

الرأى الرئيسى

اليوم الثاني للمؤتمر.. يستعرض التجارب الدولية ويناقش: الأسس النظرية وخطوات البناء لاختبارات القبول

(الرياض):

يستعرض المؤتمر الدولي الأول للقياس والتقويم في اليوم الثاني من جلساته التجارب الدولية وذلك في الجلسة الثالثة التي يرأسها الدكتور علي النعيمي، وستستعرض التجارب الدولية تجربة الهيئة الأمريكية للاختبارات (ACT) وتجربة سيتو، بالإضافة إلى تجربة المركز الوطني للقياس والتقويم. وتناقش الجلسة الرابعة للمؤتمر محور (تصحيح الاختبارات وتحليلها) ويرأس الجلسة الدكتور علي الحكمي، وفي الجلسة الخامسة يناقش المشاركون (اختبارات القبول: الأسس النظرية وخطوات البناء) ويرأس الجلسة الدكتور زايد الحارثي، وفي الجلسة الثامنة يناقش المشاركون موضوع (إدارة الاختبارات) التي يرأسها الدكتور أحمد آل مفرح، وفي الجلسة الأخيرة من اليوم الثاني يناقش المشاركون (اختبارات القبول والمجتمع) برئاسة الدكتور أحمد العامري.



السيدة : سميرة طاهر حسن زائد
رئيس قطاع التخصصات الإبداعية في قسم أدوات
التقويم التطويري في هيئة قبول الطلاب في منطقة
باكو في أذربيجان

يقدم كلاً من سميرة حسن زادا و جافانشير أوجروف ورقة عمل تتناول الورقة تجربة الهيئة الحكومية لقبول الطلاب (SSAC) في دولة أذربيجان، والخطوات التي اتبعتها في تأسيس النموذج الجديد للاختبار الوطني الخاص بها وفقاً للمعايير الدولية. كما ستعرض الورقة كيفية تطبيق النموذج ثنائي المستوى بالتعليم العالي لمستويات البكالوريوس والماجستير، والذي تم تنفيذه في أذربيجان منذ عام ١٩٩٧م، والإجراءات الفنية والتقنية التي تم اتخاذها في ذلك.

في الاختبارات فيحصون بالتزوير علامات ودرجات أعلى من الذين تعبوا طوال مرحلة ما قبل الاختبارات؟ وتهدف الورقة أيضاً إلى مناقشة إمكانية إنشاء نماذج للاختبارات يمكنها وضع اعتبارات تلقائية لدرجة المتحن عند وجود أدلة ضمنية على الغش، فيما يستعرض بيانات تم جمعها من قبل مكتب التحقيقات الفيدرالي الأمريكي في غارة على مخبأ لمواد اختبار مسروقة.

تقييم المهارات غير المعرفية



د. ريتشارد روبرتس
باحث رئيسي
مركز خدمات الاختبارات التربوية (ETS)

ريتشارد روبرتس أعد ورقة تستعرض البحوث المترامية التي تدعم فاعلية المهارات غير المعرفية، والتي تشمل البيانات التي تم جمعها من وسائل التحليل والأبحاث التي أجريت على مستوى الدولة في دول مختلفة، إلى جانب التطورات الحديثة في تقويم هذه المكونات غير المعرفية بما في ذلك تلك التي تستند إلى نموذج اختبار التقديرات الطرفية، وبروتوكولات الاختبار الجبري، والبيانات البيولوجية، والمقالات القصيرة الموجهة. كما تسلط الورقة الضوء على الدراسات التي أجرتها المجموع التي يعمل فيها الباحث والتي تتضمن تنفيذها في برنامج تقويم الطلبة لعام ٢٠١٢م في التقويم الدولي للطلاب، وهي دراسة طويلة شملت ٢٢ مدرسة ابتدائية في أنحاء الولايات المتحدة الأمريكية، إضافة إلى مجموعات أخرى في عمر المرحلة الجامعية.

التطورات الحديثة في تجميع الاختبارات بدون تدخل بشري



السيد اوروجوب أوغلو
مستشار أعلى أدوات التقويم التطويري في هيئة
قبول الطلاب في منطقة باكو في أذربيجان

وكان موقع القياس والتقويم الإلكتروني طرح استفتاء حول دور الاختبارات في تصحيح الضعف في التعليم وتطوير برامج إعداد المعلم للجامعات.

