



ICA - 2012

المؤتمر الدولي الأول للقياس والتقويم

رسالة المؤتمر

Conference News Letter

العدد الثالث - الثلاثاء ٢٠ محرم ١٤٣٤هـ

نشرة خاصة تصدر عن

بمناسبة انعقاد
المؤتمر الدولي الأول للقياس والتقويم

المركز الوطني للقياس والتقويم في التعليم العالي
National Center for Assessment in Higher Education



خالد بن عبدالعزيز المبارك

أمين عام المؤتمر

* إفتاحية العدد *

بالأمس احتفلنا بإطلاق المؤتمر الدولي الأول للقياس والتقويم، وما نحن اليوم نسدل الستار على انتهاء فعاليات المؤتمر الذي ظل يراود إدارة المركز إلى أن يسر الله إقامته بعد أكثر من عقد من إنشاء المركز.

هذا المؤتمر الذي يسلط الضوء على موضوع مهم يشغل عموم المهتمين بالتعليم العالي من طلاب وباحثين ومتخصصين في القياس، لم يفتل المؤتمر في محاوره وجلساته النظرة المجتمعية لاختبارات القبول وكيفية التعامل معها والممارسات والتجارب العالمية في اختبارات القبول في مختلف دول العالم المتقدم. إن ما يعظم من أهمية المؤتمر ليس أنه المؤتمر الأول الذي يعقده المركز، وليس لأنه المؤتمر الأول في موضوعه بالعالم العربي، ولكن في شمول مجالات اهتمامه وتنوع الشرائح التي يمكنها الاستفادة منه. إن التحدي الكبير ليس في إطلاق المؤتمر للمرة الأولى ولكن في استمراريته، واستمراريته يحكمها حجم الاستفادة منه وهذا هو السر الذي يقف خلف استدامة كثير من المؤتمرات التي تطل علينا بين الحين والآخر.

وختاماً نسأل الله الكريم أن ينفع بهذا المؤتمر بأن يكون لبنة وخطوة تزيد من الرصيد المعرفي والعلمي للعاملين في مجال القياس على وجه الخصوص وكافة شرائح المجتمع على وجه العموم.

والله ولي التوفيق...

الأمير د. فيصل رئيساً فخرياً للجمعية السعودية للقياس والتقويم

دشن يوم أمس الإثنين ضمن فعاليات المؤتمر الدولي الأول للقياس والتقويم «الجمعية العلمية السعودية للقياس والتقويم» وتم اختيار مجلس الإدارة الأول لها، كما تم موافقة سمو الأمير د. فيصل بن عبد الله المشاري آل سعود رئيس المركز الوطني للقياس والتقويم لتولي منصب الرئيس الفخري للجمعية وقد وصل عدد الأعضاء المشاركين في الجمعية إلى ٤٢ عضو عامل إضافة إلى ٢٢ عضو منتسب و٦٧ عضوة عاملة.



هذا وقد تم اقتراح أعضاء مجلس الإدارة الأول للجمعية وهم على النحو التالي

١. د. علي أحمد الصبيحي
٢. د. خليل عبد الرحمن الحربي
٣. د. زين حسن رداوي
٤. د. عبد الله القاطمي
٥. د. إبراهيم الدوسري
٦. د. حمد المحرج
٧. إقبال زين العابدين دندندي
٨. جوهرة بنت محمد الزيد
٩. شرف بن عايد الأحمد

في حلقة نقاش اختبارات القبول والمجتمع.. المشاركون نظرة الإعلام للقياس تتغير إلى الأفضل

قياس ينجح في مواجهة تحديات متطلبات سوق العمل



سعود - حفظه الله-، معالي الدكتور خالد السلطان مدير جامعة الملك فهد للبترول والمعادن. وضمت الجلسة كمتحدثين رئيسين: معالي الدكتور حمد آل الشيخ نائب وزير التربية والتعليم، الدكتور خالد العواد عضو مجلس الشورى، الدكتور زبير زياد مدير خدمات الاختبارات العالمية- ETS، الدكتور دخیل الدخیل الله أستاذ علم النفس الاجتماعي بجامعة الملك سعود، والأستاذ فهد العجلان نائب رئيس تحرير صحيفة الجزيرة...تتمة ص٢

(الرياض): عبر حلقة نقاش مفتوحة تناول المتحدثون في جلسة اختبارات القبول والمجتمع قضية اختبارات القبول وموقف المجتمع منها، ومدى أهميتها بالنسبة لهم وللطلاب وكذلك للمهتمين بالعملية التعليمية بالملكة. ورأس الجلسة للمؤتمر الدولي الأول للقياس والتقويم، الذي يقام تحت عنوان «معايير القبول في التعليم العالي»، برعاية خادم الحرمين الشريفين الملك عبد الله بن عبد العزيز آل

