

DOKUMEN KURIKULUM HASIL PEMUTAKHIRAN



**KURIKULUM 2017**

**PENDIDIKAN TEKNOLOGI INFORMASI**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TASIKMALAYA**



**SURAT KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TASIKMALAYA**

**Nomor: 151.b/I.3.UMTAS/L.2/KEP/F/2017**

**Tentang :  
PENETAPAN KURIKULUM HASIL PEMUTAKHIRAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNOLOGI INFORMASI (PTI)**



**REKTOR UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TASIKMALAYA:**

- Menimbang : a. Bahwa untuk kelancaran kegiatan catur dharma, maka perlu ditetapkan kurikulum program studi sebagai dasar acuan pelaksanaan kegiatan akademik
- b. Bahwa penetapan kurikulum program studi perlu diatur dan ditetapkan dengan Surat Keputusan;
- Mengingat : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 37 Tahun 2005 tentang Dosen;
5. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
7. Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-DIKTI);
8. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2016 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;
9. Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
10. Pedoman Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 02/PED/I/O/B/2012 Tahun 2012 tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah;
11. Keputusan Majelis Pendidikan Tinggi Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 178/KET/I.3/D/2012 Tahun 2012



tentang Penjabaran Pedoman Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 02/PED/I/O/B/2012 Tahun 2012 tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah;

12. Surat Keputusan Majelis Pendidikan Tinggi Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 053/KEP/I.3/D/2017 tentang Statuta Universitas Muhammadiyah Tasikmalaya.
13. SK Rektor Nomor : 594/UMTAS/I/X/2015 tentang Kebijakan Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) Universitas Muhammadiyah Tasikmalaya.

- Memperhatikan :
1. Surat Usulan dari dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan FKIP Nomor : 053/I.3.UMTAS/L.2/KEP/F/2017 tanggal 17 April 2017.
  2. Surat Pertimbangan Senat Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan FKIP Nomor : : /I.3.SENAT-FKIPUMTAS/ /2017 tanggal 14 April 2017 M

#### **MEMUTUSKAN**

- Menetapkan :
- Pertama : Mengesahkan kurikulum hasil pemutakhiran pada program Studi Pendidikan Teknologi Informasi (PTI), sebagaimana pada lampiran.
- Kedua : Kurikulum pada program Studi Pendidikan Teknologi Informasi (PTI) wajib menjadi sumber utama rujukan dalam kegiatan akademik.
- Ketiga : Surat Keputusan ini berlaku sejak mulai tanggal ditetapkan.
- Keempat : Apabila dikemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam keputusan ini, akan diperbaiki seperlunya.

Ditetapkan di : Tasikmalaya,  
Tanggal : 25 Rajab 1438 H  
22 April 2017 M

Rektor,

**Dr. Ahmad Qonit AD, MA**  
NBM : 777 204

Tembusan disampaikan kepada:

1. Ketua Badan Pembina Harian Universitas Muhammadiyah Tasikmalaya
2. Arsip

# LEMBAR PENGESAHAN

KURIKULUM  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNOLOGI INFORMASI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TASIKMALAYA

Disusun Oleh:  
Tim Pengembang Kurikulum  
Prodi PTI

Disetujui Oleh :

Ketua,  
Program Studi PTI,  
,

Dekan,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu  
Pendidikan,

Cecep Riki, ST., M.M.Kom

Drs. Momor Sophandi, M.M

Disahkan Oleh:  
Rektor,  
Universitas Muhammadiyah Tasikmalaya,

Dr. Ahmad Qonit AD, MA.

# KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Syukur Alhamdulillah kami panjatkan kehadiran Allah SWT, atas rahmat dan karuniaNya karena kami dapat menyusun Struktur Program Kurikulum Prodi Pendidikan Teknologi Informasi. Sekaligus kami berharap bahwa dengan menggunakan kurikulum ini sebagai acuan perkuliahan di Prodi PTI, dapat terlaksana dengan baik dan mampu mengantarkan Mahasiswa menguasai Standar Kompetensi Lulusan yang ditetapkan.

Kurikulum Prodi PTI mengacu pada **Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia**, yang selanjutnya disingkat KKNI, adalah kerangka penjenjangan **capaian pembelajaran (*Learning outcomes*)** yang dapat menyetarakan, luaran bidang pendidikan formal, nonformal, informal, atau pengalaman kerja dalam rangka pemberian pengakuan kompetensi kerja sesuai dengan struktur pekerjaan di berbagai sektor.

Dokumen kurikulum ini disusun untuk dijadikan acuan penyelenggaraan pendidikan. Dalam penyusunannya, pihak Universitas berupaya mengeksplorasi berbagai informasi untuk dijadikan materi kurikulum, baik internal Prodi PTI maupun eksternal Prodi PTI. Upaya yang telah dilakukan sering menemui kendala, antara lain keterbatasan sumberdaya lokal fisik maupun non fisik. Namun hal itu menjadi dorongan kuat bagi Prodi PTI untuk selalu membangun kerja sama yang baik di dalam maupun diluar Universitas.

Kurikulum ini dikembangkan oleh Tim Pengembang Kurikulum yang melibatkan beberapa Dosen PTI berdasarkan Standar Isi (SI), Standar Kompetensi Lulusan (SKL), Standar Proses, dan Standar Penilaian serta berpedoman pada KKNI dengan memperhatikan kondisi lapangan, dan kebutuhan Mahasiswa. Pengembangan kurikulum Prodi PTI didahului dengan melakukan analisis kurikulum sebelumnya, selanjutnya melalui tahapan penyusunan draft, review dan revisi, serta finalisasi. Kurikulum ini merupakan acuan operasional bagi seluruh civitas akademika FKIP Prodi PTI dalam melaksanakan kegiatan perkuliahan.

Penyusunan kurikulum ini tidak mungkin tanpa bimbingan, arahan serta bantuan pemikiran dari berbagai pihak. Oleh sebab itu sepatutnyalah Kami menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak terutama kepada:

1. Rektorat Universitas Muhammadiyah yang telah memberikan kepercayaan serta dorongan moral yang begitu besar agar kurikulum ini dapat segera terwujud;
2. Dekanat Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang dengan sabarnya terus memberikan bimbingan dan arahnya;
3. Rekan-rekan sejawat para ketua dan sekretaris prodi di FKIP;
4. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Teknologi Informasi FKIP beserta para mahasiswa yang tidak kenal lelah terus berupaya agar penyusunan kurikulum ini dapat terwujud dengan baik;
5. Serta pihak-pihak lain yang tidak dapat kami sebutkan satu per satu dalam kesempatan ini.

untuk semuanya Kami haturkan terima kasih yang tak terhingga, semoga Alloh SWT membalas semua kebaikan yang Ibu/Bapak/Saudara berikan. Aamiin.

Tim Pengembang Kurikulum  
Prodi Pendidikan Teknologi Informasi FKIP UMTAS

# DAFTAR ISI

Lembar Pengesahan .....	i
Kata Pengantar .....	ii
Daftar Isi .....	Iv
BAB I : PENDAHULUAN .....	1
BAB II PENGEMBANGAN VISI, MISI, TUJUAN, LEARNING OUTCOMES, DAN PROFIL LULUSAN .....	3
A. Visi .....	3
B. Misi .....	3
C. Tujuan .....	3
D. Learning Outcomes .....	4
E. Profil Lulusan .....	7
F. Analisis KKNI .....	8
BAB III CAPAIAN PEMBELAJARAN, BAHAN KAJIAN, DAN MATA KULIAH ...	12
A. Capaian Pembelajaran (Standar Kompetensi Lulusan) .....	12
B. Kompetensi Lulusan .....	17
C. Struktur Kurikulum .....	21
D. Sebaran Mata Kuliah .....	26
E. Distribusi Dosen Pengampu Mata Kuliah .....	57
F. Deskripsi Mata Kuliah .....	68
BAB IV PENGALAMAN BELAJAR DAN PENILAIAN .....	49
A. Pengalaman Belajar .....	49
B. Bentuk Perkuliahan .....	49
C. Frekuensi Perkuliahan .....	50
D. Perwalian .....	51
E. Monitoring dan Evaluasi Studi Mahasiswa .....	51
F. Sistem Evaluasi dan Penilaian .....	53
BAB V KEBUTUHAN SARANA DAN PRASARANA PENUNJANG PERKULIAHAN .....	56
BAB IV PENUTUP .....	61

# BAB I

## PENDAHULUAN

Perubahan paradigma penyelenggaraan pendidikan dari sentralisasi ke desentralisasi mendorong terjadinya perubahan dan pembaharuan pada beberapa aspek pendidikan, termasuk pemikiran baru, sehingga mengalami perubahan-perubahan kebijakan. Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi dan bahan pelajaran, serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan. Kurikulum juga didefinisikan sebagai seperangkat rencana dan pengaturan mengenai capaian pembelajaran lulusan, bahan kajian, proses dan penilaian yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan program studi. Kurikulum pendidikan tinggi bisa dimaknai sebagai seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi dan bahan ajar serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tinggi.

Pengembangan kurikulum dilakukan oleh program studi dengan mengacu pada standar nasional pendidikan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional. Kurikulum pendidikan tinggi yang dikembangkan Program Studi Pendidikan Teknologi Informasi, selanjutnya disebut Kurikulum Prodi PTI sedikitnya harus mengandung profil lulusan, capaian pembelajaran, bahan kajian, mata kuliah beserta bobot sks dan sebaran semester. Dengan memperhatikan kesetaraan capaian pembelajaran dengan kompetensi untuk setiap mata kuliah.

Kurikulum merupakan sebuah cara bagaimana sebuah program studi dalam merealisasikan visi, misi dan tujuan program studi tersebut, sehingga jelaslah bahwa kurikulum merupakan komponen penting dalam sebuah penyelenggaraan pendidikan. Program Studi Pendidikan Teknologi Informasi (PTI) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Tasikmalaya merupakan salah satu program studi baru yang berusaha menyusun



cara-cara yang tepat dan efektif dalam rangka mewujudkan visi, misi dan tujuan program studi melalui sebuah kurikulum yang mengacu pada standar KKNI. Diharapkan dengan terwujudnya kurikulum prodi PTI FKIP UMTAS dapat menjadi sebuah jalan dalam menyelenggarakan pendidikan yang menghasilkan lulusan berkualitas.

\*\*\*\*\*

## BAB II

### PENGEMBANGAN VISI, MISI, TUJUAN, LEARNING OUTCOMES, DAN PROFIL LULUSAN

#### A. Visi

***“Menjadi Program Studi yang unggul, Islami dan terkemuka dalam pengembangan Ilmu Pengetahuan, Teknologi dan Seni (IPTEKS) di bidang Pendidikan Teknologi Informasi pada tahun 2035”.***

#### B. Misi

Misi Program Studi, adalah :

1. Menyelenggarakan program pendidikan dan pengajaran untuk menyiapkan tenaga pendidik serta ahli Teknologi Informasi bidang Pendidikan Teknologi Informasi (PTI) yang bermoral sesuai nilai-nilai keislaman;
2. Melaksanakan penelitian dalam rangka pengembangan Ilmu Pendidikan Teknologi Informasi yang berkualitas berdasarkan pada nilai-nilai keislaman.
3. Melaksanakan pengabdian pada masyarakat sebagai bentuk aplikasi profesionalisme tenaga pendidik Teknologi Informasi dengan menjunjung tinggi nilai-nilai keislaman.
4. Mengoptimalkan pemanfaatan sumber daya program studi untuk pengembangan kesejahteraan Program Studi Pendidikan Teknologi Informasi.
5. Menjalin kerjasama dengan berbagai pihak pada tingkat lokal, nasional, regional, maupun internasional untuk pengembangan Pendidikan Teknologi Informasi (TI).

### **C. Tujuan**

1. Terwujudnya program pendidikan dan pengajaran yang berkualitas untuk menyiapkan tenaga pendidik serta ahli Teknologi Informasi bidang Pendidikan Teknologi Informasi (PTI) yang bermoral sesuai dengan nilai keislaman.
2. Menghasilkan penelitian yang berkualitas untuk pengembangan Ilmu Pendidikan Teknologi Informasi berdasarkan pada nilai-nilai keislaman.
3. Menghasilkan pengabdian masyarakat yang terkait dengan penerapan Ilmu Pendidikan Teknologi Informasi dengan menjunjung nilai-nilai keislaman.
4. Terwujudnya pemanfaatan sumber daya program studi untuk pengembangan kesejahteraan Program Studi Pendidikan Teknologi Informasi.
5. Terbangunnya kerjasama baik dengan institusi / lembaga pemerintah maupun swasta pada tingkat lokal, nasional, regional, maupun internasional untuk pengembangan Pendidikan Teknologi Informasi.

### **D. Learning Outcomes**

Capaian Pembelajaran Lulusan PTI FKIP UMTAS sebagai anggota APS PTI di lingkungan PTM mencakup empat aspek yaitu: aspek sikap, aspek pengetahuan pedagogik, aspek keterampilan umum, dan aspek keterampilan khusus.

#### **1. Sikap**

- a. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
- b. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika;
- c. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila;
- d. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa;

- e. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
- f. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
- g. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
- h. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
- i. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
- j. Menginternalisasi semangat kemandirian dan kewirausahaan.
- k. Memiliki karakter pendidik yang islami serta mampu bersosialisasi dengan baik di lingkungan kerja

## **2. Keterampilan Umum**

- a. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
- b. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskriptif saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
- c. Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
- d. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis, informasi dan data;
- e. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;

- f. Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya;
- g. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri
- h. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah *plagiasi*.