نحو معايير عالمية لتقويم الأجيال القادمة



د. وليام هارس
المدير التنفيذي
جمعية ناشري الاختبارات (ATP)

تتناول ورقة العمل التي أعدها الدكتور وليام هارس الحركة المتنامية باتجاه تطوير معايير عالمية للاختبار، عبر الاستفادة من إطار عمل المنظمة الدولية للمواصفات (ISO) وأسلوبها الخاص.

وتناقش الورقة الأسباب المنطقية لهذا الاتجاه العالمي، في ظل اقتراب العالم من الدخول في «عالم ما بعد الحاسب الآلي»، وما يتسم به من نمو سريع للأجهزة المحمولة، مثل قارئ الكتب الإلكترونية، والهواتف الذكية ذات الفاعلية العالية، ما يشكل تحدياً كبيراً لقطاع التعليم باعتباره أكثر القطاعات التي يتضح فيها أثر التقنية فيما يتعلق بالطرق التي يتواصل من خلالها المعلمون بالطلاب وأصحاب المؤسسة التعليمية.

وإلى جانب استكشاف مزايا معايير الاختبارات العالمية الحالية وعيوبها، تتناول ورقة العمل أيضاً الطرق التي يمكن بها استخدام إطار منظمة المعايير الدولية لبناء معايير فنية لاختبارات تقنية عالية الكفاءة والجودة.

حفظ حقوق المتحنيين من الغش والسرقه



د. هاورد وينر
باحث متميز
رابطة الامتحانات الطبية الوطنية

ذكر الباحث هاورد وينر في ورقة عمل متخصصة، أنه تحاول ورقة الإجابة على سؤال ظل يدور بعقول الطلاب المتفوقين ينص على أنه «كيف يمكنهم حفظ حقوقهم ومجهودهم عندما يقوم بعض الطلبة بالغش



صورة جماعية للمدارس المتميزة



صورة جماعية للطلاب المتميزين

الإعلان عن تأسيس الجمعية العلمية السعودية للقياس والتقويم

على وجود صمام أمان لآلية القبول في التعليم العالي، حيث انطلقت الوزارة والجامعات في التعامل مع قضية الجودة من حيث رفع الكفاءة النوعية للطلاب في الجامعات عن طريق الموازنة بين قدرات المتحنيين بالتعليم العالي مع التخصصات المختلفة في التعليم الجامعي، وهو ما تحقق من خلال إنشاء المركز الوطني للقياس والتقويم في التعليم العالي عام ١٤٢١هـ لضبط مدخلات التعليم العالي من خلال مقاييس مختلفة مستخدمة عالمياً ذات مصداقية عالية تساعد على توزيعاً عادلاً كلاً حسب امكاناته وتضعه في مكانه اللائم، لضمان كفاءة عالية لمدخلات التعليم العالي الجامعي.

وفي ختام حفل الافتتاح سلم معالي وزير التعليم العالي الدكتور خالد بن محمد العنقري الجوائز على الفائزين المتميزين تحت مسمى جائزة «قياس للتميز» والتي شملت خمسة طلاب، وخمس طالبات، إضافة إلى عشرة مدراس على مستوى المملكة، كما قام معاليه بتسليم دروعاً تذكارية للمؤسسات والجهات المشاركة في المؤتمر، كما تسلم معاليه درعا تذكارية من الجهة المنظمة للمؤتمر.

وتحري المعيارية فيها للوصول إلى ضبط جودة المخرجات لتلبية الاحتياجات الحالية والمستقبلية للقوى العاملة من حيث الكم والكيف. وبين الدكتور العنقري أن من هذا المنطلق كان حرص حكومة خادم الحرمين الشريفين -حفظه الله- على الجودة في التعليم العالي ليتبوأ المكانة العالمية المناسبة، وليتمكن من

جائزة للباحثين المتميزين في مجال القياس والتقويم عالمياً العام القادم

الريادة والتميز وفق أفضل المعايير والممارسات الدولية لتأهيل الخريجين بمختلف المهارات والقدرات التي تتناسب مع احتياجات المجتمع وسوق العمل للمشاركة في التنمية المستدامة لبلدنا الغالي. وأشار معاليه إلى أن التعليم في المملكة يشهد دليلاً ملموساً

