

Faiths of the Central Province: Interactions and Insights

මධ්‍යම පළාතේ ඇදහීම්: අන්තර් ක්‍රියාවන් සහ දැක්ම

**மத்திய மாகாணத்தின் நம்பிக்கைகள் : இடைவினைகள்
மற்றும் முன்னுதாரணங்கள்**

- A RESEARCH PAPER COLLECTION -

Community Leaders Fellowship

Faith in Action

@International Youth Alliance for Peace

Supported by Alliance Development Trust

First Edition: June 2024

Creative Diploma in Democracy Governance and Participation

All rights reserved. No part of this book may be reproduced in any form by electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without the permission in writing from the organizations mentioned below.

ISBN: 978-624-6532-01-7

Copyright@2024

International Youth Alliance for Peace

30/3, Kalyani Road, Pamankada, Colombo 06

Cover Designed by: Nelum Rathnayaka

Author Disclaimer

The views expressed in the researches on this research book are those of the authors and do not necessarily reflect IYAP's official or Alliance Development Trust stance. Content is for informational purposes and not professional advice. We strive for accuracy but make no guarantees. Readers should do their own research and consult professionals before making decisions based on our blogs. IYAP or ADT is not liable for any errors, omissions, or any losses, injuries, or damages resulting from the use of this information.

By reading our research articles, you agree to this disclaimer.

Faiths of the Central Province: Interactions and Insights

මධ්‍යම පළාතේ ඇදහීම්: අන්තර් ක්‍රියාවන් සහ දැක්ම

**மத்திய மாகாணத்தின் நம்பிக்கைகள் : இடைவினைகள்
மற்றும் முன்னுதாரணங்கள்**

by

International Youth Alliance for Peace

With the Support of

Alliance Development Trust

FORWARD

Sri Lanka is home to a diverse range of faiths and traditions, each contributing to the country's unique cultural fabric. Understanding these faiths and how they intersect is essential for fostering mutual respect and peaceful coexistence. This report, "Faiths of the Central Province: Intersections and Insights," conducted by the International Youth Alliance for Peace with support from the Alliance Development Trust, represents a significant step toward this goal.

This report is the outcome of a small grants initiative, which began with a three-day training program on 'Freedom of Religion or Belief (FoRB).' This training was attended by 30 community leaders from the Central Province, equipping them with the knowledge and skills needed to promote religious freedom. Following the training, these leaders, supported by trained Human Rights Defenders, developed and conducted their own research projects on issues and trends relating to FoRB within the Central Province

Their work has resulted in this report, which provides interesting insights into the intersections of different faiths in the Central Province. The report aims to improve community understanding of FoRB and inform efforts to strengthen social cohesion in the region.

We hope this report will be a useful resource for policymakers, community leaders, and all those dedicated to promoting religious freedom, and social cohesion. Our gratitude goes out to the community leaders, Human Rights Defenders, and the International Youth Alliance for Peace for their hard work and dedication.

Thank you,

Alliance Development Trust

PREFACE

Greetings to all readers of "Faiths of the Central Province: Interactions and Insights," a compilation of research articles from the Faith In Action Program an initiative of the International Youth Alliance for Peace (IYAP) supported by the Alliance Development Trust. This publication marks a significant milestone in our ongoing research endeavors in the Central Province, focusing on the dynamics of Freedom of Religion and Belief.

This collection is the result of a collaborative effort, featuring articles in Sinhala, English, and Tamil, contributed by community leaders and fellows who have been part of an eight-month journey with us. Alongside them, our young human rights defenders have shared their insights and research on various aspects of religious and cultural interactions. Together, these contributions provide a comprehensive view of the challenges and opportunities facing the youth in the Central Province.

At its core, this endeavor acknowledges the pivotal role of young people in shaping the trajectory of inclusive and harmonious societies. The research presented here delves into themes such as interfaith dialogue, cultural diversity, and ethical leadership—issues that resonate deeply with the aspirations and concerns of today's youth. By examining these topics, we aim to offer a holistic understanding of how principles of freedom and belief align with the values and priorities of contemporary youth.

For the youth, freedom of religion and belief is not an abstract concept but a tangible experience intertwined with their daily lives and ambitions. This platform, facilitated by IYAP, serves as a voice for the youth, amplifying their perspectives on issues directly affecting their communities and future. In a globally interconnected world, this platform functions as a meeting ground where youth can share insights, support one another, and collectively contribute to discussions on religious and cultural coexistence.

IYAP invests in creating such a platform because we believe that youth empowerment is integral to the vitality of inclusive societies. This collection is not merely about academic exploration; it is a dynamic space for dialogue, collaboration, and empowerment. It calls for active participation and collaborative problem-solving.

As you immerse yourself in the articles within this collection, consider them as expressions of a generation acutely aware of the challenges and opportunities inherent in fostering freedom of religion and belief. May this platform inspire collaboration, ignite innovative ideas, and act as a catalyst for transformative action.

We are proud to present this compilation as part of the Capstone/Social Action Project of these leaders. Providing knowledge and a platform for youth has proven to be a successful stepping stone for this project. With the support and energy of these young leaders, IYAP, alongside like-minded organizations such as the Alliance Development Trust, will continue to embark on this journey and beyond.

Thirukumar Premakumar

Executive Director

International Youth Alliance for Peace

ACKNOWLEDGEMENT

On behalf of the International Youth Alliance for Peace (IYAP) and the Faith in Action Program, we extend our heartfelt gratitude to the following individuals and organizations:

- The Alliance Development Trust and their dedicated staff, for their unwavering support and encouragement throughout our journey.
- The entire pool of Facilitators, including the super-talented Aignakaran Kugathasan and Kaushi Weerakoon, whose invaluable time, effort, and expertise have enriched our learning experiences and empowered our youth community.
- Ramesh Gamage, for his dedication in designing the eBook and webpage, vital component of our research dissemination efforts.
- Ms. Vibusha Madanyake and Ms. Saranya Sivasubramaniam, for their research training for the community leaders and the meticulous editing of the entire compilation.
- Ms. Christena Paul and Ms. Nelum Ratnayake, for their tireless efforts in program management, logistics, and overall support, without which this achievement would not have been possible.
- Our former members Ms Nidha Aswer, Nuha, Fazloon, and Divya Weerasinghe, for their unwavering commitment and contributions.
- Chandi Gamage from the Kandy District, Sahana Vijayakumar from the Nuwara Eliya District, and Arjun from the Matale District, our dedicated Human Rights Defenders.
- Mr. Pramith Alphonso, Ms. Akshini from the Alliance Development Trust, and her team for their amazing support and for ensuring everything is provided and supported.
- All the community leaders, for their belief, support, energy, and research work, making this project a resounding success.
- All the participants of the Faith in Action Program and the awardees, whose unwavering commitment to learning and excellence has culminated in the production of this book.

We extend our sincere appreciation to each individual mentioned above, as well as to all others who have contributed in various capacities. Your time, effort, and support have been instrumental

in making our endeavors a resounding success. This accomplishment stands as a testament to the collective dedication and passion of our community toward fostering peace, learning, and collaboration.

Thank you all for your invaluable contributions.

Table of Contents

The impact of online religious hate speech within young generation of Nuwara Eliya District by
M.I. Salman & Sandaruwan.....01

මහනුවර දිස්ත්‍රික්කයේ සමාජ මාධ්‍ය හරහා ආගමික නිදහස එරෙහිව සිදු වන වෛරී ප්‍රකාශන දිනුක
ලක්ෂාන් විසින්.....20

கொட்டக்கலை பிரதேச இளைஞர்களிடையே மதப் புரிதலை ஊக்குவிப்பதற்கான
உத்திகளை ஆராய்தல்: நிலையான சமூக நல்லிணக்கத்தை நோக்கிய ஆய்வு by ¹S.
Thanurshan & ²J. Dhanesh kumar.....34

ගෝතගොඩ ,නාවලපිටිය ,සහා මැදවල ප්‍රදේශවල තරුණයින්ට ආගම සහ කුලය මත පදනම් වූ සමාජ
වෙනස්කම් වල බලපෑම් කවිඳු ගංගනාන් විසින්.....57

මහනුවර ප්‍රදේශය තුළ ප්‍රධාන වශයෙන් ආගම් හතරකි නමුත් .මේ සෑම ආගමිකයකුටම එක හා සමානව නිදහසේ
තමන්ගේ ආගම හා සංස්කෘතිය ඇදහීමට අවස්ථාව තිබේ ද? හිරුණි ධනුෂිකා සහ සුමිත්‍රා දේවී.....65

Awareness among young people in Ratthota area of Matale district regarding opposition to hate
speech against religious freedom by Navodya Jayasundara, Yasith Wijesinghe, Sanduni
Wanasinghe.....82

இலங்கையில் 1947க்கு முந்தைய மதப் போக்குகளை
ஆராய்தல்..... 93

இலங்கையில், மதம் அல்லது நம்பிக்கை சுதந்திரம் (FoRB) மற்றும்
பாலினம் ஆகியவற்றின்

தொடர்பு.....

102

இலங்கையில் மத சுதந்திரத்தின் பரிணாமம் :1947 முதல் தற்போது
வரை..... 108

இலங்கையில் மதம் அல்லது நம்பிக்கை சுதந்திரம் (FoRB) மற்றும்
பாலினம்.....: 116

பல்கலாச்சாரத்தை கொண்ட இலங்கை நாட்டில் மத மற்றும்
நம்பிக்கையின் மீதான சுதந்திரத்தை நிலைநாட்டுவதில் உள்ள
வாய்ப்புகளும் சவால்களும்..... 125

தொடர்புகளின் தாக்கத்தை விளக்கும் குறிப்பிட்ட எடுத்துக்காட்டுகள்
மற்றும்
முன்முயற்சிகள்.....
131

மதம் அல்லது நம்பிக்கையின் சுதந்திரத்தின் (FoRB) எல்லைக்குள்
பாலின இயக்கவியலின் தாக்கத்தை மதிப்பிடுவதற்கு, சமூக
விதிமுறைகள், சட்டக் கட்டமைப்புகள்..... 136

இலங்கையின் மத மற்றும் நம்பிக்கை மீதான சுதந்திரத்தின்
எதிர்கால போக்கு..... 139

வீசுபிள் ஸ்டேஸ் FoRB

ஃவாஸை.....148

ஃவாஸை ஃவாஸை விசுவாஸை விசுவாஸை

ஃவாஸை.....152

ஃவாஸை ஃவாஸை விசுவாஸை விசுவாஸை

ஃவாஸை.....157

வினைத்திறனான மதச்சுதந்திரத்தை உருவாக்குவதில் கல்வியின் வகிப்பங்கு'...164

மதம் அல்லது நம்பிக்கை மீதான சுதந்திரம் - ஒரு வரலாற்று ரீதியான பார்வை.....171

'மதம் அல்லது நம்பிக்கை மீதான சுதந்திரத்தை வலிமைப்படுத்துவதில் உலகளாவிய
போக்கு.....178

The impact of online religious hate speech within young generation of Nuwara Eliya District

By M.I. Salman & Sandaruwan

EXECUTIVE SUMMARY

Possibly influenced by the global trends in hate speech, there are several reported incidents regarding ethnic, religious violence in the post war era in Sri Lanka. The hate speech phenomena which traces back to the 1970's has seen a shift in trend using digital platforms, causing the instant, wide-spread of 'hate' amongst large networks. In attempting to understand the root cause of such violence, it demands for the prosecution of both hate crimes as well as hate speech but seemingly hate speech has increased among the youth unprecedentedly regardless of the numerous provisions contained in the Sri Lankan legal framework for its prevention.

As a part of the "hate speech" srilanka people used to pointed/effectd by hate speeches based on their believes & religion which is referred to be religious hate speech. With the past history based on spread hatred topics through various form of networks social media plays significant role in spread of hate speech especially Facebook , WhatSapp etc.

This research conducted to reflect & identify the basic idea of religious hate speech among youth. This research didn't cover entire population as this restricted to 30 youth undergraduates of Nuwara eliya district.

CONTEXT

A legal and internationally accepted definition on hate speech is yet to be agreed upon. The characterization of what is 'hateful' is controversial and often disputed. Even the European Court of Human Rights has recognized the right of individuals to "offend, shock or disturb" others¹. Thereby, even the most offensive speech is often protected by the right to freedom of expression. On the other hand, the Court has also noted in its case law that "it may be considered necessary in certain democratic societies to sanction or even prevent all forms of expression which spread, incite, promote or justify hatred based on intolerance".

It has been identified that the impact of hate speech cuts across many areas including protection of human rights, prevention and countering of terrorism, fight against racism and discrimination, protection of

minorities and sustaining peace. The Preliminary findings of the country visit to Sri Lanka in August 2019 by the UN Special Rapporteur on freedom of religion or belief states that ‘while all hate speech should be rejected, the likelihood of such speech causing actual violence can depend greatly on the context and the overall climate. A combination of impunity, privilege, scapegoating and exclusion can form a tinderbox of hatred.

LITERATURE REVIEW

In addition to the multiple opportunities afforded by digital technologies they also provide a means for spreading hateful content. Accounts of online hate activities date from the mid1980s when a Commodore 64 desktop computer with a telephone modem connection was used to allow skinheads, Klansmen, and Neo-Nazis to communicate and download electronic bulletin boards **(Duffy, 2003)**. Since then, initial research interest on online hate centered on the growth of hateful websites and the characteristics and dynamics of online hate groups, from white supremacists to terrorist groups, but also on the type and the persuasiveness of the messages disseminated (see **Burris, Smith, & Strahm, 2000; Duffy, 2003; Gerstenfeld, Grant, & Chiang, 2003; Lee & Leets, 2002)**).

The inception of more innovative tools, such as social media platforms, has given rise to new challenges and concerns in regard to online hate **(Gagliardone, Gal, Alves, & Martinez, 2015; Keipi, Näsi, Oksanen, & Räsänen, 2016; Silva, Mondal, Correa, Benevenuto, & Weber, 2016)**

In this context, as commentators highlight (see **Brown, 2017; Gagliardone et al., 2015)**, online hate speech is low cost, can be facilitated anonymously and pseudonymously, is easy to access, is instantaneous, can reach a larger audience, and can be spread via different formats across multiple platforms. It also raises cross-jurisdictional issues in regard to legal mechanisms for combatting it. However, one of the long-term challenges has been the lack of an agreed understanding and definition of online hate speech **(Alba, 2017; Spoonley, 2018)**. This has methodological implications for researchers, affecting the way data are collected, interpreted, and reported. For a definition of unwanted digital communications see the Glossary section in this report.

PURPOSE OF THE STUDY

The objective of the survey was to gather as much information as possible of the youth perception and understanding about online hate speech, its impact and youth perceptions on the context of living & online platform usage. The outcome of the survey might help to develop online hate speech & current youth based studies up to certain extend.

METHODOLOGY

The methodology adopted was a questionnaire-based field survey. Keeping in line with the purpose and intended use of the survey findings, the questionnaire was designed jointly by both of us with the support of IYAP team. Basic questions support to understand the demographic of the sample. While question 1 to 13 helps to reveal the content based studies.

RESEARCH QUESTIONS

To get the clear ideas and responses for the following questions we planned to build this research

1. Whether religious hate speech makes impact on youth of designated area?
2. Whether online religious hate speech till trusted by youth?
3. How does online hate speech affect young people's behavior in Nuwara Eliya?

LIMITATIONS OF THE STUDY

- The geographical representation does not cover the entire country but selected focused areas.
- The respondents were entirely nuwara eliya district limited undergraduates.
- Samples are eager to response where the systematic knowledge about the topic is lacking in them based Hate speech & religious hate speech.

DEMOGRAPHICS

The survey included 18 males & 12 females under the mixed ratio of 60% for Hindus 25% for Buddhist 10% Christians 5% Muslims

KEY FINDINGS

1. Knowledge about Hate speech.

As a key understanding of the studies we want to know the basic understanding of the Hate speech. 60% of responding people had basic idea about hate speech

2. Knowledge about religious Hate speech

Out of 30 sample people 63% of replies reflected the answer that they have an idea about religious hate speech victimizing of a hate speech or religious hate speech respondent says that they aren't individually spotted in it. but most of the time collectively they were spotted into religious based hate speech topics.

Alongside majority of the respondent wasn't involve in spreading religious hate speech within community whilst very few of them agrees that without a clear ideology of the matter they conveyed those facts.

3. Recent status of religious hate speech

To identify the recent progression of religious hate speech we decided to ask them a question based on this for this 50% respondent were not sure about that idea means whether the spread religious hate speech increasing or decreasing.

4. Involvement of youths & respondent

40% Respondent agrees that current youth should involve in preventing spread of hate speech and the control rising threat of issues by those hate speeches.

Alongside very few respondents agrees that they are involving in activities which might increase the spread of religious hate speech through the social media. While majority of them agrees they never did it and will never do it in future.

As they lacking knowledge about the religious hate speech majority of respondents agrees that they aren't involving with any activities which help to promote about religious hate

speech. Along with majority of the responses reflect that even upgrading educational background religious hate speech still believed and made impact by the youth of Sri Lanka.

As the end of our finding those respondents even public didn't have better idea about the matter the public should educated about the matter and other religious believes

CONCLUSIONS

At the beginning we started this studies based on three questions. Which are....

1. Whether religious hate speech makes impact on youth of designated area?
2. Whether online religious hate speech till trusted by youth?
3. How does online hate speech affect young people's behavior in Nuwara Eliya?

As the outcome of this short survey that religious hate speech still made an impact on youth where the demographic area in lacking better educational matter with infrastructure majority of religious based social media hate speech trusted by youths.

Along with their personal briefing few of them pointed out that religious based hatred news spreading within are to fulfill some politicalized agenda time to time. Which make impact and behavioral change in youths time to time.

- Victimizing in religious hate speech done collectively
- Education can make change in people behavior relevant to fact
- A majority of the respondents believe that they are aware of 'Religious Hate Speech' but they do not possess a proper understanding of it as they have been unable to gauge dynamics of the landscape.
- Involvement in spreading hate speech is low but the ideology of the political arena might change their matters which might leads to verbal conflict within living community.

RECOMMENDATIONS

- Holistic ideological campaign to upgrade the knowledge about the fact we recommend respective peace-building organizations to implement

programs to give knowledge about hate speech, religious hate speech and social media-based violence.

- Implement interfaith programs

As living people of the respective region and having responses from those sampling people, we get to know and we justify and understand that not having clear idea about respective other faiths procedures and activities lead to created hatred topics not only digital media in public platform as well. So build some strategy or program to educate all the religious people about interfaith believes, we hopefully it can make change holistically.

- Raise awareness of the problem.

REFERENCES

1. https://www.echr.coe.int/Documents/FS_Hate_speech_ENG.pdf
2. <https://www.thoughtco.com/hate-speech-cases-721215>
3. <https://www.ohchr.org/EN/NewsEvents/Pages/DisplayNews.aspx?NewsID=24918&LangID=E>
4. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000233231>
5. <https://osf.io/preprints/socarxiv/dvnjp/download>

මහනුවර දිස්ත්‍රික්කයේ සමාජ මාධ්‍ය හරහා ආගමික නිදහස එරෙහිව සිදු වන වෛරී
ප්‍රකාශන

දිනුක ලක්ෂාන්

සාරසංක්ෂේපය

ආගම් රැසක් ලොව පවතින අතර සෑම ආගමක්ම පුද්ගලයාගේ යහපත වෙනුවෙන් නිර් මාණය වී ඇති බව අප හොඳින්ම දන්නා කරුණකි. ශ්‍රී ලංකාව ගත් කළ ආගමික සංකෘතීන්ගෙන් වගේම ආගමික සංරචක වලින් පිරිපුන් දේශයකි. අතීතයේ සිටම ලංකාවේ විවිධ ආගමික සංස්කෘතීන් තිබුණ ද මහනුවර දිස්ත්‍රික්කයේ ආගමික කටයුතු හා විශ්වාස අතින් ප්‍රමුඛස්ථානයක් ගනී. එහිදී වතර්මානයේ තාක්ෂණයේ දියුණුව සමග විවිධ තාක්ෂණික මෙවලම් භාවිතයද ඉහළ අගයක් ගන්නා නිසා බොහෝ දෙනා සමාජ මාධ්‍ය භාවිත කිරීම සුලභය. මෙහිදී අතීතයේ සිටම විශේෂයෙන්ම සේනා සම්මත වික්‍රමබාහු විසින් ආරම්භ කළ මහනුවර රාජධානිය පසු කාලීනව ලන්දේසි මෙන්ම ඉංග්‍රීසි පාලන සමය තුළ දැඩි ආගමික ගැටුම් වලට මුහුණ දුන් ප්‍රදේශයක් විය. යමෙක් ආගම් වෙනුවෙන් සටන් කරන්නේ නම් ඒ තුළ උගන්වා ඇති සාමය, සංහිදියාව, කරුණාව, දයාව හා මිනිසත්කම ද පහත් කිරීමක් වෙයි. වතර්මානයේ තරුණ ප්‍රජාව ආගම වගේම තාක්ෂණය සමග සමීප වීම නිසා සමාජ මාධ්‍ය හරහා එවැනි ආගමික කණ්ඩායම් අපහසුවට වගේම නින්දාවටත් ඒ අයගේ නිදහසට බඩා වන අයුරිමත් සිදු වන අකටයුතුකම් අතර වෛරී ප්‍රකාශන වේතනාවක් ඇතිව හෝ නැතිව නිර් මාණය කිරීම හා සමාජ මාධ්‍ය හරහා ප්‍රචාරණය වීම අතීතය සුලබ කරුණකි. එම නිසා මහනුවර දිස්ත්‍රික්කයේ තරුණයන් වෛරී ප්‍රකාශන හා ආගමික නිදහස ගැන සැබැවට අවබෝධයක් තියෙනවා ද යන්න පිළිබඳ ගැටලුවක් දැන් ඇති වී ඇත. මේ අධ්‍යයනය තුළ ගැටලුව වශයෙන් මහනුවර දිස්ත්‍රික්කයේ ආගමික නිදහසට එරෙහි වෛරී ප්‍රකාශන සමාජ මාධ්‍ය හරහා සංසරණය වීම හඳුනාගෙන ඇති අතර මෙහිදී 100කයෙන් යුතු තරුණ පිරිසක් බෞද්ධ, හින්දු, කතෝලික, මුස්ලිම් වශයෙන් 25 දෙනා බැගින් තොරාගෙන ප්‍රශ්නාවලියක් උපයෝගී කරගෙන ඒ සඳහා එම තරුණ පිරිස ලබා දෙන දත්ත හා තොරතුරු මත පදනම්ව කටයුතු කරන ලදී. මෙහි අවම ප්‍රතිපලය ලෙස උඩරට අමරපුර මහා නිකායේ සාසන ජෝතිකා පාඨර්වයේ අනුනායක ස්වාමීන් වහන්සේගේ මැදිහත්කරනය මත ඉදිරියේදී මහනුවර දිස්ත්‍රික්කයේ තරුණ පිරිස් ආගමික නිදහසට එරෙහි වෛරී ප්‍රචාරණය නොකරන පිරිසක් බිහි කිරීමට මනා ප්‍රතිපත්තියක් සකස් කිරීම මෙන්ම මෙම මාතෘකාව සම්බන්ධයෙන් තරුණ දැනුවත්භාවයද විමශර්නය කෙරේ.

හැදින්වීම

ශ්‍රී ලංකාව දකුණු ආසියාතික රාජ්‍යයක් වන අතර බහු ආගමික සංකෘතියක් උරුම රාජ්‍යයකි. ව්‍යවස්ථාපිතව දැඩි ආර්ථික අර්බුදයකට හා දේශපාලන කඩා වැටීම් වලට ලක් වෙමින් පවතින රාජ්‍යයක් වන අතර ආගමික අතීත අතී සංකේතයන්ගේ මූලස්ථානයක් වශයෙන් මහනුවර දිස්ත්‍රික්කය අපට හඳුනා ගත හැක. මෙහිදී බලය ලබා ගැනීමට ආගම යනු හොඳම අවස්ථාවක් වන අතර ලංකාවේ ආගමික ගැටුම් වල මූලාරම්භය සැම විටම ආගමික නායකයන් හෝ සමාජ මාධ්‍ය හරහා සංසරණය වූ විඩියෝවක් නැත්නම් ජ්‍යාමාන්‍යයක් වැනි දෙයකින් ආරම්භ වීම හා එසේ ආරම්භ නොවන ආගමික ප්‍රවණතාවය හෝ අන්තවාදය ප්‍රවෘත්තිය කිරීමට සමාජ මාධ්‍ය වගේම වෛරී ප්‍රකාශන ද ඉතාමත් අයහපත් වූ මෙහෙයක් ඉටු කරයි.

එහිදී මුලින්ම වෛරී කථනය යනු මොනවාද යන්න අපට ලෝකයේ විඳවනුත් සහ දායකත්වයන් විසින් ඉදිරිපත් කළ නිර් වචනය අර්ථ විවරණය කර ගැනීම අත්‍යාවශ්‍ය වේ. ඒ අනුව මෙය විවිධ අර්ථයන් සහිත පදයක් වන අතර තනි, ස්ථාවර නිවර්තනයක් නොමැත. එය කේම්බ්‍රිජ් ශබ්දකෝෂය විසින් නිවර්තනය කරනු ලබන්නේ "වගර්ය, ආගම, ලිංගිකත්වය හෝ ලිංගික දිශානතිය වැනි දෙයක් මත පදනම්ව පුද්ගලයෙකුට හෝ කණ්ඩායමකට එරෙහිව වෛරය ප්‍රකාශ කරන හෝ ප්‍රවණතාවය දිරිමත් කරන ප්‍රසිද්ධ කථාවක්" ලෙසය.[1] ඇමරිකානු ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවේ විශ්වකෝෂය පවසන්නේ වෛරී කථනය "සාමාන්‍යයෙන් ජාතිය, වර්ණය, ජාතික සම්භවය, ලිංගය, ආබාධිතභාවය, ආගම හෝ ලිංගිකත්වය වැනි කණ්ඩායම් ලක්ෂණයක් මත පුද්ගලයෙකු හෝ කණ්ඩායමක් එදිරිවාදිකම් හෝ අවමානයට ලක්කිරීමේ සන්නිවේදනයක් ඇතුළත් කිරීමට අදහස් කරන බවයි. දිශානතිය".[2] "වෛරය" හෝ "අපහාස කිරීම" යනු කුමක්ද යන්න පිළිබඳ තනි නිවර්තනයක් නොමැත. වෛරී ප්‍රකාශය පිළිබඳ නීතිමය නර් වචන රටින් රටට වෙනස් වේ.

භාෂණයේ නිදහස, වෛරී ප්‍රකාශය සහ වෛරී ප්‍රකාශන සම්බන්ධ නීති සම්පාදනය පිළිබඳ බොහෝ විවාදයන් පවතී.[3] සමහර රටවල නීති මගින් වෛරී ප්‍රකාශ විස්තර කරන්නේ කණ්ඩායමේ සාමාජිකත්වය මත කණ්ඩායමකට හෝ පුද්ගලයන්ට එරෙහිව ප්‍රවණතාවය හෝ අගතිගාමී ක්‍රියාවන් උසිගන්වන හෝ කණ්ඩායමක් හෝ පුද්ගලයන්ව අවමානයට ලක් කිරීම හෝ බිය ගැන්වීම වැනි කතා, අහිංසාත්, හැසිරීම්, ලිවීම් හෝ සංදර්ශන ලෙසය. කණ්ඩායමේ ඔවුන්ගේ සාමාජිකත්වයේ පදනම නීතිය මගින් යම් යම් ලක්ෂණ මත පදනම්ව ආරක්ෂිත කණ්ඩායම් හඳුනා ගත හැක.[4][5][6] එක්සත් ජනපදය ඇතුළු සමහර රටවල, සාමාන්‍යයෙන් "වෛරී ප්‍රකාශය" ලෙස ලේබල් කර ඇති දේ ව්‍යවස්ථාපිතව ආරක්ෂා කර ඇත.[7][8][9] ඇතැම් රටවල, වෛරී කථාවට ගොදුරු වූ අයෙකුට සිවිල් නීතිය, අපරාධ නීතිය හෝ දෙකම යටතේ සහන පැතිය හැක.

ලංකාව ගත් කල මෙම වෛරී ප්‍රකාශන පිළිබඳව සොයා බැලීමේදී සමාජ මාධ්‍ය දේශපාලන සබඳතා ආගමික මෙන්ම ජනවාර්ගික ගැටලු සඳහා වැඩි වශයෙන් සම්බන්ධ වන බැවින්, වෛරී කථාව සහ සමාජ මාධ්‍ය වල මේ සම්බන්ද විෂබීජ නාශක පැතිරීම වැළැක්වීම වඩාත් වැදගත් වී තිබේ. ව්‍යවහාරයේ, වෛරී කථා භෞතිකව සමාජ මාධ්‍ය පදනම් කරගෙන ඇත. සේවා සපයන්නන් විසින් ස්වේච්ඡා ස්වයං-නියාමනයක් සහ පරිශීලකයින් සහ සේවා සපයන්නන්ට වගකීම් පනවා රාජ්‍ය මාධ්‍ය නියාමනය කිරීම තුළින් අන්තර් ගත මධ්‍යස්ථභාවය ඇති කල හැකිය. නමුත්, මහනුවර දිස්ත්‍රික්කය වෛරී ප්‍රකාශන සම්බන්ධයෙන් වැදගත් දිස්ත්‍රික්කයකි. විශේෂයෙන්ම දිගු ප්‍රදේශයේ ඇති වූ ආගමික ප්‍රශ්නය සමග ප්‍රචණ්ඩත්වය හා අන්තවාදය පැතිරී ගිය අතර ව්‍යවහාරයේදී සමාජ මාධ්‍ය භාවිතයේ බහුල භාවිතය නිසා මේ හරහා වෛරී සහගත ප්‍රකාශන හා වෛරී සහගත විඩියෝ පට සංසරණය වීම සිදුවේ. 2018 දිගු සිදුවීම මෙන්ම 2018 මාර්තු 05 දින උඩුපුස්සැල්ලාව හා තෙල්දේණිය ප්‍රදේශවල මුස්ලිම් ජනයාට පහර දීමත්, පාස්කු ප්‍රහාරයෙන් පසුව මහනුවර දිස්ත්‍රික්කයේ ඇතිවූ ප්‍රචණ්ඩකාරී සිදුවීම් නිසා අලු යට ගින්නේද මෙන් අදටත් ප්‍රචණ්ඩත්වය පවතින අතර එය කුමන වෙලාවක උඩ පැනනගීද යන්න ගැටලුව මහනුවර දිස්ත්‍රික්කයේ පවතින බව තොරහසකි. මෙම ප්‍රශ්න ඉතා කුඩා නමුත් මෙහි වපසරිය විශාල කරමින් ප්‍රශ්නය වඩාත් බරපතල ලෙස හුවා දැක්වීමට සමාජ මාධ්‍ය හරහා වෛරී ප්‍රකාශන වලින් හැකි වන බවත් ඉදිරියටත් එය එසේම සිදු වන බවටත් අප දැන යුතුය

සාහිත්‍ය සමාලෝචනය

ජීවත්වීමේ අයිතිය සියලුම දෙනා සතුවේ. ඉතිහාසය පුරා ආගම, මානව සමාජය තුළ ප්‍රධාන කාර්ය භාරයක් ඉටු කර ඇත. එය එසේ වුවත්, ආගම යනු කුමක් ද ආගම ගැන ඇතැමුන් සාමාන්‍යයෙන් සිතන්නේ එක් දෙවියෙකු හෝ වැඩි ගණනක් ගැන ඇති විශ්වාසය ඊට සම්බන්ධ හැටියටය. එහෙත් මෙය සැම අවස්ථාවකම එසේ නොවේ. නිදසුනක් ලෙස ගතහොත්, බුද්ධාගමෙහි එවැනි දේව විශ්වාසයක් නොමැත. කෙසේවෙතත්, අනෙකුත් ආගම් වල මෙන් බුද්ධාගමෙහි ද එදිනෙදා භෞතික ලෝකයෙන් වෙන්වූ අධ්‍යාත්මික නිෂ්ඨාවක පැවැත්ම පිළිබඳව දැඩි අවධානයක් දක්වයි.

එලෙස සලකන විට, අධ්‍යාත්මික නිෂ්ඨාවක් ගැන විශ්වාසය තබන්නේ යැයි කිසිවෙකු කියා සිටින්නේ නම් එම තැනැත්තා ‘ආගමික වීම අවශ්‍යයම’ නැත. මන්ද ආගම් යනු (එක්තරා දුරකට) සමාන හෝ එකම විශ්වාසයන් සහිත ජන කොට්ඨාසයක් හෙවත් ප්‍රජාවක් වැළඳ ගන්නා ආයතනයක් වන හෙයිනි. පජාව, හුදෙක් ආගමක එක් අංගයක් පමණකි. අනෙකුත් අංග අතර හක්තිය(පෞද්ගලික විශ්වාසයන් සහ ගෞරව සම්ප්‍රයුක්ත බිය හා හක්ති ප්‍රණාමය පිළිබඳ හැඟීම්); ව්‍යුහ (පුජා විධි, පුජනීය ස්ථාන, සාමූහික වන්දනාව සහ ඒ යනාදිය); ඇදහිල්ල (ධර්ම ප්‍රස්තූත සහ පුජනීය ග්‍රන්ථ); සහ සංහිතාව =

code(ආචාර විධි, තහංචි සහ ආගමෙන් නියම කෙරුන ආකාරයට පාපය හා පාරිශුද්ධ භාවය පිළිබඳ අදහස්) වේ.

කාර් මික විජ්‍යාව සමග ලෝකය ඉතා සිග්‍ර දියුණුවක් කරා ගමන් කිරීමේදී 2000 වසරෙන් පසු අධි සිසුගාමී ලෙස තාක්ෂණය දියුණුවක් අපට දැක ගැනීමට හැකියාව ලැබුණි. එහිදී නව තාක්ෂණය සමග තාක්ෂණික මෙවලම්, විශේෂයෙන්ම ජංගම දුරකථන , පරිගණකය ආදිය දියුණුවත් සමග 2005 න් පසු සමාජ මාධ්‍ය ප්‍රචලිත වීම සමග ලෝකය විශ්ව ගම්මානයක් බවට පත් විය. එහිදී කල්යාණ අනවශ්‍ය ලෙස අනෙකාගේ හෝ පුද්ගල කණ්ඩායමකට හෝ වේවා, ආගමකට හෝ විවිධ නින්දා අපහාස සමාජ මාධ්‍ය හරහා ප්‍රචාරය විය. එහිදී වෛරී ප්‍රකාශන පැතිරීම සිසු වූ අතර ලංකාව තුළත් මේ දියුණුවට ලක් වීමත් සමග සමාජ මාධ්‍ය හරහා වෛරී ප්‍රකාශන වැඩි වැඩියෙන් ව්‍යාප්ත වුණි.

ඕනෑම පුද්ගලයෙකුගේ ප්‍රජාතාන්ත්‍රික අයිතිය අනෙකාගේ නාසයෙන් කෙළවර විය යුතු බවට ප්‍රසිද්ධ කියමනක් ඇත. තවද සමාජයේ සාමාජිකයින් සමග කටයුතු කිරීමේදී හා ගණුදෙනු කිරීමේදී පුද්ගල හා පුද්ගල සමූහයන් අතර පවත්නා මානසික මට්ටම් විවිධාකාර වේ. ඔබට තවත් පුද්ගලයෙකුගේ දියුණුව දැක ප්‍රශංසා කිරීමට හෝ මුදිතාව උපදවා ගැනීමට නොහැකි නම් කම් නැත, නමුත් ඔබට අනෙකාට දෝෂාරෝපණය කිරීමට කිසිදු අයිතියක් නැති බව නිතර දෙවේලේ සිහි තබා ගත යුතුය. වෛරී ප්‍රකාශයන් යන්න සමාජයේ දීර්ඝ කාලීනව කතාබහ කරන මාතෘකාවකි. එහිදී ජාතික හෝ ජාත්‍යන්තර වශයෙන් පුද්ගලයෙක් හෝ පුද්ගල කණ්ඩායම් ජාති, ආගම්, භාෂාව, භෞමික වර්ණය, ආගමික විශ්වාසයන්, ස්ත්‍රී පුරුෂ සමාජභාවය, ලිංගිකත්වය, දේශපාලන විශ්වාසයන්, සමාජ තත්ත්වය, වත්කම් ප්‍රමාණය, උපත, වයස, මානසික සෞඛ්‍ය, අපහසුකම් හා කරදරකාරී පසුබිම මත වෙන්කොට සැලකීම මගින් වෛරී ප්‍රකාශයක් සිදු කරන බව හඳුනාගත හැකිය.

ලාංකික ඉතිහාසය පුරාවටම වෛරී ප්‍රකාශයන් විවිධාකාරයෙන් සිදු කර ඇති බවට අපට සුවිශේෂී සාධකයන් හා අවස්ථාවන් කිහිපයක් මගින් අනාවරණය කළ හැකිය. එහිදී ඒ ඒ කාල වකවානුවලට සුවිශේෂීව සන්නිවේදන උපක්‍රමයන් භාවිතයට ගන්නා ආකාරයත් වෙනස් වී ඇත. 20 වන සියවසේ පටන් බෞද්ධ පුනර් වන ව්‍යාපාරයේ පිය යනුවෙන් හඳුන්වනු ලබන අනගාරික ධර් මපාලතුමාගේ ආගමික මතවාදයන් සහ දේශන දෙමළ හා මුස්ලිම් ජනතාවගේ ජන ජීවිතයට බලපෑමක් වූ බව පවත්නා පිළිගැනීමකි. එහිදී ඔහු කුඩා කණ්ඩායම් රැස්වීම්වලදී යොදාගත් ප්‍රකාශන මාදිලිය විටෙක වෛරී ප්‍රකාශන ස්වභාවයක් දැකගත හැකිය.

වතර්මාන ලෝකයේ ඇමරිකාව , එංගලන්තය , රුසියාව, ඉන්දියාව වැනි බලවත් රාජ්‍ය බිහි වීමත් සමග මෙම ආගම් සම්බන්ධව, දේශපාලන සම්බන්ධව, සමාජය සම්බන්ධව සිදු කරන වෛරී ප්‍රකාශන පිළිබඳව ජාත්‍යන්තර මට්ටමින් සමීක්ෂණ සිදු කළ ඇති සිදුකර ඇත.

*ඉන් කිහිපයක් විමසා බලමු .

ජාත්‍යන්තර මට්ටමින් සිදුකරන ලද වෛරී ප්‍රකාශන පිළිබඳ පර්යේෂණයන්

Michael Wiegand සහ Anna sachmidt විසින් සිදු කරන ලද වෛරී ප්‍රකාශන පිළිබඳ සමීක්ෂණය.

මාතෘකාව - A survey on hate speech delectation using natural language processing.

ක්‍රමවේදය - Advanced tools

(ඇමුණුම 2)

UNESCO and IPSOS යන සංවිධානය ද්විත්වය එක්ව කරන ලද වෛරී ප්‍රකාශන පිළිබඳ සමීක්ෂණය.

මාතෘකාව - Survey on the impact of online disinformation and heat speech.

සමස්ත ලෝකයම මේ සඳහා යොදාගෙන ඇති අතර ඉතාමත් ඉහළ ගණයේ සමීක්ෂණයකි.

(ඇමුණුම 01 බලන්න)

Sanjaya kumar, Abishek nagar, Akash kumar යන ඉන්දියානු විශ්වවිද්‍යාල ශිෂ්‍යයන් තිදෙනා විසින් කරන ලද සමීක්ෂණ

- මාතෘකාව - Hate speech delectation a survey

අධ්‍යයන ප්‍රදේශය - ඉන්දියාවේ නවදිල්ලි ප්‍රාන්තය

- ක්‍රමවේදය - මාසිකව නව දිල්ලි ප්‍රාන්තයේ සිදු වන වෛරී ප්‍රකාශන ගැන වසරක් පුරා පරීක්ෂණ සිදු කිරීම.

ජාතික මට්ටමින් සිදුකරන ලද වෛරී ප්‍රකාශන පිළිබඳ පර්යේෂණයන්

Samarathunge Elapana and Sanjana Hattotuwa විසින් විකල්ප පතිපත්ති කේන්ද්‍රය මූලික කරගෙන කරන ලද සමීක්ෂණය

මාතෘකාව - Liking violence study of heat speech on Facebook in Sri Lanka

ක්‍රමවේදය - online format

(ඇමුණුම 3)

Roshini Wikramasinghe සහ Sanjana Hattotuwa විසින් Center for Policy Alternatives (CPA) මගින් සිදු කරන ලද සමීක්ෂණය

මාතෘකාව - Voting in hate a study of hate speech on Facebook surrounding Sri Lanka

ක්‍රමවේදය - Online format

(ඇමුණුම 4)

2018 සැප්තැම්බර් වල N.D.T. Ruwandika සහ Ruwan Weerasinghe විසින් සිදුකරන ලද සමීක්ෂණය

මාතෘකාව - Identification of heat speech in social media

අධ්‍යයන ප්‍රදේශය - ලංකාව

ක්‍රමවේදය - Online format

(ඇමුණුම 5)

අධ්‍යයන ප්‍රදේශ

මනහර කදුවැටි හා නිම්න භූමිවලින් සැදුම්ලත් මහනුවර දිස්ත්‍රික්කය මධ්‍යම කදුකරයේ වර්ග කිලෝමීටර් 1,940ක භූමි ප්‍රමාණයක් වසා පැතිර ඇති මනරම් භූමි භාගයකි. උතුරින් මාතලේ දිස්ත්‍රික්කයේ උකුවෙල, රත්තොට, ලග්ගල, පල්ලෙගම හා විල්ගමුව ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාශවලින් ද, නැගෙනහිරින් බදුල්ල දිස්ත්‍රික්කයේ මහියංගනය ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාශයෙන්ද, දකුණින් බදුල්ල දිස්ත්‍රික්කයේ කන්දකැටිය හා නුවරඑළිය දිස්ත්‍රික්කයේ වලපනේ, හගුරන්කෙත, කොත්මලේ , නුවරඑළිය හා අඹගමුව කෝරළේ යන ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාශයෙන් ද, බටහිරින් කෑගල්ල දිස්ත්‍රික්කයේ අරණායක, බුලත්කොහුපිටිය, මාවනැල්ල හා රඹුක්කන පාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාශයන්ගෙන්ද , කුරුණෑගල දිස්ත්‍රික්කයේ මාවතගම , රිදිගම ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාශයන්ගෙන් මායිම්ව පවතින මහනුවර දිස්ත්‍රික්කය , උතුරින් අක්ෂාංශ 60.56ත් 70.29 හා නැගෙනහිර දේශාංශ 80.25 ත් 80.0 අතර පිහිටා ඇත.

මහනුවර දිස්ත්‍රික්කයේ වැඩි භූමි ප්‍රදේශයක් ස්පර්ශ කරමින් ගලා යන මහවැලි ගංගාව දිස්ත්‍රික්කයේ අනෙකුත් ප්‍රදේශවලින් ගලා එන ජල ධාරාවන්ගෙන් පෝෂණය වේ. මීට අමතරව දැයුරු ඔයෙ ආරම්භක ජල ධාරා පෝෂණය වන්නේ පූජාපිටිය ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාශයෙනි. දිස්ත්‍රික්කයේ යටිනුවර හා උඩුනුවර ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාශවල බටහිර බෑවුමෙන් ගලා යන ජල ධාරා මා ඔයට එක් වී එහි ධාරිතාව වැඩි කරයි.

මධ්‍යම පළාතෙ දිස්ත්‍රික්කයන් වන මහනුවර , නුවරඑළිය, මාතලේ යන දිස්ත්‍රික්ක තුනෙන් ප්‍රධාන වූ මහනුවර දිස්ත්‍රික්කය ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාශ 20කින් ද, පළාත් පාලන බල පදේශ 22කින් ,ග්‍රාම නිලධාරී වසම් 1,188කින් ද සමන්විත වේ. මහනුවර දිස්ත්‍රික්කයේ මුලු ජනගහනය 1,416,000 කි එයින් සියට 74.34ක් සිංහලද, 11.31ක් ද්‍රවිඩද, 13.95ක් මුස්ලිම් ද, 0.40 ක් වෙනත් ජාතීන් ද වේ. සමාන්‍යයෙන් කන්ද උඩරට ජනතාව විශේෂ සමාජ ගති ලක්ෂණයක් වන ආගන්තුක සත්කාරයට රුචිකත්වයක් දක්වන පිරිස් බවද සාමාජිකයන්ගේ මතයයි.

(ඇමුණුම 6)

අධ්‍යයනය ගැටලුව

ශ්‍රී ලංකාව වැනි බහු සංස්කෘතියක් හිමි රටක සංස්කෘතිය හා ආගම දැඩි මතභේද වූ මුල් බැසගත් දිස්ත්‍රික්කය වන්නේ මහනුවර දිස්ත්‍රික්කයයි. එහිදී, දිගින් ආගමික අන්තවාදී ගැටුම හා පාස්කු ප්‍රහාරය හා සමකාලීනව සිදු වූ ආගමික ගැටුම් නිසා විවිධ මනුෂ්‍ය හා දේපළ හානි සිදුවුණි. මේ සඳහා බොහෝ දුරට මෙම ගැටලු වර්ධනය වීමට ආවේගශීලී කිරීමට සමාජ මාධ්‍ය තුළින් වෛරී සහගත මෙන්ම බොරු ප්‍රකාශනයන් මෙන්ම විඩියෝ ජායාරූප සංසරණය වීම සමග විශේෂයෙන්ම මුස්ලිම් ජනයාගේ ආගමික නිදහසට බොහෝ සෙයින් බාධාවක් සිදුවිය. බොහෝ විට මෙම ගැටුම් වලට මැදිහත් වූයේ තරුණ ප්‍රජාව නිසා ප්‍රචණ්ඩකාරී මත සමාජ මාධ්‍ය තුළ සංසරණය වීම ගැන තරුණයා දැනුවත්ද යන්න ගැටලුවකි.

අධ්‍යයනයේ අරමුණු

- සමාජ මාධ්‍ය හරහා මහනුවර දිස්ත්‍රික්කයේ ආගමික නිදහසට වෛරී ප්‍රකාශන හරහා කොපමණ බලපෑමක් වී ඇත්ද යන්න සොයා බැලීම
- වෛරී ප්‍රකාශනයක් යනු කුමක්ද? , එවා ගැන අවබෝධයක් තාරුණ්‍ය තුළ තිබේද? නැද්ද? යන වග, අධ්‍යයනය කිරීම
- මෙම තත්වය වලක්වාලීමට තරුණ පිරිස් තුළින් උත්තේජනය හා යෝජනාවන් ලබා ගැනීම.

- මහනුවර දිස්ත්‍රික්කයේ ආගමික නිදහස එරෙහිව සිදුවන වෛරී ප්‍රකාශන පැතිරීම වැළැක්වීමට තරුණ දායකත්වය උපරිම කිරීම.

අධ්‍යයන ක්‍රමවේදය

මෙහිදී අධ්‍යයනය පරිශීලකය යොදාගනු ලබන අධ්‍යයනය විධි ක්‍රමවේදයන් ප්‍රාථමික හා ද්විතීක දත්ත වශයෙන් වර්ග කළ හැක. මෙහිදී සිංහල , දෙමළ , මුස්ලිම් ,කතෝලික වශයෙන් තරුණ පිරිසගෙන් 25 දෙනා බැගින් තෝරාගෙන ගූගල් නියැදියක් හරහා ප්‍රශ්නාවලියක් යොදාගෙන ප්‍රශ්න වලට ඉහත ජනවර්ග තුනටම අයත් පිරිස් ලබාදෙන උත්තර මත මෙම දත්ත රැස් කිරීම සිදු කලහ.

මෙහිදී,

01. ඔබ සමාජ මාධ්‍ය තුළ ආගමික නිදහසට එරෙහි වෛරී ප්‍රකාශන පිළිබඳව දැනුවත්
02. සමාජ මාධ්‍ය තුළ ආගමික නිදහස එරෙහි වෛරී ප්‍රකාශන පිළිබඳව ඔබේ අදහස කුමක්
03. වැඩි වශයෙන් ආගමික නිදහස එරෙහි වෛරී ප්‍රකාශන සිදුවන සමාජ මාධ්‍ය කුමක්ද?

ආදි ප්‍රශ්න වලින් සමන්විත ප්‍රශ්නාවලියක් මා විසින් උපයෝගී කරගත් අතර ඒ සඳහා මූලිකත්වය දුන්හ. ද්විතීක ගුණාත්මක දත්ත ක්‍රම වේදයන් වන මෙය තවදුරටත් වැඩිදුර අධ්‍යයනය සහභාග්‍යත්ව, පර්යේෂණ වාර්තා, පුවත්පත් , විවිධ වෙබ්සයිට් මගින් තොරතුරු ලබාගන්නා ලදී.

දත්ත විශ්ලේෂණය

රැස් කරගත් තොරතුරු විමර්ශනය සඳහා ගුණාත්මක මෙන්ම ප්‍රමාණාත්මක දත්ත පාවිච්චි කර ඇති අතර දත්ත විශ්ලේෂණය සිදු කර ඇත්තේ සාහිත්‍ය විමර්ශන ක්‍රමවේදය ඔස්සේය. මෙහිදී විමර්ශනයෙන් මතු වූ නිගමනයන් ප්‍රකාශ කෙරේ . උපකල්පන සාධාරණීකරණය කරමින් ප්‍රතිචාර දක්වන ලද පිරිස් නිරීක්ෂණය හා ප්‍රකාශිත අදහස් තීරණාත්මක දැන ගැනීම් දැක්වීමට හා දත්ත වල නිරවද්‍යභාවය රඳවා ගැනීමට භාවිතා කරන ලදී. මෙහිදී දත්ත විශ්ලේෂණයෙහි මහනුවර දිස්ත්‍රික්කයේ ආගමික නිදහස එරෙහි වෛරී ප්‍රකාශන වැඩි වශයෙන් ප්‍රචාරය හා සංසරණය වී ඇත්තේ මුහුණ පොත හරහා වන අතර එය සියට 50කට වැඩි ප්‍රතිශයක් ගනී.

යුටියුබ් සමාජ මාධ්‍ය හරහා විකෘති කරන ලද අදහස් හා මතයන් සමග විඩියෝ සංසරණය වී ඇති බවටත් දෙවෙනියට වැඩිම ප්‍රචාරණය එම සමාජ මාධ්‍ය හරහා සිදු කර ඇති බවටත් , වටසැප් හරහාද යම්

තාක් දුරකට විශේෂයෙන්ම වටිසුස් ස්ටේටස් මගින් පුද්ගලයින් තමන්ගේ ආගමික මතවාදය අනෙක් ආගමිකයන්ට වේදනා ගෙන දෙන ලෙස ප්‍රචාරය කර ඇති බව දත්ත විශ්ලේෂණයෙහි අවබෝධය කර ගන්නා ලදී. තවද මේ සඳහා වඩාත් යොමුව ඇති වයස් කාණ්ඩයට ලෙස 18 -26 අතර වයස් කාණ්ඩය පෙන්වා දිය හැකිය. මෙලෙස වෛරී ප්‍රකාශන කිරීම හා එවා අත්විඳි පුද්ගලයින් අතර පුරුෂ පක්ෂය වැඩි අගයක් ගෙන ඇති බවද අනාවරණය විය. විශේෂයෙන්ම මුලින්ම කාන්තාව හා හින්දු වෛරී ප්‍රකාශනවලට විශේෂයෙන්ම මුස්ලිම් කාන්තාවන්ගේ ආවේණික ඇදුම නිසා සමාජයෙන් වෛරී ප්‍රකාශන වලට ලක් විමද, විමර්ශනයෙහි තොරතුරු ලෙස අනාවරණය විය. (සැ.යු. මෙය මා ප්‍රශ්නාවලිය හරහා නොව සමාජ මාධ්‍ය තුලින් අන්තර්ජාලයෙන් හා සමාජයෙන් ගන්නා ලද තොරතුරු වේ)

සාකච්ඡාව

උපුටා ගැනීමකි.

(BBC news සිංහල මුල් පිටුව 2018 මාර්තු 07)

ශ්‍රී ලංකාව තුළ සමාජ මාධ්‍ය සන්නිවේදනය අද සිට (මාර්තු 07) අවහිර කිරීමට රජය පියවර ගෙන තිබේ.

මහනුවර දිස්ත්‍රික්කය තුළ හටගෙන ඇති නොසන්සුන් තත්ත්වය හමුවේ සමාජ මාධ්‍ය ජාල හරහා වෛරී ප්‍රකාශන මෙන්ම ප්‍රචණ්ඩත්වයට රුකුල් දෙන තොරතුරු හුවමාරු වීම මත ආණ්ඩුව මෙවැනි පියවරකට යොමුවී ඇතැයි වාර්තා වේ. නිවේදනයක් නිකුත් කරමින් විදුලි සංදේශ අමාත්‍ය හරිත් ප්‍රනාන්දු කියා සිටියේ ශ්‍රී ලංකා විදුලි සංදේශ නියාමන කොමිෂන් සභාව විසින් මෙම "අතිවිශේෂ එහෙත් තාවකාලික" පියවර ගෙන ඇති බවය. "මිනිසුන් එක්තැන් කිරීම සඳහා නිමවුණු තාක්ෂණය මිනිසුන් වෙන්කොට ඇදගැනීම සඳහා භාවිත කෙරෙන ආකාරය පසුගිය දින කිහිපයේදී දකින්නට ලැබුණා" යැයි ද අමාත්‍යවරයා කියා සිටියේය.



● අපගේ පලමු අරමුණ වූයේ

සමාජ මාධ්‍ය හරහා මහනුවර දිස්ත්‍රික්කයේ ආගමික නිදහසට වෛරී ප්‍රකාශන හරහා කොපමණ බලපෑමක් වී ඇත්ද යන්න සොයා බැලීමයි.

මෙහිදී අප අධ්‍යයනයේදී බලාපොරොත්තු වූ පරිදීම මහනුවර දිස්ත්‍රික්කයේ අතීතයේ සිටම සමාජ මාධ්‍ය හරහා වෛරී ප්‍රකාශන වලින් කොතරම් දුරට සමාජීය වශයෙන් අභාග්‍ය සම්පන්න ලෙස බලපෑම් වී ඇත්දැයි මනාව වටහා ගත හැකිය.

අප උපයෝගී කරගත් ප්‍රශ්නාවලිය හරහා ලබා ගත් දත්ත හා තොරතුරු මත පදනම්ව විශේෂයෙන්ම මුස්ලිම් ජනතාවගේ ආගමික නිදහසට එදා සිටම අද දක්වාම වරින් වර බඩා එල්ල වන බවට අනාවරණය කර ගන්නා ලදී. දිගින් සිද්ධිය සමග වගුම ඒ සමකාලීනව 2018 මාර්තු 05 වනදා උඩුපුස්සැල්ලාව හා තෙල්දේණිය ප්‍රදේශවල සිදු වූ මුස්ලිම් විරෝධී ප්‍රහාරය, වගුම පාස්කු ඉරු දින දේව මෙහයන්ට සිදු කළ ප්‍රහාරය ඇතිවීමත් එම සිද්ධීන් නිසා සිත් වල ඇති කරගත් විවිධ සංකල්ප හා මත හේද පවතින බවට ප්‍රශ්නාවලිය හරහා වගුම එයින් පරිබාහිරව සිදු කළ පුරෝකථනයන් ඔස්සේ අනාවරණය කර ගැනීමට හැකි විය. විශේෂයෙන්ම දැඩි බෞද්ධ මතවාද දරන බෞද්ධ ජනතාව සිටීමත් එ අය අන්අයගේ නිදහසට වඩා තමන් උසස් යැයි කුල මානයෙන් ජීවත් වන බවත් අනෙකුත් ආගමිකයන් යම් මට්ටමකට නොසලකා හැරීමක් තිබුණු බවටත් අනාවරණය කර ගැනීමට හැකිවිය. මුස්ලිම් පල්ලි වලට සමාජ සේවය කරන මිතුරන් වශයෙන් කටයුතු කරන බෞද්ධ තරුණ පිරිස් මුස්ලිම් තරුණයන් සමග කටයුතු කිරීම පිළිබඳව බෞද්ධ දෙමාපියන් තුළ නොසන්සුන්කාරී තත්ත්වයක් ඇති කර ඇති බව පැහැදිලි විය.

තවද කතෝලික බැතිමත් අය සම්බන්ධයෙන් අනාවරණය කර ගැනීමට නොහැකි වූ අතර ඒ මන්ද යත් සමාජ සේවා ක්ෂේත්‍රය තුළ කතෝලික ආගම අදහන පිරිස් නොසිටීම නිසාය. කතෝලික ජනයාට යම් ආගමික අසාධාරණයක් වුවත් ඒ සම්බන්ධයෙන් රාජ්‍ය හා නීතිමය වශයෙන් කටයුතු සිදු කර ගන්නවා මිසක මේ අයුරින් සමාජ ක්ෂේත්‍රය තුළ කටයුතු නොකරන බවත් අනාවරණය විය.

● අපගේ දෙවන අරමුණ වූයේ.

වෛරී ප්‍රකාශන යනු කුමක් ද ඒවා ගැන අවබෝධයක් මහනුවර තරුණයා තුළ තියෙනව ද ,නැද්ද යන වග අධ්‍යයනය කිරීමයි. මෙහිදී ඇත්ත වශයෙන්ම දිස්ත්‍රික්කය තුළ බෞද්ධ, හින්දු, කතෝලික ,මුස්ලිම් යන ආගමික කණ්ඩායම් තුළ ජීවත්වන තරුණ පිරිස් අතර සයිබර් අවකාශයේ වෛරී ප්‍රකාශන ප්‍රචාරණය වීම හා වෛරී ප්‍රකාශනයක් යනු කුමක්ද යන්න පිළිබඳ අවබෝධය ඉතාමත් හොඳින් තිබෙන බවටත් විවිධ වැඩසටහන් වලදී සමාජ මාධ්‍ය තුළත් කතා බහ කිරීමට මෙන්ම ඒ පිළිබඳව සොයා බැලීමට අධ්‍යයනය

කිරීමටත් බෞද්ධ හා මුස්ලිම් තරුණ ප්‍රජාව කටයුතු කර ඇති බවට ප්‍රශ්නාවලියට ලබා දී ඇති තොරතුරු අනුව ඒ වගේම සමාජ මාධ්‍ය තුළ, විශේෂයෙන්ම මුහුණු පොත තුළ තරුණ පිරිස් අනෙකා ගැන දයාවකින් කරුණාවකින් තොරව තම සුභසිද්ධිය පිණිස පමණක් වගේම විනෝදාස්වාදය පිණිස ඒ අවස්ථාවේ දී සතුවට පත් වීම පිණිස කෙනෙක් පීඩාවට පත් වන ලෙස සමාජ මාධ්‍ය තුළ මෙවැනි ආගමික නිදහසට බාධා පමුණු වන වෛරී ප්‍රකාශන දැකිය හැක. උදා -" ඇයි අපි සිංහල අවුල්ද " (ගෙස්බුක් පිටුව පොස්ට් 15ක්)

*" අගෝස්තු 23 2019 විශ්වේශ්වරම් මහල්ලාගෙ උමතුව හා පාර් ලිමේන්තුවේ දේශ ප්‍රේමී බහුතරයෙ නිහඬියාව " (සැ . යු. මේවා පශ්චාතීය හරහා නොව මා විසින් මෙම අධ්‍යයනයට අදාලව කරන ලද විමර්ශන වලදී ලබා ගන්නා ලද උපුටා ගැනීම් ය.) මෙහිදී අපගේ දෙවන අරමුණ සාක්ෂාත් කරගැනීමේදී අවබෝධ කර ගැනීමට හැකි වූ ප්‍රධානම කරුණ නම් මහනුවර දිස්ත්‍රික්කයේ ආගමික නිදහසට එරෙහි වෛරී ප්‍රකාශන ගැනත් සමාන්‍ය වෛරී ප්‍රකාශ ගැනත් ඉතා හොඳ අවබෝධයක් තරුණ පිරිස් අතර පවතින බවත් ඔවුන් ඒ පිළිබඳව කිසිදු සැලකිල්ලක් නොදක්වන බවත් අනාවරණය විය.

● අපගේ තුන්වන අරමුණ නම්

මෙම තත්ත්වය මහනුවර දිස්ත්‍රික්කයේ වලක්වාලීම පිණිස තරුණ පිරිස් උත්තේජනය කිරීම හා වැලකුම් යෝජනාවන් ලබා ගැනීමයි.

මෙහිදී මෙම අරමුණ මුදුන්පත් කර ගැනීම බොහෝ දුරට සාපර්ක වූ අතර තරුණ තරුණියන් විසින් හොඳ යෝජනාවන් මේ සඳහා ඉදිරිපත් කර තිබීම වැදගත් වේ. එහිදී යෝජනා ලෙස

සමාජ මාධ්‍ය යම් යම් නීති හා සීමාවන්ට යටත්ව නියාමනය සිදු කිරීම.

පාසල් අධ්‍යාපනය තුලට විෂය නිදේශ්ට සමාජ මාධ්‍ය පිළිබඳව ඉගැන්වීමට කටයුතු කිරීම.

වෛරී ප්‍රකාශන,සාවද්‍ය ප්‍රචාරණ, දුස් තොරතුරු ආදිය ගැන අවබෝධයක් පාසල් මට්ටමින් දැරුවන්ට ලබා දීමට කටයුතු කිරීම.

දහම් පාසල් අධ්‍යාපනය තුලදී ආගමික සංහිදියාව සහජීවනය ඇති වැදගත්කම පෙන්වා දීම හා ක්‍රියාකාරී ලෙස එම සංහිදියාව ඇති කිරීමට තරුණ සේවා සභාව වැනි රජයේ ආයතනවල මැදිහත්කරණය වැනි ඉතාමත් උසස් අගතා යෝජනාවන් ප්‍රශ්නාවලිය හරහා අපට ලබා ගැනීමට හැකි විය

තරුණ පිරිස් මෙම තත්ත්වයන් වලක්වාලීමට කැමති බවත් ඔවුන් විසින් නොදැනුවත්භාවය නිසා සමාජ මාධ්‍ය හරහා මෙම වෛරී ප්‍රකාශන සංසරණය වන බවට අවබෝධ විය.

● අපගේ හතරන අරමුණ වූයේ

මහනුවර දිස්ත්‍රික්කයේ ආගමික නිදහස එරෙහි වෛරී ප්‍රකාශන පැතිරීම වැළැක්වීමට තරුණ දායකත්වය උපරිම කිරීමයි.

ඇත්ත වශයෙන්ම එය බොහෝ දුරට සාපර්ක වූ බවක් පෙනේනම් කර අතර විශේෂයෙන්ම මුස්ලිම් හා හින්දු තරුණ පිරිස් තම දායකත්වය ලබා දීමට කැමැත්තෙන් සිටීමත් එ අය මෙ සඳහා කටයුතු කිරීමට මහත් උනන්දුවක් තිබෙන බවත් පැහැදිලි විය. නමුත් බොදුනු තරුණ පිරිස් තුල එවැනි තත්වයක් දැන ගැනීමට නොමැති වීම , විමතියට මෙන්ම කණගාටු දායක බව ප්‍රකාශ කරමි . නමුත් දිගන සිදු වීමත් සමග අකුරුණ ශ්‍රී සද්ධානන්ද මහ පිරිවෙන් විහාරාධිපති අමරපුර මහා නිකායෙ උඩරට අමරපුර පාශර්වයෙ සාසන ජෝතිකා පාශර්වයෙ අනුනායක ස්වාමීන් වහන්සේ විසින් තරුණ පිරිස් ආගමික නිදහස එරෙහි වෛරී ප්‍රකාශන වගුම ප්‍රවණ්ඩත්වය අන්තවාදය වැනිදැ වලින් මුදවා යහපත් ආගමික බලමුලුගැන්වීමක් සිදුකරගෙන යන නිසා උන්වහන්සේගේ නොමඳ සහයද මේ සඳහා ලබා දීමත් ඉදිරියටත් එසේ කරන බවට උන්වහන්සේ ප්‍රකාශ කිරීමත් අප අධ්‍යානගුයේ අවසාන වගුම වැදගත්ම අරමුණ මුදුන්පත් කරගැනීමට හැකියාව ලැබුණි.

නිගමනය

නිත්‍ය වශයෙන්ම ආගමික උපනතින් හුදෙක් බිහිකළ යුතු දෙය වනුයේ සංහිදියාත්මක රාජ්‍ය වපසරියකි. සැම ආගම් ශ්‍රාස්ත්‍රයක්ම මුලික ඉගැන්විම් හරය බවට පත් වනුගුයේ සත්‍යවාදි සාමුහිකත්වය අවිහිංසාවාදය ගොඩ නැගීමයි. ආගම මුල් කරන ආගමෙ මුලික ග්‍රන්ථ පාඨ උපුටා ගනිමින් මෙන්ම ආගමික නායකයින් සිදු කරන ප්‍රකාශ මත සිදු කරන වෛරී ප්‍රකාශන නුතනයගුයේ බහුලව දක්නට ලැබේ. මෙහි සෘණාත්මක බලපැම් ඇති වන්නේද සිවිල් සමාජයට මිස ඉහළ සමාජයට නොවේ. එම නිසා මෙම අධ්‍යනය තුලින් වගුම අධ්‍යනය හා ප්‍රශ්නාවලිය උපයෝගී කරගෙන වගුම සමාජයෙන් ගන්න ලද විවිධ මතවාද අත්දැකිම් හා විමශර්නයන් සමග පහත අයුරින් මහනුවර දිස්ත්‍රික්කයේ ආගමික නිදහසට එරෙහි වෛරී ප්‍රකාශන සමාජ මාධ්‍ය හරහා සිදුවිම ගැන නිගමන කිහිපයක් අනාවරණය කර ගැනීමට හැකි විය

01. මහනුවර දිස්ත්‍රික්කයේ ආගම් භේදයකින් තොරව වෛරී ප්‍රකාශන ගැන මනා අවබෝධයක් ඇති බව
02. මහනුවර දිස්ත්‍රික්කයේ ආගමික නිදහසට එරෙහි වෛරී ප්‍රකාශන වැඩි වශයෙන් සංසරණය වි තිබෙන්නෙ මුහුණ පොත හරහා බවත් 2018 ,2019 හා 2020 මුල් භාගගුයේ ඇති වූ ආගමික ගැටුම් සඳහා

මුහුණ පොත හරහා වෛරී ප්‍රකාශන මෙන්ම එම ගැටුම් වධර්නයට විවිධ අසත්‍ය ප්‍රකාශන සංසරණය වී ඇති බවට අනාවරණය වීම .

