

Que sait-on de l'effet des pairs sur la réussite des élèves ?

"Au sein d'un établissement, les élèves sont influencés par la composition socio-économique et le niveau scolaire de leurs pairs. Les élèves de milieu défavorisé, ou en difficulté scolaire, y sont en général plus sensibles". Denis Fougère (CNRS), Pauline Givord (Insee), Olivier Monso et Claudine Pirus (Depp) publient pour le Liepp Sciences Po une étude que l'effet de pairs dans l'enseignement primaire et secondaire. Des effets difficiles à évaluer ce qui explique les conclusions prudentes des auteurs. Les résultats des recherches tendent à montrer l'intérêt de la mixité sociale dans les établissements scolaires, un objectif perdu de vue aujourd'hui alors que la France a un des systèmes scolaires les plus inégalitaires.

Un effet statistiquement modeste...



L'étude de Denis Fougère, Pauline Givord, Olivier Monso et Claudine Pirus fait un état des lieux des études existant sur les effets des pairs en éducation. C'est un domaine où les travaux ne sont pas toujours convergents ce qui amène les auteurs à développer un regard critique. C'est aussi un domaine où l'évaluation est difficile. Et toute une partie de l'article, que nous passerons ici, revient sur les méthodes employées pour identifier les effets de pairs et les mesurer.

"La plupart des recherches des économistes concluent que la composition socio-économique ou scolaire des pairs a une influence sur les résultats scolaires des élèves", établit cette étude. Les deux caractéristiques sont d'ailleurs particulièrement liées en France.

"La composition scolaire et socio-économique des camarades a une influence sur les résultats scolaires", estiment les auteurs. Mais mesuré dans sa globalité, l'effet semble modeste. "À partir des données du panel d'élèves entrés au CP en 1997, Davezies (2005) constate que le fait d'être scolarisé dans une école parmi les plus favorisées socialement, plutôt que dans les écoles les plus défavorisées, augmente le score de l'élève en sixième d'environ 5 points sur 100 en mathématiques, et de 2 à 3 points en français aux évaluations nationales de début de sixième". Cet effet global est moins efficace que la réduction du nombre d'élèves.

Mais socialement important

Pour autant, cet effet est nettement plus important quand on quitte la moyenne et qu'on l'observe pour les élèves de faible niveau scolaire ou défavorisés. "C'est notamment le cas de l'étude de Davezies... Être scolarisé dans une école parmi les plus favorisées socialement, plutôt que parmi les plus défavorisées, produit un impact deux à trois fois supérieur pour des élèves qui sont parmi les plus faibles que pour ceux les plus performants à l'entrée au CP", note l'étude. Dans une étude de sur les effets de la composition scolaire des classes de terminale, "l'effet d'une hausse du niveau scolaire des pairs est cinq fois supérieur pour les élèves initialement les plus faibles". Une évaluation confirmée par d'autres études internationales, comme la recherche menée sur l'ouverture des grammar school en Irlande.

Les auteurs concluent que "dans la plupart de ces recherches, ce sont donc les élèves aux acquis les plus fragiles, ou dont l'environnement familial est le moins favorable à la réussite scolaire, qui sont les plus sensibles à la composition sociale et scolaire de leur classe. Ils bénéficient de l'entourage de camarades de niveau scolaire supérieur même si dans certains cas, une hétérogénéité trop forte leur est préjudiciable".

Cet avantage pour les élèves plus défavorisés ne se retrouve pas dans l'orientation, notent les auteurs. Être dans une classe de très bon niveau pénalise l'orientation des élèves plus faibles, même si les élèves admis dans une classe de composition sociale favorisée envisagent des études plus longues. Les établissements élèvent dans ce cas leur niveau d'exigence. Inversement les élèves des collèges défavorisés ont un taux de passage en 2de générale plus élevé malgré des notes au DNB plus faibles.

Partenaires

Participez au concours "Qu'est-ce qu'un livre ?" avec le Café, le SNUipp-FSU, la BNF, la Ligue de l'enseignement et des éditeurs



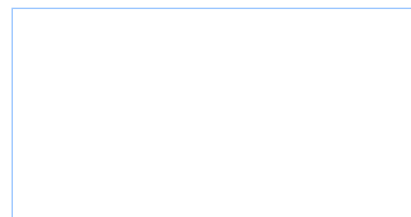
le cnam
Cnesco

Centre national d'étude des systèmes scolaires

13èmes
Pour que la maternelle
rencontres
toute école
nationale

GF
GROUPE
FRANÇAIS
D'ÉDUCATION
NOUVELLE
Explorer et développer
le pouvoir du langage
dès l'école maternelle

Fil Twitter



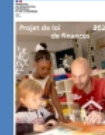
Nos annonces

Regards sur l'éducation 2022

Les indicateurs de l'OCDE



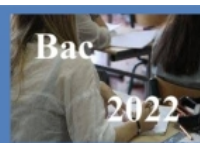
Budget
2023



Pap Ndiaye :
le dossier



Sujets 2022
Bac
Brevet
CAP



Blanquer
Le vrai bilan
2017-2022



" D'autres sphères que la seule réussite scolaire doivent être également prises en compte", ajoutent les auteurs. "En effet, plusieurs études mettent en avant des effets « sociaux » importants. Par exemple, au Danemark constatent que les jeunes entrant au lycée professionnel ont une probabilité plus grande de commettre un délit lorsqu'ils côtoient, dans leur établissement, des camarades ayant déjà commis un délit durant leur scolarité au collège. Pour les jeunes ayant déjà commis au moins deux délits, la probabilité de récidive est fortement réduite lorsque la proportion de camarades au passé délinquant est plus faible. D'autres travaux montrent aussi que les comportements et la sociabilité des élèves sont soumis à des effets de pairs significatifs".