### **3. Keterampilan Khusus**

- a. Mampu memecahkan permasalahan pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) melalui pendekatan saintifik
- b. Menguasai materi TIK untuk mendukung kompetensi profesionalisme sebagai pendidik
- c. Menguasai teori kewirausahaan berbasis teknologi informasi.
- d. Menguasai konsep teoritis bidang penelitian pendidikan dan mampu menerapkannya dalam menyelesaikan masalah Pendidikan TIK.
- e. Mampu merencanakan, dan melaksanakan evaluasi pembelajaran TIK di sekolah.
- f. Mampu merencanakan, melaksanakan, mempublikasikan dan memanfaatkan hasil penelitian pendidikan TIK.
- g. Menguasai secara aktif penggunaan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis IPTEKS.
- h. Mampu menerapkan layanan bimbingan, penyuluhan untuk memecahkan permasalahan yang terkait dengan perilaku peserta didik serta permasalahan yang terkait dengan TIK di sekolah.
- i. Memiliki kompetensi di bidang TIK untuk diaplikasikan dalam lingkungan pendidikan.
- j. Mampu memecahkan suatu permasalahan sistem dengan pembuatan program aplikasi.
- k. Mampu mengembangkan sistem informasi yang efektif dan efisien untuk menyelesaikan permasalahan di lingkungan kerjanya.

#### 4. Penguasaan Pengetahuan

- a. Menguasai konsep dasar pendidikan di bidang Teknologi Informasi.
- b. Memahami karakteristik perkembangan peserta didik.
- c. Menguasai konsep pemanfaatan perangkat Teknologi Informasi yang meliputi *software*, *hardware*, dan *brainware*.
- d. Mengetahui kurikulum pembelajaran TIK dan perkembangannya.
- e. Menguasai secara aktif penggunaan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis Teknologi Informasi.
- f. Menguasai teori-teori pembelajaran TIK.
- g. Memahami konsep, prosedur, dan teknik evaluasi hasil belajar.
- h. Memahami dan menguasai teknik, prosedur, dan proses penelitian yang berkaitan dalam pemecahan masalah pendidikan.
- i. Menguasai perkembangan Teknologi Informasi untuk menjawab tantangan pendidikan yang dinamis.
- j. Mampu memberikan kontribusi pemikiran yang berdasar pengalaman dan penelitian terhadap dinamika Teknologi Informasi di masyarakat.

#### E. Profil Lulusan

Sarjana Pendidikan Teknologi Informasi meliputi : Pendidikan Teknik Informatika, Pendidikan Teknologi Informasi dan Komunikasi, Pendidikan Teknologi Informatika dan Komputer, dan Pendidikan Informatika. Lulusan atau sarjana Pendidikan Teknologi Informasi harus mampu menampilkan diri sebagai manusia beriman, berakhlak mulia, percaya akan kemampuan diri sendiri dan mampu mengembangkan jiwa *technopreuner* melalui penerapan keilmuan bidang teknologi informasi untuk membuka peluang bisnis bidang teknologi informasi. **Lulusan Program Studi Pendidikan Teknologi Informasi** dapat bekerja sebagai :

1. Sarjana Pendidik Teknologi Informasi, (Guru SMP dan SMA/SMK sederajat), dalam bidang Rekayasa Perangkat Lunak, Sistem Komputer,

*Networking*, dan Multimedia, Instruktur/ Trainier pada diklat industri atau lembaga pendidikan bidang Teknologi Informasi;

2. *Technopreneur*, Mampu melakukan suatu perubahan untuk kemajuan yang lebih baik dan bertanggungjawab pada bidang kewirausahaan, Mampu memberikan motivasi peserta didik untuk memiliki jiwa *technopreneur*.

## **F. Analisa KKNi Profil Lulusan**

### **1. Level KKNi untuk S-1/D-4**

Sesuai Peraturan Presiden RI No. 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia pasal 5 huruf f dinyatakan bahwa lulusan diploma 4 atau sarjana terapan dan sarjana setara dengan jenjang 6. Jenjang ini dijelaskan dalam lampiran peraturan tersebut sebagai berikut.

- a. Mampu mengaplikasikan bidang keahliannya dan memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni pada bidangnya dalam penyelesaian masalah serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi;
- b. Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan tersebut secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah procedural;
- c. Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok; dan
- d. Bertanggung jawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggung jawab atas pencapaian hasil kerja organisasi.

Guna memperjelas keterikatan antara standar KKNi dan profil lulusan disajikan dalam table di bawah :





Profil	Capaian Pembelajaran Lulusan
Sarjana Pendidikan Teknologi Informasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mampu memanfaatkan Teknologi Informasi dalam lingkup pendidikan dan untuk mengidentifikasi kebutuhan belajar, merancang, mengelola, memfasilitasi, mengevaluasi dan mensupervisi secara berkelanjutan. Aktivitas-aktivitas strategis suatu sistem, pendekatan, model, media, dan prosedur pembelajaran transformatif dalam memenuhi dinamika kebutuhan belajar secara sistematis dalam suatu tim kerja</li> <li>b. Mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan analisis informasi dan data dalam menentukan alternatif pola pemenuhan kebutuhan belajar ditingkat satuan pendidikan sekolah dan komunitas tertentu berdasarkan prinsip-prinsip partisipasi, komunikasi sosial, kritis, dan inovasi</li> <li>c. Mampu menunjukkan hasil kerja yang dapat dipertanggungjawabkan kepada pengguna pelayanan, pemangku kepentingan, dan masyarakat dalam pemenuhan kebutuhan belajar berdasarkan nilai-nilai humanitarian dan hak asasi manusia</li> <li>d. Menguasai ide-ide dasar teori pendidikan dan keguruan, dasar teknik, Matematika, ilmu sains &amp; elektronika, dasar kependidikan TI, algoritma &amp; pemrograman, ilmu komputer, sistem informasi &amp; sistem data, dan analisis kuantitatif, karya ilmiah &amp; pengembangan profesi guru-bisnis sebagai landasan dalam penerapan kaji-aksi pendidikan; dasar-dasar perancangan, pengelolaan, dan evaluasi pemanfaatan sumberdaya; serta memahami dasar-dasar sistem, pendekatan, model, media, dan prosedur bidang pendidikan teknologi informasi untuk diterapkan dalam aplikasi dan upaya pemenuhan kebutuhan belajar bidang TIK</li> <li>e. Mampu mengembangkan kemanfaatan keilmuan untuk diaplikasikan pada lingkup pemenuhan kebutuhan belajar bidang TIK</li> <li>f. Mampu mendiseminasikan kajian penelaahan masalah pemenuhan kebutuhan belajar bidang TIK dalam bentuk laporan atau kertas kerja</li> <li>g. Mampu mengembangkan sistem perangkat lunak dan perangkat keras yang efektif untuk menyelesaikan permasalahan di lingkungan kerjanya.</li> </ul>

Profil	Capaian Pembelajaran Lulusan
<i>Technopreneur</i>	a. Mampu melakukan suatu perubahan untuk kemajuan yang lebih baik dan bertanggungjawab pada bidang kewirausahaan b. Mampu memberikan motivasi peserta didik untuk memiliki jiwa <i>technopreneur</i>

## BAB III

### CAPAIAN PEMBELAJARAN, BAHAN KAJIAN, DAN MATA KULIAH

#### A. Capaian Pembelajaran (Standar Kompetensi Lulusan)

Rumusan CP		Bahan Kajian dan Mata Kuliah	
		Bahan Kajian	Mata Kuliah Inti
1.a	Memahami dasar filosofi, arah dan tujuan pendidikan	a. Filosofi pendidikan b. Tujuan pendidikan c. Sosiologi pendidikan	Landasan Pendidikan, Filsafat pendidikan, Psikologi Pendidikan
1.b	Mampu mengidentifikasi karakteristik TI peserta didik tingkat sekolah pendidikan menengah dan kejuruan	a. Perkembangan peserta didik b. Karakter peserta didik c. Gaya belajar peserta didik d. Hubungan karakter peserta didik dengan gaya belajar e. Aspek-aspek psikologis dalam proses pembelajaran	Psikologi Pendidikan
1.c	Mampu melaksanakan bimbingan dan konseling secara terbatas sesuai dengan mata pelajaran yang diampunya	a. Konsep bimbingan dan konseling b. Ragam bimbingan c. Model bimbingan dan konseling di Sekolah lanjutan d. Mengenali bakat, minat dan kemampuan TI peserta didik e. Membimbing dan mengarahkan bakat, minat dan kemampuan TI peserta didik.	Bimbingan dan Konseling
1.d	Memiliki pengetahuan atas teori-teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran TI di sekolah pendidikan menengah dan kejuruan	a. Teori belajar peserta didik b. Prinsip-prinsip pembelajaran Umum c. Prinsip-prinsip pembelajaran pendidikan TI	Strategi Belajar Mengajar dan Microteaching

Rumusan CP		Bahan Kajian dan Mata Kuliah	
		Bahan Kajian	Mata Kuliah Inti
1.e	Mampu mengembangkan dan mengevaluasi kurikulum PTI di sekolah pendidikan menengah dan kejuruan	a. Dasar-dasar kurikulum b. Prinsip-prinsip pengembangan kurikulum pendidikan TIK c. Landasan implementasi kurikulum pendidikan TIK d. Evaluasi implementasi kurikulum pendidikan TIK e. Evaluasi Buku Bahan Ajar Pendidikan TIK	Kurikulum dan Pembelajaran TIK
1.f	Mampu melakukan proses belajar mengajar TIK	a. Dapat merencanakan pembelajaran TIK b. Dapat mempersiapkan perangkat pembelajaran TIK c. Model-model pembelajaran TIK d. Penerapan model-model pembelajaran TI yang efektif e. Media pembelajaran TIK f. Penggunaan berbagai media pembelajaran TIK	Perencanaan Pembelajaran TIK dan Strategi Belajar Mengajar
2.a	Mampu mengembangkan system evaluasi pendidikan TIK	a. Prinsip-prinsip evaluasi belajar TIK b. Jenis-jenis evaluasi pembelajaran TIK c. Ranah dan pendekatan penilaian hasil pembelajaran TIK d. Teknik Evaluasi pembelajaran TIK e. Instrument penilaian hasil pembelajaran TIK	Evaluasi Pendidikan TIK
2.b	Mampu mengembangkan teknik-teknik kepelatihan TIK pada lembaga pendidikan non formal	a. Dasar-dasar kepelatihan TIK b. Metode kepelatihan TIK c. Media pelatihan TIK	Metode Pengajaran
3.a	Mampu mengelola lembaga pendidikan formal berbasis TIK dan non formal bidang TIK	a. Jenis-jenis lembaga pendidikan dalam system pendidikan Indonesia b. Peranan TIK dalam lembaga pendidikan formal c. Mengelola lembaga pendidikan non formal bidang sebagai	Manajemen Pendidikan, Inovasi Pendidikan dan dasar kependidikan TIK

Rumusan CP		Bahan Kajian dan Mata Kuliah	
		Bahan Kajian	Mata Kuliah Inti
		<p>pencetak profesional TIK</p> <p>d. Prospek lembaga pendidikan non formal bidang TIK kini dan masa datang</p> <p>e. Mutu layanan pendidikan oleh lembaga pendidikan</p> <p>f. Pengembangan profesionalisasi tenaga pendidik</p> <p>g. Pengembangan profesionalisasi tenaga kependidikan</p>	
3.b	Mampu menjadi pelaku TIK dalam dunia kerja dan industri kreatif	<p>a. Dasar-dasar TIK</p> <p>b. Teknik perancangan TIK</p> <p>c. Teknik implementasi TIK</p> <p>d. Aljabar linier</p> <p>e. Matematika diskret</p> <p>f. Logika informasi</p> <p>g. Rangkaian logika</p> <p>h. Kalkulus</p> <p>i. Matematika dasar</p> <p>j. Pengantar TIK</p> <p>k. Fisika umum</p>	Dasar Teknik, Matematika, Ilmu Sains, dan Elektronika
4.a	Mampu menjadi pelaku TIK dalam dunia kerja dan industri kreatif	<p>a. Dasar-dasar Jaringan Komputer</p> <p>b. Perancangan dan desain jaringan</p> <p>c. Struktur Data</p> <p>d. Basis Data</p> <p>e. Sistem Informasi Manajemen</p> <p>f. Konsep Teknologi dan Sistem Informasi</p> <p>g. Arsitektur dan organisasi computer</p> <p>h. Teknik multimedia</p> <p>i. Kecerdasan buatan</p>	Ilmu Komputer, Sistem Informasi & Sistem Data dan algoritma

Rumusan CP		Bahan Kajian dan Mata Kuliah	
		Bahan Kajian	Mata Kuliah Inti
		j. Algoritma dan pemrograman k. Pemrograman visual l. Desain dan pemrograman Web	
4.b	Mampu menguasai prinsip-prinsip dasar TIK	a. Dasar-dasar Pendidikan TIK b. Komputer dan media pembelajaran TIK c. Pengajaran berbasis computer d. Strategi pembelajaran TIK e. Kurikulum dan pembelajaran TIK f. Pembaharuan dalam pembelajaran TIK g. Perencanaan pembelajaran TIK h. Metode penelitian pendidikan TIK i. Evaluasi pendidikan TIK	Dasar Kependidikan Teknologi Informasi & Komunikasi
5.a	Mampu menyusun, mengawasi dan melaksanakan kurikulum TIK	a. Strategi pembelajaran TIK b. Kurikulum dan pembelajaran TIK c. Pembaharuan dalam pembelajaran TIK d. Dasar-dasar pendidikan TIK e. Computer dan media pembelajaran TIK f. Perencanaan pembelajaran TIK g. Metode penelitian pendidikan TIK h. Evaluasi pembelajaran TIK	Dasar kependidikan TIK
5.b	Mampu menyusun, mengawasi dan melaksanakan kurikulum TIK	a. Statistik pendidikan b. Teknik menulis karya ilmiah c. E-learning d. Program pengalaman lapangan keguruan e. Pengembangan bahan ajar f. Kewirausahaan g. Pementasan dan kemampuan mengajar	Analisis Kuantitatif, Karya Ilmiah & Pengembangan Profesi Guru-Bisnis