03. සියයට 50කට වඩා ආගමික නිදහසට එරෙහි වෛරී ප්‍රකාශන මුහුණ පොත හා youtube හරහා සංසරණය වී ඇති බවට අනාවරණය වී තිබේ

04. ආගම් හේදයකින් තොරව ආස්වාදය පිණිස වගෙම නොසැලකිලිමත් ලෙස ආගමික නිදහස එරෙහි වෛරී ප්‍රකාශන තරුණ පිරිස් විසින් සමාජ මාධ්‍යට මුදා හැරීමත් සිදු කර ඇති බවත් සමහර අවස්ථාව ලදි සුලුතරයක් ලෙස විදින පිඩාව දරාගත නොහැකිව වෛරී ප්‍රකාශන හා විඩියෝ සමාජ මාධ්‍යට විකෘති කර මුදාහැර ඇති අවස්තාද ඇති බවට හඳුනා ගැනි

05. සුලු ආගමික ජන කණ්ඩායම් නිතරම පාහේ වෛරී ප්‍රකාශන වලට පමණක් නොව විවිධ තාඩන පිඩන වලට ලක් වන බවට අනාවරණය විය

06. සමාජ මාධ්‍ය තුලින් අධික ලෙස මහනුවර දිස්ත්‍රික්කයේ ආගමික නිදහසට, ආගමික සංහිදියාවට, සහජීවනයට අහිතයේ සිටම බලපෑම් වී ඇති බවත් වතර්මානයේදි විටින් විට ඒවා බුර බුරා නැගෙන අවස්තාද අවබෝධ කර ගැනීම.

07. මෙම අයහපත් තත්වය වලක්වාගැනීමට සමාන්‍ය ජනතාවට හා ආගමික සුලුතර නායකයින් පිරිසකට අවැසි උවත් දේශපාලන අධිකාරිය හා ඉහළ පුටුවල සිටින ආගමික නායකයින් ඒ සඳහා ඉඩ නොදීමත් ප්‍රශ්නාවලියට පරිබාහිරව කරන ලද සොයාබැලීම්වලදි අවබෝධ වීම.

08. තරුණයාට මේ තත්වය නොමැතිව සංහිදියාවෙන් සහජීවනයෙන් කටයුතු කිරීමට අවැසි උවත් සමාජයේ මුල් බැස ගෙන ඇති විවිධ දුමරුව අදහස් මතවාද හා පිරිස් ඒ සඳහා බඩා කරන බවට අනාවරණය වීම.

අවසාන වශයෙන් මහනුවර දිස්ත්‍රික්කයේ ආගමික නිදහස සම්පුර්ණයෙන් ඇති කිරීමට හැකියාව ඇති බවත් තාරුණ්‍යට එ සඳහා තදබල අවශ්‍යතාවයක් ඇති වුවත් දේශපාලන අධිකාරිය හා ඉහළ ආගමික නායකයින් ඒ සඳහා බාධා පමුණුවන බවත් නිගමනය කල හැකි විය.

ආශිෂ්ට ග්‍රන්ථ

- අමුණුම 1

https://docs.google.com/forms/u/0/d/e/1FAIpQLSeHpzl4vT5yXiSt9abPej5eZJ4mqP7JnL3vKWq389pfCYUIQw/viewform?vc=0&c=0&w=1&flr=0&usp=mail_form_link&pli=1

- අමුණුම 2

[https://www.researchgate.net/publication/318739472 A Survey on Hate Speech Detection using Natural Language Processing](https://www.researchgate.net/publication/318739472_A_Survey_on_Hate_Speech_Detection_using_Natural_Language_Processing)

- අමුණුම 3

<https://www.loc.gov/item/2014360654/>

- අමුණුම 4

<https://www.cpalanka.org/voting-in-hate-a-study-of-hate-speech-on-facebook-surrounding-sri-lankas-parliamentary-election-of-2015/>

- අමුණුම 5

[https://www.researchgate.net/publication/330472489 Identification of Hate Speech in Social Media](https://www.researchgate.net/publication/330472489_Identification_of_Hate_Speech_in_Social_Media)

- අමුණුම 6

<https://www.parliament.lk>

கொட்டக்கலை பிரதேச இளைஞர்களிடையே மதப் புரிதலை ஊக்குவிப்பதற்கான
உத்திகளை ஆராய்தல்: நிலையான சமூக நல்லிணக்கத்தை நோக்கிய ஆய்வு

¹S. THANURSHAN & ²J. DHANESH KUMAR

ஆய்வுச் சுருக்கம்

இன்றைய சமூக நிறுவனங்களில் மதம் என்ற நிறுவனம் அதிக தாக்கத்தை ஏற்படுத்தக்கூடியதாக அமைகின்றது. குறிப்பாக மத ரீதியான தவறான புரிதலும், மத ரீதியான அடக்குமுறையும் மற்றும் மத ரீதியான புறக்கணிப்புகளுமே பல்வேறு வன்முறைகளுக்கு அடிப்படையாக அமைகின்றது. இலங்கை போன்ற பல்லின கலாசாரம் கொண்ட நாட்டில் ஒவ்வொரு மதத்திற்கும் சம அளவில் கௌரவமளிக்கப்படும் போதே நாட்டிலுள்ள அனைத்து மக்களும் மத சுதந்திரத்தை அனுபவிக்க முடியும். அந்தவகையில் பல்லின கலாசாரத்தில் வாழும் இளைஞர்களைப் பொறுத்தவரை மத ரீதியான விடயங்களில் அதிகளவு கவனம் செலுத்தப்பட வேண்டிய பிரிவினராக கருதப்படுகின்றனர். ஏனெனின் இளைஞர்கள் மத்தியில் ஏற்படும் மத ரீதியான பாரபட்சமும், புறக்கணிப்புகளுமே பல்வேறு சமூக பிரச்சினைகளுக்கு அடித்தளமாய் அமைகின்றன. குறிப்பாக இளைஞர்கள் மத்தியில் மத நல்லிணக்க சிந்தனை தோன்றும் போது அவை ஒட்டுமொத்த சமூகத்தின் போக்கையும் நேர்மறையான வழிக்கு இட்டுச்செல்கின்றது. அந்தவகையில் மத நல்லிணக்கம் என்ற விடயத்தில் இளைஞர்களின் வகிபங்கானது ஆரோக்கியமான சமூகச் சூழலுக்கு அத்தியாவசியமாகின்றது. அந்தவகையில், இளைஞர்கள் மத்தியில் ஏற்படும் மத ரீதியான பாரபட்சங்களைக் கண்டறிந்து, நிலையான சமூக நல்லிணக்கத்திற்கான பரிந்துரைகளை முன்வைக்கும் முகமாக 'கொட்டக்கலை பிரதேச இளைஞர்களிடையே மதப் புரிதலை ஊக்குவிப்பதற்கான உத்திகளை ஆராய்தல்: நிலையான சமூக நல்லிணக்கத்தை நோக்கிய ஆய்வு' என்ற தலைப்பில் இவ் ஆய்வு மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது. இவ் ஆய்விற்காக நோக்க மாதிரியின் அடிப்படையில் முதலாம் மற்றும் இரண்டாம் நிலைத் தரவுகள் சேகரிக்கப்பட்டு MS Excel மென்பொருளின் ஊடாக அட்டவணைகளாகவும், வரைபுகளாகவும் தரப்பட்டுள்ளது. அதனடிப்படையில் ஆய்வில் கண்டறியப்பட்ட பிரதான பெறுபேறுகளாக கல்வி நிறுவனங்களில் மத ரீதியான பாரபட்சங்கள் ஏற்படுத்தப்படுதல், விளையாட்டுக் கழகங்கள் மற்றும் இளைஞர் அமைப்புகளில் மத ரீதியான பாரபட்சம் ஏற்படுத்தல் போன்ற சவால்கள் கண்டறியப்பட்டன. அதனை தீர்ப்பதற்கான பரிந்துரைகளாக அரசாணது கல்வி நிறுவனங்களில் ஒவ்வொரு மதத்தினதும்

உரிமையையும், சுதந்திரத்தையும் உறுதிப்படுத்துதல், சமய கற்கை வெற்றிடம் நிலவும் பாடசாலைகளில் உரிய ஆசிரியரை நியமித்தல், மத விழாக்களில் அனைத்து மாணவர்களின் பங்களிப்பையும், ஈடுபாட்டையும் அதிகரிக்கும் செயற்பாட்டை மேற்கொள்ளுதல், கல்வி நிறுவனத்தில் ஒவ்வொருவரின் மத அடையாளத்தையும் வெளிப்படுத்தும் சுதந்திரத்தை அரசினாடாக ஏற்படுத்தல், அனைத்து மதத்தினரையும் கௌவரப்படுத்தும் வகையில் பாடசாலை வளாகத்தில் சிலைகளை அமைத்தல், அனைத்து மத விழாக்களையும் பாடசாலையில் கொண்டாடுவதற்கான வாய்ப்புகளை ஏற்படுத்திக் கொடுத்தல், தலைமைத்துவ பயிற்சியின் ஊடாக மத நல்லிணக்க சிந்தனையை இளைஞர்கள் மத்தியில் உருவாக்குதல் போன்ற பரிந்துரைகள் ஆய்வின் இறுதியில் முன்வைக்கப்பட்டுள்ளன.

திறவுச் சொற்கள்: மதம், நல்லிணக்கம், இளைஞர்கள், பல்லின சமூகம்

ஆய்வு அறிமுகம்

15 - 25 வயதிற்குட்பட்டவர்களை இளைஞர்கள் என ஐ.நா சபை வரையறை செய்துள்ளது. உலக மக்கள் தொகையில் 1/6 பங்கினர் இளைஞர்களாகவே உள்ளனர். குறிப்பாக இளைஞர்கள் ஒரு நாட்டின் நிர்ணய சந்ததிகளாகின்றனர். அவர்களை ஆக்கபூர்வமாகவும் பயன்படுத்தலாம், அதேநேரம் அழிவுபூர்வமாகவும் பயன்படுத்த முடியும். இந்நிலையில் இளைஞர்களை முறையாக கையாள்வதன் மூலம் சௌபாக்கியமான எதிர்காலமொன்றுக்கு வழிகாட்டியாகவும் மாற்றியமைக்க முடியும். இதனையே சுவாமி விவேகானந்தர் 'இளைஞர்கள் 100 பேரை என்னிடம் கொடுங்கள் இந்திய நாட்டையே நல்ல நாடாக மாற்றிக் காட்டுகின்றேன்' என்ற கருத்து இளைஞர்களின் ஆற்றலை வெளிப்படுத்துவதாக அமைந்தது. அதனடிப்படையில் ஒரு சமூகத்தின் நிலைப்பாட்டை தீர்மானம் செய்வதிலும், சமூக மாற்றத்தை ஏற்படுத்துவதிலும் இளைஞர்களின் பங்களிப்பானது முதன்மையானதாக கருதப்படுகிறது (புன்னியாமீன், 2009).

அந்தவகையில் மதம் என்பது கடவுள் நம்பிக்கையின் அடிப்படையிலான கோட்பாட்டமைப்புகளின் தொகுப்பாக காணப்படுகிறது. இவை வெவ்வேறு கோட்பாடுகளின் கீழ் அமையப் பெறுவதனால் சமூகத்தில் வெவ்வேறான மதங்களும் தோற்றம் பெற்றுள்ளன. இருந்தபோதிலும் அனைத்து மதத்தினதும் அடிப்படையாக மனிதனுக்கு அப்பாற்பட்ட, நல்ல சிந்தனைகளால் கட்டமைக்கப்பட்ட சமய ஒழுங்கமைப்பே மதம் எனப்படுகிறது (Chandrasegaram, 2014). அந்தவகையில் மத சிந்தனையை சமூகத்தில் கட்டியெழுப்புவதற்கும், மத ரீதியிலான பிரச்சினைகள் தோன்றுவதற்கும், மத நல்லிணக்கம் தோன்றுவதற்கும் இளைஞர்களின் பங்களிப்பானது

அளப்பரியது. குறிப்பாக இளைஞர்களின் இணக்கமான செயற்பாட்டின் மூலமே சமூகத்தில் நல்லிணக்கமான சிந்தனையை உருவாக்க முடியும்.

அந்தவகையில் இலங்கையைப் பொறுத்தவரை கடந்த 3 தசாப்தங்களாக இடம்பெற்ற உள்நாட்டு யுத்தமே மத நல்லிணக்க தன்மை குறைவடைவதற்கு காரணமாக அமையப் பெற்றது. இக்காலகட்டத்தில் இளைஞர்களிடையே பிற மதத்தின் மீது ஏற்பட்ட முரண்பட்ட தன்மையே இன்றைய சமூக பாதிப்பிற்கு அடிப்படையாக அமைகின்றன (Vishnu, 2012). அதனடிப்படையில், இலங்கையில் பௌத்தம், இந்து, இஸ்லாம் மற்றும் கிறிஸ்தவம் என நால்வகை மதங்கள் காணப்பட்டாலும் நாட்டில் ஏற்படும் பல்வேறு மதப் பிரச்சினைகளுக்கு பௌத்த மதம் ஒரு கருவியாக கருதப்படுகின்றது (மொஹமட் பாதுஷா, 2023). குறிப்பாக அரசியலமைப்பு மற்றும் வேறு சட்டங்கள் பௌத்த மதத்திற்கு முதன்மை இடத்தினை வழங்குவதோடு அதனை பாதுகாக்கும் செயற்பாட்டையும் மேற்கொள்வதனால் ஏனைய சிறுபான்மை மதத்தினரிடையே பல்வேறு முரண்பாட்டு நிலைகள் தோற்றம் பெறுவதற்கு இவ்விடயம் அடிப்படையாக அமைகின்றன (சர்வதேச மத சுதந்திர அறிக்கை, 2015).

குறிப்பாக, இலங்கையில் இளைஞர்கள் மத்தியில் மத ரீதியான புரிந்துணர்வற்ற தன்மை சமூகத்தில் திடீரென தோன்றிவிடவில்லை. பல்வேறு நபர்களின் அரசியல் சூழ்ச்சியினாலும், தன்னின் உயர்வுவாதத்தின் வெளிப்பாடாகவே மதம் சார்ந்த முரண்பாடுகள் தோற்றம் பெற்றுள்ளன. இலங்கையில் ஒவ்வொரு மதத்தின் உரிமைகளை பாதுகாக்க புத்த சாசன அமைச்சு, இந்து சமய விவகார அமைச்சு, முஸ்லிம் சமய விவகார அமைச்சு, கிறிஸ்தவ சமய விவகார அமைச்சு என பல்வேறு அமைப்புகள் காணப்பட்டாலும் மத ரீதியான முரண்பாடுகள் நாளுக்கு நாள் அதிகரித்த வண்ணமே காணப்படுகின்றது (Vishnu, 2012). குறிப்பாக சிறுவயது முதலே இளைஞர்களிடையே ஏற்படும் பிற மதத்தின் மீதான அந்நிய நிலையே மத நல்லிணக்கத்திற்கு தடையாக அமைகின்றது.

பிரதானமாக இளைஞர்களுக்கும், மதத்திற்கும் நெருங்கிய தொடர்புள்ளது என்பதை அடையாளப்படுத்த முடியும். ஏனெனின் முந்தைய மதத்தின் நிலைப்பாட்டையும், எதிர்கால மதத்தின் நிலைப்பாட்டையும் தீர்மானம் செய்யும் பிரிவினராக இளைஞர்கள் காணப்படுவதனால் மதம் சார்ந்த நல்லிணக்கத்திற்கு இளைஞர்களின் வகிபங்கானது இன்றியமையாதது (Subasinghe, 2021). இளைஞர் கழகம், விளையாட்டுக் கழகம், பாடசாலை, சமூக அமைப்புகள் என ஒவ்வொரு இடத்திலும் மதத்தின் ஆதிக்கமும், சிறுபான்மை மதத்திற்கெதிரான புறக்கணிப்புகள் நாளுக்கு நாள் அதிகரித்த வண்ணமே காணப்படுகின்றது. குறிப்பாக நுவரெலியா போன்ற பல்லின மக்கள் வாழும்

பிரதேசங்களில் அதிகளவு மத முரண்பாட்டு தன்மையினை இணங்காணக் கூடியதாக அமைந்துள்ளது.

பிரதானமாக இலங்கையின் கல்வி முறையில் அரசு பாடசாலைகளில் சமய கற்கையானது கட்டாயமானதாக காணப்படுகின்றது. குறிப்பாக சாதாரண தர பரீட்சை வரை சமய கற்கையானது மாணவர்களுக்கு இன்றியமையாத ஒன்றாக காணப்படுவதோடு ஆசிரியர் பற்றாக்குறை காரணமாக சில பாடசாலைகளில் வேறு சமய கற்கையானது மாணவர்களுக்கு கற்பிக்கப்படுகின்றது. இதனடிப்படையில் மதம் சார்ந்த நல்லிணக்க விடயங்களை அடுத்த சந்ததியினருக்கு கொண்டு செல்வதற்கு இலங்கை அரசானது கல்வி ரீதியாக செயற்பட்டு வருவது குறிப்பிடத்தக்கது (சர்வதேச மத சுதந்திர அறிக்கை, 2015).

அந்தவகையில் பாடசாலை இளைஞர்களுக்கிடையில் மதம் சார்ந்த நல்லிணக்க விடயங்கள் இலகுவாக கொண்டு செல்லக்கூடிய சந்தர்ப்பம் இருந்தும் அவை முறையாக வழிநடத்தப்படுகின்றதா? என்றால் அவை மிகப்பெரிய கேள்விக்குறியாக அமைகின்றது. ஏனெனின், பாடசாலை என்ற சமூக நிறுவனமே இளைஞர்கள் மத்தியில் பல்வேறு மதம் சார்ந்த ஏற்றத்தாழ்வு சிந்தனையிற்கு அடிப்படையாக அமைகின்றன. குறிப்பாக பல்கலாசார தன்மைக் கொண்ட பாடசாலைகளில் சிறுபான்மை மதத்தினருக்கு எதிரான செயற்பாடுகள் அவர்களின் மதம் சார்ந்த உரிமைகளை மீறுவதாகவும், மாணவர்களுக்கு உடன்பாடில்லாத செயற்பாடுகளை மேற்கொள்ள நிர்ப்பந்திப்பதாகவுமே அமையப் பெறுகின்றது. இத்தன்மையானது இளைஞர்களிடம் மத நல்லிணக்கம் என்ற நிலையை கேள்விக்குறியாக்குவதோடு, ஏனைய சமூகத்தின் மீதான எதிர்மறையான சிந்தனையிற்கும் அடிப்படையாக அமைகின்றது.

அந்தவகையில் பல்லின கலாசார இளைஞர்கள் வாழும் கொட்டக்கலை பிரதேசத்தில் தொடர்ச்சியாக பெரும்பான்மை இளைஞர்கள் பின்பற்றும் மதத்திற்கே அதிகளவான முன்னுரிமை அளிக்கப்படுவதோடு, சிறுபான்மை மதத்திற்கான எந்தவொரு முறையான சலுகையோ, அங்கீகாரமோ வழங்கப்படுவதில்லை. இதன் காரணமாக இளைஞர்கள் மத்தியில் சமத்துவ எண்ணமும், நல்லிணக்க எண்ணமும் நலிவடைந்து செல்கிறது. எனவே, இன்றைய சமூகத்தில் மத நல்லிணக்கத்திற்கு ஆரம்ப காரணியாக அமையும் இளைஞர்களிடையே மத நல்லிணக்கத்திற்கு தடையாக அமையும் காரணிகளை கண்டறிய வேண்டிய தேவை அதிகம் உணரப்பட்டுள்ளது.

ஆய்வு நோக்கம்

முதன்மை நோக்கம்

- கொட்டக்கலை பிரதேச இளைஞர்களிடையே மதப் புரிதலை ஊக்குவிப்பதற்கான உத்திகளை ஆராய்தல்

துணை நோக்கங்கள்

- இளைஞர்கள் தமது மத அடையாளங்களை பின்பற்றுவதிலுள்ள சவால்களை இணங்கானுதல்
- பாடசாலை மட்டத்திலும், பிரதேச மட்டத்திலும் கூட்டுச் செயற்பாட்டை மேற்கொள்ளும் போது இளைஞர்கள் எதிர்நோக்கும் சவால்களை இணங்கானுதல்.
- மத ரீதியான பராபட்சத்தால் இளைஞர்கள் எதிர்நோக்கும் சமூக, உளவியல் சவால்களை இணங்கானுதல்.
- மத ரீதியான ஏற்றத்தாழ்வுகளற்ற சமூக நல்லிணக்கத்தை ஏற்படுத்துவதற்கான வழிமுறைகளை கண்டறிதல்.

இலக்கிய மீளாய்வு

Subasinghe, N. P. etc. (2021). “Youth on Freedom of Religion or Belief in Sri Lanka A Study of an Online Opinion Survey” என்ற ஆய்வில் இலங்கை, இன மற்றும் மத வேறுபாட்டால் குறிக்கப்பட்ட ஒரு தேசம், சமீபத்திய தசாப்தங்களாக சமூக மற்றும் அரசியல் மோதல்களுடன் சிக்கியுள்ளது. இனம் மற்றும் மதம் பெரும்பாலும் பதற்றத்தின் முதன்மை ஆதாரங்களாக செயல்படுகின்றன. நீண்டகால ஆயுத மோதலை தொடர்ந்து, இனக்கலவரம் மத பதற்றங்களாக பரிணமித்து, ஒட்டுமொத்த மக்களையும் பாதித்தது. குறிப்பாக இளைஞர்களை சமூக-அரசியல் நடவடிக்கைகளில் இவ்விடயம் அதிகளவு பாதித்தது. இந்த ஆய்வு இளைஞர்களின் ஈடுபாடு, மத சுதந்திரம் மற்றும் மத நம்பிக்கைகளுக்கு எதிரான பாரபட்சம் அல்லது வன்முறை ஆகியவற்றின் குறுக்குவெட்டுகளை ஆராய்கிறது. 20% இற்கும் அதிகமான இளைஞர்கள் இத்தகைய வன்முறை அல்லது பாகுபாட்டை எதிர்கொண்டுள்ளனர். ஆனால் அதை திறம்பட எதிர்கொள்ளவோ அல்லது தடுப்பதற்கான திறனோ இளைஞர்கள் மத்தியில் இல்லை என்பதை இவ் ஆய்வு கண்டறிந்துள்ளது. குறிப்பாக சமூகத்தில் ஆழமாக வேருன்றிய மத அடையாளங்கள், வெளிப்பாட்டிற்காக வரையறுக்கப்பட்ட தளங்கள் மற்றும் சமூக இடங்கள் மற்றும் கல்வி நிறுவனங்களில் சிறுபான்மை மதங்களை சமமற்ற முறையில் நடத்துதல் ஆகிய விடயங்கள் இன்றைய இளைஞர்கள் மத்தியில் மத நல்லிணக்கத்தை தடைசெய்கின்றன. அத்தோடு இலங்கையில் மதம் அல்லது நம்பிக்கையின் சுதந்திரத்தைப்

பயன்படுத்துவதில் இளைஞர்களை வலுவூட்டுவதற்கு நிறுவன மற்றும் சமூக மாற்றங்களும் தேவைப்படுகின்றன என இவ் ஆய்வில் கண்டறிந்துள்ளனர்.

Sachithanantham, P. (2021). “Religious Pluralism and Multi-Ethnicity: a threat or opportunity for peaceful coexistence in Sri Lanka—A study” என்ற ஆய்வில் தெற்காசியாவில் இலங்கையை ஒரு பிரதான முன்மாதிரியாகக் கொண்டு பல்கலாச்சார சமூகத்திற்குள் அமைதியான, சகவாழ்வில் மத பன்மைத்துவம் மற்றும் பல இனங்களின் தாக்கத்தை இவ் ஆய்வு ஆராய்ந்துள்ளது. மதமானது நாட்டின் ஸ்திரத்தன்மை, அரசியல், பொருளாதாரம் மற்றும் சமூக-கலாச்சார இயக்கவியல் ஆகியவற்றில் கணிசமான தாக்கத்தை ஏற்படுத்துகின்றது. குறிப்பாக இளைஞர்கள் மத்தியில் மத பன்மைத்துவம் மற்றும் பல இனங்கள் மீதான புரிந்துணர்வை வளர்க்கவும், வாழ்க்கையை வளப்படுத்தவும், சகிப்புத்தன்மையை வளர்க்கவும் மதத்தினால் முடிகின்றது. ஆனால் தீவிர மத அடிப்படைவாதம் இளைஞர்கள் மத்தியில் இனவாதம், தப்பெண்ணம், பாகுபாடு மற்றும் மோதல்கள் போன்ற எதிர்மறையான விளைவுகளுக்கும் வழிவகுத்தது. அதனடிப்படையில் இலங்கை மத பன்மைத்துவம் மற்றும் பன்முக கலாச்சாரத்தை கடைப்பிடிப்பதற்கான சிறந்த சூழலை வழங்கும் அதே வேளையில், அரசியல் அதிகார மோதல்கள், இனவாதம், மத தீவிரவாதம் மற்றும் பிற எதிர்மறை தாக்கங்கள் போன்ற பல்வேறு காரணிகள் நீடித்த அமைதியான சகவாழ்வை அடைவதற்கு குறிப்பிடத்தக்க சவால்களை முன்வைக்கின்றன என இவ் ஆய்வில் கண்டறிந்துள்ளனர்.

Chandrasegaram, P. (2014). “Religious Harmony and Communication between Hinduism and Buddhism in Sri Lanka” என்ற ஆய்வில் இலங்கையானது பல மதங்களைக் கொண்ட தேசமாகத் தனித்து நிற்கிறது. இலங்கை அதன் வரலாறு முழுவதும் குறிப்பிடத்தக்க அளவிலான மத நல்லிணக்கத்தைப் பேணியுள்ளது. பல்வேறு இன மற்றும் மத குழுக்களை சுதந்திரமாக வளர அனுமதிக்கிறது. இந்து மதம், அதன் உலகளாவிய மற்றும் சகிப்புத்தன்மை நெறிமுறைகளுடன் இந்தியாவைப் போன்றது. அத்துடன் பௌத்தத்துடன் இணைந்த செயற்பாடுகளை ஆரம்பகாலம் முதல் மேற்கொண்டுள்ளது. குறிப்பாக கதிர்காமம் மற்றும் சிவனொலிபாதமலை போன்ற பகிரப்பட்ட வழிபாட்டுத் தளங்கள் இந்து மற்றும் பௌத்த பக்தர்களுக்கு சேவை செய்கின்றன. இந்து-பௌத்த உறவுகளை பாதித்த வரலாற்று அரசியல் எழுச்சிகள் இருந்தபோதிலும், இரண்டு நம்பிக்கைகளும் பெரும்பாலும் வழிபாட்டு முறைகளில் கலந்தன. வடக்கில் உள்ள ஒரு சிறிய தீவான நாகதீபம், இந்துக்கள் மற்றும் பௌத்தர்களுக்கு ஒரு புனித யாத்திரை தளமாக உள்ளது. இது இலங்கையில் நீண்டகால நல்லிணக்கம் மற்றும் பகிரப்பட்ட ஆன்மீக பாரம்பரியத்தை எடுத்துக்காட்டுகிறது. ஆங்காங்கே பதற்றங்கள் எழுந்துள்ள நிலையில், அதன் பல்வேறு மதக் கட்டமைப்பைப் பாதுகாப்பதற்கான நாட்டின் அர்ப்பணிப்பு,

மாறுபட்ட நம்பிக்கை மரபுகளுக்கு மத்தியில் அமைதியான சகவாழ்வுக்கான சாத்தியத்தை அடிக்கோடிட்டுக் காட்டுகிறது.

Vishnu, (2012). 'நல்லிணக்கமான சமூகத்தை நோக்கி' என்ற கட்டுரையில் பல்லின சமூகத்தை கொண்ட நாடுகள் முரண்பாடுகளை களைந்து கட்டியெழுப்புவதற்கு நல்லிணக்கம் அதிகம் உணரப்படுகிறது என்றும் இலங்கையில் கடந்த 30 ஆண்டுகள் இடம்பெற்ற சிவில் யுத்தமே இளைஞர்களிடையே மத நல்லிணக்க தன்மை குறைவடைவதற்கு காரணமாக அமைகிறது என்றும் இலங்கையில் 2009 யுத்தத்தின் முடிவின் பின்னரே சமூக நல்லிணக்கம் தொடர்பான சிந்தனை இளைஞர்கள் மத்தியில் உதயமாகியது என்று இக்கட்டுரையில் குறிப்பிட்டுள்ளார்.

மொஹமட் பாதுஷா. (2023). 'நல்லிணக்கமும் இரட்டைத் தோணிகளும்' என்ற கட்டுரையில் மத நல்லிணக்கத்திற்கு முதற்படி பகை மறைப்பு என்றும் பிரித்தால்வதன் மூலம் ஏற்படுகின்ற அரசியல் சூழ்ச்சியே பல்வேறு மத கலவரத்திற்கு அடிப்படையாக அமைகின்றது என்றும் இலங்கையில் தொல்லியல் துறை மத நல்லிணக்கத்தை சீர்குழைக்கும் ஒரு கருவியாக செயற்பட்டு வருகின்றது என்றும் ஒரு மதத்தின் அடையாளங்களையும், புனிதத்துவத்தையும் பிரிதொரு மதம் உரிமைக் கொண்டாடுவதன் விளைவாகவே நாட்டில் மத நல்லிணக்கம் சீர்குலைவதாகவும் இக் கட்டுரையில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது.

Dharani. (2023). 'மத நல்லிணக்கம்' என்ற கட்டுரையில் மனிதனது மதங்கள் அவர்களின் முன்னோர்களின் வழியில் கடத்தப்படுவதாகவும், ஒவ்வொரு மதங்களும் தமது அடிப்படை கருத்தையே போதிப்பதாக அமைந்தாலும் இலங்கையில் அனைத்து மதங்களும் ஒரே தன்மையான கொள்கைகளையே பின்பற்றுவதாக குறிப்பிட்டுள்ளார். பிரதானமாக இந்துசமயம் அன்பே சிவம், பிறருக்கு உதவுதல் என்ற கொள்கையிலும், கிறிஸ்தவ மதம் உன்னை எப்படி நேசிக்கின்றாயோ அதேபோல் மற்றவரையும் நேசி என்றும் பௌத்த மதம் அன்பையும், அமைதியையும் போற்றி வாழ வேண்டும் என்றும் இஸ்லாம் மதம் மனிதனை காத்து வாழ வேண்டும் என்றும் கூறும் நிலையில், அடிப்படையில் எல்லா மதமும் அன்பை போதிப்பதனால் அன்பின் மூலமே மத நல்லிணக்கத்தை ஏற்படுத்த முடியும் என இவ்வாய்வில் குறிப்பிட்டுள்ளனர்.

ஆய்வு முறையியல்

இவ் ஆய்விற்கான ஆய்வு முறையாக கலப்பு ஆய்வு முறை (Mixed Research Method) பயன்படுத்தப்பட்டுள்ளது. இதற்காக கள ஆய்வு முறையின் மூலம் முதலாம் மற்றும் இரண்டாம் நிலைத் தரவுகள் பெறப்பட்டு பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டுள்ளது. இவ் ஆய்விற்கான முதலாம் நிலைத் தரவுகள் நேர்காணல், வினாக்கொத்து, அவதானம்

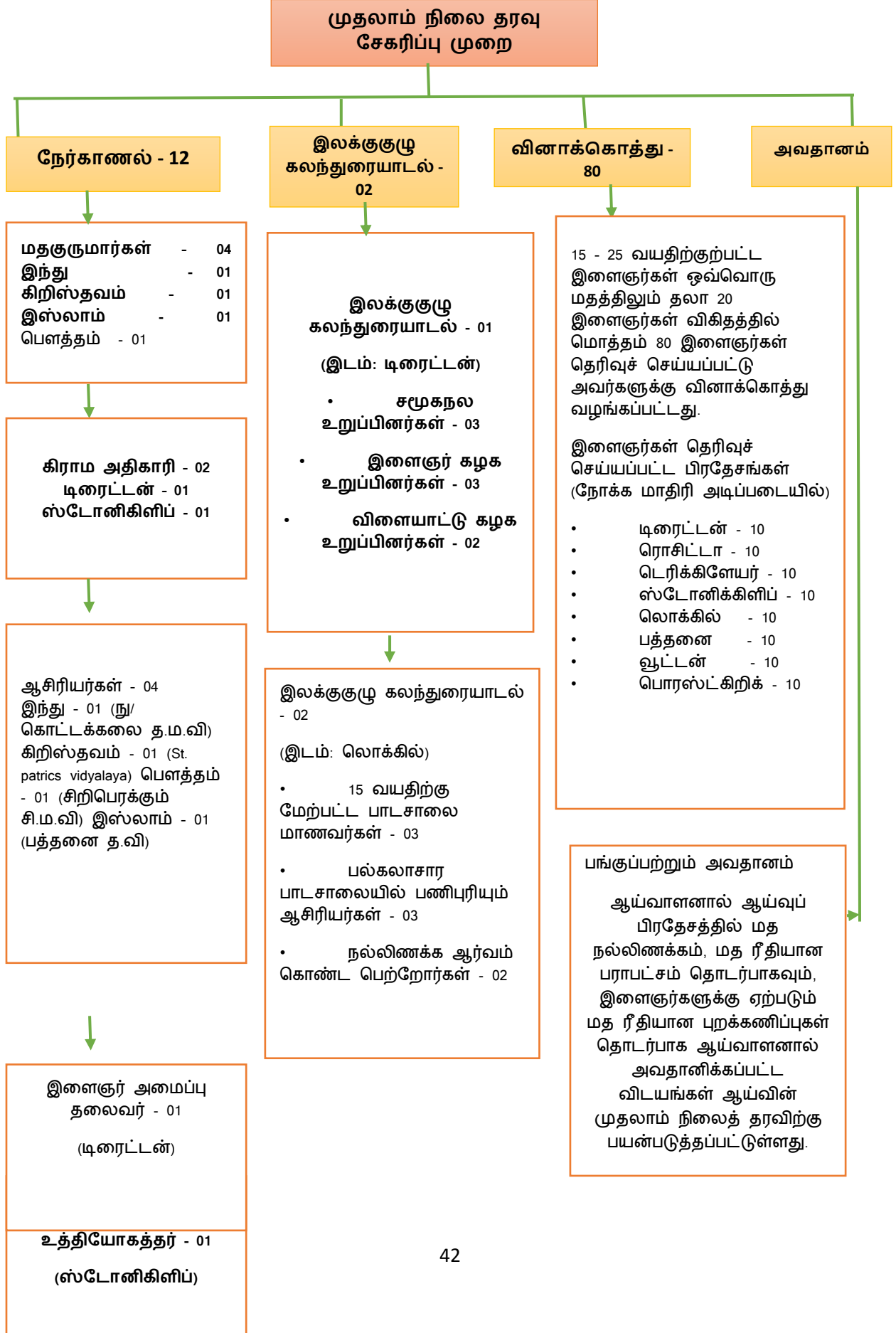
மற்றும் இலக்குகுழு கலந்துரையாடல் (Focus Group Discussion) மூலமும் பெறப்பட்டுள்ளது. பல்லின கலாசார மக்கள் வாழும் இப்பிரதேசத்தில் ஒவ்வொரு மதத்திலும் 15 - 25 வயதிற்குற்பட்ட ஆண், பெண் இருபாலரும் உள்ளடங்கலாக ஒவ்வொரு மதத்திலும் தலா 20 இளைஞர்கள் விகிதம் 80 இளைஞர்கள் தெரிவு செய்யப்பட்டு அவர்களுக்கு வினாக்கொத்து மூலமும், பாடசாலை நிர்வாக உறுப்பினர்கள், மதகுருமார்கள் மற்றும் கிராம அதிகாரி ஆகியோரிடம் திட்டமிடப்பட்ட நேர்காணல் 12 மூலமும், சமூக நல அமைப்பு உறுப்பினர்கள், இளைஞர் கழகங்கள், விளையாட்டு கழகங்கள், பெற்றோர்கள், பாடசாலை ஆசிரியர்கள் உள்ளடங்கலாக தலா 08 நபரை உள்ளடக்கிய 2 இலக்குகுழு கலந்துரையாடல் மூலமும், ஆய்வாளனின் பங்குப்பற்றும் அவதானம் மூலமும் முதலாம் நிலைத் தரவுகள் பெறப்பட்டு பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டுள்ளது.

மாதிரியெடுப்பு

இவ் ஆய்விற்கான மாதிரியெடுப்பு முறையாக நோக்க மாதிரி முறை (Purposing Sampling) பயன்படுத்தப்பட்டுள்ளது. குறிப்பாக ஆய்வு பிரதேசமாக பல்லின கலாசார மக்கள் வாழும் கொட்டக்கலை பிரதேசம் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளமையினால் இந்து, கிறிஸ்தவம், இஸ்லாம் மற்றும் பௌத்தம் ஆகிய 04 மதங்களிலிருந்தும் தலா 20 நபர்கள் விகிதம் (4×20) 80 நபர்கள் மாதிரியாக தெரிவுசெய்யப்பட்டுள்ளனர். அக்குறித்த 80 நபர்களும் 15 - 25 வயதிற்குற்பட்ட இளைஞர்களாக தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளனர். இவர்களை ஆய்வாளனின் வசதிக்கேற்ப நோக்க மாதிரியின் அடிப்படையில் 1:1 விகிதத்தில் 40 ஆண்கள் மற்றும் 40 பெண்கள் தெரிவு செய்யப்பட்டு தரவுகள் பெறப்பட்டுள்ளது. மேலும் நேரடியாக தரவுகள் பெற்றுக்கொள்ள முடியாத நபர்களிடம் Google Form மூலம் மாதிரிகள் தெரிவுச் செய்யப்பட்டு, தரவுகள் பெறப்பட்டுள்ளன.

தரவு சேகரிப்பு

இவ் ஆய்வின் முதலாம் நிலைத் தரவிற்காக 04 ஆய்வு நுட்பங்கள் பயன்படுத்தப்பட்டுள்ளன. குறிப்பாக நேர்காணல், இலக்கு குழு கலந்துரையாடல், வினாக்கொத்து மற்றும் அவதானம் போன்ற ஆய்வு நுட்பங்கள் பயன்படுத்தப்பட்டுள்ளன. எனவே அவ்விடயம் தொடர்பான விளக்கத்தை கீழுள்ள வரைபடம் விளக்குகின்றது.



தரவுப் பகுப்பாய்வு

இவ் ஆய்விற்காக பெறப்பட்ட முதலாம் மற்றும் இரண்டாம் நிலைத் தரவுகள் MS Excel மென்பொருளை பயன்படுத்தி ஆய்வின் பெறுபேற்று பகுதியில் அட்டவணையாகவும், வரைபுகளாகவும் தரப்பட்டுள்ளது. குறிப்பாக ஆய்வு பிரதேசத்தில் மத அடிப்படையிலான விகிதத்தைக் காட்டுவதற்கும், சனத்தொகையை விளக்குவதற்கும் Pie Chart பயன்படுத்தப்பட்டுள்ளது. அத்தோடு இளைஞர்களுக்கு ஏற்படும் மத ரீதியான புறக்கணிப்புகளையும், மத ரீதியான பாரபட்சத்தையும், மத சுதந்திரம் தொடர்பான வினாக்கொத்து பகுப்பாய்விற்கு Bar Chart பயன்படுத்தப்பட்டுள்ளதோடு, ஒரு மதத்தோடு இன்னொரு மதத்தின் நிலைப்பாட்டை விளக்குவதற்கு Column Chart பெறுபேற்று பகுதியில் பயன்படுத்தப்பட்டுள்ளது.

ஆய்வுப் பிரதேசம்

ஆய்வு பிரதேசமாக நுவரெலியா மாவட்டத்தின் கொட்டக்கலை பிரதேசம் தெரிவுச் செய்யப்பட்டுள்ளது. 02 கிராம சேவகர் பிரிவை உள்ளடக்கிய இப்பிரதேசமானது பல்கலாசார மக்கள் வாழும் பிரதேசமாக அமைவதோடு இந்து மக்களின் எண்ணிக்கை ஒப்பீட்டளவில் அதிகமாகக் காணப்படுகின்றது. இப்பிரதேசத்தின் சனத்தொகையாக 4120 காணப்படுவதோடு அவற்றில் 254 குடும்பங்கள் உள்ளடங்குகின்றன. இப்பிரதேசத்தில் மக்கள் ஒற்றுமையாக வாழ்ந்தாலும் சில சந்தர்ப்பங்களில் தமது சுய மத அடையாளத்தை பேணுவதில் பல்வேறு சவால் நிலைகளை எதிர்கொள்வதும் குறிப்பிடத்தக்கது.

பெறுபேறுகள்

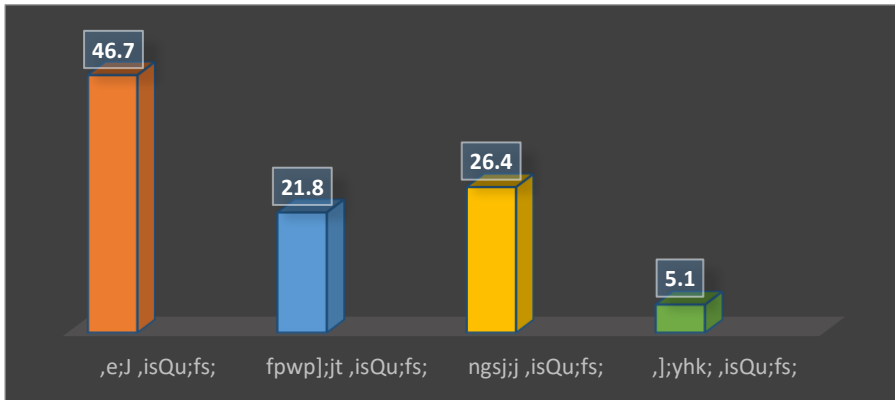
இவ் ஆய்வுப் பிரதேசத்தில் இளைஞர்களைப் பொறுத்தவரை பன்மைத்துவ சமூகத்தோடு இணைந்து வாழ்வதற்கான பல்வேறு முயற்சிகளை மேற்கொண்டாலும், இச்சமூக சூழலில் காணப்படும் சில குறிப்பிட்ட விடயங்கள் இளைஞர்கள் மத்தியில் மத ரீதியான நல்லிணக்க விடயத்திற்கு தடையாக அமைகின்றது. குறிப்பாக பல வருடங்களாக பின்பற்றி வரும் சமூக நிலைப்பாடும், ஏனைய மதத்தின் மீதான பராபட்சமான செயற்பாடுகளுமே மத நல்லிணக்கத்திற்கு தடையாக அமைகின்ற அடிப்படை காரணியாகும். இந்தவகையில் இவ் ஆய்வு பிரதேசமான கொட்டக்கலை பிரதேச இளைஞர்களிடையே மத நல்லிணக்கத்திற்கு தடையாக அமைகின்ற காரணிகளை முழுமையாக ஆராய்வதே இவ்வாய்வாகும்.

01. கல்வி நிறுவனங்களில் மத ரீதியான புறக்கணிப்புகள் ஏற்படல்

பல்லின கலாசார சமூகத்தில் கல்வி நிறுவனங்களானது எவ்வித ஏற்றத்தாழ்வுகளும் இல்லாமல் செயற்படும் போதே ஒரு நல்லிணக்கமான சமூகத்தை கட்டியெழுப்ப முடியும். அதனடிப்படையில் ஆய்வுப் பிரதேசமான கொட்டக்கலை பிரதேசத்தை பொறுத்தவரை பல்லின கலாசாரம் கொண்ட மக்கள் வாழ்ந்தாலும் சமூக நிறுவனங்கள் பெருபான்மை மதத்தினர் பின்பற்றும் மதத்திற்கே அதிகளவான முன்னுரிமை வழங்குவதோடு, சிறுபான்மை மதத்திற்கான முறையான சலுகைகளையும் வழங்குவதில்லை. குறிப்பாக சமூக நிறுவனத்தினூடாகவே இளைஞர்கள் அதிகளவில் சமூகமயப்படுத்தப்படுகின்றனர். இந்நிலையில் இந்நிறுவனத்தில் இடம்பெறும் சில பராபட்சமான செயற்பாடுகள் இளைஞர்களை மத நல்லிணக்கம் என்ற சிந்தனைக்கு புறம்பான செயற்பாடுகளை மேற்கொள்ள தூண்டுகிறது.

அதனடிப்படையில் இளைஞர்களின் சமூக நிலைப்பாட்டை தீர்மானம் செய்வதில் பாடசாலை என்ற சமூக நிறுவனத்திற்கு அதிகளவான பங்குள்ளது. அதனடிப்படையில் கொட்டக்கலை பிரதேசத்தில் பாடசாலைகள் ஒரு தனிநபர் மத அடையாளத்தை பின்பற்றுவதிலும், மத சுதந்திரத்தை பின்பற்றுவதிலும் பூரணமான சுதந்திரம் வழங்குகின்றதா? என்றால் பல்வேறு எதிர்மறையான பதில்களையே தருகின்றது. இவ்விடயம் தொடர்பான புரிதலை பெற்றுக் கொள்வதற்காக மாதிரிகளாக தெரிவுசெய்யப்பட்ட இளைஞர்களின் பாடசாலை மத சுதந்திரம் தொடர்பான திருப்தி நிலையை வரைபடம் 1 மத அடிப்படையில் விளக்குகின்றது.

வரைபடம் 1: இளைஞர்களின் பாடசாலை மத சுதந்திரம் தொடர்பான திருப்தி நிலை (மத அடிப்படையில்)

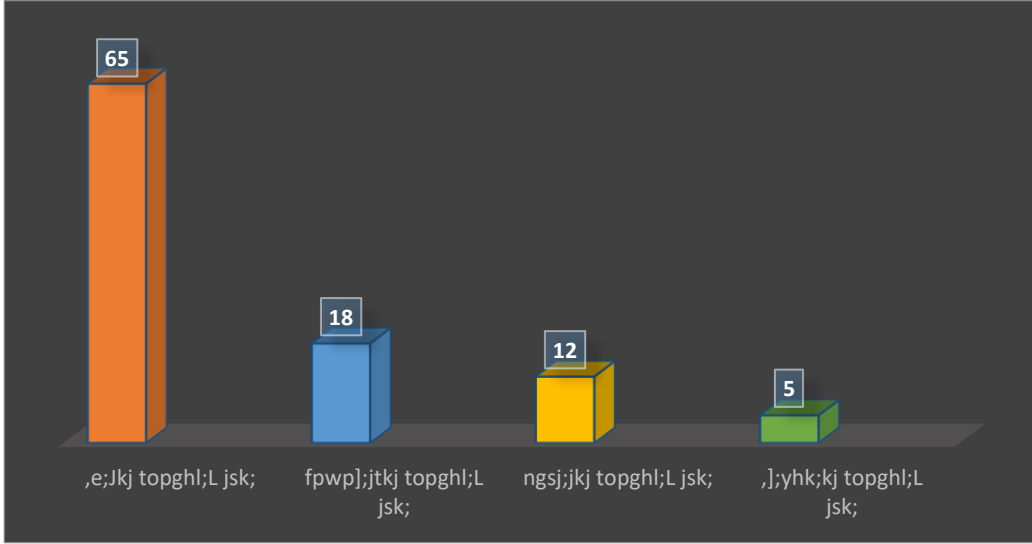


மூலம்: தரவுப் பகுப்பாய்வு, 2024.

மேற்குறிப்பிட்டுள்ள வரைபின் அடிப்படையில், கல்வி நிறுவனங்கள் மதங்களுக்காக சமமான சுதந்திரத்தை வழங்க தவறுகின்றது என்பதை அடையாளப்படுத்த முடியும். குறிப்பாக இந்துமத இளைஞர்கள் அதிகளவில் வாழும் இப்பிரதேசத்தில் ஏனைய

இளைஞர்களுக்கு மத ரீதியான பூரண சுதந்திரம் மறுக்கப்படுவதோடு, அவர்களின் உரிமையும் கட்டுப்படுத்தப்படுவதும் குறிப்பிடத்தக்கது. பிரதானமாக ஏனைய மத விழாக்களை பாடசாலையில் கொண்டாடுவதற்கும், தமது சுய மத அடையாளத்தை பேணுவதற்கும், தான் விருப்பமில்லாத ஒரு வழிபாட்டு முறையை கட்டுப்பாட்டின் அடிப்படையில் மேற்கொள்வதற்கும் பாடசாலை தூழல் அடிப்படை காரணியாக அமைகின்றது. அதனடிப்படையில் கொட்டக்கலை பிரதேச பாடசாலையில் காணப்படும் மத வழிபாட்டு தளங்களின் எண்ணிக்கை தொடர்பான தரவை வரைபடம் 2 தெளிவாக ஆராய்கிறது.

வரைபடம் 2: கொட்டக்கலை பிரதேச பாடசாலையில் காணப்படும் மத வழிபாட்டு தளங்களின் எண்ணிக்கை தொடர்பான தரவு

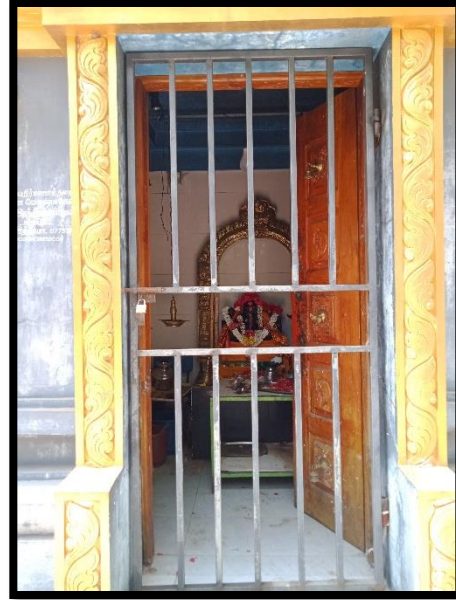
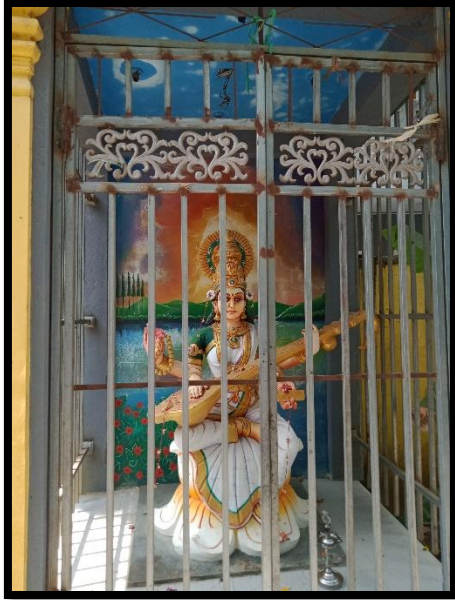


மூலம்: தரவுப் பகுப்பாய்வு, 2024.

மேற்கூறிய வரைபின் அடிப்படையில் பாடசாலை என்ற சமூக நிறுவனத்தில் தனியொரு மதத்திற்கு மாத்திரம் முன்னுரிமை அளிப்பது தெளிவாகின்றது. குறிப்பாக பல்கலாசார மாணவர்கள் கல்வி கற்கும் பாடசாலையில் அனைத்து மாணவர்களுக்கும் சமமான வழிபாட்டு உரிமையையும், சலுகையையும் வழங்க வேண்டும். ஆனால் கொட்டக்கலை பிரதேசத்தில் பாடசாலைகளை பொறுத்தவரை பெருபான்மை மத மாணவர்களுக்கு சார்பாகவே மத வழிபாட்டு இடங்கள் பாடசாலையில் காணப்படுகின்றன. அவ்விடயம் தொடர்பான புள்ளிவிபரத்தையே மேற்கூறிய வரைபு முழுமையாக ஆராய்ந்துள்ளது. அதனடிப்படையில் இங்குள்ள பெரும்பாலான பாடசாலைகளில் இஸ்லாம் மதத்தினருக்கான எவ்வித வழிபாட்டு அறையும் காணப்படாதது குறிப்பிடத்தக்க விடயமாகும். இதன் மூலம் பாடசாலை என்ற நிறுவனத்தில் இஸ்லாம் மத இளைஞர்கள் தமது வழிபாட்டு உரிமையை பெற மறுக்கப்பட்டவர்களாகவே காணப்படுகின்றனர்.

மேலும் இங்குள்ள பாடசாலைகளை பொறுத்தவரை மதம் சார்ந்த கல்வியாளர்களின் உருவச் சிலையையும், கல்வி சார்ந்த கடவுளின் சிலைகளையும் பாடசாலை நிர்வாகமானது பாடசாலை வளாகத்தினுள் நிர்மாணித்துள்ளது. இருந்தபோதும், இவை அனைத்து சிலைகளுமே அப்பாடசாலையில் பெருபான்மை மதத்தை பின்பற்றும் மாணவர்களுக்கு சாதகமாகவே அமைகின்றன. இதன் மூலம் சிறுபான்மை மதத்தினருக்கான அங்கீகாரமும், சம வாய்ப்புகளும் பாடசாலை மட்டத்தில் மறுக்கப்பட்ட ஒரு விடயமாகவே அமைகின்றது. அதனடிப்படையில் இப்பிரதேச பாடசாலையில் பெருபான்மை மதத்தினரின் ஆதிக்கத்தை காட்டும் விளக்கத்தை படம் 1.1 மற்றும் 1.2 தெளிவாக விளக்குகின்றது.

படம் 1.1 மற்றும் 1.2: இப்பிரதேச பாடசாலையில் பெருபான்மை மதத்தினரின் ஆதிக்கத்தை காட்டும் விளக்கம்



மூலம்: கள விஜயம், 2024.

அதனடிப்படையில் மதம் சார்ந்த வழிபாட்டிற்கு இப்பிரதேசத்தில் எந்தவொரு பாடசாலையிலும் சமமான அங்கீகாரம் வழங்கப்படுவதில்லை என்பதோடு சமய விழாக்களில் பெருபான்மை மத மாணவர்களின் ஆதிக்கத்தை வெளிப்படுத்துவதாகவே அமைகின்றது. இதன் காரணமாக பல்லின மாணவர்கள் வாழும் பாடசாலையில் சிறுபான்மை மத மாணவர்கள் தமது மத விழாக்களை கொண்டாடுவதற்கு கூட வாய்ப்புகள் ஏற்படுத்தப்படுவதில்லை. குறிப்பாக இவ்விடயம் தொடர்பாக மேற்கொள்ளப்பட்ட இலக்குமுடி கலந்துரையாடல் 01 இல் இஸ்லாமிய இளைஞர்கள் தெரிவிக்கையில்,

எமது பாடசாலையை பொறுத்தவரை சமய விழாக்களில் அதிகளவான பாகுபாடே நிலவுகிறது. குறிப்பாக இந்து மத மாணவர்களுக்கு நவராத்திரி விழா, கிறிஸ்தவ மாணவர்களுக்கு ஒளிவிழா மற்றும் இந்து, பௌத்த மாணவர்களுக்கு சித்திரைப் புத்தாண்டு விழா என பல்வேறு விழாக்கள் பாடசாலை ரீதியில் கொண்டாடப்பட்டாலும், இஸ்லாம் மாணவர்களாகிய எங்களுக்கான எவ்வித விழாக்களும் கொண்டாடப்படுவதில்லை, அதற்கான சந்தர்ப்பத்தையும் பாடசாலை நிர்வாகம் ஏற்படுத்தி தரவில்லை. நாங்கள் றமழான் விழாக்களை கொண்டாடுவதற்கு ஒவ்வொரு வருடமும் திட்டமிட்டாலும் அதனை மேற்கொள்வதற்குரிய மாணவர் தொகை உங்களிடத்தில் இல்லை, பாடசாலை நிர்வாகத்திடம் போதுமான பணம் இன்மை, விழாவை திட்டமிட்டு செயற்படுத்துவதற்கான முறையான இஸ்லாம் ஆசிரியர் இன்மை போன்ற பல காரணங்களின் அடிப்படையில் இஸ்லாம் மதம் சார்ந்த எவ்வித விழாக்களும் இப்பிரதேச பாடசாலையில் கொண்டாடப்படுவதில்லை. இதன் காரணமாக எமது மத சுதந்திரம் மீறப்படுவதோடு, மத நல்லிணக்க சிந்தனையும் எமக்கு தோன்றுவதில்லை' என்ற கருத்தையும் முன்வைத்தனர்.

மேற்கூறிய கருத்தின் அடிப்படையில் மத ரீதியான புறக்கணிப்புகள் இப்பாடசாலைகளில் அதிகளவில் இடம்பெறுவதை அடையாளப்படுத்த முடியும். மேலும் பௌத்தமத மாணவர்கள் பெருபான்மையாக கல்வி கற்கும் பாடசாலையில் கிறிஸ்தவ மத மாணவர்களும் சிறுபான்மையினராக கல்வி கற்று வருகின்றனர். இந்நிலையில் பாடசாலையில் பௌத்தமதம் சார்ந்த நிகழ்வுகள் இடம்பெறும் போது அதில் கிறிஸ்தவ மாணவர்கள் விருப்பத்துடனோ, விருப்பமில்லாமலோ பௌத்தமதம் சார்ந்த சடங்கு விடயங்களை கட்டாயமாக பின்பற்ற நிர்ப்பந்திக்கப்படுவதும் கிறிஸ்தவமத மாணவர்களின் மத உரிமையை கேள்விக்குறியாக்குவதோடு, மத சுதந்திரத்தையும் சவாலாக்குகின்றது.

அத்தோடு இப்பிரதேசத்தில் காணப்படும் 10 பாடசாலைகளிலுமே எவ்வித இஸ்லாம் பாட ஆசிரியர் காணப்படாமை குறிப்பிடத்தக்கது. குறிப்பாக ஏனைய மத மாணவர்களுக்கு சமய கற்கையை கற்பிக்க பல்வேறு ஆசிரியர்கள் காணப்பட்டாலும் இஸ்லாம் மதத்தினருக்கான எந்தவொரு ஆசிரியரும் காணப்படாமையானது கல்வி நிறுவனத்தில் மாணவர்களின் உரிமையை கேள்விக்குறியாக்குகின்றது. எனவே இவ்விடயம் தொடர்பாக பாடசாலை நிர்வாகத்திடம் மேற்கொள்ளப்பட்ட நேர்காணலில்,

‘எமது பாடசாலையில் இஸ்லாம் மதத்திற்கான முறையான ஆசிரியர் ஆரம்பகாலம் முதலே காணப்படவில்லை. பல முறை கல்வி திணைக்களத்திடம் கோரிக்கை விடுத்தும் மாணவர்களின் குறைவான எண்ணிக்கையின் காரணமாக இஸ்லாம் ஆசிரியரின் நியமனம் கிடைக்காமலே போகின்றது. இதன் காரணமாக இஸ்லாம் கல்வியைப் பெற்றுக்கொள்ள மாணவர்கள் அதிகளவான சவால்களையே

எதிர்கொள்கின்றனர். இவர்களுக்கான பரீட்சை வினாத்தாள்கள் இணையத்தளத்தில் பெறப்படுவதோடு அதனை திருத்தும் பொறுப்பானது உயர்தரம் கற்கும் இஸ்லாமிய மாணவர்களுக்கு வழங்கப்படுகின்றது. கல்விச் செயற்பாடுகளுமே சமய பாடவேளையின் போது இம்மாணவர்கள் எவ்வித செயற்பாட்டையுமே மேற்கொள்ள முடியாமல் இருப்பதும் குறிப்பிடத்தக்கது' என்ற கருத்தை முன்வைத்தனர்.

அதனடிப்படையில் இங்குள்ள கல்வி நிறுவனத்திலுள்ள ஏற்றத்தாழ்வுகளை தெளிவாக இணங்கானக் கூடியதாக அமைகின்றது. குறிப்பாக தான் மேலதிகமாக பெற்றுக் கொள்ளும் சமய அறிவின் மூலமே சமய பரீட்சையை எதிர்கொள்கின்றனரே தவிர்த்து பாடசாலை ரீதியாக முறையான மத அறிவினை பெற முடியாத பிரிவினராகவே இஸ்லாமிய மத மாணவர்கள் காணப்படுகின்றனர். மேலும் இளைஞர்கள் மத்தியில் பாடசாலை விழாக்களின் மீதான ஈடுபாட்டை வரைபடம் 3 தெளிவாக விளக்குகின்றது.

வரைபடம் 3: இளைஞர்கள் மத்தியில் பாடசாலை விழாக்களின் மீதான ஈடுபாடு



மூலம்: தரவுப் பகுப்பாய்வு, 2024.

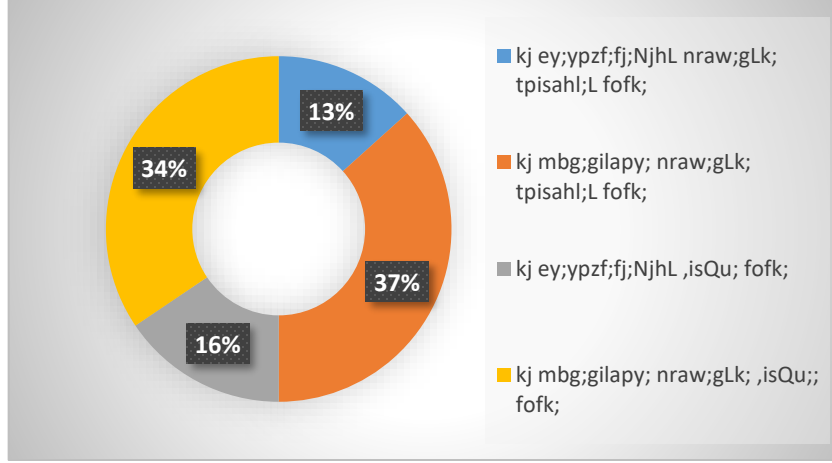
மேற்கூறிய வரைபின் அடிப்படையில் இளைஞர்கள் மத்தியில் மத நல்லிணக்கம் தொடர்பான விடயமும், ஏனைய மதம் சார்ந்த விழாக்களில் இளைஞர்களின் ஈடுபாட்டையும் விளங்கிக்கொள்ள கூடியதாக அமைகின்றது. இளைஞர்களை பொறுத்தவரை பெருபான்மை மாணவர்கள் தமது மத அடையாளத்தை அதிகளவு வெற்றிகரமாக முன்னெடுத்து செல்ல சிறுபான்மை மதங்களுக்கு சமமான சந்தர்ப்பம் வழங்கப்படாததையும், அவர்களுக்கான உரிமை மறுக்கப்படுவதையும் அறியாமல் தமது மதம் சார்ந்த சிந்தனைகளுடனே செயற்படுவது பாடசாலை ரீதியில் இளைஞர்கள் மத்தியில் மத நல்லிணக்கம் ஏற்படுவதற்கு தடையாக அமைகின்றன.

02. விளையாட்டு கழங்கங்களிலும், இளைஞர் அமைப்புகளிலும் மத ரீதியான பராபட்சம் ஏற்படுதல்

இளைஞர்களைப் பொறுத்தவரை கல்வி நிறுவனத்திற்கு அடுத்ததாக அதிகளவான இடைத்தொடர்பை இளைஞர் கழகங்களினூடாகவோ, விளையாட்டு அமைப்பின் ஊடாகவோ மேற்கொள்கின்றனர். இந்நிலையில் கொட்டக்கலை பிரதேசத்தில் இவ்விரு அமைப்புகளும் மத ரீதியான விடயங்களை அடிப்படையாகக் கொண்டு செயற்படுவது இளைஞர்கள் மத்தியில் மத நல்லிணக்கம் என்ற விடயத்திற்கு பிரதான தடையாக அமைகின்றது. குறிப்பாக திறமையின் அடிப்படையில் விளையாட்டு கழங்கங்களும், தலைமைத்துவ பண்பின் அடிப்படையில் இளைஞர் கழகங்களும் செயற்பட வேண்டும். ஆனால் ஆய்வுப் பிரதேசத்தில் இவ்விரு அமைப்புகளுமே மதம் சார்ந்த அமைப்புகளாக தொழிற்பட்டு வருவதும் குறிப்பிடத்தக்க விடயமாகும்.

