

PSY2093

Adolescence

© Cybelle Abate, psychologue



Retour cours précédent

Objectifs cours

- Expliciter les caractéristiques du développement cognitif à l'adolescence selon Piaget et connaissance des implications de ce modèle
- Identifier d'autres modèles du développement de l'intelligence
- Apprendre comment le jugement moral évolue à l'adolescence
- Distinguer le jugement moral de l'action morale et l'empathie chez l'adolescent

Activité d'introduction

Activité d'introduction



"On the one hand, we'll burn in hell; on the other, that's a lot of money."

L'activité mentale

Une nouvelle compréhension plus complexe

- Le développement cognitif permet à l'adolescent de réfléchir sur de nouveaux concepts, sur ses pensées et celles des autres.
- La pensée est le cœur de la vie subjective.

Les prises de conscience

- La vie affective, l'image de soi, la personnalité sociale et la pensée logique sont toutes influencées par le développement cognitif à l'adolescence.

Le développement cognitif (rappel du modèle de Piaget)

1. La période sensorimotrice (de 0 à 2 ans)

- Intelligence d'action: développement des fonctions sensorielles et motrices.
- Activité dominée par les réflexes.



2. La période préopératoire (de 2 à 7 ans)

- Pensée symbolique de 2 à 5 ans: permet de se représenter le monde par des images mentales.
- Pensée intuitive de 5 à 7 ans: marque le développement des configurations d'objets.
- Pensée centrée sur son propre point de vue.



Le développement cognitif (rappel du modèle de Piaget)

3. La période opératoire concrète (de 7 à 12 ans)

- Réversibilité de la pensée
- Opérations mentales
- Classification
- Opérations appliquées au réel uniquement



4. La période opératoire formelle (de 12 ans à l'âge adulte)

- Implique la capacité de passer du réel au possible et d'intégrer plusieurs variables à la fois.

Le développement cognitif (période formelle de Piaget)

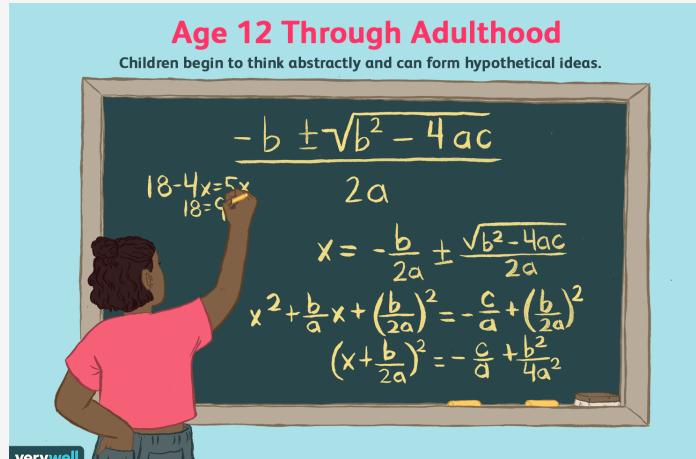
Les caractéristiques de la pensée formelle

- Abstraction: passer du réel au possible
- Propositionnelle: indépendante du contenu sur lequel elle porte (qu'il soit hypothétique ou concret).
- Hypothético-déductive: offre la possibilité d'émettre des hypothèses, de les vérifier systématiquement et de déduire les conclusions appropriées d'après les résultats obtenus.
- Combinatoire: permet de dégager tous les cas possibles d'une situation.

Le développement cognitif (période formelle de Piaget)

Les caractéristiques de la pensée formelle (*suite*)

- L'accession à la pensée formelle ne marque pas la fin du développement de l'intelligence.
- L'achèvement du développement de la pensée formelle n'est pas le lot de tous les adolescents.
- La structure formelle du raisonnement ne se manifeste pas dans toutes les situations à tous les moments.



Critique du modèle de Piaget

Bien que d'une importance majeure, le modèle de Piaget demeure **limité** de par :

- Sous-estimation des compétences des enfants (différence entre compétence et performance)
- Peu d'importance attribuée aux variables confondantes (les facteurs qui influencent la performance)
- Hétérogénéité dans le raisonnement soutien une vision multidimensionnelle plutôt qu'unidimensionnel
- Descriptive uniquement et non explicative
- Caractère terminal des stades plutôt que continu

L'approche du traitement de l'information

Selon cette approche, l'intelligence est constituée d'un ensemble de sous-domaines, dont les quatre suivants:

1. La compréhension verbale: intelligence cristallisée, liée aux apprentissages, à l'éducation, aux connaissances et au vocabulaire.
2. Le raisonnement perceptif: intelligence fluide, résolution de problèmes, raisonnements logiques et visuospatiaux.
3. La mémoire de travail: maintien et manipulation d'informations à court terme.
4. La vitesse de traitement de l'information: rapidité à laquelle les opérations mentales s'effectuent.