Rumusan CP		Bahan Kajian dan Mata Kuliah	
		Bahan Kajian	Mata Kuliah Inti
		<ul style="list-style-type: none"> <li>h. Magang</li> <li>i. Skripsi</li> <li>j. Seminar</li> </ul>	
	Mampu bertanggung jawab pada pekerjaannya secara mandiri dan dapat diberi tanggung jawab atas pencapaian hasil kerja secara kolektif, komunikatif, estetis, etis, apresiatif dan partisipatif.	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pemahaman hakekat keprofesian</li> <li>b. Pekerja professional</li> <li>c. Pendekatan professional guru</li> <li>d. Guru professional yang inspiratif, kreatif dan inovatif</li> <li>e. Pengembangan profesionalisme guru</li> </ul>	Profesi Keguruan, Program Latihan Profesi

## B. KOMPETENSI LULUSAN

Untuk mencapai visi, misi, tujuan, dan profil lulusan pada Program Studi Pendidikan Teknologi Informasi UMTAS, dibutuhkan berbagai kompetensi yang harus dicapai oleh seluruh mahasiswa. Setelah program Studi menetapkan profil lulusan selanjutnya dengan merumuskan capaian program lulusan (CPL). Penetapan mata kuliah berdasarkan CPL dan bahan kajian Penetapan mata kuliah dalam rangka merekonstruksi atau mengembangkan kurikulum baru, dilakukan dengan mengelompokkan keilmuan program studi ke dalam kelompok bidang kajian atau menurut cabang ilmu/keahlian yang secara sederhana dapat dibagi ke dalam inti keilmuan prodi, keilmuan pendukung atau penunjang, dan keilmuan yang diunggulkan sebagai ciri program studi sendiri. Berikut ini pengelompokkan keilmuan program studi Pendidikan Teknologi Informasi ke dalam kelompok bidang kajian diantaranya kompetensi Inti, Kompetensi pendukung, dan kompetensi lainnya (penciri).

### 1. Mata Kuliah untuk Pencapaian Kompetensi Inti

Mata kuliah untuk mencapai kompetensi ini merupakan mata kuliah yang berisi ilmu/keahlian inti pada program studi Pendidikan Teknologi Informasi. Adapun mata kuliah untuk mencapai kompetensi ini yaitu:

No	Mata Kuliah	SKS
1	Belajar dan Pembelajaran TIK	2
2	Media Pembelajaran TIK	2
3	Kurikulum dan Perencanaan Pembelajaran TIK	3
4	Evaluasi Pendidikan	2
5	Matematika Dasar	2
6	Pengantar TIK	2
7	Program Paket Niaga	2
8	Algoritma Pemrograman Dasar	2
9	Algoritma Pemrograman Lanjut	2
10	Arsitektur dan Organisasi Komputer	3
11	Kalkulus	3
12	Struktur Data	2
13	Logika Informatika	2
14	Sistem Operasi	3



15	Basis Data	3
16	Aljabar Linier dan Matrix	2
17	Desain Web	2
18	Jaringan Komputer Dasar	2
19	Matematika Diskret	2
20	Interaksi Manusia dengan Komputer	2
21	Pengelolaan Instalasi Komputer	3
22	Statistika	3
23	Rekayasa Perangkat Lunak	3
24	Jaringan Komputer Lanjut	2
25	Sistem Informasi Manajemen	3
26	Etika Profesi	2
27	Sistem Pendukung Keputusan	3
28	Pemrograman Internet	2
29	Pemrograman Visual	3
30	Analisis Perancangan Sistem Informasi	3
31	Pemrograman Berorientasi Objek	3
32	E-Learning	2
33	Seminar	1
34	Skripsi	4
<b>JUMLAH</b>		<b>82</b>

## 2. Kompetensi Pendukung

Selain terdapat mata kuliah untuk mendukung kompetensi inti pada program studi Pendidikan Teknologi Informasi, ada beberapa mata kuliah sebagai kompetensi pendukung yang wajib dipenuhi oleh mahasiswa program studi Pendidikan Teknologi Informasi untuk mencapai profil lulusan yang diharapkan. Berikut ini mata kuliah kompetensi pendukung:

No	Mata Kuliah	SKS
1	Pancasila	2
2	Pendidikan Kewarganegaraan	2
3	Anti Korupsi	2
4	Bimbingan Konseling	2
5	ISBD	2
6	Bahasa Indonesia	2
7	Bahasa Inggris	2
8	Psikologi Pendidikan	2

9	Landasan Pendidikan	2
10	Pendidikan Inklusi	2
11	Pengembangan Kurikulum	3
12	Pedagogik	2
13	Pengelolaan Pendidikan	2
14	Filsafat Pendidikan	2
15	Pendidikan Jasmani dan Olahraga	2
16	Penelitian Pendidikan	2
17	KKN	3
18	Kewirausahaan Dasar	2
19	Kewirausahaan Lanjutan	2
20	Inovasi Pendidikan	2
21	PLP I	1
22	PLP II	3
<b>JUMLAH</b>		<b>46</b>

### 3. Kompetensi Lainnya (penciri)

Kompetensi Lainnya atau penciri Program Studi Pendidikan Teknologi Informasi adalah mata kuliah penciri institusi yang harus diampu oleh mahasiswa, sebagai penciri atau pembeda dengan institusi lainnya. Ada beberapa mata kuliah sebagai kompetensi penciri yang wajib dipenuhi oleh mahasiswa program studi Pendidikan Teknologi Informasi untuk mencapai profil lulusan yang diharapkan. Berikut ini mata kuliah kompetensi penciri :

No	Nama Mata Kuliah	SKS
1	Pendidikan Agama Islam (AIK 1)	2
2	Ibadah dan Muamalah (AIK 2)	2
3	Kemuhammadiyahan (AIK 3)	2
4	Pendidikan Menurut AIK (AIK 4)	2
	<b>Jumlah</b>	<b>8</b>

### 4. Mata Kuliah Pilihan

Mata Kuliah Pilihan adalah mata kuliah yang dapat dipilih oleh mahasiswa sesuai dengan minat bakatnya, sehingga mahasiswa diberi kesempatan untuk mengembangkan dan memperdalam keilmuan khusus

sesuai dengan minat bakatnya. Adapun matakuliah pilihan yang ditawarkan prodi Pendidikan Teknologi informasi adalah sebagai berikut :

**Mata Kuliah Pilihan: Software Engineering**

Kode	Mata Kuliah	SKS
PP024511	Pemrograman Mobile *	3
PP024610	Kriptografi dan Keamanan Informasi *	3
PP024614	Routing Protocol *	3
PP024608	Machine Learning *	3
Jumlah		12

**Mata Kuliah Pilihan: Bussines Information System**

Kode	Mata Kuliah	SKS
PP02402	E-Commerce *	3
PP02403	Sistem Informasi Enterprise *	3
PP02406	Sistem Basis Data Terdistribusi *	3
PP02415	Manajemen Proyek *	3
Jumlah		12

**Mata Kuliah Pilihan : Multimedia and Games**

Kode	Mata Kuliah	SKS
PP02416	Fundamental Video dan Audio Digital *	3
PP02419	Games Modeling Design *	3
PP02420	Pemrograman Game Komputer *	3
PP02421	Mobile Teknologi *	3
Jumlah		12

### C. STRUKTUR KURIKULUM

Berdasarkan Ketentuan Pokok Pengembangan Kurikulum UMTAS, untuk mencapai visi, misi, tujuan, dan kompetensi lulusan dikembangkan suatu perangkat kurikulum yang secara substansial diorganisasikan menjadi kelompok-kelompok mata kuliah berikut:

- |   |          |
|---|----------|
| a. Mata Kuliah Wajib Umum (MKU)               | = 8 sks  |
| b. Mata Kuliah Wajib Institusi (MKI)          | = 21 sks |
| c. Mata Kuliah Wajib Fakultas (MKF)           | = 31 sks |
| d. Mata Kuliah Wajib Program Studi (MKPS)     | = 76 sks |
| e. Mata Kuliah Pilihan Program Studi ( MKPP)* | = 36 sks |

---

**JUMLAH SKS** **= 172 sks**

Adapun Jumlah SKS yang harus diampu oleh mahasiswa untuk dapat menyelesaikan program S1 Program Studi Pendidikan Teknologi Informasi adalah sejumlah 148 sks.

**1. Struktur Mata Kuliah Wajib Umum (MKWU)**

MATA KULIAH WAJIB UMUM (MWKU)											
No	Kode	Nama Matakuliah	SKS	Semester							
				1	2	3	4	5	6	7	8
1.	WU00101	Pendidikan Agama Islam (AIK 1)	2	√							
2.	WU00102	Pancasila	2	√							
3.	WU00104	Pendidikan Bahasa Indonesia	2	√							
4.	WU00203	Pendidikan Kewarganegaraan	2		√						
<b>TOTAL</b>			<b>8</b>								

**2. Struktur Mata Kuliah Wajib Institusi (MKWI)**

MATA KULIAH WAJIB INSTITUSI (MWKI)											
No	Kode	Nama Matakuliah	SKS	Semester							
				1	2	3	4	5	6	7	8
1.	WI000202	Bahasa Inggris	2	√							
2.	WI000201	Al Islam dan Kemuhammadiyah (AIK2)	2		√						
3.	WI000302	Al Islam dan Kemuhammadiyah (AIK3)	2			√					
4.	WI000403	Al Islam dan Kemuhammadiyah (AIK4)	2				√				
5.	WI000201	Anti Korupsi	2		√						
6.	WI000502	Kewirausahaan Dasar	2		√						
7.	WI000703	KKN	3							√	
8.	WI000209	ISBD	2		√						
9.	WI000804	Skripsi	4								√
<b>TOTAL</b>			<b>21</b>								

### 3. Struktur Mata Kuliah Wajib Fakultas (MKWF)

Mata Kuliah Wajib Fakultas (MKWF)											
No	Kode	Nama Matakuliah	SKS	Semester							
				1	2	3	4	5	6	7	8
1	WF002101	Landasan Pendidikan	2	√							
2	WF002102	Psikologi Pendidikan	2	√							
3	WF002303	Bimbingan dan Konseling	2					√			
4	WF002404	Pengembangan Kurikulum	3						√		
5	WF002305	Pengelolaan Pendidikan	2		√						
6	WF002606	Penelitian Pendidikan	2						√		
7	WF002207	Pendidikan Jasmani dan Olahraga	2	√							
8	WF002108	Filsafat Pendidikan	2	√							
9	WF002209	Pedagogik	2			√					
10	WF002510	Inovasi Pendidikan	2				√				
11	WF002311	Evaluasi Pendidikan	2					√			
12	WF002312	Pendidikan Inklusi	2		√						
13	WF002315	PLP 1	1			√					
14	WF002715	PLP 2	3							√	
15	WF002214	Kewirausahaan Lanjutan	2			√					
TOTAL			31								

### 4. Struktur Mata Kuliah Wajib Program Studi (MKWP)

Mata Kuliah Wajib Program Studi (MKWP)											
No	Kode	Nama Matakuliah	SKS	Semester							
				1	2	3	4	5	6	7	8
1	WP024101	Matematika Dasar	2	√							
2	WP024109	Pengantar TIK	2	√							
3	WP024134	Program Paket Niaga	2		√						
4	WP024213	Algoritma Pemrograman Dasar	2		√						
5	WP024314	Algoritma Pemrograman Lanjut	2			√					
6	WP024312	Arsitektur dan Organisasi Komputer	3		√						
7	WP024202	Kalkulus	3		√						
8	WP024315	Struktur Data	2			√					
9	WP024231	Belajar dan Pembelajaran	2			√					

		TIK											
10	WP024406	Logika Informatika	2			√							
11	WP024211	Sistem Operasi	3			√							
12	WP024316	Basis Data	3			√							
13	WP024505	Aljabar Linier dan Matrix	2			√							
14	WP024419	Desain Web	2				√						
15	WP024417	Jaringan Komputer Dasar	2				√						
16	WP024404	Matematika Diskret	2				√						
17	WP024524	Interaksi Manusia dengan Komputer	2				√						
18	WP024428	Pengelolaan Instalasi Komputer	3				√						
19	WP024427	Statistika	3				√						
20	WP024435	Kurikulum dan Perencanaan Pembelajaran TIK	3				√						
21	WP024625	Rekayasa Perangkat Lunak	3				√						
22	WP024518	Jaringan Komputer Lanjut	2					√					
23	WP024521	Sistem Informasi Manajemen	3					√					
24	WP024529	Etika Profesi	2					√					
25	WP024536	Sistem Pendukung Keputusan	3					√					
26	WP024537	Media Pembelajaran TIK	2					√					
27	WP024532	Pemrograman Internet	2					√					
28	WP024520	Pemrograman Visual	3					√					
29	WP024622	Analisis Perancangan Sistem Informasi	3						√				
30	WP024638	Pemrograman Berorientasi Objek	3						√				
31	WP024623	E-Learning	2						√				
32	WP024733	Seminar	1							√			
<b>TOTAL</b>			<b>76</b>										