இப்பிரதேச இளைஞர்களைப் பொறுத்தவரை வெளிப்படையாக மத நல்லிணக்க சிந்தனையுடையவராக தம்மை அடையாளப்படுத்தி கொண்டாலும் அவர்களது எண்ணம் மற்றும் செயற்பாடுகள் தமது மத அடையாளத்தை வெளிப்படுத்துவதாகவே அமைகின்றது. இதன் காரணமாக இலகுவாக மதம் சார்ந்த வேற்றுமைகள் தோற்றம் பெறுகின்றன. குறிப்பாக பல்லின கலாசாரத்தினர் வாழும் இப்பிரதேசத்தில் அனைத்து மதத்தினரையும் உள்ளடக்கிய எந்தவொரு விளையாட்டு கழகத்தையோ, இளைஞர் கழகத்தையோ அடையாளப்படுத்த முடியாதது ஆய்வுப் பிரதேசத்தில் காணப்படும் மத ரீதியான புறக்கணிப்புகளையும், ஆதிக்க நிலையையும் வெளிப்படுத்துகிறது. ஏனெனின் இத்தகைய இளைஞர்கள் அமைப்புகள் தமது மதத்தின் வெளிப்பாடாக அமைகின்றதே தவிர அவை நல்லிணக்கத்தை ஏற்படுத்தும் செயற்பாடாக அமைவதில்லை. அதனடிப்படையில் ஆய்வு பிரதேசத்தில் மத அடிப்படையில் செயற்படும் கழகங்களுக்கும், மத நல்லிணக்கத்தோடு செயற்படும் கழகங்களுக்குமிடையிலான வேறுபாட்டை வரைபடம் 4 மூலம் தெளிவாக விளங்கிக்கொள்ள முடியும்.

வரைபடம் 4: ஆய்வு பிரதேசத்தில் மத அடிப்படையில் செயற்படும் கழகங்களுக்கும், மத நல்லிணக்கத்தோடு செயற்படும் கழகங்களுக்குமிடையிலான வேறுபாடு



மூலம்: தரவுப் பகுப்பாய்வு, 2024.

மேற்கூறிய வரைபின் அடிப்படையில் ஆய்வுப் பிரதேசத்தில் இளைஞர்கள் மத்தியில் மத நல்லிணக்க சிந்தனையின் வீழ்ச்சி நிலையை இணங்கானக் கூடியதாக அமைகின்றது. குறிப்பாக இளைஞர்கள் எந்தவொரு சமூக செயற்பாட்டையோ, விழாக்களையோ அல்லது விளையாட்டு போட்டியையோ ஏற்பாடு செய்தாலும் அவற்றில் இவர்களின் மதமானது அதிகளவு தாக்கம் செலுத்துகின்றது. விளையாட்டு போட்டிகளின் போது தானொரு அணியாக இணையும் போது கிறிஸ்தவர்கள் ஒரு அணியாகவும், இந்துக்கள் ஒரு அணியாகவும் விளையாடுவது இங்கு தொடர்ச்சியாக இடம்பெறும் நிகழ்வாக காணப்படுகின்றது. இதன் போது பல்வேறு முரண்பாடுகள் தோன்றி மதங்களை கடந்து நல்லிணக்கத்தோடு இணைந்து விளையாடுவதற்கு இரு அணிகளின் இளைஞர்கள் தயாராக இன்மையினால் மதம் சார்ந்த வேற்றுமை கருத்துக்கள் தொடர்ச்சியாக ஆய்வுப் பிரதேசத்தில் காணப்படுவதனை அடையாளப்படுத்த முடியும். இதன் காரணமாக போட்டிகளில் வழங்கப்படும் முடிவுகளும், சலுகைகளும் தமது மதத்தினருக்கு சார்பாக அமைகின்றதே தவிர பல்லின மக்கள் வாழும் இப்பிரதேசத்தில் நல்லிணக்க சிந்தனையோடு வாழும் பண்பு இளைஞர்கள் மத்தியில் காணப்படுவதில்லை.

இளைஞர் கழகங்களை பொறுத்தவரை அவை மத அமைப்பாகவே ஆய்வுப் பிரதேசத்தில் செயற்பட்டு வருகின்றது. குறிப்பாக அனைத்து இளைஞர்களையும் உள்ளடக்கிய வகையில் வினைத்திறனான செயற்பாடுகளை மேற்கொள்வதை காட்டிலும் தத்தமது மதம் சார்ந்த விழாக்களை முன்னின்று செயற்படுத்துவதற்குரிய செயற்பாட்டு கருவியாகவே இளைஞர்கள் அமைப்புகள் செயற்பட்டு வருகின்றன. குறிப்பாக ஆய்வுப் பிரதேசத்தில் 04 மதங்களுக்குமான இளைஞர் அமைப்புகள் காணப்படுகின்றன. அவை அடிப்படையில் தத்தமது மத அடையாளத்தை வெளிப்படுத்துவதாகவே அமைகின்றதே தவிர ஏனைய மதத்தினரோடு இணைந்து மத நல்லிணக்க தன்மையோடு செயற்படுவது குறைவாக உள்ளது. இந்து மத இளைஞர்களைப் பொறுத்தவரை ஊர் திருவிழா போன்ற

விடயங்களிலும், கிறிஸ்தவ இளைஞர் கழகங்கள் உயிர்த்த ஞாயிறு போன்ற விழாக்களை மதத்தின் கௌரவமாக எண்ணி பல்வேறு சவால்களுக்கு மத்தியில் மேற்கொண்டதால் இளைஞர்கள் மத்தியில் பல்வேறு புரிந்துணர்வற்ற செயற்பாடுகள் மேற்கொண்டு கொட்டக்கலை பிரதேசத்தில் மதம் சார்ந்த பதற்றநிலை தோன்றியதும் அடையாளப்படுத்த வேண்டிய விடயமாகும்.

மேலும் சில இளைஞர் அமைப்பினுடாகவே அப்பிரதேசத்தின் இளைஞர்களுக்கு தொழில் வாய்ப்புகளும் ஏற்படுத்தப்படுகின்றன. இந்நிலையில் அவ் வேலைவாய்ப்புகளும் அதிகளவு மதத்தினை மையப்படுத்தியதாகவே அமையப் பெறுகின்றது. பிரதானமாக கிறிஸ்தவ இளைஞர் கழகங்களுக்கும், இஸ்லாம் இளைஞர் கழகங்களுக்குமிடையே அதிகளவான வேலைவாய்ப்புகள் பகிரப்படுகின்றன. இதன் காரணமாக ஏனைய இந்து மற்றும் பௌத்த இளைஞர்கள் தாம் மத ரீதியாக அதிகளவு புறக்கணிக்கப்படுவதாக எண்ணி அதிகளவான முரண்பாடுகள் இளைஞர்கள் மத்தியில் தோன்றுவதற்கும் மதமொரு அடிப்படை காரணமாக அமைகின்றது. இதன் காரணமாக இவ் ஆய்வு பிரதேசத்தில் இளைஞர்கள் மத்தியில் அதிகளவு நல்லிணக்க சிந்தனை தோன்றாததற்கும், அதிகளவான முரண்பாடு தோன்றுவதற்கும்; மதமொரு அடிப்படை காரணியாக அமைகின்றது.

முடிவுரையும் பரிந்துரைகளும்

கொட்டக்கலை பிரதேசத்தை பொறுத்தவரை பல்லின கலாசாரத்தை கொண்டதொரு பிரதேசமாக அமைந்தாலும் கல்வி நிறுவனங்களிலும், விளையாட்டு கழகங்கள் மற்றும் இளைஞர் கழகங்களில் மதத்தின் பராபட்சம் அதிகளவில் காணப்படுவதனால் நல்லிணக்க சிந்தனைகள் இளைஞர்கள் மத்தியில் நாளுக்கு நாள் குறைவடைந்தே செல்கிறது. அந்தவகையில் மத நல்லிணக்கமற்ற தன்மையே இளைஞர்கள் மத்தியில் அதிகளவான முரண்பாடுகள் தோன்றுவதற்கும் அடிப்படையாக அமைகின்றது. எதிர்கால சமூகமானது ஆரோக்கியமாகவும், ஒற்றுமையாகவும் அமைய வேண்டுமாயின், மத ரீதியான புரிந்துணர்வு இளைஞர்கள் மத்தியில் அதிகரிக்கப்பட வேண்டும். எனவே இவ் ஆய்வு பிரதேசத்தில் இளைஞர்களிடையே மத நல்லிணக்கத்தை ஏற்படுத்துவதற்கு பின்வரும் பரிந்துரைகள் முன்வைக்கப்படுகின்றன.

- அரசாங்கம் கல்வி நிறுவனங்களில் ஒவ்வொரு மதத்தினதும் உரிமையையும், சுதந்திரத்தையும் உறுதிப்படுத்துதல்.
- சமய கற்கை வெற்றிடம் நிலவும் பாடசாலைகளில் உரிய ஆசிரியரை நியமித்தல்.
- மத விழாக்களில் அனைத்து மாணவர்களின் பங்களிப்பையும், ஈடுபாட்டையும் அதிகரிக்கும் செயற்பாட்டை மேற்கொள்ளுதல்.

- கல்வி நிறுவனத்தில் ஒவ்வொருவரின் மத அடையாளத்தையும் வெளிப்படுத்தும் சுதந்திரத்தை அரசினூடாக ஏற்படுத்தல்.
- அனைத்து மதத்தினரையும் கௌவரப்படுத்தும் வகையில் பாடசாலை வளாகத்தில் சிலைகளை அமைத்தல்.
- அனைத்து மத விழாக்களையும் பாடசாலையில் கொண்டாடுவதற்கான வாய்ப்புகளை ஏற்படுத்திக் கொடுத்தல்.
- தலைமைத்துவ பயிற்சியின் ஊடாக மத நல்லிணக்க சிந்தனையை இளைஞர்கள் மத்தியில் உருவாக்குதல்.
- பல்லின கலாசாரம் கொண்ட பிரதேசத்தில் மத நல்லிணக்கத்தின் அவசியத்தை விழிப்புணர்வு செயற்பாட்டினூடாக இளைஞர்கள் மத்தியில் கொண்டு செல்லுதல்.

உசாத்துணைகள்

- Ali, A. (2014). Muslims in harmony and conflict in plural Sri Lanka: A historical summary from a religio-economic and political perspective. *Journal of Muslim Minority Affairs*, 34(3), 227-242.
- Chandrasegaram, P. (2014). Religious Harmony and Communication between Hinduism and Buddhism in Sri Lanka. In *Second International Conference on Asian Studies* (p. 13).
- Kistanto, N. H. (2006). Ethics of Socio-religious Relations in Heterogeneous Society. In *Religious Harmony: Problems, Practice, and Education: Proceedings of the Regional Conference of the International Association for the History of Religions, Yogyakarta and Semarang, Indonesia, September 27th-October 3rd, 2004* (Vol. 45, p. 111). ISSN.
- Lan, T. J. (2011). Heterogeneity, politics of ethnicity, and multiculturalism. *Wacana Journal*, 13(2), 209-292.
- Martí, G. (2017). New concepts for new dynamics: Generating theory for the study of religious innovation and social change. *Journal for the Scientific Study of Religion*, 56(1), 6-18.
- Minsara, F. (2023) A Study on Social Harmony Based on Buddhist and Muslim Relationship in Sri Lanka. Proceedings of the 04th International Symposium SEUSL, page 574.
- Olson, D. V., & Li, M. (2015). Does a nation's religious composition affect generalized trust? The role of religious heterogeneity and the percent religious. *Journal for the Scientific Study of Religion*, 54(4), 756-773.
- Roshini Wickremesinhe. (2009). The Role of Government and judicial action in defining religious freedom: A Sri Lankan perspective. *IJRF Vol 2:2 2009* (29-44).
- Sachithanatham, P. (2021). Religious Pluralism and Multi-Ethnicity: a threat or opportunity for peaceful coexistence in Sri Lanka—A study
- Salahuddin, S.V. (2008) Islam, Peace conflict. New Delhi: Pentagon press. Pp 01 – 244.
- Sivaruby Sajitharan. (2020) Buddhism among the tamil. <https://www.researchgate.net/publication/341685038>
- Subasinghe, N. P., Jeevasuthan, S., Jayasena, I. M., Amarasinghe, S., & Ariyawansa, S. (2021). Youth on Freedom of Religion or Belief in Sri Lanka A Study of an Online Opinion Survey.
- Vishnu, (2012) ey:ypzf;fkhd r%fj;ij Nehf;fp <https://www.virakesari.lk/article/122617>
- மொஹமட் பாதுஷா. (2023) நல்லிணக்கமும் இரட்டை தோணிகளும் www.tamilmirror.lk
தாரணி (ஆகஸ்ட் 1, 2023) மத நல்லிணக்கம் கட்டுரை. பொது நலம்.
- அப்துல் கரீம், மு. (1996) இஸ்லாமும் சமய நல்லிணக்கமும், திண்டுக்கல்: ஆயிஷா பதிப்பகம், பக், 01 - 210.

මුඛය පද - කුලය ,ආගම , ජාතිය , තරුණයන්

හැඳින්වීම

විජය කුමාරයාගේ ලංකාගමනය , මහින්දාගමනය , දළදාගමනය වැනි සංක්‍රමණත් , කාලිංග මාස , ජාවක චන්ද්‍රභාණු , එලාර රජුගේ වැනි අක්‍රමණ හා අරාබි වෙළෙඳුන් වෙළෙඳාමට පැමිණීම වැනි ඇත ඉතිහාසයේ හේතූන් මත ශ්‍රී ලංකාව බහු සංස්කෘතිකත්වයෙන් යුතු සමාජ පරිසරයක් බවට පරිවර්තනය වී ඇත. ඇත ඉතිහාසය පිළිබඳව පුවර් වශයෙන් විමර්ශනය කර බැලීමේදී මෙරට තුළ ඇත අතීතයේ සිට ආගමික සංහිදියාව සහ ජාතික සංහිදියාව පැවති ඇති බවට සාක්ෂි හමුවේ. උදාහරණ ලෙස දුටුගැමුණු රජතුමා සිය ප්‍රතිවාදියාගේ සොහොනට පවා ගරු කළ ආකාරය හා සද්ධම්මරත්නාවලිය තුළ සිංහල පුද්ගලයෙකුගේ කුඹුර පාලු වූ පසු ඔවුන්ට ජීවත් වීමට සහල් ලබා දුන් ද්‍රවිඩ ජාතිකයකු පිළිබඳ ව තොරතුරු ද මේ යටතට ගත හැක.

බහු සංස්කෘතික සමාජයක් යන්න මෙරටට පමණක් නොව , දකුණු ආසියානු සෑම රාජ්‍යයකටම පාහේ ඇති වටිනා වූ දායාදයකි. උදාහරණ ලෙස ඉන්දියාව බහු සංස්කෘතික සමාජයකින් යුක්ත වූ රාජ්‍යකි. කෙසේ වෙතත් බහු සංස්කෘතික සමාජය දායාදයක් වූ කල්හි එය ප්‍රවණ්ඩත්වයෙන් යුතුව හෙළා දකින සමාජ පරිසරයක් නිමර්ණය වී ඇත. ශ්‍රී ලංකා ප්‍රජාතාන්ත්‍රික සමාජවාදී ජනරජය යන නාමය හුදෙක් නාමයක් ම බවට පත් කර ඇත . ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදය යනු හුදෙක් ප්‍රජාව එකමුතුව පාලනය කිරීම යන්නයි, නමුදු අද ප්‍රජාව විවිධ ආගම්, ජාතික, කුල ක්‍රම නිමර්ණය කර ගනිමින් ඔවුන් ගැටුම් සඳහා අත්තිවාරම නිමර්ණය කර ගනිමින් පවතී. එහි දී මනහර කඳුවැටි හා නිම්න භූමිවලින් සැදුම්ලත් මධ්‍යම කඳුකරයේ 1940 km ක භූමි ප්‍රමාණයක් වසා පැතිරී ඇති භූමි ප්‍රමාණය මහනුවර දිස්ත්‍රික්කය යි . උතුරු අක්ෂාංශ 60.56 ක් 70.29 හා නැගෙනහිර දේශාංශ 80.25 ත් 80.0 ත් අතර පිහිටා ඇති ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාස 20 කින් සැදුම්ලත් මහනුවර දිස්ත්‍රික්කය 1,416,000 ක ජන ගහනයකින් යුත් අතර පහත සඳහන් ජන කොටස් වලින් සමන්විත වේ.

- 74.34 % සිංහල -

- 11.31% දෙමළ-

- 13.95% මුස්ලිම් -

- 0.40% වෙනත් ජාතීන්

සාමාන්‍යයෙන් කන්ද උඩරට ජනතාව විශේෂ සාමාජීය ගති ලක්ෂණයක් වන ආගන්තුක සත්කාරයට රුචිකත්වයක් දක්වන පිරිසක් බව සමාජ විද්‍යාඥයින්ගේ මතයයි. (Put reference) ඒ අනුව

සිව් ජාතීන් ම වෙසෙන මෙම මහනුවර දිස්ත්‍රික්කය තුළ මෙම ව්‍යාපෘතිය සිදුකිරීම මාගේ අරමුණ සාක්ෂාත් කරගත හැකි බවට විශ්වාස කළ හැක.

එම කාරණය මූලික කොට ගනිමින් මේ ගැටලුව සඳහා විසඳුම් සෙවීම ශ්‍රී ලාංකික තාරුණ්‍යය වශයෙන් අප හට ඇති උත්තරීතර වගකීම කි . එම නිසා මේ සඳහා මා විසින් මහනුවර දිස්ත්‍රික්කයේ ගෝතගොඩ ග්‍රාමය , මැදවල ප්‍රදේශය හා පස්බාගේ කෝරළේ ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසයට අයත් නාවලපිටිය ප්‍රාදේශය තුල තරුණ ප්‍රජාව අතර ඇති ආගම් , කුලය මත පදනම් වූ සමාජ වෙනස්කම් පිළිබඳව මේ විමර්ශනයේදී මූලික කොට කරුණු සොයා ගියහ.

අරමුණ

1. ගැටුම් ඇතිවීම කෙරෙහි බලපාන ආකල්ප සමාජයෙන් මුලිනුපුටා දැමීම.

මෙම විවිධ ගැටලු සඳහා විසඳුම් සෙවීම සඳහා මූලික කරුණු විමර්ශනය කිරීමේ දී හඳුනා ගත් ක්‍රියාමාර්ගයක් වන්නේ ජොහාන් ගැල්ට්ටන්ගේ ගැටුම් ත්‍රිකෝණය යි . එයට අනුව මේ සඳහා මූලික කරුණු 3 ක් බලපාය

1. වයර් යාව

- ගැටුමට මූලික වන හැසිරීම

2. සන්දහර්ය

- ගැටුම ඇතිවීමට බලපාන පරිසරය

3. ආකල්පය

- ගැටුම ඇති වීමට බලපාන සිතිවිල්ල

මෙම කරුණු 3 සමාජය තුළින් මුලිනුපුටා දැමිය යුතුය. මෙහිදී අප මුලිනුපුටා දැමිය යුත්තේ මෙම ආගම්වාදී, කුලවාදී ආකල්පය යි. මෙම නිසා ආකල්පය මත ඇතිවන වයරාව නැති වී යයි . වයරාව නැතිවන නිසා සමාජ පරිසරය ද නැති වී යයි.

2. යමක් විශ්වාස කිරීම පිළිබඳව ජනතාව දැනුවත් කිරීම.

බුදුරජාණන් වහන්සේගේ ඉගැන්වීම් අනුව උන්වහන්සේ කාලාම වැසියන් අරහයා සිදු කළ කාලාම සූත්‍රයේ සඳහන් පරිදි යමක් විශ්වාස කිරීමේ දී

1. ආරංචි මාත්‍රයෙන්

2. පරම්පරාවෙන් පරම්පරාවට පැවතගෙන එන නිසා

3. ඉගැන්වීම් සමග ගැලපෙන නිසා

4. කට කතා මගින්

5. තකර්නාකූල නිසා

6. න්‍යායාත්මක නිසා

7. තම ඉගැන්වීම් නිසා

8. මතුපිට ස්වරූපය නිසා

9. සුදුසු බව පෙනෙන නිසා

යන කරුණු මත පදනම්ව යමක් විශ්වාස නොකළ යුතු බවයි. (Put reference of this Buddhist teaching)
එම ආකල්පය ඇති කිරීම මෙම විමර්ශන ව්‍යාපෘතියේ තවත් අරමුණකි. එම අරමුණ සාක්ෂාත් කරගැනීමෙහි ලා මා විසින් මහනුවර දිස්ත්‍රික්කයේ ගෝනගොඩ ග්‍රාමය හා මැදවල ප්‍රදේශය තුල මෙන් ම නාවලපිටිය ප්‍රදේශය තුල ද සංචාරය කරමින් එම ප්‍රදේශවල ආගමික නායකයින්, පුද්ගලයන්, පාසල් සිසුන් මූලික කර ගනිමින් මෙම ගැටලුව පිළිබඳ සාකච්ඡා සිදු කරන ලද

අධ්‍යයන ප්‍රදේශය

මෙම විමර්ශන සිදු කිරීම සඳහා මා විසින් මහනුවර දිස්ත්‍රික්කයේ ගෝනගොඩ යන ප්‍රදේශය ,හරිස්පත්තුව ප්‍රදේශය සභාවට අයත් මැදවල ප්‍රදේශය පස්බාගේකෝරළය ප්‍රදේශය සභාවට අයත් නාවලපිටිය ප්‍රදේශය තුල සිදු කරන ලදී මෙම ප්‍රදේශ තුනෙහි මෙම සමීක්ෂණය ගුණාත්මකව සිදු වී

ක්‍රමවේදය

මෙම විමර්ශන ව්‍යාපෘතිය සිදු කිරීමේදී මා විසින් භාවිතා කළ ප්‍රධානතම ක්‍රමවේදය වනුයේ සම්මුඛ සාකච්ඡා කිරීමයි. මා විසින් මෙම ප්‍රදේශ පිළිබඳ මූලික කරුණු විමර්ශනය සඳහා මෙම ප්‍රදේශවල ආගමික නායකයින් , බෞද්ධ භික්ෂූන් , ඉස්ලාම් මවුලව්තුමෙක් , පාසල් සිසුන් සමඟ , තරුණ සේවා නිලධාරීන් සමඟ , නාවලපිටිය යෞවන සමාජ සම්මේලනයේ තරුණ නායකයන් සමඟ සිදුකළ මූලික සම්මුඛ සාකච්ඡා උදාහරණ වශයෙන් ගත හැක.

සිදු කරන ලද සාකච්ඡා හා තොරතුරු

2024 / 04 / 25

බෞද්ධ භික්ෂූන් වහන්සේ නමක් සමඟ සිදුකළ සම්මුඛ සාකච්ඡාව

මෙම මතවාද නිසා මිනිසුන් දෙකට බෙදී ඇති බව .

ඔවුන් පොදු කටයුතුවලදී පවා කුල වශයෙන් දෙකට බෙදී සිටින බව .

පොදු කටයුතුවලදී කුලයෙන් අඩු අයට අවස්ථාව ලබා නොදීම.

2024 / 04 / 26

ඉස්ලාම් මවුලව්තුමෙක් සමඟ සිදුකළ සම්මුඛ සාකච්ඡාව

මිනිසුන් තවත් මිනිසුන් විසින් නිමර්ණය කරන ව්‍යාජ පුවත්වලට රැවටී අනෙක් අයට වෛර කිරීමට පෙළඹෙන බව.

2024 / 04 / 20

තරුණ සේවා නිලධාරීතුමෙක් සමඟ සිදුකළ සම්මුඛ සාකච්ඡාව

කුඩා කල නිවාස තුළින් ළමයින්ගේ මොළයට කාවද්දන දෑ ඔවුන් තරුණ වියට පත්වූ පසු අත්හදා බලන බව.

2024 / 04 / 21

නාවලපිටිය යෞවන සමාජ සම්මේලනයේ තරුණ නායකයන් සමඟ සිදුකළ සම්මුඛ සාකච්ඡාව

තරුණ භික්ෂු වෙනස් කිරීම තුළ සමාජයේ විශාල විප්ලවයක් සිදුකළ හැකිය. තවද තරුණ හඳවත් වෙනස් කිරීමට පහසු බව

2024 / 04 / 27

පාසල් සිසුන් පිරිසක් සමඟ සිදුකළ සම්මුඛ සාකච්ඡාව

මෙහිදී නාවලපිටිය අනුරුද්ධ විද්‍යාලයේ විවාද කණ්ඩායමේ සමාජික පිරිසක් සමඟ සම්මුඛ සාකච්ඡාවක් සිදු කරන ලදි. සමාජය පිළිබඳව අනෙකුත් දරුවන්ට සාපේක්ෂව මනා අවබෝධයක් ඇති ඔවුන් සතුව ඇති බැවින් ඔවුන් මාගේ විමර්ශනයේ ප්‍රධාන පුරුකක් විණි . මන්ද යත් තරුණ වියට එළඹීමට නියමිත ඔවුන්ගේ තොරතුරු හා බුද්ධි ශෝධනය වැදගත් නිසාවෙනි.

ඔවුන්ට අනුව පාසැල් වගරීකරණය තුළ ජාතිකත්වය අනුව විවිධ මත ගොඩනැගෙන බවයි. බෞද්ධ පාසලක් වන නාවලපිටිය අනුරුද්ධ විද්‍යාලය තුළට වෙනත් ආගම් ප්‍රවේශය 1% ක්ව ඇති නිසා ඔවුන් එම

පාසල අවට ඇති කදිරේසන් හින්දු විද්‍යාලය , ශාන්ත මරියා ජාතික පාසල , අල් සබා ජාතික පාසල යන අන්‍ය ආගමික පාසල් කෙරෙහි ඇත්තේ තමාගේ නොවන හැඟීමක් බවයි.

නමුදු පාසල තුළ සිටින අනෙක් ජාතීන්ට අදාළ දරුවන් සමඟ සමඟ විෂය සමගාමී විෂය බාහිර කටයුතු සහෝදරත්වයෙන් සිදු කරන බව ඔවුන් පවසා සිටින ලදී.

දත්ත විශ්ලේෂණය

රැස් කරන ලද දත්ත සියල්ලම ගුණාත්මක දත්ත වෙනු ලැබෙන අතර .එමෙන්ම මෙම දත්ත විශ්ලේෂණය කිරීමේදී අප විසින් නිවරදි තොරතුරු ද යනබව සොයා බලන ලදී. එ අනුව මෙම විශ්ලේෂණයේදී අපට එළඹිය හැකි නිවරදි නිගමනයට එළඹුන අතර එම එළඹුම අප විසින් නිවරදි යැයි නිශ්චය කරන ලදී තවද මෙම තොරතුරු නිවරදි සහා ගුණාත්මක තොරතුරු වනු ලැබේ.

සාකච්ඡාව

පෙර කී ලෙසට ම ආගමික වශයෙන් හා කුල වශයෙන් ලංකාව බෙදී ඇති රාජ්‍යයකි. මහනුවර රාජධානිය අවධියේ දී විවිධ රැකියා මත බිහි කරන ලද බද්දේ සංවිධානය මත විවිධ කුල හේද ව්‍යවස්ථාපිත වන විට බිහි කරගෙන තිබෙන ආකාරය මහනුවර විවිධ ප්‍රදේශවලින් අප හට හමු විණි. විශේෂයෙන් මැදවල ප්‍රදේශයේ දී පොදු කටයුතුවලදී පවා කුල ක්‍රමය යටතේ වෙන් වෙන්ව ඔවුන් කටයුතු කරයි. මෙම නිසා එම ප්‍රදේශවල නිරන්තරයෙන් ගැටුම් හා ගැටලු නිමර්නය වේ. තවද ඔවුන් මෙම ගැටලුව නිසා එම ප්‍රදේශවල ප්‍රාදේශීය සංවධර්නය ද හීන වෙමින් පවතී . කෘෂිකර්මාන්තය මගින් සිය ජීවනාලිය පවත්වාගෙන යන ඔවුන්ගේ සමනිය සංවධර්නයට ද බෙහෙවින් ඉවහල් වේ. මා විසින් පුවර්ගේ දී හඳුනාගත් ගැටලුවලට විසඳුම් ලෙස අරමුණු 2 ක් මා විසින් යෝජනා කරන ලදී. ඒ අනුව,

4.1 ආකල්ප සංවධර්නය

ආකල්පය යනු මිනිස් හැසිරීම් සඳහා බලපානු ලබන සිතිවිල්ලයි. ඕනෑම හැසිරීමකට හේතුව වනුයේ සිතිවිලි ය. ඔවුන් කුඩා කල සිට මොළයට කා වද්දන යහ පුරුදු මෙම ආකල්ප සඳහා ඉවහල් වේ. ආකල්ප මිනිස් මොළයට ඇතුළත් වන ප්‍රථම ආකාරය නම් නිවස යි .නිවසේ දෙමව්පියන් , සහෝදර සහෝදරියන් , නෑදෑ හිතමිතුරන් විසින් ලබාදෙන සිතිවිලි ප්‍රථම වශයෙන් මේ තුළට ඇතුළත් වේ . දෙවනුව පාසල් පරිසරය . පාසල විසින් දරුවන්ට මූලික අධ්‍යාපනය ලබා දෙයි. දරුවන් කුඩා කල දී විෂය බාහිර ක්‍රියාකාරකම් හා විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම් සිදු කිරීමේදී තමා සමඟ ගැටෙන පාසල් ප්‍රජාව ද දරුවන්ගේ ආකල්පමය වෙනසක් සිදුකිරීමට බලපායි.

කෙසේවෙතත් මැදවල ප්‍රදේශයේ කුල වශයෙන් බෙදී ඇති ගැටලුවේ දී කුඩා දරුවන්ට අඩු කුලයක් ඇති දරුවන් සමඟ සෙල්ලම් කිරීමට යාමට පවා ඉඩ ලබා නොදේ. තවද ලංකාවේ විවිධ ප්‍රදේශවල

ආගමිකරණයට ලක් වූ පාසල් පිහිටුවා තිබීම තුලින් ළමයින්ගේ මොළයට කුඩා කල සිට ආගම් හේදය ලබා දී ඇත. මෙම නිසා ඔවුන් අතර ඇත්තේ ආගමික බෙදීමට ලක් වූ ආකල්පයකි.

මෙම පයෙර්ෂණයේ ප්‍රධාන අරමුණ වනුයේ එම ප්‍රදේශවල දරුවන්ගේ ආකල්පමය වෙනසක් ඇති කිරීමයි. කුඩා කල සිටම ඔවුන්ගේ මොළ ශෝධනයට ලක් කළ යුතු ය.

4.2.තොරතුරු පිළිබඳව ඇති ගුණාත්මකභාවය දැනුවත් කිරීම.

තොරතුරු යනු එදිනෙදා කටයුතු සිදුකරගෙන යාමේ දී අප හට ලැබෙන කරුණු ය. එම කරුණු පිළිබඳව අධ්‍යයනය කිරීමේ දී ඒවයේ සාවද්‍ය හෝ නිරවද්‍යතාවය පිළිබඳව ප්‍රශ්න කිරීමෙහි ලා ශ්‍රී ලාංකික ජනතාවට සාක්ෂරතාවයක් නොමැත. එම නිසා මෙම සමාජ වටපිටාවට ව්‍යාප්ත තොරතුරු මුදා හැරීම පහසු ය. එම නිසා ව්‍යවස්ථාපිත සමාජය තුල තොරතුරු විශ්වාස කිරීමේ දී වඩාත් සැලකිලිමත් විය යුතුයි.

හැරල්ඩ් ලැස්කිට් අනුව ඕනෑම මනුෂ්‍යයෙකුට සැරයටියක් කරකවමින් මහා මාගර්ගේ ගමන් කිරීමට අයිතියක් ඇති නමුත් එය අනෙකාගේ නාසය කෙලවරින් කෙලවර විය යුතුයි. (Put reference) ඒ අයුරින්ම භාෂණයේ අයිතිය උල්ලංගනය කරමින් ව්‍යාප්ත පුවත් සංසරණය කරන අතර එම පුවත් නිසා ඔවුන් ආගමික වශයෙන් ගැටලු ඇතිකර ගනී .

මෙම ගැටලුවලට විසඳුමක් ලෙස මේ පිළිබඳව ජනතාව දැනුවත් කර ජනතාවට ඒ පිළිබඳව ධනාත්මක මොළ ශෝධනයක් ලබා දිය යුතු ය.මේ තුලින් ගැටලු නිරාකරණය අවම මාගර්ගකට ගත හැක.

නිගමනය

ඉහත ආකාරයට තරුණ ප්‍රජාව යනු හුදෙක් රටක අනාගතයයි . යහපාලන සංකල්පයක් තුළින් රටක ප්‍රශ්න විවරණය කිරීමේ දී ස්වභාවික සම්පත හා මානව සම්පත් තුලින් රටක ආර්ථික සංවර්ධනයක් අපේක්ෂා කිරීමේ දී මානව සම්පත එහි ප්‍රමුඛ විය යුතුයි

එහිදී මානව සම්පත එකට කිරීමේ දී රටක පෝෂක ප්‍රදේශය වන මහනුවර දිස්ත්‍රික්කයේ , ගෝනගොඩ ග්‍රාමය හා මැදවල ප්‍රදේශය තුල මෙන් ම නාවලපිටිය ප්‍රදේශය තුල මෙම වෙනස්වීම් සිදු කිරීමට වැඩිහිටියන්ගේ මොළය වෙනස් කිරීම අසීරු කායර්‍යයකි . නමුත් මේ සඳහා ඉලක්කගත ප්‍රජාව වනුයේ නව යොවුන් වියේ පසුවන තරුණ ප්‍රජාව යි .එම නව යොවුන් වියේ පසුවන තරුණ තරුණියන්ගේ ආකල්ප වෙනස් කල හැකි වන්නේ ඔවුන් තවමත් සමාජය වෙත යාමට පෙර අද්දැකීම් ලබා ගන්නා අය වීමත් ,

ඔවුන් ඉක්මනින් ඕනෑම දෙයක් ඉගෙන ගන්නා අයත් වීම නිසාය . ඔවුන් රට භාර ගන්නා පුරුක් ය. එම නිසා ඔවුන්ගේ මොළ ශෝධනය කර රට තුළ කුලවාදී, ආගම්වාදී ආකල්ප දුරු කළ හැක. එම කරුණු කාරණා සම්බන්ධයෙන් විශ්ලේෂණය කිරීමෙන් පැහැදිලි වන්නේ මෙම ක්‍රියාදාමය තුලින් රටේ නුදුරු අනාගතය තුල එම ආකල්පය මුලිනුපුටා දැමිය හැකි බවයි. තවද දීප ව්‍යාප්ත දැනුවත් කිරීම් ජාලය මගින් එම ගැටලුව ද මගහරවා ගත හැකි බව අපගේ මතයයි. එම නිසා මෙම ගැටලුව නිරාකරණය කිරීම සඳහා අප තරුණයන් යොදාගෙන දැනුවත් කිරීම සහ ඔවුන් ලවා ප්‍රාජාවගෙ ආගමික ගැටලු විසදීමට බලාපොරොත්තු වෙන්නෙමු.

ආශිත කෘති

11 වසර පුරවැසි අධ්‍යනය විෂය නිදේර්ශය

11 වසර බුද්ධ ධර්මය විෂය නිදේර්ශය

මහනුවර ප්‍රදේශය තුළ ප්‍රධාන වශයෙන් ආගම් හතරකි නමුත් .මේ සෑම

ආගමිකයෙකුටම එක හා සමානව නිදහසේ තමන්ගේ ආගම හා

සංස්කෘතිය ඇදහීමට අවස්ථාව තිබේ ද?

හිරුණි ධනුෂිකා සහ සුමිත්‍රා දේවී

සාරසංක්ෂේපය

මහනුවරදී සෑම ආගමිකයෙකුටම තම ආගම හා සංස්කෘතිය පිළිපැදීමට එක හා සමාන නිදහසක් , නොමැත. ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාව ආගමික නිදහස සහතික කරන අතරසමාජ , ඓතිහාසික ආතතීන් , පක්ෂග්‍රාහීත්වය සහ ඉදහිට වෙනස් කොට සැලකීම් හේතුවෙන් ප්‍රායෝගික අත්දැකීම් වෙනස්ප්‍රධාන . මුස්ලිම් සහ ක්‍රිස්තියානි ප්‍රජාවන්ගේ නිවහන ද වේ ,වශයෙන් බෞද්ධයන් වන නගරය සැලකිය යුතු හින්දු රජය සහ සිවිල් සමාජය විසින් අන්තර් ආගමික සහජීවනය ප්‍රවර්ධනය කිරීමට දරන ප්‍රයත්න ඉවසීම ආගමික ජනවිකාස සහ වැදගත්කමට .පෝෂණය කිරීම සහ ගැටුම් අවම කිරීම සඳහා ඉතා වැදගත් වේ :හින්දු ආගම .ප්‍රධාන වන්දනා ස්ථානයක් ලෙස දළදා මාලිගාව සහිත ප්‍රමුඛ ආගම :බුද්ධාගම ,අනුව නගරයේ පන්සල් කිහිපයක් ඇති දෙමළ ප්‍රජාව විසින් අනුගමනය කරනු ලැබේප්‍රධාන ආගමික :ඉස්ලාම්. ක්‍රිස්තියානි .මුස්ලිම් ප්‍රජාව විසින් අනුගමනය කරනු ලැබේ ,මධ්‍යස්ථාන ලෙස සේවය කරන පල්ලි සහිත පල්ලි සහ ක්‍රිස්තියානි ආයතන සහිත කුඩා ප්‍රජාවක් විසින් ක්‍රියාත්මක කරන :ධර්මයු ලැබේ.

තෛතික සහ ව්‍යවස්ථාමය රාමුව අනුව,ශ්‍රී ලංකා ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාව ආගමික නිදහස සහතික කරයි . නීත්‍යානුකූල .නිරීක්ෂණය කිරීමට සහ පිළිපැදීමට අයිතියක් ඇත ,පුද්ගලයන්ට තම ආගම ඇදහීමට ඓතිහාසික .ආරක්‍ෂාව පවතින නමුත් වෙනස් කොට සැලකීම වැලැක්වීමට ඇතැම් විට ප්‍රමාණවත් නොවේ සන්දහර්‍ය සහ ආතතිය අනුව, විශේෂයෙන්ම සිංහල බෞද්ධ බහුතරය සහ දෙමළ හින්දු සහ මුස්ලිම් සුළු ජාතීන් අතර ඓතිහාසික ගැටුම් ඇති වී තිබීමෙම ආතතීන් වරින් වර ප්‍රවණ්ඩත්වයට සහ වෙනස් කොට .

ආගමික උත්සව සහ පිළිවෙත් සාමාන්‍යයෙන් විව,වතර්මානය වන විට.සැලකීමට හේතු වී ඇතැනව පවත්වනු ලැබේ.

සුළුතර ආගමික කණ්ඩායම්වලට වෙනස් කොට සැලකීම් සහ ප්‍රවණ්ඩත්වය පිළිබඳ වාතර්‍යා පවතී.

සමාජීය බලපෑම් සහ කලාපකරණ නීති සුළු ජාතීන් සඳහා නව ආගමික ගොඩනැගිලි ඉදිකිරීමට බලපෑම් කළ හැකිය ආගමික සංහිදියාව ප්‍රවධර්නය කිරීමට දරන උත්සාහය රජය සහ රාජ්‍ය නොවන.සංවිධාන ගැටුම් සමථයකට පත් කිරීමට සහ ඉවසීම ප්‍රවධර්නය කිරීමට කටයුතු කරයිමුල පිරිමි අතර අන්තර් . සංස්කෘතික හුවමාරු වැඩසටහන් සහ ආගමික අයිතීන් සුරැකීමේ නීතිමය පියවර ඇතුළත් ,ආගමික සහා .වේ

හැඳින්වීම,

ශ්‍රී ලංකාවේ හදවතෙහි පිහිටා ඇති මහනුවරආගමික හා සංස්කෘති ,ක වැදගත්කමකින් හෙබි නගරයකි . මහනුවර බෞද්ධයන් සඳහා විශේෂ ස්ථානයක් හිමිකර ගනී ,පූජනීය දළදා මාලිගාව පිහිටි ස්ථානය ලෙස නගරය ,එහි බෞද්ධ බහුතරය සමඟින් .රට පුරා සහ ඉන් පිටත වන්දනාකරුවන් ආකර්ෂණය කරයි මුස්ලිම් සහ ක්‍රිස්තියානි යන සැලකිය යුතු ප්‍රජාවන්ට නි ,හින්දුවහනක් වන අතරඒ සෑම එකක්ම එහි , .පොහොසත් හා විවිධ සංස්කෘතික පටි සඳහා දායක වේ

ශ්‍රී ලංකාවේ ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථා රාමුව ආගමික නිදහස සහතික කරන අතරන්‍යායාත්මකව සියලුම , කෙසේ .පුද්ගලයන්ට ඔවුන්ගේ ආගම සහ සංස්කෘතිය බාධාවකින් තොරව පිළිපැදීමට ඉඩ සලසයි මෙම නිදහ ,වෙනත්සේ ප්‍රායෝගික අවබෝධය සාධක කිහිපයකින් බලපායිසිංහල බෞද්ධ බහුතරය සහ . දෙමළ හින්දු සහ මුස්ලිම් සුළු ජාතීන් අතර ඓතිහාසික ආතතීන් විටින් විට ගැටුමක් දක්වා වධර්නය වී සමාජ පක්ෂග්‍රාහීත්වය සහ වරින් .අවිශ්වාසයේ සහ අසමානතාවයේ උරුමයක් ඉතිරි කර ඇත ,ඇති අතර වර වෙනස් කොට සැලකීමේ භාවිතයන් ආගමික නිදහසේ භූ දශර්නය තවදුරටත් සංකීර්ණ කරයි.

මහනුවර ආගමික නිදහස කෙතරම් දුරට අත්විඳින්නේද යන්න සම්පූර්ණයෙන් අවබෝධ කර ගැනීම සඳහා පහත සඳහන් අංග සලකා බැලීම අත්‍යවශ්‍ය වේ. නීතිමය ආරක්ෂණ සහ රාමුව්‍යවස්ථාපිත : ඓතිහාසික සන්දහර්‍ය.ඇපකරයන් ක්‍රියාත්මක කිරීමට එරෙහිව විශ්ලේෂණය කිරීම: වතර්මාන අන්තර්- එදිනෙදා අන්තක්‍රමයා සහ :වත්මන් සමාජ ආකල්ප .ආගමික සබඳතා මත අතීත ගැටුම්වල බලපෑම ආයතනික භාවිතයන් තුළ සමාජ පක්ෂග්‍රාහී සහ අගතීන් ප්‍රකාශවන ආකාරයවෙනස් කොට සැලකීම සහ . ඒවායේ වාර ගණන සහ ප්‍රජාවේ ප්‍රතිචාරය ,ආගමික වෙනස්කම් කිරීම් සහ ප්‍රවණ්ඩත්වය :ප්‍රවණ්ඩත්වය

රාජ්‍ය ,ආගමික සහජීවනය සහ අවබෝධය ප්‍රවධර්නය කිරීම සඳහා රජය :අන්තර් ආගමික ප්‍රයත්න නොවන සංවිධාන සහ සිවිල් සමාජය විසින් දියත් කරන ලද මූලපිරීම වේ.

මෙම අංගයන් සාමූහිකව මහනුවර ආගමික නිදහසේ යථාර්ථය හැඩගස්වන අතරනීතිමය ප්‍රතිපාදන , විවිධ ආගමික කණ්ඩායම්වල ජීවත් වූ අත්දැකීම් සැලකිය යුතු ලෙස වෙනස් විය හැකි බව ,පවතින අතරම මෙම ගතිකත්වයන් අවබෝධ කර ගැනීම විෂමතා ආමන්ත්‍රණය කිරීම සහ සෑම .හෙළි කරයි පුද්ගලයෙකුටම තම ආගම සහ සංස්කෘතිය නිදහසේ පිළිපැදිය හැකි වඩාත් ඇතුළත් පරිසරයක් පෝෂණය කිරීම සඳහා ඉතා වැදගත් වේගී ලංකාවේ මහනුවර නගරය තුළ සමාන ආගමික නිදහස පිළිබඳ . පරමාදගර්ය ව්‍යවස්ථානුකූලව තහවුරු කර ඇතත් මහපොළොවේ යථාර්ථය වඩාත් සංකීර්ණ කතාවක් පූජනීය ද .කියයිළදා මාලිගාව තිබීම හේතුවෙන් පොහොසත් සංස්කෘතික උරුමයන් සහ බුද්ධාගමේ බලකොටුවක් ලෙස ප්‍රසිද්ධියට පත් මහනුවරගී ලංකාවේ ලක්ෂණය වන පුළුල් ආගමික සහ වාගරීක , මෙම ඓතිහාසික වැදගත්කම බුද්ධාගමට අද්විතීය සංස්කෘතික හා .ගතිකත්වයේ ක්ෂුද්‍ර ස්වරූපයකි ආගමික ආධිපත්‍යයක් ලබා දෙන අතරඅනෙකුත් ආගමික ප්‍රජාවන්ට ඔවුන්ගේ විශ්වාසයන් සහ , .සම්ප්‍රදායන් ප්‍රගුණ කිරීමට නිදහස ඇති ප්‍රමාණයට බලපෑම් කළ හැකිය

ගී ලංකාවේ ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවෙන් ආගමික නිදහස ලබා දී ඇති අතරඇදහිල්ල නොසලකා සෑම , පුද්ගලයෙකුටම බාධාවකින් තොරව තම ආගම හා සංස්කෘතිය ඇදහීමේ අයිතිය ඇති බව න්‍යායාත්මකව සහතික කරයිදේශපාලන බලපෑම් සහ -සමාජ ,ඓතිහාසික උරුමයන් ,ප්‍රායෝගිකව ,කෙසේ වෙතත් . මහනුවර බෞද්ධ බහුතරය .අන්තර් ආගමික ආතතීන් කාලානුරූපව පැතිරීම මෙම චිත්‍රය සංකීර්ණ කරයි බු ,බොහෝ විට වරප්‍රසාද ලත් ස්ථානයක් හුක්ති විඳින අතරද්ධාගමේ ප්‍රමුඛත්වය ප්‍රවධර්නය කරන ඓතිහාසික ගෞරවය සහ ඇතැම් ජාතිකවාදී අංගයන් විසින් අනුබල දෙනු ලැබේ .

කෙසේ වෙතත්මුස්ලිම් සහ ක්‍රිස්තියානි වැනි ආගමික සුළුතරයන් ,හින්දු ,මෙම වරප්‍රසාදිත තත්ත්වය , .සඳහා ඇතැම් විට පද්ධතීමය සහ සමාජීය අභියෝග බවට පරිවර්තනය වී ඇත මෙම ප්‍රජාවන් බොහෝ විට සියුම් සමාජ බැහැරකිරීමේ සිට ප්‍රචණ්ඩකාරී ක්‍රියා සහ බිය ගැන්වීම් දක්වා විවිධ වෙනස්කම්වලට මුහුණ දෙයි 2018 .මහනුවර මුස්ලිම් විරෝධී කෝලාහල වැනි ඉහළ පෙළේ සිදුවීම්සුළුතර ආගමික , කණ්ඩායම්වලට මුහුණ දිය හැකි දුර්වලතා සහ අභියෝග පැහැදිලිව පෙන්නුම් කරයි.

තවදප්‍රාදේශීය සහ ජාතික පාලනය තුළ බෞද්ධ ජාතිකවාදී කණ්ඩායම්වල බලපෑම බෞද්ධ , ජනගහනයට අසමානුපාතික ලෙස අනුග්‍රහය දක්වන ප්‍රතිපත්ති සහ භාවිතයන් ඇති කිරීමට හේතු විය ආගමික සිද්ධස්ථාන සඳහා ඉඩම් හා සම්පත් වෙන්කිරීමේ සිට ආගමික ගැටුම් ඇති වන අවස්ථා .හැක වලදී නීතිය සාධාරණ ලෙස ක්‍රියාත්මක කිරීම දක්වා වූ ගැටළු වලින් මෙය ප්‍රකාශ වේ .

මෙම කරුණු අනුවමහනුවර සෑම ආගමිකයෙකුටම තම ආගම හා සංස්කෘතිය ඇදහීමට එකසේ නිදහස , ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාමය වශයෙන් ලෞකික .තිබේද යන ප්‍රශ්නය සැලකිය යුතු විෂමතා හෙළි කරයි

එහෙත් ප්‍රධානවශයෙන් බෞද්ධ සමාජදේශපාලන පසුබිමක පසුබිමට එරෙහිව සකස් කරන ලද ආගමික - ආගමික සමානාත්මතාවයේ පරමාදර්ශ සහ මහනුවර ආගමික ,සුළුතරයන්ගේ සජීවී අත්දැකීම් මෙම හැදින්වීම මෙම ඓතිහාසික හා .පිළිවෙත්වල යථාර්ථය අතර පරතරයක් ඉස්මතු කරයි සංස්කෘතිකමය වශයෙන් වැදගත් නගරය තුළ ආගමික නිදහසේ සුක්ෂ්මතා ගැඹුරින් ගවේෂණය කිරීම සඳහා වේදිකාව සකසයි.

මූලාසනය :- සංස්කෘතිය , නිදහස, ආගම

ගැටලු ප්‍රකාශය

ආගමික හා සංස්කෘතික විවිධත්වයට ප්‍රසිද්ධ නගරයක් වන මහනුවර නගරයේ විවිධ ආගමික ප්‍රජාවන්ට අයත් පුද්ගලයන්ට තම ආගම හා සංස්කෘතිය නිදහසේ ඇදහීමට හැකි ප්‍රමාණයේ විෂමතාවයක් පවතී . සමා ,ඓතිහාසික ආතතීන් ,ලංකාවේ ආගමික නිදහස පිළිබඳ ව්‍යවස්ථාපිත සහතිකය තිබියදීත් පක්ෂග්‍රාහීත්වය සහ ඉදහිට වෙනස් කොට සැලකීමේ පිළිවෙත් වැනි විවිධ සාධක ආගමික නිදහසේ සැබෑ අත්දැකීමට බලපායිමෙම විෂමතාවය මහනුවර සියලුම ආගමික කණ්ඩායම්වලට ඔවුන්ගේ . අයිතිවාසිකම් ක්‍රියාත්මක කිරීමට සහ ඔවුන්ගේ සංස්කෘතික චාරිත්‍ර ආරක්ෂා කිරීමට සමානව හැකියාව තිබේදයන්න පිළිබඳ කතස්සල්ල මතු කරයිමෙම ගැටලුව ආමන්ත්‍රණය කිරීම සඳහා නගරයේ ආගමික . .ඓතිහාසික හා සමාජ ගතිකත්වයන් පිළිබඳ පුළුල් අවබෝධයක් අවශ්‍ය වේ ,නිදහසට බලපාන නීතිමය

සැලකිය යුතු ආගමික සහ සංස්කෘතික උරුමයන් සඳහා ප්‍රසිද්ධ මහනුවර නගරයේඑහි විවිධ ජනගහනය , අතර ආගමික නිදහසේ සමානාත්මතාවය පිළිබඳ නිරන්තර සැලකිල්ලක් පවතී ලංකාවේ ආණ්ඩුක්‍රම . ,හින්දු ,බෞද්ධ ,ව්‍යවස්ථාවෙන් ආගමික නිදහස සඳහා ඇති අයිතිය විධිමත් ලෙස තහවුරු කර ඇතත් මුස්ලිම් සහ ක්‍රිස්තියානි යන විවිධ ආගමික ප්‍රජාවන්ට අයත් පුද්ගලයන්ගේ ජීවන අත්දැකීම් සංකීර්ණ යථාර්ථයක් යෝජනා කරයිසිංහල බෞද්ධ බහුතරය සහ දෙමළ හින්දු සහ මුස්ලිම් සුළු ජාතීන් අතර . අන්තර් ආගමික සබඳතාවලට දිගින් දිගටම බලපෑම් කරන ආතතියේ සහ ,ඓතිහාසික ගැටුම් සමාජීය පක්ෂග්‍රාහීත්වය සහ වෙනස් කොට ,මීට අමතරව .අවිශ්වාසයේ උරුමයක් ඉතිරි කර ඇත සැලකීමේ අවස්ථා සුළුතර කණ්ඩායම් සඳහා නිදහසේ ආගම සහ සංස්කෘතික ප්‍රකාශනයට බාධාවක් විය හැකියඅගතියට හෝ තහංචිවලට මුහුණ නොදී මහනුවර සිටින සෑම පුද්ගලයෙකුටම තම ආගම හා .

.සංස්කෘතිය සැබවින්ම පිළිපැදිය හැකි ප්‍රමාණය පිළිබඳව මෙම අභියෝග වැදගත් ප්‍රශ්න මතු කරයි මහනුවර ප්‍රදේශයේ සියලුම ආගමික ප්‍රජාවන් සඳහා අන්තර්ගත සහ සාධාරණ පරිසරයක් පෝෂණය කිරීම සඳහා මෙම විෂමතා අවබෝධ කර ගැනීම සහ ආමන්ත්‍රණය කිරීම ඉතා වැදගත් වේ.

සාහිත්‍යය විමර්ශනය

මහනුවර ප්‍රදේශයේ සෑම ආගමිකයෙකුටම තම ආගම හා සංස්කෘතිය ඇදහීමට එකසේ නිදහස තිබේ යන ප්‍රශ්නය තුළ නීතිමය රාමු ,ඓතිහාසික සන්දර්භයන් දේශපාලන ගතිකත්වය සහ සමාජ ආකල්ප , මෙම සාහිත්‍ය සමාලෝචනය විවිධ ආගමික .ඇතුළු විවිධ මානයන් පිළිබඳ ගවේෂණයක් අවශ්‍ය වේ ප්‍රජාවන්ගේ අත්දැකීම් කෙරෙහි බලපාන සාධක කෙරෙහි විශේෂ අවධානයක් යොමු කරමින් මහනුවර ආගමික නිදහස සම්බන්ධයෙන් පවතින ප්‍රශ්න සහ විද්වත් සාකච්ඡා පිළිබඳ පුළුල් දළ විශ්ලේෂණයක් සැපයීම අරමුණු කරයි.

තෛතික රාමු සහ ව්‍යවස්ථාමය සහතික

ශ්‍රී ලංකාවේ ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාව ,විශේෂයෙන්ම ආගමික නිදහස පිළිබඳ එහි විධිවිධාන , .නීතිමය භූ දෘෂ්ටිකෝණ අවබෝධ කර ගැනීම සඳහා මූලික යොමුවක් ලෙස ක්‍රියා කරයිUyangoda (2011) සහ DeVotta (2004) වැනි අධ්‍යයනයන් ආගමික නිදහස පිළිබඳ ව්‍යවස්ථාමය සහතික කිරීම් සහ සුළුතර අයිතිවාසිකම් සඳහා ඒවායේ ඇඟවුම් සාකච්ඡා කරයිමෙම කෘතීන් විධිමත් තෛතික ප්‍රතිපාදන සහ ඒවා . බොහෝ විට පෙන්වා දෙන්නේ නීතිය මගින් ,ප්‍රායෝගිකව ක්‍රියාත්මක කිරීම අතර පරතරය ඉස්මතු කරයි .ක්‍රියාත්මක කිරීම නොගැලපෙන බවයි ,ආගමික නිදහස ලබා දෙන අතර

ඓතිහාසික සන්දර්භය සහ අන්තර් ආගමික සබඳතා

මහනුවර ඓතිහාසික සන්දර්භයවිශේෂයෙන්ම සිංහල බෞද්ධයන් සහ දෙමළ සුළු ජාතීන් අතර , (1986) සහ ටැම්බියා (1990) ස්පෙන්සර් .පුළුල් ලෙස ලේඛනගත කර ඇත ,වාගරීක හා ආගමික ගැටුම් ආගමික සබඳතා හැඩගස්වා ඇති ඓති-විසින් කරන ලද කෘතීන් වන්නේ අන්තර්භාසික ආතතීන් වෙත ගැඹුරට යොමු කරයිමෙම අධ්‍යයනයන් සුළුතර කණ්ඩායම්වලට නිදහසේ තම ආගම ඇදහීමට ඇති . හැකියාව කෙරෙහි බලපාන අතීත ගැටුම් අවිශ්වාසයේ සහ වෙනස් කොට සැලකීමේ උරුමයක් ඉතිරි කර .ඇති ආකාරය පිළිබඳ අවබෝධයක් සපයයි

සමාජ දේශපාලන ගතිකත්වය

ජාතික දේශපාලනයේ සහ ප්‍රාදේශීය බල ව්‍යුහයන්ගේ බලපෑමට ලක් වූ මහනුවර සමාජ දේශපාලන භූ දෘෂ්ටිකෝණ ආගමික නිදහස සඳහා තීරණාත්මක කායර්භාරයක් ඉටු කරයි .Holt (1991) සහ Roberts (2004) වැනි විද්වතුන් දේශපාලන ගතිකත්වයන් සහ ප්‍රතිපත්ති ආගමික ප්‍රජාවන්ට බලපාන

ආකාරය පරීක්ෂා කරතිදේශපා .ලන අනුග්‍රහය සහ බහුතර ප්‍රතිපත්ති බොහෝ විට සුළු ජාතික ආගමික කණ්ඩායම්වලට අවාසිදායක වන අතරඔවුන්ගේ ආගම සහ සංස්කෘතිය පිළිපැදීම සඳහා සම්පත් සහ , .අවස්ථා සඳහා අසමාන ප්‍රවේශයක් ඇති කරන බව මෙම විශ්ලේෂණයන් හෙළි කරයි

සමාජ ආකල්ප සහ වෙනස් කොට සැලකීම

මහනුවර විවිධ ආගමික කණ්ඩායම් කෙරෙහි සමාජ ආකල්ප පිළිබඳ පයෙර්ෂණ මගින් පක්ෂග්‍රාහීත්වය සහ වෙනස් කොට සැලකීමේ භාවිතයන් ඉස්මතු කරයිසහ (2004) හස්බුල්ලා . විසින් කරන ලද අධ්‍යයනයන් මගින් සමාජ අගතීන් සහ ඒකාකෘති අසමානතාවය (2011) තිරාණගම .පවත්වා ගෙන යන ආකාරය ගවේෂණය කරයි මෙම කෘතීන් ආගමික සුළුතරයන්ගේ එදිනෙදා අත්දැකීම් හැඩගැස්වීමේදී සමාජ ආකල්පවල කායර්භාරය අවධාරණය කරයිබොහෝ විට සමාජ බැහැර කිරීම් සහ , .කොන් කිරීම්වල ප්‍රතිඵලයකි

සිද්ධි අධ්‍යයනය සහ ආනුභවික පයෙර්ෂණ

ආනුභවික අධ්‍යයනයන් සහ සිද්ධි අධ්‍යයනයන් මහනුවර ආගමික ප්‍රජාවන් මුහුණ දෙන අභියෝග පිළිබඳ සංයුක්ත උදාහරණ සපයයිමහනුවර මුස්ලිම් ප්‍රජාව පිළිබඳ ,නිදසුනක් වශයෙන් . සිද්ධි අධ්‍යයනයෙන් ආගමික වෙනස්කම් කිරීම් සහ ප්‍රවණ්ඩත්වය පිළිබඳ (2016) සවර්නන්තන්ගේ එවැනි පයෙර්ෂණ මගින් ආගමික සුළුතරයන් .විශේෂිත කරුණු නිරූපණය කෙරෙහි සජීවී අත්දැකීම් පිළිබඳ වටිනා අවබෝධයක් ලබා දෙන අතරව්‍යවස්ථාමය සහතික කිරීම් සහ සැබෑ , භාවිතය අතර විෂමතා ඉස්මතු කරයි.

අන්තර් ආගමික උත්සාහයන් සහ මූල පිරිමි

මහනුවර තුළ අන්තර් ආගමික සහජීවනය සහ අවබෝධය ප්‍රවධර්නය කිරීමේ උත්සාහයන් ලේඛනගත කර ඇත .Berkwitz (2006) සහ Silva (2009) විසින් කරන ලද කෘතීන් ආගමික ඉවසීම පෝෂණය කිරීම සඳහා රජයරාජ්‍ය නොවන සංවිධාන සහ සිවිල් සමාජය විසින් ආරම්භ කරන ලද , මෙම අධ්‍යයනයන් ගැටුම් අවම කිරීම සහ වඩාත් ඇතුළත් සමාජයක් ප්‍රවධර්නය .මූලපිරිමි සාකච්ඡා කරයි කිරීමේදී අන්තර් ආගමික සංවාදයේ සහ සහයෝගීතාවයේ වැදගත්කම අවධාරනය කරයි.

මහනුවර ආගමික නිදහස පිළිබඳ සාහිත්‍යය විවිධ ආගමික ප්‍රජාවන් මුහුණ දෙන අභියෝග සහ අවස්ථාවන් පිළිබඳ බහුවිධ චිත්‍රයක් ඉදිරිපත් කරයිආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථා රාමුව ආගමික නිදහසට . සමාජ දේශපාලන ගතිකත්වය සහ සමාජ ,ඓතිහාසික ආතතීන් ,න්‍යායාත්මකව සහාය දෙන අතරම ආකල්ප ආගමිකභාවිතයේ සැබෑ අත්දැකීම් කෙරෙහි සැලකිය යුතු ලෙස බලපායිමෙම ගැටළු . ඓතිහාසික උරුමයන් සහ වත්මන් සමාජ යථාචර්යන් අතර ,ආමන්ත්‍රණය කිරීම සඳහා නීතිමය ප්‍රතිපාදන මහනුවර වෙසෙන සෑම ආගමිකයෙකුටම .අන්තර් ක්‍රියාකාරිත්වය පිළිබඳ සියුම් අවබෝධයක් අවශ්‍ය වේ

තම ආගම හා සංස්කෘතිය සමානව පිළිපැදිය හැකි බව සහතික කිරීම සඳහා අන්තර් ආගමික සංවාදය සහ නීති ප්‍රතිසංස්කරණ සඳහා වැඩිදුර පයෙර්ෂණ සහ තිරසාර උත්සාහයන් අත්‍යවශ්‍ය වේ.

ක්‍රමවේදය

මහනුවර නගරයේ වෙසෙන සෑම ආගමික පුද්ගලයෙකුටම තම ආගම හා සංස්කෘතිය පිළිපැදීමට එකසේ නිදහස තිබේද යන්න තක්සේරු කිරීම සඳහා පුළුල් මිශ්‍ර ක්‍රමවේදයක් භාවිත කරන ලදී . මෙම ක්‍රමවේදය ප්‍රමාණාත්මක හා ගුණාත්මක පයෙර්ෂණ ක්‍රම ඒකාබද්ධ කර ගැටලුව පිළිබඳ සම්පූර්ණ අවබෝධයක් ලබා දෙනු ඇත.

ගුණාත්මක පයෙර්ෂණය

මහනුවර නගරයේ වෙසෙන සෑම ආගමිකයෙකුටම තම ආගම හා සංස්කෘතිය ඇදහීමට එකසේ නිදහස තිබේද යන්න හොඳින් විමර්ශනය කිරීම සඳහා ගුණාත්මක පයෙර්ෂණ ක්‍රමවේදයක් යොදා ගැනීමේදී . ප්‍රවේශය තෝරාගෙන ඇත්තේ පුද්ගල අත්දැකීම්වල සහ සමාජ ගතිකත්වයේ ගැඹුර සහ සංකීර්ණත්වය ග්‍රහණය කර ගැනීමට යපහත දක්වා ඇති ගුණාත්මක පයෙර්ෂණ ක්‍රම මහනුවර ආගමික නිදහසේ . සවිස්තරාත්මක දත්ත සපයනු ඇත , සුක්ෂ්මතාවයන් අවබෝධ කර ගැනීම සඳහා පොහොසත්

1.අධර් ව්‍යුහගත සම්මුඛ පරීක්ෂණ

ඒ:සහභාගිවන්නන් .

තේරීමේ නිෂ්චායකප්‍රජා සාමාජී ,ආගමික නායකයන් :කයින්රජයේ නිලධාරීන් සහ ක්‍රියාකාරීන් ඇතුළු , පුද්ගලයන් (ක්‍රිස්තියානි ,මුස්ලිම් ,හින්දු ,බෞද්ධ) විවිධ ආගමික පසුබිම්වලින්

නියැදි ප්‍රමාණය : පුළුල් පරාසයක ඉදිරිදිගුරුන සහතික කිරීම සඳහා ආසන්න වශයෙන් 20-25 සහභාගිවන්නන්.

බී:සම්මුඛ පරීක්ෂණ මාගෙර්පදේශය .

මාතෘකා: ආගම පිළිපැදීමේ අත්දැකීම්අන්තර් ,සංස්කෘතික භාවිතයන් ,වෙනස් කොට සැලකීමේ අවස්ථා , ආගමික නිදහස පිළිබඳ අවබෝධය ,ආගමික සබඳතා

ආකෘතිය: සවිස්තරාත්මක ප්‍රතිචාර දිරිමත් කිරීම සඳහා විවෘත ප්‍රශ්න සමඟ නමාශීලීභාවයට සහ ගැඹුරට ඉඩ දීමට අධර් ව්‍යුහගත කර ඇත.

ඇ දත්ත .එකතුව:

ක්‍රමය-60 සෑම එකක්ම ආසන්න වශයෙන් විනාඩි ,හෝ විඩියෝ සම්මුඛ සාකච්ඡා ,දුරකථන ,පුද්ගල :
.90ක් පවතී

පටිගත කිරීම : සහභාගිවන්නන්ගේ කැමැත්ත ඇතිව සියලුම සම්මුඛ සාකච්ඡා පටිගත කර විශ්ලේෂණය ,
සඳහා පිටපත් කරනු ලබයි.

.2 අවධානය යොමු කණ්ඩායම්

ඒ:සංයුතිය .

කණ්ඩායම්විවිධ ආගමික ප්‍රජාවන් සඳහා වෙනම අවධානය යොමු කරන කණ්ඩායම් සාකච්ඡාවලදී :
.සුවපහසුව සහ විවෘතභාවය සහතික කිරීම

ප්‍රමාණය.සහභාගිවන්නන් 10-6 කණ්ඩායමකට :

බී:සාකච්ඡා මාගෙර්පදේශය .

