

Rachel
Lyly
Léonie



L'émergence de goûts de classe chez les enfants de migrants

Modèles concurrent de goûts et pratiques alimentaires



Christine Tichit

Christine Tichit

INRAE, Centre Maurice-Halbwachs



Amphithéâtre ENS, conférence "Alimentation en migration : Enjeux de santé, de transmission et d'acculturation"

- **Axes de recherche** : famille et rapports de genre en Afrique
représentation de la parentalité en France (INED)
alimentation périnatale et allaitement
- **Perspective pluridisciplinaire**
- **Actuellement** : construction des normes, rythmes et habitudes alimentaires
l'acculturation des pratiques alimentaires en situation de migration
Quelles approches méthodologiques ?

INTRODUCTION

1. Type d'article & de données
2. Les choix effectués : titre, échantillon et lieux
3. Enjeux & intérêt sociologique
4. Problématisation et éclairages → Problématique et annonce de plan

1. Type d'article et de données

- Revue Politix, "Différencier les enfants", 2012
- Plusieurs types de données impliquées, supports annexes et sources complémentaires

2. Les choix effectués

- Témoins : Pourquoi des enfants ?
- Lieu : L'école + le quartier
- Titre : "...goûts de **classe**..." -> analyse : distinction sociale \neq pratiques culturelles

3. Enjeux et intérêt sociologiques

→ Enjeu : *“explorer la dimension sociale de l'acculturation alimentaire en situation de migration, en privilégiant le point de vue des enfants par rapport à celui des adultes, qui est habituellement recueilli”*

→ Notions croisées avec le thème de l'alimentation : acculturation, ségrégation scolaire et sociale (éventuellement précarité), différenciation sociale...

→ Intérêt sociologique:

- dépassement d'une approche culturaliste
- approche par la différenciation sociale de l'enfant (et notion de classe)

4. Problématisation et proposition de plan

Problématique : Comment rendre compte de la différenciation sociale des pratiques alimentaires enfantines en situation de migration ?

I. Conditions et méthodes d'enquêtes

II. Résultats :

1. Rôle de l'école
2. ...de l'origine sociale dans la pratique alimentaire: l'autonomisation
3. ...de la symbolique et de la cuisine familiale
4. ... et réaffirmation de l'importance du capital socio-économique

III. Quelques critiques et liens possibles

I. Conditions et méthodes d'enquête

Association méthodes qualitatives et quantitatives :

- **Méthodes quantitatives** : Auto-questionnaire [*cf Claude Fischler "le repas familial vu par les 10-11 ans", 1996*]
- Méthode qualitatives : 3 séances collectives d'une heure : ateliers de débats collectifs autour des questionnaires et de documents iconographiques

Les limites de ces méthodes :

- Autocensure possible lors du débat en fonction de la composition socio-culturelle de la classe
- Le jeune âge des enfants

Thème de débat : “Inégalités alimentaires dans le monde”



Peter Menzel, Hungry Planet, What the world eats, Mali



Peter Menzel, Hungry Planet, What the world eats, Etats-Unis

II. Résultats de l'enquête

1- Rôle de l'école dans la dimension sociale de l'acculturation alimentaire

- choix de l'école par rapport à la famille

- Effet de seuil avec passage du CM2 à la 6ème : changement de composition sociale de école. (Effet de seuil; Cécile Van de Velde, Sociologie des âges de la vie)

- Contexte de mixité sociale (minorité majorité) et effet de seuil : Tyrannie de la majorité

- Stigmate de Goffman et identité collective (minorité/majorité)

- “ l'école” en tant qu'instance de socialisation (primaire)

2- Rôle de l'origine sociale dans les pratiques alimentaires à travers l'autonomisation de l'enfant:

Une autonomisation contrainte ou souhaitée qui se traduit dans....

- La fréquentation de la cantine
- L'implication et participation aux tâches domestiques

Discussion en 6e entre élèves originaires d'Afrique de l'Ouest, au sujet des photographies de P. Menzel et des budgets alimentaires hebdomadaires par tête calculés en classe :

« [À propos du budget d'une famille de six personnes en Turquie] 17 €, c'est plus que ce qu'on a nous [pour] la semaine.

Comment le sais-tu ? Nous on fait les courses à Lidl avec mon frère le samedi, ma mère elle donne l'argent [...]. Ben oui, si tu vas à Lidl c'est moins cher qu'ED...

[Un autre enfant :] Mais c'est plus loin...