## 5. Struktur Mata Kuliah Pilihan Program Studi (MKPPS)

Mata Kuliah Pilihan Program Studi (MKPPS)											
No	Kode	Nama Matakuliah	SKS	Semester							
				1	2	3	4	5	6	7	8
Mata Kuliah Pilihan: Software Engineering											
1	PP024511	Pemrograman Mobile *	3					V			
2	PP024610	Kriptografi dan Keamanan Informasi *	3						V		
3	PP024614	Routing Protocol *	3						V		
4	PP024608	Machine Learning *	3						V		
Jumlah			12								
Mata Kuliah Pilihan: Bussines Information System											
5	PP02402	E-Commerce *	3					V			
6	PP02403	Sistem Informasi Enterprise *	3						V		
7	PP02406	Sistem Basis Data Terdistribusi *	3						V		
8	PP02415	Manajemen Proyek *	3						V		
Jumlah			12								
Mata Kuliah Pilihan : Multimedia and Games											
9	PP02416	Fundamental Video dan Audio Digital *	3					V			
10	PP02419	Games Modeling Design *	3						V		
11	PP02420	Pemrograman Game Komputer *	3						V		
12	PP02421	Mobile Teknologi *	3						V		
Jumlah			12								
TOTAL			36								

## 6). Total Jumlah SKS dan SKS yang Harus diampu Mahasiswa

JUMLAH TOTAL SKS	173
JUMLAH TOTAL SKS YANG HARUS DIAMPU	148

#### D. SEBARAN MATA KULIAH

##### Semester I

NO	Kode MK	MATA KULIAH	SKS		
			T	P	Jumlah
		<b>SEMESTER I</b>			
1	WU000101	<b>Pendidikan Agama Islam</b>	2	0	2
2	WF002101	Landasan Pendidikan	2	0	2
3	WU000102	Pancasila	2	0	2
4	WP024101	Matematika Dasar	2	0	2
5	WI000202	Bahasa Inggris	2	0	2
6	WP024109	Pengantar TIK	2	0	2
7	WF002108	Filsafat Pendidikan	2	0	2
8	WU000104	Bahasa Indonesia	2	0	2
9	WF002102	Psikologi Pendidikan	2	0	2
10	WF002207	Pendidikan Jasmani dan Olahraga	1	1	2
<b>JUMLAH</b>			<b>19</b>	<b>1</b>	<b>20</b>

##### Semester II

NO	KODE	Mata Kuliah	SKS		
			T	P	Jml
Semester 2					
1	WI000201	Al-Islam dan Kemuhammadiyah 1 (AIK I)	2	0	2
2	WP024213	Algoritma Pemrograman Dasar	1	1	2
3	WF002312	Pendidikan Inklusi	2	0	2
4	WI000204	Anti Korupsi	2	0	2
5	WP024312	Arsitektur dan Organisasi Komputer	2	1	3
6	WI000206	ISBD	2	0	2
7	WU000203	Kewarganegaraan	2	0	2
8	WP024202	Kalkulus	3	0	3
9	WP024234	Program Paket Niaga	0	2	2
10	WF002305	Pengelolaan Pendidikan	2	0	2
11	WI000503	Kewirausahaan Dasar	2	0	2
	Jumlah		20	4	24



### Semester III

NO	KODE	Mata Kuliah	SKS		
			T	P	Jml
Semester 3					
1	WI000301	Al-Islam dan Kemuhammadiyah 2 (AIK II)	2	0	2
2	WP024315	Struktur Data	1	1	2
3	WP024314	Algoritma Pemrograman Lanjut	1	1	2
4	WP024231	Belajar dan Pembelajaran TIK	1	1	2
5	WF002209	Pedagogik	2	0	2
6	WP024406	Logika Informatika	2	0	2
7	WP024211	Sistem Operasi	2	1	3
8	WP024316	Basis Data	1	2	3
9	WP024505	Aljabar Linier dan Matrix	2	0	2
10	WF002315	PLP I	0	1	1
11	WF002214	Kewirausahaan Lanjutan	2	0	2
	Jumlah		16	7	23

### Semester IV

NO	KODE	Mata Kuliah	SKS		
			T	P	Jml
Semester 4					
1	WI000401	Al-Islam dan Kemuhammadiyah 3 (AIK III)	2	0	2
2	WP024419	Desain Web	0	2	2
3	WP024417	Jaringan Komputer Dasar	1	1	2
4	WP024404	Matematika Diskret	2	0	2
5	WP024524	Interaksi Manusia dengan Komputer	2	0	2
6	WF002510	Inovasi Pendidikan	2	0	2
7	WP024428	Pengelolaan Instalasi Komputer	2	1	3
8	WP024427	Statistika	2	1	3
9	WP024435	Kurikulum dan Perencanaan Pembelajaran TIK	3	0	3
10	WP024625	Rekayasa Perangkat Lunak	3	0	3
	Jumlah		19	5	24

## Semester V

NO	KODE	Mata Kuliah	SKS		
			T	P	Jml
Semester 5					
Mata Kuliah Pilihan: Software Engineering					
1	WP024518	Jaringan Komputer Lanjut	1	1	2
2	WP024521	Sistem Informasi Manajemen	3	0	3
3	WP024529	Etika Profesi	2	0	2
4	WP024536	Sistem Pendukung Keputusan	2	1	3
5	WP024537	Media Pembelajaran TIK	1	1	2
6	WF002311	Evaluasi Pendidikan	2	0	2
7	WP024532	Pemrograman Internet	1	1	2
8	PP024511	Pemrograman Mobile *	1	2	3
9	WP024520	Pemrograman Visual	1	2	3
10	WF002503	Bimbingan dan Konseling	2	0	2
	Jumlah		12	10	24
Mata Kuliah Pilihan: Bussines Information System					
1	WP024518	Jaringan Komputer Lanjut	1	1	2
2	WP024521	Sistem Informasi Manajemen	3	0	3
3	WP024529	Etika Profesi	2	0	2
4	WP024536	Sistem Pendukung Keputusan	2	1	3
5	WP024537	Media Pembelajaran TIK	1	1	2
6	WF002311	Evaluasi Pendidikan	2	0	2
7	WP024532	Pemrograman Internet	1	1	2
8	PP024502	E-Commerce *	1	2	3
9	WP024520	Pemrograman Visual	1	2	3
10	WF002503	Bimbingan dan Konseling	2	0	2
	Jumlah		12	10	24
Mata Kuliah Pilihan : Multimedia and Games					
1	WP024518	Jaringan Komputer Lanjut	1	1	2
2	WP024521	Sistem Informasi Manajemen	3	0	3
3	WP024529	Etika Profesi	2	0	2
4	WP024536	Sistem Pendukung Keputusan	2	1	3
5	WP024537	Media Pembelajaran TIK	1	1	2
6	WF002311	Evaluasi Pendidikan	2	0	2
7	WP024532	Pemrograman Internet	1	1	2
8	PP024516	Fundamental Video dan Audio Digital *	1	2	3
9	WP024520	Pemrograman Visual	1	2	3
10	WF002503	Bimbingan dan Konseling	2	0	2
	Jumlah		12	10	24

## Semester VI

NO	KODE	Mata Kuliah	SKS		
			T	P	Jml
Semester 6					
Mata Kuliah Pilihan: Software Engineering					
1	WF002404	Pengembangan Kurikulum	3	0	3
2	WF002606	Penelitian Pendidikan	2	0	2
3	WP024622	Analisis Perancangan Sistem Informasi	3	0	3
4	WP024638	Pemrograman Berorientasi Objek	2	1	3
5	WP024623	E-Learning	1	1	2
6	PP024610	Kriptografi dan Keamanan Informasi *	1	2	3
7	PP024614	Routing Protocol *	1	2	3
8	PP024608	Machine Learning *	1	2	3
9					
	Jumlah		14	8	22
Mata Kuliah Pilihan: Bussines Information System					
1	WF002404	Pengembangan Kurikulum	3	0	3
2	WF002606	Penelitian Pendidikan	2	0	2
3	WP024622	Analisis Perancangan Sistem Informasi	3	0	3
4	WP024638	Pemrograman Berorientasi Objek	2	1	3
5	WP024623	E-Learning	1	1	2
6	PP024603	Sistem Informasi Enterprise *	1	2	3
7	PP024606	Sistem Basis Data Terdistribusi *	1	2	3
8	PP024615	Manajemen Proyek *	1	2	3
9					
	Jumlah		14	8	22
Mata Kuliah Pilihan : Multimedia and Games					
1	WF002404	Pengembangan Kurikulum	3	0	3
2	WF002606	Penelitian Pendidikan	2	0	2
3	WP024622	Analisis Perancangan Sistem Informasi	3	0	3
4	WP024638	Pemrograman Berorientasi Objek	2	1	3
5	WP024623	E-Learning	1	1	2
6	PP024619	Games Modeling Design *	1	2	3
7	PP024620	Pemrograman Game Komputer *	1	2	3
8	PP024621	Mobile Teknologi *	1	2	3
9					
	Jumlah		14	8	22

**Semester VII**

NO	KODE	Mata Kuliah	SKS		
			T	P	Jml
Semester 7					
1	WI000705	KKN	0	3	3
2	WP024733	Seminar	0	1	1
3	WF002515	PLP II	0	3	3
	Jumlah				7

**Semester VIII**

NO	KODE	Mata Kuliah	SKS		
			T	P	Jml
Semester 8					
1	WI00808	Skripsi	-	4	4
	Jumlah				4

### E. Distribusi Dosen Pengampu Mata kuliah

NO	Kode MK	MATA KULIAH	SKS	DOSEN PENGAMPU
		<b>SEMESTER I</b>		
1	WU000101	<b>Pendidikan Agama Islam</b>	2	Alfadl Habibie, M.Pd.
2	WF002101	Landasan Pendidikan	2	Taofik M, S.Pd., M.Kom.
3	WU000102	Pancasila	2	Fajar, M.Pd.
4	WP024101	Matematika Dasar	2	Milah Nurkamilah. M.Pd.
5	WI000202	Bahasa Inggris	2	Meiliana Fitriani, M.Pd
6	WP024109	Pengantar TIK	2	Ir.M.Taufik, M.Kom.
7	WF002108	Filsafat Pendidikan	2	Wan Ridwan, M.Pd.
8	WU000104	Bahasa Indonesia	2	Anggia Suci Pratiwi, M.Pd.
9	WF002102	Psikologi Pendidikan	2	Rikha Surtika D, M.Psi.,Psikolog
10	WF002207	Pendidikan Jasmani dan Olahraga	2	Rahmat Permana, M.Pd.
<b>JUMLAH</b>			<b>20</b>	
		<b>SEMESTER II</b>		
1	WI000201	<b>Al-Islam dan Kemuhammadiyah 1 (AIK I)</b>	2	Alfadl Habibie, M.Pd.
2	WP024213	Algoritma Pemrograman Dasar	2	Taofik M, S.Pd., M.Kom.
3	WF002312	Pendidikan Inklusi	2	Rikha Surtika D, M.Psi.,Psikolog
4	WI000204	Anti Korupsi	2	Tim Univ.
5	WP024312	Arsitektur dan Organisasi Komputer	3	Cecep Riki, ST., M.MKom.
6	WI000206	ISBD	2	Tim Univ.
7	WU000203	Kewarganegaraan	2	Fajar, M.Pd.
8	WP024202	Kalkulus	3	Milah Nurkamilah, M.Pd.
9	WP024134	Program Paket Niaga	2	Sulidar Fitri M.Sc
10	WF002305	Pengelolaan Pendidikan	2	Tim Fakultas
11	WI000503	Kewirausahaan Dasar	2	Taofik M, S.Pd., M.Kom.
<b>JUMLAH</b>			<b>24</b>	
		<b>SEMESTER III</b>		
1	WI000301	<b>Al-Islam dan Kemuhammadiyah 2 (AIK II)</b>	2	Alfadl Habibie, M.Pd.
2	WP024315	Struktur Data	2	Sulidar Fitri M.Sc
3	WP024314	Algoritma Pemrograman Lanjut	2	Taofik M, S.Pd., M.Kom.
4	WP024231	Belajar dan Pembelajaran TIK	2	Cecep Riki, ST., M.MKom.
5	WF002209	Pedagogik	2	Budi Hendrawan, M.Pd.
6	WP024406	Logika Informatika	2	Sulidar Fitri M.Sc

7	WP024211	Sistem Operasi	3	Sulidar Fitri M.Sc
8	WP024316	Basis Data	3	Cecep Riki, ST., M.MKom.
9	WP024505	Aljabar Linier dan Matrix	2	Milah Nurkamilah. M.Pd.
10	WF002315	PLP I	1	Taofik M, S.Pd., M.Kom.
11	WF002214	Kewirausahaan Lanjutan	2	Ir. M.Taufik, M.Kom.
		<b>JUMLAH</b>	<b>22</b>	
		<b>SEMESTER IV</b>		
1	WI000401	Al-Islam dan Kemuhammadiyah 3 (AIK III)	2	Alfadl Habibie, M.Pd.
2	WP024419	Desain Web	2	Taofik M, S.Pd., M.Kom.
3	WP024417	Jaringan Komputer Dasar	2	Cecep Riki, ST., M.MKom.
4	WP024404	Matematika Diskret	2	Sulidar Fitri M.Sc
5	WP024524	Interaksi Manusia dengan Komputer	2	Sulidar Fitri M.Sc
6	WF002510	Inovasi Pendidikan	2	Milah Nurkamilah. M.Pd.
7	WP024428	Pengelolaan Instalasi Komputer	3	Cecep Riki, ST., M.MKom.
8	WP024427	Statistika	3	Milah Nurkamilah. M.Pd.
9	WP024435	Kurikulum dan Perencanaan Pembelajaran TIK	3	Taofik M, S.Pd., M.Kom.
10	WP024625	Rekayasa Perangkat Lunak	3	Ir. M.Taufik, M.Kom.
		<b>JUMLAH</b>	<b>24</b>	
		<b>SEMESTER V</b>		
1	WP024518	Jaringan Komputer Lanjut	2	Cecep Riki, ST., M.MKom.
2	WP024521	Sistem Informasi Manajemen	3	Ir. M.Taufik, M.Kom.
3	WP024529	Etika Profesi	2	Ir. M.Taufik, M.Kom.
4	WP024536	Sistem Pendukung Keputusan	3	Sulidar Fitri M.Sc
5	WP024537	Media Pembelajaran TIK	2	Taofik M, S.Pd., M.Kom.
6	WF002311	Evaluasi Pendidikan	2	Milah Nurkamilah. M.Pd.
7	WP024532	Pemrograman Internet	2	Taofik M, S.Pd., M.Kom.
8	PP024511	Pemrograman Mobile *	3	Taofik M, S.Pd., M.Kom.
9	WP024520	Pemrograman Visual	3	Taofik M, S.Pd., M.Kom.
10	WF002303	Bimbingan dan Konseling	2	Cucu Arumsari, M.Pd.
		<b>JUMLAH</b>	<b>23</b>	
		<b>SEMESTER VI</b>		
1	WF002404	Pengembangan Kurikulum	3	Budi Hendrawan, M.Pd.
2	WF002606	Penelitian Pendidikan	2	Milah Nurkamilah. M.Pd.
3	WP024622	Analisis Perancangan Sistem Informasi	3	Ir. M.Taufik, M.Kom.
4	WP024638	Pemrograman Berorientasi Objek	3	Taofik M, S.Pd., M.Kom.
5	WP024623	E-Learning	2	Taofik M, S.Pd., M.Kom.