L'approche du traitement de l'information

TABLEAU 4.1. DÉVELOPPEMENT STRUCTURAL ET FONCTIONNEL PENDANT L'ADOLESCENCE

Âge	Développement du cerveau	FE cognitives	FE socio-affectives
13 ans	Augmentation de la matière blanche dans les aires frontales Diminution de la matière grise		
14 ans	Augmentation de la matière blanche dans les aires frontales Diminution de la matière grise		Amélioration dans les prises de décision affective jusqu'à 17 ans
15 ans	Augmentation de la matière blanche dans les aires frontales Diminution de la matière grise	Amélioration du contrôle attentionnel. Augmentation de la vitesse de traitement. Contrôle inhibiteur mature	
16-19 ans	Augmentation de la matière blanche dans les aires frontales Diminution de la matière grise	Gains dans la mémoire de travail, les stratégies de planification, et la résolution des problèmes jusqu'à 19 ans.	

— Source : Luciana, Conklin et Yargar (2004) repris par De Luca et Leventer (2008, p. 39)

L'approche du traitement de l'information

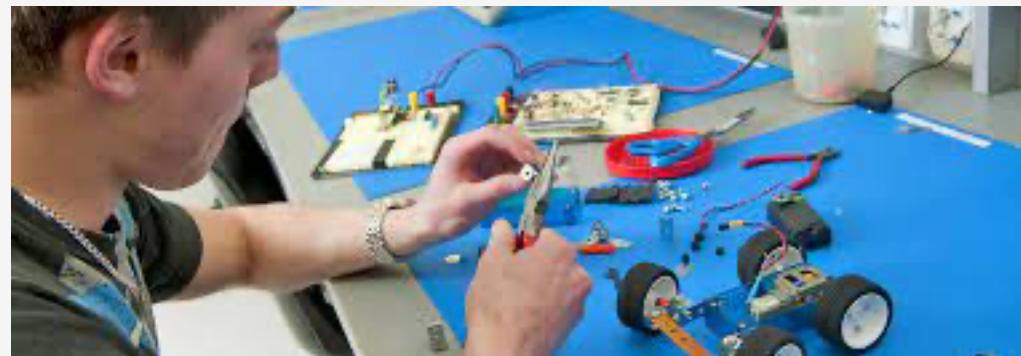
Les changements à l'adolescence

- L'intelligence cristallisée se développe durant toute la vie, au fil de l'acquisition de connaissances sur le monde.
- Les trois autres habiletés connaissent un pic de développement à la fin de l'adolescence et au début de l'âge adulte.
 - Amélioration du rendement dans l'ensemble des tâches où le temps d'exécution compte.
 - Amélioration des règles et des stratégies utilisées dans le raisonnement.
- Le quotient intellectuel permet d'établir l'intelligence générale d'une personne en fonction de son groupe d'âge.

D'autres modèles de l'intelligence

La créativité chez l'adolescent

- La pensée divergente: capacité de générer plusieurs solutions ingénieuses à un même problème.
- L'intuition: capacité de faire des associations et de manipuler mentalement un problème afin de parvenir à la bonne solution, mais de façon implicite (*Eurêka!*).
- Période propice au développement de la créativité.



Facteurs qui influencent le développement cognitif

Famille

- Le style parental offre des occasions de modifications des structures et schémas

Locus de contrôle lié à l'apprentissage (style ou biais personnel)

Besoins affectifs

- réassurance, comportement chaleureux, soutien comme facteurs de protection du développement cérébral

Favoriser le développement cognitif

- Valoriser le développement cognitif
- Recherche de solution
- Permettre la prise de risque
- Considérer l'opposition comme normale
- Encourager la prise de décision
- Utilisation de la métacognition *



Favoriser le développement cognitif

Soutenir la résolution de problèmes Tolérance pour les points de vue (identifier le problème)

- Expliquer son ressenti
- Utiliser son imagination pour générer des solutions
- Peser le pour et contre
- [Ehttps://cdn.fondationjeuneseantete.org/wp-content/uploads/2020/11/30102816/FJET-FICHE-REGLES-GESTION-CONFLITS1.pdf](https://cdn.fondationjeuneseantete.org/wp-content/uploads/2020/11/30102816/FJET-FICHE-REGLES-GESTION-CONFLITS1.pdf)



Mises en situation

Identifier où en sont les adolescents présentés dans les vidéos suivantes dans l'évolution de leur développement cognitif :

<https://www.youtube.com/watch?v=D9BoAn9lRqE>

<https://www.youtube.com/watch?v=54TDgXYEkBI>

<https://www.youtube.com/watch?v=SVw2T2-wc5c>

Le développement de la pensée morale (rappel de Kohlberg)

La pensée morale

- Ensemble des critères utilisés pour juger du caractère juste ou injuste, bon ou mauvais des comportements. Se développe en parallèle aux fonctions cognitives.

Les six stades du développement moral (Kohlberg)

- Période préconventionnelle:
 1. L'obéissance simple (de 4 à 7 ans environ): le bien correspond à ce qui est récompensé et le mal, à ce qui est puni.
 2. L'utilitarisme (de 7 à 11 ans environ): l'action juste est celle qui satisfait les besoins personnels et, à l'occasion, les besoins des autres, si cela est avantageux.