AVVAL
شبكة القياس العالمية

الراعي التقني



وزارة التعليم



وزارة التعليم العالي



وزارة العلوم والتكنولوجيا والابتكار



وزارة الصحة



وزارة العمل والضمان الاجتماعي



وزارة التخطيط



وزارة الشؤون الاقتصادية والمالية

سابك
عناك

الراعي الذهبي

الملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
MINISTRY OF HIGHER EDUCATION



الراعي الرئيسي

اليوم الثالث للمؤتمر.. يستعرض التجارب الدولية ويناقش: المجتمع واختبارات القبول.. الأسس وخطوات البناء

يناقش المؤتمر الدولي الأول للقياس والتقويم اليوم في ثالث أيام المؤتمر من الجلسات وورش العمل محور اختبارات القبول والمجتمع وذلك في الجلسة الحادي عشر التي يرأسها الدكتور عبد الله النافع، وفي الجلسة الثانية عشر ناقش المشاركون محور تصحيح الاختبارات وتحليلها، ورأس الجلسة الدكتور زبير يازد، وستناقش الجلسة عدة مواضيع منها تحسين صدق اختبارات القبول من خلال جمع آلية استجابات الطلاب، وتحديد درجة القطع والتأكد من مصداقيتها، وكذلك تجربة الهيئة السعودية للتخصصات الصحية، وفي الجلسة الثالثة عشر التي يرأسها الدكتور عمر السويلم ستناقش محور اختبارات القبول، الأسس النظرية وخطوات البناء، وفي الجلسة السادسة عشر من جلسات اليوم الثالث من المؤتمر سيناقش المشاركون التجارب الدولية، منها تجربة سيبا : تطوير اختبار القبول في الامارات العربية المتحدة، والتجربة كوريا الجنوبية، والتجربة الأسترالية، والتجربة الصينية.

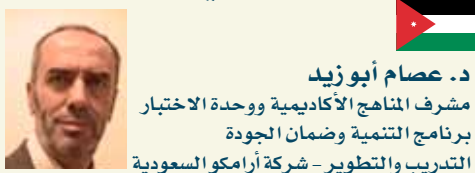
التقييم العام للأداء التعليمي (CEPA) في مجال القبول العام في البرامج التأهيلية، ويشمل ذلك اختبارين في فرعي الرياضيات واللغة الإنجليزية. وتستعرض الورقة تطور الاختبارات في الاتحادات الثلاثة ومحتواها، وموثوقيتها، ومدى صلاحيتها كمؤشر للنجاح الدراسي، وكيف يمكن أن تكون فاعلية الحل المطور محلياً مثل أو أفضل من الحلول المستوردة من الخارج، من خلال المحافظة على معايير ضبط عالية الجودة مع أخذ الثقافة والسياق في الاعتبار.

في استطلاع شارك فيه ٥٧ ألف شخص
٥٨% يوافقون تماماً على تقديم
اختبارات القياس والتقويم عبر
الحاسب الآلي

أظهر استطلاع للرأي أجراه الموقع الإلكتروني للمركز الوطني للقياس والتقويم www.qeyas.com أن ما يقارب من ٥٨% يوافقون تماماً على تقديم اختبارات المركز الوطني للقياس والتقويم عبر الحاسب الآلي، فيما يرى ٢١% أنهم لا يوافقون تماماً بتقديم اختبارات المركز عن طريق الحاسب الآلي، ويوافق ١٦% بحوسبة الاختبارات، فيما يرى ٥% أنهم غير موافقين على ذلك.

وكان موقع القياس والتقويم الإلكتروني طرح استفتاء حول اتجاه المركز إلى تنفيذ اختبارات على الحاسب الآلي عبر مراكز اختبارات خاصة ودائمه داخل المملكة وخارجها ضمن خطة تدريجية بحيث يستطيع المتقدم اختيار المواعيد المناسبة له على مدى العام، وقد شارك بالاستفتاء ما يقارب من ٥٧ ألف شخص.