6	PP024610	Kriptografi dan Keamanan Informasi *	3	Cecep Riki, ST., M.MKom.
7	PP024614	Routing Protocol *	3	Cecep Riki, ST., M.MKom.
8	PP024608	Machine Learning *	3	Taofik M, S.Pd., M.Kom.
		<b>JUMLAH</b>	<b>21</b>	
		<b>SEMESTER VII</b>		
1	WI000705	KKN	3	Milah Nurkamilah. M.Pd.
2	WP024733	Seminar	1	Sulidar Fitri M.Sc
3	WF002515	PLP II	3	Taofik M, S.Pd., M.Kom.
		<b>JUMLAH</b>	<b>13</b>	
		<b>SEMESTER VIII</b>		
1	WI000807	Skripsi	4	TIM Univ.
2	WP024839	Ujian Sidang	0	
		<b>JUMLAH</b>	<b>10</b>	
		<b>JUMLAH TOTAL SKS</b>	<b>147</b>	

## **F. DESKRIPSI MATA KULIAH**

### **1. Pendidikan Agama Islam**

Dalam lingkup materi tuhan, manusia dan kehidupan, akan dikaji persoalan-persoalan aktual dan mendasar dalam kehidupan masyarakat dari berbagai dimensi secara tematik, yaitu : agama, hakekat manusia, iman dan tauhid yang benar, syirik, takhayul, bid'ah, dan khurafat, serta dibahas tentang agama Islam, karakteristik ajarannya, serta prinsip pokok ajarannya. Pemahaman terhadap materi tersebut diatas diharapkan mahasiswa memiliki keyakinan yang kuat dan benar ( aqidah Tsabitah wa shahihah), memiliki pemahaman tentang Islam yang baik dan komprehensif, serta akan menjadi fondasi dalam menjalani kehidupan profesionalnya.

### **2. Pancasila**

Untuk memberikan pemahaman dan penghayatan kepada mahasiswa mengenai ideologi bangsa Indonesia

### **3. Kewarganegaraan**

Untuk membentuk peserta didik menjadi manusia yang memiliki rasa kebangsaan dan cinta tanah air

### **4. Pendidikan Bahasa Indonesia**

Mata kuliah Bahasa Indonesia merupakan Mata Kuliah Keilmuan dan Keterampilan (MKK) pada program S1 Universitas Muhammadiyah Tasikmalaya (Umtas). Mata kuliah ini memberikan pengetahuan tentang hakikat bahasa, konsep gramatika bahasa, sikap berbahasa (kesetiaan berbahasa, kebanggaan berbahasa, dan ketaatan terhadap norma bahasa dalam penggunaan bahasa Indonesia dalam berkomunikasi), kaidah tata bahasa dalam konteks penggunaan bahasa Indonesia (kompetensi gramatika berbahasa), aspek pemaknaan bahasa (semantik), dan teknik penulisan karya ilmiah. Fungsi utama mata kuliah ini menitikberatkan pada upaya peningkatan kemampuan berbahasa bagi mahasiswa dalam kompetensi pedagogik dan berbagai tujuan lainnya, serta sikap berbahasa yang baik dan



benar. Selain itu, mahasiswa terampil berbahasa Indonesia, baik teori maupun praktik, untuk menerapkan dan mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi sesuai bidang keilmuan yang dikaji di perguruan tinggi, serta mewujudkan kecintaan pada bahasa Indonesia.

#### **5. Al-Islam dan kemuhammadiyah I (AIK 1)**

Isi perkuliahan meliputi : 1) Hakikat Ibadah, macam-macam ibadah (ibadah Khas/Mahdhah dan ibadah `am), fungsi, hikmah, dan makna spiritual ibadah dalam kehidupan sosial. 2) Hakikat Akhlak individual dan akhlak sosial, akhlak terhadap Allah S.W.T., akhlak terhadap lingkungan, akhlak mahmudah dan akhlak madzmumah, akhal, dan tasawuf. 3) pandangan Islam tentang makna kehidupan, makna spiritual kejayaan hidup, konsep muamalah, ruang lingkup muamalah, prinsip-prinsip bermuamalah, akhlak bermuamalah.

#### **6. Al-Islam dan kemuhammadiyah II (AIK II)**

Materi kuliah Al-Islam dan kemuhammadiyah III ini didesain untuk mengenalkan kepada mahasiswa ihwal gerakan muhammadiyah dari berbagai sisinya. Untuk memberikan gambaran tentang pentingnya gerakan ini materi diawali dari islamisasi nusantara kemudian dirangkai dengan asal usul dan makna kehadiran muhammadiyah, anggaran dasar dan anggaran rumah tangga, matan keyakinan dan cita-cita hidup muhammadiyah, dan khittah Muhammadiyah, disajikan materi-materi mulai dari muhammadiyah sebagai gerakan tajdid, sebagai gerakan keagamaan, gerakan pendidikan, gerakan social, gerakan budaya, serta nilai-nilai yang dijunjung tinggi dan menjadi perhatian Muhammadiyah

#### **7. Al-Islam dan kemuhammadiyah III (AIK III)**

Mata kuliah ini akan membahas secara kritis dan analitis tentang integrasi dan penerapan nilai-nilai Islam ke dalam ipteks, serta dalam menjalani profesi kependidikan yang akan diemban mahasiswa. Berturut turut secara lebih terfokus akan dibahas : ilmu dalam perspektif Islam, hakekat dan

kedudukan akal dan wahyu, ayat-ayat Qauliyah dan Qauniyah dan integrasi Islam dengan ilmu pengetahuan, hakekat ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni dalam pandangan Islam, kewajiban menuntut dan mengembangkan ilmu, dan pandangan Islam terhadap sains, teknologi, dan seni, konsep pendidikan dalam ajaran Islam, pendidikan holistik integratif, etika seorang pendidik, idealisme seorang pendidik dan tantangannya.

#### **8. Bahasa Inggris**

Mengantarkan mahasiswa agar dapat memahami pengetahuan Grammar atau Structure dan dapat menerapkannya dalam kalimat-kalimat berbahasa Inggris yang dilatihkan melalui kemahiran bahasa : *Reading Comprehension dan Writing* guna memahami berbagai referensi yang berbahasa Inggris dan menunjang pemerolehan serta penerapan ilmu yang dipelajari pada program studi. Mahasiswa diharapkan dapat memahami dan memakai bahasa Inggris sebagai bahasa internasional.

#### **9. Pendidikan Anti Korupsi**

Mengantarkan mahasiswa agar mampu mengidentifikasi berbagai bentuk korupsi, faktor penyebab tindakan korupsi, sanksi pidana atas korupsi, penanganan terhadap tindakan korupsi, dan pembentukan karakter mahasiswa yang anti terhadap korupsi.

#### **10. Ilmu Sosial dan Budaya Dasar**

Mengantarkan mahasiswa mengembangkan kepribadian dan wawasan pemikiran, khususnya berkenaan dengan kebudayaan, agar daya tangkap, persepsi dan penalaran mengenai lingkungan budaya dapat menjadi lebih luas, juga memahami dan memiliki atas masalah dan cara berfikir masyarakat lingkungannya, memiliki keterampilan menganalisis gejala-gejala budaya dalam masyarakat serta menyadari perkembangan nilai-nilai budaya yang hidup dalam masyarakat

### **11.Kewirausahaan Dasar**

Mengantarkan mahasiswa agar memiliki kemampuan dasar dalam bidang kewirausahaan dan penerapannya dalam kehidupan praktis, meliputi; konsep dasar kewirausahaan, model pengembangan wirausaha, strategi kewirausahaan, kompetensi inti, etika bisnis dalam kewirausahaan, analisis dan studi kelayakan usaha.

### **12.Landasan Pendidikan**

Mengantarkan mahasiswa agar memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang berbagai asumsi pendidikan, meliputi konsep landasan pendidikan, implikasi hakikat manusia terhadap pendidikan, pengertian pendidikan, pendidikan sebagai ilmu dan seni, landasan filosofis pendidikan, landasan psikologis pendidikan, landasan sosiaologis dan antropologis pendidikan, landasan historis pendidikan dan landasan yuridis pendidikan.

### **13.Perkembangan Peserta Didik**

Mengantarkan mahasiswa agar memiliki pemahaman secara komprehensif tentang konsep dasar perkembangan, hukum/prinsip perkembangan, faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan dan karakteristik perkembangan setiap fase perkembangan.

### **14.Pengelolaan Pendidikan**

Mata kuliah ini diarahkan kepada kemampuan mahasiswa untuk mengelola sebuah lembaga pendidikan formal maupun non formal khususnya bidang seni yang saat ini merupakan kebutuhan mendesak di lapangan. Dalam perkuliahannya akan membahas Manajemen Berbasis Sekolah yang meliputi pola kepemimpinan Kepala Sekolah, Komite Sekolah, pola kebijakan para stekholder, peran serta masyarakat, serta tata kelola *data base* administrasi dan keuangan. Isu-isu mutakhir yang berhubungan dengan manajerial pendidikan akan menjadi fenomena dasar dalam mencari solusi sehingga terwujud format yang lebih representative dalam proses penyelenggaraan pendidikan masa kini dan masa datang.

## **15. Pendidikan Jasmani dan Kesehatan**

Mata kuliah Pendidikan Jasmani dan Kesehatan merupakan mata kuliah dasar fakultas (MKDF) yang berkedudukan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Tasikmalaya. Terdiri dari perkuliahan teori dan praktek berjumlah 2 SKS. keterampilan umum yang akan dicapai oleh mahasiswa dalam kuliah teori diharapkan mampu memahami konsep penjas dan olahraga, kesehatan olahraga dan tes kebugaran jasmani sedangkan dalam kuliah praktek diharapkan mahasiswa mampu meningkatkan kebugaran jasmani dan derajat sehat statis maupun dinamis. Adapun keterampilan khusus yang akan dicapai ialah mahasiswa mampu menguasai konsep pendidikan jasmani dan olahraga, kesehatan olahraga serta tes kebugaran jasmani sedangkan capaian khusus kuliah praktek mahasiswa mampu melaksanakan aktivitas olahraga sesuai keilmuan olahraga sehingga bisa tercapai kegiatan olahraga yang efektif.

## **16. Filsafat Pendidikan**

Mengantarkan mahasiswa agar memiliki pengetahuan dan pemahaman berkaitan dengan Keberadaan dan hakekat diri manusia sebagai makhluk alamiah dan sosial, kebutuhan dan pola hubungan antar manusia sebagai insan pendidikan (*homo educandum*), arti filsafat dan makna pendidikan, pendekatan filsafat dalam pendidikan, pandangan-pandangan filsafat dalam pendidikan, teori pengetahuan dan nilai, pengembangan nilai untuk pendidikan manusia seutuhnya, pendidikan sebagai pelestarian nilai dan perubahan sosial, pendidikan sebagai hak dan kewajiban semua warga negara, peningkatan kesempatan dan mutu pendidikan yang adil bagi semua warga negara, pendidikan individu dan pendidikan masyarakat, problematikan dalam reformasi dan konsepsi pendidikan Indonesia masa depan.

## **17. Pedagogik**

Mengantarkan mahasiswa agar memiliki pemahaman secara mendalam mengenai konsep dan teori-teori ilmu pendidikan, praktik pendidikan secara umum dan dikerucutkan bagi anak usia dini sehingga di masa yang akan datang mahasiswa akan mampu melaksanakan proses pendidikan dengan tepat. Meliputi: 1) Konsep Dasar Pedagogika; 2) Pedagogika sebagai Ilmu Pengetahuan; 3) Tujuan, Batasan dan Kemungkinan Pendidikan; 4) Konsep, Karakteristik dan Jenis Alat Pendidikan; 5) Pendidik dan Peserta Didik; 6) Lingkungan-Lingkungan Pendidikan; 7) Kasih Sayang, Kewibawaan dan Tanggung Jawab; 8) Manusia sebagai Animal Education

## **18. Inovasi Pendidikan**

Mengantarkan mahasiswa agar memiliki pengetahuan dan pemahaman mengenai konsep dasar inovasi pendidikan, memberikan gambaran proses inovasi pendidikan, karakteristik inovasi pendidikan, strategi inovasi pendidikan, inovasi dalam bidang ketenagaan, inovasi dalam manajemen pendidikan, inovasi kurikulum, inovasi dalam pembelajaran, dan inovasi teknologi pembelajaran (ELearning).

## **19. Evaluasi Pendidikan**

Mata kuliah ini mengkaji konsepsi dasar tentang evaluasi pendidikan, program evaluasi, dan ragam instrumen evaluasi dalam pendidikan.

