**المؤتمر الدولي الأول للقياس والتقويم**

**معايير القبول في التعليم العالي**

**في الفترة من 18 – 20 محرم هــ**

**المحور الأول : اختبارات القبول: الأسس النظرية وخطوات البناء**

* **توافر الخصائص السايكومترية في الاختبارات**

**إعداد الدكتورة/ رانيا الصاوي عبده عبد القوي**

**أستاذ مساعد – قسم التربية وعلم النفس**

**جامعة تبوك- المملكة العربية السعودية**

**1434هـ**

**توافر الخصائص السايكومترية في الاختبارات**

**إعداد الدكتورة/رانيا الصاوي عبده عبد القوي**

**أستاذ مساعد-قسم التربية وعلم النفس**

**جامعة تبوك- المملكة العربية السعودية**

**الملخص :**

يعد القياس والتقويم أحد المكونات الأساسية للمنظومة التعليمية لما يقدمه من توجيه مسار العملية التعليمية وزيادة فعاليتها وتطويرها لتحقيق أهدافها وغاياتها، وتمثل عمليات قياس أداء الطلاب ركيزة أساسية ومدخلاً بالنسبة للتقويم إذ بدون عمليات القياس فإنه لا يمكن أن تتم عمليات إصدار الحكم علي مستوي الأداء، وعندما تطالب الجامعات باختبارات قبول جامعية، فإنها لا تريد بالطبع إلغاء مستوى إنجاز الطالب في دراسته الثانوية، وإنما يكون الغرض الأساس: توحيد معايير قبول الطلبة الذين يأتون من خلال تقديرات متباينة لتلك المدارس الثانوية من ناحية، وللتأكيد على نوع التحصيل المطلوب في بعض الكليات دون الأخرى (كتحصيل لفظي، تحصيل مهارات، تحصيل إنجاز ...) بحسب نوع ومتطلبات البرامج الدراسية فيها من ناحية ثانية.

لذلك حرص المشرفون التربويون على أن تكون هذه الاختبارات ذات كفاءة عالية في عملية القياس والتقويم، وهذه الكفاءة لا تتأتى إلا من خلال إعداد اختبارات نموذجية وفاعلة تخلو من الملاحظات التي كثيرا ما نجدها في أسئلة الاختبارات.

وتتناول الورقة الحالية توافر الخصائص السايكومترية في الاختبارات، وذلك من خلال أربع محاور أساسية وهي:

* مفهوم الاختبار، والقياس، والتقويم، والتقييم، وأهدافه.
* الخصائص السايكومترية التي ينبغي توافرها في الاختبار، من حيث ( تحديد غرض الاختبار – تحديد الأهداف السلوكية للاختبار – مراجعة مفردات الاختبار – تحليل الاختبار – التحليل السايكومتري).
* الشروط التي يجب مراعاتها عند تطبيق الاختبار وتصحيحه.
* التوجهات المستقبلية للقياس والتقويم، من حيث ( التقويم الموضوعي – التقويم البديل – التقويم متعدد القياسات).

**Abstract:**

The Measurement and Evaluation A basic components of the educational system for its directing the course of the educational process and increase their effectiveness and develop to achieve their goals and objectives, and represents the operations of measuring the performance of students a fundamental pillar of the input for the calendar Without measurements it can not be carried out judgment on the level of performance, and when prompted to Universities tests accept a university, they do not want to, of course, cancel the level of student achievement in high school, but the purpose basis: standardized criteria for accepting students who come through the varying estimates of the secondary schools on the one hand, and to confirm the type of achievement required by some colleges without the other (occasion, verbal, the collection of skills, completion of the collection ...) depending on the type and requirements of study programs in the other.

Therefore, supervisors educators keen on these tests to be highly efficient in the process of measurement and evaluation, and this efficiency can only be achieved through the development of model tests and effective devoid of observations that are often found in the test questions.

 The paper addresses the current availability of properties in tests Alsekoumtria, through four key areas, namely:

* The concept of Test, Measurement, Evaluation, Assessment, and Goals.
* Psychometric properties that should be available in the test, In terms of (Defining the Purpose of the test - Determine the Behavioral Objectives of the Test - Review Vocabulary Test - Analysis Of Test - Psychometric Analysis).
* Conditions that must be taken into account when applying the test and debug.
* Future Directions for measurement and evaluation, In terms of the (Objective Calendar - Calendar Alternative - Calendar Multiple Measurements).