تجربة "أرامكو السعودية" في إطار معايير النجاح التنبؤية بالتعليم العالي



د. عصام أبو زيد
مشرف المناهج الأكاديمية ووحدة الاختبار
برنامج التنمية وضمان الجودة
التدريب والتطوير - شركة أرامكو السعودية

تستعرض الورقة التي يقدمها عصام أبو زيد عملية القياس والتقويم التي تقوم بها شركة "أرامكو السعودية" من خلال استخدام البيانات التجريبية للتعرف على والتحقق من صحة الفرز واختيار المؤشرات التي تتنبأ بالأداء العالي، سواء في الدراسات المستقبلية، أو في مكان العمل للمرشحين من خريجي الجامعات للعمل بوظائفها المختلفة، باعتبارها من كبرى الشركات الوطنية العاملة بالمملكة العربية السعودية في مجال النفط ومشتقاته، ولسمعتها الجيدة في مجال تنمية الموارد البشرية بها. كما تستعرض الورقة البرامج التي أنشأتها الشركة لدعم عملية القياس والتقويم داخلها، ومنها برنامج كلية أرامكو السعودية التحضيري (CPP)، والذي يهئ الطلاب السعوديين للالتحاق بالجامعات في أمريكا الشمالية وأوروبا والشرق الأقصى للتأهل في التخصصات ذات الأهمية الكبرى لعمليات الشركة.

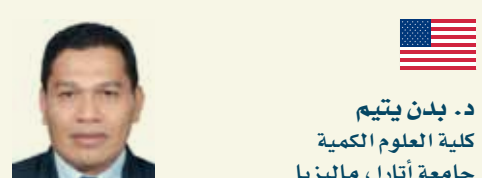
تجربة ثلاثة اتحادات تعليمية بالإمارات في تطوير اختبارات القبول



السيدة : راشيل لانج
المشرف على برنامج CEPA
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
الإمارات العربية المتحدة

تناقش ورقة رتش لينج ما تقوم به المؤسسات الاتحادية الثلاث للتعليم العالي في الإمارات العربية المتحدة وهي: جامعة الإمارات العربية المتحدة، وجامعة زايد، وكليات التقنية العليا على صعيد استخدام

تجربة ماليزيا في قياس مستوى جودة طلاب الجامعات



د. بدن يتيم
كلية العلوم الكمية
جامعة أنارا ، ماليزيا

تسلط الورقة التي أعدها بتين ياتم الضوء على التجربة الماليزية فيما يتعلق بقياس مستوى جودة طلاب المرحلة الجامعية، من خلال استعراض أنواع الاختبارات المطبقة بالجامعات من قبل وزارة التعليم العالي الماليزية، وهما: My3s (المقياس الماليزي للمهارات العليا)، وTS (الدراسة التعلبية)، وخصائص كل منهما، وكيفية تنفيذه. كما تناقش الورقة أيضاً تجربة الجامعات الماليزية في تطوير قائمة المهارات العليا باستخدام طريقة اختبار الحكم الطرقي، وتطوير المؤشر الوظيفي للدراسات العليا.

كشف الغش والحد منه في اختبارات القبول بالتعليم العالي



د. جون فريمر
رئيس مركز كافيون للخدمات
الاستشارية

تشترك ورقة جون فريمر في الهدف العلمي منها مع ورقة عمل أخرى خاصة بالغش في اختبارات القبول للباحث هارود وينر لكنها تختلف عنها في المنهج ومحور النقاش، إذ تستعرض الخطوات والاستراتيجيات التي ينبغي اتخاذها خلال تصميم وتطوير الاختبارات وإدارتها، وكذلك أنواع التحليلات التي يجب عملها للكشف عن الغش، وقرصنة الاختبار. كما تهدف الورقة إلى وضع خطة عمل لمرحلة ما بعد الكشف عن المخالفات في الاختبار، وكيفية التحقيق فيها وما ينبغي تطبيقه من عقوبات تجاهها، إضافة إلى مناقشة الاتجاه الأمثل الذي يجب أن تسير عليه صناعة الاختبار في التعامل مع الغش والقرصنة.

موازنة العمق التعليمي والقياسي للحصول على نتائج عادلة ومنطقية

كنموذج لنظرية بناء الاختبارات، فيما يتناول د.عبدالله القاطعي نائب الرئيس للقياس والتقويم تأثير توزيع درجات مواد الدراسة الجامعية على الصدق التنبؤي لاختبار القدرات العامة .

ناقش المؤتمر في جلسته الثانية ناقش الدكتور ديفيد لومان من خلال ورقة العمل المقدمة (اختبارات القبول الجامعية من منظور الاستعداد)، ورأس الجلسة الدكتور خالد العوهلي، وفي الجلسة الثالثة ناقش المشاركون عدة أوراق عمل تتعلق مادتها الرئيسة بالاختبارات الدولية المطبقة في القياس والتقويم بدول العالم المختلفة، حيث يناقش د.وين كامارا نائب الرئيس للأبحاث والتطوير برابطة الجامعة الأمريكية الدور التاريخي للرابطة في انتقال الطلاب من التعليم العام إلى العالي. كما يناقش صاحب السمو الأمير الدكتور فيصل بن عبدالله المشاري رئيس المركز الوطني للقياس والتقويم رئيس اللجنة التنظيمية العليا للمؤتمر تجربة المركز في التعليم العالي، فيما يتناول الرئيس التنفيذي للهيئة الأمريكية للاختبارات الدكتور جون وتمور تجربة الهيئة الأمريكية للاختبارات (ACT) . كذلك يتناول د.خليل الحربي المستشار بالمركز الوطني للقياس مشروع موهبة للتعرف على الطلاب الموهوبين