## **20. Kewirausahaan Lanjutan**

## **21. Microteaching**

Mata Kuliah Microteaching membahas tentang proses pembelajaran dan aktivitas pembelajaran di kelas, konsep dasar microteaching, keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan mengelola kelas, keterampilan memberikan penguatan, keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil, keterampilan bertanya, keterampilan menjelaskan pelajaran, keterampilan mengadakan variasi, Program Pengalaman Lapangan

## **22. Penelitian Pendidikan**

Mengantarkan mahasiswa agar memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang konsep penelitian pendidikan khususnya dalam lingkup pendidikan dasar baik penelitian kuantitatif maupun penelitian kualitatif. Oleh sebab itu, materi mata kuliah ini pada dasarnya adalah konsep-konsep teoretis dan praktis pelaksanaan penelitian pendidikan dari tahap perumusan masalah hingga analisis dan interpretasi hasil penelitian. Isi pokok mata kuliah ini meliputi: (1) konsep dasar penelitian pendidikan, (2) ragam penelitian pendidikan, (3) konsep dasar dan proses pelaksanaan penelitian kuantitatif, (4) konsep dasar dan proses pelaksanaan penelitian kualitatif.

## **23. Profesi Keguruan**

Mengantarkan mahasiswa agar memiliki pemahaman tentang wawasan profesi keguruan, bimbingan dan konseling, administrasi dan organisasi pendidikan, ketatausahaan sekolah, kode etik guru, serta aplikasinya terhadap profesi guru.

## **24. Evaluasi Pendidikan**

Mengantarkan mahasiswa agar memiliki pengetahuan dan pemahaman mengenai hakikat evaluasi pendidikan dan asesmen, asesmen dan evaluasi pembelajaran pada Anak Usia Dini, memiliki keterampilan merancang evaluasi, asesmen otentik, penyusunan asesmen otentik, teknik observasi, portofolio: proses dan produk, asesmen kelas di PTI dan pelaporan asesmen di PTI.

## **25. Inovasi Pendidikan**

Mengantarkan mahasiswa agar memiliki pengetahuan dan pemahaman mengenai konsep dasar inovasi pendidikan, memberikan gambaran proses inovasi pendidikan, karakteristik inovasi pendidikan, strategi inovasi pendidikan, inovasi dalam bidang ketenagaan, inovasi dalam manajemen pendidikan, inovasi kurikulum, inovasi dalam pembelajaran, dan inovasi teknologi pembelajaran (ELearning).

## **26. Pengembangan Kurikulum**

Mengantarkan mahasiswa agar memiliki pemahaman dan wawasan yang komprehensif tentang hakikat PTI, hakikat kurikulum PTI yang meliputi landasan, komponen, prinsip-prinsip pengembangan kurikulum PTI; standar kompetensi PTI, makna dan prinsip pembelajaran di PTI, berbagai model dan metode pembelajaran di PTI; pengelolaan pembelajaran di PTI; dan penilaian pembelajaran di PTI; mengkaji kondisi pengembangan PTI unggulan yang ada disekitarnya, mengkaji peran dan tanggung jawab guru dalam pengembangan kurikulum PTI.

## **27. Perencanaan Pembelajaran PTI**

Mengantarkan mahasiswa agar memiliki pemahaman tentang hakikat perencanaan pembelajaran; pengertian , tujuan, manfaat dan kriteria perencanaan pembelajaran yang baik; telaah tentang prinsip-prinsip pembelajaran; memiliki keterampilan dalam langkah-langkah penyusunan model-model perencanaan pembelajaran untuk pembelajaran anak usia dini pada berbagai seting pendidikan.

## **28. Pengenalan Lapangan Persekolahan ( PLP )**

Praktek pengalaman lapangan, memberikan dasar pembentukan dan pengalaman kompetensi kepada mahasiswa sebagai calon pendidik agar memiliki kualifikasi akademik dan kompetensi sebagai agen pembelajaran, yang sehat jasmani dan rohani, dan memiliki kemampuan , keterampilan , kemandirian dan sikap professional, yaitu memiliki kompetensi kepribadian guru, kompetensi perencanaan pembelajaran, proses pembelajaran, dan kompetensi sosial tenaga pendidik.

## **29. Skripsi**

Praktik menyusun karya tulis dalam bentuk penelitian bidang ilmu pendidikan anak usia dini yang sesuai dengan kaidah, prinsip, metode, dan etika ilmiah yang menyangkut penulisan judul, abstract, ringkasan,

pendahuluan (latar belakang, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian), kajian pustaka (deskripsi teoritis, kajian penelitian yang relevan, hipotesis), metode penelitian (desain, populasi dan sampel/subyek penelitian, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data), hasil dan pembahasan penelitian, simpulan, implikasi dan saran, dan daftar pustaka; serta menyajikan hasil penelitian tersebut dan diuji sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan dalam bidang PTI.

### **30. Kuliah Kerja Nyata (KKN)**

Mengantar mahasiswa agar memiliki keterampilan dalam mempelajari permasalahan kemasyarakatan mempraktikkan bidang keilmuannya, utamanya dalam penyelenggaraan pembelajaran dan mengelola pendidikan usia dini secara sistematis, terpadu, dan interdisipliner dengan mahasiswa bidang keilmuan lain dalam rangka membantu memecahkan permasalahan pembangunan dan inovasi di masyarakat.

### **31. Profesi dan Profesionalisme**

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah dasar keguruan yang membahas mengenai hakikat keprofesian, pokok-pokok pekerja profesional dan profesionalisme, konsep dasar guru profesional, kompetensi dan kinerja guru profesional dan tugas guru profesional.

### **32. Algoritma Pemrograman Dasar**

Mahasiswa dapat mengetahui urutan langkah-langkah logis dalam menyelesaikan masalah yang di susun secara sistematis dan terstruktur dan mewujudkannya ke dalam bahasa pemrograman tingkat tinggi seperti : Pascal, Turbo c, C++ dll

### **33. Algoritma Pemrograman Lanjut**

Mahasiswa dapat mengetahui urutan langkah-langkah logis dalam menyelesaikan masalah yang di susun secara sistematis dan terstruktur dan



mewujudkannya ke dalam bahasa pemrograman tingkat tinggi seperti : Pascal, Turbo c, C++ dll

#### **34. Pemrograman Visual**

Mata kuliah ini bermaksud untuk memberikan keahlian bagi mahasiswa dalam pemrograman sehingga diharapkan mahasiswa dapat membuat sebuah program aplikasi berbasis Microsoft Visual Basic .Net, penggunaan (Form, Kontrol, Komponen), perintah struktur keputusan dan perulangan, mempelajari (prosedure, variabel, function, dan penanganan error), Object Oriented Programming, pemrograman database dan laporan.

#### **35. Desain Web**

Mata Kuliah ini memberikan pengenalan kepada teknologi-teknologi kunci Internet, web, dan multimedia serta familiaritas kepada komputer berplatform grafik. Topik-topik yang dibahas diantaranya komunikasi bermediasi-komputer, aplikasi Internet dasar seperti telnet, ftp, dan WWW, imej digital dasar, teknik-teknik audio dan video, dan pengembangan dan penerbitan halaman web. Kuliah ini disertai dengan praktikum di laboratorium Internet.

#### **36. E-Learning**

Mata kuliah ini merupakan salah satu matakuliah di Program studi Teknologi Informasi. Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa memiliki pemahaman dan keterampilan dalam membuat model e-learning untuk meningkatkan kualitas pembelajaran pada jenjang pendidikan tertentu baik dalam pendidikan sekolah maupun luar sekolah dengan memperhatikan prinsip pembelajaran dan penerapan teknologi informasi dan komunikasi.

#### **37. Kewirausahaan**

Mata kuliah ini memberi kemampuan dasar kepada mahasiswa dalam bidang kewirausahaan dan penerapannya dalam kehidupan praktis. Dalam mata kuliah ini dibahas mengenai konsep-konsep dasar kewirausahaan,

model pengembangan wirausaha, strategi kewirausahaan, kompetensi inti, etika bisnis dalam kewirausahaan, analisis dan studi kelayakan usaha, dan sebagainya. Selain secara teoritis dikemukakan tentang cara-cara berwirausaha, perkuliahan ini juga menguraikan langkah-langkah praktis menuju wirausaha sukses.

### **38. Fisika Umum**

Perkuliahan ini mahasiswa diharapkan mampu menguasai pengetahuan dasar mekanika, gelombang, bunyi, optika dan panas serta dapat mengembangkan dan mengaplikasikannya untuk mempelajari pengetahuan fisika yang lebih tinggi. Dalam perkuliahan ini dibahas gerak satu dimensi, gerak dua dimensi, dinamika, usaha dan energi, momentum linear dan tumbukan, rotasi, keseimbangan, gravitasi, mekanika fluida, getaran, gelombang, bunyi, optika dan panas. Perkuliahan dilaksanakan menggunakan pendekatan konseptual dan kontekstual dengan metoda demonstrasi, diskusi, Tanya jawab, dan ceramah

### **39. Matematika Dasar**

Mata kuliah ini dimaksudkan supaya mahasiswa memiliki penguasaan konsep-konsep dasar Matematika yang akan digunakan dalam konsep-konsep Matematika lanjutan dan mampu melakukan penalaran secara logis sebagai bekal dalam membuktikan konsep-konsep Matematika secara deduktif. Materi perkuliahan meliputi : pengertian pernyataan, argumen, pembuktian validitas argumen, kuantor, silogisme, aljabar logika, aplikasi logika dalam materi Matematika dan kehidupan sehari-hari, pengertian himpunan, keanggotaan himpunan, diagram himpunan, jenis-jenis himpunan khusus, relasi antar himpunan, operasi pada himpunan, pengertian relasi, jenis-jenis relasi, pengertian fungsi, jenis-jenis fungsi, operasi yang berbentuk fungsi, serta penerapan konsep himpunan dalam kehidupan sehari-hari

#### **40. Kalkulus**

Mata kuliah ini dimaksudkan untuk memberi kemampuan pada mahasiswa tentang konsep Matematika mengenai : limit fungsi, kekontinuan turunan, fungsi transenden , integral tentu dan tak tentu, definisi, sifat-sifat dan teorema terkait beserta aplikasinya serta mampu menerapkannya dalam penyelesaian soal. Materi perkuliahan meliputi: limit fungsi dan kekontinuan; definisi, sifat-sifat dan rumus-rumus turunan beserta aplikasinya; definisi dan sifat-sifat fungsi transenden beserta aplikasinya; definisi, sifat-sifat, rumus-rumus integral tak tentu dan integral tentu.

#### **41. Logika Informatika**

Mempelajari tentang dasar-dasar logika, tabel kebenaran proposisi majemuk, tautologi, ekuivalensi logis, penyederhanaan, strategi pembalikan dan bentuk normal.

#### **42. Mateka Diskret**

Logika, the calculus of computer science, memegang peran yang sangat penting di bidang ilmu komputer atau teknik informasi. Logika, bersama dengan komputasi numerik dan Matematika diskret, adalah pondasi dasar dalam pemrograman. Logika merupakan dasar-dasar matematis suatu perangkat lunak, digunakan untuk memformalkan semantika bahasa pemrograman dan spesifikasi program, dan menguji ketepatan suatu program. Logika dalam ilmu komputer digunakan sebagai dasar untuk belajar bahasa pemrograman, struktur data, kecerdasan buatan, teknik/sistem digital, basis data, teori komputasi, rekayasa perangkat lunak, sistem pakar, jaringan saraf tiruan, dan lainnya yang mempergunakan logika secara intensif.

#### **43. Rangkaian Logika**

Pada perkuliahan ini akan dibahas: Aljabar Boolean, teori de morgan, fungsi kanoik, kode-kode biner, gerbang logika dasar, penyederhanaan rangkaian

(minimisasi), perancangan rangkaian digital kombinasional, rangkaian dasar digital sekuensial, rangkaian digital sekuensial, converter

#### **44. Aljabar Linier**

Matakuliah ini berisi beberapa konsep tentang matriks seperti operasi matriks, invers matriks, determinan matriks, dan penggunaan matriks, dan beberapa konsep persamaan linier serta penyelesaiannya, ruang vector, nilai dan vector eigen, transformasi linier

#### **45. Jaringan Komputer**

Membahas konsep-konsep topologi jaringan dengan cakupan lapisan 1, 2, dan 3. Topik-topik yang dibicarakan meliputi kendali akses, framing, operasi protokol lapisan 2 seperti teknologi berkabel dan nir-kabel, protokol jaringan (IP dan IPX), protokol-protokol transport (TCP, UDP, dan SPX), sekuriti jaringan, subnetting, nomor-nomor port, hubs, switches, routers, dan topik-topik lain.

#### **46. Struktur Data**

Memberikan keahlian dasar bagi mahasiswa tentang pengembangan perangkat lunak secara umum, dan pengembangan sistem aplikasi secara khusus dengan cara menyelesaikan berbagai persoalan yang berkaitan dengan input – proses – output. Kuliah ini difokuskan kepada pemrograman untuk penyelesaian masalah dan konsep-konsep yang berkaitan dengan algoritma penyelesaian masalah. Topik yang dibahas mencakup konsep-konsep struktur data dan algoritma, di antaranya jenis-jenis data dasar, array, record, stack, queue, linked list, tree dan dasar-dasar algoritma, aturan penulisan algoritma, algoritma sortir dan pencarian. Kuliah ini disertai dengan praktikum di laboratorium pemrograman.

#### **47. Basis Data**

Mata kuliah ini dimaksudkan supaya mahasiswa memiliki kemampuan dalam: memahami terminologi seputar basis data dan manajemen basis

data, mampu merancang, membangun, memodifikasi dan menggunakan basis data, menguasai dasar-dasar SQL, serta menguasai dasar-dasar salah satu aplikasi RDBMS yaitu MS-Acess, MySQL,SQL Server dll.