මාතෘකාමුහුණ දෙන අභියෝග සහ ,සංස්කෘතික සැමරුම් ,ප්‍රජා ආධාරක ව්‍යුහයන් ,ආගමික පිළිවෙත් :
.වැඩිදියුණු කිරීම සඳහා වූ යෝජනා පිළිබඳ හවුල් අත්දැකීම්

ආකෘතිය සියලුම සහභාගිවන්නන්ට ඔවුන්ගේ අදහස් බෙදා ගැනීමට අවස්ථාව ඇති බව සහතික කිරීම :
සඳහා පහසුකම් සපයන්නෙකු විසින්මහ පෙන්වනු ලැබේ.

ඇ:දත්ත එකතුව .

ක්‍රමය.ක් පවතී 120-90 පුද්ගල සැසි විනාඩි :

පටිගත කිරීම සැසිවාර අනුමැතිය සහිතව ශ්‍රව්‍ය පටිගත කර විශ්ලේෂණය සඳහා පිටපත් කරනු ල :බයි.

.3 ජනවාගරීක නිරීක්ෂණ

ඒ:සැකසුම් .

අඩවිමුස්ලිම් පල්ලි සහ හින්දු කෝවිල් තුළ ,පල්ලි ,පන්සල් ,සංස්කෘතික උත්සව ,ආගමික උත්සව :
.දෛනික පිළිවෙත්

සහභාගීවන්නන් නිරීක්ෂණවලට ප්‍රජා සාමාජිකයන් අතර සහ ආගමික කණ්ඩායම් අතර අන්තක්‍රීයා :
.ඇතුළත් වේ

බී:දත්ත එකතුව .

ක්ෂේත්‍ර සටහන ක්‍රියාකාරකම ,සන්දහර්ශ :ඒ අන්තක්‍රීයා සහ ආගමික පිළිවෙත් සඳහා නිරීක්ෂණය කළ ,
.හැකි ඕනෑම අභියෝග හෝ බාධක පිළිබඳ සවිස්තරාත්මක සටහන්

.4 ලේඛන විශ්ලේෂණය

ඒ:මූලාශ්‍ර .

වගර්ප්‍රජා බුලටින් සහ ,මාධ්‍ය ලිපි ,රාජ්‍ය නොවන සංවිධාන ප්‍රකාශන ,නෛතික ලේඛන ,රජයේ වාතර්‍යා :
.ආගමික ආයතන වාතර්‍යා

බී .දත්ත එකතුව:

ක්‍රමය ආගමික නිදහස සහ සංස්කෘතික භාවිතයන් සම්බන්ධ තේමා හඳුනා ගැනීම සඳහා ලේඛන :
.ක්‍රමානුකූලව සමාලෝචනය කිරීම සහ කේතීකරණය කිරීම

දත්ත විශ්ලේෂණය

තේමාත්මක විශ්ලේෂණය:

රටා සහ තීක්ෂණ බුද්ධිය හඳුනා ගැනීමට පිටපත් සහ ක්ෂේත් ,පුනරාවතර්‍යා තේමා :කේතීකරණය - ර
සටහන් සංකේත කරනු ලැබේ.

,සංස්කෘතික ඒකාබද්ධතාවය ,ප්‍රධාන තේමාවන්ට ආගමික පිළිවෙත්වල සමානාත්මතාවය :තේමා -
වෙනස්කම් කිරීමේ අත්දැකීම් සහ ප්‍රජා ආධාරක පද්ධති.

සංසන්දනාත්මක විශ්ලේෂණය:

විෂමතා සහ පොදු බව හඳුනා ගැනීම සඳහා විවිධ ආගමික ප්‍රජාවන් හ :කණ්ඩායම් හරහා - රහා ඇති
අත්දැකීම් සහ සංජානන සංසන්දනය කිරීම.

ආචාරික තත්ත්වය සහ ආගමික පිළිපැදීමේ මට්ටම -සමාජ ,ස්ත්‍රී පුරුෂ භාවය ,වයස :කණ්ඩායම් තුළ -
.වැනි සාධක මත පදනම්ව අභ්‍යන්තර වෙනස්කම් හඳුනා ගැනීම

සදාචාරාත්මක සලකා බැලීම්

දැනුවත් කැමැත්ත:

ඔවුන්ගේ කායර්භාරය සහ ඔවුන්ගේ ,සියලුම සහභාගිවන්නන් අධ්‍යයනයේ අරමුණ :ක්‍රියාවලිය - අයිතිවාසිකම් පිළිබඳව සම්පූර්ණයෙන් දැනුවත් කර ඇති බව සහතික කිරීම සහ ලිඛිත අනුමැතිය ලබා ගැනීම

රහස්‍යභාවය:

සියලුම වාතරා සහ ප්‍රකාශනවල සහභාගිවන්නන්ගේ අනන්‍යතා සහ ස :ආරක්ෂාව - ට්‍රේඩ් තොරතුරු ආරක්ෂා කිරීම.

ස්වයං පරාවතර්තය :

පරාවතර්ත පරිවෘත්ත සහ සම වයසේ අදහස් හුවමාරු කිරීම හරහා විභව ,පයෙර්ෂක පක්ෂග්‍රාහීත්වය - පක්ෂග්‍රාහී බව පිළිගැනීම සහ අවම කිරීම

ගුණාත්මක පයෙර්ෂණ ක්‍රමවේදයක් භාවිතා කරමින්මෙම අධ්‍යයනය අරමුණු කරන්නේ මහනුවර , සිටින ආගමික පුද්ගලයන්ට ඔවුන්ගේ ආගම හා සංස්කෘතිය සමානව පිළිපැදිය හැකිද යන්න පිළිබඳ ගැඹුරු අවබෝධයක් ලබා දීමයිජනවාගරීක ,නාභිගත කණ්ඩායම් ,අධර් ව්‍යුහගත සම්මුඛ සාකච්ඡා . නිරීක්ෂණ සහ ලේඛන විශ්ලේෂණය යන සංයෝජන මගින් විවිධ ආගමික ප්‍රජාවන් මුහුණ දෙන යථාර්ථයන් පිළිබඳපුළුල් සහ සුක්ෂ්ම දෘෂ්ටියක් ලබා දෙනු ඇතඅභියෝග සහ වැඩිදියුණු කළ යුතු , .ක්ෂේත්‍ර දෙකම ඉස්මතු කරයි

සොයාගැනීම්

ශ්‍රී ලංකාවේ මහනුවර ආගමික නිදහස අසමාන වන අතර බෞද්ධ නොවන ආගමික ප්‍රජාවන්ට සැලකිය යුතු අභියෝග වලින් සලකුණු වෙවිවිධ කණ්ඩායම් සඳහා විවිධ ආගමික නිදහසේ . ප්‍රතිඵලයක් ලෙස නීතිමය රාමු සහ සමාජ භාවිතයන් සැමවිටම නොගැලපෙන පුළුල් ජාතික ප්‍රවණතා මෙම තත්ත්වයෙන් පිළිබිඹු වේ.

සුළු ආගමික ජාතීන්ට එරෙහි වෙනස්කම් කිරීම සහ ප්‍රචණ්ඩත්වය

❖ බෞද්ධ ජාතිකවාදය සහ අන්තවාදය:

බෞද්ධ බල සේනා)BBS) වැනි බෞද්ධ ජාතිකවාදී කණ්ඩායම් මහනුවර මෙන්ම සමස්ථ රටට ම බලපෑම් කරන අතර මුස්ලිම් හා ක්‍රිස්තියානි විරෝධී හැඟීම් ප්‍රවෘත්තිය කිරීමට සම්බන්ධ වී ඇතප්‍රකට බෞද්ධ . හික්ෂුන් වහන්සේලාගේ නායකත්වයෙන් යුත් මෙම කණ්ඩායම් ආගමික සුළුතරයන්ට අයත් පූජනීය

මෙම ස්ථාන සහ ව්‍යාපාරවලට පහරදීම් රාශියකට සම්බන්ධ වී ඇත. කණ්ඩායම්වල නුසුදුසු කියමන් සහ ක්‍රියාවන් බෞද්ධ නොවන අයට සතුරු පරිසරයක් ඇති කිරීමට දායක වී ඇත.

❖ රජයේ සහ නීතිමය රාමුව:

ශ්‍රී ලංකා ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාව ආගමික නිදහස සහතික කර ඇත්තේ ක්‍රියාත්මක කිරීම නොගැලපේ . සුළුතර ආගම්වලට හානියක් වන පරිදි නීති සහ රෙගුලා ,නිදසුනක් වශයෙන් සි තෝරා බේරා ක්‍රියාත්මක කිරීම. යම් අවස්ථාවන්හි දී බෞද්ධ නොවන සිද්ධස්ථාන වැසීම හෝ සීමා කිරීම සාධාරණීකරණ ,ය කිරීමට පළාත් පාලන ආයතන යල් පැන ගිය රෙගුලාසි උපුටා දක්වයි. මෙම පිළිවෙත් ආගමික සුළුතරයන්ට තම ඇදහිල්ල නිදහසේ පිළිපැදීමට ඇති හැකියාවට බාධා කරයි.

විශේෂිත ගැටළු සහ සිදුවීම්

❖ ආගමික කටයුතු සීමා කිරීම්:

බෞද්ධ හැර අන්‍යාගමික ප්‍රජාවන් පූජනීය ස්ථාන ඉදිකිරීමට හෝ නඩත්තු කිරීමට උත්සාහ කිරීමේදී බොහෝ විට නිලධාරීවරුන් බාධාවලට මුහුණ දෙති. පළාත් පාලන ආයතන සහ පොලීසිය සමඟ අවස්ථාවලදී පල්ලිවලට මෙහෙයුම් නතර කිරීමට හෝ දැඩි කොන්දේසි යටතේ ලියාපදිංචි කිරීමට බල එවූ කර ඇත. ජලිස්ත ක්‍රිස්තියානි කණ්ඩායම් රාජ්‍ය සහ රාජ්‍ය නොවන ක්‍රියාකාරීන් යන දෙඅංශයෙන්ම හිරිහැරවලට සහ තපර්නවලට මුහුණ දීම සමඟ මෙය විශේෂයෙන් පැහැදිලි වේ.

❖ සමාජ සතුරුකම සහ ප්‍රචණ්ඩත්වය:

ආගමික සුළුතරයන්ට එරෙහි ප්‍රචණ්ඩ ක්‍රියා පිළිබඳ බොහෝ වාර්තා තිබේ 2018 ,නිදසුනක් වශයෙන් . මහනුවර මුස්ලිම් විරෝධී කෝලාහල සැලකිය යුතු ලෙස දේපල විනාශ කිරීම සහ පුද්ගලයන්ට පහර දීම දුටුවේය මෙම සිදුවීම් බොහෝ විට .BBS වැනි කණ්ඩායම්වල ජාතිකවාදී නුසුදුසු කතිකාවන් මගින් ඉස්මතු කරන ලද අතර නීතිය ක්‍රියාත්මක කරන ආයතන වලින් ප්‍රමාණවත් ප්‍රතිචාරයක් නොලැබුණි.

❖ COVID-19 ආශ්‍රිත වෙනස්කම්:

COVID-19 වසංගතය අතරතුර ඉස්ලාමීය සහ ඇතැම් ක්‍රිස්තියානි භූමදාන පිළිවෙත්වලට පටහැනි වූ , වෛරසයෙන් මියගිය අය සඳහා අනිවාර්ය ආදාහනය වැනි ප්‍රතිපත්ති මෙම ප්‍රජාවන් අතර සැලකිය යුතු මෙම ප්‍රතිපත්තිය වෙනස් කොට සැලකීමක් ලෙස සලකන ලද අතර අවසානයේ .පීඩාවක් ඇති කළේය සැලකිය යුතු දේශීය හා ජාත්‍යන්තර පීඩනයකින් පසු ආපසු හැරවිය.

❖ නව සොයාගැනීම් සාරාංශ ලෙස,

මෑත වාර්තා මගින් දැනට පවතින ගැටළු ඉස්මතු කරයි:

.1 ජාතිකවාදී කණ්ඩායම්වල ක්‍රියාකාරකම් වැඩි වීම :BBS වැනි කණ්ඩායම් ආගමික ආතතීන් උත්සන්න කරමින් මහජන මතයට සහ රාජ්‍ය ප්‍රතිපත්තිවලට දිගින් දිගටම බලපෑම් කරයි.

.2 රාජ්‍ය සංකීර්ණත්වය හෝ අක්‍රියතාවආගමික අභිප්‍රේරිත ප්‍රවණ්ඩත්වයට සහ හිරිහැරවලට සම්බන්ධ : පුද්ගලයන්ට හෝ කණ්ඩායම්වලට නඩු පැවරීමට රජය දක්වන අකමැත්ත ගැන කනස්සල්ල පවතී

.3 නීතිමය සහ නිලධාරීවාදී බාධකඅබෞද්ධ ආගමික කණ්ඩායම් ඔවුන්ගේ ඇදහිල්ල නිදහසේ සහ : විවෘතව පිළිපැදීමට ඇති හැකියාවට බාධා කරන නෛතික සහ පරිපාලන අභියෝගවලට මුහුණ දෙයි.

අවසාන වශයෙන්මහනුවර ඇතුළු ශ්‍රී ලංකාවේ ආගමික නිදහස නීත්‍යානුකූලව සහතික කර ඇති , යථාර්ථය නම් සෑම ආගමිකයෙකුටම තම ආගම හා සංස්කෘතිය එක හා සමානව පිළිපැදිය ,අතර වෙනස් ක .නොහැකි බවයි.ට සැලකීමප්‍රවණ්ඩත්වය සහ පරිපාලන බාධාවන් අසමානුපාතික ලෙස , මහනුවර ආගමික නිදහස ඒකාකාරව අත්විඳ නැති බව පැහැදිලි ,ආගමික සුළු ජාතීන්ට බලපාන අතර .කරයි

නිදේර්ශ

ශ්‍රී ලංකාවේ මහනුවර ආගමික නිදහස සැලකිය යුතු විෂමතා වලින් සනිටුහන් වේවිශේෂයෙන් , බෞද්ධ නොවන ජරජාවන්ට බලපායිප්‍රායෝගික අභියෝග සහ ,ව්‍යවස්ථාමය සහතික කිරීම් තිබියදීත් . විශේෂයෙන්ම මුස්ලිම් සහ ක්‍රිස්තියානුවන් සඳහා පවතී ,සමාජ සතුරුකම්

වත්මන් අභියෝග:

.1 බෞද්ධ ජාතිකවාදය) බෞද්ධ බල සේනා :BBS) වැනි කණ්ඩායම් ප්‍රවණ්ඩත්වයට සහ බිය ගැන්වීමට තුඩු දෙන මුස්ලිම් විරෝධී සහ ක්‍රිස්තියානි විරෝධී හැඟීම් ප්‍රවධර්නය කරයිමෙම කණ්ඩායම් බෞද්ධ . බොහෝ විට ඔවුන්ගේ ආගමික ස්ථාන ,නොවන ප්‍රජාවන් විදේශීය සහ අකැමැති ප්‍රජාවන් ලෙස සලකයි සහ ව්‍යාපාරවලට ප්‍රහාරසඳහා පෙළඹවීම් සිදු කරයි.

.2 රජයේ සහ නීතිමය ගැටළුආගමික නිදහසේ නීති ක් :රියාත්මක කිරීම නොගැලපේඅබෞද්ධ ප්‍රජාවන් . තම පූජනීය ස්ථාන ගොඩනැගීමේදී හෝ නඩත්තු කිරීමේදී නිලධාරීවාදී බාධාවන්ට නිතර මුහුණ දෙති එය ,රාජ්‍ය ප්‍රතිපත්ති සමහර විට වක්‍රව බහුතර ආගමික ආධිපත්‍යයට සහය වන අතරCOVID-19 තුළ අනිවාර්ය ආදාහන ප්‍රතිපත්ති සමඟ දැකිය හැකි අතරඑය ඉස්ලාමීය භූමදානය කිරීමේ පිළිවෙත්වලට , පටහැනි වූ අතර මුස්ලිම්වරුන් අතර පීඩා ඇති කළහ.

.3 සමාජ සතුරුකම සහ වෙනස් කොට සැලකීම ආගමික සුළුතරයන් ඉලක්ක කර ගනිමින් ප්‍රචණ්ඩකාරී :
2018 ,නිදසුනක් වශයෙන් .සිදුවීම් රාශියක් සිදුවී ඇතමහනුවර මුස්ලිම් විරෝධී කෝලාහලවලට
සැලකිය යුතු දේපල හානි සහ පුද්ගලික ප්‍රහාර ඇතුළත් විය.

වැඩිදියුණු කිරීම සඳහා නිදේශ:

.1 නීතිමය ආරක්‍ෂාව ශක්තිමත් කිරීම ආගමික නිදහස ආරක්‍ෂා කරන නීති දැඩි ලෙස ක්‍රියාත්මක වන :
සුළුතර ආගම්වලට එරෙහි රෙගුලාසි අනිසි ලෙස භාවිතා කිරීම වැළැක්වීම සඳහා .බවට සහතික වීම
.පළාත් පාලන ආයතනවලට පැහැදිලි මාගෙර්පදේශ සැපයීම මෙයට ඇතුළත් වේ

.2 අන්තර් ආගමික සංවාදය ප්‍රවෘද්ධිය කිරීම විවිධ ආගමික ප්‍රජාවන් අතර අන්‍යෝන්‍ය අවබෝධය සහ :
මෙම .ආතතීන් අවම කිරීම සඳහා අන්තර් ආගමික සංවාද වැඩසටහන් ආරම්භ කිරීම සහ සහාය දීම
වැඩසටහන් ප්‍රජා නායකයින් සම්බන්ධ කර ගත යුතු අතර ඉවසීම සහ සහයෝගීතාව ප්‍රවෘද්ධිය කිරීම
.අරමුණු කර ගත යුතුය

.3 ජාතිකවාදී අන්තවාදය අමතන්න ආගමික වෛරය සහ ප්‍රචණ්ඩත්වය :ප්‍රවෘද්ධිය කරන
කණ්ඩායම්වලට එරෙහිව රජය දැඩි ස්ථාවරයක් ගත යුතුය ප්‍රචණ්ඩත්වය . වෙත පෙළඹවීම
සම්බන්ධයෙන් වගකිව යුත්තන්ට නඩු පැවරීම සහ එවැනි කණ්ඩායම් දණ්ඩමුක්තියකින් තොරව
ක්‍රියාත්මක නොවන බව සහතික කිරීම මෙයට ඇතුළත් වේ.

.4 ආගමික ඉවසීම පිළිබඳ අධ්‍යාපනය තරුණ පරම්පරාවන් අතර වඩාත් ඇතුළත් මානසිකත්වයක් :
වෘද්ධිය කිරීම සඳහා පාසල් විෂයමාලාවලට ආගමික ඉවසීම සහ බහුත්වවාදය පිළිබඳ අධ්‍යාපනය
.මහජනතාව දැනුවත් කිරීමේ ව්‍යාපාර සමාජ අගතීන් අවම කිරීමට ද උපකාරී වේ .ඒකාබද්ධ කිරීම

.5 ජාත්‍යන්තර සහයෝගය සහ අධීක්‍ෂණය ජාත්‍යන්තර ආගමික නිදහස පිළිබඳ එක්සත් ජනපද :
) කොමිසම(USCIRF) වැනි සංවිධානවල අඛණ්ඩ ජාත්‍යන්තර අවධානය සහ පීඩනය ආගමික නිදහසේ ,
තත්ත්වය .කොන්දේසි වැඩිදියුණු කිරීමට ශ්‍රී ලංකා රජය කැපවී සිටින බව සහතික කිරීමට උපකාරී වේ
නිරීක්ෂණය කිරීම සහ වාර්තා කිරීම හරහා ජාත්‍යන්තර ආයතනවලට සහාය ලබා දිය හැකිය.

මෙම පියවර මගින් මහනුවර සහ ශ්‍රී ලංකාව පුරා සිටින සියලුම ආගමික කණ්ඩායම්වලට වෙනස් කොට
සැලකීමට හෝ ප්‍රචණ්ඩත්වයට බියෙන් තොරව තම ඇදහිල්ල නිදහසේ පිළිපැදිය හැකි වඩාත් සාධාරණ
පරිසරයක් නිර්මාණය කිරීම අරමුණු කරයි.

පයෝජන සීමා

ශ්‍රී ලංකාවේ මහනුවර නගරයේ සෑම ආගමිකයෙකුටම තම ආගම හා සංස්කෘතිය ඇදහීමේ නිදහසට කරුණු කිහිපයක් බලපානු ලබයි. ශ්‍රී ලංකාවේ ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාව ආගමික නිදහස සඳහා . දේශපාලන ගතිකත්-මෙම අයිතියේ ප්‍රායෝගික භාවිතයට සමාජ ,විධිවිධාන සලසන අතරවයන් , ඓතිහාසික සන්දර්භයන් සහ කලාපීය විශේෂතාද බලපායි.

මහනුවර ආගමික නිදහසට බලපාන සාධක වශයෙන්,

.1 ඓතිහාසික වැදගත්කම මහනුවර යනු බෞද්ධයන් සඳහා පූජනීය ස්ථානයක් වන දළදා මාලිගාව : මෙම ඓතිහාසික හා .පිහිටා ඇති බෞද්ධාගම සඳහා ඓතිහාසික වශයෙන් වැදගත් නගරයකි .සංස්කෘතික ප්‍රමුඛතාවය අනෙකුත් ආගම් කෙරෙහි ඉවසීමේ හෝ පක්ෂග්‍රාහී මට්ටමට බලපෑම් කළ හැකිය

.2 වාග්‍රීක සහ ආගමික ජනවිකාසමුස්ලිම් සහ ක්‍රිස්තියානි ඇතුළු විවිධ ,හින්දු ,මහනුවර බෞද්ධ : සමහර විට ආගමික සුළුතරයන් සමාජ හෝ ,බහුතරය සිංහල බෞද්ධයන් වන අතර .ජනගහනයක් ඇත .ආයතනික අභියෝගවලට මුහුණ දීමට සිදු විය හැක

.3 රාජ්‍ය ප්‍රතිපත්ති සහ පළාත් පාලන ජාතික ප්‍රතිපත්ති සහ ජ :රාදේශීය පාලන භාවිතයන් ආගමික නිදහසට බලපෑම් කළ හැකිය.ප්‍රාදේශීය පාලනයට බෞද්ධ ජාතිකවාදීන්ගේ ,නිදසුනක් වශයෙන් . බලපෑම අනෙකුත් ආගමික කණ්ඩායම්වලට තම විශ්වාසයන් නිදහසේ පිළිපැදිය හැකි මට්ටමට බලපෑ .හැකිය

.4 අන්තර්මහනුවර විවිධ ආගමික ප්‍රජාවන් අතර සබඳතා :ආගමික සබඳතා-ා උච්චාවචනය විය හැකි අතර සමහර විට ආතති කාල පරිච්ඡේදවලට තුඩු දෙයි 2018 .මහනුවර මුස්ලිම් විරෝධී කෝලාහල වැනි සිදුවීම් ආගමික නිදහස දැඩි ලෙස කඩාකප්පල් වූ අවස්ථා ඉස්මතු කරයි.

පයෝජන සීමාවන්

මහනුවර ආගමික පිළිවෙත්වල නිදහස පිළිබඳ පයෝජන කරන විට සීමාවන් කිහිපය ,ක් මතු විය ;

.1 පක්ෂග්‍රාහීත්වය සහ විෂයානුබද්ධතාවරාජ්‍ය නොවන සංවිධාන වාතරා හෝ මාධ්‍ය ,රජයේ ප්‍රකාශන : මූලාශ්‍රය මත පදනම්ව වාතරා සහ අධ්‍යයනයන් ආවේනික පක්ෂග්‍රාහීත්වය ගෙන ය ,ගිණුම් වේවායි. මෙම තත්වය පිළිබඳ ආත්මීය නිරූපණයකට තුඩු දේ.

.2 සම්පූර්ණ දත්ත නොමැතිකම මහනුවරට විශේෂිත වූ ආගමික නිදහස පිළිබඳ සවිස්තරාත්මක සහ : යාවත්කාලීන දත්ත හිඟවේ. ජාතික මට්ටමේ වාතරා දේශීය යථාර්ථයන් නිවැරදිව පිළිබිඹු නොවීම.

.3 දේශපාලන සංවේදීතාවග්‍රී ලංකාවේ ආගමික නිදහස පිළිබඳ සාකච්ඡා කිරීම දේශපාලනික වශයෙන් : සංවේදී වන අතර එමඟින් යම් , යම් තොරතුරු සඳහා සීමිත ප්‍රවේශයක් හෝ පුද්ගලයන්ගේ අත්දැකීම් ගැන විවෘතව කතා කිරීමට ඇති අකමැත්තක් ඇති වේ.

.4 කාලික විවලාසාවනීතිමය වෙනස්කම් හෝ සැලකිය යුතු සිදුවීම් හේතුවෙන් ,දේශපාලන වධර්නයන් : ආගමික නිදහස පිළිබඳ තත්ත්වය කාලයත් සමඟ වෙනස්වෙමින් තාවකාලික ව .විවලාසාවයට වත්මන් සහ ස්ථාවර තක්සේරුවක් සැපයීම අභියෝගාත්මක වේ..

.5 ප්‍රාථමික මූලාශ්‍ර වෙත ප්‍රවේශයහා ඛාධක හෝ ,ක්ෂේත්‍ර පයෙර්ෂණ පැවැත්වීම සැපයුම් ගැටළු : ඇතැම් ප්‍රදේශවලට හෝ ප්‍රජාවන්ට සීමා කර ඇති ප්‍රවේශය මගින් සීමාවේ.

අවසාන වශයෙන් මහනුවර ආගමික නිදහස , සඳහා ව්‍යවස්ථාපිතව සහාය දක්වන පරිසරයක් ලබා දෙන අතර විවිධ දේශීය සාධක විවිධ ආගමික කණ්ඩායම් සඳහා මෙම නිදහසට වෙනස් ලෙස බලපෑම් , සිදු කරයි . පයෙර්ෂකයන් විස්තීර්ණ විශ්ලේෂණයක් සැපයීම සඳහා පක්ෂග්‍රාහීත්වයදත්ත සීමාවන් සහ , .වෙනස්වන දේශපාලන භූ දෘර්තය සැරිසැරිය යුතුය

නිගමනය

මහනුවරදී සෑම ආගමිකයෙකුටම තම ආගම හා සංස්කෘතිය ඇදහීමට සමාන නිදහසක් නොමැත . මහනුවර ප්‍රායෝගික යථාර්ථය ,ලංකාවේ ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවෙන් ආගමික නිදහස සහතික වුවද සමාජීය සහ දේශපාලනික සාධකවල සංකීර්ණ අන්තර් ක්‍රියාකාරීත්වයක් ,හැඩගැසී ඇත්තේ ඓතිහාසික මගිනිග්‍රී දළදා මාලිගාව පිහිටා ඇති බුද්ධාගමේ ප්‍රධාන මධ්‍යස්ථානයක් ලෙස මහනුවර ප්‍රමුඛස්ථානය . මෙම ආධිපත්‍යය සමහර විට අනෙකුත් .ශක්තිමත් බෞද්ධ සංස්කෘතික ආධිපත්‍යයක් සඳහා දායක වේ විශේෂයෙන් වාග්‍රීක හෝ ආගමික ආතතීන් උත්සන්න වන ,ආගමික ප්‍රජාවන් කොන් කළ හැකිය කාලවලදී මුස්ලිම් සහ කිතුනුවන් වැනි වාග්‍රීක සහ ආගමික සුළුතරයන් බොහෝ විට ඔවුන්ගේ ,හින්දු. සුළුතර .සම්පූර්ණ ආගමික හා සංස්කෘතික ප්‍රකාශනයට බාධා කළ හැකි අභියෝගවලට මුහුණ දෙයි සමාජ අගතිය සහ ඉදහිට ප්‍රවණිකත්වය යන අවස්ථා ආගමික ,ප්‍රජාවන්ට එරෙහිව වෙනස්කම් කිරීම නිදහසේ අසමාන අත්දැකීම් ඉස්මතු කරයි 2018 ,නිදසුනක් වශයෙන් .දී මහනුවර ඇති වූ මුස්ලිම් විරෝධී කෝලාහලයෙන් මුස්ලිම් ප්‍රජාව මුහුණ දෙන දුර්වලතාවයන්ගේ පුද්ගලික ආරක්ෂාවට තර්ජන සහ , .ඔවුන්ගේ පූජනීය ස්ථාන කෙලෙසීම ඇතුළුව පැහැදිලිවම නිරූපණය කළේය

එපමණක් නොව ප්‍රාදේශීය පාලන, නව ව්‍යුහයන් තුළ බෞද්ධ ජාතිකවාදී කණ්ඩායම්වල බලපෑම හේතුවෙන් බෞද්ධ බහුතරයට හිතකර ප්‍රතිපත්ති සහ භාවිතයන් ඇති විය හැකි අතර සුළු ජාතීන් සඳහා ආගමික, අන්තර් ආගමික සහජීවනය ප්‍රවෘත්තිය කිරීමට සහ ආගමික නිදහස ආරක්ෂා. පරිසරය තවත් අවුල් කරයි කිරීමට ඇතැම් සිවිල් සමාජ කණ්ඩායම් සහ පුද්ගලයන් දරන උත්සාහයන් ඇතත් ක්‍රියා කරන පුළුල්, දේශපාලන බලවේග සමතුලිත කිරීමට මෙම උත්සාහයන් බොහෝ විට ප්‍රමාණවත් නොවේ-සමාජ අවසාන වශයෙන් මහනුවර යථාපර්යන්තම් ආගමික නිදහස සැමට එක හා සමානව අත්විඳිය නොහැකි, පවතින සමාජ සහ දේශපාලන ගතිකත්වයන් බහුතර. විමසීම බෞද්ධ ජනගහනයට අනුග්‍රහය දැක්වීමට නැඹුරු වන අතර එහි ප්‍රතිඵලයක් ලෙස සුළුතර ආගමික කණ්ඩායම්වලට එරෙහිව විවිධ සීමා කිරීම් සහ වෙනස්කම් කිරීම් සිදුවීමෙන් අසමානතාවය ව්‍යවස්ථාපිත ඇපකරයන් සහ නගරයේ ආගමික සුළුතරයන්ගේ සජීවී අත්දැකීම් අතර පරතරය අවධාරනය කරයි.

ආශ්‍රිත මූලාශ්‍ර

ජාත - රාජ්‍ය දෙපාර්තමේන්තුව .1 ඊයන්තර ආගමික නිදහස පිළිබඳ වාර්තාව:

වාණිජ වාර්තා ශ්‍රී ලංකාව ඇතුළු විවිධ රටවල ආගමික නිදහස පිළිබඳ සවිස්තරාත්මක ඇගයීම් - රජයේ ප්‍රතිපත්ති සහ සමාජ ආකල්ප පිළිබඳ සිදුවීම්, ඔවුන් ආගමික වෙනස්කම් කිරීම්. සපයයි ආවරණය කරයි.

2022] : උදාහරණය - ජාත්‍යන්තර ආගමික නිදහස් වාර්තා

.2 මානව හිමිකම් නිරීක්ෂණ:

වෙනස් කොට සැලකීම සහ ආගමික, නියුමන් රයිට්ස් වොච් හි වාර්තා සහ ලිපි ආගමික ප්‍රවණත්වය - සුළුතරයන්ට බලපාන රජයේ ක්‍රියා පිළිබඳ ලේඛනගත අවස්ථා

ශ්‍රී : උදාහරණය - ලංකාව මානව හිමිකම්] (2018) "ප්‍රභවයට මුහුණ දෙන , මුස්ලිම්වරු තජර්තවලට :
[නිරීක්ෂණය

3. Amnesty International:

ශ්‍රී ලංකාව පිළිබඳ ඇමිනෙස්ටි ඉන්ටර්නැෂනල් හි වාර්තා සහ මාධ්‍ය නිවේදන ආගමික සුළුතරයන්ට -
සැලකීම සහ ආගමික නොඉවසීමේ සිදුවීම් ඇතුළු මානව හිමිකම් ගැටලු ආමන්ත්‍රණය කරයි.

මුස්ලිම් විරෝධී ප්‍රචණ්ඩත්වයට ගොදුරු වූවන් සඳ : ශ්‍රී ලංකාව" : උදාහරණය - හා යුක්තිය සහතික
කිරීම (2019) "

.4 ජාත්‍යන්තර අඛණ්ඩ කණ්ඩායම:

මෙම සංවිධානය මහනුවර වැනි ස්ථානවල ආතතීන් ඇති කරන සාධක ඇතුළුව ශ්‍රී ලංකාවේ වාග්‍රීක -
හා ආගමික ගැටුම් පිළිබඳ ගැඹුරු විශ්ලේෂණයක් සපයයි.

දේශපා : ශ්‍රී ලංකාවේ ගැටුමෙන් පීඩාවට පත් මුස්ලිම්වරු" : උදාහරණය - ලන නායකත්වයේ
අවශ්‍යතාවය(2017) "

.5 දේශීය පුවත් අලෙවිසැල් සහ රාජ්‍ය නොවන සංවිධාන:

ප්‍රාදේශීය ප්‍රචණ්ඩ ආයතනවල සහ රාජ්‍ය නොවන සංවිධානවල වාර්තා බොහෝ විට මහනුවර -
ආගමික නිදහසට බලපාන විශේෂිත සිද්ධීන් පිළිබඳ භූමියේ ඉදිරිදිගර්ත සහ සවිස්තරාත්මක වාර්තා
.සපයයි

සන්ඩේ ටයිම්ස් හි ලිපි සහ ශ්‍රී ලංකාවේ විකල්ප ප්‍රතිපත්ත , උදාහරණ ලෙස ඩේලි මිරර් - ශ්‍රී
මධ්‍යස්ථානයේ)CPA) වාර්තා ඇතුළත් වේ.

මෙම මූලාශ්‍ර සාමූහිකව පෙන්වා දෙන්නේ ශ්‍රී ලංකාව තුළ ආගමික නිදහස ව්‍යවස්ථානුකූලව සහතික කර
ඇති අතර විශේෂයෙන්ම මහනුවර ආගමික , ප්‍රායෝගික අභියෝග සහ අසමානතාවයන් පවතින අතර ,
දේශපාලන ගතිකත්වයන් සහ ආගමික -සිදුවෙමින් පවතින සමාජ .සුළුතරයන්ට බලපාන බවයි
ප්‍රචණ්ඩත්වයේ කාලානුරූපී පිපිරීම් විවිධ ප්‍රජාවන් අතර ආගම හා සංස්කෘතිය පිළිපැදීමට ඇති නිදහසේ
විෂමතා අවධාරනය කරයි.

Awareness among young people in Ratthota area of Matale district regarding opposition to hate speech against religious freedom

By Navodya Jayasundara, Yasith Wijesinghe, Sanduni Wanasinghe

Abstract

This research explores the awareness and perceptions of youth in the Ratthota area of Matale district, Sri Lanka, regarding freedom of religion or belief (hereafter, FoRB) and hate speech. The study aims to assess youth's understanding of religious freedom, identify instances of hate speech, analyze factors contributing to FoRB violations, and provide recommendations to promote religious harmony.

Data will be collected from a diverse sample of 50 participants, including youth, community leaders, and religious figures in Ratthota, using surveys, interviews, and focus group discussions. The mixed-methods approach allows for a comprehensive examination of the complex issues surrounding FoRB.

By engaging local stakeholders and focusing on Ratthota's specific context, the research seeks to generate insights that can inform targeted interventions and policies. The findings are expected to contribute to increased awareness, improved community relations, and the empowerment of local actors to champion religious freedom.

Ultimately, this study aspires to be a catalyst for positive change by offering actionable recommendations to address FoRB violations and counter hate speech. It aims to promote a society where diversity is respected, and religious freedom is upheld.

Introduction

Sri Lanka is a nation known for its rich cultural heritage and religious diversity. However, in recent years, the country has witnessed an alarming rise in incidents of religious intolerance, discrimination, and violence. These troubling developments have raised concerns about the state of freedom of religion or belief (FoRB) in the country, particularly in the Central Province.

The Ratthota area in the Matale district of the Central Province serves as a microcosm of the broader religious landscape in Sri Lanka. It is home to a diverse population of Buddhists, Hindus, Muslims, and Christians who have coexisted for generations. Yet, like many other parts of the country, Ratthota has not been immune to the challenges posed by religious tensions and the spread of hate speech.

In light of these concerns, this research seeks to investigate the awareness and perceptions of youth in Ratthota regarding FoRB and hate speech. As the future leaders and changemakers of their communities, the youth play a crucial role in shaping the trajectory of religious harmony and tolerance. By focusing on their experiences, attitudes, and understanding of these issues, this study aims to provide valuable insights into the current state of FoRB in Ratthota and identify potential avenues for promoting peace and mutual respect.

The research employs a mixed-methods approach, combining quantitative surveys, qualitative interviews, and focus group discussions. This multifaceted approach allows for a comprehensive examination of the complex dynamics surrounding religious freedom and hate speech. By engaging a diverse sample of participants, including youth, community leaders, and religious figures, the study seeks to capture a wide range of perspectives and experiences.

The objectives of this research are fourfold. First, it aims to assess the level of awareness and understanding among youth in Ratthota regarding FoRB and the concept of hate speech. Secondly, it seeks to identify specific instances and prevalence of hate speech targeting religious communities in the area. Thirdly, the study will analyze the various factors contributing to FoRB violations and religious intolerance. Finally, based on the findings, the research will provide recommendations for promoting religious harmony and countering hate speech.

By shedding light on these critical issues, this study hopes to contribute to the broader discourse on FoRB in Sri Lanka and provide actionable insights for policymakers, civil society organizations, and community leaders. Ultimately, the goal is to foster a society where every individual, regardless of their religious beliefs, can live with dignity, respect, and the freedom to practice their faith without fear of persecution or discrimination.

Problem Statement

The rise of religious intolerance, discrimination, and hate speech in Sri Lanka has posed significant challenges to the fundamental right of FoRB. The Ratthota area in the Matale district of the Central Province has not been immune to these issues, which threaten to undermine social harmony and the peaceful coexistence of diverse religious communities. There is a pressing need to understand the awareness and perceptions of youth in Ratthota regarding FoRB and hate speech, as they play a crucial role in shaping the future of religious tolerance in their communities. By investigating these issues and identifying the factors contributing to FoRB violations, this research aims to provide insights and recommendations that can contribute to the promotion of religious harmony and the countering of hate speech, ultimately fostering a more inclusive and respectful society where the rights of all individuals are protected and upheld.

Literature Review

The body of literature on freedom of religion or belief (FoRB) and hate speech in Sri Lanka highlights the complex challenges faced by religious communities in the country. Scholars have explored the historical, legal, and socio-cultural dimensions of religious tensions and their impact on societal harmony.

Gunatilleke (2018) provides a comprehensive analysis of the constitutional practice of ethno-religious violence in Sri Lanka, tracing the roots of religious conflict to the country's legal framework and political history. The study emphasizes the need for a more inclusive approach to religious freedom that recognizes the rights of all communities.

Similarly, Rifai (2020) examines the gap between the theory and practice of religious freedom in Sri Lanka, noting the discrepancies between legal protections and the lived experiences of religious minorities. The author argues for a more robust implementation of FoRB principles to ensure the safety and dignity of all individuals, regardless of their religious affiliation.

The issue of hate speech targeting religious communities has also received significant attention in the literature. The Minority Rights Group International (2016) released a report documenting the continued violations against religious minorities in Sri Lanka, including instances of hate speech, discrimination, and violence. The report highlights the role of extremist groups in perpetuating religious intolerance and calls for stronger legal measures to combat hate speech.

Samaratunge and Hattotuwa (2014) delve into the prevalence of hate speech on social media platforms in Sri Lanka, particularly targeting religious minorities. Their study underscores the need for greater digital literacy and the development of counter-narratives to combat the spread of online hate speech.

The youth perspective on religious tolerance and FoRB has also garnered scholarly attention. Asees explores the dynamics of religious tolerance and communal violence in Sri Lanka, emphasizing the role of education in shaping youth attitudes toward diversity. The study highlights the importance of promoting inclusive education that fosters respect for religious differences.

Jayawardena and Rathnayake (2020) investigate the perceptions and experiences of youth in relation to religious harmony in Sri Lanka through a qualitative study. Their findings suggest that

youth have a crucial role to play in promoting interfaith dialogue and countering extremist narratives.

While the existing literature provides valuable insights into FoRB and hate speech in Sri Lanka, there is a notable gap in research specifically focusing on the Ratthota area in the Matale district. This study aims to address this gap by providing a contextualized understanding of youth perceptions and experiences in Ratthota, contributing to the broader discourse on religious freedom and tolerance in the country.

Methodology

This study employed a mixed-methods approach, integrating both quantitative and qualitative techniques to comprehensively investigate the research objectives. The sample population comprised 50 diverse participants from the Ratthota area, including youth, community leaders, and religious figures. Participants were selected through purposive and snowball sampling methods to ensure representation of diverse perspectives and experiences.

Quantitative data collection was facilitated through structured questionnaires administered to youth participants. The questionnaires consisted of close-ended questions designed to assess their awareness, experiences, and attitudes towards freedom of religion or belief (FoRB) and hate speech. This quantitative component aimed to provide measurable insights into the prevailing knowledge and perceptions of the youth regarding these critical issues.

Qualitative data was gathered through semi-structured interviews conducted with community leaders and religious figures. These in-depth interviews sought to uncover rich insights into the local contexts, challenges, and initiatives related to religious harmony and countering hate speech. The open-ended nature of the interviews allowed for a detailed exploration of participants' perspectives and experiences, contributing to a nuanced understanding of the research topic.

Furthermore, three focus group discussions were facilitated, each comprising 6-8 youth participants. These focus groups provided a collaborative setting for participants to openly share their experiences, opinions, and ideas openly. Moderated by the research team, the discussions

allowed for dynamic interactions and the exchange of diverse viewpoints, fostering a deeper understanding of the phenomena under investigation.

The mixed-methods approach enabled the triangulation of data from multiple sources, enhancing the validity and reliability of the research findings. The combination of quantitative and qualitative techniques provided a comprehensive understanding of the complex issues surrounding FoRB, hate speech, and religious harmony in the Ratthota area.

Findings

The research on youth awareness and perceptions regarding freedom of religion or belief (FoRB) and hate speech in the Ratthota area of Matale district yielded significant findings that shed light on the current state of religious harmony and tolerance in the community.

Awareness and Understanding of FoRB and Hate Speech

The survey results indicated that a majority of youth participants (60%) were somewhat familiar with the concept of FoRB, while 30% reported being very familiar, and 10% were not familiar at all. When asked to define FoRB, most participants associated it with the right to practice one's religion freely and without discrimination. However, there was less clarity on the specific legal provisions and international standards related to FoRB.

Regarding hate speech, 75% of youth participants demonstrated a basic understanding of the term, describing it as derogatory or inflammatory language targeting religious communities. However, some participants struggled to differentiate between hate speech and legitimate criticism of religious practices.

Experiences and Perceptions of FoRB Violations and Hate Speech

The study found that 40% of youth participants had personally experienced or witnessed instances of religious discrimination or intolerance in their community. These incidents ranged from verbal harassment to social exclusion based on religious identity. However, only 20% of

those who experienced such incidents reported seeking legal recourse, citing reasons such as lack of awareness about legal options and fear of retaliation.

When asked about the prevalence of hate speech against religious communities in Ratthota, 55% of participants reported it to be somewhat prevalent, while 25% considered it to be very prevalent. Social media platforms and public gatherings were identified as the most common channels through which hate speech was encountered.

Factors Contributing to FoRB Violations and Hate Speech

The qualitative interviews and focus group discussions revealed several factors contributing to FoRB violations and the spread of hate speech in Ratthota. These included a lack of interfaith dialogue and understanding, inadequate education on religious diversity, political polarization along religious lines, and the influence of extremist groups.

Community leaders and religious figures acknowledged the need for more proactive efforts to promote religious harmony and counter hate speech. They emphasized the importance of fostering dialogue, organizing interfaith events, and engaging youth in peacebuilding initiatives.

Recommendations

Based on the findings of the research, the following recommendations are proposed to promote religious harmony and counter hate speech in the Ratthota area:

1. Develop and implement educational programs that promote religious literacy, tolerance, and understanding among youth. These programs should focus on clarifying the concepts of FoRB and hate speech, as well as fostering respect for religious diversity.
2. Encourage and facilitate interfaith dialogue and collaboration through community events, joint projects, and youth-led initiatives. This will help build bridges between different religious communities and promote a sense of shared purpose and understanding.
3. Strengthen legal frameworks and enforcement mechanisms to effectively address FoRB violations and incidents of hate speech. This includes raising awareness about legal rights and remedies, as well as ensuring swift and impartial action against perpetrators.

4. Empower youth to become agents of change by providing them with leadership training, peacebuilding skills, and opportunities to engage in community-based initiatives that promote religious harmony and counter hate speech.
5. Promote responsible use of social media and develop digital literacy campaigns to combat the spread of online hate speech. This can involve collaborating with social media platforms, civil society organizations, and youth groups to create counter-narratives and promote positive messaging.
6. Foster collaboration between community leaders, religious figures, civil society organizations, and government authorities to develop and implement comprehensive strategies for addressing FoRB violations and promoting religious harmony in Ratthota and beyond.

By implementing these recommendations, stakeholders can work towards creating a more inclusive and tolerant society where the rights and freedoms of all individuals, regardless of their religious beliefs, are respected and upheld.

Research Limitations

While this study provides valuable insights into youth awareness and perceptions of freedom of religion or belief (FoRB) and hate speech in the Ratthota area, it is important to acknowledge certain limitations.

Firstly, the sample size of 50 participants, although diverse, may not represent the entire youth population in Ratthota or the broader Central Province. The findings should be interpreted with caution when generalizing to a larger context.

Secondly, the sensitive nature of the topic may have influenced some participants' willingness to share their experiences or opinions openly, potentially leading to underreporting or social desirability bias in responses.

Thirdly, the study relies on self-reported data, which is subject to participants' memory and perception. There may be instances where participants' recollections of events or experiences are incomplete or influenced by personal biases.

Lastly, the study's focus on the Ratthota area limits the generalizability of the findings to other regions in Sri Lanka, as each community may have its unique dynamics and challenges related to FoRB and hate speech.

Despite these limitations, the research provides a valuable foundation for understanding the current state of religious harmony and tolerance in Ratthota and offers recommendations for future research and interventions in this area.

Conclusion

In conclusion, this research study provided valuable insights into the awareness, perceptions, and experiences of youth in the Ratthota area regarding freedom of religion or belief (FoRB) and hate speech. Through a mixed-methods approach involving surveys, interviews, and focus group discussions, the study revealed moderate awareness of FoRB and hate speech among youth participants.

However, the findings also highlighted the prevalence of religious discrimination, intolerance, and hate speech targeting religious communities in Ratthota. The study identified several factors contributing to these issues, including a lack of interfaith dialogue, inadequate education on religious diversity, political polarization, and the influence of extremist groups.

Based on these findings, the research proposed a set of comprehensive recommendations to promote religious harmony and counter hate speech in Ratthota. These recommendations included developing educational programs on religious literacy and tolerance, facilitating interfaith dialogue and collaboration, strengthening legal frameworks and enforcement mechanisms, empowering youth as agents of change, promoting responsible social media use, and fostering collaboration among stakeholders.

While the study had limitations, such as a relatively small sample size and a specific focus on the Ratthota area, the findings and recommendations provide a valuable foundation for addressing FoRB violations and promoting religious tolerance in the community. By implementing these recommendations, stakeholders can work towards creating a more inclusive and respectful society where the rights and freedoms of all individuals, regardless of their religious beliefs, are upheld.

References

Asees, M.S., n.d. Religious tolerance and communal violence in Sri Lanka. [online] [www.academia.edu](https://www.academia.edu/71176619/Religious_tolerance_and_communal_violence_in_Sri_Lanka). Available at: https://www.academia.edu/71176619/Religious_tolerance_and_communal_violence_in_Sri_Lanka [Accessed 2 March 2024].

Gunatilleke, G., 2018. The Constitutional Practice of Ethno-Religious Violence in Sri Lanka. *Asian Journal of Comparative Law*, [online] 13(2), pp.359–387. Available at: <https://doi.org/10.1017/asjcl.2018.11>.

Jayawardena, S. and Rathnayake, P., 2020. Perceptions and experiences of youth on religious harmony in Sri Lanka: A qualitative study. *Journal of Ethnic and Cultural Studies*, [online] 7(2), pp.85-97. Available at: <https://doi.org/10.29333/ejecs/382>.

Minority Rights Group International, 2016. Confronting intolerance: Continued violations against religious minorities in Sri Lanka. [online] Minority Rights Group International. Available at: <https://minorityrights.org/publications/confronting-intolerance-continued-violations-against-religious-minorities-in-sri-lanka/> [Accessed 2 March 2024].

Rifai, D.S., 2020. Religious Freedom in Theory and Practice in Sri Lanka. [online] SSRN. Available at: <https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3754506> [Accessed 2 March 2024].

Samaratunge, S. and Hattotuwa, S., 2014. Liking violence: A study of hate speech on Facebook in Sri Lanka. [online] Centre for Policy Alternatives. Available at: <<https://www.cpalanka.org/liking-violence-a-study-of-hate-speech-on-facebook-in-sri-lanka/>> [Accessed 2 March 2024].

இலங்கையில் 1947க்கு முந்தைய மதப் போக்குகளை ஆராய்தல்

இலங்கை, ஒரு காலத்தில் சிலோன் என்று அழைக்கப்பட்டது. அதன் வரலாற்றில் பின்னப்பட்ட மத மற்றும் கலாச்சார பன்முகத்தன்மையின் துடிப்பான திரைச்சீலைக்கு ஒரு சான்றாக நிற்கிறது. தீவு தேசம் 1948இல் சுதந்திரம் பெறுவதற்கு முன்பு, அதன் காலனித்துவ கடந்த காலம் சமய நம்பிக்கைகள் மற்றும் நடைமுறைகளின் சிக்கலான நிலப்பரப்பை வடிவமைத்தது. ஒவ்வொரு நூலும் அதன் சமூகத்தின் வளமான கட்டமைப்பிற்கு பங்களித்தது.

பல்லாயிரம் ஆண்டுகளாக, பௌத்தம், இந்து மதம், இஸ்லாம் மற்றும் கிறித்துவம் ஆகியவை அருகருகே செழித்து வளர்ந்த கலாச்சாரங்கள் மற்றும் மதங்களின் கலவையாக இலங்கை உள்ளது. போர்த்துகீசியம், டச்சு மற்றும் பிரிட்டிஷ் ஆட்சியில் காலனித்துவ காலம், இந்த மத சமூகங்களுக்கு சவால்கள் மற்றும் வாய்ப்புகள் இரண்டையும் கொண்டு வந்தது. தீவின் மத நிலப்பரப்பில் ஒரு அழியாத அடையாளத்தை விட்டுச் சென்றது.

இந்த ஆய்வில், 1947க்கு முன்னர் இலங்கையில் நிலவிய சமய சுதந்திரம் மற்றும் நம்பிக்கை அமைப்புகளின் சிக்கலான இயக்கவியல் பற்றி நாம் ஆராய்வோம்.

பெளத்த பக்தர்களின் முழக்கங்களுடன் எதிரொலித்த பழங்கால கோவில்கள் முதல் கடலோரப் பகுதிகளில் உள்ள பரபரப்பான மதூதிகள் வரை முஸ்லிம்களின் பிரார்த்தனைகளால் எதிரொலிக்கும் சமூகங்கள், மற்றும் தமிழ் இந்துக்களின் வண்ணமயமான திருவிழாக்கள் முதல் கிறிஸ்தவ சபைகளின் புனிதமான பாடல்கள் வரை, தீவு நம்பிக்கைகளின் கலைடோஸ்கோப்புக்கு சாட்சியமளித்தது. ஒவ்வொன்றும் அதன் மக்களின் இதயங்களிலும் மனதிலும் அதன் முக்கிய இடத்தை செதுக்குகின்றன.

பெளத்த மறுமலர்ச்சி இயக்கம், அநாகரிக தர்மபால போன்ற தொலைநோக்கு நபர்களால் வழிநடத்தப்பட்டது. தீவின் பழமையான மதத்திற்கு புதிய உயிர் கொடுத்தது. இலங்கை அடையாளத்தின் ஒரு மூலக்கல்லாக அதன் இடத்தை மீட்டெடுத்தது. இதற்கிடையில், தமிழ் இந்துக்கள் காலனித்துவ அழுத்தங்களுக்கு மத்தியில் பழங்கால சடங்குகள் மற்றும் கலாச்சார நடைமுறைகளைப் பாதுகாத்து, அவர்களின் துடிப்பான மரபுகளை நிலைநிறுத்திக் கொண்டனர். முஸ்லீம் சமூகங்கள், வணிகம் மற்றும் வர்த்தகத்தில் ஆழமான வேரூன்றிய உறவுகளுடன், கடலோரப் பகுதிகளில் செழித்து, மதூதிகள், மதரஸாக்கள் மற்றும் சமூக வலைப்பின்னல்கள் மூலம் தங்கள் மத அடையாளத்தை நிலைநிறுத்தியது. கிறிஸ்தவ மிஷனரிகள் தங்கள் செய்தியை தீவு முழுவதும் பரப்பியதால், அவர்கள் இலங்கையின் நவீன சமுதாயத்தை வடிவமைத்த கல்வி மற்றும் சுகாதார நிறுவனங்களின் நீடித்த பாரம்பரியத்தை விட்டுச் சென்றனர்.

காலனித்துவ ஒடுக்குமுறைக்கு மத்தியில் புத்த மதத்தின் மீள் எழுச்சி, தமிழ் இந்து மதத்தின் உறுதியான மரபுகள், முஸ்லீம் சமூகங்களின் பின்னடைவு மற்றும் மிஷனரி வைராக்கியத்தின் மூலம் கிறித்தவத்தின் பரவல் ஆகியவற்றைக் குறிப்பிடும் இந்த கட்டுரை காலத்தின் பயணத்தைத் தொடங்குகிறது. சுதந்திரத்திற்கு முந்திய இலங்கையின் சமய நிலப்பரப்பை வடிவமைத்த மறுமலர்ச்சி இயக்கங்கள், மிஷனரி முயற்சிகள் மற்றும் அரசாங்கக் கொள்கைகளின் ஊடாடலை இது விளக்குகிறது.

இலங்கையின் சமயத் திரையின் நுணுக்கங்களின் ஊடாக நாம் செல்லும்போது, தீவின் பலதரப்பட்ட சமூகங்களைத் தொடர்ந்து பிணைத்து வரும் போராட்டம் மற்றும் மீள்தன்மை, சகவாழ்வு மற்றும் ஒத்துழைப்பு மற்றும் நீடித்த மனப்பான்மை ஆகியவற்றின் கதைகளை கலாசார நல்லிணக்கம் மற்றும் பன்மைத்துவத்தின் நீடித்த மரபுக்கு அடித்தளம் அமைத்து நாங்கள் வெளிப்படுத்துகிறோம்.

புத்த மறுமலர்ச்சி

இரண்டாயிரம் ஆண்டுகளுக்கும் மேலாக தீவின் பிரதான மதமான பௌத்தம் சிங்கள பெரும்பான்மையினரின் கலாச்சார அடையாளத்துடன் ஒருங்கிணைந்ததாகும். காலனித்துவ காலத்தில் பௌத்தம் குறிப்பிடத்தக்க சவால்களை எதிர்கொண்டது. குறிப்பாக போர்த்துகீசியம் (1505-1658) மற்றும் டச்சு (1658-1796) ஆட்சியின் கீழ், இது கிறிஸ்தவத்திற்கு ஆதரவாக அதை அடக்க முயற்சித்தது. 1796ஆம் ஆண்டு கட்டுப்பாட்டை எடுத்துக் கொண்ட ஆங்கிலேயர்கள், பௌத்தத்தை புத்துயிர் பெற அனுமதித்து, சமய சகிப்புத்தன்மையின் கொள்கையை ஏற்றுக்கொண்டனர்.

19 ஆம் நூற்றாண்டின் பிற்பகுதியிலும் 20 ஆம் நூற்றாண்டின் முற்பகுதியிலும் பௌத்த மறுமலர்ச்சி இயக்கம் காலனித்துவ செல்வாக்கிற்கு ஒரு முக்கிய பிரதிபலிப்பாக இருந்தது. அனகாரிக தர்மபால போன்றவர்கள் பௌத்த கல்வி மற்றும் கலாச்சார நடைமுறைகளை புத்துயிர் பெறுவதற்கான முயற்சிகளை முன்னெடுத்தனர். இந்த இயக்கமானது பௌத்தத்தின் முக்கியத்துவத்தை மீட்டெடுப்பது மட்டுமன்றி சிங்களவர்களிடையே தேசிய அடையாள உணர்வை வலுப்படுத்துவதையும் நோக்கமாகக் கொண்டது. முக்கிய முன்முயற்சிகளில் பௌத்த பாடசாலைகளை தம்ம பாடசாலைகள் நிறுவுதல் மற்றும் பாலி மற்றும் சிங்கள கற்கைகளை ஊக்குவித்தல் ஆகியவை அடங்கும். இது இளைய தலைமுறையினரிடையே பௌத்தத்தின் புரிதலையும் நடைமுறையையும் ஆழப்படுத்த முயன்றது.

கூடுதலாக, தியோசாபிகல் என்ற புதிய மத இயக்கம் கிழக்கு மதங்கள் மற்றும் தத்துவங்களில் புதுப்பிக்கப்பட்ட ஆர்வத்தை வளர்ப்பதன் மூலம் மறுமலர்ச்சியில் குறிப்பிடத்தக்க பங்கைக் கொண்டிருந்தது. புதிய பௌத்த விகாரைகளை நிர்மாணிப்பதும், புராதனமானவற்றைப் புதுப்பிப்பதும் புத்த கலாச்சாரம் மற்றும் பாரம்பரியத்தின் மீள் எழுச்சியை மேலும் அடையாளப்படுத்தியது.

தமிழர்களிடையே இந்து மதம்

இலங்கையில் உள்ள தமிழ் மக்கள், முதன்மையாக வடக்கு மற்றும் கிழக்கு மாகாணங்களில், இந்து மதத்தை கடைபிடித்தனர். பிரிட்டிஷ் காலனித்துவ மத சகிப்புத்தன்மை கொள்கையானது தமிழ் இந்துக்கள் தங்கள் மதத்தை குறைந்த குறுக்கீடுகளுடன் பின்பற்ற அனுமதித்தது. கோயில்கள் தமிழ் கலாச்சார மற்றும்

சமய வாழ்வில் மையமாக இருந்தன. மேலும் தைப் பொங்கல் மற்றும் தீபாவளி போன்ற இந்து பண்டிகைகள் பரவலாக கொண்டாடப்பட்டன.

பிரிட்டிஷ் நிர்வாகத்தின் தலையீடு இல்லாத நிலைப்பாடு முந்தைய காலனித்துவ சக்திகளின் கொள்கைகளுடன் கடுமையாக மாறுபட்டது. இந்து மதம் ஒப்பீட்டளவில் தடையின்றி வளர அனுமதித்தது. இந்தக் காலகட்டம் தமிழ் இந்து மரபுகள் மற்றும் கல்வியைப் பாதுகாத்து மேம்படுத்துவதற்கான முயற்சிகளைக் கண்டது. சமூகத்தின் பின்னடைவு மற்றும் கலாச்சார தொடர்ச்சிக்கு பங்களித்தது. ஆறுமுக நாவலர் போன்ற குறிப்பிடத்தக்க நபர்கள் தமிழ் இந்து மதத்தின் முக்கிய ஆதரவாளர்களாக வெளிப்பட்டனர். தமிழ் இலக்கியத்தின் மறுமலர்ச்சி மற்றும் மிஷனரி விமர்சனத்திற்கு எதிராக இந்து நடைமுறைகளைப் பாதுகாப்பதில் கவனம் செலுத்தினர்.

மேலும், இந்துப் புள்ளிகள் நிறுவப்பட்டதும், சமஸ்கிருதம் மற்றும் தமிழ்ப் படிப்புகளுக்கு முக்கியத்துவம் அளித்தது. தமிழ் சமூகத்தின் சமய மற்றும் கலாச்சார அடையாளத்தைப் பேண உதவியது. தமிழ் இந்துக்களின் சமூக-மத நிலப்பரப்பு, கோவில் கட்டிடக்கலை மற்றும் பரதநாட்டியம் போன்ற பாரம்பரிய நடன வடிவங்களின் துடிப்பான பாரம்பரியத்தால் வளப்படுத்தப்பட்டது. இது இந்த காலகட்டத்தில் தொடர்ந்து செழித்து வளர்ந்தது.

இஸ்லாம் மற்றும் முஸ்லிம் சமூகங்கள்

முஸ்லீம்கள், முக்கியமாக மூர் மற்றும் மலாய் வம்சாவளியினர், இலங்கையின் கரையோரப் பகுதிகளில் செழிப்பான சமூகங்களை நிறுவினர். முக்கியமாக வர்த்தகத்தில் ஈடுபட்டு, அவர்கள் தங்கள் மத நடைமுறைகளைப் பராமரித்து, ஏராளமான மதூதிகளைக் கட்டினார்கள் அது அவர்களின் சமூகங்களின் மையப் புள்ளிகளாக மாறியது.

பிரிட்டிஷ் மத சகிப்புத்தன்மை கொள்கை முஸ்லிம்களுக்கு நீட்டிக்கப்பட்டது. அவர்கள் தங்கள் நம்பிக்கையை சுதந்திரமாக கடைப்பிடிக்க அனுமதித்தது. இந்த காலகட்டத்தில் இஸ்லாமிய கல்வி மற்றும் மத நிறுவனங்கள் ஒருங்கிணைக்கப்பட்டன, இது முக்கியமாக பௌத்த மற்றும் இந்து மக்கள் மத்தியில் முஸ்லிம் கலாச்சார மற்றும் மத அடையாளத்தை பாதுகாப்பதில் முக்கிய பங்கு

வகித்தது. மதரஸாக்கள் மற்றும் அரபுக் கல்லூரிகள் நிறுவப்பட்டதன் மூலம் இஸ்லாமிய இறையியல் மற்றும் நீதியியலைப் படிக்க வழிசெய்து, தலைமுறை தலைமுறையாக மத அறிவைப் பரப்புவதை உறுதிசெய்தது.

முஸ்லீம் சமூகங்கள் பாரம்பரிய உடைகள், சமையல் மரபுகள் மற்றும் தமிழ் மற்றும் அரபு போன்ற மொழிகள் உட்பட அவர்களின் தனித்துவமான கலாச்சார நடைமுறைகளை பராமரித்து வந்தன. ஈத் அல்-பித்ர் மற்றும் ஈத் அல்-அதா உள்ளிட்ட இஸ்லாமிய பண்டிகைகளின் வருடாந்திர கொண்டாட்டம் சமூக மற்றும் மத ஒற்றுமை உணர்வை வளர்த்தது. வாப்சி மரிக்கார் மற்றும் டி.பி. ஜயா போன்ற முக்கிய முஸ்லிம் தலைவர்கள், பரந்த காலனித்துவ கட்டமைப்பிற்குள் முஸ்லிம் மக்களின் உரிமைகள் மற்றும் நலன்களுக்காக வாதிடுவதில் குறிப்பிடத்தக்க பாத்திரங்களை வகித்தனர்.

கிறிஸ்தவத்தின் பரவல்

இலங்கையில் கிறிஸ்தவத்தின் வேர்கள் ரோமன் கத்தோலிக்கத்தை அறிமுகப்படுத்திய போர்த்துகீசிய காலனித்துவ காலத்திலும், புராட்டஸ்டன்டிசத்தை கொண்டு வந்த டச்சு காலத்திலும் உள்ளன.

ஆங்கிலேயர்கள் ஆங்கிலிகனிசத்தை மேலும் ஊக்குவித்தனர். ஆனால் அவர்களின் முன்னோடிகளைப் போலல்லாமல், மற்ற மதங்களுக்கு ஒப்பீட்டு சகிப்புத்தன்மையின் கொள்கையைப் பராமரித்தனர்.

பிரிட்டிஷ் ஆட்சியின் போது மிஷனரி நடவடிக்கைகள் ஏராளமான கிறிஸ்தவ பள்ளிகள், மருத்துவமனைகள் மற்றும் அச்சகங்களை நிறுவ வழிவகுத்தன. இந்த நிறுவனங்கள் தீவின் சமூக மற்றும் கல்வி நிலப்பரப்பில் குறிப்பிடத்தக்க பங்கைக் கொண்டிருந்தன. குறிப்பாக தாழ்த்தப்பட்ட சமூகங்கள் மற்றும் நகர்ப்புறங்களில் மதமாற்றங்களுக்கு பங்களித்தன. கிறிஸ்தவ மிஷனரிகளால் மேற்கத்திய கல்வி மற்றும் சுகாதாரப் பாதுகாப்பு அறிமுகப்படுத்தப்பட்டது. இலங்கை சமூகத்தில் ஆழமான தாக்கத்தை ஏற்படுத்தியது, நவீன அறிவு மற்றும் மருத்துவ பராமரிப்புக்கான அணுகலை எளிதாக்கியது.

இந்த முயற்சிகள் இருந்தபோதிலும், இலங்கை சமூகத்தின் பன்முகத்தன்மையை பிரதிபலிக்கும் வகையில், கிறிஸ்தவம் மற்ற மதங்களுடன் இணைந்திருந்தது. தந்தை

ஜோசப் வாஸ் மற்றும் ராபர்ட் நாக்ஸ் போன்ற முக்கிய மிஷனரி பிரமுகர்கள் கல்வி மற்றும் இலக்கியத்திற்கான அவர்களின் பங்களிப்புகளின் மூலம் நீடித்த மரபுகளை விட்டுச் சென்றுள்ளனர். பைபிளை சிங்களம் மற்றும் தமிழில் மொழிபெயர்த்ததன் மூலம் உள்ளூர் மக்களிடையே கிறிஸ்தவ போதனைகள் மேலும் சென்றடைந்தன.