بعد ذلك تم عرض فيلم وثائقي عن المركز الوطني للقياس والتقويم، ثم ألقى مجموعة من المحاضرون العالميون ضيوف المؤتمر كلمة بهذه المناسبة ألقاها نيابة عنهم الرئيس التنفيذي للهيئة الأمريكية للاختبارات الدكتور هارد وينر، الذي قال "أقدم نيابة عن زملائي بجزيل الشكر والتقدير لخادم الحرمين الشريفين ولعالي وزير التعليم العالي ولسمو رئيس المركز الوطني للقياس والتقويم على هذه الاستضافة وإتاحة الفرصة لنا بالمشاركة في هذا المؤتمر الدولي".

بعد ذلك ألقى معالي وزير التعليم العالي رئيس مجلس إدارة المركز الوطني للقياس والتقويم الدكتور خالد بن محمد العنقري كلمة نقل فيها تحيات وترحيب خادم الحرمين الشريفين الملك عبدالله بن عبدالعزيز - حفظه الله - والذي كلفه بالنيابة عنه -أيده الله- بافتتاح المؤتمر، كما رحب معاليه بالحضور.

وأكد الدكتور العنقري أن المرحلة التي يمر بها التعليم العالي في المملكة من تطور مضطرد ومناقسة عالمية وتحديات متطلبات سوق العمل، تحتم الاستعداد لذلك بالتخطيط للمستقبل والتعامل مع تلك المتغيرات بخطط استراتيجية للتوسع والتقويم الذاتي وتراعي فيه مدخلات التعليم العالي



CONFERENCE FLASH

عدسة المؤتمر



للاتصال والتواصل:

هاتف: ٩٩٠٧٢٥٠ / ٤٩٠٧٠٤٣ فاكس: ٩٩٦١١ ٢١٣٠٩٧

البريد الإلكتروني: ica@qiyas.org
الموقع الإلكتروني: www.ica.qiyas.sa

رئيس التحرير:

عاصم بن محمد الحضيف

هيئة التحرير:

إبراهيم الدخيل، شجاع البقمي، أحمد السيد

المشرف العام على النشرة رئيس اللجنة الإعلامية:

إبراهيم بن محمد الرشيد

المؤتمر الدولي الأول للقياس والتقويم
The First International Conference on
Assessment & Evaluation

02 - 04 DECEMBER 2012

قياس
ICA - 2012

After that a documentary film that presents the main mission of the NCA and the different types activities.

Then Dr. Jon Whitmore, Chief Executive Officer of ACT, Inc. USA presented a speech of behalf of the international speakers through which he expressed his interest in the conference and his enthusiasm and he elaborated that admissions testing not only effects students but the schools they hope to attend and added by saying that through research-based reliable information with which all stake holders can make decisions, testing professionals enhance the students' chances for long term success which is to everyone's benefit.

The establishment of Saudi Scientific Association for Assessment was announced

After that the inaugural speech was presented by H. E the Minister of Higher Education, Dr. Khaled Al Anqari, who stated that "Today, the real challenge to the institutions of higher education lies in preparing qualified staff members equipped with knowledge and skills to work effectively in the different fields. He stressed that in order to achieve this goal, the Ministry has urged the institutions of higher education to establish a true partnership between the public and private sectors by developing the programs and the teaching methods used to provide the students with the essential skills that enable them to stand tall in

the labor market and participate meaningfully in the development of our country".

The launching of distinguished researchers award next year

The minister of Higher Education also expressed in his speech "There is no doubt that higher education in Saudi Arabia is going through a stage of ongoing development, global competition and growing challenges in the labor market. This requires planning for the future and tackling those variables with strategic expansion and self-assessment plans which take into consideration controlling the input of higher education and bench marking to control the quality of output so to meet the current and future needs of manpower qualitatively and quantitatively. We believe that the real investment is in developing the youth: the real assets. We will be then stronger and more qualified to build a strong and steady knowledge-based economy".

Then H. H Prince Faisal Bin Abdullah, the Minister of Education has joined the stage to award the best ten students and the best ten schools in the Kingdom of Saudi Arabia with the NCA excellence award.

Before the official opening ceremony H. E the Minister of Higher Education, Dr. Khaled Al Anqari has officially opened the exhibition which included a large number of local and international educational institutions.