#### **48. Statistika**

Mata Kuliah ini dalam penyajiannya terdiri dari 3 bagian, yang satu bagian dengan bagian yang lainnya sangat saling mendukung. Artinya bahwa disetiap pertemuan akan menjadi dasar dalam memahami materi pada pertemuan berikutnya.

#### **49. Kecerdasan Buatan**

Dalam perkuliahan ini dibahas konsep-konsep teknologi kecerdasan buatan meliputi: Jaringan Syaraf Tiruan (JST), Logika Fuzzy dan Algoritma Genetika. Perkuliahan ini juga menjelaskan aplikasi teknologi kecerdasan buatan dalam bidang teknologi tenaga elektrik. Berbagai aplikasi disimulasikan dengan menggunakan software Matlab ver 7.0. Sebagai tugas akhir kuliah mahasiswa diharapkan dapat membuat suatu aplikasi sederhana menggunakan teknologi kecerdasan buatan.

#### **50. Rekayasa Perangkat Lunak**

Matakuliah ini membahas tentang konteks perangkat lunak sebagai produk dan proses, rekayasa sistem, konsep dan prinsip analisis, pemodelan analisis, desain sistem, desain database, desain output, desain input, desain dialog, pemodelan UML, implementasi sistem, operasi dan dukungan system.

#### **51. Analis Perancangan Sistem**

Matakuliah ini membahas antara lain : Sistem Informasi dan Analisa Sistem Informasi, Data Flow Diagram, Tingkatan DFD/ DAD, Kamus Data dan spesifikasi proses, Latihan kasus DAD lengkap dengan kamus data dan spesifikasi proses, Diagram hubungan entitas, Perancangan Terstruktur, Kohesi dan kopling, State Transition Diagram, Perancangan keluaran,

Perancangan Masukan, Perancangan Database, Perancangan proses entry data, Pelatihan dan konversi, Latihan/presentasi kasus.

## **52. Interaksi Manusia dan Komputer**

Matakuliah ini membahas konsep dan praktis tentang interaksi manusia dan komputer, model interaksi, perancangan dan implementasi antarmuka manusia dan komputer serta penggunaan *tools* untuk pengembangan software interface manusia dan komputer. Mengikuti kuliah ini diharapkan mahasiswa mempunyai pemahaman tentang *human cognition*, memori manusia, penyelesaian masalah, bahasa serta apa dan bagaimana keterkaitan hal-hal tersebut dalam merancang dan mengembangkan *system* interaktif.

## **53. Arsitektur Enterprise**

*Enterprise architecture* atau lebih dikenal dengan arsitektur enterprise adalah deskripsi dari misi *stakeholder* yang di dalamnya termasuk informasi, fungsionalitas/kegunaan, lokasi organisasi dan parameter kinerja. Arsitektur enterprise menggambarkan rencana untuk mengembangkan sebuah sistem atau sekumpulan sistem yang terintegrasi. Arsitektur enterprise menciptakan keselarasan antara bisnis dan teknologi informasi bagi kebutuhan organisasi. Penerapan arsitektur enterprise tidak terlepas dari bagaimana sebuah organisasi merencanakan dan merancang arsitektur enterprise tersebut. Model arsitektur ini dapat dijadikan sebagai model dasar bagi institusi perguruan tinggi didalam pengembangan arsitektur enterprise.

## **54. Sistem Informasi Manajemen**

Melalui mata kuliah ini para mahasiswa akan diperkenalkan dengan konsep dasar sistem informasi manajemen, struktur beserta pengembangannya. Setelah mengikuti mata kuliah ini diharapkan mahasiswa dapat mengenal kebutuhan informasi pada masing-masing jajaran dan tatanan organisasi, menemukan sumber data yang terkait dengan kebutuhan tersebut.

Mempunyai gambaran rancangan sistem informasi yang memadai dan memahami prinsip pengelolaan system informasi manajemen.

#### **55. Kalkulus Dasar**

Mata kuliah ini dimaksudkan untuk memberi kemampuan pada mahasiswa tentang konsep konsep matematika mengenai :limit fungsi kekontinuan turunan fungsi transenden, integral tentu dan tak tentu, definisi, sifat-sifat dan teorema terkait beserta aplikasinya serta mampu menerapkannya dalam penyelesaian soal. Materi perkuliahan meliputi: limit fungsi dan kekontinuan; definisi, sifat-sifat dan rumus-rumus turunan beserta aplikasinya; definisi dan sifat-sifat fungsi transenden beserta aplikasinya; definisi, sifat-sifat, rumus-rumus integral tak tentu dan integral tentu.

#### **56. Kalkulus Lanjut**

Matakuliah ini merupakan matakuliah wajib yang dapat diikuti oleh mahasiswa program studi matematika atau program studi pendidikan matematika Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan dapat memiliki pengetahuan, pemahaman dan kemampuan mengenai : konsep integral tak tentu sebagai anti turunan, konsep integral tentu dan sifat sifatnya, konsep teorema TNR untuk integral dan pendeferensialan integral tentu terhadap batas atasnya, konsep fungsi transenden, konsep pengintegralan dengan penggantian, konsep pengintegralan parsial, konsep pengintegralan beberapa fungsi trigonometri, konsep pengintegralan dengan penggantian trigonometri, konsep pengintegralan fungsi rasional, konsep luas daerah bidang datar, konsep volume benda padat dengan metode bidang irisan

sejajar, konsep volume benda dengan metode cakram dan metode cincin, konsep volume benda dengan metode kulit selinder, konsep panjang kurva, konsep luas permukaan benda padat, konsep bentuk tak tentu dan integral tak wajar

### **57. Program Paket Niaga**

Mata kuliah Pengantar Komputer Bisnis diberikan kepada mahasiswa agar mahasiswa dapat menggunakan Aplikasi Ms. Office yang berisi materi Microsoft Word, Microsoft Excel, Powerpoint dan Ms. Access

### **58. Kurikulum dan Pembelajaran TIK**

Mata kuliah ini mengkaji berbagai aspek teoritis dan praktis baik yang berkaitan dengan kurikulum dan pembelajaran yang berfungsi membekali mahasiswa calon tenaga kependidikan dalam bidang pendidikan TIK dengan wawasan dan pemahaman yang diharapkan dapat membekali mereka untuk menjadi guru TIK yang profesional. Materi yang dipelajari dalam mata kuliah ini berisi tentang konsep dasar, dimensi, hakekat, landasan, prinsip, sumber, nilai rujukan, model, tujuan, standar kompetensi lulusan, standar isi, dan pelaksanaan program kurikulum dan pembelajaran

### **59. Sistem Pendukung Keputusan**

Memberikan pemahaman konsep sistem pendukung keputusan, karakteristik SPK, model data dan implementasi sistem pendukung keputusan. Pemahaman konsep sistem pendukung keputusan dapat dikombinasikan dengan konsep sistem cerdas seperti kecerdasan buatan dan sistem pakar sehingga menjadi sistem yang lebih berguna.

### **60. Interaksi Manusia dengan Komputer**

Pemahaman konsep sistem pendukung keputusan dapat dikombinasikan dengan konsep sistem cerdas seperti kecerdasan buatan dan sistem pakar sehingga menjadi sistem yang lebih berguna.

\*\*\*\*\*



## BAB IV

### PENGALAMAN BELAJAR DAN PENILAIAN

#### A. PENGALAMAN BELAJAR

Perkuliahan diselenggarakan 4-5 hari perminggu, dari hari senin – jumat dengan kisaran mata kuliah 2-4 mata kuliah perharinya. Perkuliahan lebih diutamakan dilaksanakan selepas dzuhur atau perkuliahan siang dengan pertimbangan bahwa mahasiswa PGSD sebagian besar sudah bekerja/mengajar. Kegiatan perkuliahan tambahan atau susulan dilakukan sesuai kesepakatan dosen dan mahasiswa. Dalam proses pembelajaran mahasiswa diberi beban tugas khusus selain perkuliahan di dalam kelas, seperti melakukan riset (penelitian) kecil, observasi, role play membuat rancangan pembelajaran, serta melakukan analisis permasalahan peserta didik yang ada disekitar dan mengkaji penelitian-penelitian ilmiah untuk di jadikan acuan pembelajaran.

Mahasiswa juga di berikan bahan ajar berupa modul/handout baik *hardfile* maupun *softfile*, namun tetap diberikan kebebasan untuk mencari acuan bahan ajar yang relevan dengan setiap mata kuliah. Setiap dosen di berikan keleluasaan dalam menggunakan atau mengembangkan strategi/model, metode dan teknik pembelajaran yang akan digunakan, yang dikoordinasikan dengan prodi. Sedangkan model evaluasi disesuaikan dengan pedoman akademik UMTAS.

#### B. BENTUK DAN METODE PERKULIAHAN

Bentuk perkuliahan yang ada di prodi Pendidikan Teknologi Informasi terdiri dari perkuliahan yang dilaksanakan di dalam kelas dan perkuliahan lapangan. Perkuliahan yang dilakukan di dalam kelas berupa ceramah tatap muka, diskusi, menonton tayangan yang relevan dengan bahan ajar, role play dan presentasi mahasiswa atau *peer teaching* dan *peer tutorial*. Sedangkan perkuliahan yang dilaksanakan di luar kelas berupa tugas observasi, dokumentasi, wawancara, workshop dan perkuliahan di laboratorium.

Secara umum bentuk perkuliahan disesuaikan berdasarkan tujuan dan materi perkuliahan, adapun bentuk-bentuk perkuliahan, yaitu:

1. Teori di kelas yaitu bentuk perkuliahan yang bersifat kajian asas dan sisteme umum yang menjadi dasar suatu seni atau ilmu pengetahuan, kajian sistem suatu gagasan atau pendapat, cara, dan aturan untuk melakukan sesuatu atau menerangkan sesuatu yang dilakukan secara klasikal dengan metode ceramah, diskusi, seminar, penugasan dan lain sebagainya.
2. Praktek di Kelas yaitu bentuk perkuliahan yang bersifat pelaksanaan secara nyata dari apa yang disebut oleh teori. Praktek di kelas dilakukan terhadap mata kuliah yang tidak memerlukan alat-alat praktek secara spesifik, sistem menggunakan alat sederhana.
3. Praktek di Studio bentuk perkuliahan yang bersifat pelaksanaan secara nyata dari apa yang disebut oleh teori dan memerlukan alat-alat khusus dengan tempat yang khusus pula.
4. Praktek Lapangan yakni program pembelajaran yang berfungsi untuk memberikan pengalaman nyata di masyarakat pengguna lulusan program studi agar mahasiswa memiliki kompetensi professional sesuai tuntutan program studi.

Capaian Sistem Kredit Semester atau beban belajar mahasiswa untuk masing-masing bentuk perkuliahan di atas diatur sebagai berikut:

1. Satu (1) SKS untuk pembelajaran perkuliahan teori atau praktek di kelas atau response/tutorial berupa tatap muka selama 50 (lima puluh) menit, penugasan terstruktur 60 menit, dan kegiatan mandiri 60 menit;
2. Satu (1) SKS untuk seminar atau sejenisnya berupa tatap muka selama 100 (seratus) menit dan kegiatan mandiri 70 menit.
3. Satu (1) SKS untuk pembelajaran praktek studio atau lapangan berupa kegiatan praktikum selama 170 (seratus tujuh puluh) menit.

### **C. FREKUENSI PERKULIAHAN**

Dalam rangka memenuhi beban belajar serta tercapainya tujuan pembelajaran, pemberian pengalaman belajar dengan mode tatap muka

dilakukan minimal 18 kali pertemuan dengan rincian 16 (empat belas) kali tatap muka, 1 (satu) ujian tengah semester dan 1 (satu) ujian akhir semester untuk mata kuliah yang beban sks-nya 1-2 sks dengan lamanya tatap muka sesuai dengan jumlah SKS..

Atas beban belajar tersebut mahasiswa diwajibkan mengikuti perkuliahan minimal setara dengan 85 % dari jumlah tatap muka keseluruhan di luar UTS dan UAS. Apabila tidak tercapai jumlah pertemuan dimaksud, maka dengan pertimbangan dosen pembimbing akademik dapat dipenuhi melalui tugas terstruktur maupun tidak terstruktur di luar tugas-tugas pemenuhan beban SKS.

#### **D. PERWALIAN**

Perwalian dimaksudkan sebagai upaya membantu melayani mahasiswa melalui pelayanan pribadi agar mencapai tahap perkembangan akademis, psikologis, dan system secara optimal sehingga mampu menyelesaikan waktu studinya sesuai dengan batas waktu yang telah ditentukan. Perwalian dilakukan oleh dosen Pembimbing Akademik yang dipilih oleh Program Studi dan disahkan dengan surat tugas dekan dan atau SK pimpinan perguruan tinggi. Perwalian dilakukan minimal 1 (satu) bulan sekali dengan cara tatap muka baik terbuka maupun tertutup antara dosen pembimbing akademik dengan mahasiswa yang berada dalam bimbingannya, dengan melaporkan secara berkala atas kegiatan perwalian dimaksud kepada pimpinan program studi yang dilanjutkan kepada pimpinan fakultas.

#### **E. MONITORING DAN EVALUASI**

Monitoring dan evaluasi studi mahasiswa merupakan bagian urgen dari pengelolaan pendidikan tinggi. Melalui proses monitoring dan evaluasi inilah, kita dapat mengukur tingkat kemajuan studi mahasiswa secara berkala dan berkesinambungan sekaligus sebagai upaya menjamin penerapan kebijakan mutu dan sasaran mutu.

