special attention will be given to software implementation available for these developments.

The Future of Admissions Testing in America



Prof. Kurt F. Geisinger
Director Buros Center for Testing
The University of Nebraska-Lincoln

This presentation will trace the changing nature of admissions tests historically as they have progressively transformed from ability tests to tests of academic achievement to an increasing degree. How the two kinds of tests differ in degree will be explained. The current focus in k-12 testing in the United States of America is primarily toward national, common core standards rather than statewide standards and secondarily toward increasing standards of performance and related educational

94 Local and International distinguished researchers & speakers will participate

various international experiences, he declared that 57 scientific papers will be discussed during the four day conference in addition to 3 workshops that will discuss the following: Using Item Response Theory in Test Development by Prof. Win J. van der Linden from the Netherlands, Monte Carlo Simulation Using R by Prof. Gordon Brooks from USA and the Third workshop will on Test Development. On the other hand, the General Secretary of the conference stressed that it is an important and most

prominent event at the regional and international arena. It is also considered as the flagship of the Center's academic calendar for the year 2012/2013. In addition to the main aim of the conference, this event will create great Opportunities to the specialists and scientists to exchange experiences and create channels of communication to strengthen the relationship between us and the world wide reputable centers of excellence in assessment and evaluation.

In a 40 thousand students' survey %40 prefers conducting 4 attempts of GAT

A survey conducted by the National Center for Assessment (NCA) website showed that %40 of 40,000 students who have participated in the survey believe that 4 attempts of General Aptitude Tests (GAT) are preferred. While %28 believe that one mock test is preferred in addition to 2 GAT tests, meanwhile %13 prefers 3 GAT tests. A further %12 believes that 2 GAT tests are sufficient, while %7 believe that one is enough.

Keynote Speakers



Prof. David F. Lohman
Professor of Educational Psychology, Iowa Testing Programs, The University of Iowa



Prof. Howard Wainer
Distinguished Research Scientist National Board of Medical Examiners



Prof. Michael T. Kane
The Messick Chair in validity at the Educational Testing Service.



Prof. Ibrahim M. Al Dosary
The Founding partner of "Sabbarah for Educational Evaluation and Testing".

Speakers



Prof. Jon Whitmore
Chief Executive Officer of ACT, Inc. USA



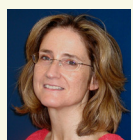
Mr. Marten Roorda
CEO of Cito, The Netherlands



Prof. Wayne J. Camara
Vice president for Research & Development at the College Board



Prof. Linda Cook
President of NCME



Prof. Mary Pitoniak
A lead program administrator in the Research and Development Division at Educational Testing Service



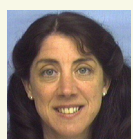
Prof. William G. Harris
CEO, Association of Test Publishers



Prof. Randy Bennett
Research and Development Educational Testing Service



Prof. John Fremer
President, Caveon Consulting Services



Prof. Kathleen M. Sheehan
Principal Research Scientist Assessment Innovations Group Research and Development Division, Educational Testing Service



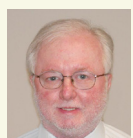
Prof. Richard D. Roberts
Managing Principal Research Scientist, Educational Testing Service



Prof. Gordon Brooks
Department Chair for Educational Studies Program Coordinator for the Educational Research and Evaluation program, Ohio University



Prof. Andrew Wiley
Executive Director Research & Development The College Board



Prof. Charles Secolsky
Quantitative and Evaluative Research Methodologies Division University of Illinois



Prof. John Hitchcock
Assistant professor of Education Research and Program Evaluation Ohio University.



Prof. Dimiter M. Dimitrov
Professor of educational measurement and statistics in the Graduate School of Education at George Mason University



Prof. Bidin Yatim
School of Quantitative Sciences, Universiti Utara Malaysia



Prof. Chanho Park
Associate Research Fellow, Division of College Scholastic Ability Test (CSAT), Korea Institute for Curriculum and Evaluation (KICE)



ICA - 2012

The First International Conference
on Assessment & Evaluation

News Letter

CONFERENCE

1st edition, Sunday, 02 December 2012

News Letter Published by :



المركز الوطني للقياس والتقويم في التعليم العالي
National Center for Assessment in Higher Education

Exclusively for :

The First International Conference
on Assessment & Evaluation



Prince Dr. Faisal bin Abdullah Al-Mishari Al Saud

President, National Center for
Assessment in Higher Education

* Opening remarks *

Today, after 11 years of providing universities with admission tests, the National Center for Assessment in Saudi Arabia (NCA) has a wide spectrum of educational and professional tests. The NCA has reached a rigorous state of both designing tests and operating high volume administration. In academic year 2012-2013, its tests are expected to reach 1.5 million candidates.

Based on the NCA vision towards excellence and global leadership, we organize today in Riyadh the first international conference on assessment and evaluation, with international participation of experts in the field to elevate our standards and quality measures towards our envisioned excellence.

We see this first conference as a golden opportunity to present and discuss quality research and studies that assist in the positive development and enhancement of university admission tests and criteria towards higher credibility and validity. Therefore, our conference should contribute towards more objective and fair testing and set examples that can be followed by other organizations.

I would like to thank and express my appreciation for the top-level international participation and the presence of all scientists and researcher who accepted our invitation. Their participation and presence is indeed, by itself, a great success for the conference.

Under the auspices of

King Abdullah Bin Abdul Aziz

The four-day International Conference & workshops
on Assessment & Evaluation will be Launched today

More than 57 papers and workshops



(Riyadh)

Under the auspices of the custodian of the two holy mosques King Abdullah Bin Abdulaziz, the four day International Conference on Assessment and Evaluation will be launched today 02 December 2012 at King Faisal Hall, Intercontinental Hotel, Riyadh; His Highness Prince Dr. Faisal bin Abdullah Al-Mishari Al Saud, President of National Center for Assessment in Higher Education said.

His Highness Dr. Al Saud added by saying that the support of the Custodian of The Two Holy Mosques King Abdullah Bin Abdulaziz, to this conference, highlights the kingdom keenness to promote and develop the Higher Education Programs in the Kingdom and the quality of its outputs. Dr. Al Saud stressed that the continuous support of the government is highly appreciated by the national experts &

pioneers of Higher Education. It is also encouraging the National Assessment Center to achieve the comprehensive vision and the application of the multidisciplinary aspects of the various means of assessment in all fields.

His Highness also expressed his appreciations and gratitude to H.E. Dr. Khalid Al Anqari, The Minister of Higher Education, who is also the Chairman of the Board of the National Center for Assessment for his recognized role and support to the center's mission and to the quality of Higher Education in the Kingdom.

Dr. Al Saud said that the conference witnesses the participation of a large number of educational organizations, scientists and Specialists, and it is the first of its kind in the region. He added that the aim of the conference is to present the latest trends in assessment and evaluation procedures and the