Le développement morale (stade 3-6 modèle de Kohlberg)

Les six stades du développement moral (suite)

- Période conventionnelle:
 3. La bonne concordance interpersonnelle (de 12 à 16 ans environ): la bonne action correspond à ce qui est approuvé par l'entourage et conforme aux attentes du milieu.
 4. La loi et l'ordre social (de 17 à 20 ans environ): la bonne action correspond à ce qui est conforme aux lois et à ce qui protège l'ordre social.
- Période postconventionnelle:
 5. Le contrat social: l'action juste correspond à ce qui est conforme aux principes sur lesquels s'appuient les lois.
 6. L'éthique universelle: l'action juste est gouvernée par des principes moraux et la conscience personnelle est le juge le plus sévère de l'action.

Le développement moral (modèle de Kohlberg)

Le dilemme moral de Kohlberg :



Heinz doit laisser mourir sa femme	Heinz doit voler le pharmacien
<p>Stade 1 : Parce que sinon les gendarmes vont le mettre en prison.</p> <p>Stade 2 : Parce qu'ainsi il pourra se trouver une autre femme.</p> <p>Stade 3 : Parce que ses collègues ne l'accepteraient pas en voleur.</p> <p>Stade 4 : Parce que le vol est interdit par la loi.</p> <p>Stade 5 : Parce que le droit de propriété est à la base des législations démocratiques.</p> <p>Stade 6 : Parce que le droit de propriété est un principe universel.</p>	<p>Stade 1 : Parce que sinon Dieu le punirait de laisser mourir sa femme.</p> <p>Stade 2 : Parce qu'il veut que sa femme puisse encore lui faire à manger.</p> <p>Stade 3 : Parce que ses collègues n'accepteraient pas son manque d'égard vis-à-vis de sa femme.</p> <p>Stade 4 : Parce que la non-assistance à personne en danger est punissable par la loi.</p> <p>Stade 5 : Parce que la santé est un principe de bien-être.</p> <p>Stade 6 : Parce que le droit à la vie est un principe universel.</p>

L'évolution de la morale : une vision intégrée

- La psychologie morale prend maintenant en compte l'influence du contexte (par exemple, la culture) et le contenu des dilemmes moraux.
- Les émotions morales ont fait l'objet d'une attention nouvelle.
 - Il s'agit d'affects associés à un jugement moral en tant que résultat ou cause (comme l'empathie, la sympathie, l'altruisme, la honte ou la culpabilité).
- **Les trois dispositions de l'empathie:**
 1. La considération du point de vue de l'autre
 2. La sympathie
 3. La détresse personnelle à l'égard de la souffrance de l'autre

L'évolution de la morale : une vision intégrée

Le développement de l'empathie

- La capacité de considérer le point de vue de l'autre s'améliore à l'adolescence, en parallèle avec l'accession à la pensée abstraite.
- La progression des deux autres composantes, plus émotionnelles, est moins claire.
 1. La sympathie serait négativement liée aux profils antisociaux.
 2. La détresse diminuerait vers la fin de l'adolescence, avec le gain en maturité morale.

La compréhension de sa raison d'être

- Les réflexions quant au sens donné à sa vie font partie de l'adolescence et sont liées au développement moral.

L'évolution de la morale : une vision intégrée

Le développement de l'empathie (théorie de Hoffman)

- Étape 6 (12 ans et plus): empathie pour des groupes en détresse
 - L'empathie se développe avec les capacités d'abstraction
 - L'empathie est dirigée vers des catégories
 - Source de motivation



Facteurs influençant le développement moral et l'empathie

Famille (les parents surtout)

- Les discussions sur des questions morales (ou lecture de livre par exemple) favorisent le développement de la morale et des habiletés reliées

Pairs

- Les enfants avec de meilleures habiletés morales seraient avantage populaires et appréciés de leurs pairs

Éducation universitaire

- Exposition à diverses problématique et développement cognitif

Culture

- Des études interculturelles suggèrent que le raisonnement moral postconventionnel émerge principalement dans les sociétés industrialisées ou occidentales et que les habitants des villages ruraux ou de pays non industrialisés ne développent souvent pas ce type de raisonnement (lié à l'exposition).

Critique des modèles de développement moral et empathie

Biais culturel

- Le troisième niveau reflèterait un idéal cultural occidental et industrialisé
- Pré-requis cognitif
 - Égocentrisme de Piaget

Biais de genre

- Selon certains auteurs, la moralité des hommes serait orientée vers la justice (administrée par la loi) et celle des femmes vers les soins (préoccupation pour le bien-être humain)

Est-ce que la réflexion et la capacité morale prédit le fait d'agir moralement ?

Mises en situation

Dans la peau d'un adolescent :

Tu as un travail à remettre aujourd'hui pour l'école, mais il n'est pas encore terminé. Ton amie te dit que tu devrais dire que quelqu'un a volé le sac dans lequel se trouvait ton travail. Elle dit que l'enseignante va comprendre la situation et te donner une note raisonnable quand même. Qu'est-ce que tu ferais ?

Tu vois tes amis voler quelques aliments au dépanneur. Tu les questionnes sur ce que tu as vu et ils te disent que ce n'est pas grave, parce que ça ne coûte presque rien. Qu'est-ce que tu ferais ?