

Programme L2

L2 UVSQ

S3

- **Sens critique : sciences en sociétés (enjeux de la transition écologique) :** « Le SPOC Sens critique/ sciences en sociétés est un enseignement en ligne destiné à sensibiliser les étudiants aux enjeux des interactions sciences et sociétés en développant leur sens critique. »
- **Théorie sociologique :** « L'objectif du cours est d'introduire à la compréhension et à la mise en œuvre de la sociologie au 19ème siècle, et d'apprendre à reconnaître les différents paradigmes définis comme conceptions du social et de la sociologie. Le cours tente de retracer la genèse de la sociologie comme discipline scientifique et historique. L'enseignement aborde tout d'abord l'apport de la philosophie politique (Hobbes, Montesquieu, Rousseau) et de la pensée économique libérale (Smith) à la connaissance des déterminants de l'action et de la société (individu souverain et société perçue comme un marché ou une addition de contrats). Il examine ensuite la réaction d'auteurs comme Saint-Simon et d'Auguste Comte à cette conception de l'individu et de la société. Sont alors présentées les notions de physiologie sociale, de "sciences de l'homme", de société industrielle et l'idée que les individus "sont tenus par des liens qui leur échappent". Enfin, le cours présente des auteurs classiques de la sociologie comme Marx, Durkheim, Weber et Simmel. Il introduit le débat "expliquer et comprendre" et discute l'idée de "lois" du changement social. »
- **Sociologie politique :** « du point de vue des institutions et des comportements politiques (vote, engagement...). »
- **Enquête par questionnaire 1 : Elaboration**
- **Méthode quali 1**
- **Sociologie de l'éducation :** « Le cours traite deux questions classiquement adressées au système éducatif : comment répond-il aux besoins de formation qui s'expriment sur le marché de l'emploi ? Comment se forment les inégalités scolaires ? L'étude de la relation formation/emploi et de la relation origine sociale / parcours scolaire sont menées en référence à l'histoire du système scolaire français. On examine aussi les transformations des politiques scolaires actuellement en cours en Europe. »
- **Sociologie urbaine :** « Initiation à la sociologie urbaine par une approche des auteurs classiques depuis le début du XXème jusqu'à aujourd'hui pour comprendre les évolutions urbaines dans les modes d'habitat et dans la socialisation résidentielle. »

S4

- **Théorie sociologique :** « L'enseignement présente tout d'abord les grands axes de la sociologie américaine au 20ème siècle, puis les sociologies de Pierre Bourdieu, Luc Boltanski et Laurent Thévenot. L'objectif est de comprendre et de relativiser les grands

clivages entre les paradigmes de la sociologie : holisme, individualisme, interactionnisme, constructivisme. »

- **SPOC : vérités et contrevérités** : « I- Causes anthropiques des changements globaux : évolution de la place de l'être humain dans la nature II- Erosion de la biodiversité et changement climatique III- Comment répondre aux changements globaux : adaptation et actions »
- **Enquête par questionnaire 2 : Exploitation**
- **Méthodes quali 2**
- **Sociologie des migrations** : « Ce cours s'intéresse au passage d'une anthropologie du « lointain » à une anthropologie du « proche ». Il interroge donc les nouveaux objets de l'anthropologie reconvertie vers une science de la société contemporaine. occidentale : à quelles conditions peuvent-ils être produits ? »
- **Sociologie du travail et de l'emploi** : « Le cours magistral propose un panorama de la sociologie du travail et de l'emploi. Il part de l'analyse du travail industriel et de la construction du salariat au 19ième siècle pour comprendre les enjeux et les déplacements qui caractérisent l'analyse sociologique du travail et de l'emploi depuis une trentaine d'années. »
- **Structures et dynamiques démographiques** : « Ce cours a pour objectif d'initier les étudiants aux méthodes de l'analyse démographique et de les familiariser avec les questions de population. On aborde successivement : les principales évolutions de la population française, la transition démographique, la structure de la population (par sexe et âge) et le vieillissement démographique, et les différents paramètres de la croissance (naissances, décès, migrations). Du point de vue des méthodes, les étudiants sont formés à la compréhension et l'usage des outils de base de l'analyse démographique (pyramide des âges, calcul d'indicateurs, diagramme de Lexis). »