கிறிஸ்தவம் இலங்கையின் கலை, கட்டிடக்கலை மற்றும் இசை ஆகியவற்றில் செல்வாக்கு செலுத்தியது. இது சின்னமான தேவாலயங்கள் மற்றும் மேற்கத்திய இசை மரபுகளை உள்ளூர் வழிபாட்டு முறைகளில் இணைத்ததன் மூலம் நிரூபிக்கப்பட்டுள்ளது. கொழும்பு, கண்டி மற்றும் யாழ்ப்பாணத்தில் உள்ள துடிப்பான கிறிஸ்தவ சமூகங்கள், தீவின் மத நிலப்பரப்பை வகைப்படுத்தும் பல்வேறு நம்பிக்கை வெளிப்பாடுகளை எடுத்துக்காட்டுகின்றன.

மதங்களுக்கு இடையேயான இயக்கவியல்

இலங்கையில் காலனித்துவ காலம் சமய சகிப்புத்தன்மை, மறுமலர்ச்சி இயக்கங்கள் மற்றும் மிஷனரி நடவடிக்கைகள் ஆகியவற்றின் சிக்கலான இடையீடுகளால் வகைப்படுத்தப்பட்டது. ஆங்கிலேயர்கள் கிறிஸ்தவத்தை ஊக்குவித்த அதே வேளையில், அவர்கள் பல மதங்கள் இணைந்து வாழக்கூடிய சூழலையும் ஏற்படுத்தினர். இந்த பன்மைத்துவம் பல்வேறு மத சமூகங்களுக்கிடையில் அமைதியான தொடர்பு மற்றும் அவ்வப்போது பதட்டங்கள் ஆகியவற்றால் குறிக்கப்பட்டது.

பல்வேறு மதக் குழுக்கள் தங்கள் கலாச்சார மற்றும் மத அடையாளங்களை வலுப்படுத்துவதற்கான முயற்சிகள் காலனித்துவ செல்வாக்கிற்கு பொதுவான பிரதிபலிப்பாகும். இந்த மறுமலர்ச்சி இயக்கங்கள் தீவின் மத மற்றும் கலாச்சார இயக்கவியலை வடிவமைப்பதில் முக்கியமானவை, சுதந்திரத்திற்குப் பிந்தைய சகாப்தத்திற்கான அடித்தளத்தை அமைத்தன. சமயங்களுக்கிடையேயான உரையாடல் மற்றும் ஒத்துழைப்பு அசாதாரணமானது அல்ல. வெவ்வேறு மதங்களைச் சேர்ந்த தலைவர்கள் சில சமயங்களில் சமூக மற்றும் அரசியல் பிரச்சினைகளில் ஒத்துழைக்கிறார்கள்.

பல மத கல்வி நிறுவனங்களை நிறுவுதல் மற்றும் குடிமை நடவடிக்கைகளில் பல்வேறு மத சமூகங்களின் பங்கேற்பு ஆகியவை இந்த காலகட்டத்தில் நிலவிய சகவாழ்வின் உணர்வை பிரதிபலிக்கின்றன. எவ்வாறாயினும், அடிப்படையான சமூக

மற்றும் பொருளாதார ஏற்றத்தாழ்வுகள் அவ்வப்போது மோதல்களைத் தூண்டி, பரஸ்பர மரியாதை மற்றும் புரிதலை வளர்ப்பதற்கான தொடர்ச்சியான முயற்சிகளின் அவசியத்தை எடுத்துக்காட்டுகின்றன.

ஒட்டுமொத்தமாக நோக்குகையில் 1947க்கு முந்தைய இலங்கையில் மத சுதந்திரம் மற்றும் நம்பிக்கை அமைப்புகளின் சிக்கலான நாடா, பின்னடைவு, தழுவல் மற்றும் சகவாழ்வு ஆகியவற்றின் கதையை வெளிப்படுத்துகிறது. பிரிட்டிஷ் காலனித்துவ ஆட்சியின் கீழ், தீவின் பல்வேறு மத சமூகங்கள் கலாச்சார பரிமாற்றம் மற்றும் மாற்றத்தின் பின்னணியில் செழித்து வளர்ந்தன. பெளத்தம், இந்து மதம், இஸ்லாம் மற்றும் கிறித்துவம் ஆகியவை இணைந்து வாழ்ந்ததோடு மட்டுமல்லாமல், தீவின் கூட்டு அடையாளத்தை வடிவமைத்து ஒருவருக்கொருவர் செல்வாக்கு செலுத்தின.

இந்த கதையின் மையத்தில் தொலைநோக்கு தலைவர்கள் மற்றும் அடிமட்ட இயக்கங்களின் முயற்சிகள் உள்ளன. அநகாரிக தர்மபால, ஆறுமுக நாவலர் மற்றும் முன்னோடி முஸ்லிம் தலைவர்கள் போன்றவர்கள் தத்தமது நம்பிக்கைகளின் மறுமலர்ச்சிக்கும், கலாச்சார பெருமை மற்றும் சமய நடைமுறைகளை வலுப்படுத்துவதற்கும் முன்வந்தனர். அவர்களின் முயற்சிகள், கல்வி நிறுவனங்களை நிறுவுதல் மற்றும் புனித நூல்களைப் பரப்புதல் ஆகியவற்றுடன் இணைந்து, வெளிப்புற அழுத்தங்களை எதிர்கொண்டு தங்கள் தனித்துவமான பாரம்பரியங்களைப் பாதுகாக்க சமூகங்களுக்கு அதிகாரம் அளித்தன.

சமயங்களுக்கிடையேயான இயக்கவியல், எப்போதாவது பதட்டத்தால் குறிக்கப்பட்டாலும், சகிப்புத்தன்மை மற்றும் பரஸ்பர மரியாதை ஆகியவற்றின் பரந்த உணர்வை பிரதிபலிக்கிறது. பல மத கல்வி நிறுவனங்கள் மற்றும் பகிரப்பட்ட கலாச்சார கொண்டாட்டங்கள் போன்ற கூட்டு முயற்சிகள், மத அடிப்படையில் புரிந்துணர்வையும் ஒற்றுமையையும் வளர்த்தன. காலனித்துவ ஆட்சியின் சிக்கல்களை வழிசெலுத்துவதில், இலங்கையின் மத சமூகங்கள் தழுவல் மற்றும் பின்னடைவுக்கான குறிப்பிடத்தக்க திறனை வெளிப்படுத்தின.

இலங்கை சுதந்திரத்தை நெருங்கும் போது, அதன் 1947க்கு முந்தைய மத நிலப்பரப்பின் மரபு, பன்முகத்தன்மை மற்றும் உள்ளடக்கிய கொள்கைகளின் அடிப்படையில் ஸ்தாபிக்கப்பட்ட பன்மைத்துவ சமூகத்திற்கான அடித்தளத்தை அமைத்தது. இன்று, இந்த பாரம்பரியத்தின் எதிரொலிகள் இலங்கையின் அடையாளத்தின் கட்டமைப்பில் எதிரொலிக்கிறது, எப்போதும் மாறிவரும் உலகில்

வலிமை மற்றும் உத்வேகத்தின் ஆதாரமாக செயல்படுகிறது. இந்த சகாப்தத்திலிருந்து கற்றுக்கொண்ட பாடங்கள், நமது வேறுபாடுகளைத் தழுவி, உரையாடலை வளர்ப்பதன் மற்றும் மதப் பிளவுகளைத் தாண்டிய புரிந்துணர்வுப் பிணைப்புகளை உருவாக்குவதன் முக்கியத்துவத்தை நமக்கு நினைவூட்டுகின்றன.

சுதந்திரத்திற்கு முந்தைய இலங்கையை வரையறுத்த மத சுதந்திரத்தின் செழுமையான நாடாவைக் கௌரவிப்பதில், சமாதானம், நல்லிணக்கம் மற்றும் ஒற்றுமையை நோக்கிய தேசத்தின் பயணத்தைத் தொடர்ந்து வடிவமைக்கும் சகவாழ்வின் நீடித்த ஆவிக்கு நாம் மரியாதை செலுத்துகிறோம். நவீன உலகின் சிக்கல்களை நாம் உலவும்போது, பன்முகத்தன்மை கொண்டாடப்படும் மற்றும் ஒவ்வொரு தனிநபரின் உள்ளார்ந்த கண்ணியமும் மதிக்கப்படும் ஒரு எதிர்காலத்தை உருவாக்க கடந்த காலத்தின் படிப்பினைகளைப் பெறுவோம்.

இலங்கையில், மதம் அல்லது நம்பிக்கை சுதந்திரம் (FoRB) மற்றும் பாலினம் ஆகியவற்றின் தொடர்பு

இலங்கையில், மதம் அல்லது நம்பிக்கை சுதந்திரம் (FoRB) மற்றும் பாலினம் ஆகியவற்றின் தொடர்பு, உள்ளடக்கிய மற்றும் சமத்துவமான சமூகங்களை மேம்படுத்துவதற்கான தனித்துவமான சவால்களையும் வாய்ப்புகளையும் முன்வைக்கிறது. நாட்டின் வளமான கலாச்சார மற்றும் மத பன்முகத்தன்மை, வரலாற்று மற்றும் சமூக விதிமுறைகளுடன் இணைந்து, மதம் மற்றும் பாலினத்தின் தொடர்புகளில் பயணிக்கும் தனிநபர்களின் அனுபவங்களை வடிவமைக்கிறது. இந்தச் சூழலில், பாலினத்தை உள்ளடக்கிய FoRB முன்முயற்சிகளை மேம்படுத்துவதில் சிறந்த நடைமுறைகளைப் புரிந்துகொள்வது, பாகுபாட்டை நிவர்த்தி செய்வதற்கும், சம உரிமைகளை உறுதி செய்வதற்கும், சமூக ஒற்றுமையை வளர்ப்பதற்கும் முக்கியமானது.

இலங்கையானது பல்வேறு மத நிலப்பரப்பைக் கொண்டுள்ளது. பௌத்தம் பிரதான மதமாக உள்ளது. அதைத்தொடர்ந்து இந்துக்கள், முஸ்லிம்கள் மற்றும் கிறிஸ்தவர்களின் குறிப்பிடத்தக்க மக்கள்தொகை உள்ளது. இருப்பினும், மத பன்முகத்தன்மை எப்போதும் மத சமூகங்களுக்குள் பாலின சமத்துவமாக மொழிபெயர்க்கப்படுவதில்லை. பெண்கள் மற்றும் LGBTQ+ நபர்கள் பெரும்பாலும் மத போதனைகள் மற்றும் கலாச்சார விதிமுறைகளின் பாரம்பரிய விளக்கங்களின் அடிப்படையில் பாகுபாடு மற்றும் விலக்குகளை எதிர்கொள்கின்றனர். மேலும், மத மற்றும் காலனித்துவ மரபுகளின் தாக்கத்தால் இலங்கையின் சிக்கலான சட்ட கட்டமைப்பு, பாலின சமத்துவம் மற்றும் FoRB பாதுகாப்பை உறுதி செய்வதில் சவால்களை முன்வைக்கிறது.

இந்த சவால்கள் இருந்தபோதிலும், இலங்கை பல்வேறு அணுகுமுறைகள் மூலம் பாலினத்தை உள்ளடக்கிய FoRB முன்முயற்சிகளை மேம்படுத்துவதில் முன்னேற்றம் கண்டுள்ளது. இந்த முன்முயற்சிகள் சட்டச் சீர்திருத்தங்கள், சமூக ஈடுபாடு, கல்வி மற்றும் பாரபட்சமான நடைமுறைகளுக்கு சவால் விடுதல் மற்றும் மதச் சூழல்களுக்குள் பாலின சமத்துவத்தை ஊக்குவிப்பதை நோக்கமாகக் கொண்ட வாதிடும் முயற்சிகளை உள்ளடக்கியது. இந்த சிறந்த நடைமுறைகளை ஆராய்ந்து அமுல்படுத்துவதன் மூலம், அனைத்து பாலினத்தவர்களும் பாரபட்சம் அல்லது துன்புறுத்தல்களுக்கு அஞ்சாமல் தங்கள் மத சுதந்திரத்தை அனுபவிக்கக்கூடிய ஒரு உள்ளடக்கிய சூழலை இலங்கை உருவாக்க முடியும்.

சட்ட சீர்திருத்தங்கள் மற்றும் கொள்கை மேம்பாடு

பாலினம் மற்றும் மதம் ஆகிய இரண்டின் அடிப்படையிலான பாகுபாடுகளிலிருந்து தனிநபர்களை வெளிப்படையாகப் பாதுகாக்கும் விரிவான பாகுபாடு-எதிர்ப்புச் சட்டங்களை இயற்றுவதில் இலங்கை வழிவகுக்க முடியும். மத நிறுவனங்களுக்குள் பாலின அடிப்படையிலான பாகுபாடுகளை நிவர்த்தி செய்யும் குறிப்பிட்ட விதிகளுடன் இந்த சட்டங்கள் அதிகரிக்கப்படலாம். உதாரணமாக, பௌத்தத்தில் சங்கம் அல்லது இந்து கோவில்களில் தலைமைப் பதவிகள் போன்ற மத அமைப்புகளுக்குள் பெண்களுக்கு சமமான தலைமைப் பாத்திரங்கள் இருப்பதை சட்டச் சீர்திருத்தங்கள் உறுதி செய்ய முடியும். கூடுதலாக, LGBTQ+ தனிநபர்கள் பாரபட்சம் அல்லது துன்புறுத்தலுக்கு அஞ்சாமல் தங்கள் மதத்தை சுதந்திரமாக கடைப்பிடிப்பதற்கான உரிமைகளை பாதுகாக்கும் கொள்கைகளை செயல்படுத்தலாம்.

உதாரணமாக, பௌத்த மதகுருமார்களுக்குள் சமயத் தலைமைப் பொறுப்புகளில் பெண்களை சமமாகப் பங்கேற்பதை அனுமதிப்பது, அர்ச்சனை போன்ற விடயங்களில் பெண்களுக்கு எதிராக மத நிறுவனங்கள் பாகுபாடு காட்டுவதைத் தடைசெய்யும் சட்டத்தை இலங்கை அறிமுகப்படுத்தலாம்.

உள்ளடக்கிய மத தலைமை மற்றும் பங்கேற்பு

இலங்கையில் பாலினத்தை உள்ளடக்கிய FoRB முன்முயற்சிகளை வளர்ப்பதற்கு மத நிறுவனங்களுக்குள் பல்வேறு தலைமைத்துவத்தை ஊக்குவித்தல் அவசியம் . பெண்கள் மற்றும் LGBTQ+ நபர்களை தலைமைப் பாத்திரங்களில் சேர்ப்பதை ஊக்குவிப்பதன் மூலம், மத நிறுவனங்கள் உள்ளடக்கம் மற்றும் சமத்துவத்திற்கு ஒரு உதாரணம் அமைக்க முடியும் .உதாரணமாக, நாட்டிலுள்ள பல்வேறு மதப் பிரிவுகளுக்குள் தலைமைப் பதவிகளை விரும்பும் பெண்களுக்கு பயிற்சி மற்றும் வழிகாட்டல் வாய்ப்புகளை வழங்கும் முயற்சிகளுக்கு இலங்கை ஆதரவளிக்க முடியும் .கூடுதலாக, LGBTQ+ தனிநபர்கள் வரவேற்கப்படுவதையும் மதிக்கப்படுவதையும் உணரும் மதச் சமூகங்களுக்குள் இடைவெளிகளை உருவாக்க முயற்சிகள் மேற்கொள்ளப்படலாம்.

உதாரணமாக, இந்து மற்றும் கிறிஸ்தவ சமூகங்களுக்குள் பாதிரியார்களாகவோ அல்லது மதத் தலைவர்களாகவோ ஆக விரும்பும் பெண்களுக்கு பெண் தலைமைத்துவத்திற்கான பாரம்பரிய தடைகளை உடைத்து, நிதியுதவி மற்றும் பயிற்சி அளிக்கும் திட்டங்களை இலங்கை நிறுவ முடியும்.

கல்வி மற்றும் பயிற்சி

மதச் சூழலில் பாலின சமத்துவத்தை மேம்படுத்துவதில் கல்வித் திட்டங்கள் மற்றும் பயிற்சி முயற்சிகள் முக்கியப் பங்கு வகிக்கின்றன .பாலின சமத்துவம் மற்றும் FoRB பற்றிய விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்த மதத் தலைவர்கள், கல்வியாளர்கள் மற்றும் சமூக உறுப்பினர்களை இலக்காகக் கொண்ட விழிப்புணர்வு பிரச்சாரங்கள் மற்றும் கல்விப் பட்டறைகளை இலங்கை செயல்படுத்த முடியும் .இந்த திட்டங்கள் சவாலான நிலையான அல்லது வழக்கமான ஒரு விடயத்தில் (stereotype) கவனம் செலுத்தலாம் மற்றும் பல்வேறு பாலின அடையாளங்களைப் புரிந்துகொள்வதையும் ஏற்றுக்கொள்வதையும் மேம்படுத்துகின்றன .கூடுதலாக, திறனை வளர்க்கும் திட்டங்கள் அரசு அதிகாரிகள் மற்றும் சமூகத் தலைவர்களுக்கு பாலின

அடிப்படையிலான பாகுபாடுகளை திறம்பட நிவர்த்தி செய்வதற்கு தேவையான கருவிகள் மற்றும் அறிவை வழங்க முடியும் .

உதாரணமாக, பௌத்த பிக்குகள், இந்து மதகுருமார்கள், கிறிஸ்தவ மத போதகர்கள் மற்றும் முஸ்லீம் தலைவர்களுக்கான பட்டறைகளை இலங்கை ஏற்பாடு செய்யலாம். பாலின உணர்வு மற்றும் மனித உரிமைக் கோட்பாடுகள் பற்றிய பயிற்சிகளை உள்ளடக்கிய மத நடைமுறைகளை ஊக்குவிக்கலாம்.

ஆதரவு குழுக்கள் மற்றும் பாதுகாப்பான இடங்களை நிறுவுதல்

ஆதரவு குழுக்கள் மற்றும் பாதுகாப்பான இடங்களை உருவாக்குவது, ஒதுக்கப்பட்ட நபர்களுக்கு ஆதாரங்கள் மற்றும் மதச் சூழல்களுக்குள் பாகுபாடுகளை சவால் செய்ய அவர்களுக்குத் தேவையான ஆதரவை வழங்குவதற்கு அவசியம் .பாலினம் அல்லது மத நம்பிக்கைகளின் அடிப்படையில் பாகுபாடுகளை அனுபவித்த தனிநபர்களுக்கு சட்ட உதவி, ஆலோசனை மற்றும் சட்ட சேவைகளை வழங்கும் வலையமைப்புகளை இலங்கை நிறுவ முடியும் .இந்த குழுக்கள் தனிநபர்கள் தங்கள் அனுபவங்களைப் பகிர்ந்து கொள்ளவும், இதேபோன்ற சவால்களை எதிர்கொள்ளும் மற்றவர்களிடமிருந்து ஒற்றுமை மற்றும் ஆதரவைப் பெறவும் ஒரு தளத்தை வழங்க முடியும்.

உதாரணமாக, மத சமூகங்களுக்குள் பாகுபாடுகளை அனுபவித்து வரும் LGBTQ+ தனிநபர்களின் தேவைகளுக்கு ஏற்றவாறு, இரகசிய ஆதரவையும் வழிகாட்டுதலையும் வழங்கும் ஆதரவு ,அவசர தொலைபேசி இலக்கங்கள் மற்றும் ஆலோசனை மையங்களை இலங்கை அமைக்கலாம்

உள்ளக கலந்துரையாடல் மற்றும் குழுக்களின் உருவாக்கம்.

இலங்கையில் பாலினத்தை உள்ளடக்கிய FoRB முன்முயற்சிகளை ஊக்குவிப்பதற்கு சமய, பாலின சமத்துவம் மற்றும் மனித உரிமை அமைப்புகளுக்கு இடையே கூட்டணிகளை கட்டியெழுப்புதல் மற்றும் ஒத்துழைப்பை வளர்ப்பது மிகவும் முக்கியமானது. ஒன்றாகச் செயல்படுவதன் மூலம், பாலினம் அல்லது மத நம்பிக்கையைப் பொருட்படுத்தாமல், அனைத்து தனிநபர்களின் உரிமைகளையும் பாதுகாக்கும் கொள்கைகள் மற்றும் நடைமுறைகளுக்கு இந்த நிறுவனங்கள் வாதிடலாம் .புரிந்துணர்வு, ஒத்துழைப்பு மற்றும் கூட்டு வாதிடும் முயற்சிகளை மேம்படுத்துவதற்காக பல்வேறு மத மற்றும் வாதிடும் குழுக்களின் பிரதிநிதிகளை

ஒன்றிணைக்கும் சமய உரையாடல்கள் மற்றும் பட்டறைகளை இலங்கை எளிதாக்க முடியும்.

உதாரணமாக, பௌத்த, இந்து, கிறிஸ்தவ மற்றும் முஸ்லீம் அமைப்புகளின் பிரதிநிதிகளை, LGBTQ+ வாதிடும் குழுக்களுடன் ஒன்றிணைத்து, மதச் சூழல்களுக்குள் பாலின சமத்துவத்தை மேம்படுத்துவதற்கான உத்திகளைப் பற்றி விவாதிக்கவும், கூட்டு வாதிடும் பிரச்சாரங்களை உருவாக்கவும் இலங்கை ஒரு மாநாட்டை ஏற்பாடு செய்யலாம்.

ஒட்டுமொத்தமாக இந்த சிறந்த நடைமுறைகளை அமுல்படுத்துவதன் மூலம், பாலினத்தை உள்ளடக்கிய FoRB முன்முயற்சிகளை ஊக்குவிப்பதற்கும், அனைத்து பாலினத்தவர்களும் பாரபட்சம் அல்லது துன்புறுத்தல்களுக்கு அஞ்சாமல் சுதந்திரமாக தங்கள் மதத்தை கடைப்பிடிக்கக்கூடிய மிகவும் உள்ளடங்கிய மற்றும் சமத்துவமான சமூகத்தை வளர்ப்பதில் இலங்கை குறிப்பிடத்தக்க முன்னேற்றங்களை எடுக்க முடியும்..

இலங்கையில் பாலினத்தை உள்ளடக்கிய மதம் அல்லது நம்பிக்கை சுதந்திரம் (FoRB) முன்முயற்சிகள் அரசாங்க அமைப்புகள், மதத் தலைவர்கள், சிவில் சமூக அமைப்புகள் மற்றும் சர்வதேச பங்காளிகள் உட்பட பல்வேறு பங்குதாரர்களிடமிருந்து ஒருங்கிணைந்த முயற்சியைக் கோருகின்றன. சட்ட சீர்திருத்தங்கள், உள்ளடக்கிய தலைமைத்துவம், கல்வி, ஆதரவு வலையமைப்புகள் மற்றும் தொடர்பு போன்ற சிறந்த நடைமுறைகளை நடைமுறைப்படுத்துவதன் மூலம், இலங்கையானது மிகவும் உள்ளடக்கிய மற்றும் சமத்துவமான சமூகத்திற்கு வழி வகுக்க முடியும். இந்த முன்முயற்சிகள் அடிப்படை மனித உரிமைகளைப் பாதுகாப்பதோடு மட்டுமல்லாமல், அனைத்து பாலினத்தவரும் பாரபட்சம் அல்லது துன்புறுத்தல்களை எதிர்கொள்ளாமல் தங்கள் மதம் அல்லது நம்பிக்கையை சுதந்திரமாக கடைப்பிடிக்கக்கூடிய இணக்கமான மற்றும் சகிப்புத்தன்மையுள்ள சமுதாயத்தை உருவாக்குவதற்கும் பங்களிக்கின்றன. சமூக ஒற்றுமையை வளர்த்து, பன்முகத்தன்மையை மதித்து, அதன் அனைத்து குடிமக்களின் கண்ணியம் மற்றும் உரிமைகளை நிலைநிறுத்துவதால், பாலினத்தை உள்ளடக்கிய FoRB முன்முயற்சிகளை ஏற்றுக்கொள்வதன் மூலம் இலங்கை பெரும் பயனடைகிறது.

இலங்கையில் மத சுதந்திரத்தின் பரிணாமம் :1947 முதல் தற்போது வரை

இலங்கையின் வளமான வரலாற்றின் திரைச்சீலையில், சமயத்தின் இழைகள் தேசத்தின் அடையாளம், அரசியல் மற்றும் சமூகக் கட்டமைப்பை வடிவமைக்கும் நுணுக்கமான முறையில் பின்னப்பட்டுள்ளன 1947 .இல் காலனித்துவ ஆட்சியிலிருந்து சுதந்திரம் பெற்றதிலிருந்து, இலங்கை இன பட்டங்கள், உள்நாட்டு மோதல்கள் மற்றும் மத சுதந்திரம் பற்றிய கருத்துக்கள் ஆகியவற்றால் குறிக்கப்பட்ட ஒரு கொந்தளிப்பான பயணத்தை ஆரம்பித்துள்ளது .இந்த ஆழமான நுணுக்கமான நிலப்பரப்பில், கலாச்சார பன்முகத்தன்மை, அரசியல் எழுச்சி மற்றும் சமூக-பொருளாதார ஏற்றத்தாழ்வுகளின் பின்னணியில் மத சுதந்திரத்தின் கதை விரிவடைகிறது.

இலங்கையின் கதையின் மையத்தில், நாட்டின் அரசியலமைப்பில் பொதிந்துள்ள பௌத்தத்தின் முதன்மை மற்றும் மத சிறுபான்மையினர் சுதந்திரமாக தங்கள் நம்பிக்கையைப் பின்பற்றுவதற்கான உரிமைகளுக்கு இடையிலான நுட்பமான சமநிலை உள்ளது 1956 .இன் சிங்களம் மட்டும் சட்டம் முதல் அரசாங்கத்திற்கும் தமிழ் புலிகளுக்கும் இடையிலான நீடித்த உள்நாட்டுப் போர் வரை, இலங்கையின் மத சுதந்திரத்தின் பாதையானது வரலாற்று நிகழ்வுகள், சட்ட கட்டமைப்புகள் மற்றும்

சமூக-அரசியல் இயக்கவியல் ஆகியவற்றின் சிக்கலான ஒன்றோடொன்று இணைக்கப்பட்டுள்ளது.

இலங்கை அதன் கடந்த காலத்தின் மரபுகளைப் பற்றிக் கொண்டு எதிர்காலத்திற்கான பாதையை பட்டியலிடுகையில், மத சுதந்திரத்திற்கான தேடலானது புதுப்பிக்கப்பட்ட அவசரத்தை எடுக்கிறது .அதிகரித்து வரும் தேசியவாத உணர்வுகள் மற்றும் வகுப்புவாத பதட்டங்களின் பின்னணியில், உரையாடல், சகிப்புத்தன்மை மற்றும் பரஸ்பர மரியாதை ஆகியவற்றின் தேவை மிகவும் அழுத்தமாக இருந்ததில்லை . இக்கட்டுரையில், இலங்கையின் வரலாற்றின் ஊடாக, மத சுதந்திரத்தின் வளர்ச்சியடையும் நிலப்பரப்பு மற்றும் முன்னால் இருக்கும் சவால்கள் மற்றும் வாய்ப்புகளை ஆராய்வோம்.

இலங்கையின் சமயத் திரையின் சிக்கல்களை ஆழமாக ஆராய்வதன் மூலம் எங்களுடன் சேருங்கள். மேலும் உள்ளடக்கிய மற்றும் இணக்கமான எதிர்காலத்திற்கான தேசத்தின் தேடலை வரையறுக்கும் அடையாளம், சொந்தம் மற்றும் சகவாழ்வு ஆகியவற்றின் இழைகளை அவிழ்க்க முயல்கிறோம்.

சுதந்திரத்திற்குப் பிந்தைய காலம் (1947-1972)

1947 இல் பிரித்தானிய ஆட்சியிலிருந்து சுதந்திரம் பெற்றதும், இலங்கை (அப்போதைய சிலோன்) சோல்பரி அரசியலமைப்பை ஏற்றுக்கொண்டது. இது ஒரு பாராளுமன்ற ஜனநாயகத்தை நிறுவியது. ஆனால் குறிப்பாக மத சுதந்திரம் பற்றி பேசவில்லை .சுதந்திரத்திற்குப் பிந்தைய ஆரம்ப காலம் குறிப்பிடத்தக்க இன மற்றும் மொழியியல் பதட்டங்களால் குறிக்கப்பட்டது.

1956 இன் சிங்களம் மட்டும் சட்டம் :பிரதமர் எஸ்.டபிள்யூ.ஆர்.டி அவர்களால் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டது .பண்டாரநாயக்கா, இந்தச் செயல், இந்துத் தமிழர்கள் மற்றும் தமிழ் பேசும் கிறிஸ்தவர்கள் உட்பட தமிழ் பேசும் சிறுபான்மையினரை ஓரங்கட்டி, சிங்களத்தை இலங்கையின் ஒரே அதிகாரப்பூர்வ மொழியாக்கியது .இந்த சட்டம் பரவலான அமைதியின்மைக்கு வழிவகுத்தது மற்றும் எதிர்கால இன மற்றும் மத மோதல்களுக்கான அடித்தளத்தை அமைத்தது .உதாரணமாக, தமிழ் பேசும் இந்து மற்றும் கிறிஸ்தவ மாணவர்கள் மொழிக் கொள்கையின் காரணமாக கல்வி மற்றும் வேலைவாய்ப்பில் தடைகளை எதிர்கொண்டனர். வெறுப்பைத் தூண்டினர் மற்றும் தமிழ் பிரிவினைவாதத்தின் எழுச்சிக்கு பங்களித்தனர்.

அரசியலமைப்பு மாற்றங்கள் (1972-1978)

1972 ஆம் ஆண்டின் முதல் குடியரசு அரசியலமைப்பு இலங்கையை ஒரு குடியரசாக அறிவித்தது மற்றும் பௌத்தத்தை "முதன்மை இடமாக" வழங்கியது. அதே நேரத்தில் மற்ற மதங்களுக்கு சுதந்திரத்தை உறுதி செய்தது. எவ்வாறாயினும், இந்த முன்னுரிமையானது பௌத்தம் அல்லாத சமூகங்களிடையே சாத்தியமான பாகுபாடு பற்றிய கவலைகளை எழுப்பியது.

1978 அரசியலமைப்பு : இரண்டாவது குடியரசு அரசியலமைப்பு பௌத்தத்தின் சிறப்புரிமை நிலையை மீண்டும் உறுதிப்படுத்தியது. இது மத சுதந்திரத்திற்கு உத்தரவாதம் அளித்தாலும், பௌத்தர் அல்லாத சமூகங்கள் தங்களின் உரிமைகள் இரண்டாம் பட்சம் என்று அடிக்கடி கருதினர். உதாரணமாக, பௌத்த மத அனுசரிப்புகள் அரசு அனுசரணையைப் பெற்றாலும், மற்ற மதக் குழுக்கள் தங்கள் கலாச்சார மற்றும் மத நடவடிக்கைகளுக்கு இதேபோன்ற ஆதரவைப் பெற போராடினர்.

உள்நாட்டுப் போர் காலம் (1983-2009)

1983 முதல் 2009 வரையிலான சிங்களப் பெரும்பான்மை அரசாங்கத்திற்கும் தமிழீழ விடுதலைப் புலிகளுக்கும் (LTTE) இடையிலான உள்நாட்டுப் போர் மத சுதந்திரம் மற்றும் மதங்களுக்கு இடையிலான உறவுகளில் ஆழமான தாக்கங்களைக் கொண்டிருந்தது.

மத மற்றும் இன வன்முறை : இரு தரப்பினரும் மத சமூகங்களை பாதிக்கும் அட்டூழியங்களை செய்தனர். புலிகள், பெரும்பான்மையாக இந்துக்கள், அரசாங்கத்தைத் தூண்டுவதற்கும் அவர்களின் போராட்டத்தை அடையாளப்படுத்துவதற்கும் பௌத்த தளங்களை குறிவைத்தனர். உதாரணமாக, 1985 அனுராதபுரத்தில் விடுதலைப் புலிகள் நடத்திய படுகொலையானது புனித பௌத்த நகரத்தை குறிவைத்து 100க்கும் மேற்பட்ட பொதுமக்களைக் கொன்றது. மறுபுறம், தமிழர்கள் அதிகம் வசிக்கும் பகுதிகளில் வழிபாட்டுத் தலங்கள் மற்றும் மதக் கூட்டங்கள் மீதான தாக்குதல்கள் உட்பட இலங்கை இராணுவத்தின் நடவடிக்கைகள் பெரும்பாலும் இந்து மற்றும் கிறிஸ்தவ சமூகங்களை சீர்குலைக்கும்.

போருக்குப் பிந்தைய காலம் (2009-2015)

2009 இல் உள்நாட்டுப் போர் முடிவடைந்ததைத் தொடர்ந்து, பிளவுபட்டிருந்த சமூகத்தை மீளக் கட்டியெழுப்பும் மற்றும் நல்லிணக்கத்தை ஏற்படுத்துவதற்கான சவாலை இலங்கை எதிர்கொண்டது .இருப்பினும், மத பதற்றம் நீடித்தது.

கிறிஸ்தவ மற்றும் முஸ்லீம் சமூகங்கள் மீதான தாக்குதல்கள் :பொதுபலசேனா (BBS) போன்ற தீவிர பெளத்த குழுக்கள் இந்த காலகட்டத்தில் தோன்றி, கிறிஸ்தவ தேவாலயங்கள் மற்றும் முஸ்லிம் மசூதிகள் மீதான தாக்குதல்களுக்கு வழிவகுத்தன . 2013 ஆம் ஆண்டு, கட்டுவானாவில் உள்ள ஒரு கிறிஸ்தவ பிரார்த்தனை மையம் பெளத்த பிக்குகள் தலைமையிலான கும்பலால் தாக்கப்பட்டது. இதன் விளைவாக காயங்கள் மற்றும் சொத்து சேதங்கள் ஏற்பட்டன .அதேபோன்று, 2014 இல், அளுத்கம கலவரத்தில் பெளத்த தேசியவாதிகளின் எரிச்சலூட்டும் வார்த்தைகளால் தூண்டப்பட்ட முஸ்லிம் வர்த்தக நிறுவனங்கள் மற்றும் வீடுகள் மீது வன்முறைத் தாக்குதல்கள் நடத்தப்பட்டன.

சமீபத்திய வளர்ச்சிகள் (2015-தற்போது)

2015 ஆம் ஆண்டு ஜனாதிபதி மைத்திரிபால சிறிசேனவின் தேர்தல் நல்லிணக்கம் மற்றும் மத சுதந்திரத்தை மேம்படுத்துவதற்கான புதிய நம்பிக்கையை கொண்டு வந்தது .இருப்பினும், அந்தக் காலகட்டம் முன்னேற்றம் மற்றும் பின்னடைவு இரண்டாலும் குறிக்கப்பட்டது.

2018 முஸ்லீம்-எதிர்ப்பு கலவரங்கள் :கண்டியில், முஸ்லீம்-எதிர்ப்பு கலவரங்கள் சொத்துக்கள் அழிக்கப்பட்டு பல உயிரிழப்புகளுக்கு வழிவகுத்தது, இது மத வன்முறையின் தொடர்ச்சியான அச்சுறுத்தலை எடுத்துக்காட்டுகிறது .அரசாங்கத்தின் அவசரகால நிலை மற்றும் ஊரடங்குச் சட்டம் ஒழுங்கை மீட்டெடுக்க உதவியது, ஆனால் அடிப்படை பதட்டங்கள் தீர்க்கப்படாமல் இருந்தன.

2019 ஈஸ்டர் ஞாயிறு குண்டுவெடிப்புகள் :ஈஸ்டர் ஞாயிறு அன்று தேவாலயங்கள் மற்றும் ஹோட்டல்களை குறிவைத்து இஸ்லாமிய தீவிரவாதிகள் நடத்திய ஒருங்கிணைந்த குண்டுவெடிப்புகளில் 250 க்கும் மேற்பட்ட இறப்புகள் மற்றும் முஸ்லிம் சமூகத்திற்கு எதிராக குறிப்பிடத்தக்க பின்னடைவு ஏற்பட்டது .அதைத் தொடர்ந்து, மசூதிகள் மற்றும் முஸ்லீம்களுக்குச் சொந்தமான வணிக நிறுவனங்கள் மீதான பழிவாங்கும் தாக்குதல்கள் மற்றும் முஸ்லிம்களுக்கு எதிரான கண்காணிப்பு மற்றும் பாகுபாடு அதிகரித்ததாக செய்திகள் வந்தன.

COVID-19 கொள்கைகள் :தொற்றுநோய்களின் போது, இஸ்லாமிய அடக்கம் நடைமுறைகளுடன் முரண்பட்ட COVID-19 பாதிக்கப்பட்டவர்களுக்கு தகனம் செய்வதை அரசாங்கம் கட்டாயமாக்கியது .இக்கொள்கை முஸ்லிம் சமூகத்தினுள் கணிசமான துயரத்தை ஏற்படுத்தியதுடன் உள்நாட்டிலும் சர்வதேச அளவிலும் பரவலாக விமர்சிக்கப்பட்டது .கணிசமான உள்ளூர் மற்றும் சர்வதேச அழுத்தத்திற்குப் பிறகு இது இறுதியில் திருத்தப்பட்டது.

சட்ட கட்டமைப்பு மற்றும் சர்வதேச கடமைகள்

சிவில் மற்றும் அரசியல் உரிமைகள் தொடர்பான சர்வதேச உடன்படிக்கை (ICCPR) உட்பட சர்வதேச மனித உரிமைகள் உடன்படிக்கைகளில் இலங்கை கையெழுத்திட்டுள்ளது. இது சிந்தனை, மனசாட்சி மற்றும் மத சுதந்திரத்திற்கு உத்தரவாதம் அளிக்கிறது .உள்நாட்டு சட்டங்கள் மத சுதந்திரத்தை கோட்பாட்டளவில் பாதுகாக்கும் அதே வேளையில், அமுலாக்கம் பெரும்பாலும் சீரற்றதாக இருக்கும்.

சட்ட சவால்களுக்கான எடுத்துக்காட்டுகள் :வழிபாட்டுத் தலங்களை நிர்மாணிப்பதற்கான அனுமதிகளைப் பெறுவதில் பௌத்தம் அல்லாத மதக் குழுக்கள் சிரமங்களை எதிர்கொண்டுள்ளன .உதாரணமாக, அனுராதபுரத்தில் உள்ள ஒரு மெதடிஸ்ட் தேவாலயம் சட்ட மற்றும் அதிகாரத்துவ தடைகளை எதிர்கொண்டது, அதன் கட்டுமானத்தை பல ஆண்டுகளாக தாமதப்படுத்தியது.

சமூகப் போக்குகள் மற்றும் தற்போதைய சவால்கள்

பௌத்த தேசியவாதம் :பௌத்த தேசியவாதத்தின் மீள் எழுச்சியானது தொடர்ச்சியான சவால்களை முன்வைக்கிறது .பொதுபலசேனா போன்ற தீவிரக் குழுக்கள் பொதுமக்களின் உணர்வுகளில் தொடர்ந்து செல்வாக்கு செலுத்தி, மத சிறுபான்மையினருக்கு எதிரான ஆங்காங்கே வன்முறைகளுக்கு இட்டுச் செல்கின்றன.

மதங்களுக்கு இடையேயான உறவுகள் :மதங்களுக்கு இடையேயான உறவுகள் இறுக்கமாகவே இருக்கின்றன, மேலும் வலுவான நல்லிணக்க முயற்சிகளின் அவசியத்தை அவ்வப்போது வன்முறைகள் எடுத்துக்காட்டுகின்றன .வெவ்வேறு மத சமூகங்களுக்கிடையில் உரையாடல் மற்றும் புரிதலை வளர்ப்பதை நோக்கமாகக் கொண்ட திட்டங்கள் முக்கியமானவை ஆனால் நிதி குறைவாகவும் அவ்வப்போது செயல்படுத்தப்படுகின்றன.

நல்லிணக்க முயற்சிகள் :அரசாங்கம் மற்றும் சிவில் சமூக முயற்சிகள் நல்லிணக்கம் மற்றும் மத சகிப்புத்தன்மையை மேம்படுத்த முயல்கின்றன .இந்த முயற்சிகள் இலங்கையின் நீண்ட கால ஸ்திரத்தன்மைக்கு இன்றியமையாதவை ஆனால் நிலையான அர்ப்பணிப்பு மற்றும் வளங்கள் தேவை.

பொதுவாக நோக்குகையில் இலங்கையின் வரலாற்றின் சிக்கலான திரைச்சீலையில், சமய சுதந்திரத்தின் நூல் வெற்றிகள், போராட்டங்கள் மற்றும் தொடரும் சவால்கள் ஆகியவற்றின் சிக்கலான கதையை பின்னுகிறது .சுதந்திரத்திற்குப் பிந்தைய கொந்தளிப்பான சகாப்தத்தில் இருந்து உள்நாட்டுப் போரின் வடுக்கள் மற்றும் நிகழ்காலத்தின் நிச்சயமற்ற தன்மைகள் வரை, மத நல்லிணக்கத்திற்கான தேடலானது நம்பிக்கையின் கலங்கரை விளக்கமாகவும் முரண்பட்ட அடையாளங்களின் போர்க்களமாகவும் உள்ளது.

இலங்கையின் பயணத்தை நாம் சிந்தித்துப் பார்க்கையில், மதச் சுதந்திரத்தைப் பின்தொடர்வது வெறும் சட்ட அல்லது அரசியல் முயற்சியல்ல, மாறாக நாட்டின் நெறிமுறைகளில் ஆழமாக வேரூன்றிய தார்மீகக் கட்டாயம் என்பது தெளிவாகிறது . 1956 இன் சிங்களம் மட்டும் சட்டம், 1972 மற்றும் 1978 இன் அரசியலமைப்புத் திருத்தங்கள் மற்றும் சமீபத்திய ஆண்டுகளில் பௌத்த தேசியவாதத்தின் வன்முறை வெடிப்புகள் ஆகியவை கலாச்சார பாரம்பரியம் மற்றும் தேசிய அடையாளத்துடன் மத பன்மைத்தன்மையை சமநிலைப்படுத்துவதில் உள்ளார்ந்த சிக்கல்களை அப்பட்டமாக நினைவூட்டுகின்றன.

உள்நாட்டு மோதலின் அதிர்ச்சி மற்றும் இனவாத வன்முறையின் காயங்கள் உட்பட கடந்த காலத்தின் வடுக்கள், இலங்கையின் சமூக நிலப்பரப்பின் வரையறைகளை தொடர்ந்து வடிவமைக்கின்றன .ஆயினும் கூட, துன்பங்களின் நிழல்களுக்கு மத்தியில், நம்பிக்கையின் மினுமினுப்புகள் வெளிப்படுகின்றன -சர்வமத சமூகங்களின் பின்னடைவு, சிவில் சமூக ஆர்வலர்களின் தைரியம் மற்றும் உரையாடல் மற்றும் நல்லிணக்கத்திற்கான மதத் தலைவர்களின் அர்ப்பணிப்பு.

இலங்கை ஒரு குறுக்கு வழியில் நிற்பதால், அனைத்து பங்குதாரர்களுக்கும் - அரசாங்கம், சிவில் சமூகம், மதத் தலைவர்கள் மற்றும் குடிமக்கள் -அடிப்படை மனித உரிமையாக மத சுதந்திரத்திற்கான தங்கள் உறுதிப்பாட்டை மீண்டும் உறுதிப்படுத்துவது கடமையாகும் .சட்ட சீர்திருத்தங்கள், கல்வி முன்முயற்சிகள் மற்றும் சமூகம் தலைமையிலான தலையீடுகள் ஆகியவை உண்மையான

பன்மைத்துவத்தை உணர்ந்து கொள்வதற்குத் தடையாக இருக்கும் தப்பெண்ணம் மற்றும் பாகுபாடு ஆகியவற்றின் தடைகளை அகற்ற வேண்டும்.

உள்ளடக்குதல் மற்றும் ஒற்றுமையின் உணர்வில், பச்சாதாபம், இரக்கம் மற்றும் பன்முகத்தன்மைக்கான மரியாதை ஆகியவற்றின் கொள்கைகளால் வழிநடத்தப்பட்டு, புதுப்பிக்கப்பட்ட உறுதியுடன் முன்னேறுவோம். இலங்கையின் செழுமையான திரைச்சீலையில், மத சுதந்திரத்தின் துடிப்பான சாயல்கள், அனைத்து நம்பிக்கைகளும் கொண்டாடப்படும். அனைத்து குரல்களும் கேட்கப்படும். அனைத்து இதயங்களும் இணக்கமாக துடிக்கும் எதிர்காலத்தை நோக்கிய பாதையை ஒளிரச் செய்ய முடியும்.

இலங்கையில் மதம் அல்லது நம்பிக்கை சுதந்திரம் (FoRB) மற்றும் பாலினம்:

இலங்கையிலும், உலகின் பல பாகங்களிலும், மதம் அல்லது நம்பிக்கை சுதந்திரம் (FoRB) மற்றும் பாலினம் ஆகியவற்றின் தொடர்பு சிக்கலான சவால்களையும் வாய்ப்புகளையும் முன்வைக்கிறது. இந்த தொடர்பைப் புரிந்துகொள்வது, அனைத்து தனிநபர்களும், அவர்களின் மத நம்பிக்கைகள் அல்லது பாலின அடையாளங்களைப் பொருட்படுத்தாமல், சம உரிமைகள் மற்றும் வாய்ப்புகளை அனுபவிக்கக்கூடிய உள்ளடக்கிய சமூகங்களை வளர்ப்பதற்கு முக்கியமானதாகும்.

பௌத்தம், இந்து மதம், இஸ்லாம் மற்றும் கிறிஸ்தவம் உட்பட இலங்கையின் வளமான கலாச்சார மற்றும் மதப் பன்முகத்தன்மை, மதம் அல்லது நம்பிக்கை சுதந்திரம் (FoRB) மற்றும் பாலினத்தின் தொடர்பிற்கு தீர்வு காண்பதன் முக்கியத்துவத்தை அடிக்கோடிட்டுக் காட்டுகிறது. இலங்கையில் உள்ள பெண்கள் மற்றும் LGBTQ+ தனிநபர்கள், கலாச்சார நெறிகள் மற்றும் சட்டக் கட்டமைப்பின் தாக்கத்தால், மதச் சூழல்களுக்குள் தனித்துவமான பாகுபாடு மற்றும் ஓரங்கட்டப்படுதல் ஆகியவற்றை எதிர்கொள்கின்றனர்.

இந்தக் கட்டுரை இலங்கையில் பாலினத்தை உள்ளடக்கிய FoRB முன்முயற்சிகளை மேம்படுத்துவதற்கான சிறந்த நடைமுறைகளை ஆராய்கிறது மற்றும் பாலின சமத்துவத்தில் அவற்றின் தாக்கத்தை மதிப்பிடுகிறது. இலங்கைச் சூழலில் உள்ள குறிப்பிட்ட சவால்கள் மற்றும் வாய்ப்புகளை ஆராய்வதன் மூலம், சமயச் சுதந்திரம் மற்றும் பாலின சமத்துவம் ஆகிய இரண்டையும் மதிக்கும் சமத்துவம் மற்றும்

உள்ளடக்கிய சமூகங்களை எவ்வாறு உருவாக்குவது என்பதை நாம் நன்கு புரிந்து கொள்ள முடியும்.

ForB மற்றும் பாலினத்தின் தொடர்பு

பால் என்பது ஒரு நபரின் அடையாளத்தின் வெவ்வேறு அம்சங்கள், அதாவது மதம் மற்றும் பாலினம், அவர்களின் அனுபவங்கள் மற்றும் உரிமைகளை எவ்வாறு பாதிக்கின்றன என்பதை விளக்கும் ஒரு கருத்தாகும். மத சுதந்திரம் அல்லது நம்பிக்கை (ForB) மற்றும் பாலினம் என்று வரும்போது, பாலின இயக்கவியல் தனிநபர்களின் மத சுதந்திர அனுபவங்களை எவ்வாறு வடிவமைத்து பாதிக்கிறது என்பதை இந்த தொடர்பு வெளிப்படுத்துகிறது.

மத சமூகங்களுக்குள் பாகுபாடு

இலங்கையில், பல்வேறு மத மரபுகளுக்குள் பெண்களின் சமூக மற்றும் கலாச்சார பங்கேற்பை பாதிக்கும் வகையில், மத சமூகங்களுக்குள் உள்ள பாகுபாடு பௌத்த மதகுருமார்களுக்கு அப்பால் நீண்டுள்ளது. உதாரணமாக, இந்து மற்றும் முஸ்லீம் சமூகங்களுக்குள், பெண்கள் தங்கள் நடமாடும் சுதந்திரம் மற்றும் மத சடங்குகள் மற்றும் விழாக்களில் பங்கேற்பதில் அடிக்கடி கட்டுப்பாடுகளை எதிர்கொள்கிறார்கள். சில பழமைவாத இந்து சமூகங்களில், பெண்கள் பாரம்பரியமாக சில மத நடைமுறைகள் மற்றும் விழாக்களில் இருந்து விலக்கப்பட்டுள்ளனர். குறிப்பாக மத நூல்கள் அல்லது ஆண் பூசாரிகளால் செய்யப்படும் சடங்குகளுடன் நேரடி தொடர்பு கொண்டவர்கள். அதேபோன்று, இலங்கையின் முஸ்லீம் சமூகத்தினுள், பெண்கள் மதுதிகளை அணுகுவதற்கும், ஜமாஅத் தொழுகைகளில் பங்கேற்பதற்கும் வரம்புகளை எதிர்கொள்ளலாம். ஆண்களுக்கும் பெண்களுக்கும் தனித்தனியான இடங்கள், பாலின-பிரிவு விதிமுறைகளை பிரதிபலிக்கின்றன.

மேலும், சமூக எதிர்பார்ப்புகள் பெரும்பாலும் மத சமூகங்களுக்குள் கடுமையான பாலின பாத்திரங்களை அடையாளப்படுத்துகின்றன. ஆணாதிக்கம் மற்றும் ஆண் அதிகாரத்தின் பாரம்பரிய விதிமுறைகளை வலுப்படுத்துகின்றன. மதச் செயல்பாடுகள் அல்லது தலைமைப் பாத்திரங்களில் தீவிரமாகப் பங்கேற்பதை விட, பெண்கள் வீட்டுக் கடமைகள் மற்றும் கவனிப்புப் பொறுப்புகளுக்கு முன்னுரிமை அளிக்க வேண்டும் என்று அடிக்கடி எதிர்பார்க்கப்படுகிறது. இது பாலின சமத்துவமின்மையின்

சுழற்சியை நிலைநிறுத்துகிறது. இதில் பெண்களின் குரல்கள் மற்றும் முன்னோக்குகள் மத நிறுவனங்களுக்குள் ஓரங்கட்டப்பட்டு, மதச் சொற்பொழிவு மற்றும் முடிவெடுக்கும் செயல்முறைகளுக்கு முழுமையாகப் பங்களிக்கும் திறனைத் தடுக்கிறது.

இலங்கையின் மத சமூகங்களுக்குள் உள்ள பாலின அடிப்படையிலான பாகுபாட்டை சவால் செய்வதற்கும் நிவர்த்தி செய்வதற்கும் முயற்சிகள் உள்ளடக்கம் மற்றும் பாலின சமத்துவத்தை மேம்படுத்துவதற்கு அவசியமானவை .முற்போக்கு மதத் தலைவர்கள் மற்றும் வக்கீல் குழுக்கள் பெண்களின் உரிமைகளை உறுதிப்படுத்தும் மற்றும் மத வாழ்க்கையில் சமமான பங்களிப்பை ஊக்குவிக்கும் வழிகளில் மத நூல்கள் மற்றும் மரபுகளை மறுவிளக்கம் செய்ய வேலை செய்கின்றன .கூடுதலாக, கல்வி மற்றும் தலைமைப் பயிற்சி மூலம் பெண்களுக்கு அதிகாரம் அளிப்பதை நோக்கமாகக் கொண்ட முன்முயற்சிகள் தடைகளை உடைத்து, மத சமூகங்களுக்குள் மேலும் உள்ளடக்கிய இடைவெளிகளை உருவாக்க உதவுகின்றன .இறுதியில், மதத் தலைவர்கள், சமூக உறுப்பினர்கள் மற்றும் சிவில் சமூக அமைப்புகளுக்கு இடையே உரையாடல் மற்றும் ஒத்துழைப்பை வளர்ப்பது, வேரூன்றிய பாலின நெறிமுறைகளை சவால் செய்வதற்கும் மிகவும் சமமான மற்றும் உள்ளடக்கிய சமூகத்தை மேம்படுத்துவதற்கும் முக்கியமானது.

கலாச்சார மற்றும் மத விதிமுறைகள்

இலங்கையில், சமூகத்திற்குள் பாலின இயக்கவியலை வடிவமைப்பதில் கலாசார மற்றும் மத நெறிமுறைகள் கணிசமான பங்கை வகிக்கின்றன .ஒரு முக்கிய உதாரணம் பௌத்த பாரம்பரியத்திற்குள் உள்ளது. இது நாட்டின் சமூக கட்டமைப்பில் கணிசமான செல்வாக்கைக் கொண்டுள்ளது .பௌத்தம் இரக்கம் மற்றும் சமத்துவக் கொள்கைகளுக்காக வாதிடும் அதே வேளையில், பௌத்த போதனைகளின் பாரம்பரிய விளக்கங்கள் பெரும்பாலும் பாலின விதிமுறைகளையும் எதிர்பார்ப்புகளையும் வலுப்படுத்துகின்றன.

இலங்கையில் பெண்கள் பாரம்பரியமாக வீட்டுப் பாத்திரங்களை வகிக்கிறார்கள். குடும்பத்தை பராமரிப்பது மற்றும் பராமரிப்பதை மையமாகக் கொண்ட பொறுப்புகள் . இந்த எதிர்பார்ப்பு கலாச்சார மற்றும் மத நம்பிக்கைகளில் இருந்து உருவாகிறது. இது பெண்களின் வளர்ப்பு குணங்கள் மற்றும் அவர்களின் குடும்பத்தை ஆதரிக்கும் கடமையை வலியுறுத்துகிறது .இதன் விளைவாக, பெண்கள் கல்வி அல்லது

வீட்டிற்கு வெளியே தொழில் போன்ற தனிப்பட்ட அபிலாஷைகளை விட குடும்ப கடமைகளுக்கு முன்னுரிமை அளிக்க சமூக அழுத்தத்தை எதிர்கொள்ளலாம்.

மேலும், சில மத சடங்குகள் மற்றும் நடைமுறைகள், பாலின பாத்திரங்கள் மற்றும் ஏற்றத்தாழ்வுகளை மேலும் நிலைநிறுத்துகின்றன. உதாரணமாக, சில பௌத்த விழாக்களில், கோவில்களுக்குள் சடங்குகள் அல்லது புனித இடங்களை அணுகுவதில் பெண்களை விட ஆண்களுக்கு முன்னுரிமை அளிக்கப்படுகிறது. இந்த படிநிலை அமைப்பு, மதச் சூழல்களில் ஆண் அதிகாரம் மற்றும் தலைமைக்கு முன்னுரிமை அளிக்கும் பரந்த சமூக விதிமுறைகளை பிரதிபலிக்கிறது.

எவ்வாறாயினும், இந்த கலாச்சார மற்றும் மத நெறிமுறைகளை சவால் செய்வதற்கும் மறுவரையறை செய்வதற்கும் இலங்கைக்குள் முயற்சிகளை ஒப்புக்கொள்வது அவசியம். இலங்கையில் பெண்கள் அதிக அளவில் பாலின சமத்துவம் மற்றும் பௌத்த நிறுவனங்களுக்குள் பிரதிநிதித்துவம் வேண்டும் என்று வாதிடுகின்றனர். மதத் தலைமைப் பாத்திரங்களில் பெண்களின் பங்களிப்பை ஊக்குவிப்பதற்காகவும், கோவில்கள் மற்றும் துறவற சமூகங்களுக்குள் பாரபட்சமான நடைமுறைகளை சவால் செய்யவும் அமைப்புகளும் இயக்கங்களும் தோன்றியுள்ளன.

கூடுதலாக, பௌத்த அறிஞர்கள் மற்றும் பயிற்சியாளர்கள் மத்தியில் பாலினத்தை உள்ளடக்கிய பாரம்பரிய போதனைகளை மறுபரிசீலனை செய்ய வேண்டியதன் அவசியத்தின் அங்கீகாரம் அதிகரித்து வருகிறது. பௌத்தத்தில் வலியுறுத்தப்பட்டுள்ள உள்ளார்ந்த சமத்துவம் மற்றும் இரக்கத்தை முன்னிலைப்படுத்துவதன் மூலம், இந்த முயற்சிகள் மதத் துறையில் பெண்களின் அதிகாரம் மற்றும் பாலின சமத்துவத்திற்கான இடத்தை உருவாக்குவதை நோக்கமாகக் கொண்டுள்ளன.

ஒட்டுமொத்தமாக, இலங்கையில் கலாச்சார மற்றும் மத நெறிமுறைகள் பாலின ஏற்றத்தாழ்வுகளை நிலைநிறுத்தினாலும், இந்த நெறிமுறைகளை சவால் செய்வதற்கும் நாட்டின் மத மரபுகளுக்குள் அதிக உள்ளடக்கம் மற்றும் சமத்துவத்தை மேம்படுத்துவதற்கும் ஒரு வளர்ந்து வரும் இயக்கம் உள்ளது. உரையாடல், வாதிடுதல் மற்றும் கல்வி மூலம், இலங்கை சமூகம் பௌத்தம் மற்றும் கலாச்சார நடைமுறைகள் பற்றிய பாலின- உள்ளடக்கிய புரிதலை நோக்கி படிப்படியாக பரிணமித்து வருகிறது.

சட்டரீதியான தாக்கங்கள்

இலங்கையில், மதம் அல்லது நம்பிக்கை சுதந்திரம் (FoRB) மற்றும் பாலினம் ஆகியவற்றின் தொடர்புகளிலிருந்து உருவாகும் சட்டரீதியான தாக்கங்கள், குறிப்பாக குடும்பச் சட்டத்தின் துறையில் தெளிவாக உள்ளன. நாட்டின் சட்ட அமைப்பு மதச் சட்டங்களால், குறிப்பாக பெரும்பான்மை மதமான பௌத்தத்தில் செல்வாக்கு செலுத்துகிறது. இலங்கை சட்டத்தின் கீழ், திருமணம், விவாகரத்து மற்றும் பரம்பரை போன்ற விடயங்களில் வெவ்வேறு மத சமூகங்கள் அந்தந்த தனிப்பட்ட சட்டங்களால் நிர்வகிக்கப்படுகின்றன. இது பெண்களின் உரிமைகளில் குறிப்பிடத்தக்க தாக்கங்களைக் கொண்டுள்ளது. ஏனெனில், இந்தச் சட்டங்கள் பெரும்பாலும் ஆண்களுக்குச் சாதகமாக இருக்கும் மற்றும் பாரம்பரிய பாலின பாத்திரங்களை வலுப்படுத்தும் பாரபட்சமான விதிகளைக் கொண்டிருக்கின்றன.

உதாரணமாக, இலங்கையின் முஸ்லிம் சிறுபான்மையினருக்குப் பொருந்தும் முஸ்லிம் தனிநபர் சட்டத்தின் கீழ், திருமணம் மற்றும் விவாகரத்து விடயங்களில் பெண்கள் சமத்துவத்தை எதிர்கொள்ள நேரிடலாம். முஸ்லிம் திருமணம் மற்றும் விவாகரத்து சட்டம் (MMDA) பலதர மணம் மற்றும் கணவர்களால் ஒருதலைப்பட்ச விவாகரத்து போன்ற நடைமுறைகளை அனுமதிக்கிறது. இது பெண்களை சுரண்டல் மற்றும் பாகுபாடுகளுக்கு ஆளாக்குகிறது. கூடுதலாக, மதச்சார்பற்ற சட்டத்தின் கீழ் உள்ள பெண்களுடன் ஒப்பிடும்போது, முஸ்லிம் தனிநபர் சட்டத்தின் கீழ் பெண்களின் வாரிசு உரிமைகள் பெரும்பாலும் வரம்புக்குட்பட்டது. மேலும் பாலின ஏற்றத்தாழ்வுகளை மேலும் அதிகரிக்கிறது.

மேலும், சில சமூகங்களில் உள்ள வழக்கமான சட்டங்கள் மற்றும் நடைமுறைகளை சட்ட அமைப்பு அங்கீகரிப்பது பெண்களுக்கு எதிரான பாகுபாட்டை நிரந்தரமாக்குகிறது. உதாரணமாக, சில கிராமப்புறங்களில், திருமணம் அல்லது விவாகரத்தின் போது பெண்கள் தங்கள் சொத்து மற்றும் வாரிசு உரிமைகளை இழக்க வேண்டும் என்று பாரம்பரிய நடைமுறைகள் கட்டளையிடுகின்றன. மத நெறிமுறைகளின் ஆணாதிக்க விளக்கங்களில் வேருன்றிய இந்த நடைமுறைகள், பெண்களை பொருளாதார ரீதியாக சார்ந்து சுரண்டலுக்கு ஆளாக்கிவிடும்.

இலங்கையின் அரசியலமைப்பு சமத்துவம் மற்றும் பாகுபாடு இன்மைக்கு உத்தரவாதம் அளிக்கும் அதே வேளையில், சமய தனிப்பட்ட சட்டங்கள் மற்றும் வழமையான நடைமுறைகளின் சகவாழ்வு சட்டத்தின் கீழ் பாலின சமத்துவத்தை உறுதி செய்வதில் சவால்களை உருவாக்குகிறது. இலங்கையில் பாலின உறவுகளை

வடிவமைப்பதில் சமயம், கலாச்சாரம் மற்றும் சட்டம் ஆகியவற்றுக்கு இடையே உள்ள சிக்கலான தொடர்புகளை எடுத்துக்காட்டும் வகையில், சமத்துவத்தின் அரசியலமைப்பு கோட்பாடுகளுடன் இணங்க இந்த சட்டங்களை சீர்திருத்த முயற்சிகள் பழமைவாத மத தலைவர்கள் மற்றும் சமூகங்களின் எதிர்ப்பை எதிர்கொண்டன.

இந்த சட்டரீதியான தாக்கங்களை நிவர்த்தி செய்வதற்கு, பாலின சமத்துவம் மற்றும் மனித உரிமைகளை மதக் கருத்தில் கொண்டு முன்னுரிமை அளிக்கும் விரிவான சட்ட சீர்திருத்தங்கள் தேவை .மத தனிப்பட்ட சட்டங்கள் மற்றும் வழக்கமான நடைமுறைகளில் உள்ள பாரபட்சமான விதிகளை ரத்து செய்வதற்கான முயற்சிகள் மற்றும் பாலினம் அல்லது மத சார்பற்ற அனைத்து நபர்களும் சட்டத்தின் கீழ் சமமாக நடத்தப்படுவதை உறுதிசெய்யும் முயற்சிகளும் இதில் அடங்கும் .இத்தகைய சீர்திருத்தங்கள் பாலின சமத்துவத்தை முன்னேற்றுவதற்கும், இலங்கையில் ForRB இன் முழு நன்மை ஊக்குவிப்பதற்கும் அவசியம்.

வன்முறை மற்றும் துன்புறுத்தல்.

இலங்கையில், சிறுபான்மை சமூகங்களுக்கு, குறிப்பாக முஸ்லீம் மக்களுக்கு எதிரான வன்முறை மற்றும் துன்புறுத்தல் வடிவில் மதம் மற்றும் பாலினத்தின் தொடர்பு துரதிர்ஷ்டவசமாக வெளிப்பட்டுள்ளது .2018 ஆம் ஆண்டு மார்ச் மாதம் கண்டி மாவட்டத்தில் முஸ்லிம்களுக்கு எதிரான கலவரம் வெடித்தபோது, பௌத்த தீவிரவாதிகள் குழுவிற்கும் முஸ்லிம் இளைஞர்களுக்கும் இடையில் ஏற்பட்ட மோதலைத் தொடர்ந்து ஒரு வெளிப்படையான உதாரணம் நிகழ்ந்தது .இந்தக் கலவரங்களின் போது முஸ்லிம் சமூகத்தினரின் பள்ளிவாசல்கள், வீடுகள், வர்த்தக நிலையங்கள் தாக்கப்பட்டன. துறையாடப்பட்டன. தீ வைக்கப்பட்டன . பாதிக்கப்பட்டவர்களில் முஸ்லீம் பெண்களும் உள்ளனர். அவர்கள் உடல் ரீதியான வன்முறையை மட்டுமல்ல, உளவியல் அதிர்ச்சியையும் இடப்பெயர்வையும் எதிர்கொண்டனர்.