تلك المتغيرات بخطط إستراتيجية للتوسع والتقويم الذاتي، ومراجعة مدخلات التعليم العالي وتحري المعيارية فيها للوصول إلى ضبط جودة المخرجات لتلبية الاحتياجات الحالية والمستقبلية للقوى العاملة ،والكوادر السعودية الشابة.

تناقش المتحدثون عبر الجلسة عدة محاور نقاشية في مقدمتها أهمية اختبارات التقويم والقياس ودورها في حماية المجتمع من الوقوع في السلبيات والأخطاء التي تؤثر على مستقبل الأجيال القادمة ،وتمنع من تبوؤهم المراكز والمناصب القيادية التي يحملون بها ، لأخطاء تربوية في العملية التعليمية تشارك فيها أطراف عدة. كما دعا المتحدثون إلى أهمية إعداد اختبارات خاصة بساكني الهجر ،تكون موازنة في العمق التعليمي والقياسي لما ينفذ بحق ساكني المدن ،لمراعاة اختلاف الثقافات والقدرات بين الطرفين،وحتى تكون نتائج الاختبارات عادلة ومنطقية،ومناسبة للبعد الحضاري والثقافي لمن يخضعون لتلك الاختبارات.

كما تطرقت النقاشات داخل الجلسة إلى رصد التغير الذي شاب تغطية القنوات الإعلامية بمختلف أشكالها بصورة القياس والتقويم في المملكة . حيث كان يتم التعامل إعلامياً مع المركز الوطني للقياس والتقويم بشئ من التحامل، نظراً لعدم المعرفة التامة بدوره وأهدافه التي تنروا إلى تحقيق مستقبل أفضل ،يكون المركز أحد الأعمدة المساعدة على تحقيقه للطلاب والعملية الاجتماعية برمتها.

وقال المتحدثون إن النظرة الإعلامية تغيرت خلال السنوات القليلة الماضية إلى الأفضل بسبب تفهم الإعلاميين لاختبارات قياس ودورها الكبير في توجيه الطلاب نحو الكليات أو المناحي الدراسية التي تتواءم وقدراتهم الدراسية ومواهبهم الأخرى، لافتين إلى أن المركز نجح في التصدي العلمي لدراسة تحديات متطلبات سوق العمل ،ومقابلتها من خلال ما يبثه في الطلاب من ضرورة التركيز على الاستعداد لها جيداً عبر التخطيط للمستقبل، والتعامل مع

المشاركون في المؤتمر الدولي للقياس يزورون معالم الرياض

تمثل المؤتمر الدولي الأول للقياس والتقويم فرصة جيدة للضيوف المشاركين في فعالياته المختلفة لزيارة عدد من المعالم السياحية والتعليمية بالمملكة، إضافة إلى تقصد مقر المركز الوطني للقياس والتقويم ،والوقوف على ما يحتويه من إدارات وأقسام مختلفة، وسير العمل فيه من خلال التعرف على مسيرته التاريخية ،والدور الذي يقوم به تجاه تجويد العملية التعليمية والارتقاء بمهارات الخريجين ،وتوجيههم نحو الكيانات التعليمية التي تتوافق ومهاراتهم وقدراتهم الشخصية والعلمية.

كما أعجب المشاركون بخطة إعادة إعمار الدرعية التاريخية، والتي تمثل عاصمة الدولة السعودية الأولى، وما تضمه من منشآت تراثية، إضافة إلى المرافق الترويحية، والأنشطة السياحية المختلفة، كما استعرضوا التطورات التي شهدتها عدة مواقع داخل المدينة، وأبرزها وادي حنيفة، وحي الطريف، وحي البجيري.



CONFERENCE FLASH

عدسة المؤتمر



الفائزون بجائزة «قياس للتميز» : الجائزة أحد الروافد الهامة في مسيرة تطوير التعليم والارتقاء به بالمملكة



قياس إيجابي في العملية التعليمية ويؤدي دور هام في إبراز قدرات الطلاب

الفرحة والسعادة والإحساس بالإنجاز هي السمات المشتركة التي غلبت على آراء الفائزين من الطلاب والطالبات بجائزة «قياس» للتميز في عامها الأول بعد أن تم إقرارها من المركز الوطني للقياس والتقويم لتكون حافظاً أكبر لتحقيق الجودة في المدارس، ودافعا للطلاب للتميز والارتقاء بقدراتهم ومهاراتهم، على النحو الذي يضمن لهم مستقبلاً يشعرون بأن جهودهم في التعلم لم تضيع هباءً.