Monitoring dan evaluasi kemajuan studi mahasiswa dilakukan agar mendapatkan informasi tentang progress studi mahasiswa dan hambatan-

hambatan yang ada untuk mencari solusi bersama demi kelancaran studi mahasiswa. Oleh sebab itu, semua pihak yang ada di program studi memiliki keterkaitan dengan peranan sesuai dengan tugas pokok dan fungsinya.

Guna menjamin terlaksananya proses monitoring dan evaluasi ini, maka disusun prosedur pelaksanaannya sebagai berikut.

1. Mahasiswa melaporkan hasil studi kepada dosen pembimbing akademik setiap semester;
2. Dosen Pembimbing Akademik merekam data hasil studi dan melakukan evaluasi hasil studi mahasiswa yang berada di bawah bimbingannya serta melaporkan kepada Ketua Program Studi;
3. Mahasiswa melaporkan hasil kemajuan skripsi kepada dosen pembimbing skripsi;
4. Dosen Pembimbing Skripsi melakukan pembimbingan, monitoring dan evaluasi terhadap proses pembimbingan skripsi dan melaporkan kepada Ketua Program Studi;
5. Staf Administrasi mendokumentasi dan menyediakan data mahasiswa serta berkas-berkas monitoring dan evaluasi studi mahasiswa.
6. Ketua Program Studi melakukan monitoring dan evaluasi berdasarkan data dan laporan hasil studi mahasiswa dari dosen penasehat akademik, dosen pembimbing skripsi dan administrasi program studi secara berkala (setiap tahun ajaran) dan membawanya pada rapat program studi untuk dilakukan review dan evaluasi kemudian melaporkannya kepada pimpinan fakultas.
7. Evaluasi keberhasilan studi mahasiswa dilakukan pada semester 2 dan 6. Dimana mahasiswa yang mendapatkan Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) < 2.00 pada semester 2 dan 6, maka akan dikenakan sanksi *Drop out* (DO) kecuali jika terdapat pertimbangan-pertimbangan lain dari semua pihak yang berkepentingan di program studi demi kemaslahatan.

## F. SISTEM EVALUASI DAN PENILAIAN

### 1. Evaluasi

Pada hakekatnya sistem evaluasi di Program Studi Pendidikan Teknologi Informasi merupakan suatu rangkaian upaya untuk mengukur tingkat keberhasilan belajar mahasiswa dan memberikan umpan balik guna perbaikan dan pengembangan proses belajar mengajar. Oleh sebab itu, evaluasi tidak hanya dilakukan melalui tugas dan ujian bagi mahasiswa melainkan setiap akhir tatap muka perkuliahan setiap dosen berkewajiban melakukan review atas proses pembelajaran yang dilakukannya.

Khusus evaluasi hasil belajar mahasiswa dapat berupa ujian yang meliputi ujian tengah semester dan akhir semester, observasi, angket, dan instrument lain yang sesuai kebutuhan. Evaluasi ini meliputi penguasaan materi perkuliahan, tugas-tugas baik terstruktur maupun mandiri, praktikum, kuliah lapangan, karya ilmiah serta tugas-tugas akademik lainnya yang dilakukan secara berkala.

### 2. Penilaian

- a) Penilaian hasil ujian menggunakan pola pengukuran beracuan patokan atau *Criterion-referenced Measurement* (CRM) semi-mutlak.
- b) Pengukuran beracuan patokan dengan nilai mutlak digunakan pada pengukuran yang menuntut belajar tuntas (*mastery learning*) untuk menguasai kompetensi atau keterampilan atau profesi tertentu.
- c) Dalam penilaian oleh dosen, harus dipertimbangkan aspek kognitif, afektif dan psikomotor yang berbasis integrasi keislaman dan kemuhammadiyah
- d) Kriteria penilaian adalah :
  1. Nilai akhir semester suatu mata kuliah merupakan gabungan dari nilai:
    - 1) Ujian Tengah Semester (UTS) sebanyak 25 %, terdiri atas 15 % dari nilai ujian dan 10 % dari nilai ujian praktikum.
    - 2) Ujian Akhir Semester (UAS) sebanyak 40 %, terdiri atas 25 % dari nilai ujian dan 15 % dari nilai ujian praktikum.

- 3) Tugas Mandiri sebanyak 15 %.
  - 4) Tugas Terstruktur 15 %.
  - 5) Kehadiran 5 %
2. Mata kuliah yang tidak berpraktikum diambil 25 % dari nilai UTS dan 40 % dari nilai UAS begitu juga bagi mata kuliah yang praktek saja.
3. Skor Penilaian adalah:
- Skor penilaian menggunakan Nilai Mutu (NM), Nilai Angka (NA), Nilai Bobot (NB) dan Sebutan Mutu (SM) sebagai berikut:

No.	Nilai Mutu	Nilai Angka	Nilai Bobot	Sebutan Mutu
1.	A	85-100	4	Amat Baik
2.	A-	80-84	3,7	Amat Baik
3.	B+	75-79	3,3	Baik
4.	B	70-74	3	Baik
5.	B-	65-69	2,7	Baik
6.	C+	60-64	2,3	Cukup
7.	C	55-59	2	Cukup
8.	C-	50-54	1,7	Cukup
9.	D	40-49	1	Kurang
10.	E	0-39	0	Gagal

#### 4. Pengulangan Mata Kuliah

- 1) Mahasiswa yang mendapat nilai E wajib mengulang perkuliahan secara utuh matakuliah bersangkutan.
- 2) Mahasiswa yang mendapat nilai D pada matakuliah keahlian Program Studi, wajib memperbaiki nilainya dengan mengikuti seluruh kegiatan perkuliahan, praktikum, dan tugas-tugas akademik lainnya yang berkaitan dengan mata kuliah bersangkutan secara utuh.
- 3) Seorang mahasiswa yang mendapat nilai D atau C pada suatu mata kuliah dapat memperbaiki nilainya pada semester berikutnya

dengan mengikuti seluruh kegiatan perkuliahan, praktikum, dan tugas-tugas akademik lainnya yang berkaitan dengan mata kuliah bersangkutan secara utuh.

- 4) Perbaikan nilai diperbolehkan sebanyak-banyaknya dua kali.
- 5) Apabila hasil perbaikan nilai sebagaimana dimaksud pada ayat 3) lebih rendah dari nilai yang diperbaiki, maka yang digunakan adalah nilai yang tertinggi.

\*\*\*\*\*

## BAB V

### KEBUTUHAN SARANA DAN PRASARANA PENUNJANG PERKULIAHAN

NO	MATA KULIAH	JML SKS	METODA			IDENTIFIKASI KEBUTUHAN
	SEMESTER I		T	P	K	
1	<b>Pendidikan Agama Islam</b>	2	2	0		1. Buku Referensi Perpustakaan yang berkaitan dengan Mata Kuliah di prodi PTI 2. Alat Praga Komputer 3. LCD Projector 4. Laboratorium Komputer
2	Landasan Pendidikan	2	2	0		
3	Pancasila	2	2	0		
4	Matematika Dasar	2	2	0		
5	Bahasa Inggris	2	2	0		
6	Pengantar TIK	2	2	0		
7	Filsafat Pendidikan	2	2	0		
8	Bahasa Indonesia	2	2	0		
9	Program Paket Niaga	2	0	2		
10	Psikologi Pendidikan	2	2	0		
11	Pendidikan Jasmani dan Olahraga	2	1	1		

NO	MATA KULIAH	JML SKS	METODA			IDENTIFIKASI KEBUTUHAN
	SEMESTER II		T	P	K	
1	<b>Al-Islam dan Kemuhammadiyah 1 (AIK I)</b>	2	2	0		1. Laboratorium Komputer 2. Software system operasi ( Microsoft, Linux, Wind. Server ) 3. Buku penunjang
2	Algoritma Pemrograman Dasar	2	1	1		
3	Pendidikan Inklusi	2	2	0		



4	Anti Korupsi	2	2	0	
5	Arsitektur dan Organisasi Komputer	3	2	1	
6	ISBD	2	2	0	
7	Kewarganegaraan	2	2	0	
8	Kalkulus	3	3	0	
9	Bimbingan dan Konseling	2	2	0	
10	Pengelolaan Pendidikan	2	2	0	
11	Kewirausahaan Dasar	2	2	0	

4. LCD Projector

NO	MATA KULIAH	JML SKS	METODA			IDENTIFIKASI KEBUTUHAN
	SEMESTER III		T	P	K	
1	Al-Islam dan Kemuhammadiyah 2 (AIK II)	2	2	0		1. Laboratorium Komputer 2. Software Basis Data SQL Server, MySql, Turbo Pascal 3. Buku penunjang 4. LCD Projector 5. Software system operasi ( Microsoft, Linux, Wind. Server )
2	Struktur Data	2	1	1		
3	Algoritma Pemrograman Lanjut	2	1	1		
4	Belajar dan Pembelajaran TIK	2	1	1		
5	Pedagogik	2	2	0		
6	Logika Informatika	2	2	0		
7	Sistem Operasi	3	2	1		
8	Basis Data	3	1	2		
9	Aljabar Linier dan Matrix	2	2	0		
10	PLP I	1	0	1		
11	Kewirausahaan Lanjutan	2	2	0		

NO	MATA KULIAH	JML SKS	METODA			IDENTIFIKASI KEBUTUHAN
	SEMESTER IV		T	P	K	
1	Al-Islam dan Kemuhammadiyah 3 (AIK III)	2	2	0		1. Laboratorium Komputer jaringan 2. Crimping tools 3. Kabel tester 4. Modem Mikrotik 5. Buku penunjang 6. Software SPSS 7. Software Program Mendukung Desain WEB 8. Obeng ware 9. LCD Projector
2	Desain Web	2	0	2		
3	Jaringan Komputer Dasar	2	1	1		
4	Matematika Diskret	2	2	0		
5	Interaksi Manusia dengan Komputer	2	2	0		
6	Inovasi Pendidikan	2	2	0		
7	Pengelolaan Instalasi Komputer	3	2	1		
8	Statistika	3	2	1		
9	Kurikulum dan Perencanaan Pembelajaran TIK	3	3	0		
10	Rekayasa Perangkat Lunak	3	3	0		

NO	MATA KULIAH	JML SKS	METOD A			IDENTIFIKASI KEBUTUHAN
	SEMESTER V		T	P	K	
1	Jaringan Komputer Lanjut	2	1	1		1. Lab computer jaringan 2. Modem mikrotik sejumlah mahasiswa yang praktik 3. Kabel jaringan UTP/STP 4. LCD Projector
2	Sistem Informasi Manajemen	3	3	0		
3	Etika Profesi	2	2	0		
4	Sistem Pendukung Keputusan	3	2	1		

5	Media Pembelajaran TIK	2	1	1		5. Crimping Tolls 6. Tester Kabel
6	Evaluasi Pendidikan	2	2	0		
7	Pemrograman Internet	2	1	1		
8	Pemrograman Mobile *	3	1	2		
9	Pemrograman Visual	3	1	2		

NO	MATA KULIAH	JML SKS	METOD A			IDENTIFIKASI KEBUTUHAN
	SEMESTER VI		T	P	K	
1	Pengembangan Kurikulum	3	3	0		1. Laboratorium Komputer 2. Software program VB. Net, Java Script, PHP, MySql 3. Buku referensi Pendukung 4. LCD Projector
2	Penelitian Pendidikan	2	2	0		
3	Analisis Perancangan Sistem Informasi	3	3	0		
4	Pemrograman Berorientasi Objek	3	2	1		
5	E-Learning	2	1	1		
6	Kriptografi dan Keamanan Informasi *	3	2	1		
7	Routing Protocol *	3	2	1		
8	Machine Learning *	3	2	1		

NO	MATA KULIAH	JML SKS	METOD A			IDENTIFIKASI KEBUTUHAN
	SEMESTER VII		T	P	K	
1	KKN	3	0	3		1. Buku referensi terkait 2. LCD Projector
2	Seminar	1	0	1		
3	PLP II	3	0	3		

N O	MATA KULIAH	JML SKS	METOD A			IDENTIFIKASI KEBUTUHAN
			T	P	K	
	SEMESTER VIII					
1	Komprehensif	0	0	0		1. LCD Projector 2. Sound Sistem ( Mic Audio ) 3. Big Sreen 4. Meja dan Kursi
2	Skripsi	4	0	4		

## BAB VI

### PENUTUP

Pengembangan maupun penyusunan kurikulum pada program studi merupakan usaha yang berlangsung secara terus menerus dalam periode sesuai dengan kondisi dan kebutuhan masing-masing program studi. Dengan demikian perlu kesadaran akademis bahwa bagian-bagian teknis tertentu dari proses pengembangan dan penyusunan kurikulum secara berkala disesuaikan dengan perkembangan tersebut.

Pada saat ini rujukan terpenting dari pengembangan kurikulum adalah amanah dari Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi dan peraturan turunannya seperti Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 49 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi. Demikian halnya dengan diterbitkannya Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia dan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013 tentang Penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia Bidang Pendidikan Tinggi, tentunya harus dijadikan rujukan tambahan dalam penyusunan atau pengembangan kurikulum program studi. Selain itu, harapan bahwa lulusan dari perguruan tinggi di Indonesia memiliki karakter positif berbangsa yang kuat, dan juga paham dalam menghormati, mengoptimalkan pemanfaatannya, mampu melerstarikan sumberdaya alam, ataupun kemampuan berwirausaha dapat dijadikan masukan dalam pengembangan kurikulum program studinya. Untuk itu, marilah kita bekerja sampai tuntas, niscaya penyelenggaraan pendidikan pada program studi Pendidikan Teknologi Informasi FKIP UMTAS akan mendapatkan manfaat dalam mengembangkan kualitas proses pembelajaran dan pendidikannya untuk menghasilkan manusia Indonesia yang berkarakter positif, cerdas, kompeten, dan berdaya saing.