L2 P8

S3

- **Les grands champs de la sociologie**
 - Socio de la race : « Ce cours est pensé comme une introduction à un champ de la sociologie en plein développement en France. Si les « *ethnic and racial studies* » et l'étude des inégalités ethno-raciales ont fait l'objet de nombreux travaux en sciences sociales dans le monde anglophone, la sociologie française s'est saisie de cet objet plus tardivement. Comment utiliser un concept aussi problématique que celui de « race » ? Faut-il « isoler » le facteur racial, ou au contraire rendre compte de ses entrecroisements avec la classe, le genre, la sexualité... ? Comment et pourquoi mesurer la race et/ou l'ethnicité et, surtout, comment rendre compte des inégalités qu'elles produisent ? L'enjeu de ce cours est d'offrir aux étudiant·e·s une première introduction au champ des études sur la race et l'ethnicité, ainsi qu'avec les principaux débats conceptuels et méthodologiques qui ont cours au sein de la discipline. »
 - Socio de la déviance et de la justice : « Ce cours a pour objet, d'une part, une présentation du domaine de la sociologie de la déviance tel qu'il est apparu aux Etats-Unis dans les années 1950-1960, à travers les travaux pionniers de Howard Becker et Erving Goffman en particulier ; d'autre part, les mécanismes de fabrication et de gestion sociales des conduites dites « déviantes » (ou délinquantes) par les institutions répressives (police, justice, prison) en s'inspirant des travaux de Michel Foucault.
BECKER H., 1985, Sociologie de la déviance. Etudes de sociologie de la déviance (1963), Paris, Métalié.
FOUCAULT M., 1975, Surveiller et punir. Naissance de la prison, Paris, Gallimard.
GOFFMAN E., 1968, Asiles. Etudes sur la condition sociale des malades mentaux (1961), Paris, Editions de Minuit. »
 - Socio du vote
- **Introduction à la démographie, introduction aux statistiques** : « L'enseignement est une introduction à la statistique descriptive et à la démographie. Il accorde une attention particulière à la compréhension de calculs simples et à la rédaction en français des résultats statistiques. Il s'intéresse à la constitution des principales sources de données (recensement, état civil, grandes enquêtes) et aux types d'analyse que l'on peut en tirer. Il aborde l'histoire de la population française et quelques questions démographiques d'actualité : Covid 19, mortalité, vieillissement, sida, avortement et contraception, migrations internationales, évolution de la population mondiale... »
- **Mineure enquête : intro thématique liée à l'obs + obs**
 - Socio du travail & obs
 - Socio de la santé & obs : « Cet enseignement propose une initiation à la sociologie de la santé à partir d'une enquête de terrain par observation. Il sera centré sur l'étude du travail de santé. Le semestre sera organisé en 3 séquences de 4 séances (L'observation en sciences sociales ; Enquêter sur le travail ; Le travail de santé) qui permettront progressivement à chaque étudiant.e.s de préparer puis de mener une enquête par observation sur un objet de leur choix. Les séances articuleront les approches théoriques (matinée) et empiriques (après-midi). L'évaluation se fera sur la production et la présentation orale (lors de la dernière séance) d'un compte

rendu d'enquête par observation (50%) ainsi que sur 2 évaluations écrites (25% et 25%) qui auront lieu à la fin de chaque séquence de travail. »

- **Mineure anthropologie**

- Histoire et épistémologie de l'anthropologie
- Aire culturelle : Asie orientale / Afrique