இந்த வன்முறைச் சம்பவங்களுக்கு மேலதிகமாக, இலங்கையில் முஸ்லிம் பெண்கள் தங்கள் மத அடையாளத்தின் காரணமாக நீண்ட காலமாக பாகுபாடு மற்றும் ஓரங்கட்டப்படுவதை எதிர்கொண்டுள்ளனர் .உதாரணமாக, ஹிஜாப் அணிவது ஒரு சர்ச்சைக்குரிய பிரச்சினையாக உள்ளது. சில முஸ்லீம் பெண்கள் பொது இடங்களில் தங்கள் முக்காடுகளை அகற்ற சமூக அழுத்தத்தை அனுபவிக்கின்றனர் .மேலும்,

நடைமுறையில் உள்ள ஒரே மாதிரியான கருத்துக்கள் மற்றும் தப்பெண்ணங்கள் காரணமாக முஸ்லீம் பெண்கள் வேலைவாய்ப்பு பாகுபாடு மற்றும் அவர்களின் நடமாடும் சுதந்திரத்தின் மீதான கட்டுப்பாடுகளை எதிர்கொள்வதாக தெரிவித்துள்ளனர்.

மேலும், இலங்கையில் உள்நாட்டுப் போருக்குப் பின், தமிழ்ப் பெண்களுக்கு, குறிப்பாக சிறுபான்மை இந்து மற்றும் கிறிஸ்தவ சமூகங்களைச் சேர்ந்தவர்களுக்கு எதிரான வன்முறை நிகழ்வுகளையும் கண்டுள்ளது .அரசு பாதுகாப்புப் படைகள் மற்றும் ஆயுதக் குழுக்களால் தமிழ்ப் பெண்கள் மீதான பாலியல் வன்முறை, துன்புறுத்தல் மற்றும் கடத்தல் பற்றிய அறிக்கைகள் பெண்களின் உரிமைகளைப் பாதுகாப்பது மற்றும் குற்றவாளிகளுக்கு தண்டனையின்மை பரவுவது குறித்து தீவிர கவலைகளை எழுப்பியுள்ளன.

இந்த எடுத்துக்காட்டுகள் இலங்கையில் மத சகிப்புத்தன்மை, பாகுபாடுகளை எதிர்த்துப் போராடுதல் மற்றும் பாலின சமத்துவத்தை மேம்படுத்துவதற்கான ஒருங்கிணைந்த முயற்சிகளின் அவசரத் தேவையை அடிக்கோடிட்டுக் காட்டுகிறது .சட்டத்தின் ஆட்சியை நிலைநிறுத்துவது, வன்முறை மற்றும் துன்புறுத்தலுக்குப் பொறுப்பானவர்களை பொறுப்புக்கூற வைப்பது மற்றும் அனைத்து பெண்களின் மத அல்லது இனப் பின்னணியைப் பொருட்படுத்தாமல் அவர்களின் பாதுகாப்பையும் அதிகாரத்தையும் உறுதிப்படுத்துவது அரசாங்கத்திற்கு அவசியம் .கூடுதலாக, சிவில் சமூக அமைப்புகளும் மதத் தலைவர்களும் உரையாடலை வளர்ப்பதிலும், சகிப்புத்தன்மையை ஊக்குவிப்பதிலும், ஒவ்வொரு தனிமனிதனும் பயம் மற்றும் பாகுபாடு இல்லாமல் வாழக்கூடிய உள்ளடக்கிய சமூகங்களைக் கட்டியெழுப்புவதில் முக்கிய பங்கு வகிக்கின்றனர்.

ஒட்டுமொத்தமாக இலங்கையில், கிறிஸ்தவர் மற்றும் இந்துக்கள் போன்ற சிறுபான்மை மத சமூகங்களைச் சேர்ந்த பெண்கள் எதிர்கொள்ளும் கட்டாய மதமாற்றங்கள் மற்றும் மதப் பாகுபாடுகளின் பிரச்சினை, FoRB மற்றும் பாலினத்தின் தொடர்பிற்கு மற்றொரு அழுத்தமான உதாரணம் .இந்த சமூகங்களைச் சேர்ந்த பெண்கள் பெரும்பாலும் கட்டாயப்படுத்துதல், அச்சுறுத்தல்கள் மற்றும் வன்முறைகளை எதிர்கொள்கின்றனர். அவர்களை பெரும்பான்மை மதமான பௌத்த மதத்திற்கு மாற்ற கட்டாயப்படுத்துகின்றனர் .இந்த நடைமுறை அவர்களின் மத சுதந்திரத்திற்கான உரிமையை மீறுவது மட்டுமல்லாமல், அவர்களின் சொந்த

குடும்பங்கள் மற்றும் சமூகங்களுக்குள் பாலின அடிப்படையிலான பாகுபாடு மற்றும் வன்முறையை வெளிப்படுத்துகிறது.

கட்டாய மதமாற்றங்களுக்கு எதிரான சட்டப் பாதுகாப்புகள் இருந்தபோதிலும், செயல்படுத்துவது ஒரு சவாலாகவே உள்ளது. மேலும் சமூக அழுத்தம் மற்றும் ஆதரவின்மை காரணமாக பல பெண்கள் தொடர்ந்து மௌனமாக அவதிப்படுகிறார்கள். இந்தச் சிக்கலைத் தீர்ப்பதற்கு, சட்டச் சீர்திருத்தங்கள், விழிப்புணர்வுப் பிரச்சாரங்கள் மற்றும் பாதிக்கப்பட்டவர்களுக்கான ஆதரவுச் சேவைகளை உள்ளடக்கிய பன்முக அணுகுமுறை தேவைப்படுகிறது. இலங்கையில் உள்ள மாற்றுக் கொள்கைகளுக்கான நிலையம் மற்றும் பெண்கள் மற்றும் ஊடகக் கூட்டமைப்பு (WMC) போன்ற அமைப்புகள், FoRB மற்றும் பாலினத்தின் தொடர்புப் பிரச்சினைகள் குறித்து விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்தவும், மத பாகுபாடு மற்றும் வன்முறையால் பாதிக்கப்பட்ட பெண்களுக்கு ஆதரவை வழங்கவும் செயல்பட்டு வருகின்றன.

இந்த உதாரணங்களை எடுத்துரைத்து, பாலினத்தை உள்ளடக்கிய FoRB முன்முயற்சிகளை முன்வைப்பதன் மூலம், அனைத்து தனிநபர்களும், அவர்களின் பாலினம் அல்லது மத நம்பிக்கைகளைப் பொருட்படுத்தாமல், கண்ணியத்துடனும் மரியாதையுடனும் நடத்தப்படும் மற்றும் அவர்களின் உரிமைகள் பாதுகாக்கப்பட்டு நிலைநிறுத்தப்படும். ஒரு சமூகத்தை உருவாக்குவதற்கு இலங்கை பணியாற்ற முடியும். அனைவருக்கும் சகிப்புத்தன்மை, புரிதல் மற்றும் சமத்துவத்தை மேம்படுத்துவதற்கு அரசாங்க அதிகாரிகள், சிவில் சமூக அமைப்புகள், மதத் தலைவர்கள் மற்றும் பரந்த சமூகத்தின் ஒருங்கிணைந்த முயற்சி இதற்கு தேவைப்படுகிறது.

பல்கலாச்சாரத்தை கொண்ட இலங்கை நாட்டில் மத மற்றும் நம்பிக்கையின் மீதான சுதந்திரத்தை நிலை நாட்டுவதில் உள்ள வாய்ப்புகளும் சவால்களும்.

இலங்கையின் கலாச்சார பாரம்பரியத்தின் வண்ணமயமான கலைடோஸ்கோப்பில், சமய பன்முகத்தன்மையின் சாயல்கள் பல நூற்றாண்டுகளாக சகவாழ்வு, மோதல் மற்றும் ஒற்றுமையை உள்ளடக்கிய ஒரு செழுமையான மற்றும் சிக்கலான படத்தை வரைகின்றன. 1947இல் காலனித்துவ ஆட்சியிலிருந்து சுதந்திரம் பிரகடனப்படுத்தப்பட்டதிலிருந்து, வரலாற்று மரபுகள் மற்றும் சமகால பதட்டங்களின் பின்னணியில் சமய சுதந்திரத்தின் சிக்கலான நிலப்பரப்பில் பயணிக்கும் சவால்கள் மற்றும் வெற்றிகள் நிறைந்த பயணத்தை இலங்கை ஆரம்பித்துள்ளது .

இலங்கையின் வரலாற்றுக் கதையானது பல்வேறு சமய மரபுகளின் இழைகளால் பின்னப்பட்ட ஒரு நாடாகும். ஒவ்வொன்றும் தேசிய அடையாளத்தின் துடிப்பான mosaic இற்கு பங்களிக்கிறது .ஆயினும்கூட, நல்லிணக்கத்தின் தருணங்களுடன், முரண்பாடு மற்றும் பிரிவினையின் அத்தியாயங்கள் நாட்டின் பாதையை நிறுத்துகின்றன. அதன் சமூக-அரசியல் நிலப்பரப்பில் அழிக்க முடியாத அடையாளங்களை விட்டுச்செல்கின்றன .1956 ஆம் ஆண்டு சிங்களம் மட்டும் சட்டத்தின் எதிரொலிகள் வரலாற்றில் எதிரொலிக்கிறது. மத பன்மைத்துவத்திற்கான தேடலில் நிழல்களை வீசுகிறது மற்றும் தேசத்தின் பன்முக கலாச்சார கட்டமைப்பிற்குள் பிளவுகளை அதிகரிக்கிறது .எவ்வாறாயினும், வரலாற்றின் சலசலப்புகளுக்கு மத்தியில், நம்பிக்கையின் கலங்கரை விளக்கங்களாக

வெளிவருகின்றன, மத எல்லைகளைக் கடந்த ஒற்றுமையின் உறுதியையும் உணர்வையும் விளக்குகிறது.

இந்த ஒற்றுமையின் தருணங்கள் இருந்தபோதிலும், சமகால இலங்கை மத சுதந்திரம் மற்றும் சகிப்புத்தன்மையின் வரம்புகளை சோதிக்கும் வலிமையான சவால்களை எதிர்கொள்கிறது .பொதுபலசேனா (BBS) போன்ற இயக்கங்களால் உருவகப்படுத்தப்பட்ட பௌத்த தேசியவாதத்தின் மீள் எழுச்சி, பன்மைத்துவத்திற்கான தேசத்தின் அர்ப்பணிப்பின் மீது நிழலை வீசுகிறது. இனவாத பதட்டங்களைத் தூண்டுகிறது மற்றும் மத அடிப்படையில் பிளவுகளை அதிகரிக்கிறது .2014 அளுக்கம கலவரம் போன்ற வன்முறை மற்றும் பாரபட்சமான சம்பவங்கள், மதங்களுக்கிடையிலான உறவுகளின் பலவீனம் மற்றும் அனைத்து இலங்கையர்களுக்கும் சமய சுதந்திரத்தைப் பாதுகாப்பதற்கான ஒருங்கிணைந்த நடவடிக்கையின் அவசரத் தேவையை அப்பட்டமாக நினைவூட்டுகின்றன.

மேலும், வேருன்றிய அமைப்பு ரீதியான தடைகள் இலங்கையில் மத சுதந்திரத்தை அடைவதற்கு பெரும் தடைகளை ஏற்படுத்துகின்றன .வழிபாட்டுத் தலங்களுக்கான அனுமதிகளைப் பெறுவதில் அதிகாரத்துவ தடைகள், கல்வி மற்றும் வேலைவாய்ப்பில் பாரபட்சமான நடைமுறைகள், குறிப்பாக மத சிறுபான்மையினருக்கு ஒதுக்கப்பட்ட மற்றும் ஒதுக்கப்பட்ட சுழற்சிகளை நிரந்தரமாக்குகிறது .எவ்வாறாயினும், இந்த சவால்களுக்கு மத்தியில், உள்ளுணர்வு மற்றும் நல்லிணக்கத்திற்கான காரணத்திற்காக போராடும் சிவில் சமூக அமைப்புகள், மதத் தலைவர்கள் மற்றும் அடிமட்ட ஆர்வலர்களின் அயராத முயற்சியால் பின்னப்பட்ட பின்னடைவு மற்றும் நம்பிக்கையின் நாடா வெளிப்படுகிறது.

இந்த கட்டுரையில், இலங்கையின் சமய சுதந்திரத்தின் சிக்கலான நிலப்பரப்பின் ஊடாக ஒரு பயணத்தை மேற்கொள்கிறோம் .வரலாற்றின் எதிரொலிகளை ஆராய்வது முதல் சமகால சவால்களை எதிர்கொள்வது மற்றும் சமமான எதிர்காலத்திற்கான பாதைகளை கற்பனை செய்வது வரை, இந்த மயக்கும் தீவு தேசத்தில் மத சுதந்திரத்திற்கான தேடலை வரையறுக்கும் சிக்கல்கள் மற்றும் நுணுக்கங்களை நாங்கள் ஆழமாக ஆராய்வோம் .

வரலாற்று மரபுகள் மற்றும் மதங்களுக்கு இடையேயான இயக்கவியல்

இலங்கையில் காலனித்துவ ஆட்சியானது நிலையான மரபுகளை விட்டுச்சென்றது. அது மதங்களுக்கிடையிலான உறவுகளை தொடர்ந்து பாதிக்கிறது .1956 ஆம் ஆண்டு சிங்களம் மட்டும் சட்டம், சிங்களம் மட்டுமே ஆட்சி மொழியாக, தமிழ் பேசும் சிறுபான்மையினரை ஓரங்கட்டி, இன மற்றும் மத பிளவுகளை அதிகப்படுத்தியது . இருப்பினும், பௌத்தர்கள், இந்துக்கள், முஸ்லீம்கள் மற்றும் கிறிஸ்தவர்களால் போற்றப்படும் ஆடம்ஸ் பீக் போன்ற புனிதத் தலங்களுக்கான பகிரப்பட்ட மரியாதை போன்ற சமய ஒத்துழைப்பின் நிகழ்வுகளையும் வரலாறு காட்டுகிறது.

உதாரணமாக புத்தரின் பிறப்பு, ஞானம் மற்றும் மரணத்தை நினைவுகூரும் வெசாக் போன்ற சமய பண்டிகைகளின் போது, இலங்கை முழுவதும் உள்ள சமூகங்கள் ஒன்று கூடி தெருக்களில் ஒளியூட்டவும், அன்னதானம் வழங்கவும், கலாச்சார நிகழ்வுகளை ஒழுங்கமைக்கவும், மத எல்லைகளைக் கடந்து செல்கின்றன.

மத சுதந்திரத்திற்கான சமகால சவால்கள்

பௌத்த தேசியவாதத்தின் மீள் எழுச்சி இலங்கையில் மத பன்மைத்துவத்திற்கு குறிப்பிடத்தக்க சவால்களை முன்வைத்துள்ளது .பொதுபல சேனா (BBS) போன்ற இயக்கங்கள் இனவாத பதட்டங்களை தூண்டி, மத சிறுபான்மையினருக்கு எதிரான வன்முறை மற்றும் பாகுபாடுகளுக்கு இட்டுச் சென்றுள்ளன.

உதாரணமாக 2014 அளுத்தம கலவரம், பொதுபல சேனாவால் திட்டமிடப்பட்டு, முஸ்லிம் சமூகங்களை குறிவைத்து, உயிரிழப்புகள் மற்றும் சொத்துக்கள் அழிக்கப்பட்டது .இவ்வாறான சம்பவங்கள் இலங்கையில் மதங்களுக்கிடையிலான உறவுகளின் பலவீனத்தை அடிக்கோடிட்டுக் காட்டுகிறது.

மேலும், சட்ட மற்றும் நிறுவனத் தடைகள் மத சுதந்திரத்தை முழுமையாக அடைவதற்குத் தடையாக இருக்கின்றன .மத சிறுபான்மையினர் வழிபாட்டுத் தலங்களுக்கு அனுமதி பெறுவதில் அதிகாரத்துவ தடைகளை எதிர்கொள்கின்றனர். அதே நேரத்தில் கல்வி மற்றும் வேலைவாய்ப்பில் பாரபட்சமான நடைமுறைகள் சமூக-பொருளாதார ஏற்றத்தாழ்வுகளை நிலைநிறுத்துகின்றன.

உதாரணமாக அனுராதபுரத்தில் உள்ள மெதடிஸ்ட் தேவாலயம் எதிர்கொள்ளும் நீண்ட சட்டப் போராட்டம், கட்டுமானத்திற்கான அனுமதிகளைப் பெறுவதில் சிரமம்,

மத சிறுபான்மையினர் சுதந்திரமாக தங்கள் நம்பிக்கையை கடைப்பிடிப்பதில் எதிர்கொள்ளும் முறையான சவால்களை எடுத்துக்காட்டுகிறது.

உள்ளடக்கிய சமூக மாற்றத்திற்கான பாதைகள்

சவால்கள் இருந்தபோதிலும், சமயங்களுக்கிடையிலான உரையாடலை வளர்ப்பதற்கும் சமூக ஒற்றுமையை மேம்படுத்துவதற்கும் உறுதியான முயற்சிகளை இலங்கை கண்டுள்ளது. சிவில் சமூக அமைப்புகள், மதத் தலைவர்கள் மற்றும் அடிமட்ட ஆர்வலர்கள் மனித உரிமைகள் மற்றும் பாரபட்சமான நடைமுறைகளை சவால் செய்வதில் முக்கிய பங்கு வகித்துள்ளனர்.

உதாரணமாக காந்திய அகிம்சை மற்றும் சமூக அதிகாரமளித்தல் கொள்கைகளின் அடிப்படையில் நிறுவப்பட்ட சர்வோதயா ஷ்ரமதான இயக்கம் போன்ற முயற்சிகள், சமூக நீதி மற்றும் நல்லிணக்கத்திற்கான கூட்டு நடவடிக்கையில் பல்வேறு மத சமூகங்களை ஈடுபடுத்துகின்றன.

மேலும், மத கல்வியறிவு மற்றும் சகிப்புத்தன்மையை மேம்படுத்துவதை நோக்கமாகக் கொண்ட கல்வி சீர்திருத்தங்கள் சிறுவயதிலிருந்தே சகவாழ்வு மற்றும் பரஸ்பர மரியாதை கலாச்சாரத்தை வளர்ப்பதற்கு முக்கியமானவை. சமய பன்முகத்தன்மையைக் கொண்டாடுவதன் மூலமும், முறையான ஏற்றத்தாழ்வுகளை நிவர்த்தி செய்வதன் மூலமும், சமய பன்மைத்துவத்தின் கொள்கைகளை நிலைநிறுத்துவதன் மூலமும், இலங்கையானது உள்ளடக்கம் மற்றும் நல்லிணக்கத்தின் முன்மாதிரியாக மாற விரும்பலாம்.

ஒட்டுமொத்தமாக இலங்கையின் சமய நிலப்பரப்பின் சிக்கலான திரைச்சீலையில், மத சுதந்திரத்தைப் பின்தொடர்வது ஒரு சவாலாகவும் சமூக மாற்றத்திற்கான வாய்ப்பாகவும் உள்ளது. தேசத்தின் வரலாறு பன்முகத்தன்மை மற்றும் ஒற்றுமையின் இழைகளால் பிணைக்கப்பட்டுள்ளது. இருப்பினும் மோதல்கள் மற்றும் பாகுபாடுகளின் வடுகளால் சிதைக்கப்பட்டுள்ளது. சுதந்திரத்திலிருந்து இன்றுவரையிலான பயணத்தை நாம் சிந்திக்கும்போது, மத சுதந்திரத்தை நோக்கிய பாதை தடைகள் நிறைந்ததாக இருந்தாலும், அது அதன் மக்களின் பின்னடைவு மற்றும் மேலும் உள்ளடக்கிய எதிர்காலத்திற்கான வாக்குறுதியாலும் ஒளிரும் என்பது தெளிவாகிறது.

வரலாறு நெடுகிலும், சமயங்களுக்கிடையேயான நல்லிணக்கம் மற்றும் ஒத்துழைப்பின் தருணங்களை இலங்கை கண்டுள்ளது. அங்கு சமூகங்கள் ஒன்றிணைந்து பன்முகத்தன்மையைக் கொண்டாடுவதற்கும், பரஸ்பர பாரம்பரியங்களில் பகிர்ந்து கொள்வதற்கும் உள்ளன. ஆயினும்கூட, இந்த தருணங்கள் பெரும்பாலும் பதற்றம் மற்றும் வன்முறைக் காலங்களால் மறைக்கப்பட்டுள்ளன. அரசியல் நிகழ்ச்சி நிரல்களாலும் சமூக தப்பெண்ணங்களாலும் தூண்டப்படுகின்றன. தேசியவாத இயக்கங்களின் மீள் எழுச்சியும், பாரபட்சமான நடைமுறைகளின் நிலைத்தன்மையும் மதச் சுதந்திரத்தைப் பின்தொடர்வதில் எதிர்கொள்ள வேண்டிய தற்போதைய சவால்களை எடுத்துக்காட்டுகின்றன.

எவ்வாறாயினும், இந்த சவால்களுக்கு மத்தியில் உருமாறும் மாற்றத்திற்கான வாய்ப்புகள் உள்ளன. சிவில் சமூக அமைப்புகள், மதத் தலைவர்கள் மற்றும் அடிமட்ட ஆர்வலர்கள் நம்பிக்கையின் கலங்கரை விளக்கங்களாக, உள்ளடக்கிய தன்மை, சகிப்புத்தன்மை மற்றும் சமூக நீதிக்காக வாதிடுகின்றனர். மதங்களுக்கு இடையேயான உரையாடலை வளர்ப்பது, கல்வியை ஊக்குவிப்பது மற்றும் முறையான ஏற்றத்தாழ்வுகளை நிவர்த்தி செய்வதை இலக்காகக் கொண்ட முன்முயற்சிகள் மிகவும் சமமான மற்றும் இணக்கமான சமூகத்தை நோக்கி பாதைகளை வழங்குகின்றன.

இலங்கை தனது பாதையை முன்னோக்கிச் செல்லும் போது, மத பன்மைத்துவம் மற்றும் பரஸ்பர மரியாதை ஆகியவற்றின் அடிப்படையில் எதிர்காலத்தை வடிவமைக்க அதன் கடந்த காலத்தின் படிப்பினைகளைப் பெற வேண்டும். பலம் மற்றும் ஒற்றுமையின் ஆதாரமாக பன்முகத்தன்மையை ஏற்றுக்கொள்வதன் மூலம், தேசம் கடந்த கால பிளவுகளைத் தாண்டி, அதன் அனைத்து குடிமக்களுக்கும் அமைதி மற்றும் செழிப்புக்கான பகிரப்பட்ட பார்வையை உருவாக்க முடியும்.

இலங்கையின் மத சுதந்திரப் பயணத்தின் திரைச்சீலையில், ஒவ்வொரு நூலும் பின்னடைவு, தைரியம் மற்றும் நம்பிக்கையின் கதையை பிரதிபலிக்கிறது. இந்த சிக்கலான துணியை நாம் தொடர்ந்து நெசவு செய்யும்போது, ஒத்துழைப்பு, புரிதல் மற்றும் நீதிக்கான அர்ப்பணிப்பு ஆகியவற்றின் மூலம் மட்டுமே அனைவருக்கும் மத சுதந்திரத்தின் வாக்குறுதியை உண்மையாக உணர முடியும் என்பதை நினைவில் கொள்வோம்.

**இலங்கையில் மதம் அல்லது நம்பிக்கை சுதந்திரம் (FoRB) மற்றும் பாலின
சமத்துவத்தின் தொடர்புகளின் தாக்கத்தை விளக்கும் குறிப்பிட்ட
எடுத்துக்காட்டுகள் மற்றும் முன்முயற்சிகள்**

பெண்களின் அரசியல் பிரதிநிதித்துவம் மற்றும் பங்கேற்பு

முன்னேற்றம் இருந்த போதிலும், இலங்கையில் பெண்களின் அரசியல் பிரதிநிதித்துவம் ஒப்பீட்டளவில் குறைவாகவே உள்ளது. பெண்கள் மக்கள்தொகையில் கிட்டத்தட்ட பாதியாக இருந்தாலும், அவர்கள் பாராளுமன்றம் மற்றும் உள்ளூராட்சி போன்ற முடிவெடுக்கும் அமைப்புகளில் கணிசமாகக் குறைவாகவே உள்ளனர். இந்த குறைவான பிரதிநிதித்துவம் பரந்த சமூக அணுகுமுறைகளையும் தடைகளையும் பிரதிபலிக்கிறது. இது மத சமூகங்கள் உட்பட பொது வாழ்வில் பெண்களின் பங்கேற்பைக் கட்டுப்படுத்துகிறது.

உதாரணமாக, அரசியல் கட்சிகள் தனிநபர்களை பாராளுமன்றத்திற்கு நியமிக்க அனுமதிக்கும் தேசியப்பட்டியல், பாலின வேறுபாடு இல்லாததால் விமர்சிக்கப்படுகிறது. பெண்களின் பிரதிநிதித்துவத்தை அதிகரிப்பதற்கான ஒதுக்கீடுகள் அல்லது பிற நடவடிக்கைகளை அறிமுகப்படுத்துவதற்கான முயற்சிகள் எதிர்ப்பை எதிர்கொண்டன. இது மத மற்றும் கலாச்சார நெறிமுறைகளால் பாதிக்கப்பட்ட

அரசியல் துறைகளில் பாலின சமத்துவமின்மையின் வேரூன்றிய தன்மையை எடுத்துக்காட்டுகிறது.

கல்வி மற்றும் வேலை வாய்ப்புகள்

பாலின சமத்துவத்தை மேம்படுத்துவதற்கும், சமூகத்தில் முழுமையாக பங்கேற்க பெண்களுக்கு அதிகாரமளிப்பதற்கும் கல்வி மற்றும் வேலைவாய்ப்புக்கான அணுகல் அவசியம். கல்வியில் பாலின சமத்துவத்தை மேம்படுத்துவதில் இலங்கை கணிசமான முன்னேற்றங்களைச் செய்துள்ள அதே வேளையில், குறிப்பாக கிராமப்புறங்கள் மற்றும் ஒதுக்கப்பட்ட சமூகங்கள் மத்தியில் ஏற்றத்தாழ்வுகள் தொடர்கின்றன. மத நம்பிக்கைகள் மற்றும் கலாச்சார நெறிகள் பெரும்பாலும் பெண்களின் பாத்திரங்களைப் பற்றிய கருத்துக்களை வடிவமைத்து, அவர்களின் கல்வி மற்றும் வேலை வாய்ப்புகளை மட்டுப்படுத்துகின்றன.

உதாரணமாக, சில பழமைவாத மத சமூகங்களில், பெண்கள் கல்வி அல்லது தொழிலைத் தொடர்வதை விட வீட்டுப் பொறுப்புகளுக்கு முன்னுரிமை அளிக்கும் அழுத்தத்தை எதிர்கொள்ள நேரிடும். கூடுதலாக, ஆரம்பகால திருமணம் மற்றும் பாலின அடிப்படையிலான வன்முறை போன்ற பாரபட்சமான நடைமுறைகள் கல்வி மற்றும் வேலைவாய்ப்புகளுக்கான பெண்களின் அணுகலை மேலும் தடுக்கலாம், வறுமை மற்றும் சமத்துவமின்மை சுழற்சிகளை நிலைநிறுத்தலாம்.

பாலின அடிப்படையிலான வன்முறை மற்றும் பாகுபாடு

இலங்கையில் பாலின அடிப்படையிலான வன்முறை ஒரு பரவலான பிரச்சினையாக உள்ளது. பெண்களும் சிறுமிகளும் விகிதாசாரத்தில் பாதிக்கப்படுகின்றனர். கலாச்சார மனப்பான்மை, ஆணாதிக்க நெறிகள் மற்றும் மத விளக்கங்கள் பெரும்பாலும் பெண்களுக்கு எதிரான வன்முறையை இயல்பாக்குவதற்கு பங்களிக்கின்றன, இதுபோன்ற துஷ்பிரயோகங்களை நிவர்த்தி செய்வதற்கும் தடுப்பதற்கும் முயற்சிகளைத் தடுக்கின்றன. மத சமூகங்களுக்குள் இருக்கும் பாரபட்சமான நடைமுறைகள் பாதிப்புகளை அதிகப்படுத்தலாம் மற்றும் பாலின அடிப்படையிலான வன்முறையில் இருந்து தப்பியவர்களுக்கு நீதி கிடைப்பதை கட்டுப்படுத்தலாம்.

உதாரணமாக, "கௌரவக் கொலைகள்" உட்பட கௌரவ அடிப்படையிலான வன்முறை, குடும்பங்களுக்கு அவமானம் அல்லது அவமரியாதையை

ஏற்படுத்துவதாக பெண்களின் நடத்தையின் உணர்வுகளால் உந்தப்பட்டு, சில சமூகங்களில் தொடர்ந்து நிகழ்கிறது .மத நியாயங்கள் அல்லது விளக்கங்கள் இந்த நடைமுறைகளை நிலைநிறுத்தலாம். பாதுகாப்பு மற்றும் உதவியை நாடுபவர்களுக்கு கூடுதல் தடைகளை உருவாக்குகிறது .

சமூக முயற்சிகள் மூலம் அதிகாரமளித்தல்

இந்த சவால்கள் இருந்தபோதிலும், அடிமட்ட அமைப்புகளும் சமூக முன்முயற்சிகளும் பாலின சமத்துவம் மற்றும் மதச் சூழல்களுக்குள் பெண்களின் அதிகாரமளிப்பு ஆகியவற்றை மேம்படுத்துவதற்கு வேலை செய்கின்றன .இந்த முன்முயற்சிகள் பெரும்பாலும் தீங்கு விளைவிக்கும் பாலின நெறிமுறைகளை சவால் செய்வதில் கவனம் செலுத்துகின்றன. பாலின அடிப்படையிலான வன்முறையில் தப்பிப்பிழைப்பவர்களுக்கு ஆதரவு சேவைகளை வழங்குகின்றன. மேலும் மத சமூகங்களுக்குள் பெண்களை உள்ளடக்கிய இடங்களை வளர்ப்பதில் கவனம் செலுத்துகின்றன.

உதாரணமாக, பெண்கள் மற்றும் ஊடகக் கட்டமைப்பு மற்றும் மகளிர் ஆதரவுக் குழு போன்ற பெண்கள் உரிமை அமைப்புகள் சட்ட சீர்திருத்தங்களுக்காக வாதிடுவதற்கும் பாலின அடிப்படையிலான பாகுபாடு குறித்த விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்துவதற்கும் கருவியாக உள்ளன .இந்த நிறுவனங்கள் பெண்களுக்கு அதிகாரம் அளிக்கவும், மத சமூகங்களுக்குள் ஆணாதிக்கக் கட்டமைப்புகளை சவால் செய்யவும் ஆலோசனை, சட்ட உதவி மற்றும் திறன் பயிற்சி திட்டங்களை வழங்குகின்றன.

இலங்கையில், FoRB மற்றும் பாலின சமத்துவத்தின் தொடர்பு பெண்களின் உரிமைகள் மற்றும் வலுவூட்டலை முன்னேற்றுவதற்கான சவால்கள் மற்றும் வாய்ப்புகள் இரண்டையும் முன்வைக்கிறது .மத நம்பிக்கைகள், கலாச்சார நெறிகள் மற்றும் சட்ட கட்டமைப்புகளுக்கு இடையே உள்ள சிக்கலான தொடர்புகளை நிவர்த்தி செய்வது பாலின சமத்துவத்தை மேம்படுத்துவதற்கும், அனைத்து தனிநபர்களும் மத சுதந்திரம் மற்றும் கண்ணியத்திற்கான உரிமைகளை அனுபவிக்க முடியும் என்பதை உறுதிப்படுத்துவது அவசியம் .சமயச் சமூகங்களுக்குள் பெண்களின் பல்வேறு அனுபவங்களையும் தேவைகளையும் அங்கீகரிப்பதன் மூலமும், பாகுபாடுகளுக்கு சவால் விடும் முயற்சிகளை ஆதரிப்பதன் மூலமும், பாலின சமத்துவம் மற்றும் அனைவருக்கும் மனித உரிமைகளுக்கான தனது அர்ப்பணிப்பை உணர்ந்து கொள்வதற்கு இலங்கை நெருங்கிச் செல்ல முடியும் .

ஒட்டுமொத்தமாக இலங்கையில், மதம் அல்லது நம்பிக்கை சுதந்திரம் (FoRB) மற்றும் பாலினம் ஆகியவற்றின் தொடர்பு ஒரு சிக்கலான நிலப்பரப்பை முன்வைக்கிறது. இதற்கு பாலின சமத்துவத்தை வளர்ப்பதற்கு நுணுக்கமான அணுகுமுறைகள் மற்றும் ஒருங்கிணைந்த முயற்சிகள் தேவைப்படுகிறது. வளமான கலாச்சார பாரம்பரியம் கொண்ட பல மத சமூகமாக இருந்தாலும், இலங்கையானது ஆழமாக வேரூன்றிய பாலின நெறிமுறைகள் மற்றும் மத நடைமுறைகள் மற்றும் பெண்கள் மற்றும் LGBTQ+ நபர்களை ஓரங்கட்டுவதற்காக அடிக்கடி குறுக்கிடுகிறது. இருப்பினும், இந்த சவால்களுக்கு மத்தியில், முன்னேற்றத்திற்கான நம்பிக்கையை வழங்கும் நம்பிக்கைக்குரிய முன்முயற்சிகள் மற்றும் சிறந்த நடைமுறைகள் வெளிவருகின்றன.

சட்டச் சீர்திருத்தங்கள், உள்ளடக்கிய மதத் தலைமை, கல்வி மற்றும் பயிற்சி, ஆதரவு வலையமைப்புகள் மற்றும் தொடர்பு போன்ற சிறந்த நடைமுறைகளை அமுல்படுத்துவதன் மூலம், பாலினம் அல்லது மத சார்பு பாராமல் அனைத்து நபர்களுக்கும் சம உரிமைகள் வழங்கப்படுவதை உறுதி செய்வதில் இலங்கை குறிப்பிடத்தக்க முன்னேற்றங்களைச் செய்ய முடியும். இந்த முன்முயற்சிகள் ஒதுக்கப்பட்ட குழுக்களின் பிரதிநிதித்துவம் மற்றும் பங்கேற்பை அதிகரிப்பது மட்டுமல்லாமல், உள்ளடக்கம் மற்றும் பன்முகத்தன்மைக்கான மரியாதையை ஊக்குவிக்கும் பரந்த சட்ட மற்றும் சமூக சீர்திருத்தங்களை ஊக்குவிக்கும் திறனைக் கொண்டுள்ளது.

மிகவும் உள்ளடக்கிய மற்றும் சமத்துவமான சமூகத்தை கட்டியெழுப்பும் நோக்கில் இலங்கை தனது பயணத்தைத் தொடரும்போது, அது FoRB மற்றும் பாலினத்தின் தொடர்புத் தன்மையை நிவர்த்தி செய்வதன் முக்கியத்துவத்தை அங்கீகரிக்க வேண்டும். அவ்வாறு செய்வதன் மூலம், ஒவ்வொரு தனிநபரும் பாரபட்சம் அல்லது துன்புறுத்தலுக்கு அஞ்சாமல் தங்கள் மதம் அல்லது நம்பிக்கையை சுதந்திரமாக கடைப்பிடிக்கவும், பாலின அடையாளத்தை வெளிப்படுத்தவும் கூடிய எதிர்காலத்திற்கு இலங்கை வழி வகுக்கும். மத சுதந்திரத்தின் பின்னணியில் பாலின சமத்துவத்தை மேம்படுத்துவதற்கான இந்த அர்ப்பணிப்பு மனித உரிமைகள் மட்டுமல்ல; ஒவ்வொரு தனிநபரின் உள்ளார்ந்த கண்ணியம் மற்றும் மதிப்பை மதிக்கும் மற்றும் ஏற்றுக்கொள்ளும் ஒரு சமூகத்தை கட்டியெழுப்புவதற்கான ஒரு மூலக்கல்லாகும்.

**மதம் அல்லது நம்பிக்கையின் சுதந்திரத்தின் (FoRB) எல்லைக்குள் பாலின
இயக்கவியலின் தாக்கத்தை மதிப்பிடுவதற்கு, சமூக விதிமுறைகள், சட்டக்
கட்டமைப்புகள்**

மதம் அல்லது நம்பிக்கையின் சுதந்திரத்தின் (FoRB) எல்லைக்குள் பாலின இயக்கவியலின் தாக்கத்தை மதிப்பிடுவதற்கு, சமூக விதிமுறைகள், சட்டக் கட்டமைப்புகள் மற்றும் தனிப்பட்ட அனுபவங்களை இந்த வெட்டும் காரணிகள் எவ்வாறு பாதிக்கின்றன என்பதைப் பற்றிய விரிவான புரிதல் தேவைப்படுகிறது . பாலின சமத்துவம் என்பது ஒரு அடிப்படை மனித உரிமை மட்டுமல்ல, சமூக நீதி மற்றும் நிலையான வளர்ச்சியை அடைவதற்கான ஒரு முன்னிபந்தனையாகும் . எனவே, முன்னேற்றத்தை அளவிடுவதற்கும் முன்னேற்றத்திற்கான பகுதிகளை அடையாளம் காண்பதற்கும் பாலின சமத்துவத்தில் FoRB முயற்சிகளின் தாக்கத்தை மதிப்பிடுவது அவசியம்.

அதன் மையத்தில், FoRB மற்றும் பாலினத்தின் தொடர்பு சமய நம்பிக்கைகள், கலாச்சார விதிமுறைகள் மற்றும் பாலின அடையாளங்களுக்கு இடையே உள்ள சிக்கலான இடைவெளியை எடுத்துக்காட்டுகிறது .மத சமூகங்களுக்குள் இருக்கும் பாரபட்சமான நடைமுறைகள், தலைமைப் பாத்திரங்களில் பெண்களின் பங்கேற்பைக் கட்டுப்படுத்துவதன் மூலமும், கல்வி மற்றும் வேலை வாய்ப்புகளுக்கான அணுகலைக் கட்டுப்படுத்துவதன் மூலமும், பாரம்பரிய பாலின பாத்திரங்களின்

அடிப்படையில் கடுமையான நடத்தை எதிர்பார்ப்புகளைத் திணிப்பதன் மூலமும் பாலின சமத்துவமின்மையை நிலைநிறுத்துகின்றன .மேலும், மதச் சட்டங்களால் பாதிக்கப்படும் சட்ட அமைப்புகள் பாலின அடிப்படையிலான பாகுபாட்டை வலுப்படுத்தலாம். பெண்களுக்கு அவர்களின் சொத்துரிமை, விவாகரத்து மற்றும் இனப்பெருக்க சுயாட்சி ஆகியவற்றை மறுக்கலாம்.

பாலின அடிப்படையிலான வன்முறை, பெரும்பாலும் மத அல்லது கலாச்சார விதிமுறைகளால் நியாயப்படுத்தப்படுகிறது. மதச் சூழல்களுக்குள் பாலின சமத்துவத்திற்கு குறிப்பிடத்தக்க தடையாக உள்ளது .பெண் பிறப்புறுப்பைச் சிதைத்தல், கட்டாயத் திருமணம் மற்றும் கௌரவக் கொலைகள் போன்ற நடைமுறைகள் பெண்களையும் LGBTQ+ தனிநபர்களையும் விகிதாசாரத்தில் பாதிக்கின்றன. வன்முறை மற்றும் ஓரங்கட்டப்பட்ட சூழற்சிகளை நிலைநிறுத்துகின்றன .வன்முறையின் இந்த வடிவங்களைத் தீர்ப்பதற்கு, சட்டச் சீர்திருத்தங்கள், கல்வி முயற்சிகள் மற்றும் சமூக அடிப்படையிலான தலையீடுகள் ஆகியவற்றை உள்ளடக்கிய பன்முக அணுகுமுறை தேவைப்படுகிறது.

பாலின சமத்துவத்தில் FoRB முன்முயற்சிகளின் தாக்கத்தை மதிப்பிடுவதில், விளிம்புநிலைக் குழுக்கள் எதிர்கொள்ளும் முன்னேற்றம் மற்றும் தொடர்ச்சியான சவால்கள் இரண்டையும் கருத்தில் கொள்வது அவசியம் .சட்டச் சீர்திருத்தங்கள் மற்றும் விழிப்புணர்வு பிரச்சாரங்கள் போன்ற பாலினத்தை உள்ளடக்கிய FoRBயை மேம்படுத்துவதற்கான முயற்சிகள், மதச் சூழல்களுக்குள் பெண்கள் மற்றும் LGBTQ+ தனிநபர்களின் உரிமைகளை அதிக அளவில் அங்கீகரிப்பதில் பங்களித்தாலும், செயல்படுத்தல் மற்றும் அமுலாக்கத்தில் குறிப்பிடத்தக்க இடைவெளிகள் உள்ளன . மேலும், வேரூன்றிய ஆணாதிக்க மனப்பான்மை மற்றும் மத நிறுவனங்களுக்குள் ஏற்படும் மாற்றங்களுக்கு எதிர்ப்பு ஆகியவை பாலின சமத்துவத்தை நோக்கி முன்னேறுவதைத் தடுக்கின்றன.

இந்த சவால்களை திறம்பட எதிர்கொள்ள, பாலின இயக்கவியல், மத நம்பிக்கைகள் மற்றும் கலாச்சார நடைமுறைகளின் ஒன்றோடொன்று இணைந்திருப்பதை அங்கீகரிக்கும் ஒரு முழுமையான அணுகுமுறையை பின்பற்றுவது அவசியம் .இந்த அணுகுமுறையில் பெண்கள் மற்றும் LGBTQ+ தனிநபர்கள் மத சமூகங்களுக்குள் தங்கள் உரிமைகளுக்காக வாதிடுவதற்கு அதிகாரம் அளிப்பது, மதத் தலைவர்கள் மற்றும் பாலின சமத்துவ ஆர்வலர்களிடையே உரையாடல் மற்றும் ஒத்துழைப்பை

வளர்ப்பது மற்றும் பாலின வேறுபாடு இல்லாமல் அனைத்து தனிநபர்களின் உரிமைகள் மற்றும் கண்ணியத்தை மதிக்கும் மத சுதந்திரம் பற்றிய புரிதலை ஊக்குவித்தல் போன்றன முக்கிய விடயங்களாகும். பாலின சமத்துவத்தின் மீதான FoRB முன்முயற்சிகளின் தாக்கத்தை விமர்சன ரீதியாக மதிப்பிடுவதன் மூலமும், முன்னேற்றத்திற்கான பகுதிகளை அடையாளம் காண்பதன் மூலமும், சமூகங்கள் அனைத்து தனிநபர்களும் தங்கள் பாலினத்தின் அடிப்படையில் பாகுபாடு அல்லது துன்புறுத்தலுக்கு அஞ்சாமல் மத சுதந்திரம் அல்லது நம்பிக்கைக்கான தங்கள் உரிமைகளைப் பயன்படுத்தக்கூடிய மேலும் உள்ளடக்கிய மற்றும் சமமான தூழலை உருவாக்குவதற்கு வேலை செய்யலாம் .அடையாளம் .இறுதியில், மதச் சூழல்களுக்குள் பாலின சமத்துவத்தை அடைவதற்கு, பாரபட்சமான நெறிமுறைகளை சவால் செய்ய, பாலின-உணர்திறன் கொள்கைகளை ஊக்குவிக்க, மற்றும் விளிம்புநிலைக் குழுக்கள் தங்கள் உரிமைகளைப் பெறுவதற்கும் சமூகத்தில் முழுமையாகப் பங்கு பெறுவதற்கும் ஒரு ஒருங்கிணைந்த முயற்சி தேவைப்படுகிறது.

இலங்கையின் மத மற்றும் நம்பிக்கை மீதான சுதந்திரத்தின் எதிர்கால போக்கு

இந்தியப் பெருங்கடலின் மரகத அரவணைப்பிற்குள் அமைந்திருக்கும் இலங்கை, சமயப் பன்முகத்தன்மை மற்றும் கலாச்சார அதிர்வு ஆகியவற்றின் திரைச்சீலையில் மூழ்கியிருக்கும் நிலமாகும் .நிலப்பரப்பில் அமைந்துள்ள பழங்கால ஸ்தூபிகள் முதல் கோயில்கள், மசூதிகள் மற்றும் தேவாலயங்களில் இருந்து எதிரொலிக்கும் இனிமையான கோஷங்கள் வரை, தீவு தேசம் நம்பிக்கைகளின் இணக்கமான சிம்பொனியுடன் எதிரொலிக்கிறது.

ஆயினும்கூட, இந்த சமய மரபுகளின் மத்தியில், உண்மையான மத பன்மைத்துவத்தை வளர்ப்பதில் உள்ள சிக்கல்களுடன் இலங்கை போராடுகிறது . வரலாற்று மரபுகள், சமூக-அரசியல் இயக்கவியல் மற்றும் வளர்ச்சியடைந்த அடையாளங்கள் பன்முகத்தன்மைக்கு மத்தியில் ஒற்றுமைக்கான தேசத்தின் தேடலை வடிவமைக்கப் பின்னிப் பிணைந்துள்ளன.

இக்கட்டுரையில், இலங்கையின் சமயப் பன்மைத்துவத்தைப் பின்தொடர்வதற்கான சிக்கலான பாதைகளின் ஊடாக ஒரு பயணத்தைத் தொடங்குகிறோம் . மதங்களுக்கிடையிலான உரையாடல், சட்டச் சீர்திருத்தங்கள், அடிமட்ட முயற்சிகள், இளைஞர் வலுவூட்டல் மற்றும் உலகளாவிய ஈடுபாடு ஆகியவற்றின் மூலம்,

இலங்கையின் பாதையை வரையறுக்கும் சவால்கள் மற்றும் வெற்றிகளின் அடுக்குகளை விவரிக்க உள்ளேன்

இலங்கையின் சமய நிலப்பரப்பின் மையத்தில், மதங்களுக்கு இடையேயான ஒருங்கிணைப்பு மாற்றத்தை ஏற்படுத்துவதற்கான சாத்தியக்கூறு உள்ளது . "அமைதிக்கான நடை "போன்ற முன்முயற்சிகள், பௌத்த, இந்து, முஸ்லீம் மற்றும் கிறிஸ்தவ சமூகங்கள் ஒன்று கூடி உரையாடல் மற்றும் புரிந்துணர்வை மேம்படுத்துவதற்கான அடிமட்ட முயற்சிகளை எடுத்துக்காட்டுகின்றன .இவ்வாறான முயற்சிகளை விரிவுபடுத்துவதன் மூலமும், தேசியக் கொள்கை கட்டமைப்பிற்குள் ஒருங்கிணைப்பதன் மூலமும், இலங்கை நீடித்த நல்லிணக்கத்திற்கான விதைகளை விதைக்க முடியும்.

சட்ட சீர்திருத்தங்கள் மற்றும் உள்ளடக்கிய கொள்கைகள்:

மதச் சுதந்திரங்களை ஆளும் சட்டக் கட்டமைப்பானது சமூக நெறிமுறைகள் முன்னிலை வகிக்கிறது .பாரபட்சமான சட்டங்களை அகற்றி அனைத்து நம்பிக்கை சமூகங்களின் உரிமைகளையும் பாதுகாக்கும் சட்ட சீர்திருத்தங்கள் மூலம் அதிக உள்ளடக்கத்தை நோக்கிய இலங்கையின் பயணத்தை பலப்படுத்த முடியும் . உதாரணமாக, சிறுபான்மை மதங்களுக்கு சமமான பிரதிநிதித்துவம் மற்றும் பாதுகாப்பை உறுதி செய்வதற்கான சட்டத்தின் திருத்தம், செயல்பாட்டில் பன்மைத்துவத்திற்கான உறுதிப்பாட்டை பிரதிபலிக்கிறது.

சவால்களுக்கு மத்தியில் உருமாறும் உரையாடல்:

சமய சுதந்திரத்தை நோக்கிய இலங்கையின் பாதையை நிறுத்தும் சவால்களுக்கு மத்தியில், மாற்றத்திற்கான விதைகள் செயலற்ற நிலையில், சாகுபடிக்காக காத்திருக்கின்றன .சமீபகால மத வன்முறை சம்பவங்கள், அடிப்படை பதட்டங்களை நிவர்த்தி செய்வதற்கான கட்டாயத்தின் அழுத்தமான நினைவூட்டல்களாக செயல்படுகின்றன" .அமைதிக்கான உரையாடல் "முன்முயற்சி போன்ற அடிமட்ட இயக்கங்கள், வகுப்புவாத கலவரத்தை நேருக்கு நேர் எதிர்கொள்ள பலதரப்பட்ட பங்குதாரர்களைக் கூட்டி, மாற்றத்தை ஊக்குவிப்பதில் சிவில் சமூகத்தின் பின்னடைவை எடுத்துக்காட்டுகின்றன.

ஒற்றுமையின் சிற்பிகளாக இளைஞர்கள்:

இளைஞர்கள், எதிர்காலத்தின் தீபம் ஏற்றுபவர்களாக, மத சுதந்திரத்தின் பாதையை வடிவமைப்பதில் இணையற்ற ஆற்றலைப் பயன்படுத்துகின்றனர் . மதங்களுக்கிடையேயான உரையாடல் மற்றும் விமர்சன சிந்தனையை வளர்க்கும் கல்வி முயற்சிகள் இளைய தலைமுறையினரை பச்சாதாபத்துடனும் மரியாதையுடனும் மத பன்முகத்தன்மையை வழிநடத்துவதற்கான கருவிகளுடன் சித்தப்படுத்துகின்றன" .இளைஞர்களின் நல்லிணக்கக் குரல்கள் "போன்ற இளைஞர்கள் தலைமையிலான இயக்கங்கள், சகவாழ்வுக்கான தடைகளைத் தகர்ப்பதில் கூட்டுச் செயல்பாட்டின் ஆற்றலைக் காட்டுகின்றன.

உலகளாவிய ஒற்றுமை மற்றும் கூட்டு நடவடிக்கை:

பெருகிய முறையில் ஒன்றோடொன்று இணைக்கப்பட்ட உலகில், மத சுதந்திரத்திற்கான தேடலானது எல்லைகளை மீறுகிறது, உலகளாவிய ஒற்றுமை மற்றும் கூட்டு நடவடிக்கை தேவைப்படுகிறது .சர்வதேச மன்றங்களுடனான இலங்கையின் ஈடுபாடு பரஸ்பர கற்றல் மற்றும் ஒத்துழைப்புக்கான வழிகளை வழங்குகிறது .சர்வதேச மத சுதந்திர வட்டமேசை போன்ற உலகளாவிய நிறுவனங்களுடனான கூட்டாண்மை சகிப்புத்தன்மை மற்றும் மரியாதை ஆகியவற்றின் உலகளாவிய விழுமியங்களை நிலைநிறுத்துவதற்கான இலங்கையின் அர்ப்பணிப்பை அடிக்கோடிட்டுக் காட்டுகிறது.

கலாச்சார பாதுகாப்பு மற்றும் பாரம்பரிய மறுமலர்ச்சி:

மத சுதந்திரத்திற்கான தேடலில், கலாச்சார பாரம்பரியத்தை பாதுகாப்பது மற்றும் மரபுகளை மீட்டெடுப்பது முக்கிய பங்கு வகிக்கிறது .புனிதத் தலங்களை மீட்டெடுப்பதை நோக்கமாகக் கொண்ட முன்முயற்சிகள் மற்றும் மதப் பண்டிகைகளை உள்ளடக்கிய முறையில் கொண்டாடுவது சமூக ஒற்றுமையை மேம்படுத்துகிறது .உதாரணமாக, புராதன புத்த கோவில்களின் மறுசீரமைப்பு மற்றும் இந்து பாரம்பரிய தளங்களைப் பாதுகாப்பது போன்ற திட்டங்கள் நாட்டின் பல்வேறு மதத் திரைச்சீலைகளை கௌரவிப்பது மட்டுமல்லாமல், சமூகங்களுக்கிடையில் பகிரப்பட்ட பாரம்பரிய உணர்வையும் வளர்க்கின்றன.

உள்ளடக்கிய ஆட்சி மற்றும் பிரதிநிதித்துவம்:

மத சுதந்திரத்தை நோக்கிய இலங்கையின் பயணத்தின் அடிக்கல்லானது, உள்ளடக்கிய ஆளுகை கட்டமைப்புகள் மற்றும் பிரதிநிதித்துவத்தை உறுதி

செய்வதில் உள்ளது .முடிவெடுக்கும் செயல்முறைகளில் மத சிறுபான்மையினரின் அர்த்தமுள்ள பங்கேற்பிற்கான தளங்களை வளர்ப்பதன் மூலம், இலங்கை உரையாடல் மற்றும் ஒருமித்த கருத்தை உருவாக்கும் கலாச்சாரத்தை வளர்க்க முடியும் .ஆலோசனைக் குழுக்களுக்கு மதச் சிறுபான்மை பிரதிநிதிகளை நியமிப்பது போன்ற எடுத்துக்காட்டுகள் அதிகார மண்டபங்களுக்குள் பலதரப்பட்ட குரல்களைப் பெருக்குவதற்கான அர்ப்பணிப்பை நிரூபிக்கின்றன.

நிலைமாற்று நீதி மற்றும் நல்லிணக்கம்:

அதன் கடந்த காலத்தின் நிழல்களை எதிர்கொள்வதில், இலங்கையின் நிலைமாறுகால நீதியை நாடுவது மத சுதந்திரத்திற்கான ஆழமான தாக்கங்களைக் கொண்டுள்ளது .கடந்த கால மோதல்களின் மத பரிமாணங்களை ஒப்புக் கொள்ளும் உண்மை மற்றும் நல்லிணக்க செயல்முறைகள் குணப்படுத்துவதற்கும் நல்லிணக்கத்திற்கும் வழி வகுக்கின்றன .மதங்களுக்கிடையேயான நினைவுச் சேவைகள் மற்றும் நினைவு நிகழ்வுகள் போன்ற முன்முயற்சிகள் பாதிக்கப்பட்டவர்களின் நினைவைப் போற்றும் அதே வேளையில் மதப் பிளவுகளுக்கு இடையே பச்சாதாபத்தையும் புரிதலையும் வளர்க்கின்றன.

உள்ளடக்கத்திற்கான டிஜிட்டல் கண்டுபிடிப்பு:

தொழில்நுட்பம் மனித தொடர்புகளின் வரையறைகளை மறுவடிவமைப்பதால், டிஜிட்டல் கண்டுபிடிப்பு மத சுதந்திரத்தை முன்னேற்றுவதற்கான ஒரு சக்திவாய்ந்த கருவியாக வெளிப்படுகிறது .மதங்களுக்கு இடையேயான உரையாடல் மற்றும் கலாச்சார பரிமாற்றத்தை எளிதாக்கும் ஆன்லைன் தளங்கள் புவியியல் தடைகளைத் தாண்டி, பல்வேறு சமூகங்களுக்கிடையில் தொடர்புகளை வளர்க்கின்றன .மெய்நிகர் அருங்காட்சியாக சுற்றுப்பயணங்கள் மற்றும் டிஜிட்டல் காப்பகங்கள் போன்ற திட்டங்கள் மத பாரம்பரியத்தைப் பாதுகாக்கின்றன. அதேநேரத்தில் உலகளாவிய பார்வையாளர்களுக்கு அணுகக்கூடியதாக ஆக்குகின்றன. சமய பன்முகத்தன்மைக்கு சொந்தமான உணர்வையும் பாராட்டையும் வளர்க்கின்றன.

சுற்றுச்சூழல் கண்காணிப்பு மற்றும் புனித சூழலியல்:

மத சுதந்திரத்தைப் பின்தொடர்வதில், ஆன்மீகம் மற்றும் சுற்றுச்சூழல் பொறுப்புணர்வு ஆகியவற்றின் ஒன்றோடொன்று இணைந்திருப்பதை அங்கீகரிப்பது மிக

முக்கியமானது .மரம் நடும் விழாக்கள் மற்றும் சுற்றுச்சூழல் நட்பு மத நடைமுறைகள் போன்ற புனித சூழலியலை ஊக்குவிக்கும் முயற்சிகள், நம்பிக்கை மற்றும் சுற்றுச்சூழல் பாதுகாப்பு ஆகியவற்றுக்கு இடையேயான நல்லிணக்கத்தை உள்ளடக்கியது .நிலையான வாழ்வுக்காக வாதிடுவதற்கு மத போதனைகளைப் பயன்படுத்துவதன் மூலம், இயற்கையின் மீதான மரியாதை மதப் பன்முகத்தன்மையுடன் இணைந்திருக்கும் எதிர்காலத்தை நோக்கிய பாதையை இலங்கை உருவாக்க முடியும்.

சமயப் பன்மைத்துவத்தின் சிக்கலான நிலப்பரப்பில் இலங்கை பயணிக்கும்போது, முன்னால் இருக்கும் சவால்கள் மற்றும் வாய்ப்புகள் பற்றிய ஆழமான புரிதலுடன் அது செல்கிறது .மத சுதந்திரத்தை நோக்கிய பயணம் தடைகள் இல்லாமல் இல்லை, இருப்பினும் அதன் மக்களின் கூட்டு முயற்சியில் இருந்து வெளிப்படும் நம்பிக்கையின் கலங்கரை விளக்கத்தால் அது ஒளிரும்.

மதங்களுக்கிடையிலான நல்லிணக்கத்தை வளர்ப்பதிலும், முற்போக்கான சட்டச் சீர்திருத்தங்களைச் செயல்படுத்துவதிலும், இளைஞர்களை மாற்றத்தின் சிற்பிகளாக வலுவூட்டுவதிலும், பன்முகத்தன்மையை வலிமையின் ஆதாரமாகக் கொண்டாடும் எதிர்காலத்திற்கான அடித்தளத்தை இலங்கை அமைக்கிறது .உரையாடல், ஒத்துழைப்பு மற்றும் பரஸ்பர மரியாதைக்கான உறுதியான அர்ப்பணிப்பு ஆகியவற்றின் மூலம், இலங்கையானது வேற்றுமையில் ஒற்றுமையின் ஒரு பிரகாசமான உதாரணமாக வெளிப்படுவதற்கான சாத்தியக்கூறுகளைக் கொண்டுள்ளது.

தேசம் அதன் வளமான மதங்கள் மற்றும் கலாச்சாரங்களைத் தழுவிக்கொண்டிருக்கும்போது, ஒவ்வொரு தனிநபரின் உள்ளார்ந்த கண்ணியம் மற்றும் உரிமைகள், நம்பிக்கையைப் பொருட்படுத்தாமல், நிலைநிறுத்தப்பட்டு பாதுகாக்கப்படும் எதிர்காலத்தை நோக்கிய ஒரு போக்கை பட்டியலிடுகிறது .சமயப் பன்மைத்துவத்தை நோக்கிய இந்தப் பயணத்தில், சகிப்புத்தன்மை, புரிதல் மற்றும் சமாதானத்தின் கலங்கரை விளக்கமாக உலக அரங்கில் இலங்கை தனது முழுத் திறனையும் உணரத் தயாராக உள்ளது.

இலங்கையின் சமயப் பன்மைத்துவத்தைப் பின்தொடர்வது வெறுமனே ஒரு இலக்கு மட்டுமல்ல, நெகிழ்ச்சி, இரக்கம் மற்றும் அசைக்க முடியாத உறுதிப்பாடு ஆகியவற்றால் வகைப்படுத்தப்படும் ஒரு ஆற்றல்மிக்க பயணமாகும் .தேசம் அதன் சமய நிலப்பரப்பின் சிக்கல்களை எதிர்கொள்ளும் போது, பிரிவினையை கடந்து,

ஒவ்வொரு தனிநபரும் தங்கள் நம்பிக்கையை சுதந்திரமாகவும் அச்சமின்றியும் கடைப்பிடிக்கக்கூடிய ஒரு சமூகத்தை வளர்ப்பதற்கான ஒரு கூட்டு அர்ப்பணிப்புடன் அது செய்கிறது.

இன்னல்களுக்கு முகங்கொடுத்து, சவால்களை வளர்ச்சி மற்றும் மாற்றத்திற்கான வாய்ப்புகளாக மாற்றுவதன் மூலம், பின்னடைவுக்கான குறிப்பிடத்தக்க திறனை இலங்கை வெளிப்படுத்தியுள்ளது .மோதலின் சாம்பலில் இருந்து, அமைதி, நல்லிணக்கம் மற்றும் சமூகங்களுக்கிடையில் நம்பிக்கையை மீட்டெடுப்பதற்காக வாதிடும் அடிமட்ட இயக்கங்கள் தோன்றியுள்ளன .பரஸ்பர மரியாதை மற்றும் புரிந்துணர்வினால் வரையறுக்கப்பட்ட எதிர்காலத்தை கட்டியெழுப்புவதற்கான அவர்களின் தீர்மானத்தில் ஐக்கியப்பட்ட இலங்கையர்களின் அடங்காத மனப்பான்மைக்கு இந்த அடிமட்ட முன்முயற்சிகள் சான்றாக விளங்குகின்றன.

மேலும், சமயப் பன்மைத்துவத்தை நோக்கிய இலங்கையின் பயணம், உள்ளடக்கம் மற்றும் நீதிக்கான அர்ப்பணிப்பால் அடிக்கோடிடப்பட்டுள்ளது .பாரபட்சமான நடைமுறைகளை அகற்றுவதையும் மத சிறுபான்மையினரின் உரிமைகளைப் பாதுகாப்பதையும் நோக்கமாகக் கொண்ட சட்டமன்ற சீர்திருத்தங்கள் சமத்துவம் மற்றும் மனித கண்ணியம் ஆகியவற்றின் கொள்கைகளை நிலைநிறுத்துவதற்கு அர்ப்பணிக்கப்பட்ட ஒரு தேசத்தை பிரதிபலிக்கின்றன .செயலாக்கமான நடவடிக்கைகள் மற்றும் முற்போக்கான கொள்கைகள் மூலம், ஒவ்வொரு தனிநபரும், அவர்களின் நம்பிக்கையைப் பொருட்படுத்தாமல், நாட்டின் முன்னேற்றத்திற்கும் செழுமைக்கும் பங்களிக்கக்கூடிய ஒரு சமூகத்திற்கான அடித்தளத்தை இலங்கை அமைத்து வருகிறது.

முக்கியமாக, மத பன்மைத்துவத்திற்கான இலங்கையின் தேடலில் இளைஞர்களின் பங்கை மிகைப்படுத்த முடியாது .அறிவு, பச்சாதாபம் மற்றும் செயல்பாட்டின் உணர்வு ஆகியவற்றால் வலுவூட்டப்பட்ட இளைஞர்கள் நேர்மறையான மாற்றத்தை உந்தித் தள்ளுகிறார்கள். ஒரே மாதிரியானவற்றை சவால் செய்கிறார்கள் மற்றும் சமூகங்களைப் பிரிக்கும் தடைகளை உடைக்கிறார்கள் .கல்வி, உரையாடல் மற்றும் குடிமை ஈடுபாடு ஆகியவற்றின் மூலம், இளைஞர்கள் மத பன்முகத்தன்மையின் கதைகளை மறுவடிவமைத்து, பிரிவினையை விட வலிமையின் ஆதாரமாக வேறுபாடு கொண்டாடப்படும் எதிர்காலத்தை கற்பனை செய்கிறார்கள்.

இலங்கை சமயப் பன்மைத்துவத்தை நோக்கி தனது பயணத்தைத் தொடரும்போது, அது உலகளாவிய சமூகத்தை நோக்கிய ஒரு பார்வையுடன் அவ்வாறு செய்கிறது . சர்வதேச பங்காளிகளுடன் ஈடுபடுவது, சிறந்த நடைமுறைகளிலிருந்து கற்றுக்கொள்வது மற்றும் சக நாடுகளுடன் அனுபவங்களைப் பகிர்ந்து கொள்வது, மத சுதந்திரம் மற்றும் சகிப்புத்தன்மை பற்றிய பரந்த உரையாடலுக்கு இலங்கை பங்களிக்கிறது . உலக அரங்கில் ஒற்றுமை மற்றும் ஒத்துழைப்பை வளர்ப்பதன் மூலம், எதிர்கால தலைமுறைகளுக்கு மிகவும் நியாயமான, உள்ளடக்கிய மற்றும் அமைதியான உலகத்தை கட்டியெழுப்புவதற்கான தனது உறுதிப்பாட்டை இலங்கை மீண்டும் உறுதிப்படுத்துகிறது.

முடிவில், இலங்கையின் மதப் பன்மைத்துவத்தைப் பின்தொடர்வது, தேசத்தின் பின்னடைவு, இரக்கம் மற்றும் நீதிக்கான அர்ப்பணிப்புக்கு ஒரு சான்றாகும் . உரையாடல், சட்டச் சீர்திருத்தங்கள், இளைஞர் வலுவூட்டல் மற்றும் உலகளாவிய ஈடுபாடு ஆகியவற்றின் மூலம், பன்முகத்தன்மை கொண்டாடப்படும். மேலும் ஒவ்வொரு தனிநபருக்கும் அவர்களுக்குத் தகுதியான கண்ணியமும் மரியாதையும் வழங்கப்படும் எதிர்காலத்தை நோக்கிய ஒரு போக்கை இலங்கை வகுத்து வருகிறது . தேசம் இந்த உருமாறும் பயணத்தைத் தொடரும்போது, ஒரு பிரகாசமான, மேலும் உள்ளடக்கிய நாளைக்கான தேடலில் ஐக்கியப்பட்ட மக்களின் நம்பிக்கைகளையும் அபிலாஷைகளையும் அது கொண்டு செல்கிறது.

ඩිජිටල් යුගයේ FoRB සංචාලනය

ඩිජිටල් විජලවය සහ FoRB:

ආගමේ හෝ විශ්වාසයේ නිදහස (FoRB) සහ ඩිජිටල් යුගයේ ජේදනය ලොව පුරා පුද්ගලයන්, ආගමික ප්‍රජාවන් සහ සමාජයන් සඳහා අවස්ථා සහ අභියෝග යන ද්විත්වයම ඉදිරිපත් කරයි. ඩිජිටල් තාක්ෂණයන් සන්නිවේදනය, වාණිජමය සහ සමාජ අන්තක්‍රීය ඇතුළු මිනිස් ජීවිතයේ විවිධ පැතිකඩයන් අඛණ්ඩව පරිණාමය කරවීම හා හැඩගස්වන බැවින් ඒවා FoRB හි පැවැත්මට, ක්‍රියාකාරීත්වයට සහ ආරක්ෂාවටද බලපෑම් කරයි.