وقال الطالب سليمان حمود المطرودي (مدرسة منارات الرياض الأهلية بالرياض) والذي التحق بجامعة الملك فهد للبترول والمعادن بالظهران إنه سعيد بترك الجائزة القيمة، والتي تعني لي الكثير وتأتي تنويهاً لمجهوداتي التي بذلتها خلال مسيرتي الدراسية : كما أنها إضافة رائعة لما حصلت عليه قبلها من جوائز منها : ميدالية برونزية في أولمبياد العلوم الدولي للناشئين في أذربيجان، المركز الأول في أولمبياد الفيزياء الوطني، المركز الأول في أولمبياد العلوم والرياضيات الوطني، إضافة إلى بعض الجوائز المتفرقة الأخرى.

ويرى سليمان أن المركز الوطني للقياس والتقويم يقوم بمجهودات كبرى في مجال تقييم الطلاب وإعطاء نتائج تساعد الجامعات وغيرها في اتخاذ قرارات القبول من خلال اختبارات متعددة ومتنوعة ذات جودة عالية، مشيراً إلى أن إقراره لجائزة التميز يؤكد سعيه لأن يكون أحد الروافد الهامة في مسيرة تطوير التعليم والارتقاء به في المملكة. وكنتيجة يقدمها إلى الطلاب بصفة عامة يؤكد سليمان أن التعليم عملية بناء تعتمد على الأساسيات، وكلما قويت هذه الأساسيات كان البناء شامخاً راسخاً، «فاحرص على أساسيات العلم وابذل جهدك في تطوير نفسك وستأتي النتائج بما يسر بأذن الله».

ويذكر أن المركز الوطني للقياس والتقويم يقوم بمجهودات كبرى في مجال تقييم الطلاب وإعطاء نتائج تساعد الجامعات وغيرها في اتخاذ قرارات القبول من خلال اختبارات متعددة ومتنوعة ذات جودة عالية، مشيراً إلى أن إقراره لجائزة التميز يؤكد سعيه لأن يكون أحد الروافد الهامة في مسيرة تطوير التعليم والارتقاء به في المملكة. وكنتيجة يقدمها إلى الطلاب بصفة عامة يؤكد سليمان أن التعليم عملية بناء تعتمد على الأساسيات، وكلما قويت هذه الأساسيات كان البناء شامخاً راسخاً، «فاحرص على أساسيات العلم وابذل جهدك في تطوير نفسك وستأتي النتائج بما يسر بأذن الله».

ويذكر أن المركز الوطني للقياس والتقويم يقوم بمجهودات كبرى في مجال تقييم الطلاب وإعطاء نتائج تساعد الجامعات وغيرها في اتخاذ قرارات القبول من خلال اختبارات متعددة ومتنوعة ذات جودة عالية، مشيراً إلى أن إقراره لجائزة التميز يؤكد سعيه لأن يكون أحد الروافد الهامة في مسيرة تطوير التعليم والارتقاء به في المملكة. وكنتيجة يقدمها إلى الطلاب بصفة عامة يؤكد سليمان أن التعليم عملية بناء تعتمد على الأساسيات، وكلما قويت هذه الأساسيات كان البناء شامخاً راسخاً، «فاحرص على أساسيات العلم وابذل جهدك في تطوير نفسك وستأتي النتائج بما يسر بأذن الله».

ويذكر أن المركز الوطني للقياس والتقويم يقوم بمجهودات كبرى في مجال تقييم الطلاب وإعطاء نتائج تساعد الجامعات وغيرها في اتخاذ قرارات القبول من خلال اختبارات متعددة ومتنوعة ذات جودة عالية، مشيراً إلى أن إقراره لجائزة التميز يؤكد سعيه لأن يكون أحد الروافد الهامة في مسيرة تطوير التعليم والارتقاء به في المملكة. وكنتيجة يقدمها إلى الطلاب بصفة عامة يؤكد سليمان أن التعليم عملية بناء تعتمد على الأساسيات، وكلما قويت هذه الأساسيات كان البناء شامخاً راسخاً، «فاحرص على أساسيات العلم وابذل جهدك في تطوير نفسك وستأتي النتائج بما يسر بأذن الله».