S4

- **Introduction thématique**

- Socio des migrations : « Ce cours est pensé comme une introduction à un des domaines d'étude majeurs dans l'histoire de la sociologie : les migrations internationales. L'enjeu de ce cours est d'offrir aux étudiant·e·s une première introduction au champ des études sur les migrations, ainsi qu'aux principaux débats conceptuels et méthodologiques qui y ont cours. Le cours aborde en premier lieu les grands courants théoriques de l'étude sociologique des migrations, depuis l'école de Chicago jusqu'au tournant transnational, en passant par les travaux marquants de la sociologie française, dont ceux d'Abdelmalek Sayad. Il présente ensuite, à partir de recherches récentes, l'intensification contemporaine et la diversification des formes migratoires à l'échelle mondiale : migrations Sud-Nord, Sud-Sud, Nord-Sud, mais aussi migrations pendulaires, migrations de retour, migrations féminines, migrations d'exil, diasporas, etc. Enfin, le cours zoome sur la France, en interrogeant aussi bien la question de l'immigration, via les études sur les discriminations et l'intégration, que de l'émigration et du transit. »
- Socio du genre : « Ce cours aura pour objectif de montrer l'intérêt d'étudier le monde social à partir des outils de la sociologie du genre. Nous reviendrons sur les principaux concepts et acquis empiriques de ce champ d'étude. Nous verrons que les rapports de genre traversent tous les domaines de la société (travail, famille, sexualité etc.). Les questions portées par la sociologie du genre sont ainsi transversales à des pans variés de l'analyse sociologique. Nous prêterons enfin une attention particulière à la façon dont le genre s'articule avec les autres rapports sociaux (de classe, de race et de sexualité). »
- Socio de la police : « La sociologie de la police est devenue un domaine de recherches à part entière. Ce cours a d'abord pour objectif de présenter les enquêtes sur la police et les policiers aux États-Unis à partir des années 1960 et en France depuis les années 1980. Il accordera une grande place à l'histoire des polices. Il abordera différentes thématiques : que fait la police ? Comment devient-on policier ? Faut-il parler de « violences policières », de la « brutalité » de la répression, de « violence(s) d'État ? A quelles transformations du maintien de l'ordre a-t-on assisté ces dernières années ? Et dans quel contexte social et politique ? Réformer la police est-il possible ?

Contrôle continu : une fiche de lecture (75%) et une note sur un document (25%).

Bibliographie

Jean-Marc Berlière et René Lévy, Histoire des polices en France. De l'Ancien Régime à nos jours, Paris, Nouveau monde poche, 2013.

Olivier Fillieule, Fabien Jobard, Politiques du désordre. La police des manifestations en France, Paris, Seuil, 2020.

Michel Kokoreff, Violences policières ? Une généalogie de la violence d'Etat, Paris, Textuel, 2020.

Mathieu Rigouste, *La domination policière. Une violence industrielle*, Paris, La Fabrique Editions, 2012. »

- Socio des classes populaires : « La société française est traversée d'inégalités, mais est-il toujours pertinent de parler de classes sociales aujourd'hui et comment l'analyse des rapports de classe s'articule-t-elle avec celle de des rapports sociaux de genre et de "race" ? En particulier, peut-on parler de « classes populaires » pour désigner les ouvrier · es et les employé · es, et que signifie ce terme ? Ce cours présente à travers plusieurs thématiques les apports des enquêtes ethnographiques et quantitatives menées depuis les années 1980 en France sur cette question : quelles sont les caractéristiques du salariat subalterne, et de quoi est faite l'expérience de la domination au travail dans la France contemporaine ? Comment ont évolué les rapports à l'école, les sociabilités et les pratiques familiales dans les milieux populaires ? Comment analyser les cultures populaires ? Le cours abordera pour finir la question des rapports des membres des classes populaires aux institutions et à la politique. L'évaluation portera sur un travail de lecture et discussion de textes (présentations écrites et orale) et sur un devoir sur table final. »
- Anthropologie du contact culturel : « Depuis la première moitié du siècle dernier, l'étude des dynamiques inhérentes à la rencontre des cultures fait l'objet de nombreux débats dans le milieu anthropologique. Au travers d'études de cas, ce cours proposera une approche historique et critique des principaux concepts et notions développés pour rendre compte des diverses situations de contact culturel, des modalités qu'elles impliquent et des phénomènes qui en résultent. »
- Corps cultures en anthropologie : « Paré, modifié, éduqué, dansant, sacré, symbolique, en transe, soigné, agile et agissant... le corps a toujours été très présent dans l'enquête de terrain, inévitablement, même si un champ spécifique ne s'est constitué que récemment. Nul doute que « le traitement culturel du corps est une manifestation majeure des différences culturelles » (Balandier, 2004), et donc une riche perspective pour l'anthropologue. Ce cours propose ainsi d'explorer les dimensions corporelles et sensibles de l'humain par le prisme de la diversité culturelle, au travers de textes mais aussi de nombreux exercices pratiques d'observation, description et analyse. »

- **Traiter les données statistiques**
- **Introduction à l'ethnologie**
- **Aires culturelles : Amérique**