ඩිජිටල් භූ දෘර්නය අපගේ දෛනික අන්තක්‍රීය සහ සමාජ ව්‍යුහයන් රැසක් හැඩගස්වන යුගයක, ආගමේ හෝ විශ්වාසයේ නිදහස (FoRB) යන සංකල්පය නව අභියෝග සහ අවස්ථා ද්විත්වයටම මුහුණ දෙයි. ඩිජිටල් වේදිකා හරහා ලෝකය වඩාත් අන්තර් සම්බන්ධිත වන විට, ආගමික ප්‍රකාශනයේ ගතිකත්වය, හිංසා පීඩා සහ සහජීවනය වධර්නය වෙමින් පවතී.

අන්තර්ජාලයේ සහ සමාජ මාධ්‍යවල ආගමනය පුද්ගලයන් තම ඇදහිල්ල සමඟ සම්බන්ධ වන ආකාරය සහ ආගම හෝ ඇදහිල්ලේ නිදහස සඳහා ඔවුන්ගේ අයිතිය ක්‍රියාත්මක කරන ආකාරය සම්බන්ධයෙන් විජලවීය වෙනසක් සිදු කර ඇත. Twitter, Facebook සහ YouTube වැනි වේදිකා ආගමික කතිකාවත, ප්‍රජා ගොඩනැගීම සහ ක්‍රියාකාරීත්වය සඳහා අතරා අවකාශයන් බවට පත්ව ඇත. එමෙන්ම

මෙම අවස්ථාවන්ට අමතරව සැලකිය යුතු අභියෝගයන් ද පවතී. ඩිජිටල් යුගයේ FoRB හි සංකීර්ණ හා දශර්නයේ සැරිසැරීමේ දී අභියෝගවලට මුහුණ දෙන අතරම මූලික අයිතිවාසිකම් සුරැකීමේදී ඩිජිටල් තාක්ෂණයන්හි පරිවර්තනය හැකියාවන් උපයෝගී කර ගැනීමට පාශ්චාත්‍යයන් සහයෝගීව කටයුතු කළ යුතුය. ඩිජිටල් ඇතුළත් කිරීම් ප්‍රවෘත්තිය කිරීම, සංවාදය ප්‍රවෘත්තිය කිරීම සහ ගෞරවය, ඉවසීම සහ සමානාත්මතාවයේ ප්‍රතිපත්ති ආරක්ෂා කිරීම මගින් ඔවුන්ගේ විශ්වාසයන් හෝ පසුබිම් කුමක් වුවත් සියලු පුද්ගලයන් සඳහා FoRB ක්‍රියාත්මක කිරීමට සහ ආරක්ෂා කිරීමට ඩිජිටල් යුගය හිතකර ලෙස පවතින බව සමාජයට සහතික කළ හැකිය.

ඩිජිටල් යුගයේ FoRB සම්බන්ධයෙන් පවතින අවස්ථාවන්

අතථ්‍ය නමස්කාරය, ආගමික පිළිවෙත් සහ ප්‍රජා ගොඩනැගීම: ඩිජිටල් යුගය ආගමික ප්‍රජාවන්ට භූගෝලීය සීමාවන් ඉක්මවා යාමට සහ ලොව පුරා සිටින ඇදහිලිවන්තයන් සමඟ සම්බන්ධ වීමට හැකියාව ලබා දී ඇත. අතථ්‍ය නමස්කාර සේවා, මාගර්ගන සංසද සහ සමාජ මාධ්‍ය කණ්ඩායම් ඇතුළත් කිරීමට සහ ප්‍රවේශ වීමට පහසුකම් සපයයි. ඩිජිටල් තාක්ෂණයන් අතථ්‍ය නමස්කාර අත්දැකීම් සඳහා පහසුකම් සලසයි. ආගමික ප්‍රජාවන්ට එක්රැස් වීමට, යාඥා කිරීමට, වාරිත්‍ර වාරිත්‍ර පැවැත්වීමට සහ දුරස්ථව ආගමික සේවාවන්ට සහභාගී වීමට ඉඩ සලසයි. සජීවී විකාශන උත්සව, මාගර්ගන දේශන සහ අතථ්‍ය යාඥා කණ්ඩායම් වන්දනාකරුවන්ට භූගෝලීය බාධක හෝ භෞතික සීමාවන් නොතකා ඔවුන්ගේ ඇදහිලි ප්‍රජාවන් සමඟ සම්බන්ධ වීමට ඉඩ සලසයි.

තොරතුරු සහ ප්‍රකාශනයට ප්‍රවේශය:

ඩිජිටල් යුගය තොරතුරු සඳහා ප්‍රවේශය ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදී කර ඇති අතර පුද්ගලයන්ට ඔවුන්ගේ ආගමික හෝ දාශර්නික විශ්වාසයන් වඩාත් නිදහසේ ප්‍රකාශ කිරීමට සහ බෙදා ගැනීමට හැකියාව ලබා දී ඇත. සබැඳි වේදිකා, සමාජ මාධ්‍ය, බ්ලොග් සහ ඩිජිටල් ප්‍රකාශන පුද්ගලයන්ට ආගමික අදහස් සහ භාවිතයන් සාකච්ඡා කිරීමට, විවාද කිරීමට සහ බෙදා හැරීමට මාගර් සපයයි. බහුත්වවාදය සහ චින්තන විවිධත්වය පෝෂණය කරයි.

උපදේශනය සහ දැනුවත් කිරීම සහ ක්‍රියාකාරීත්වය:

ආගමික හිංසනය පිළිබඳ දැනුවත් කිරීම සහ FoRB වෙනුවෙන් පෙනී සිටීම සඳහා ඩිජිටල් වේදිකා ප්‍රබල මෙවලම් ලෙස සේවය කරයි. සාධාරණත්වය සඳහා වූ ව්‍යාපාර, පෙත්සම් සහ සබැඳි ක්‍රියාකාරීත්වය ආන්තික හඬවල් විස්තාරණය කරන අතර ආගමික නිදහස සඳහා සහයෝගය බලමුලු ගන්වයි. ඩිජිටල් තාක්ෂණයන් පුද්ගලයන්ට සහ සංවිධානවලට FoRB වෙනුවෙන් පෙනී සිටීමට සහ ආගමික හිංසනයන්, වෙනස් කොට සැලකීම් සහ මානව හිමිකම් උල්ලංඝනය කිරීම් පිළිබඳව දැනුවත් කිරීමට බලය ලබා දෙයි.

සමාජ මාධ්‍ය ප්‍රචාරණ, මාගර්ගත පෙත්සම් සහ ඩිජිටල් උපදේශන වේදිකා ක්‍රියාකාරීත්ව සහයෝගය බලමුලු ගැන්වීමට, හඬ විස්තාරණය කිරීමට සහ ForB මූලධර්ම ආරක්ෂා කිරීම සඳහා රජයන් සහ ආයතන වගකිව යුතු බවට පත් කරයි.

ආගමික අධ්‍යාපනය ව්‍යාප්තිය සහ සංවාදය:

සබැඳි සම්පත් සහ අධ්‍යාපනික වේදිකා අන්තර් ආගමික සංවාදය අවබෝධය සහ ඉවසීම ප්‍රවර්ධනය කරයි. ආගමික වෙනස්කම්වලට එරෙහිව සටන් කිරීම සහ විවිධත්වය ප්‍රවර්ධනය කිරීම අරමුණු කරගත් ඩිජිටල් මූලපිරීම් ගෞරවය සහ පිළිගැනීමේ සංස්කෘතියක් පෝෂණය කරයි. ඩිජිටල් යුගය ආගමික අධ්‍යාපනය සහ ප්‍රයත්නයන් පරිවර්තනය කර ඇත. ආගමික සංවිධාන සහ නායකයින් ඉගැන්වීම් බෙදා හැරීමට, ආගමික පන්ති පැවැත්වීමට සහ ගෝලීය වශයෙන් ප්‍රේක්ෂකයින් සමඟ සම්බන්ධ වීමට මාගර්ගත වේදිකා උත්තේජනය කරයි. Podcasts, webinars සහ අධ්‍යාපනික වීඩියෝ වැනි ඩිජිටල් සම්පත්, ආගමික සම්ප්‍රදායන් සහ විශ්වාසයන් පිළිබඳ ඔවුන්ගේ අවබෝධය වර්ධනය කරගැනීමට පුද්ගලයන්ට අවස්ථා සපයයි.

ඩිජිටල් යුගයේ ForB සම්බන්ධයෙන් පවතින අභියෝග සහ අවදානම්

ප්‍රතිලාභ, නව අවස්ථාවන් තිබියදීත් ඩිජිටල් යුගය ForB වෙත අභියෝග සහ අවදානම් ද මතු කරයි. සබැඳි වෛරී ප්‍රකාශය, ආගමික නොඉවසීම, වාරණය සහ නිරීක්ෂණ වැනි ගැටළු තම විශ්වාසයන් නිදහසේ ප්‍රකාශ කිරීමට සහ ක්‍රියාත්මක කිරීමට පුද්ගලයන්ගේ අයිතිවාසිකම්වලට තජර්නය කරයි. රජයන්, සමාජ මාධ්‍ය සමාගම් සහ අනෙකුත් පාශර්වකරුවන් මහජන ආරක්ෂාව වැනි අනෙකුත් සමාජ අවශ්‍යතා සමඟ ForB ආරක්ෂා කිරීමේ අවශ්‍යතාවය තුලනය කිරීමේදී සංකීර්ණ අභියෝගවලට මුහුණ දෙයි.

මාගර්ගත වෛරී කථනය සහ අන්තවාදය:

ඩිජිටල් ක්ෂේත්‍රය විසින් සපයනු ලබන නිතර්මිකභාවය ආගමික සුළුතරයන් ඉලක්ක කරගත් වෛරී ප්‍රකාශ සහ අන්තවාදී මතවාදයන් ව්‍යාප්ත කිරීමට පහසුකම් සලසා ඇත. මෙය පුද්ගලයන්ගේ අයිතිවාසිකම් උල්ලංඝනය කරනවා පමණක් නොව බිය සහ නොඉවසීමේ වාතාවරණයක් ද ඇති කරයි.

වාරණය සහ නිරීක්ෂණ:

ඇතැම් රජයන් පුද්ගලයන්ගේ ForB උල්ලංඝනය කරමින් අන්තජරාලය හරහා ආගමික ප්‍රකාශනය නිරීක්ෂණය කිරීම සහ පාලනය කිරීම සඳහා ඩිජිටල් වාරණ සහ නිරීක්ෂණ උපක්‍රම භාවිතා කරයි.

විසම්මුතික හඬ යටපත් කරනු ලබන අන්තර්ගතය පාලන තන්ත්‍රයන්හි මෙය විශේෂයෙන් බහුලව දක්නට ලැබේ.

ඩිජිටල් බෙදීම සහ අසමානතාවය:

ඩිජිටල් තාක්ෂණයන්ට ප්‍රවේශ වීමේ සහ භාවිතයේ විෂමතා සඳහන් කරන ඩිජිටල් බෙදීම, ForB ක්‍රියාකාරකම් තුළ අසමානතා උග්‍ර කළ හැකිය. දුරස්ථ ප්‍රදේශවල හෝ අඩු ආදායම්ලාභී ප්‍රදේශවල සිටින අය ඇතුළුව ආන්තික ප්‍රජාවන්ට විශ්වාසදායක අන්තර්ජාල සම්බන්ධතාවකට හෝ ඩිජිටල් සාක්ෂරතා කුසලතාවලට ප්‍රවේශය නොමැති විය හැකි ය. සබැඳි ආගමික ක්‍රියාකාරකම්වලට පුනර් ලෙස සහභාගී වීමට හෝ ඩිජිටල් සම්පත් වෙත ප්‍රවේශ වීමට ඇති හැකියාව සීමා කරයි.

පෞද්ගලිකත්වය සහ දත්ත ආරක්ෂාව (සයිබර් ප්‍රහාර සහ ඩිජිටල් ආරක්ෂාව):

ඩිජිටල් පරිසරයන් තුළ පුද්ගලික දත්ත රැස් කිරීම සහ භාවිතා කිරීම පුද්ගලිකත්වය සහ දත්ත ආරක්ෂාව විශේෂයෙන්ම ආගමික ප්‍රකාශනයේ සන්දර්භය තුළ උත්සුක වේ. ඔන්ලය බැලීම, දත්ත කඩකිරීම් හෝ ආගමික අනන්‍යතාව මත පදනම්ව වෙනස් කොට සැලකීමට ඇති බිය නිසා පුද්ගලයන් සබැඳි ආගමික සාකච්ඡාවල යෙදීමට හෝ ඔවුන්ගේ විශ්වාසයන් පිළිබඳ සංවේදී තොරතුරු හෙළිදරව් කිරීමට අකමැති විය හැකිය. අනවසරයෙන් ඇතුළුවීමේ උත්සාහයේ සිට සබැඳි හිරිහැර කිරීම් දක්වා ආගමික සංවිධාන සහ පුද්ගලයන් සයිබර් ප්‍රහාරවලට ගොදුරු වේ. මෙම ප්‍රහාර ආගමික ක්‍රියාකාරකම් කඩාකප්පල් කිරීමට, සංවේදී තොරතුරු සම්මුතියකට ලක් කිරීමට සහ ඇදහිලිවන්තයන්ගේ ආරක්ෂාවට බලපෑම් එල්ල කිරීමට හැකිය.

විසඳුම්

නීති සම්පාදනය සහ නියාමනය:

ForB සමඟ පුද්ගලයන්ගේ අයිතිය ආරක්ෂා කරන නීති සම්පාදනය කර රජය විසින් බලාත්මක කළ යුතුය. වෛරී ප්‍රකාශයෙන් ආරක්ෂා කිරීම, ඩිජිටල් රහස්‍යතා අයිතීන් සහතික කිරීම සහ සබැඳි ආගමික හිංසනයට සම්බන්ධ අපරාධකරුවන් වගවීම මෙයට ඇතුළත් වේ.

තාක්ෂණික සමාගම්වල වගකීම:

ඔවුන්ගේ වේදිකාවල වෛරී ප්‍රකාශය, අන්තවාදය සහ වෙනස් කොට සැලකීමට එරෙහිව සටන් කිරීමට ඩිජිටල් වේදිකාවලට වගකීමක් ඇත. ශක්තිමත් අන්තගර්ත මධ්‍යස්ථ ප්‍රතිපත්ති ක්‍රියාත්මක කිරීම,

පරිශීලක-හිතකාමී වාර්තාකරණ යාන්ත්‍රණ සැපයීම සහ ආගමික සංවිධාන සමඟ සහයෝගයෙන් සබැඳි හානි අවම කර ගත හැක.

ධාරිතා ගොඩනැගීම සහ ඩිජිටල් සාක්ෂරතාවය:

ආගමික ප්‍රජාවන් ඩිජිටල් සාක්ෂරතා කුසලතාවයෙන් සවිබල ගැන්වීම මගින් සබැඳි භූ දෘෂ්ටිකෝණ ආරක්ෂිතව සහ ඵලදායී ලෙස සැරිසැරීමට ඔවුන්ව සන්නද්ධ කරයි. ඩිජිටල් ආරක්ෂාව, පෞද්ගලිකත්ව ආරක්ෂාව සහ මාධ්‍ය සාක්ෂරතාවය පිළිබඳ අධ්‍යාපන මූලපිටිම් සයිබර් තජර්නවලට ඔරොත්තු දීමේ හැකියාව වධර්නය කරයි.

නිගමනය

සමාජය ඩිජිටල් යුගයේ සංකීර්ණත්වය සමඟ පොරබදමින් සිටින විට, ආගමේ හෝ විශ්වාසයේ නිදහස ආරක්ෂා කිරීම ඉතා වැදගත් වේ. අභියෝගවලට මුහුණ දීමෙන් සහ ඩිජිටල් වේදිකා මගින් ඉදිරිපත් කරන ලද අවස්ථාවන් වැළඳ ගැනීමෙන්, පාශර්වකරුවන්ට සෑම ආගමකම පුද්ගලයන්ට බියෙන් හෝ වෙනස් කොට සැලකීමකින් තොරව තම විශ්වාසයන් ප්‍රකාශ කිරීමට, පුරුදු කිරීමට සහ සැමරීමට හැකි අනාගතයක් කරා ගමන් කළ හැකිය.

ආශ්‍රිත මූලාශ්‍ර :

<https://www.un.org/en/about-us/universal-declaration-of-human-rights>

<https://www.ohchr.org/Documents/Issues/Religion/StudyFreedomOfReligionBeliefDigitalAge.pdf>

https://fra.europa.eu/sites/default/files/fra_uploads/fra-2020-being-human-rights-defender-digital-age_en.pdf

www.forb-learning.org

www.ohchr.org

ආගමේ හෝ විශ්වාසයේ නිදහස හා දේශපාලනය

ForB සහ දේශපාලනයේ ඡේදනය

ලෝකයේ සෑම රටකම එරට සමාජය හසුරුවනු ලබන්නේ පාලන තන්ත්‍රය තුළිනි. පාලන කටයුතු සෘජුවම දේශපාලන සන්දහර්මය තුළින් හසුරුවන බැවින් සියලු කටයුතු දේශපාලනික මැදිහත්වීම් හරහා සිදුවේ. එබැවින් සමාජය හසුරුවනු ලබන දැවැන්ත හස්තයක් ලෙස දේශපාලනය හඳුනාගත හැකිවේ. සමාජය පාලනය කිරීම පහසු කර ගැනීමට බෙදා වෙන් කිරීම, සුලුතරයට වෙනස්කොට සැලකීම, බහුතරයට වැඩි සැලකිල්ලක් දැක්වීම ආදී විවිධ ක්‍රියාමාර්ග පාලන තන්ත්‍රය සිදුකරනු ලබයි. සමාජය තුළ ආගමේ හෝ විශ්වාසයෙන් නිදහස හැඩගස්වනු ලබන්නේ දේශපාලනය වන එබැවින් ආගමේ හෝ විශ්වාසයේ නිදහස (ForB) සහ දේශපාලනය අතර සම්බන්ධය ඉතා සංකීර්ණ වේ. එමෙන්ම බහුවිධ වේ. ව්‍යවස්ථාපිත වන විට ගෝලීය වශයෙන් ආගමේ හෝ විශ්වාසයේ නිදහස (ForB) සහ දේශපාලන ක්ෂේත්‍ර අතර ඡේදනය ඉතා වැදගත් සහ සංකීර්ණ මාතෘකාවකි. මෙම ක්ෂේත්‍ර දෙක අතර සම්බන්ධය බොහෝ විට සමාජ තුළ සමාජ-දේශපාලන ගතිකත්වය හැඩගස්වා, පාලන ව්‍යුහයන්ට, ප්‍රතිපත්ති සම්පාදනයට, මානව

හිමිකම්වලට සහ සමාජ ඒකාබද්ධතාවයට බලපෑම් කරයි. මෙම මංසන්ධිය අවබෝධ කර ගැනීම ඇතුළත් සමාජ පෝෂණය කිරීම සහ මූලික අයිතිවාසිකම් තහවුරු කිරීම සඳහා ඉතා වැදගත් වේ.

ForRB හි දේශපාලන මානයන්

දේශීය පාලනයේ සිට ජාත්‍යන්තර රාජ්‍යතාන්ත්‍රිකත්වය දක්වා විවිධ මට්ටම්වල දේශපාලන ක්‍රියාවලීන් සහ ආයතන සමඟ ForRB ඡේදනය වේ. ආණ්ඩු, දේශපාලන පක්ෂ සහ ප්‍රතිපත්ති සම්පාදකයින් ඇතුළු දේශපාලන ක්‍රියාකාරීන්, ForRB වෙත බලපාන නීතිමය, ආයතනික සහ සමාජීය රාමු හැඩගැස්වීමේදී සැලකිය යුතු කායර්භාරයක් ඉටු කරයි.

නීති සම්පාදනය, රාජ්‍ය ප්‍රතිපත්ති සහ පාලන ව්‍යුහයන් සම්බන්ධ දේශපාලන තීරණ ForRB ප්‍රවෘත්තිය කිරීමට හෝ බාධා කිරීමට හැකිය. නිදසුනක් වශයෙන්, වෙනස් කොට සැලකීමේ නීති හෝ ප්‍රතිපත්ති ආගමික පිළිවෙත් සීමා කිරීමට හෝ ඇතැම් ආගමික හෝ විශ්වාස කරන ප්‍රජාවන් කොන් කිරීමට, ආතතින්ට සහ ගැටුම්වලට තුඩු දිය හැකිය.

ForRB කෙරෙහි බලපෑම් කරන දේශපාලන මැදිහත්වීම්

ආගමේ හෝ විශ්වාසයේ නිදහස මානව හිමිකම් පිළිබඳ විශ්ව ප්‍රකාශනය, සිවිල් හා දේශපාලන අයිතිවාසිකම් පිළිබඳ ජාත්‍යන්තර සම්මුතිය ඇතුළු විවිධ මානව හිමිකම් ගිවිසුම් සහ ප්‍රකාශවල දක්වා ඇති ආකාරයට ජාත්‍යන්තර නීතිය මගින් පිළිගත් මූලික මානව අයිතිවාසිකමකි. රජයෙන්, වෙනත් පුද්ගලයින්ගෙන් හෝ කණ්ඩායම්වලින් වෙනස්කොට සැලකීමකින් හෝ මැදිහත්වීමකින් තොරව තමන් කැමති පරිදි තම ආගම හෝ විශ්වාසයක් පවත්වාගෙන යාමට, ඉගැන්වීමට, බෙදා ගැනීමට ඇති අයිතිය මෙම නිදහසට ඇතුළත් වේ. ආගමේ හෝ විශ්වාසයේ නිදහස මූලික මිනිස් අයිතිවාසිකමක් වුව ද එය ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී ඒ සඳහා දේශපාලන සන්ධිතර්‍යන් මූලික වේ. ForRB සමඟ දේශපාලනය සම්බන්ධ විමෙන් එම අයිතිය යම් යම් අභියෝගයන්ට ලක් වේ.

අධිකාරී පාලන තන්ත්‍ර සහ රාජ්‍ය පාලනය -

අධිකාරීවාදී ආණ්ඩු බොහෝ විට බලය පවත්වා ගැනීමට සහ විසම්මුතිය යටපත් කිරීමට ආගමික වත්පිළිවෙත් මත දැඩි පාලනයන් පනවා ඇත. ඔවුන් රාජ්‍ය අනුග්‍රහය ලබන ආගම් පවත්වාගැනීමට හෝ තම අධිකාරියට තප්පනයක් ලෙස සලකන සුළු ආගම් යටපත් කිරීමට කටයුතු කරයි.

උදාහරණ: උතුරු කොරියාවේ පාලන තන්ත්‍රය සියලු ආකාරයේ ආගමික ක්‍රියාකාරකම් දැඩි ලෙස නියාමනය කරන අතර රාජ්‍ය අනුමැතිය ලත් ආයතනවලින් පිටත ආගම ඇදහීමේ යෙදී සිටින පුද්ගලයින් සිරගත කිරීම ඇතුළු දැඩි දඬුවම්වලට මුහුණ දෙයි. ඒ හා සමානව, චීනයේ, උයිගර් මුස්ලිම්වරුන් සහ ටිබෙට් බෞද්ධයන් වැනි ආගමික සුළු ජාතීන්ට එරෙහිව එම රජයන් ගෙන යන මදර්නකාරී ක්‍රියා යටතට සමූහ වශයෙන් රඳවා තබා ගැනීම, බලහත්කාරයෙන් ආගමික කටයුතු නැවැත්වීම සහ ආගමික ස්ථාන විනාශ කිරීම ඇතුළත් වේ.

ආගමික ජාතිකවාදය සහ අනන්‍යතා දේශපාලනය -

ආගමික ජාතිකවාදයෙන් පෝෂණය වන දේශපාලන ව්‍යාපාර ආගමික සුළුතරයන් වෙනස් කොට සැලකීමට සහ හිංසා කිරීමට හේතු විය හැක. ජාතිකවාදී මතවාදයන් ප්‍රමුඛ ආගමට හෝ ජනවාගරීක කණ්ඩායමට ප්‍රමුඛත්වය දෙන අතර ආගමික සුළුතරයන් කොන් කරන සහ ඔවුන්ගේ ඇදහිල්ල නිදහසේ ක්‍රියාත්මක කිරීමට ඇති අයිතිය සීමා කරයි.

උදාහරණ: ඉන්දියාවේ හින්දු ජාතිකවාදී මතවාදයේ නැගීම නිසා මුස්ලිම් සහ ක්‍රිස්තියානි ඇතුළු ආගමික සුළුතරයන්ට එරෙහි ප්‍රහාර වැඩි වී ඇත. ආණ්ඩුව හින්දු ජාතිකවාදී න්‍යාය පත්‍ර ප්‍රවර්ධනය කිරීම, පුරවැසිභාවය අපේක්ෂා කරන මුස්ලිම් සරණාගතයින්ට වෙනස් කොට සැලකීමේ පුරවැසි සංශෝධන පනත (CAA) වැනි මතභේදාත්මක නීති සම්මත කිරීමට හේතු වී තිබේ.

ජනප්‍රියවාදය -

ජනප්‍රියවාදී නායකයින් දේශපාලන වාසි සඳහා ආගමික අනන්‍යතාවය අයථා ලෙස යොදා ගන්නා අතර ආගමික සුළුතරයන් කෙරෙහි දක්වන නොසැලකිල්ල, වෙනස් කොට සැලකීමේ ප්‍රතිපත්ති ආදිය මගින් සිය වාසි තකා අයථා පරිදි විවිධ වෛරී ප්‍රකාශයන් සිදුකරමින් ආගමික වශයෙන් ගැටලු ඇති කරයි..

අන්තවාදය සහ ත්‍රස්තවාදය -

අන්තවාදී කණ්ඩායම් වල ප්‍රචණ්ඩත්වය යුක්ති සහගත කිරීමට සහ විසම්මුතිය යටපත් කිරීමට මෙවලමක් ලෙස ආගම භාවිතා කළ හැකිය. ජාතික ආරක්ෂාවේ නාමයෙන් ආගමික නිදහස උල්ලංඝනය කරන දැඩි ත්‍රස්ත විරෝධී ක්‍රියාමාගර්වලින් රජයන් ප්‍රතිචාර දැක්විය හැක.

ලෞකිකත්වය සහ රාජ්‍ය මැදිහත්වීම -

ලෞකිකත්වය රාජ්‍යයෙන් ආගම වෙන් කිරීම අරමුණු කරන අතරම, සමහර විට එය ආගමික කටයුතුවලට රාජ්‍ය මැදිහත්වීම් ඇති කළ හැකිය.

උදාහරණ: ප්‍රංශයේ *laïcité* ලෙස හැඳින්වෙන ලෞකිකවාදය රජය විසින් බලාත්මක කිරීම, රජයේ පාසල්වල ආගමික සංකේත පැළඳීම තහනම් කිරීම සහ පොදු ස්ථානවල මුහුණු ආවරණ වැසීම වැනි ආගමික ප්‍රකාශනය සීමා කිරීමට හේතු වී තිබේ. මෙම නීති මුස්ලිම් කාන්තාවන්ට අසමාන ලෙස බලපාන අතර ඔවුන්ගේ ආගම නිදහසේ ඇදහීමේ නිදහස සීමා කරයි.

දේශපාලන උපකරණකරණය -

කිසියම් ආගමික මතවාදයක් ප්‍රචාරය කිරීමෙන් හෝ සමාජ , දේශපාලන හෝ ආර්ථික ප්‍රශ්න සඳහා ඔවුන්ව බිල්ලට ගැනීම සඳහා ආගමික සුළුතරයන් ඉලක්ක කර ගනිමින් දේශපාලකයන් තම දේශපාලන න්‍යාය පත්‍ර ඉදිරියට ගෙන යාමට ආගම යොදා ගත හැකිය.

උදාහරණ: ශ්‍රී ලංකාවේ 2019 පාස්කු ප්‍රහාරය

අපහාස කිරීමේ නීති -

බොහෝ රටවල ඔවුන්ගේ ආගමික විශ්වාසයන් විවේචනය කිරීමට හෝ වෙනස් කිරීමට පුද්ගලයන්ට ඇති අයිතිය සීමා කරන, අපහාස කිරීම හෝ ඇදහිල්ල අත්හැරීම අපරාධයක් බවට පත් කරන නීති තිබේ. මෙම නීති ආගමික මතභේද යටපත් කිරීමට සහ අදහස් ප්‍රකාශ කිරීමේ නිදහස සීමා කිරීමට යොදා ගත හැකිය.

උදාහරණ : පකිස්තානයේ බොරු චෝදනා, මැර ප්‍රචණ්ඩත්වය සහ වැරදි විශ්වාසයන්ට තුඩු දෙන ක්‍රිස්තියානි සහ අහමදි මුස්ලිම් වැනි ආගමික සුළුතරයන් ඉලක්ක කර ගැනීමට අපහාස නීති භාවිතා කර ඇත.

පරිවෘත්තයට එරෙහි නීති -

බොහෝ විට ආගමික සුළුතරයන් ඉලක්ක කර ගනිමින් සහ ඔවුන්ගේ ඇදහිල්ල විවෘතව පිළිපැදීමට ඇති හැකියාවට බාධා කරමින් නිදහසේ ආගමක් ඇදහීමට හෝ ආගමකට හැරවීමට ඇති පුද්ගල අයිතිවාසිකම් සීමා කරන නීති ආණ්ඩු විසින් සම්පාදනය කළ හැක.

උදාහරණ : ඉන්දියාව වැනි රටවල සහ නයිජීරියාවේ සමහර ප්‍රාන්තවල විශේෂයෙන්ම සුළුතර ආගම් ඉලක්ක කර ගනිමින් ආගමික පරිවතර්තය වැළැක්වීම සඳහා පරිවතර්තයට එරෙහි නීති භාවිතා කරනු ලැබේ.

ජාත්‍යන්තර සබඳතා සහ රාජ්‍යතාන්ත්‍රික පීඩනය -

ජාත්‍යන්තර සබඳතාවල දේශපාලන සලකා බැලීම් ආගමික නිදහසට ද බලපෑම් කරන අතර රටවල් හෝ ප්‍රදේශ අතර දේශපාලන ආතතීන් සමහර විට ආගමික අනන්‍යතාවය මත පදනම්ව වෙනස් කොට සැලකීමට හෝ හිංසා කිරීමට හේතු විය හැක. රාජ්‍ය තාන්ත්‍රික ආරවුල් හෝ ගැටුම් ආගමික ආතතීන් උත්සන්න කිරීමට සහ ForRB සීමා කිරීමට හේතු විය හැක.

ForRB යනු දේශීය ගැටලුවක් පමණක් නොව ජාත්‍යන්තර අවධානයට ලක්විය යුතු කරුණකි. දේශපාලන නායකයින් ගෝලීය වශයෙන් ආගමික නිදහස ප්‍රවර්ධනය කිරීම සඳහා රාජ්‍ය තාන්ත්‍රික ප්‍රයත්නවල නිරත වන අතර, පීඩාවට පත් ආගමික සුළුතරයන්ගේ අයිතිවාසිකම් වෙනුවෙන් පෙනී සිටිති. අනෙකුත් රාජ්‍යයන් විසින් ForRB උල්ලංඝනය කිරීම් හෙළා දකිති. ජාත්‍යන්තර පීඩනය සහ සහයෝගීතාවයට ඔවුන්ගේම දේශසීමා තුළ ආගමික නිදහස සම්බන්ධයෙන් රජයන්ගේ ප්‍රතිපත්තිවලට බලපෑම් කළ හැකිය.

උදාහරණය : සමහර රටවල් මානව හිමිකම් උත්සුකයන්ට වඩා ආචරීක හෝ උපායමාගරීක අවශ්‍යතාවලට ප්‍රමුඛත්වය දිය හැකි අතර, ආගමික නිදහසේ තත්ත්වයන් වැඩිදියුණු කිරීම සඳහා මදුර්නකාරී පාලන තන්ත්‍රයන්ට සීමිත පීඩනයක් ඇති කරයි. මීට අමතරව, විවිධ ආගමික සම්මතයන් හෝ භාවිතයන් සහිත රටවල් අතර රාජ්‍ය තාන්ත්‍රික සබඳතා එම රටවල් තුළ ආගමික සුළුතරයන්ට සලකන ආකාරය කෙරෙහි බලපෑ හැකිය.

නීති රාමු සහ නීති සම්පාදනය -

නීති සහ රෙගුලාසි සම්බන්ධ දේශපාලන තීරණ ForRB මත සැලකිය යුතු බලපෑමක් ඇති කළ හැකිය. ආගමට හෝ ඇදහිල්ලේ නිදහසට පුද්ගලයන්ගේ අයිතිවාසිකම් උල්ලංඝනය කළ හැකි නීතිමය පියවරයන් සඳහා අපහාස නීති, පරිවර්තනයට එරෙහි නීති සහ ආගමික ඇදුම් හෝ සංකේත සීමා කිරීම් උදාහරණ වේ. මෙම නීති හැඩගැස්වීමේදී සහ බලාත්මක කිරීමේදී දේශපාලන ක්‍රියාකාරීන් ප්‍රධාන භූමිකාවක් ඉටු කරයි, එය ForRB ආරක්ෂා කිරීමට හෝ අඩපණ කිරීමට හැකිය.

සමස්තයක් වශයෙන්, මෙම දේශපාලන බලපෑම්, හිංසාවට හෝ වෙනස් කොට සැලකීමට බියෙන් තොරව නිදහසේ තම ආගම ඇදහීමට, ඔවුන්ගේ විශ්වාසයන් ප්‍රකාශ කිරීමට හෝ ආගමික ප්‍රජාවන්ට සහභාගී වීමට පුද්ගලයන්ට ඇති හැකියාව සීමා කිරීම මගින් සැලකිය යුතු ලෙස ForRB වලට බාධාවක් විය හැකිය. අධිකාරීවාදය, ජාතිකවාදය, ලෞකිකත්වය, නීති රාමු සහ ජාත්‍යන්තර සබඳතා ඇතුළු දේශපාලන සාධක ආගමික නිදහස සීමා කිරීමට දායක විය හැකි ආකාරය මෙම උදාහරණ තුළින් පැහැදිලිවේ. මෙම අභියෝග ජයගැනීම සඳහා රජයන්, සිවිල් සමාජය සහ ජාත්‍යන්තර ප්‍රජාව විසින් ආගමික හෝ විශ්වාසයේ නිදහසට ඇති මූලික මානව අයිතිවාසිකම් ආරක්ෂා කිරීමට සාමූහික උත්සාහයක් ගැනීම අවශ්‍ය වේ.

දේශපාලන කතිකාව තුළ ForRB ප්‍රවෘද්ධිය කිරීම

මානව හිමිකම් සහ ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදී පාලනයේ මූලික අංගයක් ලෙස ForRB ප්‍රවෘද්ධිය කිරීමට සහ ආරක්ෂා කිරීමට දේශපාලන නායකයින්ට සහ ආයතනවලට වගකීමක් ඇත. ඔවුන් සංවාදය පෝෂණය කළ යුතුය, නීතියේ ආධිපත්‍යය ආරක්ෂා කළ යුතුය, සහ වෙනස් කොට සැලකීමට සහ නොඉවසීමට එරෙහිව සටන් කළ යුතුය. සිවිල් සමාජ සංවිධාන, ආගමික සහ විශ්වාස ප්‍රජාවන් සහ ජාත්‍යන්තර ක්‍රියාකාරීන් ද ForRB වෙනුවෙන් පෙනී සිටීම, දැනුවත් කිරීම සහ ඔවුන්ගේ මානව හිමිකම් බැඳීම් සඳහා රජයන් වගවීම සඳහා වැදගත් කායර්භාරයක් ඉටු කරයි.

නිගමනය

ආගමේ හෝ විශ්වාසයේ නිදහස සහ දේශපාලනය අතර ඇති සම්බන්ධය පුද්ගල අයිතිවාසිකම්, පාලනය සහ සමාජ සහජීවනය අතර ඇති සංකීර්ණ සම්බන්ධය අවධාරණය කරයි. ForRB මූලික මානව අයිතිවාසිකමක් ලෙස පිළිගැනීම සහ ආරක්ෂා කිරීම, පුද්ගලයන්ට බියෙන් හෝ වෙනස් කොට සැලකීමකින් තොරව නිදහසේ තම විශ්වාසයන් ප්‍රකාශ කිරීමට සහ ක්‍රියාවට නැංවිය හැකි ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදී සමාජ ගොඩනැගීම සඳහා අවශ්‍යවේ. දේශපාලන කතිකාව සහ ප්‍රතිපත්ති සම්පාදනයේදී ForRB ප්‍රවෘද්ධිය කිරීම මගින්, සමාජයට මානව ගරුත්වය, සමානාත්මතාවය සහ බහුත්වවාදය යන

මූලධර්මයන් ආරක්ෂා කළ හැකි අතර, විවිධත්වයෙන් යුතු වූ ලෝකයක සාමය සහ ස්ථාවරත්වය පෝෂණය කළ හැකිය.

ආශ්‍රිත මූලාශ්‍ර :

United Nations. (1948). Universal Declaration of Human Rights.

United Nations Human Rights Office of the High Commissioner. (1966). International Covenant on Civil and Political Rights.

European Union Agency for Fundamental Rights. (2021). Freedom of Religion or Belief in the European Union Member States.

www.forb-learning.org

<https://www.researchgate.net>

<https://www.ohchr.org>

ආගමේ හෝ විශ්වාසයේ නිදහස හා තීරසාර සංවර්ධනය

තීරසාර සංවර්ධනය කෙරෙහි **FORB** හි බලපෑම

ආගමේ හෝ විශ්වාසයේ නිදහස (FORB) මානව හිමිකම් පිළිබඳ විශ්ව ප්‍රකාශනය, සිවිල් හා දේශපාලන අයිතිවාසිකම් පිළිබඳ ජාත්‍යන්තර සම්මුතිය ඇතුළු විවිධ මානව හිමිකම් ගිවිසුම් සහ ප්‍රකාශවල දක්වා ඇති

ආකාරයට ජාත්‍යන්තර නීතිය මගින් පිළිගත් මූලික මානව අයිතියකි. රජයෙන් වෙනත් පුද්ගලයින්ගෙන් හෝ කණ්ඩායම් වලින් වෙනස් කොට සැලකීමකින් හෝ මැදිහත් වීමකින් තොරව තමන් කැමති පරිදි තම ආගම් හෝ විශ්වාසයක් පවත්වා ගෙන යාමට, ඉගැන්වීමට, බෙදා ගැනීමට ඇති අයිතිය මෙම නිදහසට ඇතුළත් වෙයි. මෙහිදී තනිව හෝ අන් අය සමඟ ප්‍රසිද්ධියේ හෝ පෞද්ගලිකව තම ආගම හෝ විශ්වාසයන්ට අනුකූලව එම කායර්‍යන් කිරීමට අයිතිය පුද්ගලයා සතු වේ. ඕනෑම පුද්ගලයකුට හෘද සාක්ෂිය, විශ්වාසයන් සහ සාරධර්ම අනුව ජීවත් වීමට ඇති හැකියාව සහතික කිරීම, විවිධත්වය ඉවසීම, සමාජය තුළ සහජීවනය පෝෂණය කිරීම සඳහා FoRB අත්‍යවශ්‍ය වේ. මෙම මූලික මානව අයිතිවාසිකම ප්‍රජාව භුක්ති විඳීමෙන් එම සමාජය තුළ ධනාත්මක පැතිකඩයන් නිමර්‍යණය වීම පැහැදිලිව හඳුනාගත හැකි ය. ඒ අනුව ආගමික හෝ විශ්වාසයේ නිදහස සහ තිරසාර සංවර්ධනය අතර පැහැදිලි සම්බන්ධයක් දක්නට ලැබේ. මානවයා ආගමේ හෝ විශ්වාසයේ නිදහස භුක්ති විඳින විට එය සමාජ, ආර්ථික, පාරිසරික අංශයන් ඇතුළුව තිරසාර සංවර්ධනය උදෙසා දායක වේ.

ලෝක ජනගහනයෙන් 80% ක් පමණ ආගමක් අදහති. බොහෝ රටවල, ආගමික ක්‍රියාකාරීන් සංවර්ධනයේ ප්‍රධාන කායර්‍යාරයක් ඉටු කරයි. උදාහරණයක් ලෙස අධ්‍යාපනය සහ මූලික අවශ්‍යතා තෘප්තිමත් කිරීම සඳහා කටයුතු කිරීම දැක්විය හැකිය. නමුත් ව්‍යවස්ථාපිත සමාජය දෙස බලන විට ආගමේ හෝ විශ්වාසයේ නිදහස (FoRB) වඩාත් සීමා වී ඇති අතර ඒ හේතුවෙන් "ආගමික" ගැටුම් වැඩි වෙමින් පවතින බව පෙනේ. එය දියුණුව කරා යන ලෝකයේ ඉදිරි ගමනට විශාල බාධාවක් බවට පත්ව ඇත. එබැවින් ආගම සහ විශේෂයෙන්ම FoRB තිරසාර සංවර්ධන ඉලක්ක කෙරෙහි බලපාන ආකාරය ව්‍යවස්ථාපිත වන විට ජාත්‍යන්තර වශයෙන් සාකච්ඡාවට බඳුන් වී ඇත. ලෝකයේ විවිධ රටවල්, සංවිධාන, විශ්ව විද්‍යාල මේ වන විට FoRB තිරසාර සංවර්ධනයට බලපාන ආකාරය පිළිබඳ සමීක්ෂණ රැසක් සිදු කර ඇති අතර එහි ප්‍රතිඵලයක් ලෙස FoRB සහතික කිරීමට විවිධ ව්‍යාපෘති ක්‍රියාත්මක කර ඇත.

ආගමේ හෝ විශ්වාසයේ නිදහස සම්බන්ධයෙන් පවතින ගැටළු ආසියානු කලාපය පුරාම මුල්බැස ගෙන ඇත. සමස්තයක් ලෙස ලෝකයේ සෙසු කලාප සමඟ බලන විට ආර්ථික, සමාජීය අතින් ආසියානු කලාපයේ වර්ධනයට බාධා පමුණුවන ප්‍රධානතම කරුණක් ලෙස මෙය හඳුනාගත හැක. විශේෂයෙන්ම තුන්වෙනි ලෝකයේ රටවල් ලෙස හඳුන්වන දියුණු වෙමින් පවතින රටවල් තුළ ආගමික සහජීවනය පවතින්නේ ඉතා පහළ මට්ටමකය.

වසර ගණනක් පුරාවට ශ්‍රී ලංකාවද දියුණු වෙමින් පවතින රටක් ලෙස පවතින අතර ලංකාව තුළද ආගමික නිදහස පහළ මට්ටමක පවතින බව පැහැදිලිය. තුන්වෙනි ලෝකයේ රටවල දේශපාලනික හස්තයන්ගේ බලපෑම මෙම තත්ත්වය උත්සන්න කිරීමට හේතු වී ඇත. දේශපාලන බලය උදෙසා බෙදා වෙන් කිරීමට එම රටවල දේශපාලකයින් අවිය ලෙස යොදාගෙන ඇත්තේ ආගමයි. ආගමික නිදහස නොමැති වීම,

ආගම් අතර පවතින ගෞරවය හීන වීම ආදිය මත අද වන විට ලංකාව ඇතුළු තුන්වැනි ලෝකයේ රටවල් තුළ ගැටුම්කාරී තත්ත්වයන් උද්ගත වී ඇත. එය සෘජුවම තිරසාර සංවධර්නයට බාධා එල්ල කර ඇත.

ForB ක්‍රම කිහිපයක් ඔස්සේ තිරසාර සංවධර්න ඉලක්ක සඳහා දායක වේ.

- සමාජ සහජීවනය සහ සංහිදියාව
- අධ්‍යාපනය සහ සවිබල ගැන්වීම
- ගැටුම් වැළැක්වීම සහ සාමය ගොඩනැගීම
- ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදී පාලනය
- ආර්ථිකය සවිබල ගැන්වීම
- සෞඛ්‍ය සහ යහපැවැත්ම

ශ්‍රී ලංකාවේ තිරසාර සංවධර්නය කෙරෙහි ForB හි බලපෑම

තිරසාර සංවධර්නය කරා ගමන් කරන රටක් ලෙස ශ්‍රී ලංකාව ද මේ න විට ForB සහතික කිරීම උදෙසා විවිධ ක්‍රියාමාර්ග ගෙන ඇත. රාජ්‍ය අංශය මෙන්ම රාජ්‍ය නොවන සංවිධාන හරහා ද මේ සඳහා විශාල කායර්භාරයක් සිදු කරන අයුරු හඳුනාගත හැකි වේ.

සමාජ සහජීවනය සහ සංහිදියාව

ForB මගින් සමාජය තුළ ජීවත් වන්නා වූ විවිධ ආගම් හා විශ්වාස පද්ධතීන්ට අයත් පුද්ගලයන් අතර සමාජ සහජීවනය සහ සංහිදියාව ප්‍රවධර්නය කරයි. කිසිදු වෙනස්කමකට හෝ හිංසාවකට ලක් නොවී තම ආගමික ඇදහිල්ල, විශ්වාසයන් ආදිය පිළිපැදීමට නිදහස හිමිව තිබෙන සමාජයේ ප්‍රජාව අතර ඉහළ සහජීවනයක් සහ අවබෝධයක් ඇති වේ. මිනිසුන්ට තම ආගම හෝ විශ්වාසයන් පිළිපැදීමට නිදහස හිමිව ඇති සමාජය තුළ වැඩි සහජීවනයක් ඇති අතර ඒ ඔස්සේ සමාජ ආතතිය අඩුවේ. සමාජ ආතතිය අවම වීමෙන් ආර්ථික වධර්නයට ආයෝජනයට හා සමාජ ප්‍රගතියට හිතකර පරිසරයක් නිමර්ණය වේ. එමගින් ඇතිවන සමාජ ස්ථාවරත්වය තිරසාර සංවධර්නය උදෙසා දායක වේ.

උදාහරණය: ශ්‍රී ලංකාව තුළ 2009 සිවිල් යුද්ධය අවසන් වීමෙන් පසුව, සාමකාමී සහජීවනය ප්‍රවධර්නය කිරීම සඳහා අන්තර් ආගමික සංවාද, සංසඳ, ප්‍රජා සංහිදියා වැඩසටහන් සහ ආගමික විවිධත්ව, අධ්‍යාපන, ව්‍යාපාර වැනි මූල පිරිමි ක්‍රියාත්මක කර ඇත. මෙම ප්‍රයත්නයන් බෞද්ධ, හින්දු, මුස්ලිම් සහ ක්‍රිස්තියානි නායකයින්ගේ දුක්ගැනවිලි විසඳීමට, විශ්වාසය ගොඩනගා ගැනීමට සහ සමගිය සහ සංහිදියාව පිළිබඳ හවුල් දැක්මක් කරා වැඩ කිරීමට එක් කරයි.

අධ්‍යාපනය සහ සවිබල ගැන්වීම

බොහෝ ආගම් සහ විශ්වාස පද්ධති පිළිබඳ දැනුම ව්‍යාප්ත කිරීම ForB සහතික කිරීම තුළ ඇතුළත් වේ. විවිධාකාර වූ ඇදහිලි හා විශ්වාසයන් පිළිබඳ දැනුමෙන් ප්‍රජාව දැනුවත් වූ විට ඒ හරහා ඔවුන් සමාජ අභියෝගයන්ට විසඳුම් සෙවීමට, නිමර්ශනාත්මක සංවාදයන්හි යෙදීමට, ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදී ක්‍රියාවලීන්ට සහභාගී වීමට සහ තිරසාර සංවධර්නයට දායකවීමට වඩා හොඳින් සන්නද්ධ වේ.

උදාහරණ:

ලංකාවේ සිවිල් යුද්ධය අවසන් වීමෙන් පසු ආගමික නිදහස සම්බන්ධයෙන් විවිධ මාතෘකා සාකච්ඡාවට බඳුන් වූ අතර පාසල් තුළින් හා තරුණ සංවිධාන තුළින් ආගමික නිදහසට , සංස්කෘතික සහජීවනයට පදනම සකස් කිරීමට රාජ්‍ය හා රාජ්‍ය නොවන සංවිධාන උත්සාහයන් ගෙන ඇත. ඒ අනුව පාසල් හා තරුණ සංවිධාන තුළ බහු ආගමික හා සංස්කෘතික වැඩසටහන්, අන්තර් ආගමික ශිෂ්‍ය සංසඳ, සංස්කෘතික හුවමාරු වැඩසටහන් ආදිය පවත්වා ආගම් හා සංස්කෘතීන් පිළිබඳ අධ්‍යාපනය ලබා දී ඒ තුළින් අනාගත සමාජය සවිබල ගැන්වීමට උත්සාහ ගෙන ඇත.

- ජාතික තරුණ සේවා සභාව හරහා සිදු කරන තරුණ හුවමාරු වැඩසටහන්
- සංස්කෘතික හුවමාරු වැඩසටහන්

ගැටුම් වැළැක්වීම සහ සාමය ගොඩනැගීම

ශ්‍රී ලංකාව තුළ ගැටුම් වැළැක්වීම සහ තිරසාර සාමය පෝෂණය කිරීම සඳහා ForB ප්‍රවධර්නය කිරීම වැදගත් වේ. විවිධ වූ ආගමික හා විශ්වාසයන්ගෙන් යුතු කණ්ඩායම් අතර සංවාදය මගින් සංහිදියාව හා අවබෝධය වධර්නය කිරීම හරහා ගැටුම් වළක්වා සාමය ගොඩ නැගීමේ උත්සාහයන් සඳහා ForB දායක වේ. ආගමික හා විශ්වාසයේ නිදහස ආරක්ෂා කිරීම සඳහා මානව අයිතිවාසිකම් වලට ගරු කරන විට එය ආගමික ගැටුම් හා ප්‍රචණ්ඩත්වයේ සම්භාවිතාව අඩු කරයි. ඒ වෙනුවට සහජීවනය, සහයෝගීතාව, අන්‍යෝන්‍ය ගෞරවය වධර්නය කරන අතර තිරසාර සාමය හා සංවධර්නය සඳහා පදනම සකසයි. යුක්තිය ප්‍රවධර්නය කිරීමට සහ ප්‍රජාව අතර විශ්වාසය ගොඩනැගීමට ආගමික නිදහස උදෙසා පුද්ගල අයිතිවාසිකම්වලට ගරු කිරීමට අවශ්‍ය වේ.

උදාහරණ: ශ්‍රී ලංකා රජයේ, ජාත්‍යන්තර හවුල්කරුවන්ගේ සහ සිවිල් සමාජ සංවිධානවල සහාය ඇතිව අන්තර් ආගමික සංවාද, ප්‍රජා සංහිදියාව සහ සංක්‍රාන්තික යුක්තිය ප්‍රවධර්නය කිරීම සඳහා විවිධ වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කර ඇත. මෙම උත්සාහයන් මගින් ගැටුමේ මූල හේතූන් විසඳීම, අතීත ප්‍රචණ්ඩ

ක්‍රියා සඳහා වගවීම ප්‍රවෘත්තිය කිරීම, කල් පවත්නා සාමය හා සංවෘත්තිය සඳහා පදනමක් ගොඩනැගීම අරමුණු කරයි.

ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදී පාලනය

ප්‍රධානත්වවාදී පාලනයක් තුළ FoRB තහවුරු කිරීම ප්‍රධාන අංගයකි. ආගමික හා විශ්වාසයේ නිදහස සඳහා පුද්ගල අයිතිවාසිකම් වලට රජය ගරු කරන විට, පුද්ගල අයිතිවාසිකම් ආරක්ෂා කරන විට එය මානව හිමිකම්, නීතියේ ආධිපත්‍යය සහ වගකිවයුතු පාලනය සඳහා කැපවීමක් පෙන්නුම් කරයි. FoRB ප්‍රමුඛත්වය දෙන ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදී සමාජයක් තුළ තිරසාර සංවෘත්තිය සඳහා අත්‍යවශ්‍ය වන ප්‍රකාශනයේ නිදහස, රැස්වීමේ නිදහස වැනි සිවිල් අයිතීන් ආරක්ෂා කිරීමට වැඩි අවකාශයක් ඇත. ශ්‍රී ලංකාව තුළද ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදී පාලනය ශක්තිමත් කිරීම සහ නීතියේ ආධිපත්‍ය තහවුරු කිරීමට FoRB සහතික කිරීම අත්‍යවශ්‍ය වේ.

උදාහරණ: ශ්‍රී ලංකා ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාව තුළ ආගමික නිදහස සහතික කරන අතර විවිධ නීතිමය ප්‍රතිපාදන මගින් ආගම හෝ විශ්වාසය මත පදනම්ව වෙනස් කොට සැලකීමෙන් පුද්ගලයන් ආරක්ෂා කරයි.

විකල්ප ප්‍රතිපත්ති කේන්ද්‍රය(CPA) වැනි සිවිල් සමාජ සංවිධාන FoRB සහ රාජ්‍ය ආයතන තුළ වගවීම ප්‍රවෘත්තිය කිරීම සඳහා නීතිමය ප්‍රතිසංස්කරණ හා ප්‍රතිපත්ති වෙනස් කිරීම වෙනුවෙන් පෙනී සිටී.

ආචරීකය සවිබල ගැන්වීම

2008 සිට 2012 දක්වා කාලය තුළදී ලෝක ආචරීක වාර්තයෙහි කැපී පෙනෙන දායකත්වයක් ලබා දුන් රටවල් දොළහක් තුළ ඉතා ඉහළ ආගමික විවිධාංගීකරණයක් පවතින බව ප්‍රයෝජනවත් හඳුනාගෙන ඇත. මෙලෙස ආගමික නිදහස සහ සහජීවනය රටේ ආචරීක සංවෘත්තියට දායක කරගත් ආසියානු රටවල් අතරින් චීනය මුල් තැනක පසුවේ.

විවිධාකාර වූ ආගමික හා විශ්වාසයන් සහිත ප්‍රජාවන් අතර ව්‍යවසායකත්වය, නවෝත්පාදනය සහ ආචරීක සහභාගිත්වය ප්‍රවෘත්තිය කිරීම හරහා ආචරීකය සවිබල ගැන්වීමට FoRB දායක වේ. ආගම හෝ විශ්වාසයන් මත වෙනස් කොට සැලකීමකින් තොරව ඕනෑම අයෙකුට ආචරීක කටයුතු කරගෙන යාමට නිදහස ඇති විට එය නිමර්ශනශීලීත්වය, ඵලදායිතාව සහ ආචරීක වාර්තය පෝෂණය කරයි. මීට අමතරව

ForB සහතික කිරීම මගින් විදේශ ආයෝජන ආකර්ෂණය කර ගැනීමටත්, ස්ථාවර ව්‍යාපාරික පරිසරයක් ප්‍රවර්ධනය කිරීමටත් මේ තුළින් හැකියාව ලැබේ.

ශ්‍රී ලංකාවේ විවිධ වූ සංස්කෘතික හා ආගමික උරුමයන් මෙරට සංචාරක හා ආප්තික සංවර්ධනය සඳහා විශාල දායකත්වයක් සපයයි. එබැවින් ForB ප්‍රවර්ධනය කිරීම සංස්කෘතික හා ආගමික සංචාරක ව්‍යාපාරය උදෙසා විදේශ ආකර්ෂණය වැඩි වශයෙන් උපයා ගනී.

උදාහරණ: ශ්‍රී ලංකා රජය දේශීය හා විදේශීය සංචාරකයන් ආකර්ෂණය කර ගැනීම උදෙසා ආගමික උත්සව සම්ප්‍රදායන් හා ආගමික ස්ථාන සංරක්ෂණය හා ප්‍රවර්ධනය කිරීමට කටයුතු කර ඇත. මහනුවර ඇසළ පෙරහැර මංගල්‍යය, ගංගාරාමයේ නවම් පෙරහැර, කතරගම දේවාල පෙරහැර මංගල්‍යය, මඩු දේවස්ථාන මංගල්‍යය, වෙල් පෙරහැර දහස් ගණනක් වූ සංචාරකයින්ගේ ආකර්ෂණය දිනා ගෙන ඇති අතර එය දේශීය ආප්තික සවිබල ගැන්වීමට දායක වේ.

සෞඛ්‍ය සහ යහපැවැත්ම

ForB සහතික කිරීම සෞඛ්‍ය අංශයේ ප්‍රතිඵල සඳහා ද බලපෑම් ඇති කරයි. පුද්ගලයන්ට තම ආගම, විශ්වාසය හෝ ඇදහිල්ල පිළිපැදීමට නිදහස ඇති විට එය සංස්කෘතික වශයෙන් සංවේදී සෞඛ්‍ය සේවා සහ ආධාරක පද්ධති වෙත වැඩි ප්‍රවේශයක් ලබාගත හැකිය. ඒ අනුව වැඩිදියුණු කළ සෞඛ්‍ය ප්‍රතිඵල සහ සමස්ත යහපැවැත්ම සඳහා දායක වීම උදෙසා වැදගත් කායර්භාරයක් ForB මගින් ඉටුවේ.

උදාහරණ: ForB සහතික කිරීම තුළින් සියලු සංස්කෘතීන්ට ගරු කරන සමාජ වටපිටාවක් නිමර්ශනය වීමේදී සෞඛ්‍ය අංශය තුළද විවිධ වූ සංස්කෘතීන්ට අයත් පුද්ගලයන්ට තම සංස්කෘතිය ආරක්ෂා වන පරිදි සෞඛ්‍ය ක්ෂේත්‍රය තුළ විධිමත්ව කායර්භාරයන් ඉටු කර ගැනීමට ඉඩකඩ සැලසේ. රජයේ රෝහල් තුළ මහජන සෞඛ්‍ය පහසුකම් ප්‍රවේශ කිරීමේදී ආගමික අනන්‍යතා ප්‍රකාශ කිරීමේදී වෙනස් කොට සැලකීමේ ගැටලුව වළක්වා ගැනීමට ForB හරහා ඉදිරිපත් වන සංස්කෘතික සංවේදීතාව සඳහා වූ ප්‍රතිපත්ති පාදක වේ.

තිරසාර සංවර්ධනය කරා ගමන් කරන ශ්‍රී ලංකාව තුළ ForB සහතික කිරීම සමාජ සහජීවනය, ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදී පාලනය, ආප්තික සවිබල ගැන්වීම, අධ්‍යාපනය, සාමය ගොඩනැගීම, සෞඛ්‍ය ඇතුළු පුළුල් සංවර්ධන ඉලක්ක සාක්ෂාත් කර ගැනීමේදී අත්‍යවශ්‍ය කරුණකි. ඒ අනුව ශ්‍රී ලංකාව තුළ ආගමික හෝ විශ්වාසයේ නිදහස සඳහා පුද්ගල අයිතීන් තහවුරු කිරීමෙන් සමාජය තුළ තිරසාර සංවර්ධන ඉලක්ක ළඟා කර ගත හැකි පරිසරයක් නිමර්ශනය කළ හැකිය.

ආශ්‍රිත මූලාශ්‍ර :

divaina.lk

<https://www.humanrights.dk>

<https://religiousfreedomandbusiness.org>

<https://www.rfp.org>

විனைத்திறනான මතස්සතந்தිරத்தை උරුවාக்குවතී කල්විගිනි වකිප්පභ්ගු'

කල්වි ආප්පතු 'මනිතඤ්ඤතේ තොර්ණුවිභ්ගුම කලේ' ආර්ණ ජීනි ජුකු උරුසොවිනි කුරුත්ථුප්පඨි, මනිතනේ මනිතම කුණ්ඩවනාග් වාමසි සේවවතී කල්වි මිකප්පේරිග් අභ්ගකුතේ වකිකුකිනිතරු. අතේප්පොල කල්විග්නානතු මනිතනිඨම සුතනිතරුතේ උරුවාකුකුතර්කාන වේරාකවුම උණ්ණතු. අතර්කමේග් මනිතනුකුරිග් සුතනිතරභ්ගු පල වකේග්කාක උණ්ණ. අතීල මතස්සතනිතරමුම ඔණ්ණාකුම. ජුනඤාග්ක සමුකතිනි ඔණ්ණිග්මේග්ගාත ඔණ්ණාකවුම මතස්සතනිතරම කාණ්ප්පඨිකරුතු. ඔත්තකේග් මතස්සතනිතරුතේ විනේනතිතරුනාක උරුවාකුකුතී කල්විගිනි පභ්ගු ආව්වාරු කාණ්ප්පඨිකරුතු ආන ඔනි ඤාකුකුචොම.

பொதுவாக சகிப்புத்தன்மை மற்றும் ஏற்றுக்கொள்ளும் சமூகத்தை உருவாக்குவதன் மூலம் மத சுதந்திரத்தை மேம்படுத்த கல்வி உதவுகிறது. உதாரணமாக, பள்ளிகள் மற்றும் பல்கலைக்கழகங்கள் மத சுதந்திரத்தின் முக்கியத்துவம், பிற மதங்களின் நம்பிக்கைகள் மற்றும் நடைமுறைகளை மதிக்க வேண்டியதன் அவசியத்தைப் பற்றி கற்பித்தல், தனிநபர்கள் தங்கள் உரிமைகள் மற்றும் பிறர் தங்கள் மதத்தை சுதந்திரமாக பின்பற்றுவதற்கான உரிமைகள் பற்றி அறிந்து கொள்ள செய்தல், மற்றும் புத்தகங்களைப் படிப்பதன் மூலமாகவோ, மதங்களுக்கு இடையேயான நிகழ்வுகளில் கலந்துகொள்வதன் மூலமாகவோ அல்லது மத ஆய்வுகள் குறித்த படிப்புகளை மேற்கொள்வதன் மூலமாகவோ இதைச் செய்யலாம். நம்மை நாமே பயிற்றுவிப்பதன் மூலம், மற்ற மதங்களைப் பற்றிய நல்ல புரிதலைப் பெறலாம் மற்றும் அவற்றின் ஒற்றுமைகளை பாராட்ட கற்றுக்கொள்ளல் போன்றவற்றை கூறலாம்.

இது தவிர, மதக் கல்வி என்பது குடும்பம், பள்ளி மற்றும் சமூகம் உட்பட பல்வேறு அமைப்புகளில் நிகழும் ஒரு வாழ்நாள் செயல்முறையாகும். இது தனிநபர்களின் மத அறிவை ஆய்வு செய்ய உதவுவதோடு, மத ரீதியிலான சிந்தனையின் நேர்மறையான வளர்ச்சியையும் ஊக்குவிக்கிறது. (வெலுடைட் மற்றும் பலர்). அதைப்போல, மனித சமூகத்திடையே மத ரீதியிலான சுதந்திரத்தை தோற்றுவிப்பதிலும்; கல்வியானது பாரிய பங்களிப்பை செய்கிறது. இவை தொடர்பாக இனி சற்று விரிவாக நோக்குவோம்.

தனியனே கல்வி என்ற ரீதியில் பாராமல் மதக்கல்வி என்று நோக்குகின்ற போது, அது பின்வரும் மூன்று வழிகளில் மதம் மற்றும் நம்பிக்கை மீதான சுதந்திரத்தை உருவாக்கலாம்.

1. மதத்தை கற்றல்:- மதத்தை கற்றல் என்பது ஒரு சமயப் பாரம்பரியத்தை சமயக் கல்விப் பாடத்திட்டமாகக் கற்பிக்கப்படும் சூழ்நிலையை விவரிக்கிறது. ஆசிரியர்கள் மதத்தின் மீது நம்பிக்கை கொண்டவர்களாக இருக்கும் அதே நேரத்தில், மாணவர்களுக்கு மதத்தின் மீது நம்பிக்கை வருவதற்கு அல்லது அதற்கான அவர்களின் உறுதிப்பாட்டை வலுப்படுத்துவதற்கு உதவுகிறது. இது பெரும்பாலும் மனிதநேய விதிமுறைகள், சமய பன்மைத்துவம், சிறுபான்மை நம்பிக்கைகளின் நம்பிக்கைகள் மற்றும் இலட்சியங்களை மதிக்க ஊக்குவிக்கிறது. இதனுடாக மனிதரிடையே மத புரிதல் உறுதிப்படுத்தப்பட்டு மத சுதந்திரம் உருவாக வாய்ப்பளிக்கிறது.

2. மதம் பற்றி கற்றல்:- நம்பிக்கையிலிருந்து நம்பிக்கை என்ற அடிப்படையில் இந்தக் கல்வி மேற்கொள்ளப்படுகின்றது. எடுத்துக்காட்டாக, பைபிள் இலக்கியம் - என்னவென்றால், பைபிள் ஒரு மத புத்தகமாகவோ அல்லது ஒரு குறிப்பிட்ட சமூகத்தின் புனித நூலாகவோ கற்பிக்கப்படவில்லை, மாறாக இலக்கியமாக கற்பிக்கப்படுகிறது. மேலும் மத சகிப்புத்தன்மையை உருவாக்கி சுதந்திரத்தை உறுதிப்படுத்துகிறது.