اختبارات القياس مثمرة

وفي تعبيره عن سعادته بالجائزة يقول عبد الرحمن عثمان بشير سراج (مدارس العليا بالرياض) : «سررت كثيراً وفوجئت أيضاً عند سماع نبأ الفوز بجائزة التميز من مركز قياس الوطني، والذي كان له عظيم الأثر في نفسي ولا يسعني القول أن هذا تم بفضل الله وتوفيقه، ثم الدعم المستمر الذي لقيته من والدي في مسيرتي التعليمية، وكذلك الجهود

عناية فائقة

في حديثها عن الجائزة التي فازت بها تبدو نسرين عبد الله العمير (مدارس الثالثة بالخبر ٣) مستشعرة بشكل واضح لما تقوم به حكومة خادم الحرمين الشريفين من جهود للارتقاء بالتعليم وجودته في المملكة قائلة : « الفرحة والسعادة التي غمرتني عندما تلقيت الخبر بالفوز بالجائزة، جعلتني أدرك أن المسؤولين عن التعليم في المملكة وفي مقدمتهم خادم الحرمين الشريفين - حفظه الله - يولون المتميزين من الطلبة عناية فائقة».

وقد سبق لنسرين الفوز بجائزة الأمير محمد بن فهد للتفوق العلمي، وهي تعقد إن الاختبارات التي ينظمها المركز الوطني للقياس والتقويم تتم بشكل عادل، وتعمل فعلياً على التحديد الأمثل لقدرات الطلاب، بمساعدتهم على اختيار المجال المناسب لقدراتهم .

هيكل منظم

تعد الجائزة بالنسبة للطالبة ليلى عبد القادر إسماعيل عبد القادر (المدرسة الخامسة بالممام) خطوة جيدة فيما يتعلق بمستقبلها العلمي . وتقول ليلى إن فرحتها بالجائزة ازدادت لأنها كانت سبباً لفرحة والديها أيضاً، مشيرة إلى أنه تم تكريمها بجفل الأميرة جواهر للمتفوقات.

وهي الآن طالبة بكلية طب القصر العيني بجامعة القاهرة، وتوجه بنصيحة إلى الطالبات قائلة: «تعاملوا مع المادة العلمية باستمتاع ولا تنسوا تنظيم وقتكم» . وبالنسبة للاختبارات التي يجريها المركز الوطني للقياس والتقويم فتري أنها ذات مستوى جيد، فهي تجعلنا كطلبة نعمل ونكد لنصل إلى مبتغانا، أما المركز نفسه فهو هيكل منظم من جميع النواحي .

الجد والاجتهاد

هذا ما توصي به الطالبة عدالة باسل حمدان القلالوه (ثانوية الفهد بالرياض) الطالبات في مراحل التعليم المختلفة، بعد فوزها بجائزة التميز، وتقول : «أشعر بالفرح والامتنان لتقدير المركز الوطني للقياس والتقويم، وحسن اهتمامه بالطلاب، وقد سبق أن تشرفت بالسلام على حرم خادم الحرمين الشريفين الملك عبد الله بن عبد العزيز، والتي هنا أتى على تفوقي الدراسي على مستوى الرياض لصنوف المرحلة المتوسطة والثانوية».

وتضيف : «انضمت حالياً إلى كلية المعرفة (كلية الطب

رئيس التحرير :

عاصم بن محمد الحضيف

المشرف العام على النشرة رئيس اللجنة الإعلامية :

إبراهيم بن محمد الرشيد

هيئة التحرير :

إبراهيم الدخيل، شجاع البقمي، أحمد السيد

للإتصال والتواصل :

هاتف: ٩٩٠٧٥٠ / ٩٩٠٧٤٣ فاكس: ٩٩٦٦١ ٢١٣٠٩٧

البريد الإلكتروني: ica@qiyas.org
الموقع الإلكتروني: www.ica.qiyas.sa

On the second day of the conference, Monday 3rd December 2012, the second session started at 9:00 am presenting an aptitude prospective on university admission testing by keynote speaker Dr. David Lohman, and chaired by Dr. Khalid Alohal, Rector, Arabian Gulf University, Bahrain, then the parallel sessions to place in free different halls discussing

several topics including international practices in admission criteria, including NCA experience presented by H. H Dr. Faisal Bin Al-saud.

The other session discussed relevant topics and presented latest trends in the field of assessment and evaluation of higher education.



48% of 47,000 participated in NCA survey believe that assessment vocational testing can improve the efficiency in education.

In a survey conducted by NCA website found that almost 48% believe that testing is an essential tool to improve the curriculum of educational programs. While 31% do not believe that this tests will have any influence at all. 11% believe that this test are important while 6% disagree, and 4% were not sure.