Highlights on Abstracts

Towards Global Test Standards: The Next Generation of Assessments



Prof. William G. Harris
CEO, Association of Test Publishers

This presentation examines the growing movement to develop global test standards, using International Organization for Standardization (ISO) framework and process. An example of this move towards global test standards is the recently published ISO 10667 (2011). This standard addresses issues about the working relationship between the service provider and the client in delivering a high quality testing experience to the assessment participant. Moreover, several national standards bodies have indicated a desire to submit a proposal to ISO to develop technical test standards – it is unclear whether such a standard would cover all types of tests, or be limited to specific test areas (e.g., occupational, education, etc.).

There are compelling reasons to advance the concept of global test standards. Society is entering the "post-PC world" (Ozzie, 2012). The rapid growth of portable devices (e.g., e-books, tablets and powerful phones) is making digital and mobile technologies ubiquitous. Nowhere more than education is it clear that technology is redefining the ways in which educators communicate, collaborate and connect with students and educational stakeholders. It is perhaps natural for reform-minded educators to view these technologies and related strategies as the impetus to overhaul the way students are taught and assessed – whether it is in the K-12 classroom, via distance learning for higher education, or for adult training and certification-related programs. Thus, the effects of the digital environment on global standards are expected to impact all sectors of testing.

Still, the ideal of global test standards is not new. The Standards for Educational and Psychological Testing ("Joint Standards"; 1999) are and have been the de facto global test standards for more than 50 years. These Joint Standards provide technical and professional guidance, but are narrowly focused on the properties of good tests in a time when paper-and-pencil assessments dominated. Today's assessment landscape requires an understanding of the measurement science that underpins the quality of technology-based assessment, practices related to test delivery and item response technology, and the interplay between measurement science and technology. In the digital era, the elevation of technology to a central role in the assessment process is unavoidable. The next generation of assessments requires standards capable of addressing the measurement and technology challenges inherent in the use of gaming, simulation, interactive video and other technology-enhanced item types to elicit deeper, richer response set from assessment participants. Besides exploring the advantages and disadvantages of global test standards, this presentation looks at ways to use the ISO framework to build technologically relevant test standards that can effectively and efficiently guide the construction of a new generation of educational assessments and evaluations.

Scoring tests with contaminated response vectors



Prof. Howard Wainer
Distinguished Research Scientist
National Board of Medical
Examiners

Test scoring models vary in their generality, some even adjust for examinees answering multiple choice items correctly by accident (guessing), but no models, that we are aware of, automatically adjust an examinee's score when there is internal evidence of cheating. In this study we use a combination of jackknife technology with an adaptive robust estimator to reduce the bias in examinee scores due to contamination through such events as having access to some of the test items in advance of the test administration. We illustrate our methodology with a remarkable dataset collected, in part, by the FBI on a raid on an illegal cache of stolen test items thus allowing us to know that the security of some items has been breached for a subset of the examinees.

Topic Assessing Noncognitive Skills: New Approaches, New Domains



Prof. Richard D. Roberts
Managing Principal Research Scientist
Educational Testing Service

Noncognitive skills include personality, interests, values, attitudes, and beliefs and they subsume the constructs variously labeled twenty-first century skills (e.g., teamwork, work ethic, communication). Recently, noncognitive skills has become a topic of great interest to educational policymakers, labor economists, and educators because of a series of compelling studies demonstrating the importance of these constructs to long-term economic outcomes, student retention, and workforce and career readiness.

In this presentation I will first discuss the cumulative body of research supporting the efficacy of noncognitive skills, which include data collected from meta-analysis and research conducted within entire nations. Next, I will discuss recent developments in the assessment of these noncognitive constructs, including those based on the situational judgment test paradigm, forced-choice protocol, biodata, and anchoring vignettes.

For each new approach, I will highlight representative studies conducted by our group, which include their implementation in the 2012 Programme of International Student Assessment, a longitudinal study of 22 elementary schools across the USA, and various college-aged populations. These assessments have a variety of uses beyond educational policy and selection, including remediation, training, and placement. I will conclude this presentation with a discussion of these applications, as well as new directions that are afforded by using these assessments in concert with information technology.