Plaidoyer pour la mixité sociale

La conclusion que tirent Denis Fougère, Pauline Givord, Olivier Monso et Claudine Pirus c'est que "les élèves ayant de bons résultats scolaires, ou issus de milieux socio-économiques favorisés, ont plutôt un effet d'entraînement sur l'ensemble des élèves. Inversement, la concentration d'élèves en difficulté scolaire, ou issus d'un environnement familial moins propice à la réussite scolaire, est un facteur pénalisant les performances scolaires, surtout pour ces groupes d'élèves".

Pour les auteurs, " les phénomènes de ségrégation peuvent aggraver les inégalités scolaires". Or on sait qu'on touche là un tabou absolu du système éducatif.

Entre 2012 et 2017, de nombreuses études ont été menées, d'abord par la région Ile de France, puis par le Cnesco, sur la mixité sociale. Le colloque du Cnesco en 2015 a été déterminant pour la mise en route d'une politique ministérielle timide, largement appuyée sur les acteurs locaux. En 2017 une trentaine d'opérations étaient en cours à des stades variés d'avancement.

Pour pouvoir continuer ces opérations de mixité ont besoin du soutien de l'Education nationale. D'abord parce que la mixité passe par la réduction des inégalités de l'offre scolaire. Ensuite parce qu'elle implique un accompagnement pédagogique nécessitant des moyens pour réduire les difficultés scolaires des élèves fragiles.

Il est apparu qu'avec le changement de gouvernement ces moyens ont été gelés stoppant nettes les opérations de mixité. La réforme du lycée, en accroissant les inégalités d'offre scolaire, va renforcer les inégalités entre établissements, la logique bureaucratique poussant à renforcer l'offre là où elle est "rentable" c'est à dire dans les établissements les plus privilégiés.

Ainsi l'éducation nationale se prive d'un des leviers pour tirer vers le haut les élèves les plus fragiles qui sont aussi ceux des quartiers les plus populaires.

François Jarraud

[L'étude](#)

[Le colloque du Cnesco sur la mixité](#)

[Des progrès fragiles à Paris](#)

[Les mères du Petit Bard au ministère](#)

Par fjarraud, le mardi 09 avril 2019.

Archives de l'expresso

[Voir le forum](#) | [Réagir sur le forum](#) | [Imprimer](#) | [Télécharger](#)

Commentaires

Vous devez être authentifié pour publier un commentaire.

**Cnesco :
Gouvernance
des politiques
éducatives**
DU 10 AU 16 NOVEMBRE 2019
**CONFÉRENCE
DE COMPARAISONS
INTERNATIONALES**
GOUVERNANCE DES
POLITIQUES ÉDUCATIVES

Le Café à domicile
Je m'abonne

**Retrouvez un
ancien
Expresso**

**La loi
Rilhac**

**Colloque primaire :
Le professeur des écoles,
un caméléon ?**

**Grenelle
de l'Éducation**
Métier enseignant :
revalorisation,
statut...

**Réforme
de la maternelle**
NOTE D'ANALYSE ET DE
PROPOSITIONS DU CIP SUR
LE PROJET
D'AMÉNAGEMENT DE
L'ÉCOLE MATERNELLE

**TIMSS 2019
CEDRE 2019**
TIMSS
2019
INTERNATIONAL RESULTS IN
MATHEMATICS AND SCIENCE

**Cnesco :
Formation
des enseignants**

**L'assassinat
de S. Paty**

Tribune :
Des hauts fonctionnaires
du ministère dénoncent
le projet réactionnaire
de JM Blanquer

L'École d'après...

COVID 19
Actualités
Ressources
En débat

Réforme des retraites : le dossier



11e Forum des
Enseignants Innovants
Paris
Décembre 2019



PISA 2018

Les analyses
Les réactions



OCDE

TALIS 2018

Le dossier du Café
sur l'enquête
de l'OCDE



Cnesco : Conférence de consensus
sur l'enseignement des langues
13-14 mars 2019



Métier enseignant



La loi Blanquer



Réforme territoriale



Nouveaux
programmes
et repères annuels



Réforme
du lycée
professionnel



Réforme
des lycées
et du bac



Réforme de
l'éducation
prioritaire



Violence scolaire



Écrire et rédiger

Conférence de consensus

CNESCO

IFÉ

14-15 mars 2018



Lecture et maths
au primaire :
notre dossier de synthèse



Lecture :
Le choc PIRLS

L'enquête de 2016



Les révélations de
Pierre Yves Duwoye



Décrochage :
Les plans
les analyses
les actions



Big Data
et éducation

Campus Européen d'été
de l'Université de Poitiers



2015 :
les attentats.
Comment en parler ?



Evaluation : 2013-2015
Décisions et débats



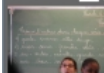
Mixité sociale à l'École :
le colloque du Cnesco
5-6 juin 2015



L'Ecole
et la grande
pauvreté



Nouveaux programmes
École et Collège
2015



Réforme
du collège



Pour une École
de la Fraternité



La chronique de
Véronique Soulé



Comment changer
l'École ?



Notre dossier

Réinventer l'École
avec le numérique ?



Notre dossier

Maternelle :
La consultation





Les Chroniques de
Philippe Meirieu



Suivez l'actualité
de l'éducation
en temps réel...

Dossier :

Le bien-être à l'école



Les chroniques numériques
de
Bruno Devauchelle



Le café pédagogique sur
facebook



[Retour vers le haut](#) ^

[Qui sommes-nous ?](#) [Nous contacter](#) [Charte](#) [Soutenir le Café](#) [S'abonner](#) 

Le café pédagogique
Toute l'actualité pédagogique sur internet