Highlights on Abstracts

Testing and Measuring Quality of Undergraduate Students: The Malaysian Experience

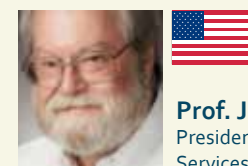


Prof. Bidin Yatim
School of Quantitative Sciences
Universiti Utara Malaysia

Since the liberalization of Malaysian higher education sector in 1996, the enrolment of university students in Malaysia has been growing rapidly. According to the Malaysian's annual Economic Report 2010/2011, the enrolment of university students had increased more than triple, from 98,364 (in 1995) to 437,420 (in 2009). In the midst of this increasing enrolment, university graduate unemployment problem emerges and persistent. In this context, the importance of testing and measuring for quality of undergraduate students are clearly shown.

In Malaysia, except for the Bachelor in Education enrolment, there is no university-entry test is used to screen the applicants. The selections are based on their high school examination results and several other criteria. However, presently there are two tests or measurements, My3s (Malaysian Soft Skills Scale) and TS (Tracer Study), by the Malaysia Ministry of Higher Education. My3s is conducted several times during the undergraduate studies and TS is measured prior to the graduation day. My3s measures the soft skills of students; whereas TS measures the labour market achievement of the students. Both measurements are conducted online and obtained high responses rate. In particular, the TS obtained response rate of more than 90%. My3s uses multiple items to measure the various soft skills of students such as communication, critical and problem solving, team work, moral and professional ethics, leadership, lifelong learning and information management, entrepreneurship, and English language proficiency. It uses 11-point rating scale and these measurements are, indeed, subjective and self-perceived by the students. Thus, comparability and social-desirability bias are two of the main concerns to the usage of My3s measurements.

Preventing and Detecting Cheating in Testing for Admission to Higher Education



Prof. John Fremer
President, Caveon Consulting Services

It is essential that testing for admission to higher education produce fair and valid results, but all high stakes tests have a problem of individuals and groups trying to cheat before, during, and after testing. It is not realistic to design and manage an operational testing program that will have no cheating at all. If you used entirely new test items for every test taker, only tested individuals you knew personally, monitored every step

in the testing process with skilled and objective staff, and carefully analyzed all test results for evidence of cheating, you could minimize cheating but you would still have some. In virtually all practical test taking settings, several of these "ideal criteria" are not met. We use items and item pools over a period of time. Most often the test proctors (invigilators) do not know the test takers and rely on authentication methods of various degrees of sophistication. Those monitoring the testing process are not always well trained and they sometimes have a personal stake in the students' success. Moreover there are large sums of money to be made in some instances for "providing an advantage" to a test taker, another way of saying cheating for profit. To add to the mix, there are some individuals who have no respect for centralized testing processes and feel entitled to gain any advantage they can regardless of how much they violate testing rules and regulations.

Fortunately the testing industry and profession as well as those managing high stakes testing programs for admissions, certification, employment selection and other domains are aware of these risks to fair and valid testing and have been working conscientiously and cooperatively to thwart prospective cheaters and those who attempt to pirate test items and item pools. In this presentation, I address three areas: Prevention – The steps and strategies that should be taken during the design and development of tests and their administration; Detection – The kinds of analyses that should be run to detect cheating and test piracy. What are the main methods and how should they be applied and interpreted; Follow Up – When testing irregularities are detected, how should they be investigated and what sanctions should be applied?

Finally, I will offer my views on where the testing industry and profession is heading in dealing with cheating and test piracy. Where do we seem to have gained the upper hand in our battles? Where is the issue still one of struggle? Where are we failing to improve and risking the quality of our results and the reputations of our tests and testing programs?

Predictive Criteria for Success in Higher Education: the Saudi Aramco Experience



Prof. Issam T. Abu Zaid
Supervisor, Academic Curriculum & Testing Unit, Program Development & Quality Assurance Division, Training & Development – Saudi Aramco

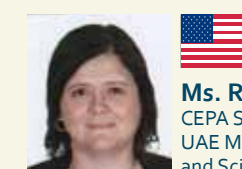
Saudi Aramco has been supporting the development of its human resources for several decades. Education and training were not limited to developing the industrial workforce, but included university education, advanced degree programs and specialty training. All of these programs required the application of rigorous methods for assessing the readiness of candidates for their target educational assignments. In this paper, Saudi Aramco will share its experience in using empirical data to identify and validate screening and selection metrics that predict high performance both in future studies and in the workplace. Saudi Aramco selects high school graduates with high

potential to join its corporate college degree program for non-employees. Several hundred top high school graduates are selected every year and are prepared through the Saudi Aramco College Preparatory Program (CPP) to join universities in North America, Europe and the Far East to qualify in majors that are critical to Company operations. Furthermore, high-performing university undergraduates are offered places in the Company's scholarship program. Qualified employees are also given opportunities to pursue advanced degrees and specialty training.