Admission to Master's Level of Universities of the Republic of Azerbaijan Republic



Mr. Orujov javanshir Framan Oglu
Senior Consultant, Dept. for
Development of Assessment
materials, SSAC, Azerbaijan



Ms. Samira T. Hasanzade
Head of the Sector of creative specialties at the
Department for Development of Assessment
Materials of the State Students Admission
Commission (SSAC) in Baku, Azerbaijan

The two-level model of higher education for the bachelor and master levels has been applied in Azerbaijan since 1997.

In April 2005 by the Decree of President of the Republic of Azerbaijan, the State Students Admission Commission (SSAC) was charged responsible for organizing and conducting the entrance examinations to the master's level of universities.

In the paper we will talk about how the SSAC began to establish the new model of national examination in compliance with international standards.

In 2005 the SSAC applied two-stage model of entrance examination to master's level. At first stage all specialties were subdivided into 15 groups. In all groups there was a general block composed of 50 questions on logical thinking and 20 questions in a foreign language. At the second stage bachelors wrote an essay on speciality as required by universities.

In 2006 one-stage model of entrance examination to master level was applied. All specialties and directions were collected in 168 groups. 50 questions in logical thinking, 30 questions on specialties and 20 questions in a foreign language were introduced to applicants.

In 2007 the SSAC developed one-stage model of entrance examination to master's level. All specialties and directions were collected in 79 groups, applicants to master's specialties of journalism and languages except Azerbaijanian, Russian and English wrote an essay.

Since 2009 the SSAC admission exams to the master's level have been conducted at two stages. At the first stage 50 items logical thinking, 25 items on computer science and 25 items in a on foreign language and at the second stage 50 items or an essay on speciality were introduced to the candidates answer.

General Supervisor, Committee Chairperson
Mr. Ibrahim Mohammed Al Rasheed

Editor in chief
Mr. Asem Mohammed Al Hodaif

Editing Committee
**Ibrahim Aldakhail, Shuja' Albaqni,
Ahmed Alsayed**

For Further Information
Tel: + 966 1 4907250 / 4907042 Fax: + 966 1 2103097

Email: ica@qiyas.org
website: www.ica.qiyas.sa



ICA - 2012

The First International Conference
on Assessment & Evaluation

News Letter

CONFERENCE

2nd edition, Monday, 03 December 2012

News Letter Published by :



المركز الوطني للقياس والتقويم في التعليم العالي
National Center for Assessment in Higher Education

Exclusively for :

The First International Conference
on Assessment & Evaluation



Prof. Abdullah Al Qataee

Vice President, National Assessment
Center Measurement and Research
Division Chairman

* Opening remarks *

Convening this conference was not an easy task. It took us more than a year of discussions, meetings and sessions that were very close to brainstorming in its utmost. Some of these meetings continued till the very few days before the opening ceremony of the first conference addressing the issues of assessment and evaluation and keeping its doors open to the world of education process where advancements make strides daily and not annually.

The conference organizers were very keen to maintain the international status of the Kingdom and its leading role. We were not afraid of making mistakes because to err is human, but we were afraid of falling short of serving a country that gives us everything and needs nothing except to help each other and our children perform our works according to international standards.

Finally, we express our thanks to speakers and scholars who accepted our invitation to attend the conference and contribute through their insightful papers, to lay the foundations of a prospective development. We also thank the unknown soldiers who worked day and night to make this event a possibility.

Awarding 10 distinguished students and 10 best schools with NCA award of excellence

Minister of Higher Education inaugurates the First
International Conference on Assessment



The excellence awards for outstanding students and top 10 schools were announced yesterday at the inauguration of the First International Conference on Assessment and Evaluation at King Faisal Hall, Riyadh on Sunday 02 December 2012, by the National Center for Assessment NCA.

Under the auspices of the Custodian of Two Holy Mosques King Abdullah Bin Abdul Aziz, the Minister of higher education, Dr. Khaled Al Anqari inaugurated the conference in presence of His Highness Prince Faisal Bin Abdul Abdullah, Minister of Education among a distinguished gathering.

The opening ceremony started with recitation from the Holy Quran, then His Highness Prince Dr. Faisal Al Saud, NCA President, presented the welcome and opening remarks. Through which he announced the establishment of the Saudi scientific association for Assessment and evaluation. As well as the launching of the National Center for Assessment excellence award for distinguished students and top Ten schools.

In addition, Prince Al Saud announced the launching of an International award for outstanding researchers in the field of assessment and evaluation next year.