[Un autre enfant :] Y a moins le choix que [à] Leader Price et les yaourts là j'aime bien, y a même les pâtes chinoises [...].

[Puis face au budget hebdomadaire de 75 € par personne d'une famille française de quatre personnes installée à Montreuil, un autre enfant :] « Quoi tout cet argent-là, pour ça ! Là, c'est gaspillage ! »



3- Les enfants d'ascendance migratoire: Importance de la **symbolique** dans l'acculturation...

→ A ne pas confondre avec les préférences symboliques renvoyées habituellement: par ex, perception propre du Halal et réappropriation (≠/≠ sphère médiatique)

→ Préférences concernent plats préférés à la maison (≠/≠ cantine).

~ S'organisent en une **typologie** selon la valeur symbolique :

[Préférences enfantines/Plat national/Terroir français] ≠ Plat totem

~ Typologie difficile à réaliser

Typologie montre que les préférences sont prises entre des effets d'âges; la culture des parents; l'appartenance sociale; la culture du pays d'accueil. Révèle des similarités

II. 3

Le débat autour du steak-frites

évoque la France

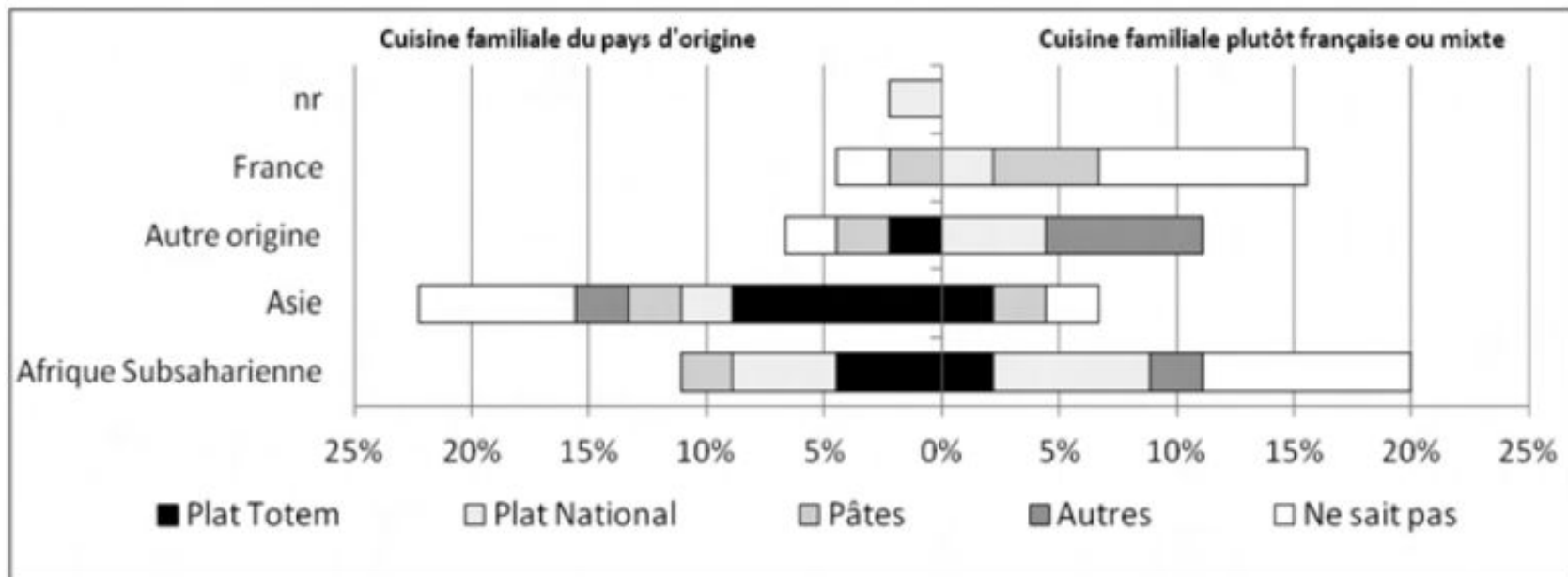
fréquence de consommation qui varie
inconvenients nutritionnels

intériorisation du modèle dominant de leur groupe d'âge?