3. மதத்திலிருந்து கற்றல்:- பர்மிங்காம் பல்கலைக்கழகத்தில் மேற்கொள்ளப்பட்ட மதத்திலிருந்து கற்றல் தொடர்பான ஆய்வில், 4-11 வயதுடைய குழந்தைகளின் கல்விக்காக ஆசிரியர்கள் பல்வேறு உலக மதங்களிலிருந்து பரிசுப் பொருட்களைத் தேர்ந்தெடுப்பதாகவும், அவை சிலை, ஒரு படம் அல்லது பரிசுத்த வேதாகமத்தின்

ஒரு பகுதி போன்றவையாக அமையலாம். இங்கு 'குழந்தைகளுக்கு என்ன பரிசுகளை வழங்கலாம்?' என்ற கேள்வி கேட்கப்படுகிறது. உதாரணமாக, தெற்காசியாவில் கொண்டாடப்படும் யானைத் தலை தெய்வமான விநாயகரை பரிசாக வழங்கி, அவர்களின் தனித்துவமான அடையாள உணர்வை ஆழப்படுத்தலாம். இது நிகழும்போது, குழந்தைகள் மற்றைய மதத்திலிருந்து கற்றுக்கொள்கின்றனர் என கண்டறிந்துள்ளது. இந்த மதக் கல்வியானது மதச்சுதந்திரம் மற்றும் பழக்கவழக்கங்கள் பற்றிய விழிப்புணர்வை அதிகரிக்கிறது கூடுதலாக, சுயமரியாதை மற்றும் நல்வாழ்வை மேம்படுத்துகிறது. மேலும், மதக் கல்வி மாணவர்களின் ஆன்மீக வளர்ச்சிக்கு பங்களிக்கிறது மற்றும் சுய முன்னேற்றத்திற்கான வாய்ப்பாகவும், மனித ஆளுமையின் வளர்ச்சியை அதிகரிப்பதாகவும் உள்ளது.

மதச்சுதந்திரத்தை மேம்படுத்துவதற்கும், ஏற்றுக்கொள்ளக்கூடிய சமூகத்தை உருவாக்குவதற்கும் பள்ளிகள் மற்றும் பல்கலைக்கழகங்கள் தங்கள் பாடத்திட்டத்தில் மதக் கல்வியை இணைப்பது அவசியமாகும். மேற்குறிப்பிட்ட மூன்று முறைகளை தவிர்த்து, மத ரீதியிலான அல்லது அதனுடன் தொடர்புடைய கல்வியானது பின்வரும் வழிகளில் மதச்சுதந்திரத்தை வலுப்படுத்த உதவுகிறது. இதனை பின்வரும் உபதலைப்புக்களின் ஊடாக விரிவாக நோக்குவோம்.

ஏனைய மதங்கள் மீதான தவறான எண்ணங்களை அகற்ற கல்வி உதவுகிறது

ஏனைய மதங்கள் மீது தனிநபர்கள் கொண்டிருக்கும் தவறான எண்ணங்களை அகற்ற கல்வி உதவும். கல்வியின் மூலம், தனிநபர்கள் பல்வேறு மத நம்பிக்கைகள் மற்றும் நடைமுறைகளை வெளிப்படுத்துகிறார்கள். இது மிகவும் சகிப்புத்தன்மை மற்றும் ஏற்றுக்கொள்ளும் சமூகத்தை உருவாக்க உதவுகிறது. உதாரணமாக, சில சமூகங்களில், சில மதங்களுடன் தொடர்புடைய எதிர்மறையான நிலைப்பாடுகளை கொண்டு மற்றையவரின் மதச்சுதந்திரத்தை தடுக்க முடியும். இருப்பினும், ஏனைய மதம் தொடர்பான நேர்மறையான எண்ணத்தை கல்வியின் வழி தெளிவாக வழங்குகின்ற போது வெவ்வேறு மதங்களைப் பற்றிய தவறான எண்ணத்தை அகற்றி சிறந்த புரிதலை உருவாக்க முடியும்.

மரியாதை என்பது மத சகிப்புத்தன்மை மற்றும் புரிதலை மேம்படுத்துவதற்கான ஒரு அடிப்படை அம்சமாகும். மற்றவர்களின் நம்பிக்கைகளை நாம் ஏற்றுக் கொள்ளாவிட்டாலும், அவற்றை மதிப்பது முக்கியம். வெவ்வேறு மதங்களைச் சேர்ந்தவர்களிடம் இழிவான மொழி அல்லது நடத்தையைத் தவிர்த்து, அவர்களை இரக்கத்துடனும் நடத்துவதை கல்வியின் வழி முன்னிறுத்தலாம்.

கல்வி மதங்களுக்கு இடையேயான உரையாடலை ஊக்குவிக்கிறது

கல்வியின் மூலம், மதச் சுதந்திரத்தை மேம்படுத்துவதற்கான மற்றொரு பயனுள்ள வழி மதங்களுக்கு இடையிலான உரையாடல் ஆகும். ஆக்கபூர்வமான உரையாடலில் ஈடுபட பல்வேறு மதங்களைச் சேர்ந்த மக்களை ஒன்றிணைப்பதற்கும், ஒருவருக்கொருவர் மற்றைய மதங்களின் நம்பிக்கைகளை புரிந்துகொள்வதற்கும் மரியாதை செய்வதற்கும் இது வழிவகுக்கும். இது மனிதருக்கிடையிலான தடைகளை உடைத்து பரஸ்பர புரிதலை மேம்படுத்த உதவும். இது மிகவும் சகிப்புத்தன்மை மற்றும் உள்ளடக்கிய சமுதாயத்திற்கு வழிவகுக்கும். உதாரணமாக, பள்ளிகள் மற்றும்

பல்கலைக்கழகங்கள் பல்வேறு மத சமூகங்களுக்கிடையில் உரையாடல் மற்றும் புரிதலை மேம்படுத்துவதற்காக மதங்களுக்கு இடையிலான நிகழ்வுகள் மற்றும் செயல்பாடுகளை ஏற்பாடு செய்யலாம்.

மத மோதல்களைத் தடுக்க கல்வி உதவுகிறது

தனிநபர்கள் வெவ்வேறு மத நம்பிக்கைகள் மற்றும் நடைமுறைகளுக்கு வெளிப்படும் போது, அவர்கள் மத மோதல்களில் ஈடுபடுவது குறைவு. கல்வி மற்ற மதங்கள் மீதான பரிந்துணர்வு மற்றும் புரிதல் உணர்வை ஊக்குவிக்க உதவும். இது தவறான புரிதல்கள் மற்றும் மோதல்களைத் தடுக்கும்.

உதாரணமாக, சில சமூகங்களில், மற்ற மதங்களைப் பற்றிய புரிதல் மற்றும் அறிவு இல்லாததால் மத மோதல்கள் ஏற்படலாம். இருப்பினும், கல்வியின் மூலம், தனிநபர்கள் மற்ற மதங்களைப் பற்றி அறிந்து கொள்ளவும், அவர்கள் மீது மரியாதை உணர்வை வளர்க்கவும் முடியும்.

நிறுவனங்கள், சமூக அமைப்புகள் ஊடாக மதச்சுதந்திரத்தை கல்வி முன்னிறுத்துகிறது.

கல்வியின் ஊடாக, முறையான திட்டங்கள், வளவாளர்களை ஒழுங்குப்படுத்தி மேற்குறிப்பிட்ட அமைப்புகளை வழிப்படுத்த முடியும்.

பொதுவாக மத நிறுவனங்கள், சமூக அமைப்புகள், தனிநபர்களுக்கு இடையே உள்ள சமய ஒத்துழைப்பை தீவிரமாக ஊக்குவிக்கிறது. வறுமை ஒழிப்பு, கல்வி மற்றும் சுகாதாரம் போன்ற பொதுவான சமூகப் பிரச்சினைகளில் ஒன்றிணைந்து செயல்படுவதன் மூலம், மத சமூகங்களுக்கு இடையில் உறவுப் பாலங்களை உருவாக்கி, பிணைப்புகளை வலுப்படுத்தி, ஒத்துழைப்பு மற்றும் ஒற்றுமை உணர்வை வளர்க்கவும், அனைத்து மத சமூகங்களுக்கும் உள்ளடங்கிய சூழலை உருவாக்கி, மதங்களுக்கு இடையே நல்லிணக்கத்தை வளர்க்கும் முயற்சிகளில் நிறுவனங்களை ஈடுபடுத்த முடியும்.

மத சுதந்திரம் தொடர்பான சட்டம் பற்றிய கல்வியை வழங்குதல்

மதச்சுதந்திரச் சட்டம் தொடர்பான அறிவினை வழங்கல்: மதச் சுதந்திரத்தைப் பாதுகாப்பதற்கும், தனிநபர்கள் தங்கள் நம்பிக்கையைப் பாகுபாடு இல்லாமல் கடைப்பிடிக்கும் உரிமைகளைப் பாதுகாப்பதற்கும் வலுவான சட்டத்தை அமுல்படுத்தியுள்ளது. இந்தச் சட்டங்கள் அனைத்து மதச் சமூகங்களும் சமமாக நடத்தப்படுவதையும் வழிபடுவதற்கும், தங்கள் நம்பிக்கைகளை வெளிப்படுத்துவதற்கும் மற்றும் சுதந்திரம் இருப்பதை உறுதி செய்வதற்கு மத சுதந்திரச் சட்டம் தொடர்பான அறிவினை பாமரர் தொடக்கம் படித்தவர் வரை கல்வியின் துணைக் கொண்டு வழங்குதல்.

மதமாற்ற சிறப்புரிமை தொடர்பான தெளிவான விளக்கத்தை வழங்கல்

மதமாற்ற சிறப்புரிமை தொடர்பான விளக்கத்தை கல்வியின் ஊடாக பின்வரும் வகையில் எடுத்துக் கூறலாம்.

1. மதத் தலைவர்களுடன் உரையாடல்: மதத் தலைவர்கள் மத சுதந்திரத்தை ஊக்குவிப்பதிலும், மதமாற்ற சிறப்புரிமையை நிவர்த்தி செய்வதிலும் முக்கிய பங்கு வகிக்கின்றனர். அவர்கள் தங்களைப் பின்தொடர்பவர்கள் மீது குறிப்பிடத்தக்க செல்வாக்கைக் கொண்டுள்ளனர். மதச்சுதந்திரம் தொடர்பான தெளிவான புரிதலையுடைய மதத் தலைவர்களை கொண்டு அவர்களை பின்பற்றுகின்ற சாராரையும் மத சுதந்திரம் தொடர்பாக மதிப்பளிப்பை ஊக்குவிக்க முடியும்.
2. உதாரணமாக, கல்வியின் ஊடாக ஒத்துழைப்பு நிகழ்வுகள், கருத்தரங்குகள் மற்றும் பட்டறைகளை ஒழுங்குசெய்து பலதரப்பட்ட மதப் பின்னணியைச் சேர்ந்த தலைவர்களையும், அத்தலைவர்களை பின்பற்றுவோரையும் ஒன்று கூட செய்து அர்த்தமுள்ள உரையாடல்களில் ஈடுபட செய்ய முடியும்.
3. விழிப்புணர்வு என்பது மத மாற்றுச் சலுகையை நிவர்த்தி செய்வதற்கான மிகச் சிறந்த வழிகளில் ஒன்று. பலரின் கட்டாய மதமாற்றமானது மத சுதந்திரத்தின் முக்கியத்துவம் பற்றி தெரியாததன் விளைவினால் ஏற்படுகின்றது. எனவே, மத சுதந்திரத்தின் அடிப்படைக் கோட்பாடுகள் மற்றும் கட்டாய மதமாற்றத்தின் எதிர்மறையான விளைவுகள் பற்றி மக்களுக்குக் கற்பிப்பது அவசியம் ஆகும். இது தொடர்பான விழிப்புணர்வுகளை கருத்தரங்குகள், பயிலரங்குகள் மூலம்; பயிற்றுவிக்கலாம்.
4. கல்வியானது விழிப்புணர்வு நிகழ்ச்சிகளுக்கு முன்னுரிமை அளிக்கிறது. பள்ளிகள் மற்றும் கல்வி நிறுவனங்கள் பல்வேறு மதங்கள், அவர்களின் நம்பிக்கைகள் மற்றும் நடைமுறைகள் பற்றி மாணவர்களுக்கு கற்பிக்கும் பாடத்திட்ட கூறுகளை உள்ளடக்கி சிறு வயதிலிருந்தே விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்த கற்பிக்க முடியும்.
5. சட்டப் பாதுகாப்பு : மத சுதந்திரத்தை மேம்படுத்துவதற்கும், மதமாற்ற சிறப்புரிமையை நிவர்த்தி செய்வதற்கும் சட்டப் பாதுகாப்பு முக்கியமானது. கட்டாய மதமாற்றம் மற்றும் பிற வகையான மதத் துன்புறுத்தலில் இருந்து தனிநபர்களையும் குழுக்களையும் பாதுகாக்கும் சட்டங்களை கலைத்திட்டத்தில் உள்வாங்கலாம்.
6. சிறுபான்மை குழுக்களுக்கு அதிகாரமளித்தல்: மத மாற்றுச் சலுகையை நிவர்த்தி செய்வதில் மற்றொரு முக்கியமான படியாகும். சிறுபான்மை குழுக்கள் பெரும்பாலும் பாகுபாடு மற்றும் துன்புறுத்தலை எதிர்கொள்கின்றன, இது கட்டாய மதமாற்றத்திற்கு அவர்களை பாதிக்கக்கூடியதாக ஆக்குகிறது. எனவே, அவர்களின் உரிமைகளைப் பாதுகாப்பதற்கும் அவர்களின் நலன்களை மேம்படுத்துவதற்கும் அவர்களுக்குத் தேவையான ஆதாரங்களையும் ஆதரவையும் வழங்குவது அவசியம். இது கல்வி மற்றும் பிற வகையான ஆதரவின் மூலம் செய்யப்படலாம்.

கலாசார பரிமாற்ற நிகழ்ச்சிகளை ஒழுங்குச் செய்தல்

மதச்சுதந்திரத்தை மேம்படுத்துவதற்கான மற்றொரு முக்கியமான உத்திகளில் இதுவும் ஒன்றாகும். இதன் பொருள் அனைத்து மதத்தினரும் எல்லா சமூகங்களிலும் வரவேற்கப்படுவதையும் உள்ளடக்கியிருப்பதையும் உறுதி செய்வதாகும். பல்வேறு சமயங்களைச் சேர்ந்தவர்கள் சமூக நிகழ்வுகளில் பங்கேற்பதற்கான வாய்ப்புகளை

உருவாக்குவதன் மூலமும், அனைத்து பொது இடங்கள் மற்றும் நிறுவனங்களிலும் அனைத்து மதத்தினரும் அணுகக்கூடியதாகவும் உள்ளடக்கியதாகவும் இருப்பதை உறுதி செய்வது இங்கே பார்க்கப்படுகின்றது.

அதைப்போல, மதங்களுக்கிடையேயான நிகழ்வுகள் பல்வேறு சமயங்களைச் சேர்ந்தவர்கள் ஒன்று கூடுவதற்கும், அவர்களின் ஒற்றுமைகள் மற்றும் வேறுபாடுகளைக் கொண்டாடுவதற்கும் சமய நிகழ்வுகள் ஒரு தளத்தை வழங்குகிறது. இந்த நிகழ்வுகளில் மத சேவைகள், கலாச்சார விழாக்கள் மற்றும் சமூகக் கூட்டங்கள் ஆகியவை அடங்கும். இந்த நிகழ்வுகளில் கலந்துகொள்வதன் மூலம், பல்வேறு மதங்கள் மற்றும் கலாச்சாரங்களைப் பற்றி அறிந்து கொள்ளலாம். மேலும் பல்வேறு மதங்களைச் சேர்ந்தவர்களுடன் உறவுகளை உருவாக்கலாம்.

இது தவிர கலாசாரப் புரிதல் மற்றும் பாராட்டுகளை மேம்படுத்துவதற்காக, வெவ்வேறு மதப் பின்னணியைச் சேர்ந்த தனிநபர்கள் ஒருவருக்கொருவர் மரபுகள், பழக்கவழக்கங்கள் மற்றும் நடைமுறைகளைப் பற்றி அறிந்துகொள்ள அனுமதிக்கும் கலாச்சார பரிமாற்ற நிகழ்ச்சிகளை பாடசாலைகளில் ஏற்பாடு செய்கிறது. இந்த திட்டங்கள் ஒத்துணர்வை உருவாக்குவதோடு மதச்சுதந்திரத்தை வளர்க்கின்றன.

மேற்கண்ட வகையில் கல்வியானது வினைத்திறனான மதச்சுதந்திரத்தை தோற்றுவிக்க தனித்துவமான பங்களிப்பை செய்கிறது. ஆனால் விமர்சன ரீதியாக சிந்திக்கும் போது பெரும்பாலும் மேற்குலக நாடுகளை கீழைத்தேய நாடுகளில் இவ்வாறான வினைத்திறனான மதச்சுதந்திரம் கல்வியினால் தோற்றுவிக்கப்படுமா? என்பது கேள்விக்குரியாகவே உள்ளது. எவ்வாறாயினும் சமீப காலமாக மதச்சுதந்திரத்தை மையப்படுத்திய அநேகமான வன்முறைகள் நிகழ்கின்றமையையும் மறுப்பதற்கில்லை. சமூகப்பிராணி என்ற வகையில் மானிடனாய் பிறந்த அனைவருக்கும் மதச்சுதந்திரத்தை பேணிப் பாதுகாக்க அயராத பொறுப்பு உள்ளது. எனவே, மேற்குறிப்பிட்ட உபதலைப்புக்களை நன்குணர்ந்து சுதந்திரத்தோடு அனைவரும் வாழ வழி செய்வோமாக.

திறவுச்சொற்கள்

மதச்சுதந்திரம், கல்வி,, மதக்கல்வி, வகிப்பங்கு

உசாத்துணைகள்

- Smith, M. K. (1997, 2001, 2020). Aristotle on education, The encyclopedia of pedagogy and informal education. <https://infed.org/mobi/aristotle-and-education/> Retrieved: 18/04/2024
- <https://fastercapital.com/topics/importance-of-education-in-promoting-religious-pluralism.html/1>

- <https://fastercapital.com/content/Capital-Ranking-by-Religion--The-Capitals-with-the-Most-Diverse-and-Peaceful-Religious-Communities-and-Practices.html#Promoting-Religious-Tolerance-and-Coexistence.html>
- <https://fastercapital.com/content/Forced-conversion--Understanding-the-Implications-of-Conversion-Privilege.html#Addressing-Conversion-Privilege-and-Promoting-Religious-Freedom.html>
- <https://fastercapital.com/content/Religious-diversity-score--Embracing-Pluralism-for-Peaceful-Coexistence.html#Strategies-for-Promoting-Religious-Tolerance-and-Understanding.html>
- Valutyte, Regina & Gailiute, Dovile. (2012). The Exercise of Religious Freedom in Educational Institutions in the Light of ECtHR Jurisprudence. Wroclaw Review of Law, Administration & Economics. 2. 10.2478/wrlae-2013-0009.
- <https://typeset.io/questions/what-are-the-benefits-of-religious-education-4a6r4ca1x0>

மதம் அல்லது நம்பிக்கை மீதான சுதந்திரம் - ஒரு வரலாற்று ரீதியான பார்வை

‘மதம் மனிதனை மனிதனாக்குகிறது: நம்பிக்கை நல்வாழ்வை நவழிக்கிறது’ என்ற வாழ்வியலோடு ஒன்றிணைந்து செல்ல விரும்பினால் மதம் மற்றும் நம்பிக்கை எவ்வாறு தோன்றியது என்ற மிகப்பெரிய பெருங்கடலில் நீந்தியே ஆகவே வேண்டும். ஆம் உண்மையில் இவற்றின் தோற்றம் எப்போது? ஏங்கே? யாரால்? ஏவ்வாறு

ஆரம்பிக்கப்பட்டது?. என்ற வினாக்களுக்கு விடை காண முற்பட்டால்: உலகில் நதிக்கரை நாகரீகங்களான சிந்து நதிக்கரை நாகரீகம், மொசபத்தேமிய நாகரீகம், நைல் நதிக்கரை நாகரீகம் மற்றும் குவாங்கோ நாகரீகம் போன்றவற்றின் தோற்றத்தோடு உலக மக்களின் மதம், நம்பிக்கை, கலை-கலாசாரம், பழக்கவழக்கங்கள் மற்றும் விழுமியங்களின் தோற்றமும் உதயமானது.

ஒவ்வொரு நதிக்கரையும் அண்டி வாழ்ந்த மக்கள் அங்கே காணப்பட்ட இயற்கை அம்சங்களை கொண்டு தனக்கே உரித்தான நாகரீகமொன்றை வளர்த்துக் கொண்டனர். அவையே வெவ்வேறு பரிமாணங்களுடனான மதங்களாக இன்று உருப்பெற்றுள்ளன. அவ்வகையில் இன்று உலகில் 4000 வரையான மதங்கள் காணப்படுவதுடன் அதில் 75 சதவீதமானோர் 05 பிரதான மதங்களான பௌத்த மதம், இந்து மதம், கிறிஸ்தவ மதம், யூத மதம் மற்றும் இஸ்லாம் மதத்தை பின்பற்றுவதாக ஆய்வுகள் கூறுகின்றன (உலக மததினம், 2023). இவ்வாறு ஒவ்வொரு மதத்தினரும் தனக்கே உரித்தான கடவுளை பிரதானமாக கொண்டு அவர் அவர் மதத்தினை பின்பற்றி வருகின்றனர்.

மேற்கண்டவாறு மதம் மற்றும் நம்பிக்கையின் தோற்றப் பரம்பல்கள் அமைய இதனுடன் மதம் மற்றும் நம்பிக்கை மீதான சுதந்திரம் என்ற எண்ணக்கரு என்றால் என்ன?, அது எவ்வாறு தோன்றியது? இதன் தோன்றுவாய்க்கு ஏதுவான காரணிகள் என்ன?, அதன் பின்புலம் என்ன? என்பன தொடர்பாக இனி விரைவாக ஆராய்வோம்.

மதம் அல்லது நம்பிக்கை மீதான சுதந்திரம் என்றால் என்ன?

மதம் அல்லது நம்பிக்கை மீதான சுதந்திரம் என்பது தனிநபர்கள் அல்லது சமூகங்கள் எந்த ஒரு சமயம் தொடர்பாகவும், பொதுவிலோ தனிப்பட்ட முறையிலோ, நம்பிக்கைகளை வைத்திருப்பதற்கும், வழிபடுவதற்கும், சடங்குகளை நடத்துவதற்குமான சுதந்திரம் ஆகும். பல நாடுகளைச் சார்ந்த, மக்கள் மதச்சுதந்திரம் என்பது மனித உரிமைகளில் ஒன்று என கருதுகின்றனர். அரசு மதம் ஒன்றைக் கொண்ட நாடுகளில் மதம் அல்லது நம்பிக்கை மீதான சுதந்திரம் என்பது, அரசு பிற மதங்களையும் பின்பற்றவும் கைக்கொள்வதற்கும் அனுமதிப்பதுடன் சார்ந்தவையாக கருதப்படுகின்றது. மேற்கண்டவாறு மதம் மற்றும் நம்பிக்கை மீதான சுதந்திரம் அமைய அது பின்வரும் வரலாற்றுப் பின்னணியையும் கொண்டுள்ளது.

மதம் அல்லது நம்பிக்கை மீதான சுதந்திரம் - வரலாற்றுப் பின்னணி

மதம் அல்லது நம்பிக்கை மீதான சுதந்திரமானது வரலாற்றுடன் பலமான உறவை கொண்டுள்ளமையை காண முடிந்தது. அதனை பின்வரும் உப தலைப்புக்கள் ஊடாக தெளிவாக ஆராய்வோம்.

நாகரீகங்களும் : மதம் அல்லது நம்பிக்கை மீதான சுதந்திரமும்

அதனடிப்படையில், மதச்சுதந்திரத்தின் ஆரம்ப நிகழ்வுகளில் ஒன்று பண்டைய மெசபத்தேமியாவில் இருந்து அறியப்படுகிறது. அங்கிருந்த ஹமுராபி எனும் சட்டத்தொகுப்பானது கிமு 1754 இல், மத நடைமுறைகளைப் பாதுகாப்பதற்கான ஏற்பாடுகளை உள்ளடக்கியிருந்ததுடன் இந்த சட்டமானது மத நம்பிக்கைகளின் முக்கியத்துவத்தை அங்கீகரித்ததுடன், தனிநபர்கள் சுதந்திரமாக வழிபடுவதற்கான உரிமையையும் வழங்கியுள்ளது. அதேபோல பண்டைய கிரேக்கர்கள் தங்கள் பலதெய்வ நம்பிக்கைகளுக்கு பெயர் பெற்றிருந்தாலும், கிரேக்க நகர-மாநிலங்களுக்குள், தனிநபர்கள் தனக்கு விருப்பமாக மத நடைமுறைகளை மதிக்கும் மதச்சுதந்திரம் இருந்துள்ளது.

அதேபோன்று ரோமானியப் பேரரசும் மதச்சுதந்திரத்திற்கு மிகவும் மாறுபட்ட அணுகுமுறையைக் கொண்டிருந்தது. ஆரம்பத்தில், ரோமானியர்கள் தங்கள் பரந்த சாம்ராஜ்யத்திற்குள் பரந்த அளவிலான மத நம்பிக்கைகள் மற்றும் நடைமுறைகளை பொறுத்துக்கொண்டனர். இருப்பினும், பேரரசு விரிவடைந்து வெவ்வேறு கலாச்சாரங்களை சந்தித்ததால், மோதல்கள் எழுந்தன. ரோமானியர்கள் அனைத்து குடிமக்களும் மாநில மதத்தில் பங்கேற்க வேண்டும் என்று சமூக ஒழுங்கை பராமரிக்க முயன்றனர். ஆனால் அவர்கள் உள்ளூர் தெய்வங்களை வழிபட அனுமதித்தனர். இந்த அணுகுமுறை ஒரு குறிப்பிட்ட அளவிலான மத பன்முகத்தன்மையை அனுமதித்தது.

மேற்குறிப்பிட்ட வகையில் நாகரீகங்களுடனான மத மற்றும் நம்பிக்கை மீதான சுதந்திரத்தில் வரலாற்றுப் பரம்பல் அமைகிறது.

இஸ்லாமிய உலகமும் : மதம் அல்லது நம்பிக்கை மீதான சுதந்திரமும்

கி.பி 620ல் இஸ்லாமியர்கள், யூதர்கள் மற்றும் பேகன்கள் ஆகியோர்க்கு மதச்சுதந்திரத்தை மதினாவின் அரசியலமைப்பில் முஹம்மது என்பவர் அறிமுகப்படுத்தினார். ஆரம்பகால முஸ்லீம் வரலாற்றில் பெரும்பாலான இஸ்லாமிய அறிஞர்கள் அரசில் இருந்து பிரிந்து செல்லும் நிலையைப் பேணியமையானது மதச்சுதந்திரத்தின் சில கூறுகளை நிறுவ உதவியது. இஸ்லாம் அல்லாத சமூகங்கள் திம்மி அந்தஸ்தை ஏற்றுக்கொள்வது மற்றும் முஸ்லீம் குடிமக்கள் செலுத்தும் தானத்திற்கு பதிலாக அவர்களின் வயது வந்த ஆண்கள் ஜிஸ்யா வரியை செலுத்த வேண்டும் என்ற நிபந்தனைகளின் கீழ் இஸ்லாமிய கலிபா

பின்னர் மத சுதந்திரத்திற்கு உத்தரவாதம் அளித்துள்ளது. அதன் விளைவு திம்மிகளுக்கும் முஸ்லிம்களுக்கும் வழங்கப்பட்டுள்ள அதே அரசியல் உரிமைகள் வழங்கப்படவில்லை என்றாலும், சொத்து, ஒப்பந்தம் மற்றும் கடமை ஆகிய சட்டங்களின் கீழ் அவர்கள் சமத்துவத்தை அனுபவித்தனர்.

இந்தியத் துணைக் கண்டத்தின் ஆரம்பகால கலிபாவில் காணப்பட்டதைப் போல, கிறிஸ்தவம், யூதம் மற்றும் இந்து மதம் உள்ளிட்ட பிற மதங்களின் மதச் சட்டங்கள் மற்றும் நீதிமன்றங்கள் பொதுவாக இஸ்லாமிய சட்டக் கட்டமைப்பிற்குள் இடமளிக்கப்பட்டதால், பாரம்பரிய இஸ்லாமிய நெறிமுறைகள் மற்றும் மத பன்மைத்துவம் இருந்தது. மேற்குறிப்பிட்ட வகையில் இஸ்லாமிய உலகுடனான மத மற்றும் நம்பிக்கை மீதான சுதந்திரத்தில் வரலாற்றுப் பரம்பல் அமைகிறது.

ஆசியாவும் : மதம் அல்லது நம்பிக்கை மீதான சுதந்திரமும்

முக்கியமாக ஆசிய கண்டத்தில், மங்கோலியர்கள் மதங்களை பொறுத்துக் கொண்டனர். மக்கள் தங்கள் விருப்பப்படி சுதந்திரமாகவும் வெளிப்படையாகவும் வழிபடலாம். அதேபோல இந்தியாவில் கிமு 3ஆம் நூற்றாண்டில் அசோகர் ஆட்சியின் போது மதச் சுதந்திர ஆணைகள் எழுதப்பட்டுள்ளன. எந்தவொரு மதத்தையும் கடைப்பிடிக்கவும், பிரசங்கிக்கவும், பிரச்சாரம் செய்யவும் சுதந்திரம் என்பது இந்தியக் குடியரசின் அரசியலமைப்பு உரிமையாக உள்வாங்கப்பட்டது. அவர் பௌத்தத்தின் கொள்கைகளை ஊக்குவித்தார். இந்தியாவில் வழிபாட்டு சுதந்திரத்தின் முக்கியத்துவம் அசோகரின் கல்வெட்டில் இணைக்கப்பட்டுள்ளது.

பல அறிஞர்கள் மற்றும் புத்திஜீவிகள் இந்தியாவின் பிரதான மதமான இந்து மதம் நீண்ட காலமாக மிகவும் சகிப்புத்தன்மை கொண்ட மதமாக இருந்ததாக நம்புகின்றனர். வளரும் சமூகங்களின் ஆய்வு மையத்தின் நிறுவனர் ரஜனி கோத்தாரி, 'இந்தியா ஒரு நாகரிகத்தின் அடித்தளத்தில் கட்டமைக்கப்பட்ட ஒரு நாடு, அது அடிப்படையில் மதச்சார்பற்றது. என்றார்.

'பூர்வீக மதங்களான இந்து, சமணம், பௌத்தம், சீக்கியம் மட்டுமல்ல, கிறிஸ்தவம் மற்றும் இஸ்லாமும் இங்கு செழித்து வளர்ந்துள்ளன. மத சகிப்புத்தன்மை இந்திய பாரம்பரியத்தில் உள்ளார்ந்ததாக உள்ளது' என்று தலாய் லாமா கூறியுள்ளார். சமகால இந்தியாவில் மதசுதந்திரம் என்பது நாட்டின் அரசியலமைப்பின் 25 ஆவது பிரிவின் கீழ் உத்தரவாதம் அளிக்கப்பட்ட ஒரு அடிப்படை உரிமையாகும். அதன்படி, இந்தியாவின் ஒவ்வொரு குடிமகனும் தங்கள் மதங்களை அமைதியான முறையில் கடைப்பிடிக்கவும், பின்பற்றவும், பிரச்சாரம் செய்யவும் உரிமை உண்டு என்பதை உறுதிப்படுத்தியது.

மேற்கண்ட வகையில் ஆசியாவுடனான மதம் அல்லது நம்பிக்கை மீதான சுதந்திரத்தில் வரலாற்றுப் பரம்பல் அமைகிறது.

ஐரோப்பாவும், மதம் அல்லது நம்பிக்கை மீதான சுதந்திரமும்

1492இல் ஸ்பெயினின் கிரனாடா நகரத்தின் வீழ்ச்சிக்குப் பிறகு, கிரனாடா உடன்படிக்கையின் மூலம் முஸ்லிம் மக்களுக்கு மத சுதந்திரம் உறுதியளிக்கப்பட்டது. செக் குடியரசு போஹேமியன் சீர்திருத்தத்தின் விளைவாக 1436 மற்றும் 1620 க்கு இடையில் மத சுதந்திரத்தை அனுபவித்தது. 1579ல் வடக்கு நெதர்லாந்து மற்றும் ஸ்பெயினுக்கு இடையிலான போராட்டத்தில் தனிப்பட்ட மத சுதந்திரம் அறிவிக்கப்பட்டது. நெதர்லாந்து ஐரோப்பாவில் மிகவும் சகிப்புத்தன்மை கொண்ட நாடாக மாறியது. பிரான்சிய புரட்சியானது அரசு மதத்தை ஒழித்ததுடன் மனிதன் உரிமைகள் பிரகடனம் (1789) மதச்செயற்பாடுகள் சமூகத்திற்கு தீங்கு விளைவிக்கும் வழிகளில் பொது ஒழுங்கை மீறாத வரை, மத சுதந்திரத்திற்கு உத்தரவாதம் அளிக்கிறது.

போலந்தில், 1573ஆம் ஆண்டில் வார்சா கூட்டமைப்பின் போது முழுமையான மத சுதந்திரம் அதிகாரப்பூர்வமாக அங்கீகரிக்கப்பட்டது. ஐரோப்பாவின் மற்ற பகுதிகளில் மத துன்புறுத்தல் அன்றாட நிகழ்வாக இருந்த காலத்தில் போலந்து-லிதுவேனியன் காமன்வெல்த் மத சுதந்திர சட்டங்களை வைத்திருந்தது. மேற்குறிப்பிட்ட வகையில் ஐரோப்பாவுடனான மத மற்றும் நம்பிக்கை மீதான சுதந்திரத்தில் வரலாற்றுப் பரம்பல் அமைகிறது.

அமெரிக்காவும், மதம் அல்லது நம்பிக்கை மீதான சுதந்திரமும்

1634இல் மேரிலாந்தின் மதச்சுதந்திரம் தொடர்பான 'எந்தவொரு நபரும் இனிமேல் எந்த விதமான தொந்தரவும், துன்புறுத்தலும் அல்லது அவரது மதத்திற்காகவோ விலக்கு அளிக்கப்படவோ கூடாது' அரசாங்க கொள்கை முன்வைக்கப்பட்டது.

18ஆம் நூற்றாண்டின் 1791 இல் அங்கீகரிக்கப்பட்ட அமெரிக்க அரசியலமைப்பின் முதல் திருத்தம், மத சுதந்திரத்தை ஒரு அடிப்படை உரிமையாக உறுதிப்படுத்தியது. இவ் அடிப்படை சட்டமானது 'காங்கிரஸ் மதத்தை ஸ்தாபிப்பதைப் பற்றி எந்தச் சட்டத்தையும் உருவாக்காது. அல்லது அது மதம் சார்ந்து சுதந்திரமாக செயல்படுவதைத் தடை செய்கிறது.' என்ற நடைமுறையை பின்பற்றியது. அதேசமயம் தனிநபர்களை அரசால் திணிக்கப்பட்ட மதத்திலிருந்து பாதுகாப்பது மட்டுமல்லாமல், புதிதாக உருவாக்கப்பட்ட தேசத்தில் பல்வேறு மத நம்பிக்கைகள் மற்றும் நடைமுறைகள் வளரவும் வழியமைத்தது.

அமெரிக்கா தனது வெளிநாட்டு உறவுகளில் மத சுதந்திரத்தை முறையாகக் பேணுகிறது. 1998ன் சர்வதேச மதச்சுதந்திரச் சட்டம், சர்வதேச மத சுதந்திரத்திற்கான ஐக்கிய அமெரிக்க நிறுவியது. இது மத சுதந்திரம் தொடர்பாக 200 க்கும் மேற்பட்ட பிறநாடுகளின் தகவல்களை ஆராய்வதுடன் மோசமான மத மற்றும் நம்பிக்கை சுதந்திரத்தை பின்பற்றும் நாடுகளுக்கு பரிந்துரைகளை செய்கிறது.

மேலும் கனடாவில் மதச்சுதந்திரம் என்பது அரசியலமைப்பு ரீதியாக பாதுகாக்கப்பட்ட உரிமையாகும். இது வரம்புகள் அல்லது குறுக்கீடுகள் இல்லாமல் ஒன்றுகூடுவதற்கும் வழிபடுவதற்கு சுதந்திரத்தை அனுமதிக்கிறது. கனேடிய சட்டம் வலுவான மத நம்பிக்கைகள் கொண்டவர்களுக்கு நியாயமான தங்குமிடங்களை வழங்க வேண்டும் எனவும் கூறுகின்றது. மேற்குறிப்பிட்ட வகையில் அமெரிக்காவுடனான மத அல்லது நம்பிக்கை மீதான சுதந்திரத்தில் வரலாற்றுப் பரம்பல் அமைகிறது.

மேலே நாம் அடையாளப்படுத்திய வகையில் மத மற்றும் நம்பிக்கை மீதான சுதந்திரத்தில் வரலாற்றுப் பரம்பல் அமைகிறது. பல்தரப்பட்ட பிரச்சினைகள் மதம் அல்லது நம்பிக்கை தொடர்பாக காணப்பட்டாலும் ஏதோவொரு வகையில் அவை மனித உரிமைச் சார்ந்த சுதந்திரமாக பேணப்படுவதையும் மறுத்துவிட முடியாது. சமூக பிராணியான நாமும் மதம் அல்லது நம்பிக்கை மீதான சுதந்திரத்தினை அனுபவிப்பதோடு நிறுத்திவிடாமல் அதனை அனைவரும் அறிய செய்திடுவோம்.

திறவுச்சொற்கள்:- மதம், நம்பிக்கை, சுதந்திரம், உரிமை, நாகரீகங்கள், இஸ்லாமிய உலகம்

உசாத்துணைகள்

<https://www.graygroupintl.com/blog/freedom-of-religion>(Accessed 20/12/2023)

https://en.wikipedia.org/wiki/Freedom_of_religion#History(Retrieved 23/12/2023)

**'மதம் அல்லது நம்பிக்கை மீதான சுதந்திரத்தை வலிமைப்படுத்துவதில் உலகளாவிய
போக்கு'**

மதம் அல்லது நம்பிக்கை மீதான சுதந்திரமானது மனிதனின் அடிப்படை உரிமைகளில் ஒன்றாக காணப்படுகிறது. இவ்வாறான சுதந்திரமானது வெவ்வேறு காலப்பகுதிகளில் வெவ்வேறு பரிணாமங்களை ஏற்படுத்தி வளர்ந்தமையை முன்னைய வரலாற்றுக்

கட்டுரையினூடாக அறிந்திருப்போம். இந்த கட்டுரையினூடாக 'மதம், நம்பிக்கை மீதான சுதந்திரத்தை வலிமைப்படுத்துவதில் உலகளாவிய போக்கு' தொடர்பாக பின்வரும் உபத்தலைப்புக்களின் மூலம் விரிவாக நோக்குவோம்.

மதம் அல்லது நம்பிக்கை மீதான சுதந்திரம் தொடர்பான நேர்மறையான போக்கு

சர்வதேச சமூகம் மதம் அல்லது நம்பிக்கை மீதான சுதந்திரம் மீது அதிக கவனம் செலுத்துகின்றமையும் குறிப்பிடத்தக்கது. அந்த வகையில் மதமானது மனிதனின் அடிப்படை உரிமைகளில் ஒன்று என்பதனை உறுதிப்படுத்தும் வகையில் மதம்/நம்பிக்கையின் சுதந்திரம் 1948இல் வரைவு செய்யப்பட்ட மனித உரிமைகளுக்கான உலகளாவிய பிரகடனத்தின் பிரிவு 18இல் பொறிக்கப்பட்டது. அவ்வகையில் பிரிவு 18இன் படி, மத உரிமையானது பின்வருமாறு கூறப்பட்டுள்ளமையையும் இங்கே அடையாளப்படுத்தலாம். (டொப்ட் மற்றும் கிறீன் 2018: 4: 4)

- ஒவ்வொருவருக்கும் சிந்தனை, மனசாட்சி மற்றும் மத சுதந்திரத்திற்கான உரிமை உண்டு.
- தனது மதம் அல்லது நம்பிக்கையை மாற்றுவதற்கான சுதந்திரம் உண்டு. தனியாகவோ அல்லது சமூகமாகவோ இருக்கலாம்
- பொது அல்லது தனிப்பட்ட முறையில், தனது மதம் அல்லது நம்பிக்கையை கற்பித்தல், நடைமுறைப்படுத்துதல் வழிபாடு மற்றும் அனுசரிப்பு உரிமையுண்டு போன்றவற்றை கூறலாம்.

அதனைத் தவிர சர்வதேச சமூகமானது மதம் அல்லது நம்பிக்கை மீதான சுதந்திரம் பற்றிய விழிப்புணர்வில் அதிக கவனத்தை செலுத்துவதை சமீப காலமாக அவதானிக்க முடிகிறது. உதாரணமாக, மதம் அல்லது நம்பிக்கை மீதான சுதந்திரத்திற்கான சிறப்புத் தூதர்கள் அதிகரிப்பு, மற்றும் அக்டோபர் 27ஆம் திகதியை சர்வதேச மதம் அல்லது நம்பிக்கை மீதான சுதந்திரத்திற்கான நாளாக அறிவித்தமை, வெளிப்புற நடிகர்கள் மதம்/நம்பிக்கை மீதான சுதந்திரத்தை ஊக்குவிக்க பல பாத்திரங்களை வகிக்கின்றமை, பல்வேறு நாடுகளில் உள்ள மதம்/நம்பிக்கையுடனான சுதந்திரம் தொடர்பான நிலைமையை கண்காணித்தல் மற்றும் அறிக்கை செய்தல், வெளிநாட்டு இராஜதந்திர மற்றும் அரசியல், பொருளாதார மற்றும் இராணுவ அழுத்தத்தை கூட மதம் அல்லது நம்பிக்கை மீதான சுதந்திரம் கொண்டு வருவதற்கு பயன்படுத்துதல், போன்றவற்றை அடையாளப்படுத்த முடியும்.

மதச் சுதந்திரத்தைப் பாதுகாப்பதற்கான தற்போதைய முயற்சிகள் முதன்மையாக சர்வதேச சமூகப் பொறிமுறைகளுடன் இணைந்ததாக காணப்படுகின்றது. அவை மீறல்களுக்கு தேசிய அரசாங்கங்களை பொறுப்பாக்குகின்றன. சமீபத்திய ஆண்டுகளில் அதிக ஆதார அடிப்படையிலான அணுகுமுறைகளுக்கான அழைப்புகளும் அதிகரித்துள்ளன. இத்தகைய அணுகுமுறைகளின் முக்கியத்துவத்தை உணர்ந்து, United states institute of Peace மதம் அல்லது நம்பிக்கை மீதான சுதந்திரத்திற்கும் ஆட்சி வகை, அரசியல் ஸ்திரத்தன்மை மற்றும் பொருளாதார மேம்பாடு ஆகியவற்றுக்கும் இடையேயான உறவு குறித்து இரண்டு வருட ஆய்வை நடத்தியுள்ளது.

மதம்/நம்பிக்கை மீதான சுதந்திரம் தொடர்பான நேர்மறையான முன்னேற்றங்கள் பல நாடுகளில் காணப்படுகின்றன. இதற்கு சிறந்த உதாரணமாக சூடான் மற்றும் உஸ்பெகிஸ்தான் போன்ற நாடுகளை குறிப்பிடலாம். சூடான் மற்றும் உஸ்பெகிஸ்தான், இவை இரண்டும் USCIRF இன் குறிப்பிட்ட அக்கறை கொண்ட நாடுகளிலிருந்து (CPCs) குறைந்த தீவிர சிறப்பு கண்காணிப்பு பட்டியலுக்கு (SWL) முன்னேறியுள்ளமை இதற்கு சிறந்த உதாரணமாகும். சூடான் முன்னாள் ஆட்சியாளர் உமர் அல் பீரின் கீழ் இஸ்லாமிய சட்டத்திற்கு மிகவும் கட்டுப்படுத்தப்பட்ட விளக்கத்தைக் கொண்டிருந்தது. அவர்

அதிகாரத்தில் இருந்து அகற்றப்பட்டதைத் தொடர்ந்து, ஒரு புதிய அரசியலமைப்பு சாசனம் வரையப்பட்டதானது மதம்/நம்பிக்கை மீதான சுதந்திரத்தை பாதுகாப்பதாக அமைந்தது. மேலும் நாட்டின் சிறுபான்மை கிறிஸ்தவ மக்களுக்கு எதிரான மோசமான துன்புறுத்தல்களை இல்லாதொழிக்கும் வகையில் இடைக்கால அரசாங்கம் முடிவுக்குக் கொண்டுவந்ததுடன், இஸ்லாம் அரசு மதம் என்பதிலிருந்து நீக்கப்பட்டது.

உஸ்பெகிஸ்தான் ஜனாதிபதி கரிமோவின் கீழ் மதம்/நம்பிக்கை மீதான சுதந்திரம் தொடர்பான கடுமையான கட்டுப்பாடுகளைக் கொண்டிருந்தது, ஆனால் 2016 இல் அவரது மரணத்தை தொடர்ந்து முன்னாள் பிரதமர் மிர்சியோயேவ் அதிகாரத்தை பெற்று பல்வேறு சீர்திருத்தங்களை அறிமுகப்படுத்தினார். எ.கா. உஸ்பெக் மொழியில் பைபிள்களை அச்சடித்து விநியோகித்தல், அரசு ஊழியர்களுக்கு வெள்ளிக்கிழமை தொழுகையை அனுமதித்தல், மதக் கல்வியைத் தழுவுதல், மதக் கைதிகளை விடுவித்தல் மற்றும் ஜ.நா மற்றும் சர்வதேச சமூகத்துடன் இணைந்து மதம்/நம்பிக்கை மீதான சுதந்திரத்தில் ஈடுபடுதல், பொருளாதார வளர்ச்சியை ஊக்குவிக்கும் வகையில், உள்நாட்டு சட்டத்தைப் பெறவும், நாட்டின் சர்வதேச பெயரை மேம்படுத்தவும், வெளிநாட்டு முதலீட்டாளர்களை ஈர்க்கவும் வழிவகுத்தது.

அதேப்போல, பங்களாதேஸில் அகமதியர்களுக்கு எதிரான சட்டத்தை இரத்து செய்தல், பாகிஸ்தானில் கிறிஸ்தவ மற்றும் இந்து திருமணங்களை அதிகாரபூர்வமாக பதிவு செய்வதற்கான ஏற்பாடுகள் மற்றும் தன்சானியா மற்றும் கென்யாவில் அல்-பாப் தீவிரவாத வன்முறைகள் குறைதல் போன்றவற்றையும் இங்கே சான்று பகிரலாம். (கிரே மற்றும் பலர்). தொடர்ந்து ஐக்கிய அமெரிக்காவானது சர்வதேச மத சுதந்திரத்தை மேம்படுத்துவதற்கான நிர்வாக ஆணையை (2020) வெளியிட்டது. இது மத சுதந்திரத்தின் முக்கியத்துவத்தையும், அமெரிக்க வெளியுறவுக் கொள்கையில் இந்த உரிமையை மேம்படுத்துவதையும் வலியுறுத்தும் ஒரு நிர்வாக ஆணை என்ற ரீதியில் அமெரிக்கா வெளியிட்டமை குறிப்பிடத்தக்கது.

மேலும், தற்போது மதம்/நம்பிக்கையுடனான சுதந்திரத்தை மேம்படுத்துவதற்கு அரசு மற்றும் அரசசாரா நிறுவனங்களுடன் ஈடுபாடு முதன்மையானது. இவை முதன்மையான ஆதாரங்களைப் பயன்படுத்தி, மதம் அல்லது நம்பிக்கை மீதான சுதந்திரம் தொடர்பான கண்காணிப்பு மற்றும் அறிக்கையிடல் போன்றவற்றை மேற்கொள்கின்றது. எ.கா. USCIRF மற்றும் மதம் மற்றும் நம்பிக்கையின் சுதந்திரம் குறித்த ஜ.நா சிறப்பு அறிக்கையாளர் போன்றவை சர்வதேச மனிதநேயவாதிகளுக்காக ஊக்குவிப்பை செய்கின்றன. இது தவிர மற்றைய நிறுவனங்கள் முக்கியமாக இரண்டாம் நிலை ஆதாரங்களைப் பயன்படுத்துகின்றனர், எ.கா. பியூ (Pew) ஆய்வு மையத்தை கூறலாம். இத்தகைய மதம் அல்லது நம்பிக்கை மீதான சுதந்திரம் தொடர்பான கண்காணிப்பு மற்றும் அறிக்கையிடல் சீர்திருத்தத்திற்கான அழுத்தத்தை உருவாக்குவதோடு பயனுள்ள விளைவுகளையும், தலையீடுகளையும் உருவாக்கவும் உதவுகின்றன.

வெளிப்புற அழுத்தங்கள் பிரதானமாக இலக்கு நாடுகளில் அரசாங்க முடிவை மாற்றுவதை நோக்கமாகக் கொண்டுள்ளது. உதாரணமாக மதம் அல்லது நம்பிக்கை மீதான சுதந்திரம் மீறல்களை முன்னிலைப்படுத்தவும், உரிமை சார்ந்து பணியாற்றுகின்ற ஆர்வலர்களைப் பாதுகாக்கவும் பாராளுமன்ற உறுப்பினர்கள் என்ற பதவிநிலை சிறந்ததாக உள்ளது. மேலும் அழுத்தம் கொடுப்பவர்கள் மக்களால் முறையாக தேர்ந்தெடுக்கப்பட்டவர்களாக இருக்க வேண்டும், மேலும் அந்த அழுத்தம் சீராகவும் நீடித்ததாகவும் இருக்க வேண்டும். இவ்வாறான அழுத்தங்கள் இன்று அதிகரித்துள்ளமை கண்கூடு.

அரசாங்க அதிகாரிகள் மற்றும் நிறுவனங்களுடனான ஆக்கபூர்வமான ஈடுபாடு (நீண்ட கால உறவுகளை கட்டியெழுப்பதல் மற்றும் படிப்படியான வற்புறுத்தல் ஆகியவற்றின் அடிப்படையில்) இன்று அழுத்தத்திற்கு ஒரு சிறந்த உதாரணமாக உள்ளது. அழுத்தங்களாக, அரசாங்கங்கள், பலதரப்பு நிறுவனங்கள் மற்றும் சர்வதேச/தேசிய தன்னார்வ தொண்டு நிறுவனங்களால் மேற்கொள்ளப்படும் உரையாடல்கள், சட்டங்கள் தொடர்பான தொழில்நுட்ப உதவிகள் மற்றும் அதிகாரிகளுக்கு பயிற்சியளிக்கும் முறைகள் ஆகியவற்றை கூறலாம். அதுபோல ஆக்கபூர்வமான ஈடுபாடு மற்றும் ஒத்துழைப்பு என்பது பரந்த சமூக சகிப்புத்தன்மை மற்றும் விரோதத்தை மாற்றுவதற்கு அரசாங்க நிறுவனங்களுடன் எடுக்கப்படும் பொதுவான அணுகுமுறையாகவும் தற்போது உள்ளது.

தன்னார்வ தொண்டு நிறுவனங்களால் செயற்படுத்தப்படும் திட்டங்களுக்கு நிதியளிப்பதன் மூலம், மதங்களுக்கு இடையிலான உரையாடல் மற்றும் செயல்பாடுகள் போன்றவற்றை கட்டமைக்கப்படும் நடைமுறை சமீப காலங்களில் அதிகரித்துள்ளமை காணக்கூடியதாக உள்ளது. முக்கிய எடுத்துக்காட்டாக, உள்ளூர் சூழல்களுக்கு ஏற்ப மொழியைப் பயன்படுத்துவதில் கவனம் செலுத்துதல், பரந்தளவில் உள்ளார்ந்த ரீதியில் முனைப்பாக பணியாற்றுகின்ற குழுக்களின் கூட்டணிகளை உருவாக்குதல் மற்றும் ஒரு குறிப்பிட்ட குழுவை விட அனைத்து வகையான குழுக்களையும் முன்னிலைப்படுத்தி மதம் அல்லது நம்பிக்கை மீதான சுதந்திரத்தை ஊக்குவித்தல் மற்றும் தொடர்ச்சியான மற்றும் நீண்டகால ஆதரவை உறுதிசெய்தல் போன்றவற்றை அடையாளப்படுத்தலாம்.

மேற்குறிப்பிட்ட வகையில், மதம்/நம்பிக்கை மீதான சுதந்திரம் தொடர்பான நேர்மறையான போக்கு வெவ்வேறு இடங்களில், வெவ்வேறு தரப்பினரின் உதவியினூடாக வலிமைப்படுத்தப்பட்டுள்ளமையை அடையாளப்படுத்தலாம்.

மதம் அல்லது நம்பிக்கை மீதான சுதந்திரம் தொடர்பான எதிர்மறையான போக்கு

உலகளவில், மதம்/நம்பிக்கை மீதான சுதந்திரம் தொடர்பான ஒட்டுமொத்த போக்கு சில நாடுகளில் எதிர்மறையாகவே உள்ளது. அவ்வகையில், கடந்த சில தசாப்தங்களாக மதக் கட்டுப்பாடுகளும் விரோதங்களும் சீராக உயர்ந்துள்ளன. பொதுவாக சமீபத்திய ஆண்டுகளில் அரசு மற்றும் அரசாங்க நிறுவனங்களின் மதம்/நம்பிக்கை மீதான சுதந்திரம் தொடர்பான மீறல்கள் அதிகரித்துள்ளதாக கூறப்படுகின்றது. இதற்கான காரணங்களில் மதம் அல்லது நம்பிக்கை மீதான சுதந்திரம் தொடர்பான மீறல்களின் உலகளாவிய அதிகரிப்பு பிரதான இடத்தை வகித்துள்ளது. குறிப்பாக இந்தியாவில் இவ்வாறான நிலை காணப்படுவதாக கூறப்படுகின்றது.

உதாரணமாக, இந்தியாவில் மதக் குழுக்களிடையே வகுப்புவாத வன்முறை சம்பவங்களும் நடந்தன. 2021இல் 857 வகுப்புவாத வன்முறைகள் நடந்துள்ளதாக தேசிய குற்ற ஆவணக் காப்பகம் அறிக்கைகளை வெளியிட்டுள்ளது. மதத்தலைவர்கள், கல்வியாளர்கள், அரசியல் பிரமுகர்கள் மற்றும் ஆர்வலர்கள் மத சிறுபான்மையினரைப் பற்றி ஆவேசமான பொதுக் கருத்துகளை வெளியிட்டனர். உதாரணமாக யதி நரசிங்கானந்த் சரஸ்வதி, இந்து மத தீவிரவாதி என்று வர்ணிக்கப்படுகிறார். அவர் நாட்டில் மத மாற்றம் மற்றும் முஸ்லீம் ஆட்சியின் அச்சுறுத்தலுக்கு எதிராக இந்துக்களை 'ஆயுதத்தை எடுக்க' வலியுறுத்தினார், பா.ஜ.க மாநில அரசியல்வாதியான ஹரிபூன் தாக்கூர் பச்சேளல், முஸ்லிம்களை 'எரிக்க வேண்டும்' என்று கூறியுள்ளமை பி.சி. ஜார்ஜ், கேரள மாநிலத்தின் முன்னாள் சட்டமன்ற உறுப்பினர், முஸ்லிம்கள் நடத்தும் உணவகங்களில் இந்துக்கள் மற்றும் கிறிஸ்தவர்கள் சாப்பிடக்கூடாது என்று ஊக்குவித்தமை மற்றும் முன்னாள் பா.ஜ.க ராஜஸ்தான் மாநில சட்டமன்ற உறுப்பினர் கியான் தேவ் அஹ்ஜா, பசுவைக் கொன்றதாக சந்தேகிக்கப்படும் முஸ்லிம்களைக் கொல்ல இந்துக்களை ஊக்குவித்தமை போன்றவற்றை கூறலாம்.

இதைப்போன்று, மியன்மாரில், ரோஹின்கயா என்ற இஸ்லாமிய சிறுபான்மையின குழுவானது பாகுபாடு, வன்முறை போன்றவற்றை எதிர்நோக்குவதாக கூறப்படுகின்றது. இதற்கு மதம், அரசியல், மற்றும் இனம் சார்ந்த காரணிகள் ஏதுவாய் இருந்ததாக கூறப்படுகின்றது. சீனாவிலும், உய்குர் முஸ்லீம்கள் துன்புறுத்தப்படுவது நடந்து வருகின்றமை பேசும் பொருளாக உள்ளது. அதாவது சின்ஜியாங்கில் உள்ள உய்குர் முஸ்லீம்களை சீனா நடத்தும் விதம் தொடர்பான வெகுஜன தடுப்புகள், மத அடக்குமுறை மற்றும் கலாச்சார ஒருங்கிணைப்பு போன்றன இதற்கு காரணமாகலாம் என்ற குற்றச்சாட்டு அறிக்கைகள் தற்போது வெளிவருகின்றன.

அதைப்போலவே இலங்கையில் நடந்த ஈஸ்டர் ஞாயிறு குண்டு வெடிப்புகள் (2019) பல்வேறு வகையான தாக்கத்தை ஏற்படுத்தி சென்றுள்ளன. அதாவது ஈஸ்டர் ஞாயிறு அன்று இலங்கையில் தேவாலயங்கள் மற்றும் ஹோட்டல்களில் ஒருங்கிணைந்த பயங்கரவாத தாக்குதல்கள் இடம்பெற்றமையானது மதத்தீவிரவாதம் மற்றும் மதச்சிறுபான்மையினரின் பாதுகாப்பு குறித்து அதிருப்தியான நிலைமை உருவாக்கியுள்ளமையை காணக்கூடியதாக இருந்தது. நைஜீரியாவில் இடம்பெற்ற மத மோதல்களானது குறிப்பாக கிறிஸ்தவர்கள் மற்றும் முஸ்லிம்களுக்கு இடையே, வன்முறை மற்றும் சமூகங்களின் இடப்பெயர்ச்சிக்கு வழிவகுத்தது.

மேலும் சில வகையான மதச் சுதந்திர மீறல்கள் அரசியலின் உறுதியற்ற தன்மையுடன் நேரடியாகவும் அல்லது குறிப்பிடத்தக்க அளவில் தொடர்புள்ளதாகவும் இருப்பதாக ஆய்வுகள் கண்டறிந்துள்ளது. இது ஒரு நாட்டின் பொருளாதார அளவிலான வளர்ச்சியில் பாரிய தாக்கத்தை செலுத்துவதாக கூறப்பட்டுள்ளது. மேலும் மதப்பாகுபாடு உள்ளார்ந்த பொருளாதாரங்களை எவ்வாறான ரீதியில் பாதிக்கலாம் என்பது தொடர்பாக ஆய்வுகள் விளக்குகின்றமையும் குறிப்பிடத்தக்கது. அதைபோல உள்ளூர் சமூகங்கள் மதம் தொடர்பான வெறுக்கத்தக்க பேச்சுகளைப் பயன்படுத்துதல் மற்றும் வன்முறையில் ஈடுபடுதல் போன்றவற்றில் ஈடுபடுகின்றன. இது தொடர்பாக அரசசார்பற்ற நிறுவனங்களின் வெளிப்புற அழுத்தம் குறைவாகவே உள்ளது. எ.கா. தீவிரமான குழுக்களின் நிதிகளை நிர்வகிக்கும் வங்கிகள்/நிதி நிறுவனங்கள் அல்லது சமூக ஊடக நிறுவனங்கள் வெறுக்கத்தக்க செய்திகளைப் பரப்புவதற்குப் பயன்படுத்தப்படுகின்றன.

மேற்குறிப்பிட்டவற்றை அறிவுசார்ந்த ரீதியில் அணுகுகின்ற போது ஏதோவொரு குறித்த பகுதியில் ஏதோவொரு மதத்தரப்பினர் சிறுபான்மையினராக வாழ்கின்றனர். அத்தகையோரை முன்னிலைப்படுத்துவதாகவே மேற்குறித்த எதிர்மறையான போக்குகள் இடம்பெறுகின்றமையை காணமுடிகிறது. இவ்வாறான எதிர்மறையான போக்குகள் காணப்பட்டாலும், மேலே நாம் அடையாளப்படுத்திய வகையில் மதம் அல்லது நம்பிக்கை மீதான சுதந்திரத்தை வலிமைப்படுத்துவதில் நேர்மையான போக்கு காணப்படுகின்றமையையும் மறந்துவிட முடியாது. எனவே மேற்குறிப்பிட்ட நேர்மறையான போக்கை மேலும் வலுப்படுத்துகின்ற போது எதிர்மறையான போக்கு காலப்போக்கில் மறைய வாய்ப்புண்டு.

அதற்காக பின்வரும் பரிந்துரைகளை முன்வைக்க முடியும். அவ்வகையில், மதச்சுதந்திரம் அல்லது நம்பிக்கையின் சுதந்திரம் தொடர்பான நேர்மறையானதாக வலிமைப்படுத்தலுக்கு கொள்கை வகுப்பாளர்கள், சமாதானத்தை உருவாக்குபவர்கள் போன்றோர் ஒன்றிணைந்து மதச்சுதந்திரத்திற்காக ஜனநாயகத்தை மேம்படுத்தும் முயற்சிகளில் ஈடுபடல் மற்றும் பரந்த மனித உரிமைகள் நிகழ்ச்சி நிரலில் மதம் அல்லது நம்பிக்கை சுதந்திரம் தொடர்பான சிறப்பாக முன்னுரிமைகளை கொண்டுவர உதவுதல் போன்றவற்றை செய்ய முடியும். அதனைப் போல ஆய்வாளர்கள் ஆதாரம் நிறைந்த ஆய்வுகளை மேற்கொள்ளல், மதச்சுதந்திரம் அல்லது நம்பிக்கையின் சுதந்திரம் தொடர்பான சிறந்த கொள்கைகளை உருவாக்குவதன் முக்கியத்துவத்தை

எடுத்துக்காட்டல், அக்கொள்கைகளுக்கான பரிந்துரைகளை வழங்குதல் போன்றவற்றை செய்ய முடியும் என்பதும் குறிப்பிடத்தக்கது.

மேற்குறிப்பிட்டவை தவிர, சமூக ஆர்வலர்கள் மதச்சுதந்திரம் தொடர்பான விழிப்புணர்வுகளை பாமர மக்களும் புரிந்துக்கொள்ளும் வகையிலான மொழிநடையை பின்பற்றி செய்தல், எடுத்துக்காட்டாக வீதி நாடகங்களை குறிப்பிடலாம். அதுபோல அனைத்து மதத்தவர்களும் இணைந்து சிறப்பிக்கும் வகையிலான நிகழ்வுகளை நடாத்துதல், கதைச்சொல்லும் அமர்வுகள், மற்றும் இடைவினை பட்டறைகள் போன்றவற்றை நடாத்த முடியும். இதனை போலவே பாடசாலைகளில் அனைத்து மாணவர்களையும் ஒரே இடத்தில் வழிபாட்டு முறைகளை மேற்கொள்ள வழிப்படுத்துகின்ற போது அனைத்து மதம் தொடர்பான புரிதலையும் அனைத்து மாணவர்களும் பெற்றுகொள்ளும் வாய்ப்பு உருவாகின்றது இதனூடாக ஏனைய மதம் தொடர்பான மதிப்பளிக்கும் பண்பு மாணவர்களிடையே உருவாகும். அதனை தவிர இணை-மத விழாக்களை ஒழுங்குச் செய்தல், மதம் ஒரு அடிப்படை உரிமை என்பதனை விளக்குதல் போன்றவற்றையும் செய்ய முடியும்.

மேற்குறிப்பிட்ட பரிந்துரைகளுக்கு அமைய மதம் அல்லது நம்பிக்கை மீதான சுதந்திரத்தை நேர்மையான வகையில் வலிமைப்படுத்தலாம். அதைப்போல நாம் ஒரு சமூக பிராணி என்ற வகையில் எமக்கான சுதந்திரத்தை நாம் அனுபவிக்கும் அதே நேரத்தில் அதனை அடுத்தவருக்கு தீங்கிழைக்காத வகையில் பெற்றுக்கொள்ள வேண்டும் என்ற உயரிய பண்பினை ஒவ்வொரு தனிமனிதனும் பின்பற்றுகின்ற போது மதச்சுதந்திரம் என்ற விடயம் எதிர்மறையான விளைவுகளை நோக்கி எம்மை நகர்த்தாது என்பதையும் மறந்து விட முடியாது. ஆக நாமும் சமூகம் சார்ந்த ரீதியில் சிந்தித்து மதச்சுதந்திரத்தை பயனுள்ள வகையில் பகிர வேண்டும்.

திறவுச்சொற்கள்

மதச்சுதந்திரம், நம்பிக்கை மீதான சுதந்திரம், வலிமைப்படுத்தல்,

உசாத்துணைகள்

- Alesina A., Devleeschauwer A., Easterly W., Kurlat S., Wacziarg R. (2003) 'Fractionalization', Journal of Economic Growth, 8 (2), 155-94.
- Idris, I. (2021). *Promotion of freedom of religion or belief*. K4D Helpdesk Report 958. Brighton, UK: Institute of Development Studies. DOI: 10.19088/K4D.2021.036.
- *How Globalization Affects Religious Practices and Beliefs*. (2023, September 16). Grades Fixer. Retrieved from January 23, 2024, from <https://gradesfixer.com/free-essay-examples/how-globalization-affects-religious-practices-and-beliefs/>
- <https://www.pewresearch.org/religion/2016/06/23/trends-in-global-restrictions-on-religion/>
- <https://olire.org/global-trends-and-challenges-to-protecting-and-promoting-freedom-of-religion-or-belief/>
- <https://parliamentofreligions.org/reports/global-trends-improving-on-religious-freedom-data/>
- <https://acninternational.org/religiousfreedomreport/reports/global/2023>
- <https://www.uscifr.gov/countries/2023-recommendations>
- <https://www.state.gov/reports/2021-report-on-international-religious-freedom/sri-lanka/>