To support the effective selection and screening of candidates, Saudi Aramco's Employee Relations and Training (ER&T) department developed and validated several assessment scenarios to ensure that candidates have optimum chances of success in their programs. For example, high school graduates are screened using four predictors of success. These include the external measures of cumulative math and science averages, and measures of general aptitude such as QIYAS scores. Selected students are then screened further using internal assessment of English language proficiency and math competence.

This paper will outline the studies that were conducted to validate these four factors as good predictors of success. It will also attempt to demonstrate that the complete HR development process – from pre-college assessment to performance in the CPP, performance in college and finally performance on the job – is streamlined and well connected.

CEPA: The Development of an Admission Test in the UAE



Ms. Rachel Lange
CEPA Supervisor
UAE Ministry of Higher Education and Scientific Research

The Common Educational Proficiency Assessment (CEPA) is used by the three federal institutions of higher education in the United Arab Emirates (UAE University, Zayed University, and the Higher Colleges of Technology) for general admission and placement into foundation programs. It consists of two tests, CEPA-Math and CEPA-English, each available in paper-based (PBT) and computer-based (CBT) formats. Both tests are given to around 17,000 applicants per year. The multiple-choice components of the exams are scored using IRT (Item Response Theory) three-parameter modeling. The writing component of CEPA-English is double-blind marked by experts in the field and the scores are moderated using a multi-faceted Rasch model. Given the link between the many versions of each test, the scores can be compared across years and used as a tool to track the progress of the nation and evaluate the performance of the educational system. This presentation will describe CEPA's development, its content, reliability and validity as a predictor of academic success. Finally, the presenter will explain how a locally-developed solution such as CEPA can often be as effective as an imported one by maintaining high quality-control standards and taking culture and context into consideration.

General Supervisor, Committee Chairperson
Mr. Ibrahim Mohammed Al Rasheed

Editor in chief
Mr. Asem Mohammed Al Hodaif

Editing Committee
Ibrahim Aldakhail, Shuja' Albaqmi, Ahmed Alsayed

For Further Information
Tel: + 966 1 4907250 / 4907042 Fax: + 966 1 2103097

Email: ica@qiyas.org
website: www.ica.qiyas.sa



ICA - 2012

The First International Conference
on Assessment & Evaluation

News Letter

CONFERENCE

3rd edition, Tuesday, 04 December 2012

News Letter Published by :



المركز الوطني للتقويم والتعليم العالي
National Center for Assessment in Higher Education

Exclusively for :

The First International Conference
on Assessment & Evaluation



Mr. Khaled Al Mubarak

The Conference's Secretary General

* Opening remarks *

Yesterday we celebrated the opening of the first International Conference on Assessment and Evaluation. Today, the conference functions close. The convention of this conference has been a dream to the National Center for Assessment for more than a decade since its establishment. Now the NCA has the components that made such a conference a real success.

The conference shed the light on key issues of concern to those interested in higher education- students, researchers, and specialists in assessment. The conference's themes and sessions did not overlook the views held by the society regarding admission tests as well as surveying the best international practices in this respect. What is so special about this conference is not just the fact that it is the first conference to be held by the NCA or the fact that it is the first of its kind in the Arab World. It is rather the comprehensive scope of its interests and the diverse categories of its stakeholders. The big challenge is not in launching the first conference but it lies in its continuity governed by the great significance it represents. This is why many conferences are frequently held.

In the end, we hope this conference will be a step on the right track enriching the knowledge of specialists in assessments in particular and all categories of society in general.

Media Positive image towards assessment

NCA faces the challenges of the labor market
requirements successfully



After the opening ceremony of the first international conference on assessment & evaluation, the public discussion session entitled admission test and the society took place here at King Faisal Hall in Riyadh yesterday Sunday 2nd December 2012.

It was chaired by H.E. Dr. Khalid Al Sultan, Rector, and King Fahad University. H.E. Dr. Hamad Al- Alshaikh, vice minister of Education, Dr. Khalid Alawad, Member of Shoura Council, Dr. Zubair Ziad, Director of International tests of ETS Global, Dr. Dakheel Al Dakheelallah, faculty member, Kind Saud University and Mr. Fahad Alajlan, vice editor in chief of Aljazeera newspaper, were participating as speakers in this session.

The participants discussed the following topics:

The importance of assessment tests in protecting the new generation from taking wrong decisions that may affect their future, the importance of preparing special tests for rural habitants, and the last topic was on monitoring the positive image in the media towards assessment and evaluation process.

The discussion highlighted that NCA has succeeded in facing the requirements of the labor market challenges through scientific procedures analysis.