***hypothèse retenue : suivi du modèle de l'aspiration de
leur parents migrants pour le plat de l'élite***

II.3 ... et importance de la cuisine familiale

Figure 2. Préférences alimentaires selon la perception de la cuisine familiale et l'origine des parents



au-delà des origines

II. 4- Le capital socio-économique : un facteur déterminant dans l'analyse de l'acculturation liée à l'alimentation des enfants issus de l'immigration :

- En quoi l'âge et l'appartenance social dicte la fréquentation de la cantine
- Données de l'enquête et déduction :
 - capital économique : Précarité et alimentation influençant fréquentation de la cantine
 - capital social : renversement de l'appartenance sociale avec passage en 6ème et ségrégation scolaire en ZEP
- Débat autour des documents iconographiques et déduction

II. 4

Déjà, une **distinction** qu'on peut noter

perméabilité aux pratiques françaises chez enfants des familles migrantes **les mieux intégrées** sur le plan socio-économique

≠

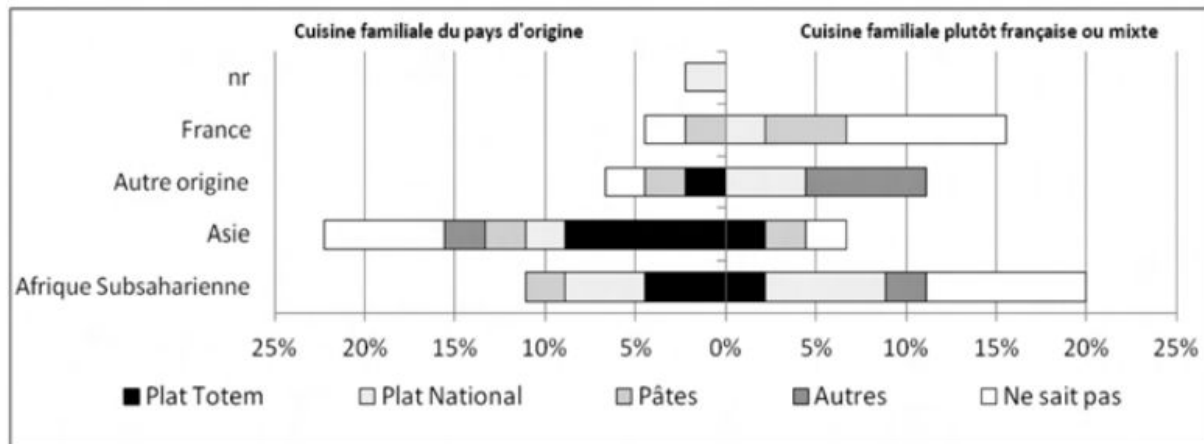
contre-arguments nutritionnels et “caviar” cités chez les enfants de familles issues de **milieux aisés**

III. Critiques....

- Notion de “classe”, réutilisée ?
- Faiblesse de l'échantillon + des identifications ?



retour sur le test du khi ² / seuil d'erreur



N=119

ddl=6

seuil d'erreur= 10%

khi 2= 11,1

dl	.995	.990	.975	.950	.900	.750	.500	.250	.100	.050
1	0.00	0.00	0.00	0.00	0.02	0.10	0.45	1.32	2.71	3.84
2	0.01	0.02	0.05	0.10	0.21	0.58	1.39	2.77	4.61	5.99
3	0.07	0.11	0.22	0.35	0.58	1.21	2.37	4.11	6.25	7.82
4	0.21	0.30	0.48	0.71	1.06	1.92	3.36	5.39	7.78	9.49
5	0.41	0.55	0.83	1.15	1.61	2.67	4.35	6.63	9.24	11.07
6	0.68	0.87	1.24	1.64	2.20	3.45	5.35	7.84	10.64	12.59
7	0.99	1.24	1.69	2.17	2.83	4.25	6.35	9.04	12.02	14.07

III

.... et liens possibles

- Ecole de la segmentation ("*segmented assimilation*") et **Portes, Zhou** et les 3 modes de l'intégration en fonction de la mobilité sociale et de l'intégration socio-économique
- Élargir la définition de l'origine sociale : importance des propriétés sociales pré-migratoires
Lee et Zhou
- La France des Belhoumi, **S.Beaud** : rôle de l'école, différences générationnelles+genrées

Conclusion

A retenir:

- Phénomène d'“acculturation” alimentaire
- Approche par la différenciation sociale (de l'enfant) : dépasser l'approche culturaliste, dépasser l'âge biologique....
- étude sur des enfants d'immigrés: dépasser les origines, aller voir du côté de la “classe”, des csp... les différences se jouent en raison de la +/- intégration socio-économique.